

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской республики

Администрация Ножай-Юртовского муниципального района Чеченской республики

МБОУ «СОШ с.Турты -Хутор имени Хатамаева А.Б.»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете

Протокол №1
от "23" 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Рондарь И.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Гайтукаев Х.Г.
Приказ № 79 ОД
от "24" 08.2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бечуркаев Джалауди Умарович

Турты-Хутор 2022

| | | |
|----------|---------------------------------|--|
| | 1.10 | Инерция. Первый закон Ньютона |
| | 1.11 | Второй закон Ньютона |
| | 1.12 | Третий закон Ньютона |
| | 1.13 | Сила трения |
| | 1.14 | Сила упругости |
| | 1.15 | Закон всемирного тяготения. Сила тяжести |
| | 1.16 | Импульс тела |
| | 1.17 | Закон сохранения импульса |
| | 1.18 | Механическая работа и мощность |
| | 1.19 | Кинетическая энергия. Потенциальная энергия |
| | 1.20 | Закон сохранения механической энергии |
| | 1.21 | Простые механизмы. КПД простых механизмов |
| | 1.22 | Давление. Атмосферное давление |
| | 1.23 | Закон Паскаля |
| | 1.24 | Закон Архимеда |
| | 1.25 | Механические колебания и волны. Звук |
| 2 | ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ | |
| | 2.1 | Строение вещества. Модели строения газа, жидкости и твердого тела |
| | 2.2 | Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Броуновское движение. Диффузия |
| | 2.3 | Тепловое равновесие |
| | 2.4 | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии |
| | 2.5 | Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение |
| | 2.6 | Количество теплоты. Удельная теплоемкость |
| | 2.7 | Закон сохранения энергии в тепловых процессах |
| | 2.8 | Испарение и конденсация. Кипение жидкости |
| | 2.9 | Влажность воздуха |
| | 2.10 | Плавление и кристаллизация |
| | 2.11 | Преобразование энергии в тепловых машинах |
| 3 | ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ | |
| | 3.1 | Электризация тел |
| | 3.2 | Два вида электрических зарядов. Взаимодействие электрических зарядов |
| | 3.3 | Закон сохранения электрического заряда |
| | 3.4 | Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики |
| | 3.5 | Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение |
| | 3.6 | Электрическое сопротивление |
| | 3.7 | Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников |
| | 3.8 | Работа и мощность электрического тока |
| | 3.9 | Закон Джоуля – Ленца |
| | 3.10 | Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока |
| | 3.11 | Взаимодействие магнитов |
| | 3.12 | Действие магнитного поля на проводник с током |
| | 3.13 | Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея |

| | | |
|----------|---|--|
| | 3.14 | Электромагнитные колебания и волны |
| | 3.15 | Закон прямолинейного распространения света |
| | 3.16 | Закон отражения света. Плоское зеркало |
| | 3.17 | Преломление света |
| | 3.18 | Дисперсия света |
| | 3.19 | Линза. Фокусное расстояние линзы |
| | 3.20 | Глаз как оптическая система. Оптические приборы |
| 4 | КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ | |
| | 4.1 | Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения |
| | 4. 2 | Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома |
| | 4. 3 | Состав атомного ядра |
| | 4. 4 | Ядерные реакции |
| 5 | Физические методы изучения природы | |
| | 5. 1 | Физические термины |
| | 5. 2 | Экспериментальный и теоретический методы изучения природы |
| | 5. 3 | Физические величины. Измерения физических величин. Погрешности измерений |
| | 5. 4 | Графическое описание физических явлений |

В первом столбце таблицы указаны коды требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями контрольной работы.

| Код требований | Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями КИМ |
|-----------------------|--|
| 1 | Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики |
| 1.1 | <i>Знание и понимание смысла понятий:</i> физическое явление, физический закон, вещества, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения |
| 1.2 | <i>Знание и понимание смысла физических величин:</i> путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы |
| 1.3 | <i>Знание и понимание смысла физических законов:</i> Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света |

| | |
|-----|---|
| 1.4 | <i>Умение описывать и объяснять физические явления:</i> равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение тела по окружности, колебательное движение, передача давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузия, теплопроводность, конвекция, излучение, испарение, конденсация, кипение, плавление, кристаллизация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, |
| 2 | Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями |
| 2.1 | <i>Умение формулировать (различать) цели проведения (гипотезу) и выводы описанного опыта или наблюдения</i> |
| 2.2 | <i>Умение конструировать экспериментальную установку, выбирать порядок проведения опыта в соответствии с предложенной гипотезой</i> |
| 2.3 | <i>Умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика</i> |
| 2.4 | <i>Умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для прямых измерений физических величин (расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, силы тока, электрического напряжения) и косвенных измерений физических величин (плотности вещества, силы Архимеда, влажности воздуха, коэффициента трения скольжения, жесткости пружины, оптической силы собирающей линзы, электрического сопротивления резистора, работы и мощности тока)</i> |
| 2.5 | <i>Умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц или графиков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных: зависимость силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; зависимость периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимость силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника; зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления</i> |
| 2.6 | <i>Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы</i> |
| 3 | Решение задач различного типа и уровня сложности |
| 4 | Понимание текстов физического содержания |
| 4.1 | <i>Понимание смысла использованных в тексте физических терминов</i> |
| 4.2 | <i>Умение отвечать на прямые вопросы к содержанию текста.</i> |
| 4.3 | <i>Умение отвечать на вопросы, требующие сопоставления информации из разных частей текста</i> |
| 4.4 | <i>Умение использовать информацию из текста в измененной ситуации</i> |
| 4.5 | <i>Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</i> |
| 5 | Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни |
| 5.1 | <i>Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях</i> |

| | |
|-----|--|
| 5.2 | <i>Умение применять физические знания:</i> для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни, обеспечения безопасного обращения с электробытовыми приборами, защиты от опасного воздействия на организм человека электрического тока, электромагнитного излучения, радиоактивного излучения |
|-----|--|

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по физике по теме «Взаимодействие тел»

7 класс

Предмет: физика

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: взаимодействие тел

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| Код | Номер задания | Описание элементов предметного содержания |
|------------|----------------------|--|
| 1.1.1 | A1, A2, | Механическое движение. Траектория. Путь. Перемещение |
| 1.1.2 | A2 | Равномерное прямолинейное движение |
| 1.1.3 | A2 | Скорость |
| 1.1.8 | A3, C8 | Масса. Плотность вещества |
| 1.1.9 | A4 | Закон всемирного тяготения. Сила тяжести |
| 1.1.15 | A6 | Сила. Сложение сил |
| 1.5.3 | B7 | Физические величины. Измерения физических величин |
| 1.5.4 | A5 | Графическое описание физических явлений |

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| Код | Номер задания | Описание элементов метапредметного содержания |
|------------|-------------------------|--|
| 2.2.1 | A1 | Умение определять понятия (познавательное УУД) |
| 2.2.2 | B7 | Умение классифицировать (познавательное УУД) |
| 2.2.3 | A2, A3, A4, A6, C8 | Умение устанавливать причинно-следственные связи |
| 2.2.4 | A2, A3, A4, A5, A6, C 8 | Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы |
| 2.2.6 | Работа | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи |

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Взаимодействие тел»

| Код | Номер задания | Описание требований к уровню подготовки обучающихся |
|------------|----------------------|---|
| 3.1.2 | A 1 | Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила |
| 3.1.3 | A 4, A6 | Знание и понимание смысла физического закона всемирного тяготения |

| | | |
|-----------|---------|---|
| 3.1. 4 | A 2, A5 | Умение описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение |
| 3.2. 3 | A5 | Умение проводить анализ данных, в том числе выраженных в виде таблицы или графика |

| | | |
|-----------|--------------------------|---|
| 3.2. 6 | A2, A3 | Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы |
| 3.3 | A2, A3, A4, A6, C8 | Решение физических задач |
| 3.4. 1 | B7 | Понимание смысла использованных в заданиях физических терминов |
| 3.4. 5 | A5 | Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую |
| 3.5. 1 | A3, C8 | Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях |

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 7 класса содержания темы «Взаимодействие тел».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Взаимодействие тел» учебного предмета «физика», а также содержанием темы «Взаимодействие тел» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина.

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7- задания базового уровня, 1 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

| № задания | Уровень | Что проверяется | Тип задания | Примерное время выполнения задания |
|---------------------|------------|---|--|---|
| A1 | Базовый | 1.1.1, 2.2.1 | Тест с выбором ответа | 2 мин |
| A2 | Базовый | 1.1.1, 1.1.2, 2.2.3, 2.2.4 | Тест с выбором ответа | 5 мин |
| A3 | Базовый | 1.1.8, 2.2.3, 2.2.4 | Тест с выбором ответа | 5 мин |
| A4 | Базовый | 1.1.9, 2.2.3, 2.2.4 | Тест с выбором ответа | 3 мин |
| A5 | Базовый | 2.2.4, 1.5.4 | Тест с выбором ответа | 5 мин |
| A6 | Базовый | 2.2.4, 2.2.3, 1.1.15 | Тест с выбором ответа | 5 мин |
| B7 | Базовый | 1.5.3, 2.2.2 | Задание на соответствие, множественный выбор | 5 мин |
| C8 | Повышенный | 2.2.4, 2.2.3, 1.1.8 | Расчётная задача с развёрнутым решением | 10 мин |
| Оценка правильности | Базовый | Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных | Сверка с эталоном | Выполняется на следующем уроке, после проверки работы |

| | | | | |
|-----------------------|------------|-----------------------|---|----------|
| ти выполнения задания | | способов деятельности | | учителем |
| | Повышенный | 2.2.6 | Сверка с выполненной учебной задачей по критериям | |
| | | | | |

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

| № задания | Количество баллов |
|------------------|---|
| 1 - 6 | 1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ |
| 7 | Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1понятие - 0 баллов |
| 8 | Максимальное количество баллов – 3 Если: <ul style="list-style-type: none"> - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - содержитя вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1 балл Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов |

| | |
|--|--|
| Оценка правильности выполнения задания | Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится. |
| Итого | 11 баллов |

Перевод баллов к 5-балльной отметке

| Баллы | Отметка |
|----------|---------|
| 11-10 | 5 |
| 9 - 8 | 4 |
| 7 - 5 | 3 |
| меньше 5 | 2 |

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Взаимодействие тел»

| Код требования к уровню подготовки | № задания контрольной работы | Предметный результат не сформирован | Предметный результат сформирован на базовом уровне | Предметный результат сформирован на повышенном уровне |
|------------------------------------|------------------------------|---|--|---|
| 3.1.2 | A1 | Задание не выполнено | Задание выполнено | |
| 3.1.3 | A4, A6 | Задание не выполнено | Выполнено 2 задания | |
| 3.1.4 | A2, A5 | Задание не выполнено | Выполнено 2 задания | |
| 3.2.3 | A5 | Задание не выполнено | Задание выполнено | |
| 3.2.6 | A2, A3 | Задание не выполнено | Задание выполнено | |
| 3.3 | A2, A3, 4,A6, C8 | Задание не выполнено или выполнено частично | Задание выполнено частично | Задание выполнено |
| 3.4.1 | B7 | Задание не выполнено или выполнено частично | Задание выполнено частично | |
| 3.4.5 | A5 | Задание не выполнено | Задание выполнено | |
| 3.5.1 | A3, C8 | Задание не выполнено | Задание А3 выполнено или С8 выполнено частично | Задание выполнено |

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

| Код метапредметного результата | № задания контрольной работы | Продемонстрировал сформированность | Не продемонстрировал сформированность |
|---------------------------------------|--|--|--|
| 2.2.1 | A1 | Выполнено задание | Не выполнено |
| 2.2.2 | B7 | Выполнено задание | Выполнено одно задание |
| 2.2.3 | A2, A3, A4, A6, C8 | Выполнено три задания | Выполнено менее трёх заданий |
| 2.2.4 | A2, A3, A4, A5, A6, C8 | Выполнено три задания | Выполнено менее трёх заданий |
| 2.2.6 | Оценка правильности выполнения задания | Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются | Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются |

Текст контрольной работы «Взаимодействие тел»

Вариант № 1

Уровень А

2. При равномерном движении за 2 минуты тело проходит путь, равный 240 см.

Скорость тела равна

3. Дубовый бруск имеет массу 490 г и плотность 700 кг/м³.

Определите его объем. 1) $0,7 \text{ м}^3$ 3) $0,0007 \text{ м}^3$

- 2) 1,43 m³

4. На мопед действует сила тяжести, равная 890 Н. Определите массу

мопеда. 1) 390кг 3) 39кг

- 2) 0,39 кг 4) 3900 кг

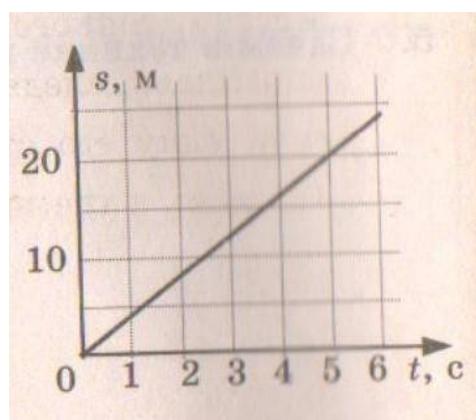
5. По графику пути равномерного движения определите путь, пройденный телом за 5 с движения.

- 1) 4 m 3) 10 m

- 2) 20M 4) 30M

- 6.** Человек, масса которого 70 кг, держит на плечах ящик массой 20 кг. С какой силой человек давит на землю?

- 2) 90H 4) 900H



Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и их измерительными приборами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ

- А) Вес
 Б) Объем
 В) Скорость
 4) Спидометр
 3) Секундомер

- 1) Мензурка
 2) Весы
 3) Динамометр

| A | B | B |
|---|---|---|
| | | |

Уровень С

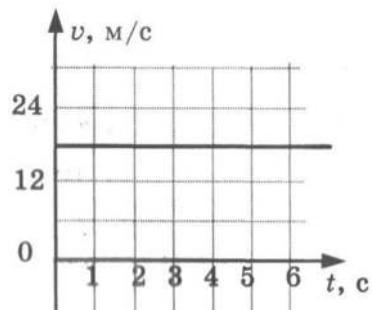
8. Сколько потребуется мешков, чтобы перевезти 1,6 м³ алебастра? Мешок вмещает 40 кг.
 Плотность алебастра 2500 кг/м³.

Текст контрольной работы «Взаимодействие тел»

Вариант № 2

Уровень А

- Какая из физических величин является векторной?
 1) Время 3) Пройденный путь
 2) Объем 4) Скорость
- За какое время велосипедист проедет 360 м, двигаясь со скоростью 18 км/ч?
 1) 20с 3) 72с 2) 36с 4) 1800с
- Растительное масло объемом 2 л имеет массу 1840 г. Определите плотность масла.
 1) 3680 кг/м³ 3) 0,92 кг/ м³
 2) 920 кг/ м³ 4) 3,68 кг/ м³
- Легковой автомобиль имеет массу 1 т. Определите его вес.
 1) 1000 кг 3) 100 Н
 2) 1000 Н 4) 10000 Н
- По графику скорости прямолинейного движения определите скорость тела в конце четвёртой секунды от начала движения.
 1) 12 м/с 3) 24 м/с
 2) 18 м/с 4) 30 м/с
- На тело действуют две силы: вверх, равная 10 Н, и вниз, равная 6 Н.
 Куда направлена и чему равна равнодействующая этих сил?
 1) Вниз, 4 Н 2) Вверх, 16 Н
 3) Вверх, 4 Н 4) Вниз, 16 Н



Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.
 К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Плотность
 Б) Пройденный путь
 В) Сила тяжести

ФОРМУЛЫ

- 1) m/v
 2) S/t
 3) $v \cdot t$
 4) $m \cdot g$
 5) $\rho \cdot V$

| A | B | B |
|---|---|---|
| | | |

Уровень С

8. Машина рассчитана на перевозку груза массой 3 т. Сколько листов железа можно нагружить на нее, если длина каждого листа 2 м, ширина 80 см и толщина 2 мм? Плотность железа 7800 кг/м³.

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения
контрольной работы по физике по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»
в 7 классе**

Предмет: физика

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: давление твёрдых тел, жидкостей и газов

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| Код | Номер задания | Описание элементов предметного содержания |
|------------|----------------------|--|
| 1.1.22 | A1, A2, A3 | Давление. Атмосферное давление |
| 1.1.23 | A4 | Закон Паскаля |
| 1.1.24 | A5, C8 | Закон Архимеда |
| 1.5.3 | A3, B7 | Физические величины. Измерения физических величин. |
| 1.1.9 | A6 | Сила. Сложение сил |

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| Код | Номер задания | Описание элементов метапредметного содержания |
|------------|----------------------|--|
| 2.2.1 | A1, A2, A3, A5 | Умение определять понятия |
| 2.2.2 | B7 | Умение классифицировать |
| 2.2.3 | A2, A6, | Умение устанавливать причинно-следственные связи |
| 2.2.4 | A2, A6, C8 | Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы |
| 2.2.6 | Работа | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи |

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»

| Код | Номер задания | Описание требований к уровню подготовки обучающихся |
|------------|----------------------|--|
| 3.1.2 | A1, A2 | Знание и понимание смысла физических величин (давление) |
| 3.1.3 | A4, A5, A6, C8 | Знание и понимание смысла физических законов Паскаля, Архимеда |
| 3.1.4 | A4, A5, A6, C8 | Умение описывать и объяснять физические явления: передача давления жидкостями и газами, плавание тел |
| 3.2. | A6 | Умение формулировать (различать) цели проведения (гипотезу) и выводы описанного опыта или наблюдения |

| | | |
|-----------|-------------------|---|
| 1 | | |
| 3.2. 3 | A5, A6, C8 | Умение проводить анализ данных |
| 3.2. 6 | A4, A2, | Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах |
| | C8 | Международной системы |
| 3.3 | A1, A2, A4, C8 | Решение физических задач |
| 3.4. 1 | A1, A2, A4, C8 | Понимание смысла использованных в заданиях физических терминов |
| 3.5. 1 | A4, C8 | Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях |

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 7 класса содержания темы «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов» учебного предмета «физика», а также содержанием темы «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина.

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7- задания базового уровня, 1 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

| № задания | Уровень | Что проверяется | Тип задания | Примерное время выполнения задания |
|--------------|------------|-------------------------|--|---|
| A1 | Базовый | 1.1.22, 2.2.1 | Тест с выбором ответа | 5 мин |
| A2 | Базовый | 1.1.22, 2.2.3, 2.2.4 | Тест с выбором ответа | 5 мин |
| A3 | Базовый | 1.1.22, 1.5.3, 2.2.2 | Тест с выбором ответа | 2 мин |
| A4 | Базовый | 1.1.23 | Тест с выбором ответа | 3 мин |
| A5 | Базовый | 1.1.24 | Тест с выбором ответа | 5 мин |
| A6 | Базовый | 2.2.4, 2.2.3, 1.1.9 | Тест с выбором ответа | 5 мин |
| B7 | Базовый | 1.5.3, 2.2.2 | Задание на соответствие, множественный выбор | 5 мин |
| C8 | Повышенный | 1.1.24, 2.2.4 | Расчётная задача с развёрнутым решением | 10 мин |

| | | | | |
|--|------------|---|---|--|
| Оценка правильности выполнения задания | Базовый | Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности | Сверка с эталоном | Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем |
| | Повышенный | 2.2.6 | Сверка с выполненной учебной задачей по критериям | |

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

| № задания | Количество баллов |
|--|---|
| 1 - 6 | 1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ |
| 7 | Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1понятие - 0 баллов |
| 8 | Максимальное количество баллов – 3 Если: <ul style="list-style-type: none"> - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - содержитя вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1 балл Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов |
| Оценка правильности выполнения задания | Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится. |
| Итого | 11 баллов |

Перевод баллов к 5-балльной отметке

| Баллы | Отметка |
|--------------|----------------|
| 11-10 | 5 |
| 9 - 8 | 4 |
| 7 - 5 | 3 |
| меньше 5 | 2 |

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы

«Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»

| Код требования к уровню подготовки | № задания контрольной работы | Предметны й результат не сформирова н | Предметный результат сформирован на базовом уровне | Предметный результат сформирован на повышенном уровне |
|---|---|--|---|--|
| 3.1.2 | A1, A2 | Выполнено одно задание | Выполнено 2 задания | |
| 3.1.3 | A4, A5, A6, C8 | Выполнено одно задание | Выполнено задание A4, A5 | Задание выполнено |
| 3.1.4 | A4, A5, A6, C8 | Выполнено одно задание | Выполнено задание A4, A5 | Задание выполнено |
| 3.2.1 | A6 | Задание не выполнено | Задание выполнено | |
| 3.2.3 | A5, A6, C8 | Выполнено задание A 4 или A5 | Выполнено задание A4, A5 | Задание выполнено |
| 3.2.6 | A2, A4,C8 | Выполнено задание A4 или A 2 | Выполнено задание A 4, A2 | Задание выполнено |
| 3.3 | A1, A2, A4, C8 | Выполнено одно задание части А | Выполнено задание A1, A2 | Задание выполнено |
| 3.4.1 | A1, A2, A4, C8 | Выполнено одно задание части А | Выполнено задание A 1, A2 | Задание выполнено |
| 3.5.1 | A4, C8 | Задание не выполнено | Выполнено задание A4 | Задание выполнено |

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

| Код метапредметного результата | № задания контрольной работы | Продемонстрирова л сформированность | Не продемонстриров ал сформированност ь |
|---|---|--|--|
| 2.2.1 | A1, A2, A3, A5 | Выполнено три задания | Не выполнено три задания |
| 2.2.2 | B7 | Выполнено задание | Не выполнено задание |
| 2.2.3 | A2, A6 | Выполнено одно задание | Не выполнено одно задание |
| 2.2.4 | A2, A6, C8 | Выполнено два задания | Не выполнено два задания |
| 2.2.6 | Оценка правильности выполнения задания | Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются | Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются |

Текст контрольной работы «Давление твердых тел, жидкостей и газов»
Вариант № 1

Уровень А

1. Трактор массой 6 т имеет площадь обеих гусениц 2 м^2 . Найдите давление трактора на почву.
- 1) 15 Па 3) 30 Па
2) 15 кПа 4) 30 кПа
2. В открытой цистерне, наполненной до уровня 4 м, находится жидкость. Ее давление на дно цистерны равно 28 кПа (без учета атмосферного давления). Плотность этой жидкости равна
- 1) $1400 \text{ кг}/\text{м}^3$ 3) $700 \text{ кг}/\text{м}^3$
2) $7000 \text{ кг}/\text{м}^3$ 4) $70 \text{ кг}/\text{м}^3$
3. Какие приборы служат для измерения атмосферного давления?
- А. Ртутный барометр Б. Барометр-анероид
- 1) Только А 3) А и Б
2) Только Б 4) Ни А, ни Б
4. Определите площадь малого поршня гидравлической машины, если, при действии на большой поршень площадью 40 см^2 силой 4 кН, на малый действует сила 800 Н.
- 1) 8 см^2 3) 20 см^2
2) 800 см^2 4) $0,08 \text{ см}^2$
5. Какая выталкивающая сила действует на гранитный булыжник объемом $0,004 \text{ м}^3$, лежащий на дне озера? Плотность воды $1000 \text{ кг}/\text{м}^3$.
- 1) 1200 Н 3) 98 Н
2) 40 Н 4) 234 Н

6. В воду поместили дубовый шарик. Что будет происходить с шариком? Плотность воды $1000 \text{ кг}/\text{м}^3$, а дуба $700 \text{ кг}/\text{м}^3$.

- 1) Опустится на дно 3) Будет плавать на поверхности
2) Будет плавать внутри жидкости 4) Среди ответов
нет правильного

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Давление жидкости
Б) Архимедова сила
В) Сила давления

ФОРМУЛЫ

- 1) $\rho g V$
2) F/S
3) $m \cdot g$
4) $\rho g h$
5) $p \cdot S$



| A | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Уровень С

8. Масса оболочки воздушного шара составляет 200 кг. При надувании его гелием шар принимает объем 1000 м³, при этом плотность гелия в шаре 0,18 кг/м³. Плотность воздуха 1,29 кг/м³. Какую максимальную массу груза может поднять этот шар?

Текст контрольной работы «Давление твердых тел, жидкостей и газов»

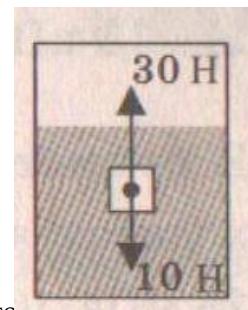
Вариант № 2

Уровень А

- Книга лежит на столе. Масса книги равна 0,6 кг. Площадь ее соприкосновения со столом равна 0,08 м². Определите давление книги на стол.
1) 75 Па 3) 0,13 Па
2) 7,5 Па 4) 0,048 Па
- Давление, создаваемое водой на дне озера, равно 4 МПа. Плотность воды 1000 кг/м³. Если не учитывать атмосферное давление, то глубина озера равна
1) 4 м 3) 400 м
2) 40 м 4) 4000 м
- Альпинисты поднимаются к вершине горы. Как изменяется атмосферное давление по мере движения спортсменов?
1) Увеличивается 3) Не изменяется
2) Уменьшается 4) Среди ответов нет правильного
- Площадь малого поршня гидравлической машины 10 см², на него действует сила 1 кН. Какую силу необходимо приложить к большому поршню, чтобы поршни были в равновесии? Площадь большого поршня 500 см².
1) 50 Н 3) 500 Н
2) 20 Н 4) 50 кН
- Аэростат объемом 1000 м³ заполнен гелием. Плотность гелия 0,18 кг/м³, плотность воздуха 1,29 кг/м³. На аэростат действует выталкивающая сила, равная
1) 1,29 кН 3) 12,9 кН
2) 1,8 кН 4) 180 кН
- Как будет вести себя тело, изображенное на рисунке?
1) Утонет 3) Будет плавать на поверхности
2) Будет плавать внутри жидкости 4) Опустится на дно

Уровень В

- Установите соответствие между научными открытиями и именами ученых, которым эти открытия принадлежат. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



ФИЗИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ

- А) Закон о передаче давления жидкостями и газами
- Б) Впервые измерил атмосферное давление
- В) Получил формулу для расчета выталкивающей силы

ИМЕНА УЧЕНЫХ

- 1) Архимед
- 2) Броун
- 3) Торричелли
- 4) Ньютона
- 5) Паскаль

| A | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Уровень С

8. Площадь плота, изготовленного из сосновых брусьев квадратного сечения, равна 4 м^2 , толщина 30 см. Какую максимальную массу груза может удержать плот? Плотность сосны $500 \text{ кг}/\text{м}^3$, а воды $1000 \text{ кг}/\text{м}^3$.

Кодификатор

**элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения
контрольной работы по физике по теме «Работа и мощность. Энергия»
в 7 классе**

Предмет: физика

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: работа и мощность. Энергия

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| Код | Номер задания | Описание элементов предметного содержания |
|------------|----------------------|--|
| 1.1.1 8 | A1, A2, B7, C8 | Механическая работа и мощность |
| 1.1.1 9 | A6, B7 | Кинетическая энергия. Потенциальная энергия |
| 1.1.2 0 | A5 | Закон сохранения механической энергии |
| 1.1.2 1 | A3, C8 | Простые механизмы. КПД простых механизмов |
| 1.5. 3 | B7 | Физические величины. Измерения физических величин. |

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| Код | Номер задания | Описание элементов метапредметного содержания |
|------------|----------------------|--|
| 2.2. 1 | A1, A2, A6, C8 | Умение определять понятия |
| 2.2. 2 | B 7 | Умение классифицировать |
| 2.2. 3 | A4, A5, C8 | Умение устанавливать причинно-следственные связи |
| 2.2. 4 | A5, C8 | Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы |
| 2.2. 6 | Работа | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи |

**3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему
«Работа и мощность. Энергия»**

| Код | Номер задания | Описание требований к уровню подготовки обучающихся |
|------------|----------------------|--|
| 3.1.2 | A1, A2, A6, C8 | Знание и понимание смысла физических величин работы, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия |

| | | |
|-------|------------------------|---|
| 3.1.3 | A5 | Знание и понимание смысла закона сохранения механической энергии |
| 3.2.3 | A1, A2, A3, A5, A6, C8 | Умение проводить анализ данных |
| 3.2.6 | A1, C8 | Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы |
| 3.3 | A1, A2, A4, A6, C8 | Решение физических задач |
| 3.4.1 | A1, A2, A4, A5, A6, C8 | Понимание смысла использованных в заданиях физических терминов |
| 3.5.1 | A4, C8 | Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях |

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы по теме

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 7 класса содержания темы «Работа и мощность. Энергия».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Работа и мощность. Энергия» учебного предмета «физика», а также содержанием темы «Работа и мощность. Энергия» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина.

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7- задания базового уровня, 1 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

| № задания | уровень | Что проверяется | Тип задания | Примерное время выполнения задания |
|-----------|------------|-------------------------------------|--|------------------------------------|
| A1 | Базовый | 1.1.18, 2.2.1 | Тест с выбором ответа | 4 мин |
| A2 | Базовый | 1.1.18, 2.2.1 | Тест с выбором ответа | 5 мин |
| A3 | Базовый | 1.1.21 | Тест с выбором ответа | 2 мин |
| A4 | Базовый | 1.1.21, 2.2.3 | Тест с выбором ответа | 4 мин |
| A5 | Базовый | 1.1.20, 2.2.3, 2.2.4 | Тест с выбором ответа | 5 мин |
| A6 | Базовый | 2.2.1, 1.1.9 | Тест с выбором ответа | 5 мин |
| B7 | Базовый | 1.1.19, 1.5.3, 2.2.2 | Задание на соответствие, множественный выбор | 5 мин |
| C8 | Повышенный | 1.1.18, 1.1.21, 2.2.1, 2.2.3, 2.2.4 | Расчётная задача с развёрнутым решением | 10 мин |

| | | | | |
|--|------------|---|---|--|
| Оценка правильности выполнения задания | Базовый | Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности | Сверка с эталоном | Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем |
| | Повышенный | 2.2.6 | Сверка с выполненной учебной задачей по критериям | |

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах.

Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

| № задания | Количество баллов |
|-----------|--|
| 1 - 6 | 1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ |
| 7 | Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1понятие - 0 баллов |
| 8 | <p>Максимальное количество баллов – 3</p> <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3 <p>балла Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 <p>балла Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, <p>содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат,</p> <ul style="list-style-type: none"> - записан ответ – 1 балл <p>Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов</p> |

| | |
|--|---|
| Оценка правильности выполнения задания | Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится. |
| Итого | 11 баллов |

Перевод баллов к 5-балльной отметке

| Баллы | Отметка |
|----------|---------|
| 11-10 | 5 |
| 9 - 8 | 4 |
| 7 - 5 | 3 |
| меньше 5 | 2 |

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Работа и мощность. Энергия»

| Код требований к уровню подготовки | № задания контрольной работы | Предметный результат сформирован | Предметный результат сформирован на базовом уровне | Предметный результат сформирован на повышенном уровне |
|------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 3.1.2 | A1, A2, A6, C8 | Выполнено одно задание | Выполнено 2 задания | Задание выполнено полностью |
| 3.1.3 | A5 | Задание не выполнено | Задание выполнено | |
| 3.2.3 | A1, A2, A3, A5, A6, C8 | Выполнено два задания части А | Выполнено четырёхзадание части А | Задание выполнено полностью |
| 3.2.6 | A1, C8 | Задание не выполнено | Выполнено задание А1 | Задание выполнено полностью |
| 3.3 | A1, A2, A4, A6, C8 | Выполнено два задания части А | Выполнено задание части А | Задание выполнено полностью |
| 3.4.1 | A1, A2, A4, A5, A6, C8 | Выполнено два задания части А | Выполнено задание части А | Задание выполнено полностью |
| 3.5.1 | A4, C8 | Задание А4 не выполнено | Выполнено задание А4 | Задание выполнено полностью |

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

| Код метапредметного результата | № задания контрольной работы | Продемонстрировал сформированность | Не продемонстрировал сформированность |
|---------------------------------------|--|--|--|
| 2.2.1 | A1, A2, A6, C8 | Выполнено три задания | Не выполнено три задания |
| 2.2.2 | B7 | Выполнено задание | Не выполнено задание |
| 2.2.3 | A4, A5, C8 | Выполнено два задания | Не выполнено два задания |
| 2.2.4 | A5, C8 | Выполнено одно задание | Не выполнено задание |
| 2.2.6 | Оценка правильности и выполнения задания | Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются | Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются |

Контрольная работа по теме «Работа и мощность. Энергия»
Вариант 1

Уровень А

1. Трактор тянет прицеп, развивая силу тяги 2500 Н. Чему равна работа, совершаемая им при прохождении пути 0,4 к/м?

- 1) 6,25 Дж 3) 625 кДж
 2) 10 кДж 4) 1000 кДж

2. Машина равномерно поднимает тело массой 20 кг на высоту 10 м за 20 с. Чему равна ее мощность?

- 1) 100 Вт 3) 1000 Вт
 2) 10 Вт 4) 1 Вт

3. Какое из утверждений верно?

А. Простые механизмы дают выигрыш в силе

Б. Простые механизмы не дают выигрыша в работе

- 1) Только А 3) А и Б
 2) Только Б 4) Ни А, ни Б

4. На рычаг действуют две силы, плечи которых равны 20 см и 40 см. Сила, действующая на короткое плечо, равна 6 Н. Чему должна быть равна сила, действующая на длинное плечо, чтобы рычаг был в равновесии?

- 1) 3 Н 3) 9Н
 2) 6Н 4) 12 Н

5. Находясь на некоторой высоте тело обладает потенциальной энергией 1250 Дж. Тело начинает падать. Чему будет равна его кинетическая энергия в момент удара о землю?

- 1) Невозможно определить 3) 0
 2) 1250 Дж 4) Может быть любой

6. Белый медведь массой 600 кг перепрыгивает препятствие высотой 1,5 м. Определите потенциальную энергию медведя в момент преодоления препятствия.

- 1) 1200 Дж 3) 533 Дж
 2) 12000 Дж 4) 900 Дж

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Мощность
Б) Момент силы
В) Потенциальная энергия

ФОРМУЛЫ

- 1) mgh
2) $F \cdot S$
3) A/t
4) $F \cdot l$

| A | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Уровень С

8. Вычислите КПД рычага, с помощью которого груз массой 150 кг равномерно подняли на высоту 6 см. При этом к длинному плечу рычага была приложена сила 450 Н, а точка приложения этой силы опустилась на 0,25 м.

Контрольная работа по теме «Работа и мощность. Энергия»

Вариант 2

Уровень А

- На стол высотой 70 см подняли ведро массой 8 кг. Совершенная при этом работа равна
1) 5,6 Дж 3) 560 Дж
2) 56 Дж 4) 5600 Дж
- Лебёдка равномерно поднимает груз массой 200 кг на высоту 3 м за 5 с. Мощность лебёдки равна
1) 3000 Вт 3) 1200 Вт
2) 330 Вт 4) 120 Вт
- Выберите, какие приспособления относятся к простым механизмам.
А. Ворот Б. Наклонная плоскость
1) А 3) А и Б
2) Б 4) Ни А, ни Б
- Рычаг находится в равновесии под действием двух сил. Первая сила 4 Н имеет плечо 15 см. Определите, чему равна вторая сила, если ее плечо 10 см.
1) 4 Н. 3) 6 Н
2) 0,16 Н 4) 2,7 Н
- Кинетическая энергия падающего тела увеличилась на 500 Дж. На сколько изменилась его потенциальная энергия?
1) Увеличилась на 500 Дж 3) Увеличилась на 1000 Дж
2) Уменьшилась 500 Дж 4) Не изменилась
- Птичка колибри массой 2 г при полете достигает скорости 50 м/с. Определите энергию движения этой птички.
1) 0,25 Дж 3) 2500 Дж
2) 32,4 Дж 4) 2,5 Дж

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения в СИ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА

- А) Энергия
Б) Плечо силы
В) Мощность

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

- 1) Килограмм
2) Метр
3) Ватт
4) Ньютон
5) Джоуль

| | | |
|---|---|---|
| A | B | V |
| | | |
| | | |

Уровень С

8. Груз, масса которого 1,2 кг, ученик равномерно переместил по наклонной плоскости длиной 0,8 м на высоту 0,2 м. При этом перемещении сила, направленная параллельно наклонной плоскости, была равна 5 Н. Какой результат должен получить ученик при вычислении КПД установки?

Кодификатор

**элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения «Итоговой контрольной работы по физике»
7 класс**

Предмет: физика

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина

Вид контроля: итоговый

Тема: итоговая контрольная работа

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| Код | Номер задания | Описание элементов предметного содержания |
|------------|----------------------|---|
| 1.1. 2 | A2 | Равномерное прямолинейное движение |
| 1.1. 3 | A2 | Скорость |
| 1.1. 8 | A7, C13 | Масса. Плотность вещества |
| 1.1.1 5 | A8 | Закон всемирного тяготения. Сила тяжести |
| 1.1.2 2 | A9, C12 | Давление. Атмосферное давление |
| 1.1.2 4 | A10 | Закон Архимеда |
| 1.2. 1 | A5 | Строение вещества. Модели строения газа, жидкости и твердого тела |
| 1.5. 1 | A1 | Физические термины |
| 1.5. 2 | A4, B11 | Экспериментальный и теоретический методы изучения природы |
| 1.5. 3 | A3, A6 | Физические величины. Измерения физических величин. |

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| Код | Номер задания | Описание элементов метапредметного содержания |
|------------|-------------------------------|--|
| 2.2. 1 | A1, B11 | Умение определять понятия |
| 2.2. 2 | A1, B11 | Умение классифицировать |
| 2.2. 3 | A2, A4, A5, A7- A10, C12, C13 | Умение устанавливать причинно-следственные связи |
| 2.2. 4 | A2, A4, A5, A7- A10, C12, C13 | Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы |
| 2.2. 6 | Работа | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи |

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся за курс физики 7 класса, используемых в итоговой контрольной работе.

| Код | Номер задания | Описание требований к уровню подготовки обучающихся |
|------------|--------------------------|---|
| 3.1. 1 | A1 | Знание и понимание смысла понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие |
| 3.1. 2 | A2, A7, | Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, масса, |
| | A8, A9 | плотность, сила, давление |
| 3.1. 3 | A8, A10 | Знание и понимание смысла законов Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения |
| 3.1. 4 | A2 | Умение описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение |
| 3.2. 1 | A4, A5, B11 | Умение различать цели проведения (гипотезу) и выводы описанного опыта или наблюдения |
| 3.2. 4 | A6, A3 | Умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для прямых измерений физических величин |
| 3.2. 6 | C12, C13 | Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы |
| 3.3 | A2, A7, A8, A9, C12, C13 | Решение физических задач |
| 3.4. 1 | A1, A4, A5, B11 | Понимание смысла использованных в заданиях физических терминов |
| 3.5. 1 | A6, B11, C12, C13 | Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических явлениях |

Спецификация КИМ для проведения итоговой контрольной работы за курс 7 класса

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 7 класса содержания курса физики.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по учебному предмету «физика», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина.

Контрольная работа состоит из 13 заданий: 11- задания базового уровня, 2 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

| № задания | Уровень | Что проверяется | Тип задания | Примерное время выполнения задания |
|--|----------------|---|---|--|
| A1 | Базовый | 1.5.1, 2.2.1, 2.2.2 | Тест с выбором ответа | 1 мин |
| A2 | Базовый | 1.1.2, 1.1.3, 2.2.3, 2.2.4 | Тест с выбором ответа | 2 мин |
| A3 | Базовый | 1.5.3 | Тест с выбором ответа | 1 мин |
| A4 | Базовый | 1.5.2, 2.2.3, 2.2.4 | Тест с выбором ответа | 2 мин |
| A5 | Базовый | 1.2.1, 2.2.3 | Тест с выбором ответа | 1 мин |
| A6 | Базовый | 1.5.3 | Тест с выбором ответа | 2 мин |
| A7 | Базовый | 1.1.8, 2.2.3, 2.2.4 | Тест с выбором ответа | 2 мин |
| A8 | Базовый | 1.1.5, 2.2.3, 2.2.4 | Тест с выбором ответа | 2 мин |
| A9 | Базовый | 1.1.22, 2.2.3, 2.2.4 | Тест с выбором ответа | 2 мин |
| A10 | Базовый | 1.1.24, 2.2.3, 2.2.4 | Тест с выбором ответа | 2 мин |
| B11 | Базовый | 1.5.2, 2.2.1, 2.2.2 | Задание на соответствие, множественный выбор | 3 мин |
| C12 | Повышенный | 1.1.22, 2.2.3, 2.2.4 | Расчётная задача с развёрнутым решением | 10 мин |
| C13 | Повышенный | 1.1.8, 2.2.3, 2.2.4 | Расчётная задача с развёрнутым решением | 10 мин |
| Оценка правильности выполнения задания | Базовый | Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности | Сверка с эталоном | Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем |
| | Повышенный | 2.2.6 | Сверка с выполненной учебной задачей по критериям | |

На выполнение 13 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах.

Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

| № задания | Количество баллов |
|--|---|
| 1 - 10 | 1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ |
| 11 | Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1понятие - 0 баллов |
| 12, 13 | Максимальное количество баллов за каждое задание – 3 Если: <ul style="list-style-type: none"> - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - содержитя вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1 балл Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов |
| Оценка правильности выполнения задания | Оценка правильности выполнения задания: после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится. |
| Итого | 18 баллов |

Перевод баллов к 5-балльной отметке

| Баллы | Отметка |
|--------------|----------------|
| 18-16 | 5 |
| 15 - 13 | 4 |
| 12 - 10 | 3 |
| меньше 10 | 2 |

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания курса физики 7 класса

| Код требования к уровню подготовки | № задания контрольной работы | Предметны й результат не сформирова н | Предметный результат сформирован на базовом уровне | Предметный результат сформирован на повышенном уровне |
|---|---|--|---|--|
| 3.1.1 | A1 | Задание не выполнено | Задание выполнено | |
| 3.1.2 | A2, A7, A8, A9 | Въполнено два задания | Выполнено больше двух заданий | |
| 3.1.3 | A8, A10 | Выполнено одно задание | Выполнены оба задания | |
| 3.1.4 | A2 | Задание не выполнено | Задание выполнено | |
| 3.2.1 | A4, A5, B11 | Выполнено одно задание | Выполнено два задания | |
| 3.2.4 | A6, A3 | Выполнено одно задание | Выполнено два задания | |
| 3.2.6 | C12, C13 | Задание не выполнено | Задание выполнено частично | Задание выполнено полностью |
| 3.3 | A2 A7, A8, A9, C12, C13 | Выполнено два задания части А | Выполнено задание части А | Выполнено задание части А и одно части С |
| 3.4.1 | A1, A4, A5, B11 | Выполнено два задания части А | Выполнено задание части А | |
| 3.5.1 | A6, B11, C12, C13 | Задание А4, В11 не выполнено | Выполнено задание А4, В11 | Задание выполнено полностью |

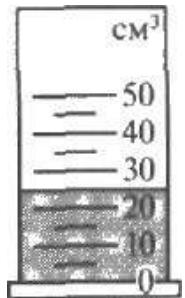
Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

| Код метапредметного результата | № задания контрольной работы | Продемонстрирова л сформированность | Не продемонстрировал сформированность |
|---|---|--|--|
| 2.2.1 | A1, B11 | Выполнено одно задание | Не выполнено задание |
| 2.2.2 | A1, B11 | Выполнено одно задание | Не выполнено задание |
| 2.2.3 | A2, A4, A5, A7-A10, C12, C13 | Выполнены 6 заданий | Выполнено меньше 6 заданий части А |
| 2.2.4 | A2, A4, A5, A7-A10, C12, C13 | Выполнены 6 заданий | Выполнено меньше 6 заданий части А |
| 2.2.6 | Оценка правильности выполнения задания | Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются | Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются |

Итоговая контрольная работа для 7 класса (входная контрольная работа для 8 класса)
Вариант 1

Уровень А

1. Что из перечисленного относится к физическим явлениям?
1) молекула 2) километр 3) плавление 4) золото
2. Автомобиль за 0,5 час проехал 36 км. Какова скорость автомобиля?
1) 18 км/ч 2) 72 км/ч 3) 72 м/с 4) 18 м/с
3. Что является основной единицей массы в Международной системе единиц?
1) килограмм 2) ватт 3) ньютон 4) джоуль
4. В каком случае в физике утверждение считается истинным?
1) если оно широко известно 2) если оно опубликовано
3) если оно высказано авторитетными учеными 4) если оно многократно экспериментально проверено разными учеными
5. Тело сохраняет свои объем и форму. В каком агрегатном состоянии находится вещество, из которого состоит тело?
1) в жидком 2) в твердом 3) в газообразном 4) может находиться в любом состоянии
6. Каков объем жидкости в мензурке?
1) 20 см^3 2) 35 см^3 3) 25 см^3 4) определить невозможно
7. Тело объемом 20 см^3 состоит из вещества плотностью $7,3 \text{ г}/\text{см}^3$. Какова масса тела?
1) 0,146 г 2) 2,74 г 3) 146 г 4) 2,74 кг
8. С какой силой притягивается к земле тело массой 5 кг?
1) 5Н 2) 49Н 3) 5кг 4) 49кг
9. Какое давление оказывает столб воды высотой 10 м? 1)
9,8 Па 2) 9800 Па 3) 1000 Па 4) 98 000 Па



10. Три тела одинакового объема полностью погружены в одну и ту же жидкость. Первое тело оловянное, второе тело свинцовое, третье тело деревянное. На какое из них действует меньшая архимедова сила?
1) на оловянное 2) на свинцовое 3) на деревянное 4) на все три тела архимедова сила действует одинаково

Уровень В

11. Установите соответствие между учёными и явлениями, изучением которых они занимались. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

УЧЁНЫЕ
А) Архимед
Б) Блез Паскаль
В) Исаак Ньютон

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- 1) 1) механическое движение
2) 2) растяжение и сжатие тел
3) 3) поведение тел в жидкости
4) 4) движение частиц, взвешенных в жидкости
5) 5) передача давления жидкостями

| A | B | B |
|---|---|---|
| | | |

Уровень С

12. Плоскодонная баржа получила пробоину в дне площадью 200 см^2 . С какой силой нужно давить на пластирь, которым закрывают отверстие, чтобы сдержать напор воды на глубине 1,8 м?
13. Чугунный шар имеет массу 4,2 кг при объёме 700 см^3 . Определите. Имеет ли этот шар внутри полость? Плотность чугуна $7000 \text{ кг}/\text{м}^3$.

Итоговая контрольная работа для 7 класса (входная контрольная работа для 8 класса) Вариант 2

Уровень А

1. Что из перечисленного является физической величиной?
 1) мощность 2) железо 3) молния 4) килограмм
2. Мотоциклист двигался в течение 20 мин со скоростью 36 км/ч. Сколько километров проехал мотоциклист?
 1) 720 км 2) 12 км 3) 1,8 км 4) 33,3 км
3. Что является основной единицей силы в Международной системе единиц?
 1) паскаль 2) ватт 3) ньютон 4) джоуль
4. Как изучались перечисленные явления?
 а) затмение Солнца, Луна находится между Солнцем и Землёй;
 б) затмение Луны, Луна попадает в тень Земли.
 1) а, б – в процессе наблюдения 2) а – в процессе наблюдения, б – опытным путём
 3) а – опытным путём, б – в процессе наблюдения 4) а, б – опытным путём
5. Тело сохраняет свой объем, но изменяет форму. В каком агрегатном состоянии находится вещество, из которого оно состоит?
 1) в жидком 2) в твердом 3) в газообразном 4) может находиться в любом состоянии
6. Определите показания термометра
 1) $30 \text{ }^\circ\text{C}$ 2) $22 \text{ }^\circ\text{C}$ 3) $29 \text{ }^\circ\text{C}$ 4) $28 \text{ }^\circ\text{C}$
7. Тело объемом 30 см^3 состоит из вещества плотностью $7 \text{ г}/\text{см}^3$. Какова масса тела?
 1) 2,3 г 2) 4 , 3 г 3) 210г 4) 210кг
8. Чему равен вес тела массой 15 кг?
 1) 15 кг 2) 15 Н 3) 150 Н 4) 150 кг
9. Какое давление на пол оказывает ковер весом 100 Н и площадью 5 м^2 ?
 1) 20 Па 2) 500 Па 3) 150 Па 4) 0,05 Па



10. Тело весом 50 Н полностью погружено в жидкость. Вес вытесненной жидкости 30 Н.

Какова сила Архимеда, действующая на тело?

- 1) 80Н 2) 20Н 3) 10Н 4) 30Н

Уровень В

11. Установите соответствие между устройствами и физическими явлениями, на которых основано их действие. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

УСТРОЙСТВА

- А) Гидравлический пресс
Б) Подводная лодка
В) Поршневой гидравлический насос

- 1) механическое движение
2) действие атмосферы на находящиеся в ней тела.
3) действие жидкости на погруженное в неё тело
4) движение частиц, звешенных в жидкости
5) передача давления жидкостями

| A | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Уровень С

12. Определите давление, оказываемое на грунт бетонной плитой объёмом 10 м^3 , если площадь её основания равна 4 м^2 . Плотность бетона 2300 кг/м^3 .
13. Объём тела 400 см^3 , а его вес 4Н . Утонет ли это тело в воде? Плотность воды 1000 кг/м^3 .

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету (дисциплине) Английский язык
(наименование предмета (дисциплины))**

для текущего контроля:

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Наименование оценочного средства |
|-------------------|---|---|
| (5А,Б,В,Г) | | |
| 1. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме: Окружающий мир. | Контрольная работа за 1 триместр |
| 2. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме: Досуг и увлечения. | Контрольная работа за 2 триместр |
| 6 А,Б,В,Г | | |
| 3. | Контроль лексико-грамматических навыков и чтения по теме «Свободное время». | Контрольная работа за 1 триместр |
| 4. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Путешествия». | Контрольная работа за 2 триместр |
| 7А,Б,В | | |
| 5. | Контроль лексико-грамматических навыков и чтения по теме: «Школа». | Контрольная работа за 1 триместр |
| 6. | Контроль лексико-грамматических навыков и чтения по теме: «Досуг и увлечения». | Контрольная работа за 2 триместр |
| 8 А,Б,В | | |
| 7. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме: "Здоровый образ жизни". | Контрольная работа за 1 триместр |
| 8. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме: "Окружающий мир". | Контрольная работа за 2 триместр |
| 9 А,Б,В | | |
| 9. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Культурные особенности и обычаи». | Контрольная работа за 1 триместр |

| | | |
|------------|--|---|
| 10. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Мои друзья». | Контрольная работа за 2 триместр |
| 11. | Контрольный тест в формате ГИА по теме: «Школа». | Контроль лексико-грамматических навыков в формате ГИА |

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

для промежуточной аттестации:

| № п/п | Контролируемые разделы | Наименование оценочного средства |
|------------------|--|--|
| 5 А,Б,В,Г | | |
| 1. | Входная контрольная работа по теме: «Школа» | Входной контроль лексико-грамматических навыков |
| 2. | Итоговая контрольная работа | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков |
| 6 А,Б,В,Г | | |
| 3. | Входная контрольная работа по теме: «Мои друзья». | Входной контроль лексико-грамматических навыков |
| 4. | Итоговая контрольная работа. | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков |
| 7 А,Б,В | | |
| 5. | Входная контрольная работа. | Входной контроль лексико-грамматических навыков |
| 6. | Итоговая контрольная работа. | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков |
| 8А,Б,В | | |
| 7. | Входная контрольная работа. | Входной контроль лексико-грамматических навыков |
| 8. | Итоговая контрольная работа. | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков |
| 9А,Б,В | | |
| 9. | Входная контрольная работа по теме: «Досуг и увлечения». | Входной контроль лексико-грамматических навыков |
| 10. | Итоговая контрольная работа. | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков |
| | | |
| | | |

Кодификатор
элементов содержания и планируемых результатов освоения учебного предмета
«Английский язык» для проведения текущего и промежуточного контроля
7 класс

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения оценочной процедуры (далее - ОП) по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственного стандартов основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Примерных программ по английскому языку. Кодификатор ОГЭ имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса английского языка обучающимися основной школы, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных **умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на оценочной процедуре по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»;
- раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках оценочной процедуры (промежуточной аттестации) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОП по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также Примерных программ по английскому языку.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются задания.

| | Код |
|--|------------|
|--|------------|

| Код блока | контролируемого элемента | Описание элементов содержания, проверяемых в ходе оценочная процедура |
|------------------|---------------------------------|---|
| 1 | | Говорение на темы 1–11 (см. Примечание) |
| 1.1 | | Диалогическая речь |
| | 1.1.1 | Диалог этикетного характера |
| | 1.1.2 | Диалог-расспрос |
| | 1.1.3 | Диалог – побуждение к действию |
| | 1.1.4 | Диалог – обмен мнениями |
| | 1.1.5 | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач |
| 1.2 | | Монологическая речь |
| | 1.2.1 | Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) |
| | 1.2.2 | Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст |
| | 1.2.3 | Сообщение по прочитанному/услышанному тексту |
| | 1.2.4 | Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка |
| 2 | | Аудирование |
| | 2.1 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов |
| | 2.2 | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах |
| 3 | | Чтение |
| | 3.1 | Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) |
| | 3.2 | Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) |
| | 3.3 | Полное и точное понимание содержания несложных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) |
| 4 | | Письмо |
| | 4.1 | Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) |
| | 4.2 | Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями |
| | 4.3 | Написание личного письма в ответ на письмо-стимул |
| 5 | | Языковая сторона речи |

| | | |
|------------|--------|---|
| 5.1 | | Произносительная сторона речи |
| | 5.1.1 | Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы |
| | 5.1.2 | Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений |
| | 5.1.3 | Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации |
| 5.2 | | Грамматическая сторона речи |
| | 5.2.1 | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них |
| | 5.2.2 | Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>) |
| | 5.2.3 | Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>) |
| | 5.2.4 | Предложения с <i>there + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>) |
| | 5.2.5 | Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> |
| | 5.2.6 | Сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, than, so, since</i> |
| | 5.2.7 | Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) |
| | 5.2.8 | Предложения с конструкцией <i>I wish</i> (<i>I wish I had my own room.</i>) |
| | 5.2.10 | Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as</i> |
| | 5.2.11 | Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i> |
| | 5.2.12 | Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i> |
| | 5.2.14 | Косвенная речь в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени |
| | 5.2.15 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</i> |
| | 5.2.16 | Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive</i> |
| | 5.2.17 | Фразовые глаголы |
| | 5.2.18 | Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, must/have</i>) |

| | | |
|-----------------------------------|--------|---|
| | | <i>to/should; shall, could, should, would)</i> |
| | 5.2.19 | Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i> |
| | 5.2.20 | Причастия настоящего прошедшего времени(причастие I и причастие II) |
| | 5.2.21 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| | 5.2.22 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные |
| | 5.2.23 | Определенный/неопределенный/нулевой artikel |
| | 5.2.24 | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные |
| | 5.2.25 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения |
| | 5.2.26 | Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>) |
| | 5.2.27 | Числительные количественные, порядковые |
| | 5.2.28 | Предлоги места, направления, времени |
| | 5.2.29 | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc</i>) |
| 5.3 | | Лексическая сторона речи |
| | 5.3.1 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы |
| | 5.3.2 | Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| | 5.3.3 | Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |
| | 5.3.4 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы |
| | 5.3.5 | Лексическая сочетаемость |
| | 5.3.6 | Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise.</i> Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.</i> Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.</i> Суффикс наречий <i>-ly.</i> Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i> |
| Примечание | | |
| Предметное содержание речи | | |
| | 1 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. |
| | 2 | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |

| | | |
|--|-----------|--|
| | 3 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода |
| | 4 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| | 5 | Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования |
| | 6 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками |
| | 7 | Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. |
| | 8 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. |
| | 9 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| | 10 | Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |
| | 11 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших предметное содержание курса АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Базовый уровень:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Повышенный уровень:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Базовый уровень:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или верbalные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Повышенный уровень:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Базовый уровень:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Повышенный уровень:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Базовый уровень:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Повышенный уровень:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Базовый уровень:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Повышенный уровень:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (*e-mail*) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Базовый уровень:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Повышенный уровень:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Базовый уровень:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Повышенный уровень:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Базовый уровень:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Повышенный уровень:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 класса;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимию; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Базовый уровень:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Повышенный уровень:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, would.

Социокультурные знания и умения

Базовый уровень:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Повышенный уровень:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

Компенсаторные умения

Базовый уровень:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Повышенный уровень:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры по английскому языку

7 класс

1. Назначение диагностической работы – определение уровня владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении, говорении и письме. Результаты ОП могут быть использованы для определения уровня освоения изученного материала.

ОП проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание КИМ ОП определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009).

При разработке КИМ ОП также учитываются:

- 1) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
- 2) Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 7 класса основной школы в диагностической работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение обучающимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 7 классе основной школы, тому уровню, который определен Федеральным государственным стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в школе.

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Диагностическая работа состоит из двух частей:

- Письменной (разделы 1–3, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи);
- Устной (раздел 4, содержащий задания по говорению).

В диагностической работе предложены задания с кратким ответом (задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах).

На задания с кратким ответом дается соответствующей записью в виде цифры/буквы.

Задания с развернутым ответом включают написание небольшого письменного высказывания с опорой на план; участие в условном диалоге-расспросе и создание

связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

Таблица 1. Распределение заданий по разделам диагностической работы

| № | Раздел работы | Количество заданий | Тип заданий | Максимальный балл |
|---|---------------------------------------|--------------------|-------------|-------------------|
| 1 | Раздел 1 (задания по аудированию) | 7 | КО | 9 |
| 2 | Раздел 2 (задания по чтению) | 7 | КО | 9 |
| 3 | Раздел 3 (задание по письменной речи) | 1 | РО | 10 |
| 4 | Раздел 4 (задания по говорению) | 2 | РО | 10 |

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.

Диагностические работы для проверки текущей и промежуточной аттестации составлены по аналогичной структуре демоверсии. В каждой диагностической работе меняется предметное содержание.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам. Задания по говорению определяются в рамках следующих сфер общения и примерной тематики.

Социально-бытовая сфера общения: общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

Социально-культурная сфера: досуг и увлечения молодежи; страны изучаемого языка; родная страна; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; природа и проблемы экологии; здоровый образ жизни.

Учебно-трудовая сфера: проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, видам деятельности и общеучебным умениям.

В диагностической работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 7 класса основной школы. КИМ диагностической работы нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении). В частности, в диагностической работе проверяются:

- умение воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова (раздел 1);
- умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (раздел 2);
- умение писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (раздел 3);

- умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы (раздел 4).

6. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности.

По уровню сложности задания распределяются на задания базового и задания повышенного уровня.

Таблица 2. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл | Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38 |
|--------------------|--------------------|-------------------|--|
| Базовый уровень | 13 | 30 | 79 |
| Повышенный уровень | 4 | 8 | 21 |
| Итого | 17 | 38 | 100 |

7. Время выполнения работы.

Диагностическая работа состоит из двух частей – письменной и устной. Продолжительность контрольной работы – два урока. На выполнение каждой части работы отводится 45 минут.

Сначала учащиеся слушают тексты и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды в аудиозаписи. Данный раздел общий для всех учащихся.

Затем учащиеся работают в индивидуальном темпе над своим вариантом.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

Инструктаж – 1мин

Аудирование – 9 мин.

Чтение – 15 мин.

Письмо – 20 мин.

Задания по устной части выполняются в паре. Каждой паре учащихся отводится на ответ 7 мин: 1,5-2 мин. на подготовку связного монологического высказывания каждому учащемуся, 1,5-2 мин на связное монологическое высказывание, 1-1,5 мин. для пары участников на диалогическое общение.

8. Дополнительные материалы и оборудование.

Аудитория для проведения письменной части диагностической работы по английскому языку должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) или флеш-накопителях для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию».

9. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом базового уровня ученик получает 1 балл, за верное выполнение заданий повышенного уровня учащийся получает 2 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков определяется на основе критериев оценивания выполнения заданий раздела «Письменная часть» и заданий устной части.

Полученное количество баллов суммируется и переводится в оценку при помощи шкалы.

За верное выполнение всех заданий диагностической работы можно получить 38 баллов.

Шкала перевода баллов в оценки

| 5 | 4 | 3 | 2 |
|----------|----------|----------|----------|
| 38-33 | 32-26 | 25-17 | 16-0 |

Таблица 5. Критерии оценивания письменной речи. Краткое сообщение с опорой на план

| | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|--|---|
| Решение коммуникативной задачи (необходимый объем работы, соответствие теме, отражение всех аспектов). | Тема не раскрыта | Тема раскрыта не полностью, два аспекта не освещены | Тема раскрыта не полностью, один аспект не освещен | Тема раскрыта полностью, все, указанные в задании аспекты освещены. |
| Организация текста (логичность высказывания, разделение текста на абзацы). | Текст не поделен на абзацы, высказывание нелогично | Нарушены нормы написание письма личного характера | Отсутствует либо деление текста на абзацы, либо логика | Текст поделен на абзацы, высказывание логично |
| Лексико-грамматическое оформление текста (разнообразие лексики и грамматических структур, соответствующих поставленной коммуникативной задаче). | 5 и более ошибок | 3-4 ошибки | 1-2 ошибки | |
| Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических и | 5 и более ошибок | 3-4 ошибки | 1-2 ошибки | |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| пунктуационных ошибок). | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|

Критерии оценивания устной части (монолог)

| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Организация высказывания | Языковое оформление речи |
|--------------|---|---|--|
| 3 | Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (7-8 фраз) | | |
| 2 | Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (6-7 фраз) | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок) |
| 1 | Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (5-4 фразы) | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико- |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| | | | грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых) |
| 0 | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (3 и менее фраз) | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок |

Критерии оценивания устной части (диалог)
Оценивается отдельно каждый из вопросов.

| Баллы | | |
|------------------|---|---|
| 1-2 балла | 1 балл. Задан вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания | 0 баллов. Вопрос не задан и\или допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию вопроса |

Обобщенный план диагностической работы
7 класс

| Порядковый номер задания | Проверяемые виды деятельности, умения, навыки | Коды проверяемых требований к | Уровень сложности задания | Тип задания | Примерное время выполнения |
|--------------------------|---|-------------------------------|---------------------------|-------------|----------------------------|
|--------------------------|---|-------------------------------|---------------------------|-------------|----------------------------|

| | | уровню подготовки учащихся | ния | | ния задания (мин.) |
|--|--|----------------------------------|-----|----|-----------------------------|
| ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| Раздел 1. Задания по аудированию | | | | | |
| 1 | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | 2.2 | Б | КО | 6 |
| 2 | | | Б | КО | |
| 3 | | | Б | КО | |
| 4 | | | Б | КО | |
| 5 | | | Б | КО | |
| 6 | Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | 2.2 | П | КО | 3 |
| 7 | | | П | КО | |
| ИТОГО | | | | | 9 |
| Раздел 2. Задания по чтению | | | | | |
| 8 | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации | 3.2 | Б | КО | 11 |
| 9 | | | Б | КО | |
| 10 | | | Б | КО | |
| 11 | | | Б | КО | |
| 12 | | | Б | КО | |
| 13 | Восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов | 3.2 | П | КО | 4 |
| 14 | | | П | КО | |
| ИТОГО | | | | | 15 |
| Раздел 3. Задание по письменной речи | | | | | |
| 15 | Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план | 4.2 | Б | РО | 20 |
| ИТОГО | | | | | 20 |
| УСТНАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| Раздел 4. Задания по говорению | | | | | |
| 16 | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания | 1.2.1 | Б | РО | 2,5-3 |
| 17 | Диалог–расспрос | 1.1.2 | Б | РО | 1 |
| Итого | | | | | 3,5 (на одного человека) |
| <p>Всего заданий – 17; из них</p> <p>по типу заданий: с кратким ответом – 14, с развернутым ответом – 3;</p> <p>по уровню сложности: заданий базового уровня – 13, заданий повышенного уровня – 4.</p> <p>Максимальный первичный балл – 38.</p> <p>Время выполнения письменной части работы – 45 мин.</p> <p>Время выполнения устной части работы – 3,5 мин.</p> <p>Общее время выполнения работы – 48,5 мин.</p> | | | | | |

Диагностическая работа №1

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

7 класс

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть работы по английскому языку состоит из трех разделов (аудирование, чтение, письмо), включающих в себя 15 заданий.

На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям 1–14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

В случае записи неверного ответа на задания 1–14 зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 15 предлагает написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец/ план. Задание выполняется на отдельном листе.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха

Listening

Listen to the story of the first Thanksgiving dinner. Are the sentences true or false?

1. The Pilgrims went to North America. ____
2. The Pilgrims met two Native Indians: Squanto and Samoset. ____
3. Squanto and Samoset gave the Pilgrims advice. ____
4. The Pilgrims had a bad harvest. ____
5. Nineteen Native Americans had dinner with The Pilgrims ____
6. What does the word “harvest” mean?
a) health; b) food; c) life.
7. What does the phrase “were amazed” mean?
a) were surprised; b) were worried; c) were angry.

Reading

Read the text.

Melons

Do you like water melons? Well, after a week at the Water Melon Festival in Chinchilla, Australia, you might not like them so much!

Chinchilla is the water melon capital of Australia and produces an amazing number of melons. This is because the ground here is excellent for growing them. 13

Every two years in the middle of February the people of Chinchilla hold a special festival and participants come from far away. A visit to the festival is very entertaining! If you go this year, you'll see a crazy competition where people smash melons with their heads! There are easier competitions too such as melon throwing and melon skiing (where you put your feet in a melon and get pulled along by a rope!). Of course there are cooking competitions for meals using melons and a lot of melon eating too.

The festival started in 1994 and is getting bigger each year. If you want to go to the festival in Chinchilla, you must book your ticket soon 14 That's a lot of water melons!

Choose the correct answer.

8. There has been a melon festival in Chinchilla for **over / under** 20 years.
9. Melons grow well here because there is **a lot of rain / good earth**.
10. The festival is **only for local people / open to everyone**.
11. There are some unusual **people / competitions** at the festival.
12. **All / Some of** the events are difficult.

Find the missing sentences:

| | |
|-----------|-----------|
| 13 | 14 |
| | |

- I. It holds water well and this is really important for growing melons.
- II. The ground is dry that's why growing melons is impossible.
- III. This year they are expecting between six and seven thousand people.
- IV. The festival will be closed this year.

Writing

15. Write paragraphs about holidays/festivals in your country. Write 70-80 words. Include this information:

- Holidays/festivals which are celebrated in your town/city/country
- What holiday\festival you like most
- When it is celebrated
- How it is celebrated

Диагностическая работа №1

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

7 класс

УСТНАЯ ЧАСТЬ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Инструкция по выполнению работы

Устная часть работы по английскому языку состоит из 2 заданий.

На выполнение заданий устно части работы отводится 45 минут (по 7 минут на пару учащихся).

Задание 16 предполагает дать связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

Задание 17 предполагает умение вести диалог-расспрос.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Speaking

Student's card № 1

16. Present this photo to your friend using **the plan**:

- the place
- the action
- the appearance
- whether you like the picture or not
- why



You have to talk about 8 sentences and then **answer your partner questions**.

Start with:

"I'd like to describe the picture. The picture shows...."

17. You will listen to your partner's description of the photo and then ask him/her 2 questions.

You have to know

- what country and city this festival take place
- whether you would like to take part in this festival or not

Student's card № 2

17. You will listen to your partner's description of the photo and then ask him/her 2 questions.

You have to know

- what country and city this festival take place
- whether you would like to take part in this festival or not

16. Present this photo to your friend using **the plan:**

- the place
- the action
- the appearance
- whether you like the picture or not
- why



You have to talk about 8 sentences and then **answer your partner questions.**

Start with:

“I’d like to describe the picture. The picture shows....”

КЛЮЧИ

Listening

1

1 True

2 False

3 True

4 False

5 False

6 b

7 a

Reading

2

8 under

9 good earth

10 open to everyone

11 competitions

12 Some of

13 III.

14 I.

Solutions Pre- Intermediate Unit 7C (track 2.12)

Nearly 400 years ago, people from England went to live in North America. They were called Pilgrims. They wanted to start a new life in a new country, but it was difficult for them. Why? Because they didn't know anything about their new land. They didn't know how to grow food there or build homes. A lot of the pilgrims became very ill.

One day in spring, the Pilgrims met two Native Americans. Their names were Squanto and Samoset. The pilgrims were amazed because Squanto and Samoset could speak English! (They learned it from an English Explorer.) Squanto and Samoset became friends with the Pilgrims. They gave them lots of advice to make their lives easier. They taught the Pilgrims how to grow food and build better homes.

By autumn, things were going a lot better for the Pilgrims, thanks to the help of Squanto and Samoset. The harvest was good, so they had food for winter. They also had warm homes. They wanted to say thank you to their Native Americans friends. They invited three of them and their families to a special meal. The Pilgrims were amazed when ninety people arrived. (The Native Americans had very big families!) It was the first Thanksgiving dinner. They ate turkey, fish, green beans and soup.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету ГЕОГРАФИЯ**

География 7 класс

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|----------------------------------|
| 1 | География как наука. Современные методы географических исследований. Виды изображений поверхности Земли. Строение Земли. Земные оболочки. Население Земли. | Входная контрольная работа |
| 2 | Главные особенности Земли | Контрольная работа |
| 3 | Австралия и Океания | Контрольная работа |
| 4 | Материки и страны. <i>Северная Америка.</i> <i>Евразия.</i> Географическая оболочка-наш дом. | Итоговая контрольная работа. |

Для промежуточной аттестации.

| № | Класс | Наименование оценочного средства. |
|---|-------|-----------------------------------|
| 1 | 7 | Итоговая контрольная работа. |

КОДИФИКАТОР
**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

ПО _____географии_____ в _____7-А,Б,В,Г_____ классе (параллели)
(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточной (входной) работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по _____географии_____(предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по _____географии_____(предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе. |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 | Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий. |
| 2.2 | Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.3 | Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 3.1 | Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |
| 3.4 | Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |
| 4.1 | Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений. |
| 4.2 | Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа. |
| 4.7 | Принятие решений, основанных на сопоставлении географической информации. |
| 6.1 | Различать изученные географические объекты. |

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

| Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе. |
|-------------------------------------|---|
| | |

| | |
|-------|--|
| 1.6 | Основные географические категории и определения. Номенклатура. |
| 2.3 | Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. |
| 3.2 | Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. |
| 3.5 | Масштаб и условные знаки на карте. |
| 3.6 | Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. |
| 4.1.3 | Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. |
| 4.1.4 | Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Рельеф дна океанов. |
| 4.2.2 | Мировой океан и его части. |
| 4.2.3 | Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. |
| 4.2.4 | Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. |
| 4.2.5 | Воды суши. Озера и их происхождение. |
| 4.3.3 | Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. |

СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 7-А,Б,В,Г _____

Форма и период контроля __ промежуточный (входной)
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету география в 7 классах.

Цель: определение достижения учащимися 7-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности -16, задания повышенного уровня сложности- 4.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|--|--------------------------|
| Развитие географических знаний о Земле. | 1 |
| Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. | 1 |
| Изображение земной поверхности. | 2 |
| Главные закономерности природы Земли. | 1 |
| Итого: | 24 |

4. распределение заданий по уровню сложности:

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| базовый | 16 | 16 |
| повышенный | 4 | 8 |
| итого | 20 | 24 |

5. Система оценивания выполнения работы

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **24 балла**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за работу: 24

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

— 0-11 баллов - низкий уровень

— 12-21 баллов - средний уровень

— 22-24 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|-----------|---------|---------|----------|
| Общий балл | 0-11 | 12-16 | 17-21 | 22-24 |
| % выполнения работы | Менее 50% | 50%-69% | 70%-89% | 90%-100% |

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе в начале года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

8. Общий план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые результаты обучения | Уровень сложности тип задания | Максимальный балл за выполнения задания | Примечание времени выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---|--|
| 1 | 1.6;3.2 | 1.1 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 2 | 3.6 | 1.1 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 3 | 1.6 | 1.1 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 4 | 4.1.3 | 2.2 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 5 | 4.2.2 | 2.2 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 6 | 4.2.3 | 2.2 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 7 | 4.2.2 | 2.2 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 8 | 4.2.4 | 4.7; 6.1 | Б /ВО | 1 | 1 |
| 9 | 2.3 | 4.4 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 10 | 2.3 | 4.1 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 11 | 4.2.4 | 1.1; 4.1 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 12 | 4.3.3 | 6.2 | Б/ КО | 1 | 1 |
| 13 В1 | 4.2.2 | 4.7; 6.1 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 14 В2 | 4.1.5; 4.2.5 | 2.2; 3.4; 6.1 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 15 В3 | 4.1.4 | 2.2; 4.7; 6.1 | Б/ КО | 1 | 3 |
| 16 В4 | 4.2.4 | 2.3; 4.2 | Б/ КО | 1 | 3 |
| 17 С1 | 3.6 | 2.2 | П/ РО | 2 | 5 |

| | | | | | |
|-------|-----|-----|-------|---|---|
| 18 C2 | 3.6 | 3.1 | П/ РО | 2 | 5 |
| 19 C3 | 3.6 | 3.1 | П/ РО | 2 | 5 |
| 20 C4 | 3.5 | 3.1 | П/ РО | 2 | 5 |

Всего заданий -20

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом-3

с развёрнутым ответом -4

По уровню сложности: Б-16, П-4

Максимальный балл- 24

Общее время выполнения работы 40 минут

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 7-А,Б,В,Г

Форма и период контроля ____ промежуточный (входной)
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Инструкция по выполнению работы

1 вариант.

Часть А:

А1. Азимут – это угол, который всегда вычисляется от направления

- а) Север б) Юг в) Запад г) Восток

А2. Какая точка находится севернее?

- а) 33° с.ш., 35° з.д. б) 15° ю.ш., 125° в.д. в) 56° ю.ш., 100° з.д. г) 45° с.ш., 115° з.д.

А3. Какое утверждение раскрывает содержание понятия «относительная высота»?

- а) высота Джомолунгмы – 8848 м.
б) самая высокая гора Южного полушария – Аконкагуа.
в) к плоскогорьям относятся равнины, имеющие высоты более 500 м.
г) самая высокая гора России (Эльбрус) на 835 м выше самой высокой горы Европы (Монблан).

А 4. Горы, относящиеся к группе средневысотных гор.

- а) Альпы б) Урал в) Тибет г) Кордильеры

А5. Залив, омывающий берега Северной Америки.

- а) Персидский б) Гвинейский в) Мексиканский г) Бенгальский

А6. Самое мощное течение Мирового океана.

- а) Гольфстрим б) Лабрадорское в) Перуанское г) Западных ветров

А7. Море, омывающее берега только одного материка.

- А) Карибское б) Охотское в) Красное г) Средиземное

А8. Река, впадающая в Тихий океан.

- а) Лена б) Енисей в) Обь г) Амур

А 9. Какой процесс является следствием вращения Земли вокруг своей оси?

- а) сезонные миграции животных в) смена времен года
г) листопад б) смена дня и ночи

А10. Солнце равномерно освещает оба полушария Земли

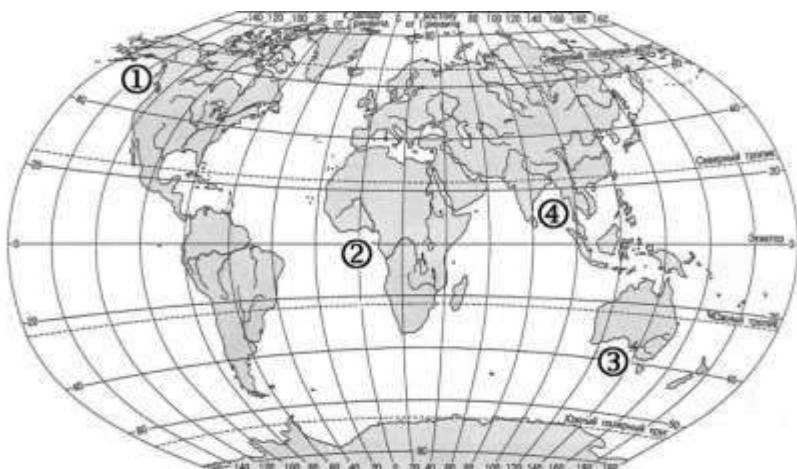
- а) 22 июня б) 26 марта в) 22 декабря г) 23 сентября

А11. Участок речной долины, затапливаемый во время половодья.

- а) русло б) фарватер в) террасы г) пойма

A12. Основной объем водяных паров атмосферы сосредоточен

- а) в стратосфере б) тропосфере в) в верхних слоях атмосферы г) в озоновом слое

Часть В:**В-1. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.**

ЗАЛИВ

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- А) Гвинейский
Б) Бенгальский
В) Аляска

- 1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

| A | B | V |
|---|---|---|
| | | |

В2. Определите географический объект по описанию.

- а) Эта горная система находится в самой большой по площади стране мира. Максимальная высота гор не превышает 2000 м. По горам проходит граница двух частей света
- б) Это озеро – самое большое на Земле. За свои размеры и соленую воду оно даже называется морем. Впрочем, когда-то оно действительно соединялось с океаном, и было настоящим морем.

В3. Установите соответствие между объектами литосферы.

| Равнина | Материк |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. Восточно-Европейская равнина | А. Южная Америка |
| 2. Великие равнины | Б. Евразия |
| 3. Бразильское плоскогорье | В. Северная Америка |

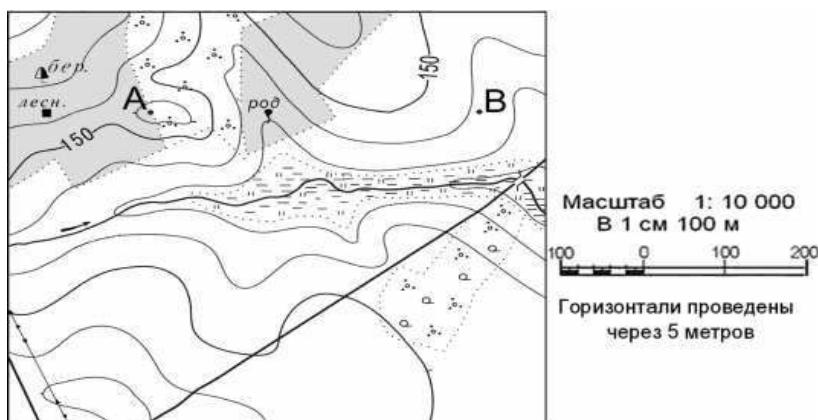
В4. Установите соответствие между объектами гидросферы.

| Река | Направление течения |
|--------------|---------------------|
| 1. Нил | А. на юг |
| 2. Миссисипи | Б. на восток |
| 3. Амазонка | В. на север |

ЧАСТЬ С

Задания С требуют развернутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ

С-1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.
Ответ: _____ м.



С-2. Используя физическую карту полушарий, определите географические координаты города Буэнос-Айрес.

С-3. Определите по физической карте полушарий расстояние от экватора до города Буэнос-Айрес в градусах и километрах.

С-4. Определите по физической карте полушарий максимальную глубину Индийского океана.

2. Система оценивания работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий А1-12, В1, 3, 4, С1,4 оценивается 1 баллом;
Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Полный правильный ответ на каждое из заданий В2, С2,3 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка или отсутствует ответ – 0 баллов.

Критерии оценивания заданий.

| Номер задания. | Правильный ответ. |
|----------------|-------------------|
| А1 | А |
| А2 | Г |
| А3 | В |

| | |
|--------------------------|--|
| A4 | Б |
| A5 | В |
| A6 | Г |
| A7 | Б |
| A8 | Г |
| A9 | Б |
| A10 | Г |
| A11 | Г |
| A12 | Б |
| Б1 | А2Б4В1 |
| Б2 | А) Уральские горы Б) Каспийское море |
| Б3 | 1Б2В3А |
| Б4 | 1В2А3Б |
| C1 | 280 м |
| C2 | 34 ю.ш., 58 з.д. |
| C3 | 34 градуса $34 \times 111 \text{ км} = 3774 \text{ км}$ |
| C4 | 6000 м. |
| Максимальный балл | 23 |

КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
по теме «*Особенности природы Земли*».

ПО _____ географии_____ в _7_ классах (параллели)
(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии_(предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по __географии__
(предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии

| | |
|---------------------------------------|---|
| Код контролируемого требования | требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе |
| | <i>Знать и понимать:</i> |
| 2.1 | Находить и извлекать необходимую информацию. |
| 2.2 | Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.3 | Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.4 | Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.5 | Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 4.4 | Объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий). |
| 4.5 | Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы. |
| 4.6 | Составление простейших географических прогнозов. |
| 4.7 | Принятие решений, основанных на сопоставлении географической информации. |

| | |
|-----|--|
| 6.3 | Сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. |
|-----|--|

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

| Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе |
|------------------------------|--|
| 1.6 | Основные географические понятия и определения. Номенклатура. |
| 3.6 | Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. |
| 4.2.5 | Воды суши. Озера и их происхождение. |
| 7.1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. |
| 7.3 | Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев). |
| 7.4 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пир и Ф. Кук). |
| 8.1.1 | История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их различия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. |
| 8.2.1 | Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. |
| 8.2.2 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей). |
| 8.3.1 | Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. |

8.4.3

Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 7-А,Б,В,Г _____

Форма и период контроля __ текущий
(промежуточный, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей (тематической,) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету география в 7 классах.

Цель: определение достижения учащимися 7-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 9 заданий с кратким ответом (КО) и 1 задание с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности -15, так и задания повышенного уровня сложности- 5.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|---|--------------------------|
| Развитие географических знаний о Земле. | 1 |
| Освоение Земли человеком. | 1 |
| Главные закономерности природы Земли. | 2 |
| Итого: | 22 |

4. Распределение заданий по уровню сложности:

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| базовый | 15 | 15 |
| повышенный | 5 | 7 |
| итого | 20 | 22 |

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 20 заданий. Задания 1-18 с выбором ответа и кратким ответом оцениваются 1 баллом.

Задания 19-20 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа до 2 баллов. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балл.**
Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Критерии оценивания заданий

| № п/п | Критерии заданий | баллы |
|-------|--------------------|--|
| 1 | A | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 2 | Г | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 3 | Г | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 4 | Лавразия | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 5 | Сейсмические пояса | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 6 | Горы | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 7 | В | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 8 | Б | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 9 | Б | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 10 | А,Б,Г | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 11 | В | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 12 | Тепло и осадки | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 13 | А | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 14 | А,В | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 15 | 2,4,3,1 | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |

| | | |
|----|--------------------|--|
| 16 | 16 | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 17 | 6 | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 18 | 13 | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 19 | 34 ю. ш., 58 з. д. | 2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 20 | Озеро Байкал | 2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ |

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-10 баллов - низкий уровень

11-31 баллов - средний уровень

32-35 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|-----------|---------|---------|----------|
| Общий балл | 0-6 | 7-15 | 16-19 | 20-21 |
| % выполнения работы | Менее 30% | 30%-69% | 70%-88% | 89%-100% |

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе по окончанию изучения темы «Главные особенности природы Земли» согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

7. Общий план работы

| Обозначение заданий в работе | Коды проверяемых элементов содержания | Коды планируемых результатов обучения | Уровень сложности тип задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---|---|
| 1. | 7.1 | 1,6,3 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 2. | 7.3 | 2,1,4,7 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 3 | 7.4 | 2,1,4,7 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 4 | 8.1.1 | 4,4 | Б/ КО | 1 | 2 |

| | | | | | |
|----|-------|---------|-------|---|---|
| 5 | 8.1.1 | 4.6 | Б/ КО | 1 | 2 |
| 6 | 8.1.1 | 4.6 | Б/ КО | 1 | 2 |
| 7 | 8.2.1 | 2.5 | П/ВО | 1 | 2 |
| 8 | 8.2.2 | 2.1 | П/ВО | 1 | 2 |
| 9 | 8.2.2 | 4.4 | П /ВО | 1 | 2 |
| 10 | 8.2.2 | 4.4 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 11 | 8.3.1 | 4.4 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 12 | 8.3.1 | 4.6 | Б/ КО | 1 | 3 |
| 13 | 8.4.1 | 2.4 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 14 | 8.4.2 | 2.5 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 15 | 8.4.3 | 2.1,2.3 | Б/ ВО | 1 | 3 |
| 16 | 1.6 | 2.2 | Б/ КО | 1 | 2 |
| 17 | 1.6 | 2.2 | Б/ КО | 1 | 2 |
| 18 | 1.6 | 2.2 | Б/ КО | 1 | 2 |
| 19 | 3.6 | 2.1 | П/ КО | 2 | 3 |
| 20 | 4.2.5 | 4.7 | П/РО | 2 | 4 |

Всего заданий - 20

Из них:

по типу заданий:

с выбором ответа- 11

с кратким ответом - 8

с развернутым ответом – 1

По уровню сложности: Б-15, П - 5

Максимальный первичный балл - 22

Общее время выполнения работы – 40 минут

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

по теме «Особенности природы Земли».

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 7-А,Б,В,Г _____

Форма и период контроля _____ тематический

Проверялись умения:

1. Пользоваться разнообразными тематическими картами как источником информации (1-12);
2. Устанавливать соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны (13-15);
3. Обозначать номенклатуру и координаты на контурной карте (16-19);
4. Анализировать географический текст (20)

1. Инструкция по выполнению работы. Вариант 1

1. Пятый по площади материк

- а) Антарктида б) Африка в) Южная Америка г) Северная Америка

2. Австралию открыл

- а) Аристотель б) Мартин Бехайм в) Фернан Магеллан г) Виллем Янц

3. Достиг Южный полюс:

- а) Эратосфен б) Кратес Милосский в) Джеймс Кук г) Руаль Амундсен

4. Северная Америка образовалась в результате разлома древнего материка . . . (Лавразия)

5. Пограничные области между литосферными плитами - (сейсмические пояса)

6. Складчатым областям соответствует форма рельефа- . . . (горы)

7. Укажите главную причину неравномерного выпадения осадков на планете:

- а) географическая широта; б) рельеф; в) атмосферное давление; г) подстилающая поверхность.

8. Укажите климатический пояс, в котором продолжительная и суровая зима сменяется коротким летом, связанным с приходом воздушных масс умеренных широт:

- а) умеренный; б) субарктический; в) арктический; г) субтропический.

9. Тропические воздушные массы господствуют летом в:

- а) тропическом поясе; б) тропическом и субтропическом поясах;
в) тропическом, субтропическом, умеренном поясах.

10. Укажите главные причины образования океанических течений:

- а) очертания материков; в) рельеф дна океана;

б) постоянные ветра; г) вращение Земли.

11. Наибольшее количество живых организмов в Мировом океане обитает:

а) на дне океана; б) в 50-ти метровом верхнем слое воды; в) во всей водной толще; г) у берегов суши.

12. Теплые течения приносят на материк ... и (тепло и осадки)

13. Крупный природный комплекс, обладающий общностью температурных условий и увлажнения, почв, растительности и животного мира - это:

а) природная зона, б) высотный пояс в) географическая оболочка;; г) природный комплекс.

14. Укажите главные причины смены природных зон от экватора к полюсам:

а) количество осадков; б) растительность в) географическая широта; г) животный мир.

15. Установите последовательность природных зон: 1) пустыня; 2) тундра; 3) степь; 4) тайга.

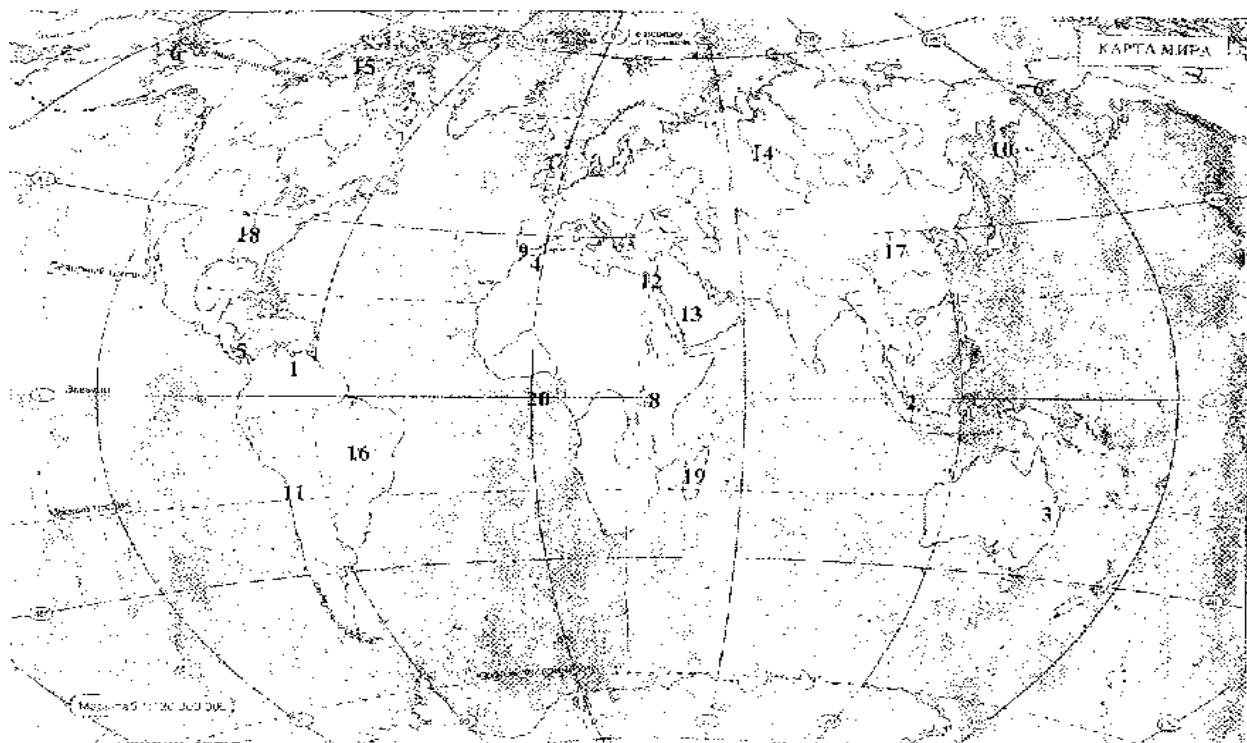
16. Какой цифрой на карте обозначено Бразильское плоскогорье? - 16

17. Какой цифрой на карте обозначен Берингов пролив? - 6

18. Какой цифрой на карте обозначен Аравийский полуостров? – 13

19. Используя физическую карту полушарий, определите географические координаты города Буэнос-Айрес.

20. Самый большой источник пресной воды на Земле, глубина которого составляет больше полутора километров. Ученые подсчитали: если весь объем воды разделить на всех граждан нашей страны, то каждому из нас достанется примерно по 2,5 тысячи железнодорожных цистерн с чистой водой. Еще ни один пловец не пересекал озеро. Во-первых, это огромное расстояние. Во-вторых, средняя температура верхних слоев водоема даже в самые жаркие дни составляет всего лишь в 8-10 градусов.



2. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 20 заданий. Задания 1-18 с выбором ответа и кратким ответом оцениваются 1 баллом.

Задания 19-20 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа до 2 баллов. Ниже для каждого задания приводится инструкция , в которой указывается , за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балл.**

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

3. Критерии оценивания заданий

| № п/п | Критерии заданий | баллы |
|-------|--------------------|--|
| 1 | А | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 2 | Г | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 3 | Г | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 4 | Лавразия | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 5 | Сейсмические пояса | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 6 | Горы | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 7 | В | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 8 | Б | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 9 | Б | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 10 | А,Б,Г | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 11 | В | 1 балл – дан правильный ответ |

| | | |
|----|--------------------|--|
| | | 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 12 | Тепло и осадки | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 13 | A | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 14 | A,B | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 15 | 2,4,3,1 | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 16 | 16 | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 17 | 6 | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 18 | 13 | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 19 | 34 ю. ш., 58 з. д. | 2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 20 | Озеро Байкал | 2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ |

КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
по теме «Австралия и Океания».

ПО _____ географии _____ в _____ 7 классах (параллели)
(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии_(предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по __географии__
(предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии

| | |
|---------------------------------------|--|
| Код контролируемого требования | требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе |
| | Знать и понимать: |
| 1 | Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам. |
| 2.1 | Находить и извлекать необходимую информацию. |
| 2.2 | Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.3 | Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.4 | Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.5 | Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 3.1 | Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |

| | |
|-----|---|
| 3.3 | Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |
| 3.4 | Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |
| 4.2 | Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа. |

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

| Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе |
|------------------------------|--|
| 9.2.1 | Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. |
| 9.2.2 | Австралийский Союз (географическийunikum – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). |
| 9.2.3 | Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»). |
| 9.2.1 | Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. |
| 9.2.2 | Австралийский Союз (географическийunikum – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). |
| 9.2.3 | Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»). |
| 9.2.1 | Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. |

СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по теме «Австралия и Океания».

ПО географии
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 7-А,Б,В,Г

Форма и период контроля тематический контроль
(промежуточный, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету география в 7 классах.

Цель: выявить уровень усвоения школьниками знаний о природе Австралии и Океании, населении и его хозяйственной деятельности.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

4. Структура КИМ.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 16 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 1 задание с кратким ответом (КО) и 2 задания с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности -16, так и задания повышенного уровня сложности- 4.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|-------------------------------|--------------------------|
| Австралия и Океания. | 3 |
| Итого: | 26 |

4. Распределение заданий по уровню сложности:

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| базовый | 16 | 16 |
| повышенный | 4 | 10 |
| итого | 20 | 26 |

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 20 заданий. Задания 1-18 с выбором ответа и кратким ответом оцениваются 1 баллом.

Задания 19-20 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа до 3 баллов. Ниже для каждого задания приводится

инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **26 баллов**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Критерии оценивания заданий

| № п/п | Критерии заданий | баллы |
|-------|------------------|--|
| 1 | В | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 2 | Б | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 3 | В | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 4 | Г | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 5 | А | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 6 | Б | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 7 | А | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 8 | В | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 9 | Б | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 10 | Г | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 11 | Б | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 12 | Ф | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 13 | В | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |

| | | |
|----|---|---|
| 14 | Б | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 15 | Б | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 16 | Большой Барьерный риф. | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 17 | 1- Б; 2-В; 3- А | 2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 18 | В; Г; Е | 2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 19 | Субтропический средиземноморский тип климата. Лето жаркое и сухое, длится с декабря по март. Зима влажная и прохладная. Самое большое количество осадков выпадает с мая по сентябрь. Средняя температура января +25°C, июля +15°C. Среднегодовое количество осадков около 800 мм. | 2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону за определение типа климата. 1 балл – дан правильный ответ за характеристику данного климата. 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 20 | Тропический пустынный тип климата. Средняя месячная летняя (январская) температура составляет +28 С. Количество осадков менее 250 мм в год. Большие суточные и годовые колебания температур воздуха. Осадки выпадают с октября по март, сухой сезон с апреля по сентябрь. | 2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону за определение типа климата. 1 балл – дан правильный ответ за характеристику данного климата. 0 баллов – дан неправильный ответ |

Максимальное количество баллов за работу: 26

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-23 баллов - средний уровень

24-26 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|-----------|---------|---------|----------|
| Общий балл | 0-8 | 9-18 | 19-23 | 24-26 |
| % выполнения работы | Менее 30% | 30%-69% | 70%-88% | 89%-100% |

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе по окончанию изучения темы «Австралия и Океания» согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

7. Общий план работы

| Обозначение заданий в работе | Коды проверяемых элементов содержания | Коды планируемых результатов обучения | Уровень сложности тип задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|--|
| 3. | 9.2.1 | 2.1 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 4. | 9.2.1 | 2.2 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 3 | 9.2.1 | 2.3 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 4 | 9.2.1 | 3.1 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 5 | 9.2.1 | 3.1 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 6 | 9.2.1 | 1 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 7 | 9.2.1 | 2.2 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 8 | 9.2.1 | 2.2 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 9 | 9.2.1 | 2.2 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 10 | 9.2.2 | 3.3 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 11 | 9.2.1 | 2.1 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 12 | 9.2.1 | 2.1 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 13 | 9.2.3 | 2.3 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 14 | 9.2.3 | 3.1 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 15 | 9.2.3 | 2.1 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 16 | 9.2.1 | 3.4 | Б/ КО | 1 | 2 |
| 17 | 9.2.1 | 4.2 | П/ ВО | 2 | 3 |
| 18 | 9.2.1 | 2.2 | П/ ВО | 2 | 3 |
| 19 | 9.2.1 | 2.4;2.5;3.3 | П/ РО | 3 | 5 |
| 20 | 9.2.1 | 2.4;2.5;3.3 | П/РО | 3 | 5 |

Всего заданий - 20

Из них:

по типу заданий:

с выбором ответа- 17

с кратким ответом - 1

с развернутым ответом – 2

По уровню сложности: Б-16, П - 4

Максимальный первичный балл - 22

Общее время выполнения работы – 40 минут

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

по теме «Австралия и Океания».

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 7-А,Б,В,Г _____

Форма и период контроля _____ тематический

1. Инструкция по выполнению работы.

Вариант 1

1. Австралия – это:

- а) Самый влажный материк; б) Самый жаркий материк
- в) Самый сухой материк; г) Самый высокий материк.

2. Какое утверждение правильно характеризует географическое положение Австралии?

- а) Материк расположен в Западном полушарии.
- б) Австралия расположена к югу от экватора.
- в) Материк пересекается Гринвичским меридианом
- г) Австралия омывается водами Атлантического и Индийского океанов.

3. Австралия единственный материк,

- а) на котором большую площадь занимают равнины;
- б) где обнаружены большие запасы руд;
- в) нет действующих вулканов.

4. Большая часть Австралии находится в:

- а) экваториальном поясе; б) умеренном поясе;
- в) субэкваториальном поясе; г) тропическом поясе.

5. Наибольшее количество осадков выпадает в Австралии:

- а) на востоке; б) на юге; в) на севере; г) на западе.

6. Где расположена зона пустынь:

- а) на севере; б) на западе и в центре; в) на юге; г) на востоке.

7. Для внутренних пустынных и полупустынных частей материка характерна сеть временных пересыхающих рек - это:

- а) крик; б) скреб; в) русло; г) солончаки.

8. Животные и растения, обитающие только в Австралии называются:

- а) ксерофиты; б) эпифиты; в) эндемики.

9. Местных жителей Австралии называют:

- а) папуасы; б) аборигены; в) индейцы.

10. Какое животное изображено на гербе Австралии:

- а) ехидна и утконос; б) страус эму и ехидна;
в) утконос и кенгуру; г) страус эму и кенгуру.

11. Кто доказал, что Австралия не часть Антарктиды, а самостоятельный материк?

- а) Абель Тасман; б) Джеймс Кук; в) Васко да Гама.

12. Какая природная зона Австралии занимает наибольшую часть территории материка?

- а) пустыни и полупустыни; б) переменно-влажные леса;
в) саванны и редколесья; г) жестколистные леса и кустарники.

13. Крупнейшим по площади островом Океании является:

- а) Гренландия; б) Мадагаскар; в) Новая Гвинея; г) Тасмания.

14. Из русских путешественников наибольший вклад в изучение природы и населения Океании внёс:

- а) Ф.Ф. Беллинсгаузен; б) Н.Н. Миклухо-Маклай;
в) И.Ф. Круzenштерн.

15. Климат большинства из островов Океании характеризуется:

- а) высокой влажностью и низкой температурой воздуха;
 - б) высокой влажностью и высокой температурой воздуха;
 - в) низкой влажностью и низкой температурой воздуха;
 - г) низкой влажностью и высокой температурой воздуха.

16. Определите объект по описанию:

«Вдоль северо-восточной части Австралии, как бы повторяя очертания береговой линии, тянется на протяжении более 2 тыс. км, образуя постройки причудливой формы».

17. Установите соответствие:

Природная зона:

Растения и животные:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Влажные леса | а) колючие кустарники, страус эму, змея; |
| 2. Саванны | б) пальмы, фикусы, бутылочное дерево; |
| 3. Пустыни и полупустыни | в) акации, казуаринсы, кенгуру, вомбат |

18. Выберите три понятия, которые имеют отношение к Австралии:

- а) самум б) оазис в) эндемик г) крик д) вулкан е) сумчатые

19. По климатической карте определите тип климата и дайте характеристику данному климату:

Перт, 32° ю.ш., 115° в.д.

20. По климатической карте определите тип климата и дайте характеристику данному климату

Алис-Спрингс, 23° ю.ш., 133° в.д.

2 Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 20 заданий. Задания 1-18 с выбором ответа и кратким ответом оцениваются 1 баллом.

Задания 19-20 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа до 2 баллов. Ниже для каждого задания приводится инструкция , в которой указывается , за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балл.**

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

3 Критерии оценивания заданий

| № п/п | Критерии заданий | баллы |
|-------|------------------|--|
| 1 | В | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 2 | Б | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 3 | В | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 4 | Г | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 5 | А | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 6 | Б | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 7 | А | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 8 | В | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 9 | Б | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 10 | Г | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 11 | Б | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 12 | Ф | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |

| | | |
|----|---|---|
| 13 | В | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 14 | Б | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 15 | Б | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 16 | Большой Барьерный риф. | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 17 | 1- Б; 2-В; 3- А | 2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 18 | В; Г; Е | 2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 19 | Субтропический средиземноморский тип климата. Лето жаркое и сухое, длится с декабря по март. Зима влажная и прохладная. Самое большое количество осадков выпадает с мая по сентябрь. Средняя температура января +25°C, июля +15°C. Среднегодовое количество осадков около 800 мм. | 2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону за определение типа климата. 1 балл – дан правильный ответ за характеристику данного климата. 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 20 | Тропический пустынный тип климата. Средняя месячная летняя (январская) температура составляет +28 С. Количество осадков менее 250 мм в год. Большие суточные и годовые колебания температур воздуха. Осадки выпадают с октября по март, сухой сезон с апреля по сентябрь. | 2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону за определение типа климата. 1 балл – дан правильный ответ за характеристику данного климата. 0 баллов – дан неправильный ответ |

КОДИФИКАТОР
**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

по _____ географии _____ в _7_ классах (параллели)
(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии_(предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по __географии__
(предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии

| | |
|---------------------------------------|--|
| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе |
| | Знать и понимать: |
| 1 | Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам. |
| 1.1 | Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий. |
| 2.1 | Находить и извлекать необходимую информацию. |
| 2.2 | Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.3 | Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.4 | Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.5 | Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |

| | |
|-----|--|
| 2.6 | Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. |
| 3.1 | Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |
| 3.3 | Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |
| 3.4 | Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |
| 4.2 | Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа. |
| 9 | Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран. |
| 10 | Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. |
| 11 | Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. |

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

| Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе |
|-------------------------------------|--|
| 1.5 | Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире. |
| 1.6 | Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура. |
| 4.1.1 | Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. |
| 4.1.2 | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. |
| 4.2.2 | Мировой океан и его части. |
| 4.2.3 | Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. |
| 4.3.4 | Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. |
| 7.1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. |
| 8.1.1 | История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i> |

| | |
|-------|---|
| 8.2.1 | Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. |
| 8.2.2 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосфера на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i> |
| 8.4.3 | Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. |
| 9.1.6 | Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). |
| 9.6.1 | Географическое положение, история исследования материка. |

СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 7-А,Б,В,Г _____

Форма и период контроля промежуточный
(промежуточный, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету география в 7 классах.

Цель: определение достижения учащимися 7-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

5. Структура КИМ.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 4 задания с кратким ответом (КО), 1 задание с развернутым ответом (РО) и 1 задание- установить соответствие (УС).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности -12, так и задания повышенного уровня сложности- 4 и высокого 1.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|------------------------------------|-------------------|
| Главные особенности природы Земли | 3 |
| Население Земли | 1 |
| Океаны и материки | 1 |
| Взаимодействие природы и общества. | 1 |
| Итого: | 22 |

4. Распределение заданий по уровню сложности:

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| базовый | 12 | 12 |
| повышенный | 4 | 8 |
| высокий | 1 | 2 |
| итого | 17 | 22 |

5. Система оценивания выполнения работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий. Задания 1-11 с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов. Задания 8, 13-15 с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде числа или последовательности букв. Задание 17 - с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ. Преобладание заданий с выбором ответа и с кратким ответом обусловлено необходимостью увеличения полноты проверяемого содержания за счёт использования большего числа заданий.

Работа охватывает все изучаемые в 7 классе разделы курса «География материков и океанов». Каждый вариант тестирования составляется таким образом, чтобы в заданиях использовались различные способы представления информации: графики, диаграммы, картосхемы, таблицы. **Часть заданий требует использования карт атласа.** При выполнении работы тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балла.**

Критерии оценивания заданий

| № п/п | Критерии заданий | баллы |
|-------|---|---|
| 1 | Б | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 2 | В | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 3 | Б | 2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 4 | В | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 5 | А | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 6 | А | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 7 | А | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 8 | Б | 2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 9 | А | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 10 | А | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 11 | А | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 12 | А | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 13 | Америка | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 14 | Субарктический или Субтропический или субэкваториальный | 1 балл – дан правильный ответ, назван одни из климатических поясов. 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 15 | Мыс Челюскин | 1 балл – дан правильный ответ |

| | | |
|----|--|---|
| | | 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 16 | A2 Б1 В3 | 3 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 17 | Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. На территории Алжира много пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков), поэтому там низкая плотность населения. | 2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону. 1 балл – дан неполный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ |

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-23 баллов - средний уровень

24-26 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|-----------|---------|---------|----------|
| Общий балл | 0-7 | 8-15 | 16-19 | 20-22 |
| % выполнения работы | Менее 30% | 30%-69% | 70%-88% | 89%-100% |

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе по окончанию третьего триместра согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

7. Общий план работы

| Обозначение заданий в работе | Коды проверяемых элементов содержания | Коды планируемых результатов обучения | Уровень сложности/тип задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---|---|
| 5. | 1.6 8.1.1 | 1.1 2.2 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 6. | 8.4.3 | 2.3 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 3 | 8.1.1 | 2.6 | П/ ВО | 2 | 3 |
| 4 | 6.4 4.1.2 8.1.1 | 2.5 | Б/ ВО | 1 | 2 |

| | | | | | |
|----|-----------------------|-------------------|-------|---|---|
| 5 | 4.1.1 8.1.1 | 2.2 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 6 | 8.2.2 | 2.5 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 7 | 1.6 8.2.1 | 1.1 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 8 | 8.2.1 8.2.2 | 3.1 3.3 12 | П/ КО | 2 | 5 |
| 9 | 6.1 | 3.1 10 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 10 | 6.1 | 2.2 9 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 11 | 1.6 4.2.2 | 1.1 2.2 11 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 12 | 1.6 4.2.2 4.2.3 | 1.1 2.2 11 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 13 | 1.5 7.1 | 2.2 | Б/ КО | 1 | 1 |
| 14 | 4.3.4 | 4.2 | П/ КО | 1 | 2 |
| 15 | 9.6.1 11.1 | 1.1 2.1 2.2 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 16 | 8.4.3 8.2.2 | 2.4 | Б/ КО | 3 | 5 |
| 17 | 9.1.6 | 3.4 | В/ РО | 2 | 5 |

Всего заданий - 17

Из них:

по типу заданий:

с выбором ответа- 11

с кратким ответом - 5

с развернутым ответом – 1

По уровню сложности: Б-12, П – 4, В - 1

Максимальный первичный балл - 22

Общее время выполнения работы – 40 минут

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 7-А,Б,В,Г _____

Форма и период контроля _____ промежуточный

1. Инструкция по выполнению работы.

2. Текст работы.

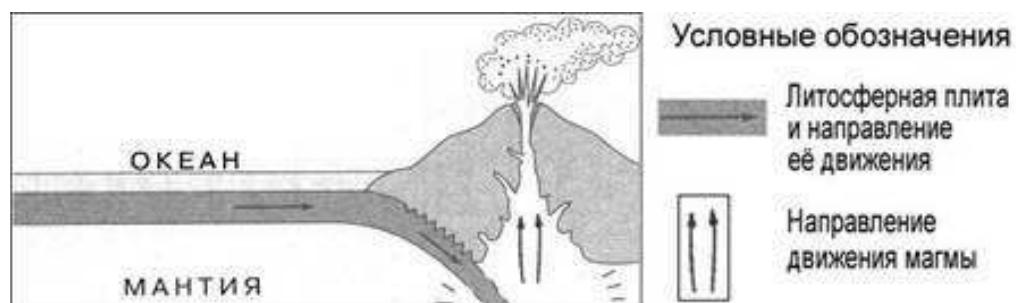
1. Укажите правильное утверждение

- а) литосфера и земная кора-синонимы
- б) земная кора-часть литосферы
- в) литосфера-часть земной коры

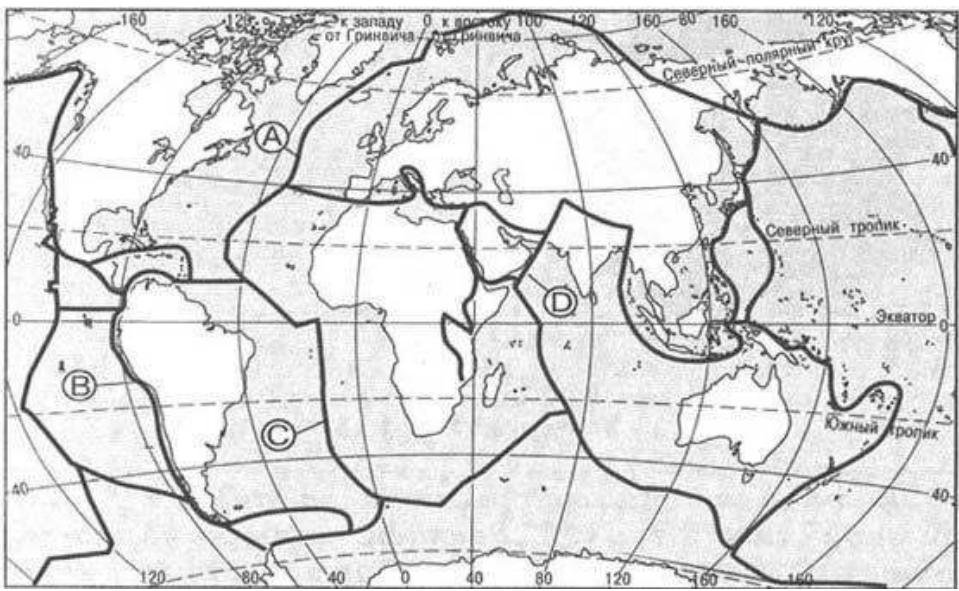
2. Природная зона тайги имеется на материке

- а) Африка
- в) Евразия
- б) Австралия
- г) Южная Америка

3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.



Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район, в котором происходят показанные на рисунке процессы



а) А

б) В

в) С

г) Д

Условные обозначения

Границы
литосферных
плит

4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

- а) Германия б) Австралия в) Мексика г) Финляндия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение материковой земной коры?

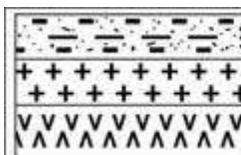


РИС. А

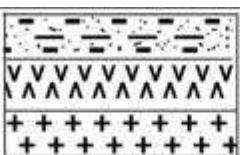


РИС. В

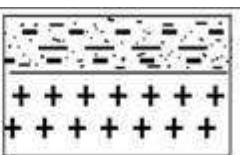


РИС. С

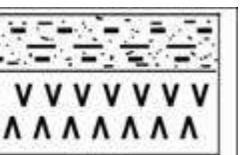
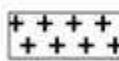


РИС. Д

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



ГРАНИТНЫЙ СЛОЙ



БАЗАЛЬТОВЫЙ СЛОЙ



ОСАДОЧНЫЙ СЛОЙ

а) А

б) В

в) С

г) Д

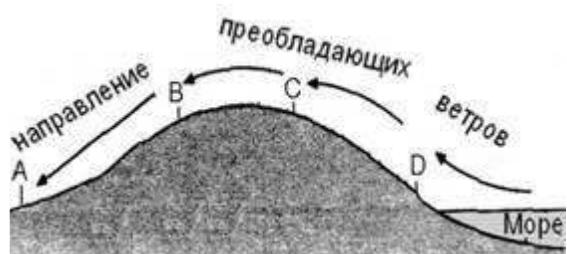
6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

1. Холодные океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

2. С удалением от моря уменьшается годовая амплитуда температур воздуха.

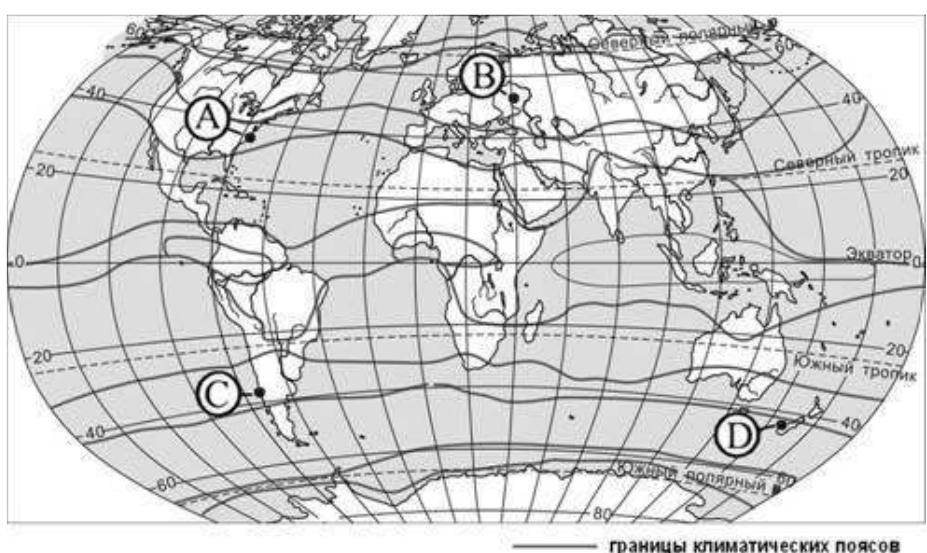
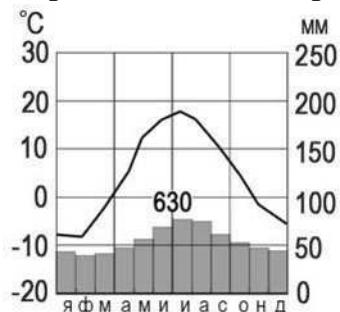
- а) Верно только 1 б) Верно только 2 в) Оба верны г) Оба неверны

7. В каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать, наименьшее количество осадков.



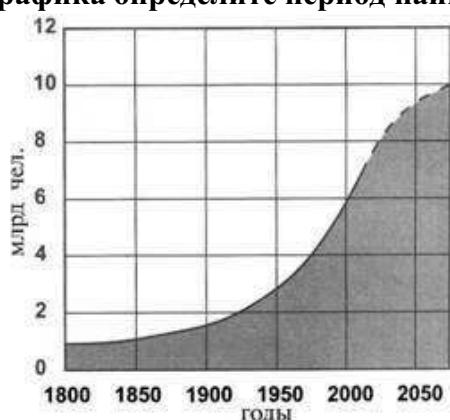
- а) А б) В в) С г) Д

8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого, показана на рисунке.



- а) А б) В в) С г) Д

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите период наименее активного роста численности населения Земли.



- а) 1800-1850 гг.
б) 1900-1950 гг.
в) 1850-1900 гг.
г) 1950-2000 гг.

10. Численность населения какого из перечисленных материков наименьшая?

- а) Австралия
б) Сев. Америка
в) Евразия
г) Африка

11. Остров Сахалин отделён от материка проливом

- а) Татарским б) Карские ворота в) Беренговым г) Маточкин шар

12. Какое течение омывает северо-западное побережье Евразии

- | | |
|-------------------------|--------------|
| а) Северо-Атлантическое | в) Куросио |
| б) Муссонное | г) Канарское |

13. Назовите часть света, включающую в себя две материка.

Ответ:

14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого в течение года меняются два типа воздушных масс

Ответ:

15. Как называется крайняя северная точка материка Евразия и России?

Ответ:

16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в ее пределах. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.**КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС**

- А) субэкваториальный Северного полушария
 Б) умеренный Северного полушария
 В) субарктический

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

- 1) тайга
 2) саванны и редколесья
 3) тундры и лесотундры
 4) арктические пустыни

17. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения.

Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Алжира определяют низкую плотность населения на значительной части его территории.

2. Система оценивания выполнения работы.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Если ученик выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задание с развёрнутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Выполнение задания с развёрнутым ответом оценивается до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа. Вопрос на установление соответствия оценивается до 3 баллов.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

Критерии оценивания заданий.

| № п/п | Правильный ответ | Баллы |
|-------|------------------|-------------------------------|
| 1 | Б | 1 балл – дан правильный ответ |

| | | |
|----|--|--|
| | | 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 2 | В | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 3 | Б | 2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 4 | В | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 5 | А | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 6 | А | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 7 | А | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 8 | Б | 2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 9 | А | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 10 | А | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 11 | А | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 12 | А | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 13 | Америка | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 14 | Субарктический или Субтропический или субэкваториальный | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 15 | Мыс Челюскин | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 16 | А2 Б1 В3 | 3 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 17 | Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. На территории Алжира много пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков), поэтому там низкая плотность населения. | 2 балла – дан правильный ответ 1 балл – дан неполный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету история
для промежуточной аттестации:**

| № п/п | Темы оценочных средств | Наименование оценочного средства |
|------------------|------------------------------------|---|
| 1. | Мир и Россия в Средневековье. | Входная контрольная работа |
| 2. | Новая история конец XV – XVIII вв. | Тематическая контрольная работа |
| 3. | Россия в XVI веке. | Тематическая контрольная работа |
| 4. | Россия и мир в XVI - XVII вв. | Итоговая контрольная работа |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Входная контрольная работа по теме: «Мир и Россия в Средневековье».

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 19 заданий.

Ответы к заданиям 1-13,18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 14, 15, 17,19 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 16 требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2. Текст работы.

**Демонстрационный вариант
входной контрольной работы по истории
(в соответствии ФГОС)
7 КЛАСС
Часть 1**

Ответом к заданиям 1–13 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Укажите период, к которому относится время правления Ивана Калиты.

1) первая половина XIV в. 2) вторая половина XIV в.

3) первая половина XV в. 4) вторая половина XV в.

2. Какое событие произошло раньше других?

- 1) битва на р. Сити 2) битва на р. Калке
 3) Ледовое побоище 4) Невская битва
3. Какое из перечисленных событий относится к XI в.?
 1) крещение Руси 2) съезд князей в Любече
 3) издание первой печатной книги в России 4) восстание древлян
4. В каком году произошло крещение Руси?
 1) 882 г. 2) 988 г. 3) 1097 г. 4) 1147 г.
5. Как назывался сбор дани князем на Руси в X в.?
 1) десятина 2) полюдье 3) вира 4) вервь
6. Что из названного позволило Москве стать центром объединения русских земель?
 1) утверждение республиканской формы правления
 2) политика, проводимая московскими князьями по отношению к Золотой Орде и основным соперникам
 3) союз московских князей с государствами Западной Европы в борьбе против монгольского владычества
 4) отсутствие разрушений в Москве в ходе Батыева нашествия
7. Что из названного было одним из следствий политической раздробленности Руси?
 1) ослабление обороноспособности Руси 2) усиление власти киевского князя
 3) упадок древнерусской культуры 4) прекращение торговли с другими государствами
8. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите период времени, в который происходили описываемые события.
 «Московский князь, родоначальник династии московских князей, был младшим сыном Александра Ярославовича Невского и потому получил незначительный в то время московский удел. Этот удел, полученный князем, состоял тогда из небольшой деревянной крепости и нескольких сёл и деревень без единого каменного здания... Однако мудрая политика князя в итоге принесла свои плоды: Московское княжество значительно расширилось за счёт присоединения Коломны и Переяславля-Залесского. В связи с ростом территории Московского княжества значительно возрос на Руси и авторитет московского князя».
- 1) первая половина XII в. 2) конец XII — начало XIII в.
 3) середина XIII в. 4) вторая половина XIII — начало XIV в.

9. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите имя киевского князя, к деятельности которого относится успешный военный поход по маршруту, представленному на схеме.

1) Рюрик 2) Олег 3) Мстислав Великий 4) Юрий Долгорукий

10. Какой памятник архитектуры изображен на иллюстрации?



- 1) церковь Спаса на Нередице
- 2) Успенский собор во Владимире
- 3) церковь Покрова на Нерли
- 4) Софийский собор в Киеве

11. Рассмотрите схему и выполните задание.

В каком году произошло сражение изображенное на схеме?

- 1) 1240
- 2) 1241
- 3) 1238
- 4) 1242



12. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание. Укажите название одной из русских земель периода раздробленности, где верховной властью обладал орган управления, деятельность которого иллюстрирует данное изображение.

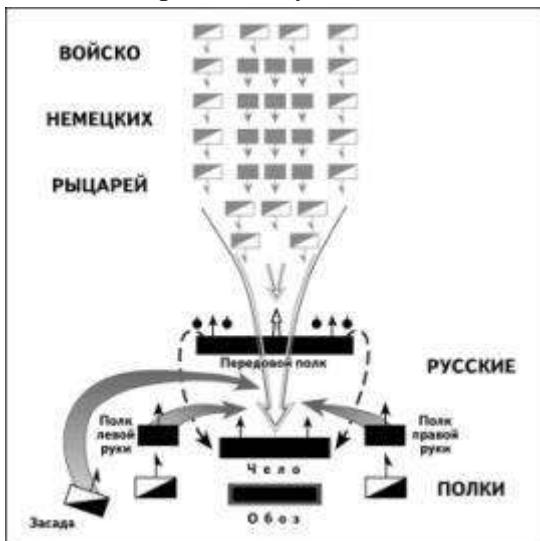


- 1) Киевское княжество

- 2) Новгородская земля

- 3) Владимиро-Суздальское княжество 4) Галицко-Волынская земля

13. Рассмотрите схему.



В изображённой на схеме битве русские полки возглавлял

- 1) Александр Невский 2) Дмитрий Донской 3) Иван III 4) Святослав

Часть 2

14. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) принятие Русью христианства | 2) призвание новгородцами варягов |
| 3) разгром печенегов Ярославом Мудрым | 4) нашествие Батыя на русские земли |

15. Установите соответствие между московскими князьями и городами, присоединёнными к Московскому княжеству в периоды их правлений: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МОСКОВСКИЕ КНЯЗЬЯ

- А) Даниил Александрович
- Б) Иван Калита
- В) Юрий Данилович

ГОРОДА

- 1) Углич
- 2) Коломна
- 3) Новгород
- 4) Можайск

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| A | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

16. С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»?

1. Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).
2. Объясните смысл слова «варяги».

Перечень событий (процессов)

- | | |
|--|---|
| А) Столетняя война | Б) Образование Древнерусского государства |
| В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в. | Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в. |

17. Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие — памятниками культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры.

| Памятники культуры России | Памятники культуры зарубежных стран |
|---------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

1)



2)



3)



4)



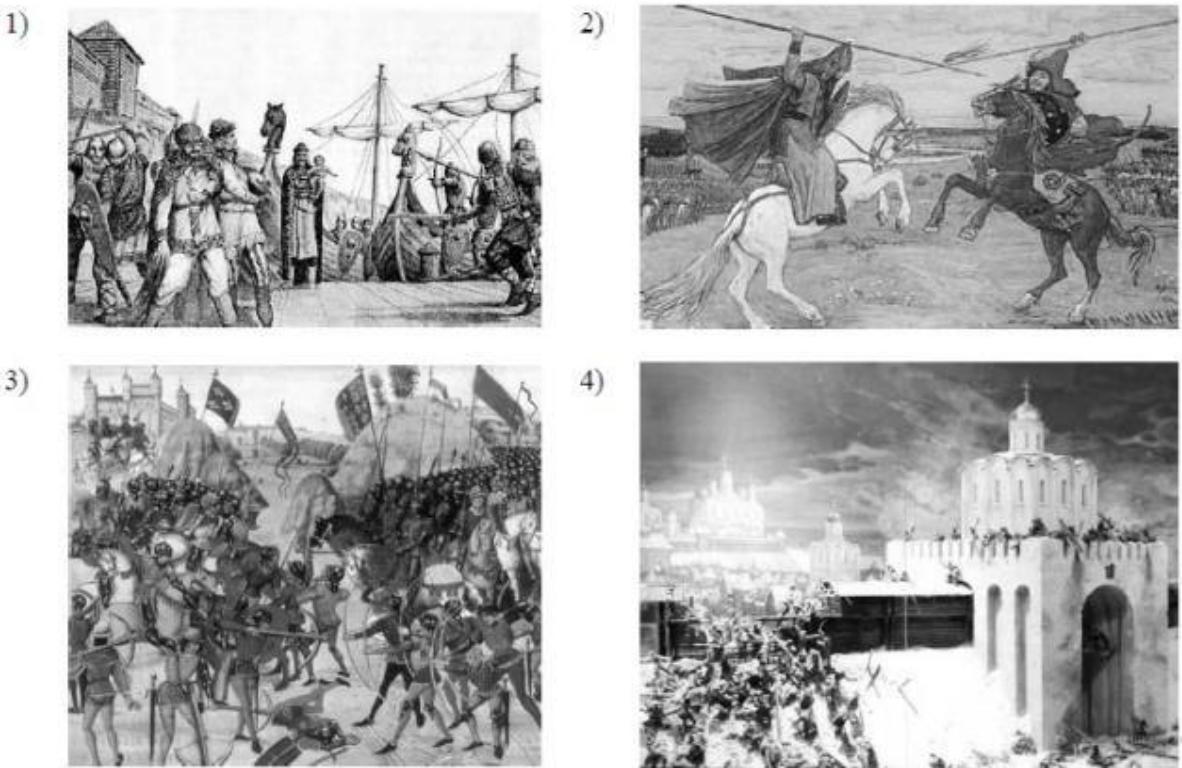
18. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Он был первым среди русских князей XIV века, кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покорённого русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г. ...В результате князь стал великим князем владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси».

Перечень событий (процессов)

- | | |
|---|--------------------------|
| A) правление Ивана Калиты | B) битва на Калке |
| C) первый созыв Генеральных штатов во Франции | D) съезд князей в Любече |

19. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| A | Б | В | Г |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Перечень событий (процессов)

- | | |
|--|---|
| А) Столетняя война | Б) Образование Древнерусского государства |
| В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в. | Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в. |

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-13, 18 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 14, 15, 17, 19 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 16 – оценивается в 2 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

| № задания | Правильный ответ | Балл |
|-----------|------------------|------|
| 1 | 1 | 1 |

| | | |
|----------|---|--|
| 2 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 1 |
| 4 | 2 | 1 |
| 5 | 2 | 1 |
| 6 | 2 | 1 |
| 7 | 1 | 1 |
| 8 | 4 | 1 |
| 9 | 2 | 1 |
| 10 | 3 | 1 |
| 11 | 4 | 1 |
| 12 | 2 | 1 |
| 13 | 1 | 1 |
| 14 | 2134 | 2 балла, при одной ошибке – 1 балл |
| 15 | 214 | 2 балла, при одной ошибке – 1 балл |
| 16 | 1.Б 2.Объяснение смысла слова «варяги», например: собирательное обозначение выходцев из Балтийского региона в древнерусских источниках, наёмные воины русских князей IX–XI вв. и купцы, торговавшие на путях «из варяг в греки». Объяснение смысла слова может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках | 2 балла 1.1 балл – написана буква 2.1 балл – за правильное объяснение слова «варяги» |
| 17 | 3412 | 2 балла, при одной ошибке – 1 балл |
| 18 | A | 1 |
| 19 | 3142 | 2 балла, при одной ошибке – 1 балл |
| 24 балла | | |

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе |
|---------------------------------------|---|
| 2 | История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) |
| 2.1 | Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; |
| 2.2 | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; |
| 2.3 | Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; |
| 2.4 | Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; |
| 2.5 | Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; |
| 2.6 | Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; |
| 2.7 | Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); |
| 2.8 | Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. |
| 2.2.1 | <i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i> |
| 2.3.1 | <i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i> |
| 2.4.1 | <i>Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i> |

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе |
|--------------------|-------------------------------------|---|
| 1 | | <i>От Древней Руси к Российскому государству</i> |
| | 1.1.1 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. |
| | 1.1.4* | Восточная Европа в середине I тыс. н. э. |
| | 1.2 | Образование государства Русь. |
| | 1.3* | Русь в конце X – начале XII в. |
| | 1.3.7* | Культурное пространство Руси в конце X – начале XII в.. |

| | | |
|----------|------------------------------|---|
| | 1.4 | Русь в середине XII – начале XIII в. |
| | 1.5* | Русские земли в середине XIII - XIV в. |
| | 1.6* | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. |
| | 1.7* | Культурное пространство в XIII-XV вв. |
| | 1.8 | Формирование единого Русского государства в XV веке |
| | 1.9 | Культурное пространство в XV веке |
| 4 | История Средних веков | |
| | 4.1 | Раннее Средневековье (V – середина XI в.) |
| | 4.2 | Зрелое Средневековье |
| | 4.3 | Культура средневековой Европы. |
| | 4.4 | Страны Востока в Средние века. |
| | 4.5 | Государства доколумбовой Америки. |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Входная контрольная работа по теме: «Мир и Россия в Средневековье».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 7-АБВГ классах.

Цель: определения уровня подготовки учащихся за 6 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 6 класс.

Диагностическая работы состоит из 19 заданий:

13 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 2 задания с кратким ответом, 2 задания на соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов, 2 задания работы с иллюстрациями, сопоставление событий Всеобщей истории и истории России.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 6 классе в соответствии ФГОС и ИКС и по истории средних веков.

4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|------------------------|-------------------|
|------------------------|-------------------|

| | |
|--|-----------|
| Русь в IX – первой половине XII в. | 7 |
| Русь в середине XII – начале XIII в. | 2 |
| Русские земли в середине XIII – XIV в. | 11 |
| Формирование единого Русского государства. | 2 |
| Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату Средневековья. | 2 |
| Итого: | 24 |

5. Распределение заданий по уровню сложности:

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| Базовый | 13 (67%) | 13 (54%) |
| Повышенный | 2 (11%) | 4 (17%) |
| Высокий | 4 (22%) | 7 (29%) |
| Итого | 19 (100%) | 24 (100%) |

6. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 7 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-13.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 14,15.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию, сопоставление событий Всеобщей истории и истории России. К высокому уровню сложности относится задание 16-19.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|-------|---------|--------|---------|
| Общий балл | 0-9 | 10-15 | 16-20 | 21-24 |
| % выполнения работы | 0-42% | 43 -64% | 65-86% | 87-100% |

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:
 10-15 баллов - низкий уровень
 16-20 баллов - средний уровень
 21-24 баллов - высокий уровень

7. Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 части дается 25 минут.

8. Общий план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнения задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|-------------------------------------|---|--|----------------------------------|--|--|
| 1 | Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита | 1.5.7*, 1.8.5 | Б | 1 | 1 |
| 2 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспанссией на западных границах Руси. Александр Невский | 1.5.6* | Б | 1 | 1 |
| 3 | Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха | 1.3.4 | Б | 1 | 1 |
| 4 | Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение | 1.2.3*, 1.3.2 | Б | 1 | 1 |
| 5 | Образование государства Русь. Первые русские князья | 1.2.2* | Б | 1 | 1 |
| 6 | Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды | 1.8 | Б | 1 | 1 |
| 7 | Формирование системы земель – самостоятельных государств | 1.4 | Б | 1 | 1 |
| 8 | Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей | 1.5.8* | Б | 1 | 1 |
| 9 | Образование государства Русь. Первые русские князья | 1.2.2* | Б | 1 | 1 |
| 10 | Культурное пространство Руси в IX–XV вв. | 1.3.7*, 1.7,1.9 | Б | 1 | 1 |
| 11 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспанссией на западных границах Руси. Александр Невский | 1.5.6* | Б | 1 | 1 |
| 12 | Формирование системы земель – самостоятельных государств | 1.4 | Б | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|---|-----|
| 13 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансиеи на западных границах Руси. Александр Невский | 1.5.6* | Б | 1 | 1 |
| 14 | Образование государства Русь. Первые русские князья. Деятельность Ярослава Мудрого. Походы Батыя на Русь | 1.2, 1.3* 1.6* | П | 2 | 2-3 |
| 15 | Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита | 1.5.7*, 1.8.5 | П | 2 | 2-3 |
| 16 | Образование государства Русь. Первые русские князья | 1.2 | В | 2 | 5-7 |
| 17 | Культурное пространство Руси в IX–XV вв. Культура Западной Европы в Средние века | 1.3.7*, 1.7,1.9, 4.3 | В | 2 | 2-3 |
| 18 | Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита | 1.5.7*, 1.8.5 | В | 1 | 2 |
| 19 | Образование государства Русь. Первые русские князья. Походы Батыя на Русь. Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Зрелое Средневековье (XIV–XV вв.) | 1.2, 1.5*, 1.8 4.2 | В | 2 | 2-3 |

Всего заданий - 19

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 18

с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 13 П-2 В- 4

Максимальный первичный балл - 24

Общее время выполнения работы – 45

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Новая история конец XV-XVIII веков».

1.Инструкция по выполнению работы

Вариант диагностической работы состоит из 14 заданий: 13 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

На выполнение контрольной работы по истории отводится 45 минут.

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 8,10,12,13 является последовательность цифр. Ответом к заданиям 9,11,14 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите в бланк ответов.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланке ответов был записан под правильным номером.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2. Текст работы.

Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 7 КЛАСС Часть 1

1) В ходе своей экспедиции Христофор Колумб открыл:

- 1) неизвестный европейцам материк
- 2) морской путь в Индию и Китай
- 3) новые месторождения золота
- 4) Тихий океан

2) Учение какого из перечисленных деятелей Нового времени положило начало Реформации в Европе?

- 1) Жан Кальвин;
- 2) Мартин Лютер;
- 3) Томас Мюнцер;
- 4) Игнатий Лойола

3) Кто стал руководителем освободительного движения в Нидерландах?

- 1) Филипп II;
- 2) Герцог Альба;
- 3) Вильгельм Оранский;
- 4) Карл V

4) Как называется переход от мануфактуры к фабрично-заводскому и машинному производству?

- 1) аграрная революция
- 2) реформация
- 3) монополия
- 4) промышленный переворот

5) Какое событие явилось началом революции в Англии?

- 1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.
- 2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»

- 3) созыв Долгого парламента в 1640 г.
4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

6) Верны ли следующие суждения?

Отметьте соответствующую цифру: В результате Великих географических открытий:

А) возросло значение городов Венеции и Генуи

Б) стал складываться единый мировой рынок

1) Верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

7) Рассмотрите данное изображение и выберите правильный ответ:



Кто автор данного портрета?

- 1) Рафаэль Санти
- 2) Леонардо да Винчи
- 3) Микеланджело Буанорроти
- 4) Тициан Вечеллио

8) Установите соответствие между термином и его значением.

- | | |
|-----------------|---|
| A. Абсолютизм | 1. Широкое движение за обновление Католической церкви |
| B. Реформация | 2. Исключительное право на производство какого-либо товара или на торговлю им. |
| C. Монополия | 3. Форма монархического государства, при которой правитель обладает ничем не ограниченной верховной властью |
| D. Огораживание | 4. Сгон крестьян с их наделов и превращение этих земель в пастбища для овец |

| A | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

9) Вставьте пропущенное имя в схему:



10) Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма:

- 1) развитие мануфактур;

- 2) крестовые походы;
- 3) увеличение числа наемных работников;
- 4) натуральное хозяйство;
- 5) рост числа предпринимателей.

11) Впишите понятие:

_____ - движение против сторонников реформации (протестантов).

12) Вставьте пропущенные слова.

Одной из причин обострения противоречий между Англией и ее колониями стал указ _____ (А), принятый в _____ (Б). Колонистами запрещалось переселяться за _____ (В). Это лишало мелких арендаторов возможности уйти на Запад и стать там _____ (Г).

- 1) король
- 2) губернатор
- 3) 1765
- 4) 1773
- 5) Скалистые горы
- 6) Аллеганские горы
- 7) фермеры
- 8) плантаторы
- 9) река Миссисипи

13) Установите соответствие между названиями художественных произведений и именами их авторов:

- | | |
|----------------------------|--|
| A. Леонардо да Винчи | 1) картина «Возвращение блудного сына» |
| Б. Микеланджело Буонаротти | 2) картина «Сикстинская мадонна» |
| В. Рафаэль Санти | 3) скульптура «Давид» |
| Г. Рембрандт | 4) картина «Джоконда» |

| A | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

14. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых. В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечивают людям безопасность и счастье».

14.1 Как называется данный документ?

14.2 Кто автор данного документа?

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме заданий 8,10,12,13 ставится 1 балл. Ответ на задания 8,10,12,13 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

| Номер задания | Правильный ответ | Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|---------------|------------------------|
| 1 | 1 | 8 | 3124 |
| 2 | 2 | 9 | Жан Кальвин |
| 3 | 3 | 10 | 135 |
| 4 | 4 | 11 | Контрреформация |
| 5 | 3 | 12 | 1367 |
| 6 | 2 | 13 | 4312 |
| 7 | 2 | | |

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

14. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых. В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечивают людям безопасность и счастье».

14.1 Как называется данный документ?

14.2 Кто автор данного документа?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : | |
| 1. Декларация независимости. 2. Томас Джефферсон. | |
| Даны правильные ответы на два вопроса | 2 |
| Дан правильный ответ на один любой вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Максимальное количество первичных баллов за выполнение работы – **19**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-14 | 15-19 |

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе |
|--------------------------------|---|
| 3 | История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках |
| 3.1 | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; |
| 3.3 | Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; |
| 3.3.1 | <i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> |
| 3.4 | Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; |
| 3.5 | Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; |
| 3.6 | Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; |

| | |
|-----|--|
| | д) художественной культуры Нового времени; |
| 3.7 | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); |
| 3.9 | Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. |

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе |
|--------------------|-------------------------------------|---|
| 5 | | История Нового времени Новое время: понятие и хронологические рамки. |
| | 5.1 | Европа в конце XV—начале XVII в. |
| | 5.1.1 | Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. |
| | 5.1.2 | Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. |
| | 5.1.3 | Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. |
| | 5.1.5 | Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. |
| | 5.1.6 | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. |
| | 5.2 | Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. |
| | 5.2.1 | Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. |
| | 5.2.2 | О. Кромвель. Итоги и значение революции. |
| | 5.2.3 | Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. |
| | 5.2.6 | Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». |
| | 5.4 | Европейская культура XVI—XVIII вв. |

| | | |
|--|-------|---|
| | 5.4.2 | Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. |
|--|-------|---|

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Новая история конец XV-XVIII веков».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 7-АБВ классах по теме: «Новая история конец XV-XVIII веков».

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по истории по теме: «Новая история конец XV-XVIII веков» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура варианта проверочной работы

Работа включает в себя 14 заданий: 13 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|---|-------------------|
| Европа в конце XV— начале XVII в. | 9 |
| Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. | 7 |
| Европейская культура XVI—XVIII вв. | 3 |
| Итого: | 19 |

5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 9 | 10 | 52,6 |
| Повышенный | 4 | 7 | 36,8 |
| Высокий | 1 | 2 | 10,6 |
| Итого | 14 | 19 | 100 |

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме заданий 8,10,12,13 ставится 1 балл. Ответ на задания 8,10,12,13 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

За полное и правильное выполнение задания 14 выставляется 2 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 19.

7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-14 | 15-19 |

8. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

11. Общий план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнения задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|---|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. | 5.1.1 | Б | 1 | 2 |
| 2 | Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. | 5.1.5 | Б | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. | | | | |
| 3 | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. | 5.1.6 | Б | 1 | 2 |
| 4 | Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. | 5.2.3 | Б | 1 | 2 |
| 5 | Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. | 5.2.1 5.2.2 | Б | 1 | 2 |
| 6 | Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. | 5.1.1 | П | 1 | 5 |
| 7 | Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. | 5.4.2 | Б | 1 | 2 |
| 8 | Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. | 5.1.2 5.1.3 5.1.5 | П | 2 | 5 |
| 9 | Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. | 5.1.5 | Б | 1 | 2 |

| | | | | | |
|----|--|------------------------|---|---|------|
| 10 | Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. | 5.1.2 5.2.3 | Б | 2 | 2 |
| 11 | Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. | 5.1.5 | Б | 1 | 2 |
| 12 | Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». | 5.2.6 | П | 2 | 5 |
| 13 | Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. | 5.4.2 | П | 2 | 5 |
| 14 | Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». | 5.2.6 | В | 2 | 5-10 |

Всего заданий -14

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом -13

с развернутым ответом – 1

По уровню сложности: Б- 9 П- 4 В- 1

Максимальный первичный балл - 19

Общее время выполнения работы – 45

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Россия в XVI веке».

1.Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 11 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

2.Текст работы

Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 7 КЛАСС Часть 1

1. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

- А) создание единой системы денежного обращения в России
Б) учреждение в России патриаршества
В) деятельность Избранной Рады

УЧАСТНИКИ

- 1) Елена Глинская
- 2) Фернан Магеллан
- 3) Д. Т. Трубецкой
- 4) Андрей Михайлович Курбский
- 5) Федор Иоаннович

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| A | Б | В |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

2. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Название лет, в течении которых происходил съиск беглых крестьян».

3. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.
«А христианом отказыватся из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до _____ осеннего и неделю после _____ осеннего. <...> А который христианин поживёт за кем год, да и пойдёт прочь, и он платит четверть двора, а два года поживёт, да и пойдёт прочь, и он полдвора платит, а три года поживёт, а пойдёт прочь, и он платит три четверти двора, а четыре года поживёт, и он весь двор платит».

Укажите исторический термин, пропущенный два раза в источнике.

Укажите исторический термин, которым обозначаются выплаты крестьян при переходе, упоминаемые в историческом источнике.

4. Назовите главу Московского государства, при котором происходили события, обозначенные на карте.

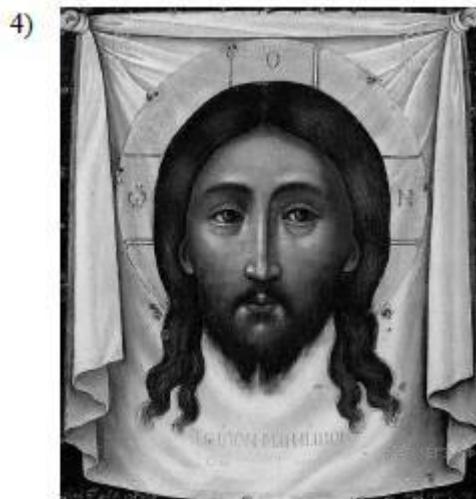
Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.



5. Укажите название войны, события которой показаны на карте.
6. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6, 7.

- 1) «Сказание о князьях Владимирских»
2) «Калязинская чебоксарская»
3)



7. Создателем какого из приведённых памятников культуры был Симон Ушаков? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

8. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда Ермак совершил поход в Сибирское ханство. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия.

Время с точностью до десятилетия:

Событие из истории зарубежных стран:

9. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1. битва при Молодях
2. заключение Плюсского договора со Швецией
3. начало проведения политики опричнины

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Перед выполнением каждого из заданий 10, 11 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 10, 11 буквы должны быть одинаковыми.

Перечень событий (процессов)

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| A) венчание Ивана IV на царство | B) поход Ермака Тимофеевича |
| В) принятие Судебника Ивана Грозного | Г) военная реформа Ивана Грозного |

10. Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). Приведите два любых факта, характеризующие ход этого события (процесса).

Год (годы):

Факты:

11. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

3. Система оценивания диагностической работы по истории

Каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 5, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задания 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

| № задания | Ответ |
|-----------|-------------------------------|
| 1 | 154 |
| 2 | Урочные/Урочные лета |
| 4 | Иван Грозный/ Иван IV |
| 5 | Ливонская война 1558-1583 гг. |

| | |
|---|----|
| 6 | 13 |
| 7 | 4 |

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

3. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«А христианом отказыватися из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до осеннего и неделю после осеннего. <...> А который христианин поживёт за кем год, да и пойдёт прочь, и он платит четверть двора, а два года поживёт, да и пойдёт прочь, и он полдвора платит, а три года поживёт, а пойдёт прочь, и он платит три четверти двора, а четыре года поживёт, и он весь двор платит».

Укажите исторический термин, пропущенный два раза в источнике.

Укажите исторический термин, которым обозначаются выплаты крестьян при переходе, упоминаемые в историческом источнике.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : | |
| 1) исторический термин, пропущенный в источнике: <u>Юрьев день</u> ; 2) название выплаты: <u>пожилое</u> . | |
| Правильно указаны оба исторических термина. | 2 |
| Правильно указан только один исторический термин. | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

8. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда Ермак совершил поход в Сибирское ханство. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : | |
| 1) время с точностью до десятилетия: 1580-е гг. ИЛИ 80-е гг. XVI в.; 2) событие из истории зарубежных стран, произошедшее в 1580-х гг., например: разгром Англией Непобедимой армады. | |
| Может быть указано другое событие. | |
| В случае указания события из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия, ответ не принимается | |
| Правильно указаны время с точностью до десятилетия, событие истории зарубежных стран | 2 |

| | |
|--|---|
| Правильно указано только время с точностью до десятилетия. | 1 |
| ИЛИ Правильно указано только событие истории зарубежных стран, произошедшее в том же десятилетии, в каком произошло указанное в задании событие истории России | |
| Ответ неправильный | 0 |

Максимальный балл

2

9. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1. битва при Молодях
2. заключение Плюсского договора со Швецией
3. начало проведения политики опричнины

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>порядковый номер факта</u> – 2; <i>(При оценивании в качестве правильного принимается также указание факта, а не его номера.)</i> 2) <u>объяснение</u> , например: по Плюсскому перемирию, заключённому в конце царствования Ивана IV со Швецией, Россия утратила Ивангород, Ям, Копорье и Корелу с их уездами (значительную часть российского побережья Балтийского моря), что свидетельствует о неудаче внешней политики в конце царствования Ивана IV. Может быть приведено иное, близкое по смыслу объяснение | |
| Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение | 3 |
| Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения | 2 |
| Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта | 1 |
| Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения. ИЛИ Задание не выполнено | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Перед выполнением каждого из заданий 10, 11 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 10, 11 буквы должны быть одинаковыми.

Перечень событий (процессов)

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| А) венчание Ивана IV на царство | Б) поход Ермака Тимофеевича |
| В) принятие Судебника Ивана Грозного | Г) военная реформа Ивана Грозного |

10. Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). Приведите два любых факта, характеризующие ход этого события (процесса).

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) год (годы): для события А — 1547 г.; Б — 1581–1585 гг.; В — 1550 г.; Г — 1550 г.;</p> <p>2) два факта, например:</p> <p>— Иван IV венчался «шапкою Мономаха»; венчание на царство проходило в Успенском соборе Московского Кремля (А);</p> <p>— Ермак командовал отрядом из нескольких сотен казаков; одним из ближайших сподвижников Ермака был Иван Кольцо; поход Ермака финансировался купцами Строгановыми (Б);</p> <p>— Судебник был утвержден на Земском Соборе; Судебник был утвержден на Стоглавом соборе; Судебник содержит 100 статей (В);</p> <p>— Согласно военной реформе ограничивалось местничество на период военных действий; согласно военной реформе учреждались стрелецкие полки (Г). <i>Могут быть приведены другие факты.</i></p> | |
| Правильно указан(ы) год (годы); верно приведены два исторических факта | 3 |
| Год (годы) указан(ы) неправильно / не указан(ы); верно приведены два исторических факта. | 2 |
| ИЛИ Правильно указан(ы) год (годы), верно приведён только один исторический факт | |
| Правильно указан(ы) год (годы); исторические факты приведены неверно / не приведены. | 1 |
| ИЛИ Год (годы) указан(ы) неправильно / не указан(ы); верно приведён только один исторический факт | |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. | 0 |
| ИЛИ Ответ неправильный | |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

11. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| <p>В ответе должно быть дано объяснение, <u>например</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — принятие царского титула поднимало международный авторитет России. Теперь российский государь приравнивался к самым знатным правителям мира (А); — поход Ермака Тимофеевича в Сибирь позволил начать процесс освоения русскими землепроходцами Западной Сибири, включение данного региона в состав Русского царства (Б); — принятие Судебника привело к увеличению размера пожилого, ужесточились наказания для разбойников, вводились наказания за взятки, ограничивались права наместников, Боярская Дума наделялась правами высшего законосовещательного органа при царе. (В); — военная реформа существенно укрепит военную мощь Московского царства, стрелецкие полки станут основой русской армии (Г). <p><i>Может быть дано иное объяснение.</i></p> | |
| Дано объяснение значимости события с опорой на исторические факты | 2 |
| Объяснение значимости события содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. | 1 |
| ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события, отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны | |
| Объяснение значимости выбранного события сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. | 0 |
| ИЛИ Объяснение значимости выбранного события не дано | |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Максимальное количество первичных баллов за выполнение работы – **20**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 |

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.

2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе |
|---------------------------------------|--|
| 3 | История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках |
| 3.1 | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; |
| 3.2 | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; |
| 3.3 | Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; |
| 3.4 | Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; |
| 3.6 | Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; |
| 3.8 | Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; |
| 3.9 | Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. |

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе |
|--------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | 1.11* | Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке. |
| | 1.11.4* | Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i> . Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i> . Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i> . |

| | | |
|--|----------|--|
| | 1.11.5 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i> . Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. |
| | 1.11.6* | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российской государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. |
| | 1.11.7 | Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов</i> . Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. |
| | 1.11.8 | Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы</i> . Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственную службу. Существование религий в Российском государстве</i> . Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство</i> . |
| | 1.11.9 | Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г</i> . Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. |
| | 1.11.10* | Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявгинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике</i> . Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г</i> . Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. |
| | 2.2 | Культурное пространство. |
| | 2.2.2 | <i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь</i> . Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой</i> . Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i> . Деревянное зодчество. |
| | 2.2.3 | Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа |

| | |
|--|--|
| | иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским</i> . Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i> Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. |
|--|--|

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Россия в XVI веке».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету истории в 7-АБВ классах по теме: «Россия в XVI веке».

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по истории по теме: «Россия в XVI веке» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 11 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 5 заданий с развёрнутым ответом.

4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|---|-------------------|
| Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. | 17 |
| Россия в XVI веке. | |
| Культурное пространство. | 3 |
| Итого: | 20 |

5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| | | | |

| | | | |
|------------|----|----|------------------------|
| | | | всю работу, равного 20 |
| Базовый | 7 | 11 | 55 |
| Повышенный | 3 | 7 | 35 |
| Высокий | 1 | 2 | 10 |
| Итого | 11 | 20 | 100 |

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 5, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задания 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

За полное и правильное выполнение задания 3, 8, 11 выставляется 2 балла, за задания 9, 10 выставляется 3 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа –2, 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 20.

7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 |

8. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

11. Общий план работы

| Обозначен ие задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяем ых элементов содержани | Урове нь сложн ости задани | Максимал ьный балл за выполнен ия | Примерное время выполнени я задания (мин.) |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | |

| | | я по кодификат ору | я | задания | |
|---|---|--|---|---------|---|
| 1 | <p>Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого.</i> Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i> Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</i></p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства.</i> Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.</p> <p>Правление Бориса Годунова.</p> <p>Учреждение патриаршества.</p> <p><i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i></p> <p>Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p> | 1.11.4 1.11.5 1.11.10 | Б | 2 | 3 |
| 2 | <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.</p> <p>Правление Бориса Годунова.</p> <p>Учреждение патриаршества.</p> <p><i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i></p> <p>Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство</p> | 1.11.10 | Б | 1 | 3 |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|---|---|
| | российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. | | | | |
| 3 | Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов</i> . Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</i> | 1.11.7 1.11.8 | Б | 2 | 7 |
| 4 | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российской государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. | 1.11.6 | Б | 1 | 3 |
| 5 | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российской государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 | 1.11.6 | Б | 1 | 3 |

| | | | | | |
|---|--|------------------------------|---|---|---|
| | г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. | | | | |
| 6 | <p><i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i> Собор Покрова на Рву.</p> <p>Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел.</i> Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курbsким. Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p> | 2.2.2 2.2.3 | Б | 2 | 3 |
| 7 | Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа | 2.2.3 | П | 1 | 3 |

| | | | | | |
|---|--|---------------|---|---|---|
| | иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. | | | | |
| 8 | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. | 1.11.6 | Б | 2 | 5 |
| 9 | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к | 1.11.6 | П | 3 | 5 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----|
| | России Западной Сибири. | | | | |
| 10 | <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> | 1.11.5 1.11.6 1.11.9 | П | 3 | 5 |
| 11 | <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в.</p> | 1.11.5 1.11.6 1.11.9 | В | 2 | 5-7 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

Всего заданий -11

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом -6

с развернутым ответом – 5

По уровню сложности: Б- 7 П- 3 В- 1

Максимальный первичный балл - 20

Общее время выполнения работы – 45

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVI – XVII вв.».

1.Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 10, 11, 13,15 запишите в виде последовательности цифр, задания 12,14 – запишите слово в бланке ответов, задание 16 запишите в бланк каждый ответ под своей

цифрой. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 17 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2. Текст работы.

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 7 КЛАСС Часть 1

Ответом к заданиям 1–9 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Какое событие произошло раньше других?

- 1) заключение Деулинского перемирия с Польшей
- 2) избрание Земским собором на царство Михаила Романова
- 3) освобождение Москвы от поляков Вторым ополчением
- 4) смерть царевича Дмитрия Ивановича в Угличе

2. Какое событие относится к периоду правления Ивана IV?

- 1) вхождение Восточной Сибири в состав Российской государства
- 2) Смоленская война
- 3) Ливонская война
- 4) окончательная ликвидация зависимости Руси от Орды

3. Что из названного стало результатом реформ Никона в XVII в.?

- 1) учреждение патриаршества в России
- 2) изменение церковных обрядов
- 3) отделение церкви от государства
- 4) передача церковной земельной собственности государству

4. Что из перечисленного стало одним из следствий Смуты в Российском государстве?

- 1) присоединение к России побережья Балтийского моря от Выборга до Риги
- 2) распад Ливонского ордена
- 3) утрата Россией Смоленска
- 4) образование Речи Посполитой

5. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите век, когда был принят документ, о котором идёт речь.

«К важнейшим в законодательном акте относятся главы, определяющие сословную структуру общества. Глава XI «Суд о крестьянах» удовлетворила требование дворян о праве на бессрочный сыск беглых. Тем самым отменялись урочные лата, и крестьяне с их

потомством становились навечно собственностью помещиков, дворцового ведомства и духовных владельцев».

- 1) XIV в. 2) XV в. 3) XVI в. 4) XVII в

6. Прочтите отрывок из труда историка и укажите год, когда происходили описываемые события.

«Полтора года Москва оставалась полем сражения. За это время жители привыкли поминутно ждать удара ядра и прятаться от обстрелов. Теперь сражение было выиграно. Лихая година осталась позади.

В честь победы был устроен парад. Земская рать построилась на Арбате, а оттуда торжественным маршем проследовала в Китай-город. Отряды Трубецкого, собравшиеся за Покровскими воротами, вступили в крепость с другой стороны. Войска сошлись на площади подле Лобного места, откуда двинулись через Спасские ворота в Кремль. Пробил великий час. Древняя столица Русского государства была полностью очищена от иноземных завоевателей».

- 1) 1380 г. 2) 1480 г. 3) 1612 г. 4) 1812 г.

7. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.

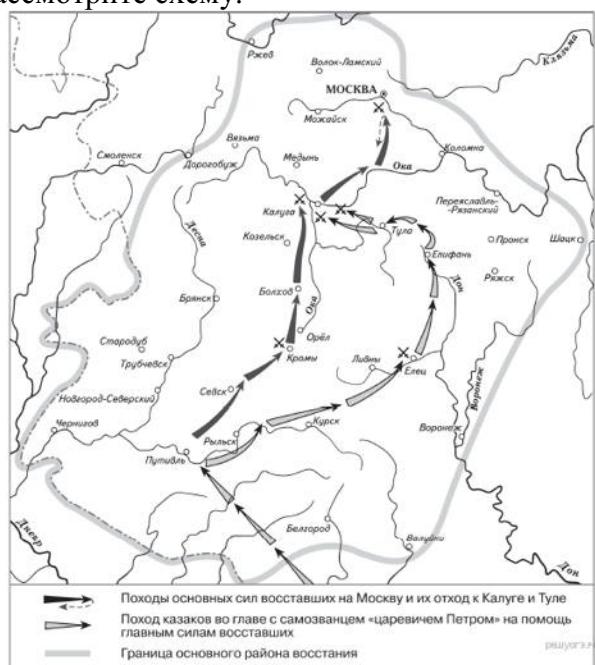
«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей. "Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

- 1) Василий Шуйский 2) Борис Годунов
3) Фёдор Мстиславский 4) Михаил Романов

8. Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний XVII в.

- 1) Ермак Тимофеевич 2) Симон Ушаков
3) Степан Разин 4) Емельян Пугачёв

9. Рассмотрите схему.



На схеме обозначены действия восставших и район народного восстания под предводительством

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) Е. И. Пугачёва | 2) С. Т. Разина |
| 3) К. А. Булавина | 4) И. И. Болотникова |

Часть 2

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) введение опричнины | 2) учреждение патриаршества в России |
| 3) создание полков «иноземного строя» | 4) созыв первого Земского собора |

11. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ИМЕНА | СОБЫТИЕ |
|-------------------|--|
| A) Патриарх Никон | 1) восстание 1670-1671 гг. |
| Б) Степан Разин | 2) Земский собор 1613 г. |
| В) Михаил Романов | 3) Переяславская Рада 4) церковный раскол |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| A | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

12. Напишите пропущенное слово.

Новые явления в ремесле создавали предпосылки для развития в XVII в. предприятий нового типа — _____. Они были основаны на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники.

Ответ:

13. Сравните организацию русского войска в годы правления Ивана III и правления Ивана IV. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- | | |
|--|--|
| 1) ограничение местничества при назначении на воинские должности | |
| 2) создание особого соединения царской рати — московского стрелецкого войска | |
| 3) большая роль дворянской конницы | |
| 4) наличие артиллерии | |

| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|
| | |

14. Укажите князя, пропущенного в схеме.



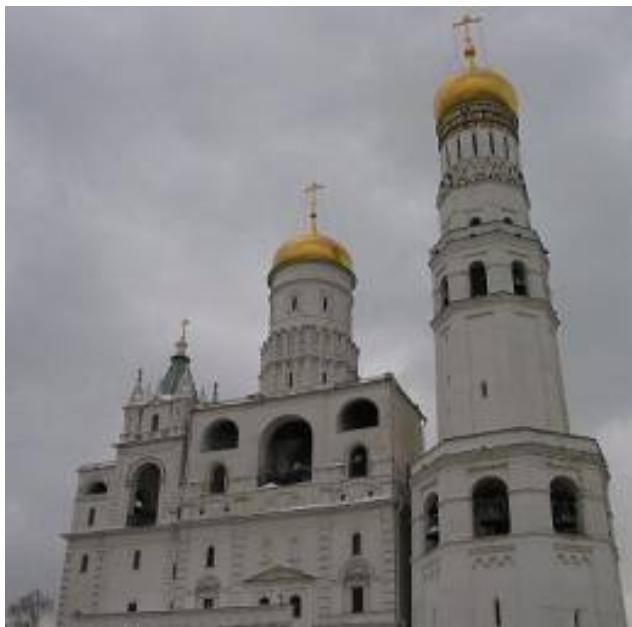
15. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Борис Годунов обладал качествами, необходимыми для управления страной.
2. Борис Годунов не принадлежал по своему происхождению ни к Рюриковичам, ни к Гедиминовичам.
3. Борис Годунов был умен и образован.
4. Борис Годунов не имел законных прав на престол.

| Положение | Факт | Положение | Факт |
|-----------|------|-----------|------|
| | | | |

16. Рассмотрите изображения и выполните задание.

1. Укажите город, в котором находится изображённый памятники и век, в котором построен памятник.
2. Напишите название памятника
3. Назовите архитектурный стиль изображенного памятника.



17. Прочтите приведённый ниже список.

- 1) смерть царя Фёдора; 2) патриарх Иов; 3) пресечение правившей династии; 4) аресты бояр Романовых; 5) Земский собор; 6) отказ от престола.

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-10, 12-15 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два

или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 11 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 16 – оценивается в 3 балла, задание 17 – оценивается в 4 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

| № задания | Правильный ответ | Балл |
|-----------|--|---|
| 1 | 4 | 1 |
| 2 | 3 | 1 |
| 3 | 2 | 1 |
| 4 | 3 | 1 |
| 5 | 4 | 1 |
| 6 | 3 | 1 |
| 7 | 2 | 1 |
| 8 | 3 | 1 |
| 9 | 4 | 1 |
| 10 | 4123 | 1 |
| 11 | 412 | 2 |
| 12 | Мануфактура | 1 |
| 13 | 3412 | 1 |
| 14 | Иван III | 1 |
| 15 | 1342 | 1 |
| 16 | 1.Москва, XVI век 2. Колокольня Ивана Великого. 3.Шатровый стиль | 3 балла 1.1 балл – написан город и век 2.1 балл 3.1 балл |
| 17 | Историческое сочинение по критериям | 4 балла |
| | | 23 балла |

| Оценивание исторического сочинения | | |
|---|---|-------|
| | Критерии оценивания | Баллы |
| К 1 Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка. | Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка. | 1 |
| | Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут | 0 |

| | | |
|--|--|----------|
| | быть использованы элементы из списка. ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и / или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса) | |
| K2 Использование элементов из списка. | Корректно использованы все элементы из приведённого списка | 3 |
| | Корректно использованы четыре элемента из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно). | 2 |
| | Корректно использованы два- три элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно). | 1 |
| | Корректно использованы только один элемент из приведённого списка. ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ Элементы из списка не использованы. | 0 |
| Итого: | | 4 |

Образец сочинения

Одно из возможных исторических сочинений

В январе 1598 года умер царь Фёдор. С его смертью пресеклась правившая в России династия. Взоры москвичей обратились на Бориса Годунова. Он не был потомком Рюрика, но в течение нескольких лет управлял государством. Многие важные государственные посты занимали его сторонники и родственники. В феврале, когда истекло время траура по Фёдору, в Кремле собрался Земский собор. При активной поддержке патриарха Иова царём был избран Годунов. Борис не принимал участия в работе собора. Он молился в Новодевичьем монастыре вместе со своей неутешной сестрой Ириной. Патриарх Иов и члены собора отправились в монастырь сообщить Ирине и Борису весть о своём решении. Но Борис Годунов от престола отказался. Он прекрасно понимал, что никаких прав на престол не имеет. И только после того, как патриарх Иов организовал несколько народных шествий к монастырю, Борис согласился въехать в царские палаты. Борис Годунов, в отличие от Ивана Грозного, отказался от политики устрашения своих подданных и массовых казней. Но со своими врагами он не церемонился. Так, в 1600 году по ложному обвинению были арестованы бояре Романовы, двоюродные братья царя Фёдора, которые могли бы предъявить притязания на престол. Старший из братьев, Фёдор Никитич, был пострижен в монахи и под именем Филарета отправлен в один из северных монастырей. Троє младших братьев Романовых вскоре умерли в ссылке.

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых

требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе |
|---------------------------------------|--|
| 3.1 | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; |
| 3.2 | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; |
| 3.3 | Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; |
| 3.4 | Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; |
| 3.5 | Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; |
| 3.6 | Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; |
| 3.7 | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); |
| 3.8 | Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; |
| 3.9 | Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. |
| 3.1.1 | <i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i> |
| 3.2.1 | <i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> |
| 3.3.1 | <i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с</i> |

| | |
|-------|--|
| | <i>историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> |
| 3.4.1 | <i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i> |
| 3.6.1 | <i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i> |

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе |
|--------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | | История России |
| | 1.11.1 | Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. |
| | 1.11.2* | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. |
| | 1.11.3 | Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. |
| | 1.11.4* | Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i> . Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i> . Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i> . |
| | 1.11.5 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i> . Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. |
| | 1.11.6* | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское |

| | | |
|--|----------|---|
| | | ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. |
| | 1.11.7 | Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. |
| | 1.11.8 | Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы.</i> Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i> |
| | 1.11.9 | Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. |
| | 1.11.10* | Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тяжинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. |
| | 1.12* | Смута в России |
| | 1.12.1* | Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.</i> Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. |
| | 1.12.2* | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. |
| | 1.12.3* | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. |
| | 1.12.4* | Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i> |

| | | |
|----------|---------|--|
| | | Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.</i> Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. |
| 2 | | Новое время. Россия в XVII веке |
| | 2.1.1 | Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян.</i> Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. |
| | 2.1.2 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i> |
| | 2.1.3. | Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. |
| | 2.1.4 | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. |
| | 2.1.5* | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i> Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. |
| | 2.1.6* | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территории его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. |
| | 2.1.7* | Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.</i> |
| | 2.1.8* | Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. |
| | 2..1.9* | Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин</i> |
| | 2.2 | Культурное пространство. |
| | 2.2.1 | Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских</i> |

| | | |
|----------|-------------------------------|--|
| | | <i>первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</i> |
| | 2.2.2 | <i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</i> <i>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.</i> |
| | 2.2.3 | <i>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</i> <i>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курbsким. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.</i> <i>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</i> |
| | 2.3 | Региональный компонент Наш регион в XVI – XVII вв. |
| 2 | История Нового времени | |
| | 2.1 | Великие географические открытия. Первые колониальные империи |
| | 2.2 | Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в. |
| | 2.3 | Культура и наука в конце XV – XVII в. |
| | 2.4 | Реформация и Контрреформация |
| | 2.5 | Страны Европы в конце XV–XVII в. |
| | 2.6 | Международные отношения в конце XV–XVII в. |
| | 2.7 | Страны Азии в конце XV–XVII в. |

СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVI – XVII вв.»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговой) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 7-АБВ классах.

Цель: определения уровня подготовки учащихся за 7 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 7 класс.

Диагностическая работы состоит из 17 заданий:

9 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 7 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|---|-------------------|
| Россия в XVI в. | 10 |
| Смутное время. Новое время. Россия в XVII веке. | 10 |
| Культурное пространство. | 3 |
| Итого: | 23 |

4. распределение заданий по уровню сложности:

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| Базовый | 10 (59%) | 10 (43%) |
| Повышенный | 6 (35%) | 9 (40%) |
| Высокий | 1 (6%) | 4 (17%) |
| Итого | 17 (100%) | 23 (100%) |

5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 7 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-9,12. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 10,11,13-16.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 17.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|-------|---------|--------|---------|
| Общий балл | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-23 |
| % выполнения работы | 0-29% | 30 -56% | 57-81% | 82-100% |

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-23 баллов - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

7. Общий план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнения задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|---|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных латах». Пресечение царской династии Рюриковичей | 1.11.10* | Б | 1 | 1 |
| 2 | Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и | 1.11.6* | Б | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------|---|---|---|
| | результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство | | | | |
| 3 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество | 2.1.1- 2.1.3 | Б | 1 | 1 |
| 4 | Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени | 2.1.1- 2.1.9 | Б | 1 | 1 |
| 5 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество | 2.1.1- 2.1.9 | Б | 1 | 1 |
| 6 | Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». | 2.12.1- 2.12.4 | Б | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----|--|---------------------|---|---|---|
| | Освобождение Москвы в 1612 г. | | | | |
| 7 | Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца | 2.12.1 | Б | 1 | 1 |
| 8 | Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина | 2.1.6 | Б | 1 | 1 |
| 9 | Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца | 2.12.1 | Б | 1 | 1 |
| 10 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение. Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила | 1.11.5- 1.11.10* | П | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----|--|-------------------|---|---|-----|
| | Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени | | | | |
| 11 | Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество. Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина | 1.12.4*- 2.2.3 | П | 2 | 2-3 |
| 12 | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы | 2.1.5* | Б | 1 | 1 |
| 13 | Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и | 1.11.6* | П | 1 | 2-3 |

| | | | | | |
|----|---|---------------|---|---|-----|
| | результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство | | | | |
| 14 | Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим» | 1.11.1-1.11.3 | П | 1 | 2-3 |
| 15 | Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца | 2.12.1 | П | 1 | 2-3 |
| 16 | Культурное пространство России в XVI в | 2.2 | П | 3 | 2-3 |
| 17 | Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей | 1.11.10* | В | 4 | 15 |

Всего заданий - 17

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 18

с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 10 П-6 В- 1

Максимальный первичный балл - 23

Общее время выполнения работы – 45

Паспорт
фонда оценочных средств по предмету
Искусство (изобразительное искусство)

для текущего контроля:

| № п/п | Контролируемые разделы | Наименование оценочного средства |
|------------------|---|---|
| 1 | Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты | Портфолио |
| 2 | Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв. | (творческие работы, рисунки обучающихся в альбомах) |
| 3 | Конструктивное искусство: архитектура и дизайн | |
| 4 | Виды изобразительного искусства и основы образного языка | |
| 5 | Понимание смысла деятельности художника | |
| 6 | Вечные темы и великие исторические события в искусстве | |
| 7 | Искусство полиграфии | |
| 8 | Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв. | |
| 9 | Взаимосвязь истории искусства и истории человечества | |
| 10 | Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография | |

для промежуточной аттестации:

| № п/п | Класс | Наименование оценочного средства |
|------------------|--------------|---|
| 1 | 7 | Доклад, сообщение |

Структура портфолио и требование к творческим работам обучающихся.

1. Портфолио документов:

- ✓ Информация об авторе (Ф.И. класс, в котором обучается);
- ✓ Результаты деятельности;
- ✓ Отражение особенностей автора.

2. Портфолио работ:

- ✓ направление творческой активности (наброски, зарисовки, скрайбинг).

3. Портфолио отзывов:

- ✓ резюме, рефлексия (инфорграфика, мандалы, скетчи)

Темы докладов, сообщений.

| Класс | Темы докладов, сообщений. |
|--------------|---|
| 7 | <p>Проектирование предметной среды. Дизайн интерьера кухни.</p> <p>Прогулки по моему городу. Я архитектор.</p> <p>Природа и художник (образы природы в пейзажах художников.</p> <p>Приемы работы тушью и их выразительные возможности.</p> <p>Посетитель в современном музее: портрет в перспективе.</p> <p>Полезность вещей в доме.</p> <p>Пикассо, как основатель кубизма.</p> <p>Первые в России футуристы художники братья Бурлюки.</p> <p>Павел Федотов и художники его времени.</p> <p>Он мне ближе всего из художников.</p> <p>Путешествие по древним городам России. Архитектура.</p> <p>День славянской письменности и культуры.</p> <p>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</p> <p>Международный женский день.</p> <p>Начало масляничной недели.</p> <p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)</p> <p>150 лет со дня открытия первой передвижной выставки русских художников (1871 год)</p> <p>Зачем человеку искусство?</p> <p>Международный день прав человека.</p> <p>Образ матери в произведениях художников.</p> <p>День народного единства.</p> <p>Всемирный день защиты животных.</p> <p>Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв..</p> <p>Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье)..</p> <p>Конструктивное искусство: архитектура и дизайн.</p> <p>Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.</p> <p>Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв..</p> <p>Изображение в синтетических и экраных видах искусства и художественная фотография</p> |

1 ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить.

При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подобрать необходимую литературу (страйтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составить план доклада (сообщения).
- Написать текст доклада (сообщения).
- Оформить презентацию (по желанию). Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Самые частые ошибки в основной части доклада (сообщения) - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеется смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие в аудитории вопросы.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА, СООБЩЕНИЯ

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала внеобходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Подготовка презентации (по желанию)
8. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
9. Выступление с докладом.
10. Обсуждение доклада.
11. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
 - сообщение основной идеи;
 - современную оценку предмета изложения;
 - краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по теме.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 1 час. Объем печатной работы 1-3 листа формата А4. Поля страницы :левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать

шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Недопускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Роль преподавателя:

- определить тему доклада;
- оказать консультативную помощь;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу;
- оценить доклад в контексте занятия.

Роль обучающегося:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план доклада;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала, практическая значимость;
- грамотность и полнота использования источников.

Показатель оценки доклада, сообщения.

| Критерии оценки работы | |
|------------------------|--|
| 1 | Оценка постановки задачи (наибольший балл - 10 б.) |
| 1.1. | Актуальность поставленной задачи |
| 4 б. | имеет большой практический или теоретический интерес |
| 2 б. | носит вспомогательный характер |
| 0 б. | не актуальна |
| 1.2. | Новизна решаемой задачи |
| 6 б. | поставлена новая задача |
| 3 б. | задача имеет элементы новизны |
| 0 б. | решаемая задача известна давно |
| 2 | Качество исследования (наибольший балл - 26 б.) |
| 2.1. | Оригинальность методов решения поставленной задачи |
| 6 б. | решение новыми, оригинальными способами |
| 3 б. | используются традиционные подходы |
| 0 б. | методы решения не продуманы до конца |
| 2.2. | Уровень проработанности решения задачи |
| 6 б. | решение является конкретным и исчерпывающим |
| 3 б. | отдельные этапы не достаточно продуманы, что не приводит к отрицательному результату |
| 0 б. | решение не доведено до конца, имеются принципиальные ошибки |
| 2.3. | Теоретическая ценность |
| 6 б. | полученные результаты ранее не были известны |
| 3 б. | результаты частично известны |
| 0 б. | хорошо известные результаты |
| 2.4. | Практическая ценность |
| 6 б. | результаты можно применять на практике |
| 3 б. | отдельные элементы могут быть полезны специалистам |
| 0 б. | практическая ценность отсутствует |
| 2.5. | Анализ используемой литературы |
| 2 б. | проанализировал и критически сопоставил с результатами своей работы достаточное количество источников литературы |
| 1 б. | имеется анализ литературы |
| 0 б. | анализ литературы отсутствует |
| 3. | Качество оформления работы (наибольший балл - 4 б.) |
| 1 б. | выдержанна структура работы |
| 1 б. | соблюдена логика изложения материала |
| 1 б. | работа выполнена аккуратно, грамотно |
| 1 б. | работа содержит иллюстративный материал |
| 4. | Качество защиты работы (наибольший балл - 6 б) |
| 1 б. | четкость и ясность изложения |
| 1 б. | убедительность рассуждений |
| 1 б. | логика перехода от концепции к выводам |
| 1 б. | оригинальность мышления |
| 1 б. | эффективность использования иллюстрированных средств |
| 1 б. | самостоятельные ответы на вопросы |
| ИТОГО – 46 б. | |

Паспорт
фонда оценочных средств по предмету «Музыка»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета | Наименование оценочного средства |
|----------|---|--|
| 1. | Итоговый контроль учащихся за курс 7 класса | Итоговое тестирование |

Назначение КИМ

Итоговая работа по музыке предназначается для проверки уровня усвоения учащимися 7-го класса знаний и умений по музыке в объеме обязательного минимума содержания образования

Содержание и структура работы

Задания теста направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса музыки:

Первый блок содержит материал по разделу «Музыка как вид искусства», «Народное музыкальное творчество». Проверяет умение определять жанровые признаки, определять музыкально - выразительные средства музыки, выделять в музыкальном произведении характерные интонации.

Второй блок содержит задания, проверяющие знания по разделу «Русская и зарубежная музыкальная культура от эпохи средневековья до XX в.». Проверяет знания особенностей музыки композитора.

Третий блок проверяет знания по разделу «Современная музыкальная жизнь» и «Значение музыки в жизни человека» умение ориентироваться в музыкальной жизни России и зарубежья понимание значение музыки в жизни современного человека.

Работа включает в себя 10 заданий и состоит из трех частей.

Часть 1 содержит 7 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных, все задания базового уровня сложности;

Часть 2 содержит 2 задания выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения ответом повышенного уровня сложности;

Часть 3 содержит 1 задание, с развернутым ответом и пояснением высокого уровня сложности.

Распределение заданий работы по уровням сложности приводится в таблице.

Таблица. Распределение заданий работы по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальны й первичный балл | Тип заданий |
|---------------------------------|-----------------------|------------------------------------|--|
| Базовый | 7 | 7 | 7 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных |
| Повышенный | 2 | 4 | 2 задания с выбором развернутого ответа |
| Высокий | 1 | 4 | 1 задание с развернутым ответом и пояснением |

| | | | |
|--------------|----|----|--|
| Итого | 10 | 15 | |
|--------------|----|----|--|

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение работы отводится 40 минут

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы учащийся получает 1 балл. За верное выполнение каждого задания 2 части работы учащийся получает 2 балла. За верное выполнение задания 3 части работы учащийся получает 4 балла

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы - 15 баллов.

План варианта КИМ

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: 1-7 – задания с выбором ответа; 8-9 – задания выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения; 10 – задания с развернутым ответом и пояснением.

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---|--|---------------------------|---|---|
| 1 | Умение определять знать выразительные возможности музыкального языка; | Б | 1 | 2 |
| 2 | Умение определять знать выразительные возможности музыкального языка; | Б | 1 | 2 |
| 3 | Умение определять имена великих русских и зарубежных композиторов; | Б | 1 | 2 |
| 4 | Умение определять и различать особенности музыкальной драматургии музыкальных произведений разных эпох индивидуальных композиторских стилей | Б | 1 | 2 |
| 5 | Умение определять и различать особенности музыкальной драматургии музыкальных произведений разных эпох и индивидуальных композиторских стилей; | Б | 1 | 2 |
| 6 | Знать произведения, вошедшие в золотой фонд музыкального искусства; | Б | 1 | 2 |

| | | | | |
|----|--|---|---|----|
| 7 | Знать произведения, вошедшие в золотой фонд музыкального искусства; | Б | 1 | 2 |
| 8 | Умение определять особенности и различать особенности музыкальной драматургии музыкальных произведений разных эпох и индивидуальных композиторских стилей; | П | 2 | 2 |
| 9 | Умение определять особенности и различать особенности музыкальной драматургии музыкальных произведений разных эпох индивидуальных композиторских стилей; | П | 2 | 9 |
| 10 | Умение узнавать размышлять и высказывать собственные мнения о художественных ценностях произведений, знать важные вехи жизненного и творческого пути выдающихся композиторов, называть их имена и самостоятельно выявлять главное. | В | 4 | 10 |

Условия проведения

При проведении работы в аудитории не допускается использование школьниками учебников и рабочих тетрадей, а также мобильных телефонов.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки

| Тестовый балл | Аттестационная отметка |
|---------------|------------------------|
| 9-10 | 5 |
| 7-8 | 4 |
| 5-6 | 3 |
| 0-5 | 2 |

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по музыке

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Музыка» (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ).

Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов по учебному предмету «Музыка» и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания по предмету «Музыка»

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка».

| Код | Предметные результаты |
|------------|---|
| | Выпускник научится: |
| 1 | понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла; |
| 2 | анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад; |
| 3 | определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических); |
| 4 | выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки; |
| 5 | понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; |
| 6 | различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений; |
| 7 | различать многообразие музыкальных образов и способов их развития; |
| 8 | производить интонационно-образный анализ музыкального произведения; |
| 9 | понимать основной принцип построения и развития музыки; |
| 10 | анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов; |
| 11 | размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях; |
| 12 | понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа; |
| 13 | определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен; |
| 14 | понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов; |
| 15 | понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества; |
| 16 | распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии; |
| 17 | определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы; |
| 18 | определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке; |
| 19 | узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; |
| 20 | выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях; |
| 21 | различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки; |
| 22 | называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т. п.) и крупной формы (соната, симфония, канцата, концерт и т. п.); |
| 23 | узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо); |
| 24 | определять тембры музыкальных инструментов; |
| 25 | называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных; |
| 26 | определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра; |
| 27 | владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы; |
| 28 | узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; |

| | |
|----|---|
| 29 | определять характерные особенности музыкального языка; |
| 30 | эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; |
| 31 | анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности; |
| 32 | анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах; |
| 33 | творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений; |
| 34 | выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; |
| 35 | анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора; |
| 36 | различать интерпретацию классической музыки в современных обработках; |
| 37 | определять характерные признаки современной популярной музыки; |
| 38 | называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.; |
| 39 | анализировать творчество исполнителей авторской песни; |
| 40 | выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства; |
| 41 | находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; |
| 42 | сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений; |
| 43 | понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них; |
| 44 | находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы; |
| 45 | понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов; |
| 46 | называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контратальто) певческие голоса; |
| 47 | определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические; владеть навыками вокально-хорового музицирования; |
| 48 | применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella); |
| 49 | творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении; |
| 50 | участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования; |
| 51 | размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; |
| 52 | передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме; |
| 53 | проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности; |
| 54 | понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества; |
| 55 | эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях; |
| 56 | приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов; |
| 57 | применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки; |
| 58 | обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных |

| | |
|----|---|
| | стилей и жанров; |
| 59 | использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки; |
| 60 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической). |
| | <i>Выпускник получит возможность:</i> |
| 61 | <i>понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;</i> |
| 62 | <i>понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадrigала, мотета, канката, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;</i> |
| 63 | <i>понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;</i> |
| 64 | <i>определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;</i> |
| 65 | <i>распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;</i> |
| 66 | <i>различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;</i> |
| 67 | <i>выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;</i> |
| 68 | <i>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</i> |
| 69 | <i>исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;</i> |
| 70 | <i>активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).</i> |

Раздел 2. Перечень элементов содержания основного общего образования по учебному предмету "Музыка"

| № | Код | Элементы содержания |
|---|------|--|
| 1 | | Музыка как вид искусства |
| | 1.1 | Интонация как носитель образного смысла. |
| | 1.2 | Многообразие интонационно-образных построений. |
| | 1.3 | Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. |
| | 1.4 | Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. |
| | 1.5 | Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. |
| | 1.6 | Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. |
| | 1.7 | Многообразие связей музыки с литературой. |
| | 1.8 | Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. |
| | 1.9 | Программная музыка. |
| | 1.10 | Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. |
| | 1.11 | Портрет в музыке и изобразительном искусстве. |
| | 1.12 | Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. |
| | 1.13 | Символика скульптуры, архитектуры, музыки. |
| 2 | | Народное музыкальное творчество |
| | 2.1 | Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. |
| | 2.2 | Характерные черты русской народной музыки. |
| | 2.3 | Основные жанры русской народной вокальной музыки. |
| | 2.4 | Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). |

| | | |
|----------|--|---|
| | 2.5 | Музыкальный фольклор народов России. |
| | 2.6 | Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. |
| | 2.7 | Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран. |
| 3 | Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. | |
| | 3.1 | Древнерусская духовная музыка. |
| | 3.2 | Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. |
| | 3.3 | Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. |
| | 3.4 | Формирование русской классической музыкальной школы (М. И. Глинка). |
| | 3.5 | Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. |
| | Романтизм в русской музыке. | |
| | 3.6 | Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М. И. Глинка, М. П. Мусоргский, А. П. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов). |
| | 3.7 | Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. |
| | 3.8 | Духовная музыка русских композиторов. |
| | 3.9 | Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы. |
| 4 | Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. | |
| | 4.1 | Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. |
| | 4.2 | Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон). |
| | 4.3 | И. С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. |
| | 4.4 | Венская классическая школа (И. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). |
| | 4.5 | Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). |
| | 4.6 | Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). |
| | 4.7 | Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). |
| | 4.8 | Развитие жанров светской музыки. |
| | 4.9 | Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). |
| | 4.10 | Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет). |
| 5 | Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. | |
| | 5.1 | Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов XX столетия (И. Ф. Стравинский, С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке). |
| | 5.2 | Знакомство с творчеством всемирно известных зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг. |
| | 5.3 | Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). |
| | 5.4 | Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. |
| | 5.5 | Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. |
| | 5.6 | Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. |
| | 5.7 | Авторская песня: прошлое и настоящее. |
| | 5.8 | Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). |
| | 5.9 | Мюзикл. |
| | 5.10 | Электронная музыка. |
| | 5.11 | Современные технологии записи и воспроизведения музыки. |
| 6 | Современная музыкальная жизнь. | |
| | 6.1 | Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). |
| | 6.2 | Наследие выдающихся отечественных (Ф. И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) классической музыки. |

| | | |
|---|---|---|
| | 6.3 | Наследие выдающихся зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпф и др.) классической музыки. |
| | 6.4 | Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. |
| | 6.5 | Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. |
| | 6.6 | Может ли современная музыка считаться классической? |
| | 6.7 | Классическая музыка в современных обработках. |
| 7 | Значение музыки в жизни человека | |
| | 7.1 | Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. |
| | 7.2 | Стиль как отражение мироощущения композитора. |
| | 7.3 | Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. |
| | 7.4 | «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. |
| | 7.5 | Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. |
| | 7.6 | Преобразующая сила музыки как вида искусства. |

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

7 класс

Инструкция для учащихся

Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 10 заданий.

Часть 1(1–7) содержит 7 заданий, к каждому заданию приводится три варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий части 1 выпишите номер выбранного ответа.

Часть 2 (8-9) содержит 2 задания выбор правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения

Часть 3 содержит 1 задание (10), на которое следует дать развёрнутое пояснение.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Ф.И. учащегося _____ **Дата** _____

Вариант 1

- | | |
|----|--|
| 1. | Определить музыкальный жанр - это слово французского происхождения, а на латинском языке означает «танцую»: |
| a) | опера |
| b) | балет |
| c) | концерт |
| 2. | Определить музыкальный жанр – это слово имеет итальянское происхождение и переводится как «труд, дело, сочинение»: |
| a) | опера |
| b) | кантата |
| c) | романс |
| 3. | Многочастное циклическое произведение, состоящее из трех частей, предназначенное для одного или двух инструментов |
| a) | симфония |
| b) | баллада |
| c) | соната |
| 4. | Кто автор «Сюиты в старинном стиле»? |
| a) | В.Моцарт |
| b) | Р.Щедрин |
| c) | А.Шнитке |

5. Кто автор рок-оперы «Иисус Христос – суперзвезда»

- а) В.Моцарт
- б) А.Шнитке
- в) Ф.Шопен
- г) Э.Уэббер,

6. Выбери русские народные музыкальные инструменты:

- 1)труба
- 2)дудочка
- 3)гитара
- 4)орган
- 5)флейта
- 6)балалайка
- 7) рожок
- 8)домра
- 9)баян
- 10)скрипка
- 11)туба
- 12)гусли

7. Музыка, которая предназначалась для домашнего музенирования или для исполнения в небольших помещениях

- 1)вокальная
- 2)инструментальная
- 3)камерная
- 4)симфоническая
- 5)непрограммная

8. Изобразительное искусство – это

- А) временное искусство
- Б) пространственное искусство
- В) пространственно – временное искусство

9. Подберите правильное определение слову полифония.

1. В переводе с греческого это слово означает многозвучие – вид многоголосия, которое основано на одновременном сочетании двух и более самостоятельных мелодий.
2. Музыкальная форма, состоящая из многократного повторения основного раздела – рефrena, с которым чередуются эпизоды.
3. Музыкальная форма, состоящая из темы и её видоизмененных повторений.

10. О каком русском композиторе идет речь?

Мировой **композитор** _____ обладал уникальной особенностью – наибольшим охватом клавиш. Так, он мог охватить сразу 12 белых клавиш, а левой рукой абсолютно свободно брал аккорд «до-ми/бемоль-соль-до-соль». Его руки настолько были красивы, что папарацци в своей статье под его фото сделали такую подпись: «Руки, которые стоят миллион!».

Ф.И. учащегося _____ **Дата** _____

Вариант 2

1. Определить музыкальный жанр - это слово французского происхождения, а на латинском языке означает танец:

- а) балет
- б) опера
- в) концерт

2. Определить музыкальный жанр – это слово имеет итальянское происхождение и переводится как труд, дело, сочинение:

- а) опера
- б) кантата
- в) романс

3. Многочастное циклическое произведение, состоящее из трех частей, предназначеннное для одного или двух инструментов

- а) симфония
- б) баллада
- в) соната

4. Кто автор музыки «Ревизская сказка»?

- а) В.Моцарт
- б) Р.Щедрин
- в) А.Шнитке

5. Кто автор рок-оперы «Призрак оперы»

- а) В.Моцарт
- б) А.Шнитке
- в) Ф.Шопен
- г) Э.Уэббер,

6. Выбери русские народные музыкальные инструменты:

- 1)труба
- 2)дудочка
- 3)гитара
- 4)орган
- 5)флейта
- 6)балалайка
- 7)режок
- 8)домра
- 9)баян
- 10)скрипка
- 11)туба
- 12)гусли

7. Музыка, которая предназначалась для домашнего музенирования или для исполнения в небольших помещениях

- 1)вокальная
- 2)инструментальная
- 3)камерная
- 4)симфоническая
- 5)непрограммная

8. Музыкальное искусство – это

- А) временное искусство
- Б) пространственное искусство
- В) пространственно – временное искусство

9. Какое из произведений относится к программной музыке?

- 1. М.И.Глинка, роман «Венецианская ночь»
- 2. М.П.Мусоргский, фортепианная сюита «Картинки с выставки»
- 3. С.В.Рахманинов «Вокализ»

10. О каком зарубежном композиторе идет речь?

На своих концертах композитор устраивал настолько фееричные представления, что наиболее впечатлительные слушатели теряли сознание. Во время выступлений столь одержимо владел инструментом, что его не останавливали даже порванные струны.

Своей игрой на скрипке музыкант блестяще подражал игре на других инструментах, человеческой речи, пению птиц, за что был прозван «Южным колдуном».

Ключи

1 вариант

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------------------------|
| Б | А | В | В | Г | 678912 | 3 | Б | 1 | Сергей Васильевич Рахманинов |

2 вариант

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------------|
| Б | А | В | В | Г | 678912 | 3 | 1 | 1 | Никколо Паганини |

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету обществознание
для промежуточной аттестации:**

| № п/п | Темы оценочных средств | Наименование оценочного средства |
|------------------|---------------------------------|---|
| 1. | Человек в социальном измерении. | Входная контрольная работа |
| 2. | Мы живем в обществе. | Тематическая контрольная работа |
| 3. | Экономика и права человека. | Итоговая контрольная работа |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИКАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.
Итоговая контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении».**

1.Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию отводится 45 минут.

Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 11,12, записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 13, 14,15 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2.Текст работы.

**Демонстрационный вариант
входной контрольной работы по обществознанию
(в соответствии ФГОС)**

7 КЛАСС

Часть 1

Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

Часть I.

1. Какой признак характеризует понятие «личность»:

- 1) биологические потребности
2) сознательные цели
3) физиологические
особенности
4) природные задатки

2. К социальным потребностям относится:

- 1) Потребность в еде
2) потребность в красоте
3) Потребность в тепле
4) Потребность в труде

3. Верны ли суждения о выборе жизненного пути?

- A. Выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни.
B. Каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения
неверны

4. Отличием труда человека от поведения животных является:

- 1) умение добывать пищу
2) умение делать запасы
3) умение использовать природные ресурсы
4) умение работать творчески

5. Общение – это:

- 1) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми;
2) особая форма взаимодействия и межличностных отношений
3) общественные отношения, складывающиеся между людьми
4) обмен учащимися между странами

6. Верны ли определения:

- A) суждение - высказывание, содержащее определенную мысль;
Б) умозаключение - вывод из нескольких логически связанных суждений?
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения
неверны

7. Межличностные отношения строятся:

- 1) на чувстве личной симпатии
2) на взаимосвязи, взаимодействии и
взаимопонимании людей
3) на определённой позиции общества
4) только на взаимоуважении людей

8. Золотое правило нравственности требует:

- а) хорошо относиться к другому человеку; б) хорошо относиться ко всем людям.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения
неверны

9. Неповторимость, уникальность человека:

1. личность 2. наследственность 3. Эмоциональность 4. индивидуальность

10. Правила доброго поведения:

- 1) закон 2) право 3) мораль 4) указ

11. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

| | | | |
|------------|---|----|----|
| 1. Труд | А. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей | | |
| 2. Учеба | Б. Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в ее результате, сколько в самом процессе | | |
| 3. Игра | В. Взаимные деловые или дружеские отношения людей | | |
| 4. Общение | Г. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками | | |
| A. | B. | V. | G. |
| | | | |

12. Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

- | ПРИМЕРЫ | ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ |
|--|--------------------------|
| A) отношение директора школы и учителя | 1) деловые (официальные) |

- Б) отношение между братьями
 В) обращение солдата к командиру
 Г) обращение адвоката к семье
 Д) разговор друзей на улице

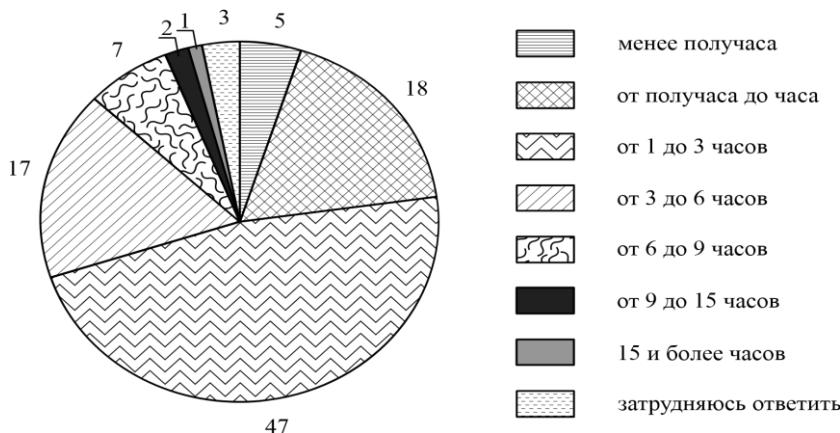
Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A | B | V | G | D |
| | | | | |

2) личные

13. Фонд Общественное мнение в январе 2016 г. провёл опрос совершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
 2. Много или мало времени наибольшая доля опрошенных проводит в Интернете?
 Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ.
 3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе?

2 часть

14. Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта — это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».

1. Как Вы понимаете смысл слова «доброта»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

15. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-10 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 11,12 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 13 – оценивается 4 балла, 14 – 4 балла, 15 оценивается 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

| № задания | Правильный ответ | Балл |
|-----------|------------------------|--|
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 4 | 1 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 4 | 1 |
| 5 | 2 | 1 |
| 6 | 3 | 1 |
| 7 | 2 | 1 |
| 8 | 2 | 1 |
| 9 | 4 | 1 |
| 10 | 3 | 1 |
| 11 | 1342 (1А, 2Г, 3Б, 4В) | 2 балла нет ни одной ошибки, 1 балл – 1 ошибка |
| 12 | 12112 | 2 балла нет ни одной ошибки, 1 балл – 1 ошибка |

Часть 2

Критерии оценивания задания с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За ответы на задание 13.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос и предположение</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>ответ на первый вопрос</u>: наибольшая доля опрошенных ответила, что проводит в Интернете в день от 1 до 3 часов; <p>(Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) – <u>предположение</u>, например: обычно у людей бывает столько свободного времени после учёбы или работы;</p> <p>(Может быть высказано иное уместное предположение.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос (положительный или отрицательный) с объяснением</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наибольшая доля опрошенных проводит много времени в Интернете. За это время можно было бы успеть погулять и пообщаться с членами своей семьи, выполнить необходимые хозяйствственные дела; – наибольшая доля проводит мало времени в Интернете. Этого времени может не хватить на то, чтобы пообщаться со всеми знакомыми, скачать интересный фильм или музыку, поработать, посмотреть новости и т.п.; <p>(Также может быть дан и обоснован ответ о том, что большинство опрошенных проводят достаточно (немного, но и не мало) времени в Интернете.)</p> <p><u>ответ на третий вопрос в соответствии с требованием задания</u></p> | |
| Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение содержащее информацию о заданном понятии, или смысл понятия раскрыт не | 1 |

| | |
|---|---|
| полностью, но составлены два предложения | |
| Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, или два предложения составлены без раскрытия смысла понятия, или составлено одно предложение, смысл понятия не раскрыт, или ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальное количество баллов</i> | 2 |
| <i>1. Ответ на первый вопрос и предположение</i> | 2 |
| <i>Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение</i> | 2 |
| <i>Дан только правильный ответ на первый вопрос</i> | 1 |
| <i>Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения.</i> | 0 |
| <i>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания</i> | |
| <i>2. Ответ на второй вопрос с объяснением</i> | 1 |
| <i>Даны ответ на второй вопрос и уместное объяснение</i> | 1 |
| <i>Дан только ответ на второй вопрос.</i> | 0 |
| <i>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</i> | |
| <i>ИЛИ Ответ неправильный</i> | |
| <i>3. Ответ на третий вопрос</i> | 1 |
| <i>В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос</i> | 1 |
| <i>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</i> | 0 |
| <i>ИЛИ Ответ неправильный</i> | |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

14.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: способность человека приносить радость, бескорыстно помогать другим людям, сопереживать им; 2) <u>объяснение</u> , например: для того, чтобы почувствовать доброе отношение к себе, человеку не нужны зрение, слух или иные органы чувств; 3) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: тогда всё общество будет добрым, люди будут лучше себя чувствовать, легче преодолевать возникающие в их жизни проблемы. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе | |
| <i>1. Ответ на первый вопрос</i> | 1 |
| <i>Дан ответ на первый вопрос</i> | 1 |
| <i>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</i> | 0 |
| <i>ИЛИ Ответ неправильный</i> | |
| <i>2. Объяснение</i> | 1 |
| <i>Приведено уместное объяснение</i> | 1 |
| <i>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</i> | 0 |
| <i>ИЛИ Ответ неправильный</i> | |

| | |
|--|----------|
| 3. Ответ на второй вопрос | 1 |
| Дан ответ на второй вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

15. Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать <u>краткий (из 5–7 предложений) рассказ о нашей стране с использованием шести предложенных слов</u> , например: Наша страна – Российская Федерация. Конституция РФ – Основной закон Российской Федерации. Глава государства – Президент РФ. Законодательная власть в нашей стране осуществляется Федеральным Собранием РФ, законодательными собраниями субъектов РФ. Их главная задача – разработка и принятие необходимых стране законов. Исполнительная власть осуществляется Правительством РФ, федеральными и региональными министерствами и ведомствами. Они организуют жизнь общества: обеспечивают безопасность и правопорядок, проводят экономическую политику. Государственными символами нашей страны являются гимн, герб с двуглавым орлом и бело-сине-красной флаг. Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий. <i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i> | |
| Содержание сообщения | |
| Сообщение содержит информацию о нашей стране | 1 |
| Сообщение не содержит информации о Российской Федерации | 0 |
| Использование предложенных слов | |
| В сообщении корректно использованы шесть понятий | 3 |
| В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий | 2 |
| В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия | 1 |
| В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / не использовано корректно | 0 |
| Связность | |
| Составленные предложения представляют собой связанное сообщение | 1 |
| Составленные предложения не связаны друг с другом | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 5 |

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения ООП которые проверяются на диагностической работе |
|---------------------------------------|--|
| 1 | Человек. Деятельность человека. |
| 1.1 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; |
| 1.2 | Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; |
| 1.3 | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; |
| 1.4 | Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; |
| 1.5 | Приводить примеры основных видов деятельности человека. |
| 1.6 | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. |
| 1.1.1 | <i>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека.</i> |
| 1.2.1 | <i>Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.</i> |
| 1.3.1 | <i>Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i> |
| 2.6 | приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп |
| 2.7 | освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса |
| 3 | Социальные нормы |
| 3.1 | Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и |

| | |
|--------------|--|
| | поведения человека; |
| 3.2 | Различать отдельные виды социальных норм. |
| 3.3 | Характеризовать основные нормы морали. |
| 7 | Гражданин и государство. |
| 7.1 | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию. |
| 7.2 | Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ. |
| 7.3 | Раскрывать достижения российского народа. |
| 7.4 | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство». |
| 7.5 | Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ. |
| 7.6 | Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. |
| 7.7 | Характеризовать конституционные обязанности гражданина. |
| 7.7.1 | <i>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i> |

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе |
|-------------|------------------------------|--|
| 1 | | Человек. Деятельность человека. |
| | 1.1 | Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> |
| | 1.2 | Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. |
| | 1.3 | Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. |
| | 1.4 | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя |
| | 1.5 | Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. |
| 3 | | Социальные нормы |
| | 3.1 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. |
| | 3.3 | Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. |
| | 3.6 | Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> |
| 7 | | Гражданин и государство |
| | 7.1 | Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. |
| | 7.2 | Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. |
| | 7.3 | Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. |
| | 7.4 | Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. |

| | | |
|--|------------|---|
| | 7.5 | Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. |
| | 7.6 | Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. |
| | 7.7 | Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. |
| | 7.8 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. |
| | 7.9 | <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i> |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Итоговая контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 7-АБВ классах.

Цель: определения уровня подготовки обучающихся за 6 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса обществознания за 6 класс.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий:

16 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 3 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 1 задание с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|---------------------------------|--------------------------|
| Человек. Деятельность человека. | 12 |
| Социальные нормы | 9 |
| Гражданин и государство | 5 |
| Итого: | 26 |

4. Распределение заданий по уровню сложности:

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Базовый | 7 (47%) | 7 (47%) |
| Повышенный | 6 (40%) | 11 (42%) |
| Высокий | 2 (13%) | 8 (11%) |
| Итого | 15 (100%) | 26 (100%) |

5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания 1,2,4,5,7,9,10.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 3,6,8,11,12,13.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетипичных ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 14,15.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

| Отметка по максимальной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|----------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Баллы | 0-6 (0-28%) | 7-14 (27 -54%) | 15-20 (57-76%) | 21-26 (80-100%) |

Максимальное количество баллов за работу: 26 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-14 баллов - низкий уровень

15-20 баллов - средний уровень

21-26 баллов - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику рабочей программы и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45__ минут. На выполнение 1__ части диагностической работы - не более 25__ минут. На выполнение 2 части дается 18 мин.

7. Общий план работы

| Обозначение заданий в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнения задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|-------------------------------------|--|--|----------------------------------|--|--|
| 1. | Биологическое и социальное в человеке. | 1.1 | Б | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|-----|
| | <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> | | | | |
| 2. | Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. | 1.3 | Б | 1 | 1 |
| 3. | Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. | 1.2 | П | 1 | 1-2 |
| 4. | Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> | 1.1 | Б | 1 | 1 |
| 5. | Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. | 1.5 | Б | 1 | 1 |
| 6. | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя | 1.4 | П | 1 | 1-2 |
| 7. | Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые</i> | 1.5 | Б | 1 | 1 |
| 8. | Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. | 3.3 | П | 1 | 1-2 |
| 9. | Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> | 1.1 | Б | 1 | 1 |
| 10. | Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. | 3.3 | Б | 1 | 1 |
| 11. | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя | 1.4 | П | 2 | 1-2 |
| 12. | Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. | 1.5 | П | 2 | 1-2 |

| | | | | | |
|------------|--|-----|---|---|-----|
| | <i>Личные и деловые</i> | | | | |
| 13. | Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. | 3.6 | П | 4 | 1-4 |
| 14. | Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. | 3.3 | В | 3 | 8 |
| 15. | Гражданин и государство | 7 | В | 5 | 10 |

Всего заданий - 15

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 10

с развернутым ответом – 5 По уровню сложности: Б- 7 (47%)_П-6 (40%) _В- 2(13%)

Максимальный первичный балл - 26

Общее время выполнения работы - 45

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Мы живем в обществе».

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 9 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

2. Текст работы

**Демонстрационный вариант
контрольной работы по обществознанию
(в соответствии ФГОС)**

7 КЛАСС

Часть 1

1. В ст. 37 Конституции РФ записано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».

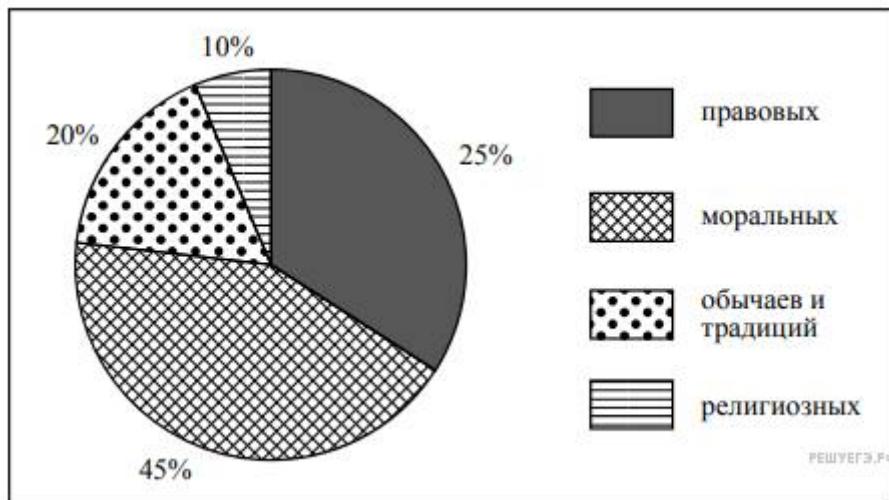
1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Труд свободен».
 2. Взрослые могут многое рассказать о своей трудовой деятельности, но в школьные годы главная деятельность — это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место труда в нём. Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план.
 - 1) Чем Вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего Вы трудитесь дома?
 - 2) В каких видах общественно полезного труда Вы могли бы участвовать или участвовали?
- В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

2. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Законопослушание предполагает активную, осознанную, полезную для общества деятельность, связанную с реализацией своих прав и выполнением обязанностей.
- 2) Все социальные нормы содержатся в документах, издаваемых разными государственными органами, — в законах, указах, постановлениях.
- 3) Противозаконное поведение несет вред обществу и нарушает закон.
- 4) Наиболее серьезная категория правонарушений — преступления.
- 5) За все проступки и преступления предусмотрена уголовная ответственность.

3. В государстве Z был проведён социологический опрос его жителей, в ходе которого был задан вопрос: «Соблюдение каких видов социальных норм в первую очередь важно для благополучного функционирования общества?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Одна группа опрошенных ответила, что наиболее важно соблюдать правовые нормы, а другая — что обычаи и традиции. Кого из этих групп среди опрошенных больше? Какие функции выполняют правовые нормы в современном обществе? (Назовите любые две функции.)
3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе? Почему?

4. Установите соответствие между задачами и органами, призванными защищать права граждан: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЗАДАЧИ

- А) удостоверение верности копий документов
- Б) представление государственного обвинения в судебном разбирательстве
- В) обеспечение общественной безопасности
- Г) свидетельство подлинности подписи на документах
- Д) надзор над соблюдением законов

ОРГАНЫ, ПРИЗВАННЫЕ ЗАЩИЩАТЬ ПРАВА ГРАЖДАН

- 1) нотариат
- 2) прокуратура
- 3) полиция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| A | Б | В | Г | Д |
| <input type="checkbox"/> |

5. Американскому государственному деятелю XVIII–XIX вв. Томасу Джейферсону принадлежит следующее высказывание: «Законы должны идти рука об руку с прогрессом человеческой души».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «прогресс человеческой души»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек осознанно следовал правовым нормам?

6. Семену 13 лет. Какие права есть у Семена? Запишите цифры, под которыми указаны верные ответы.

- 1) участвовать на выборах в качестве избирателя
- 2) вносить вклады в банк
- 3) покупать в магазине конфеты
- 4) получать подарки от родителей
- 5) устраиваться работать курьером в каникулярное время
- 6) давать согласие на изменение своего имени и фамилии

7. Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ — уплата налогов (см. фотографию).



1. Как Вы думаете: а) что такое налоги; б) с какой целью взимаются налоги в государстве?

2. Какие ещё конституционные обязанности гражданина РФ Вы знаете? (Назовите две такие обязанности.)

8. Гражданка РФ Светлана В. вышла на пенсию. К какой группе прав (свобод) относится право на получение пенсии по возрасту?

9. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о роли законов в общественной жизни, используя все приведённые ниже понятия.

Право; законы; государство; порядок; Конституция РФ; юридическая ответственность

3. Система оценивания контрольной работы по обществознанию

Верные ответы на задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

| Номер задания | Правильный ответ |
|----------------------|---|
| 2 | 134 (в любой последовательности) |
| 4 | 12312 |
| 6 | 346 (в любой последовательности) |
| 8 | к социальным правам ИЛИ к социально-экономическим правам. |

1. В ст. 37 Конституции РФ записано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Труд свободен».
2. Взрослые могут многое рассказать о своей трудовой деятельности, но в школьные годы главная деятельность — это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место труда в нём. Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план.
 - 1) Чем Вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего Вы трудитесь дома?
 - 2) В каких видах общественно полезного труда Вы могли бы участвовать или участвовали?

В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не исказжающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
|---|--------------|

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

ответ на первый вопрос, например: каждый сам решает, как и где ему работать, какую профессию получить; никто не может заставить человека трудиться вопреки его желаниям;

(Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)

рассказ о видах своего труда должен включать в себя:

- указание одного или нескольких видов деятельности, которые отражают содержание труда подростка дома;
- объяснение того, каковы цель и/или значение своего домашнего труда (перечисленных обучающимся видов деятельности);
- указание одного или нескольких видов общественно полезной деятельности, в которых участвуют или могут принять участие подростки;
- объяснение значения участия в общественно полезных видах деятельности для самого себя и своих сверстников

1. Ответ на первый вопрос

1

Дан содержательный ответ на первый вопрос

1

Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует

0

2. Рассказ о своей трудовой деятельности

3

Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырёх вопросов в п. 1 и 2

3

Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2

2

Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2

1

Рассказ включает в себя только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2.

0

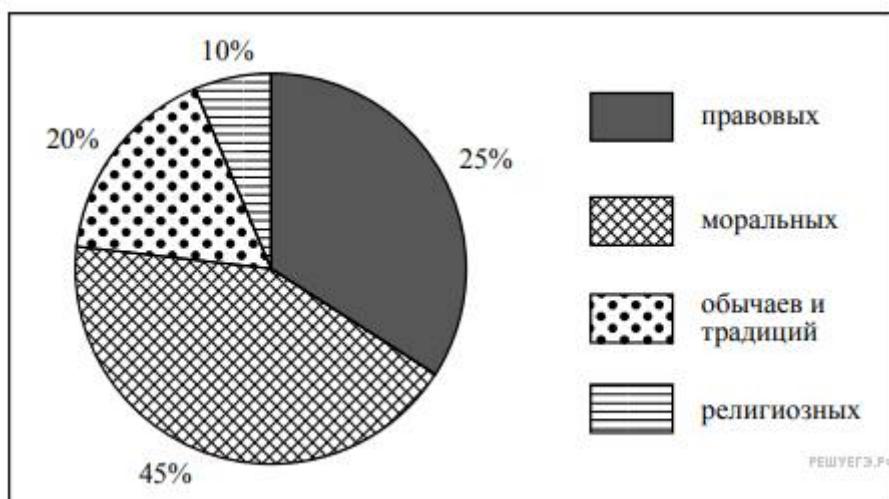
ИЛИ Ответ неправильный

Максимальный балл

4

3. В государстве Z был проведён социологический опрос его жителей, в ходе которого был задан вопрос: «Соблюдение каких видов социальных норм в первую очередь важно для благополучного функционирования общества?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Одна группа опрошенных ответила, что наиболее важно соблюдать правовые нормы, а другая — что обычаи и традиции. Кого из этих групп среди опрошенных

больше? Какие функции выполняют правовые нормы в современном обществе? (Назовите любые две функции.)

3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе? Почему?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос и предположение</u> : ответ на первый вопрос: наибольшая доля опрошенных ответила, что для благополучного функционирования общества важно в первую очередь соблюдение моральных норм; (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) предположение, например: действие моральных норм распространяется на все виды социальных отношений, в том числе и на те, которые не регулируются правом или обычаями. (Может быть высказано иное уместное предположение.) 2) <u>ответ на второй вопрос с указанием двух функций, например</u> : — больше тех, кто считает, что важнее соблюдать правовые нормы; — правовые нормы выполняют регулятивную, охранительную, воспитательную и оценочную функции. 3) <u>ответ на третий вопрос</u> в соответствии с требованием задания | |
| 1. Ответ на первый вопрос и предположение | 2 |
| Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение | 2 |
| Дан только правильный ответ на первый вопрос | 1 |
| Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. | 0 |
| ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания | |
| 2. Ответ на второй вопрос с указанием двух функций | 1 |
| Дан ответ на второй вопрос, указаны две функции | 1 |
| Дан только ответ на второй вопрос. | 0 |
| ИЛИ Названы только две функции | |
| ИЛИ Ответ неправильный | |
| 3. Ответ на третий вопрос | 1 |
| В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. | 0 |
| ИЛИ Ответ неправильный | |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

5. Американскому государственному деятелю XVIII–XIX вв. Томасу Джейферсону принадлежит следующее высказывание: «Законы должны идти рука об руку с прогрессом человеческой души».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «прогресс человеческой души»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек осознанно следовал правовым нормам?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| <p>Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) ответ на первый вопрос, например: нравственное развитие, совершенствование человека и общества;</p> <p>2) объяснение, например: нравственное развитие общества, его гуманизация должна сопровождаться развитием законодательства;</p> <p>3) ответ на второй вопрос, например: чтобы соотносить свою свободу и права со свободой и правами других людей.</p> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p> | |
| 1. Ответ на первый вопрос | 1 |
| Дан ответ на первый вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. | 0 |
| ИЛИ Ответ неправильный | |
| 2. Объяснение | 1 |
| Приведено уместное объяснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. | 0 |
| ИЛИ Ответ неправильный | |
| 3. Ответ на второй вопрос | 1 |
| Дан ответ на второй вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. | 0 |
| ИЛИ Ответ неправильный | |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

7. Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ — уплата налогов (см. фотографию).



1. Как Вы думаете: а) что такое налоги; б) с какой целью взимаются налоги в государстве?

2. Какие ещё конституционные обязанности гражданина РФ Вы знаете? (Назовите две такие обязанности.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– налоги – это обязательные платежи гражданина или организации государству с их доходов или имущества;– налоги пополняют государственный бюджет ИЛИ они идут на образование, здравоохранение, содержание армии, развитие экономики, социальные программы и т.д.; <p>(Ответ на первый вопрос может быть дан в других формулировках.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: защита Отечества, сохранение природы.</p> <p>Могут быть названы другие конституционные обязанности гражданина РФ</p> | |
| 1. Ответ на первый вопрос | 2 |
| Указано, что такое налоги и на что они идут в государстве | 2 |
| Указано только то, что такое налоги / только то, на что идут налоги | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| 2. Ответ на второй вопрос | 1 |
| Названы две обязанности | 1 |
| Названа только одна обязанность. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

9. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о роли законов в общественной жизни, используя все приведённые ниже понятия.

Право; законы; государство; порядок; Конституция РФ; юридическая ответственность

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| | |

Правильный ответ должен содержать краткое (из 5–7 предложений) сообщение о роли законов в общественной жизни с использованием шести предложенных понятий, например:

Одним из основных регуляторов общественных отношений выступает **право**. Главным источником права в РФ выступают **законы**. Законы — это правила, которые устанавливает и охраняет **государство**. Законы призваны устанавливать **порядок** в обществе. Основным законом в РФ является **Конституция РФ**. За нарушение законов предусмотрена **юридическая ответственность**.

Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.

Указание количества предложений в задании является ориентировочным

| | |
|--|----------|
| 1. Содержание сообщения | 1 |
| Сообщение содержит информацию о роли законов в общественной жизни | 1 |
| Сообщение не содержит информации о роли законов в общественной жизни | 0 |
| 2. Использование предложенных понятий | 3 |
| В сообщении корректно использованы шесть понятий | 3 |
| В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий | 2 |
| В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия | 1 |
| В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / использовано некорректно | 0 |
| 3. Связность | 1 |
| Составленные предложения представляют собой связанное сообщение | 1 |
| Составленные предложения не связаны друг с другом | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 5 |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **23**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0–9 | 10–15 | 16–20 | 21–23 |

КОДИФИКАТОР
**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе |
|---------------------------------------|---|
| 3 | Социальные нормы |
| 3.1 | Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; |
| 3.2 | Различать отдельные виды социальных норм. |
| 3.6 | Характеризовать специфику норм права. |
| 7 | Гражданин и государство. |
| 7.5 | Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ. |
| 7.5.1 | <i>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i> |
| 7.7 | Характеризовать конституционные обязанности гражданина. |
| 8 | Основы российского законодательства. |
| 8.1 | Характеризовать систему российского законодательства. |
| 8.1.1 | <i>На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.</i> |
| 8.2 | Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. |
| 8.2.1 | <i>Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие</i> |
| 8.3 | Характеризовать гражданские правоотношения. |
| 8.3.1 | <i>Осознанно действовать защищая правопорядок в обществе правовыми способами и средствами.</i> |
| 8.4 | Раскрывать смысл права на труд. |
| 8.5 | Объяснять роль трудового договора. |
| 8.5.1 | <i>На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону.</i> |

| | |
|--------------|--|
| 8.6 | Разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. |
| 8.6.1 | <i>На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону.</i> |
| 8.7 | Характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей. |
| 8.8 | Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений. |
| 8.8.1 | <i>Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</i> |
| 8.9 | Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них. |
| 8.9.1 | <i>Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i> |
| 8.10 | Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. |
| 8.12 | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления. |
| 8.12.1 | <i>На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону.</i> |
| 8.14. | Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |
| 8.14.1 | <i>Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i> |
| 9 | Экономика |
| 9.7 | Называть и конкретизировать примерами виды налогов. |

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе |
|-------------|------------------------------|---|
| 3 | | Социальные нормы |
| | 3.1 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. |
| | 3.4 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. |
| 7 | | Гражданин и государство |
| | 7.1 | Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. |
| | 7.6 | Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. |

| | | |
|----------|---------------|---|
| | 7.7 | Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. |
| 8 | | Основы российского законодательства |
| | 8.1 | Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. |
| | 8.3 | Признаки и виды правонарушений. |
| | 8.4 | Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. |
| | 8.6 | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. |
| | 8.8 | Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. |
| | 8.9 | Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. |
| | 8.10 | Особенности правового статуса несовершеннолетнего. |
| | 8.10.1 | Права ребенка и их защита. |
| | 8.10.2 | Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. |
| 9 | | Экономика |
| | 9.12.2 | Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох</i> . |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Мы живем в обществе».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 7-АБВ классах по теме: «Регулирование поведения людей в обществе».

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по обществознанию по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура варианта проверочной работы

Работа включает в себя 9 заданий: 4 задания с кратким ответом, 5 заданий с развернутым ответом.

4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|-------------------------------------|-------------------|
| Социальные нормы | 7 |
| Гражданин и государство | 2 |
| Основы российского законодательства | 11 |
| Экономика | 3 |
| Итого: | 23 |

5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Базовый | 8 | 18 | 78,3 |
| 2 | Повышенный | 1 | 5 | 21,7 |
| | Итого | 9 | 23 | 100 |

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–9 | 10–15 | 16–20 | 21–23 |

8. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

11. Общий план работы

| Обозначен ие задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяем ых элементов содержани я по кодификат ору | Урове нь сложн ости задани я | Максимал ьный балл за выполнен ия задания | Примерное время выполнени я задания (мин.) |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 1 | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. | 8.6 | Б | 4 | 5–7 |
| 2 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Признаки и виды правонарушений. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. | 3.1 8.3 8.8 8.9 | Б | 1 | 1-2 |
| 3 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. | 3.1 | Б | 4 | 5–7 |
| 4 | Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. | 7.6 | Б | 1 | 1-2 |
| 5 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. | 3.4 | Б | 3 | 5–7 |
| 6 | Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. | 8.10 8.10.1 8.10.2 | Б | 1 | 1-2 |

| | | | | | |
|---|---|----------------------------|---|---|-----|
| | Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. | | | | |
| 7 | Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох.</i> | 7.7 9.12.2 | Б | 3 | 5–7 |
| 8 | Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. | 7.7 | Б | 1 | 1-2 |
| 9 | Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. | 7.1 8.1 8.4 | П | 5 | 5–8 |

Всего заданий -9

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 4

с развернутым ответом – 5

По уровню сложности: Б-8 П-1

Максимальный первичный балл - 23

Общее время выполнения работы – 45

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Итоговая контрольная работа по теме: «Экономика и права человека».

1.Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию отводится 45 минут.

Работа включает в себя 23 задания.

Ответы к заданиям 1-15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 16-20 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 21-23 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаю удачи!

2.Текст работы.

**Демонстрационный вариант
итоговой контрольной работы по обществознанию
(в соответствии ФГОС)
7 КЛАСС
Часть 1**

Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Право, в отличие от морали,

- 1) охраняется силой государства
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

2. К политическим правам (свободам) человека относится(ятся)

- 1) право собственности
- 2) свобода вероисповедания
- 3) избирательные права
- 4) свобода передвижения

3. К специфическим правам ребенка относится(-ятся)

- 1) право на жизнь
- 2) право жить в семье

- 3) право собственности
- 4) избирательные права

4. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

5. Конституционная обязанность гражданина РФ —

- 1) участие в судебных заседаниях в качестве присяжного заседателя
- 2) уплата налогов
- 3) участие в выборах
- 4) обращение в государственные органы

6. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

- 1) использование в одежде искусственного меха
- 2) ратификация Конвенции о правах ребёнка
- 3) ликвидация последствий урагана
- 4) ограничение охоты в подмосковных лесах

7. Конституция страны как Основной Закон государства отличается тем, что

- 1) она принимается президентом
- 2) ее положениям не должны противоречить все остальные нормативные акты
- 3) она принимается парламентом страны
- 4) ее положения не могут быть пересмотрены

8. Верны ли следующие суждения о правах человека?

А. Право на свободу совести и вероисповедания относится к личным (гражданским) правам человека.

Б. Право зарабатывать на жизнь свободно выбранным трудом относится к культурным правам человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Дедушка учит внука: «Когда ты встречаешь на улице знакомого человека, обязательно с ним здоровайся...» Дедушка хочет, чтобы внук вёл себя в соответствии с

- 1) правовыми обычаями
- 2) религиозными обрядами
- 3) нормами закона
- 4) правилами этикета

10. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?

- 1) гражданский проступок
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) административный проступок
- 4) уголовное преступление

11. Что отличает предпринимательскую деятельность?

- 1) регулирование законодательством
- 2) обязательное использование труда наёмных работников
- 3) требование профессиональной подготовки участников
- 4) направленность на получение прибыли

12. Верны ли следующие суждения о производстве?

А. Производство — это процесс создания жизненных благ, необходимых для существования и развития общества.

Б. Производство может быть материальным и нематериальным.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Механизм государственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей, — это

- 1) дееспособность
- 2) правоотношение
- 3) правовое сознание
- 4) юридическая ответственность

14. Верны ли следующие суждения о судебной власти в РФ?

А. Судопроизводство в РФ осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.

Б. Судебная власть независима и руководствуется только Конституцией РФ и федеральным законодательством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Верны ли суждения об участии граждан в политике?

А. Референдум — один из способов участия граждан в принятии решений по важнейшим вопросам общественного устройства.

Б. Митинги и демонстрации являются формой влияния граждан на власть.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Различные виды социальных норм определяют границы допустимого поведения людей применительно к конкретным условиям. В приведённом ниже списке указаны черты сходства правовых и моральных норм и их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия. Получившуюся последовательность цифр внесите в ответ.

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) выражены в официальной форме
- 3) исторически изменчивы
- 4) выражают представления о добре и зле

| Черты сходства | Черты отличия |
|----------------|---------------|
| | |

17. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| ЗАДАЧИ | ОРГАНЫ, ПРИЗВАННЫЕ ЗАЩИЩАТЬ ПРАВА ГРАЖДАН |
|--|---|
| А) удостоверение верности копий документов | 1) нотариат |
| Б) представление государственного обвинения | 2) прокуратура в судебном разбирательстве |
| В) обеспечение общественной безопасности | 3) полиция |
| Г) свидетельство подлинности подписи на документах | |
| Д) надзор над соблюдением законов | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

Ответ:

18. Павел Анатольевич приобрёл в магазине телевизор. К какой сфере общественной жизни относят покупку товаров?

Ответ: _____

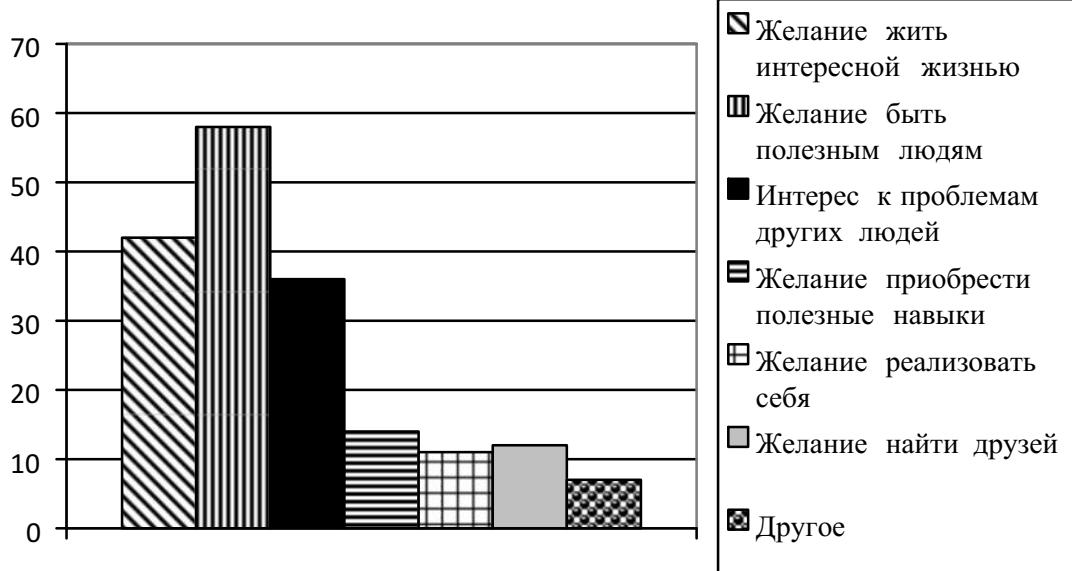
19. Мария и Кирилл решили вступить в брак. Какие условия обязательны для заключения брака в РФ? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста
- 3) владение русским языком
- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- 5) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- 6) добровольное согласие жениха и невесты

Ответ: _____

20. В 2017 г. ВЦИОМ провёл опрос совершеннолетних россиян о мотивах их участия в волонтёрской деятельности. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.)

Результаты опроса представлены в графическом виде (в % от числа отвечавших).



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

Ответ:

2. Одни люди считают волонтёрство способом решения своих проблем; другие, наоборот, готовы помогать нуждающимся людям. Какое мнение среди опрошенных преобладает? В каких сферах волонтёры оказывают помощь людям?

Ответ:

Часть 2

21. Русскому поэту и государственному деятелю XVIII–XIX вв. Г.Р. Державину принадлежит следующее высказывание: «Хорошие законы могут исправить заблуждения в душе, счастливо рождённой и невоспитанной; но они не могут добродетелью оплодотворить худое сердце».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «худое сердце»?

1.

12. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек осознанно следовал правовым нормам?

22 Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об уголовной ответственности в РФ, используя все приведённые ниже понятия.

Преступление; Уголовный кодекс РФ; виды наказаний; возраст наступления уголовной ответственности; суд; обстоятельства, смягчающие наказания.

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-16,18 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 17, 19- ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 20 – оценивается – 4 балла, 21 – 3 балла, 22 – оценивается 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Итого – 32 балла

| № задания | Правильный ответ | Балл |
|-----------|-----------------------------|---|
| 1 | 1 | 1 балл |
| 2 | 3 | 1 балл |
| 3 | 2 | 1 балл |
| 4 | 3 | 1 балл |
| 5 | 2 | 1 балл |
| 6 | 4 | 1 балл |
| 7 | 2 | 1 балл |
| 8 | 1 | 1 балл |
| 9 | 4 | 1 балл |
| 10 | 3 | 1 балл |
| 11 | 4 | 1 балл |
| 12 | 3 | 1 балл |
| 13 | 4 | 1 балл |
| 14 | 3 | 1 балл |
| 15 | 3 | 1 балл |
| 16 | 1324 | 1 балл |
| 17 | 12312 | 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок |
| 18 | Экономическая или экономика | 1 балл |
| 19 | 26 или 62 | 1 балл |

Задание 20.

1. Одни люди считают волонтёрство способом решения своих проблем; другие, наоборот, готовы помогать нуждающимся людям. Какое мнение среди опрошенных преобладает?

В каких сферах волонтёры оказывают помощь людям?

2. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| | |

| | |
|--|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос и предположение</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>ответ на первый вопрос</u>: наибольшая доля опрошенных ответила, что мотивом их участия в волонтёрской деятельности является желание быть полезным людям; <p>(Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>предположение</u>, например: в современном мире существует категория высоконравственных людей, которые готовы помогать другим совершенно добровольно. Вполне очевидно, что большинство опрошенных занимаются волонтёрством, чтобы быть полезным людям; <p>(Может быть высказано иное уместное предположение.</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос с объяснением</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – больше тех, кто готов помогать нуждающимся людям; – работа в детских домах, больницах, на сезонных или периодических мероприятиях и т.п.; <p>3) <u>ответ на третий вопрос в соответствии с требованием задания</u></p> | |
| 1. Ответ на первый вопрос и предположение | 2 |
| Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение | 2 |
| Дан только правильный ответ на первый вопрос | 1 |
| Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания | 0 |
| 2. Ответ на второй вопрос с назначением сфер деятельности волонтёров | 1 |
| Дан ответ на второй вопрос, указаны названия сфер деятельности | 1 |
| Дан только ответ на второй вопрос. ИЛИ Названы только сферы деятельности волонтёров. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| 3. Ответ на третий вопрос | 1 |
| В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

Часть 2

Критерии оценивания задания с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Задание 21

| | |
|--|---------------------|
| <p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные</p> | <p>Баллы</p> |
|--|---------------------|

| | |
|--|----------|
| формулировки ответа, не искажающие его смысла) | |
| <p>Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: дурные помыслы человека, осознанное совершение им плохих поступков;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: усвоение правовых норм, следование им в жизни зависит от внутреннего мира человека, его нравственного облика;</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: чтобы соотносить свою свободу и права со свободой и правами других людей.</p> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p> | |
| 1. Ответ на первый вопрос | 1 |
| Дан ответ на первый вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| 2. Объяснение | 1 |
| Приведено уместное объяснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| 3. Ответ на второй вопрос | 1 |
| Дан ответ на второй вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Задание 22.

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об уголовной ответственности в РФ, используя все приведённые ниже понятия.

Преступление; Уголовный кодекс РФ; виды наказаний; возраст наступления уголовной ответственности; суд; обстоятельства, смягчающие наказания.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>краткий</u> (из 5–7 предложений) рассказ об <u>уголовной ответственности в РФ</u> с использованием шести предложенных понятий, например:</p> <p>Преступлением называют общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом под угрозой наказания. Уголовный кодекс РФ определяет, какие опасные для личности, общества или государства деяния признаются преступлениями, и устанавливает виды наказаний. Наказанием называют меру государственного принуждения, назначаемую по приговору суда.</p> <p>Возраст наступления уголовной ответственности – 16 лет, но в случаях совершения убийства, похищения человека и др. уголовной ответственности подлежат лица, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста.</p> <p>Уголовный кодекс РФ определяет обстоятельства, смягчающие наказание, например: несовершеннолетие виновного; совершение преступления в силу стечения тяжёлых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания; противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившаяся поводом для преступления.</p> <p>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.</p> <p><i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i></p> | |
| Содержание сообщения | 1 |
| Сообщение содержит информацию об уголовной ответственности в РФ | 1 |
| Сообщение не содержит информации об уголовной ответственности в РФ | 0 |
| Использование предложенных понятий | 3 |
| В сообщении корректно использованы шесть понятий | 3 |
| В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий | 2 |
| В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия | 1 |
| В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. | 0 |
| ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / использовано некорректно | |
| Связность | 1 |
| Составленные предложения представляют собой связанное сообщение | 1 |
| Составленные предложения не связаны друг с другом | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 5 |

Итого: 32 балла

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых

требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) по обществознанию

| Проверяемые требования к уровню подготовки | |
|---|---|
| 2 | Общество |
| 2.1 | Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; |
| 2.5 | Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; |
| 3 | Социальные нормы |
| 3.1 | Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; |
| 3.2 | Различать отдельные виды социальных норм. |
| 3.3 | Характеризовать основные нормы морали. |
| 3.1.1 | <i>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</i> |
| 3.6 | Характеризовать специфику норм права. |
| 3.7 | Сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности. |
| 3.8 | Раскрывать сущность процесса социализации личности. |
| 7 | Гражданин и государство. |
| 7.5 | Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ. |
| 7.6 | Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. |
| 7.7 | Характеризовать конституционные обязанности гражданина. |
| 7.5.1 | <i>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i> |
| 7.6.1 | <i>Аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</i> |
| 8 | Основы российского законодательства. |
| 8.1 | Характеризовать систему российского законодательства. |
| 8.1.1 | <i>На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.</i> |
| 8.8 | Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений. |

| | |
|--------------|--|
| 8.9 | Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них. |
| 8.10 | Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. |
| 8.8.1 | <i>Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</i> |
| 8.14. | Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |
| 9 | Экономика |
| 9.2 | Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности. |
| 9.3 | Раскрывать факторы, влияющие на производительность труда. |
| 9.2.1 | <i>Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.</i> |
| 9.3.1 | <i>Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.</i> |
| 9.9 | Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. |
| 9.10 | Анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы. |
| 9.11 | Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. |
| 9.12 | Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности. |
| 9.9.1 | <i>Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях</i> |
| 9.10.1 | <i>Выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i> |
| 9.11.1 | <i>Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.</i> |

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

| Код | | Проверяемые элементы содержания |
|------------|------------|--|
| 2 | | Общество |
| | 2.1 | Общество как форма жизнедеятельности людей |

| | | |
|----------|------------|---|
| | 2.2 | Взаимосвязь общества и природы |
| 3 | | Социальные нормы |
| | 3.1 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. |
| | 3.2 | Гражданственность и патриотизм. |
| | 3.3 | Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. |
| | 3.4 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. |
| | 3.5 | Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. |
| | 3.6 | Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> |
| 6 | | Политическая сфера жизни общества |
| | 6.5 | Гражданское общество. |
| 7 | | Гражданин и государство |
| | 7.1 | Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. |
| | 7.2 | Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. |
| | 7.3 | Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. |
| | 7.4 | Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. |
| | 7.5 | Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. |
| | 7.6 | Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. |
| | 7.7 | Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. |
| | 7.8 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. |
| | 7.9 | <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i> |
| 8 | | Основы российского законодательства |
| | 8.1 | Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. |
| | 8.2 | Правоотношения. Правоспособность и дееспособность |
| | 8.3 | Признаки и виды правонарушений. |

| | | |
|----------|---------------|--|
| | 8.4 | Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. |
| | 8.10 | Особенности правового статуса несовершеннолетнего. |
| | 8.10.1 | Права ребенка и их защита. |
| | 8.10.2 | Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. |
| | 8.10.3 | Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. |
| | 8.11 | Правовое регулирование в сфере образования. |
| | 8.12 | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. |
| | 8.10 | Особенности правового статуса несовершеннолетнего. |
| | 8.10.1 | Права ребенка и их защита. |
| 9 | | Экономика |
| | 9.1 | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. |
| | 9.2 | Производство - основа экономики. |
| | 9.2.1 | Распределение. Обмен. Потребление. |
| | 9.2.3 | Факторы производства. |
| | 9.2.4 | Производительность труда. Разделение труда и специализация. |
| | 9.11 | Предпринимательская деятельность |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Итоговая контрольная работа по теме: «Экономика и права человека».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся 7 классов по предмету обществознание.

Цель: определения уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за 7 класс освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-16,18 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 17, 19- ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 20 – оценивается – 4 балла, 21 – 3 балла, 22 – оценивается 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Итого – 32 балла

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса обществознания за 7 класс.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 32 заданий:

17 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 2 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 4 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 7 классе в соответствии ФГОС.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|-------------------------------------|--------------------------|
| Общество | 9 |
| Социальные нормы | 6 |
| Политическая сфера жизни общества | 1 |
| Гражданин и государство | 6 |
| Основы российского законодательства | 8 |
| Экономика | 2 |
| Итого: | 32 |

4. распределение заданий по уровню сложности:

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Базовый | 12 (12%) | 12 (12%) |
| Повышенный | 8 (25%) | 13 (41%) |
| Высокий | 2 (6%) | 8 (21%) |
| Итого | 22 (100%) | 32 (100%) |

5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания 1-7, 9-11, 13, 18.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 8, 12, 14-17, 19-20

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетипичных ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 21, 22.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

| Отметка по максимальной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Баллы | 0-8 (0-28%) | 9-17 (27 -54%) | 18-25 (57-76%) | 26-32 (80-100%) |
|--------------|----------------|-------------------|-------------------|--------------------|

Максимальное количество баллов за работу: 32 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

9-17 баллов - низкий уровень

18-25 баллов - средний уровень

26-32 баллов - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику рабочей программы и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45__ минут. На выполнение 1__ части диагностической работы - не более 25__ минут. На выполнение 2 части дается 18 мин.

7. Общий план работы

| Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнения задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---|--|----------------------------------|--|--|
| Право, его роль в жизни человека, общества и государства. | 3.4,3.5 | Б | 1 | 1 |
| Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. | 7.7, 7.8 | Б | 1 | 1 |
| Особенности правового статуса несовершеннолетнего. | 8.10 | Б | 1 | 1 |
| Особенности правового статуса несовершеннолетнего. | 8.10 | Б | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|-------------------------------|----------|----------|------------|
| Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. | 7.1, 7.2, 7.7, 7.8 | Б | 1 | 1 |
| Взаимосвязь общества и природы | 2.1, 2.2 | Б | 1 | 1 |
| Конституционные основы государственного строя Российской Федерации | 7.2-7.5 | Б | 1 | 1 |
| Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. | 7.1, 7.2, 7.7, 7.8 | П | 1 | 1-2 |
| Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. | 3.1-3.3 | Б | 1 | 1 |
| Признаки и виды правонарушений. | 8.2-8.4 | Б | 1 | 1 |
| Предпринимательская деятельность | 9.2,9.11 | Б | 1 | 1 |
| Производство - основа экономики. | 9.2 | П | 1 | 1-2 |
| Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. | 8.4 | Б | 1 | 1 |
| Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. | 7.6 | П | 1 | 1-2 |
| Гражданское общество. | 6.4,6.5 | П | 1 | 1-2 |
| Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. | 3.4-3.6 | П | 1 | 1-2 |
| Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. | 7.6 | П | 2 | 1-2 |
| Распределение. Обмен. Потребление. | 9.1 | Б | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|----------------|----------|----------|------------|
| Права ребенка и их защита. | 8.10 | П | 2 | 1-2 |
| Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> | 3.1,3.6 | П | 4 | 3 |
| Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. | 3.4-3.6 | В | 3 | 5 |
| Основы российского законодательства. | 8 | В | 5 | 10 |
| Всего заданий -32 | | | | |
| Из них: | | | | |
| по типу заданий: | | | | |
| с кратким ответом - 19 | | | | |
| с развернутым ответом – 3 По уровню сложности: Б- 12 (38%) _____ П-8 (41%) _____ В- 2(21%) | | | | |
| Максимальный первичный балл - 32 | | | | |

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету Технология**

для промежуточной аттестации:

| № п/п | Класс | Наименование оценочного средства |
|----------|---------|-------------------------------------|
| 1. | 7 класс | Итоговое тестирование |

Назначение КИМ

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 7 класса предметного содержания курса “Технология” в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся и выявления результативности обучения.

Содержание и структура работы.

Задания теста направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса технологии: «Производства», «Методы и средства творческой и проектной деятельности», «Технология», «Техника», «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов», «Пища, здоровое питание и обработка овощей», «Технологии получения, преобразования и использования энергии», «Технологии получения, обработки и использования информации», «Технологии растениеводства», «Технологии животноводства», «Социальные технологии».

Содержание и структура работы.

Задания теста направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса технологии: «Методы и средства творческой проектной деятельности», «Производства», «Технология», «Техника», «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов», «Технологии: приготовления мучных изделий; получения и обработка рыбы и морепродуктов», «Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии», «Технологии получения, обработки и использования информации», «Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека», «Социальные технологии».

Промежуточная аттестационная работа состоит из 10 заданий, из них 8 заданий базового уровня, 2 задания повышенного уровня.

Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 40 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-8 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов. За верное выполнение каждого из заданий 9-10 выставляется 2 балла, 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –126.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Таблица перевода баллов в отметку

| | | | | |
|---------|---------|-----|------|-------|
| Баллы | Менее 5 | 6-8 | 9-10 | 11-12 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Проверяемые элементы содержания

1. Методы и средства творческой проектной деятельности
2. Производства
3. Технология
4. Техника
5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.
6. Технологии: приготовления мучных изделий; получения и обработка рыбы и морепродуктов.
7. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии
8. Технологии получения, обработки и использования информации
10. Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека.
11. Социальные технологии

Кодификатор

проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по Технологии

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология» (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ).

Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов по учебному предмету «Технология» и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по Технологии»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания по технологии»

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по Технологии.

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) |
|--------------------------------|--|
| | <i>Выпускник научиться</i> |
| 1 | Современные технологии и перспективы их развития |
| 1.1 | называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы; |
| 1.2 | производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. |
| | <i>Выпускник получит возможность научиться</i> |
| 1.4 | осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области; |
| 1.5 | осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков |

| | |
|----------|---|
| | применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий. |
| 2 | Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся |
| 2.1 | выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности; |
| 2.2 | определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения; планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования; применять базовые принципы управления проектами; |
| 2.3 | готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.; |
| 2.4 | прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; |
| 2.5 | в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; проводить оценку и испытание полученного продукта; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; |
| 2.6 | описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний; |
| 2.7 | анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; |
| 2.8 | применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих: <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов, ✓ изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования, ✓ модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта, |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку, ✓ изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; |
| 2.9 | <p>проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике), ✓ разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей, <p>разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;</p> |
| 2.10 | проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора; |
| 2.11 | выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования; |
| 2.12 | выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации). |
| <i>Выпускник получит возможность научиться</i> | |
| 2.13 | модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; |
| 2.14 | технologизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации; |
| 2.15 | оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии. |
| 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения | |
| 3.1 | характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития; |
| 3.2 | характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития; |
| 3.3 | разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда4 |
| 3.4 | характеризовать группы предприятий региона проживания; |
| 3.5 | характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения; |
| 3.6 | анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений; |
| 3.7 | анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; |
| 3.8 | анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и |

| | |
|--|--|
| | реализацией тех или иных видов деятельности; |
| 3.9 | получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников; |
| 3.10 | получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. |
| <i>Выпускник получит возможность научиться</i> | |
| 3.11 | предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; |
| 3.12 | анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. |

Раздел 2. Перечень элементов содержания

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания |
|-------------|---|---|
| 1 | Современные технологии и перспективы их развития | |
| | 1.1 | Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. |
| | 1.2 | Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. |
| | 1.3 | Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства. |
| | 1.4 | Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. |
| | 1.5 | Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. |
| | 1.6 | Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу. Управление в современном производстве. Инновационные |

| | | |
|----------|-----|---|
| | | предприятия. Трансферт технологий. |
| | 1.7 | Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии. |
| | 1.8 | Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др. |
| | 1.9 | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания). |
| 2 | | Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. |
| | 2.1 | Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема. |
| | 2.2 | Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. |
| | 2.3 | Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. |
| | 2.4 | Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. |
| | 2.5 | Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. |
| | 2.6 | Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью. |
| | 2.7 | Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации). |

| | | |
|----------|------|---|
| | 2.8 | Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента. |
| | 2.9 | Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона. |
| | 2.10 | Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. |
| | 2.11 | Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации. |
| 3 | | Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения |
| | 3.1 | Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам. |
| | 3.2 | Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей. |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
7 класс**

ФИ учащегося _____ **Дата** _____
Вариант №1

1. Установите соответствие между понятием и определением:

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| 1 | дифференцированный объект | а | объект, находящийся в центре творческого совершенствования |
| 2 | фокус | б | поиск новых идей, при котором к свойствам объекта добавляют что – то новое или изменяют уже |

| | | | |
|---|--------------------------|---|--|
| | | | имеющееся в нем |
| 3 | метод фокальных объектов | в | объект, объединяющий себе различия других объектов |
| 4 | фокальный объект | г | центр каких – либо свойств, характеристик |

Ответ: _____

2.Как называется чертеж, содержащий изображение сборочной единицы и другие данные, необходимые для ее сборки и контроля?

- монтажный чертеж
- габаритный чертеж
- общего вида чертеж
- сборочный чертеж
- кинематическая схема

3.Какие слова пропущены в тексты?

«Технологической документацией называют.....документы, которые устанавливают четкие правила и требования для выполнения технологического процесса производства»

- текстовые и графические
- вычерченные
- технологические

4.Какой вид дисциплины предполагает строгое соблюдение технологии, выполнение технологических операций в той последовательности, которая задана в технологической документации?

- трудовая дисциплина
- исполнительская дисциплина
- технологическая дисциплина
- договорная дисциплина

5.Какие виды двигателей установлены на бытовых приборах?

- двигатель внутреннего сгорания
- электрический двигатель
- паровой двигатель

6. Какой станок предназначен для выполнения большого числа технологических операций без переустановки обрабатываемых деталей?

- фрезерный станок с ЧПУ
- 3D – принтер
- многооперационный станок с ЧПУ
- станок для полирования камня

7. Какие виды культуры объединяет общая культура?

- духовная культура
- графическая культура
- экологическая культура
- материальная культура
- информационная культура

8. Найдите верную формулировку назначения стандартизации технологических документов:

- Благодаря стандартизации технологических документов появилась возможность на каждом рабочем месте без нарушений проводить подготовительные работы.

- Благодаря стандартизации технологических документов существует возможность по документации, созданной на одном предприятии, работать на любом другом.
- Благодаря стандартизации технологических документов существует возможность объединения сведений, необходимых не только для выполнения технологического процесса, но и для его подготовки.

9.Что такое электрическая цепь?

- последовательность передачи движения от двигателя к рабочим органам машины с помощью зубчатых колес, ходовых винтов, валов, шкивов, муфт...
- совокупность соединенных между собой устройств и элементов, предназначенных для протекания электрического тока.
- графическое представление данных, позволяющие быстро оценить соотношение нескольких величин.
- изображение , на котором с помощью линий и условных знаков показывают соединения электрических приборов.

10.Что предполагается соблюдать в соответствии с технологическим режимом?

- сознательное и добросовестное соблюдение работником своих трудовых обязанностей, своевременное и точное исполнение приказов и распоряжения нанимателя
- характеристики физических, химических, механических и других процессов в технологии, которые определяют технологию производства
- комплексную качественную характеристику всей производственной деятельности работников на конкретном предприятии.

Ключи к ответам

1 задание – 1-в, 2-г, 3-б, 4-а

2 задание – сборочный чертеж

3 задание – текстовые и графические

4 задание – технологическая дисциплина

5 задание - электрический двигатель

6 задание – многооперационный станок с ЧПУ

7 задание – духовная культура, материальная культура

8 задание - Благодаря стандартизации технологических документов существует возможность по документации, созданной на одном предприятии, работать на любом другом.

9 задание - совокупность соединенных между собой устройств и элементов, предназначенных для протекания электрического тока.

10 задание - характеристики физических, химических, механических и других процессов в технологии, которые определяют технологию производства

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету БИОЛОГИЯ**

7 класс

Для текущего контроля:

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|----------|---|---|
| 1 | Введение. Общее знакомство с растениями. Клеточное строение растений. Органы цветкового растения. Основные процессы жизнедеятельности растений. Основные отделы растений. | Входная контрольная работа "Биология - наука о живом" |
| 2 | Общие сведения о мире животных <ul style="list-style-type: none"> • Строение тела животных • Органы, ткани и системы органов Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные Подцарство Многоклеточные животные. <ul style="list-style-type: none"> • Тип Кишечнополостные • Тип Плоские Черви • Тип Круглые черви • Тип Кольчатые черви | Контрольная работа по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви» |
| 3 | Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы | Контрольная работа по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы» |

для промежуточной аттестации:

| № | Класс | Наименование оценочного средства |
|----------|--------------|---|
| 1 | 7 | Итоговая контрольная работа |

СПЕЦИФИКАЦИЯ
**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО **БИОЛОГИИ**

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 7

Форма и период контроля

ВХОДНОЙ _____
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры входной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету **БИОЛОГИЯ** в 7 классе (ах).

Цель: оценка общеобразовательной подготовки учащихся по биологии за курс 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по биологии включает 15 заданий. При этом работа состоит из 2 частей. Первая часть представляет собой тестовые задания с выбором одного верного из четырёх возможных (задания 1-10). Вторая часть представляет собой задания повышенного уровня сложности разных типов – с множественным выбором, на установление последовательности, установление соответствия (задания 11-15).

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета БИОЛОГИЯ

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|---|--------------------------|
| Введение. Общее знакомство с растениями. | 3 |
| Клеточное строение растений. | 3 |
| Органы цветкового растения. | 3 |
| Основные процессы жизнедеятельности растений. | 5 |
| Основные отделы растений. | 6 |
| Итого: | 20 |

4. распределение заданий по уровню сложности:

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| базовый | 10 | 10 |
| повышенный | 5 | 10 |
| итого | 15 | 20 |

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий. Задания 1-10 с кратким ответом в виде теста оцениваются 1 баллом. Задания 11-15 с кратким ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

1. Каждое из заданий части А оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.
2. За выполнение каждого из заданий В₁ и В₂ выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры), 0 баллов во всех остальных случаях.
3. За выполнение каждого из заданий В₃ – В₅ выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если допущена одна ошибка, 0 баллов во всех остальных случаях.

Критерии оценивания заданий

| № п/п | Критерии заданий | баллы |
|-------|------------------|-------|
| A1 | 2 | 1 |
| A2 | 2 | 1 |
| A3 | 2 | 1 |
| A4 | 4 | 1 |
| A5 | 1 | 1 |
| A6 | 4 | 1 |
| A7 | 1 | 1 |
| A8 | 4 | 1 |
| A9 | 3 | 1 |
| A10 | 3 | 1 |
| B1 | 345 | 2 |
| B2 | 136 | 2 |
| B3 | 211122 | 2 |
| B4 | 12534 | 2 |
| B5 | 8641 | 2 |

Максимальное количество баллов за работу: 20

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по 2 уровням подготовки:

10 баллов - низкий уровень

10 баллов - средний уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|-----------|---------|---------|----------|
| Общий балл | Менее 9 | 9-12 | 13-16 | 17-20 |
| % выполнения работы | Менее 45% | 45%-64% | 65%-85% | 85%-100% |

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе в начале года согласно учебно-календарному графику и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 мин.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости) - нет.

8. Общий план работы

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень, В – высокий уровень

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности заданий | Максимальный балл за выполнение | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------|---------------------------------|---|
| | | | | | |

| | | | | | |
|------|--|----------------|---|---|-----|
| A1 | Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. | 1.5 | Б | 1 | 1-2 |
| A2 | Клетки, ткани и органы растений | 1.12.1 | Б | 1 | 1-2 |
| A3. | Клетки, ткани и органы растений | 1.12.1 | Б | 1 | 1-2 |
| A4. | Растения | 1.12 | Б | 1 | 1-2 |
| A5. | Растения | 1.12 | Б | 1 | 1-2 |
| A6. | Клетки, ткани и органы растений | 1.12.1 | Б | 1 | 1-2 |
| A7. | Признаки организмов. Ткани, органы, системы органов растений | 2.2 | Б | 1 | 1-2 |
| A8. | Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения | 1.12.2 | Б | 1 | 1-2 |
| A9. | Многообразие растений, принципы их классификации | 1.12.4 | Б | 1 | 1-2 |
| A10. | Значение растений в природе и жизни человека | 1.12.10 | Б | 1 | 1-2 |
| B1. | Клетки, ткани и органы растений | 1.12.1 | П | 2 | 6 |
| B2. | Клетки, ткани и органы растений. Покрытосеменные растения | 1.12.1, 1.12.9 | П | 2 | 6 |
| B3. | Покрытосеменные растения | 1.12.9 | П | 2 | 6 |
| B4. | Рост, развитие и размножение | 1.12.3 | П | 2 | 6 |

| | | | | | |
|-----|--|--------|---|---|---|
| B5. | Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения | 1.12.2 | П | 2 | 6 |
|-----|--|--------|---|---|---|

Всего заданий - 15

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 15

По уровню сложности: Б 10

П 5

Максимальный первичный балл - 20

Общее время выполнения работы - 45

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО _БИОЛОГИИ

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _7_

Форма и период контроля _ ВХОДНОЙ

(промежуточный, текущий, тематический)

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в бланке работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

2. Текст работы

Часть А. При выполнении заданий A₁ – A₁₀ выберите из нескольких вариантов ответа один верный

A₁. Каким будет увеличение микроскопа, если увеличение линзы окуляра ×7, а линзы объектива ×40?

1) ×740

3) ×47

2) ×280

4) ×33

A₂. На рисунке изображена растительная клетка. Какую функцию выполняют органоиды клетки, обозначенные буквой А?

- 1) контролируют жизнедеятельность
- 2) поглощают энергию солнечного света
- 3) хранят наследственную информацию
- 4) запасают воду



A₃. Выберите из списка дикорастущее растение

- 1) лилия тигровая
- 2) одуванчик лекарственный
- 3) желтая роза
- 4) китайская яблоня

A₄. Выберите многолетнее растение

- 1) морковь
- 2) капуста
- 3) календула
- 4) смородина

A₅. Выберите кустарники:

- 1) можжевельник, сирень
- 2) ель, сосна
- 3) сирень, яблоня
- 4) одуванчик, дуб

A₆. Прочность и упругость организму растения обеспечивает

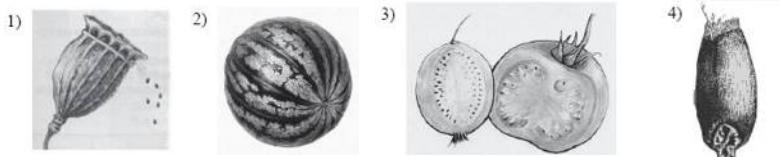
- 1) проводящая ткань
- 2) образовательная ткань
- 3) основная ткань
- 4) механическая

ткань

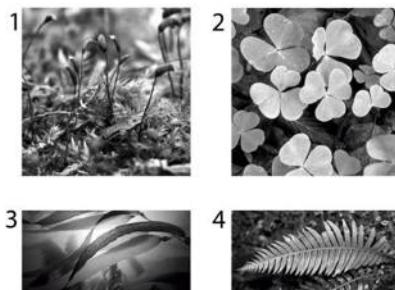
A₇. Укажите рисунок, на котором изображён сухой многосемянной плод.

A₈. Фотосинтез протекает в клетках

- 1) корней подорожника
- 2) мякоти плода зелёной груши
- 3) семян капусты
- 4) листьев бузины чёрной



A₉. На какой картинке изображена водоросль?



A₁₀. Какая из перечисленных водорослей наиболее часто используется человеком в пищу?

- 1) хламидомонада
- 2) хлорелла
- 3) ламинария
- 4) эвглена

Часть В.

B₁. Какие из перечисленных органов растений являются видоизменёнными побегами? Выберите три органа растений из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) клубенёк гороха
- 2) корнеплод моркови
- 3) кочан капусты
- 4) клубень картофеля
- 5) луковица тюльпана
- 6) микориза берёзы

B₂. Какие из приведённых характеристик характерны для двудольных растений? Выберите три верных признака из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проводящие пучки содержат камбий
- 2) одна семядоля
- 3) стержневая корневая система
- 4) всегда травянистые

- 5) параллельное жилкование листьев
 6) число частей цветка кратно четырём или пяти

В₃. Установите соответствие между перечисленными характеристиками растений и растениями, к которым эти характеристики относятся. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

| ХАРАКТЕРИСТИКА | РАСТЕНИЕ |
|--|----------|
| А) питательные вещества семян запасаются в семядолях | 1) рожь |
| Б) имеет корневую систему мочковатого типа | |
| В) не имеет камбия в проводящих пучках | 2) горох |
| Г) число частей цветка кратно трём | |
| Д) жилкование листьев сетчатое | |
| Е) цветок имеет двустороннюю симметрию | |

В₄. Расположите в правильном порядке пункты инструкции по вегетативному размножению отводками куста крыжовника. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Внимательно осмотрите куст и найдите однолетние побеги.
- 2) Выберите однолетние побеги, растущие близко к поверхности почвы.
- 3) Закрепите побег деревянными шпильками.
- 4) Лопатой отделите укоренившийся побег от куста.
- 5) Пригните побеги к почве и присыпьте землёй.

B₅. Вставьте в текст «Питание в листе» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ПИТАНИЕ В ЛИСТЕ

Органические вещества образуются в листе в процессе _____ (А). Затем они перемещаются по особым клеткам проводящей ткани — _____ (Б) — к остальным органам. Эти клетки расположены в особой зоне коры стебля — _____ (В). Такой вид питания растений получил название _____ (Г), поскольку исходным веществом для него служит углекислый газ, добываемый растением из атмосферы.

Перечень терминов:

1. Воздушное
2. Древесина
3. Дыхание
4. Луб
5. Почвенное
6. Ситовидные трубы
7. Сосуд
8. Фотосинтез

3. Система оценивания работы.

В диагностическую работу включено 15 заданий. Задания 1-10 с кратким ответом в виде теста оцениваются 1 баллом. Задания 11-15 с кратким ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

1. Каждое из заданий части А оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

2. За выполнение каждого из заданий В₁ и В₂ выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры), 0 баллов во всех остальных случаях.

3. За выполнение каждого из заданий В₃ – В₅ выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если допущена одна ошибка, 0 баллов во всех остальных случаях.

Критерии оценивания заданий

| № п/п | Критерии заданий | баллы |
|-------|------------------|-------|
| A1 | 2 | 1 |
| A2 | 2 | 1 |
| A3 | 2 | 1 |
| A4 | 4 | 1 |
| A5 | 1 | 1 |
| A6 | 4 | 1 |
| A7 | 1 | 1 |
| A8 | 4 | 1 |
| A9 | 3 | 1 |
| A10 | 3 | 1 |
| B1 | 345 | 2 |
| B2 | 136 | 2 |
| B3 | 211122 | 2 |
| B4 | 12534 | 2 |
| B5 | 8641 | 2 |

КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ входного контроля
ПО БИОЛОГИИ в 7 классе (параллели)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входной работы по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии

| | |
|---------------------------------------|--|
| Код контролируемого требования | требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе |
| 1 | ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ |
| 1.1 | <i>признаки биологических объектов:</i> |
| 1.1.1 | отличительные признаки живых организмов; |
| 1.1.2 | клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; |
| 1.2 | <i>сущность биологических процессов:</i> |
| 1.2.1 | обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; |
| 2 | УМЕТЬ |
| 2.1 | <i>объяснять:</i> |
| 2.1.1 | роль биологии в практической деятельности людей; |
| 2.1.3 | родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); |
| 2.2.3 | наиболее распространенные растения и домашних животных; съедобные и ядовитые грибы; опасные для человека растения и животных |
| 2.3 | <i>сравнивать:</i> |
| 2.3.1 | биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; |

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе |
|--------------------|--|---|
| 1 | Живые организмы | |
| | Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. | |

| | | |
|--|--|--|
| | Растения | |
| | Клетки, ткани и органы растений | |
| | Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения | |
| | Рост, развитие и размножение | |
| | Многообразие растений, принципы их классификации | |
| | Покрытосеменные растения | |
| | Значение растений в природе и жизни человека | |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО БИОЛОГИИ
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 7

Форма и период контроля
ТЕМАТИЧЕСКИЙ
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету БИОЛОГИЯ в 7 классе (ах).

Цель: оценка уровня усвоения учащимися 7 класса предметного содержания курса биологии по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви», и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по БИОЛОГИИ включает 17 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой задания с кратким ответом базового уровня (задания А1-А13). Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом повышенного уровня (задания В1-В3). Третья часть представляет собой задание с развернутым ответом высокого уровня (задание С).

В диагностическую работу по БИОЛОГИИ включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета биологии

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|---|--------------------------|
| Общие сведения о мире животных | 1 |
| Строение тела животных | 1 |
| Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные | 1 |
| Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные | 1 |
| Тип Плоские черви | 7 |
| Тип Круглые черви | 4 |
| Тип Кольчатые черви | 6 |
| Тип Плоские, Круглые, Кольчатые Черви | 6 |
| Итого: | 27 |

4. распределение заданий по уровню сложности:

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| базовый | 13 | 13 |
| повышенный | 3 | 11 |
| сложный | 1 | 3 |
| итого | 10 | 27 |

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностическую работу включено 17 заданий.

Задания А1-А13 с кратким ответом в виде цифры оцениваются 1 баллом. Задания В1-В3 с кратким ответом в виде цифр оцениваются 1 баллом за каждый верно выставленный символ.

Задание С является заданием с развернутым ответом и оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

| № п/п | Критерии заданий | баллы |
|--------------|-------------------------|--------------|
| A1 | 1 | 1 |
| A2 | 2 | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| A3 | 1 | 1 |
| A4 | 4 | 1 |
| A5 | 2 | 1 |
| A6 | 4 | 1 |
| A7 | 3 | 1 |
| A8 | 3 | 1 |
| A9 | 2 | 1 |
| A10 | 4 | 1 |
| A11 | 4 | 1 |
| A12 | 2 | 1 |
| A13 | 3 | 1 |
| B1 | 123 | 3 |
| B2 | ВБАЕ | 4 |
| B3 | 8125 | 4 |
| C | 1) Аскаридоз 2) Мыть руки перед едой 3) Употреблять только вымытые овощи и фрукты | 3 |

Максимальное количество баллов за работу: 27

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

13 баллов - низкий уровень

24 балла - средний уровень

27 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|-----------|---------|---------|----------|
| Общий балл | Менее 13 | 13-17 | 18-22 | 23-27 |
| % выполнения работы | Менее 48% | 48%-64% | 67%-84% | 85%-100% |

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе в конце 1 триместра согласно учебно-календарному графику и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 23 минут. На выполнение 2 части дается 15 мин. На выполнение 3 части даётся 7 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Нет.

7. Общий план работы

| Обозначен ие задания в 工作中 | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по | Уровень сложност и задания | Максимальн ый балл за выполнения задания | Примерно е время выполнени я задания (мин.) |
|----------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|---|---|
| | | | | | |

| | | кодификатор у | | | |
|-----|---|------------------|---|---|-----|
| A1 | Отличительны е признаки представителей разных царств живой природы | 1.4 | Б | 1 | 1-2 |
| A2 | Клеточное строение организмов | 1.6 | Б | 1 | 1-2 |
| A3 | Строение животных | 1.13.1 | Б | 1 | 1-2 |
| A4 | Строение животных | 1.13.1 | Б | 1 | 1-2 |
| A5 | Строение животных | 1.13.1 | Б | 1 | 1-2 |
| A6 | Строение животных | 1.13.1 | Б | 1 | 1-2 |
| A7 | Строение животных | 1.13.1 | Б | 1 | 1-2 |
| A8 | Усложнение животных в процессе эволюции собственной деятельности | 1.13.8 | Б | 1 | 1-2 |
| A9 | Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека | 1.13.5 | Б | 1 | 1-2 |
| A10 | Строение животных | 1.13.1 | Б | 1 | 1-2 |
| A11 | Усложнение животных в процессе эволюции собственной деятельности | 1.13.8 | Б | 1 | 1-2 |
| A12 | Усложнение животных в процессе эволюции собственной деятельности | 1.13.8 | Б | 1 | 1-2 |
| A13 | Приспособления к различным средам обитания | 1.13.9 | Б | 1 | 1-2 |
| B1 | Многообразие (типы, классы | 1.13.5 | П | 3 | 5 |

| | | | | | |
|----|---|--------|---|---|---|
| | хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека | | | | |
| B2 | Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека | 1.13.5 | П | 4 | 5 |
| B3 | Процессы жизнедеятельност и и их регуляция у животных | 1.13.2 | П | 4 | 5 |
| C | Профилактика заболеваний, вызываемых животными | 1.13.7 | В | 3 | 7 |

Всего заданий - 17

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 16

с развернутым ответом 1

По уровню сложности: Б 13

П 3

В 1

Максимальный первичный балл - 27

Общее время выполнения работы – 45 мин.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИКАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО _____ БИОЛОГИИ
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 7 _____

Форма и период контроля

ТЕМАТИЧЕСКИЙ
(промежуточный, текущий, тематический)

**Контрольная работа по теме
«Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»**

Часть А. При выполнении заданий А₁ – А₁₃ выберите из нескольких вариантов ответа один верный

A 1. Животные в отличие от растений:

- 1) питаются готовыми органическими веществами
- 2) способны к фотосинтезу
- 3) не передвигаются
- 4) растут всю жизнь

A 2. Наличие какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?

- 1) ядро
- 2) клеточный центр
- 3) эндоплазматическая сеть
- 4) митохондрии

A 3. Какое из названных простейших имеет постоянное место удаления остатков непереваренной пищи (порошицу)?

- 1) инфузория-туфелька
- 2) амёба дизентерийная
- 3) амёба обыкновенная
- 4) эвглена зелёная

A 4. Что свидетельствует о древности кишечнополостных животных?

- 1) наличие ротового отверстия
- 2) прикреплённый (сидячий) образ жизни
- 3) наличие раздельнополых особей
- 4) небольшое разнообразие клеток, образующих их тело

A 5. Нервная система у плоских червей состоит из

- 1) нервных клеток, образующих нервную сеть
- 2) двух головных узлов и нервных стволов с ответвлениями
- 3) окологлоточного нервного кольца и отходящих от него нервов
- 4) окологлоточного нервного кольца и брюшной нервной цепочки

A 6. Стенка тела плоских червей представлена:

- 1) только кожей;
- 2) наружным хитиновым скелетом;
- 3) раковиной;
- 4) кожно-мускульным мешком

A 7. Пищеварительная система свободноживущих плоских червей представлена:

- 1) ротовым отверстием, глоткой, передней и задней кишкой, анальным отверстием;
- 2) ротовым отверстием, передней, средней и задней кишкой, анальным отверстием;
- 3) ротовым отверстием, глоткой, слепо замкнутым кишечником;
- 4) ротовым отверстием, глоткой, желудком, кишечником, анальным отверстием.

A8. Пищеварительная система аскариды человеческой в отличие от плоских червей:

- 1) лишена кишечника;
- 2) лишена ротового отверстия;
- 3) имеет анальное отверстие;
- 4) лишена анального отверстия.

A9. Взрослая аскарида живёт в...

- 1) лёгких человека;
- 2) кишечнике человека;
- 3) печени человека
- 4) коже человека

A10. У круглых червей отсутствует:

- 1) полость тела;
- 2) выделительная система;
- 3) нервная система;
- 4) кровеносная система.

A11. Вторичная полость тела - целом появляется у животных:

- 1) типа Кишечнополостных
- 2) типа Плоские черви;
- 3) типа Круглые черви;
- 4) типа Кольчатые черви.

A12. В отличие от плоских и круглых червей у кольчатых червей имеется:

- 1) нервная система;
- 2) кровеносная система;
- 3) выделительная система;
- 4) пищеварительная система

A13. Переваривание дождевыми червями растительных остатков способствует:

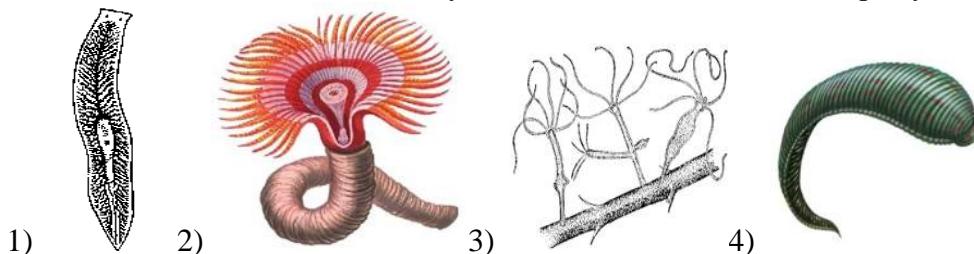
- 1) перемешиванию почвы;
- 2) проникновению в почву воздуха;
- 3) обогащению почвы органическими веществами;
- 4) проникновению в почву влаги.

Часть В. При выполнении заданий В1-В3 запишите ответ так, как указано в тексте задания

В1. Среди приведённых ниже черт выберите характерные для типа Кольчатые черви. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) имеют замкнутую кровеносную систему
- 2) тело разделено на сегменты
- 3) являются гермафродитами, но и имеются и раздельнополые особи
- 4) хорошо развиты легкие
- 5) имеют органы движения-ложножожки
- 6) имеют хорошо развитое сердце и сосуды

В2. Установите соответствие между животным и классом, к которому он относится.



А - Класс Гидроидные

Б - Класс Многощетинковые

В - Класс Ресничные черви

Г - Класс Малощетинковые черви

Д - Класс Плоские черви

Е - Класс Пиявки

В3. Вставьте в текст «Пищеварение у плоских червей» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. **Запишите** в текст **цифры** выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ПИЩЕВАРЕНИЕ У ПЛОСКИХ ЧЕРВЕЙ

Свободноживущие плоские черви по образу жизни, как правило, _____ (А). Пища, поступившая в их организм, переваривается в клетках стенок кишечника и в _____ (Б). Непереваренные остатки пищи удаляются через _____ (В). Некоторые паразитические черви не имеют кишечника, поступление пищи у них происходит через _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- | | |
|--------------------|------------------|
| Полость кишки | Поверхность тела |
| Ротовое отверстие | Глотка |
| Анальное отверстие | Симбионт |
| Желудок | Хищник |

Часть С. При выполнении задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

С₁. Назовите заболевание, вызываемое паразитическим круглыми червями. В чем заключается его профилактика?

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-13 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на задание 14 – 3 баллами; 15 – 4 баллами; 16 – 4 баллами (за каждый верно поставленный символ выставляется 1 балл).

Полный правильный ответ на задание С оценивается 3 баллами в зависимости от правильности и полноты ответа.

| Номер задания | правильный ответ |
|---------------|------------------|
| A1 | 1 |
| A2 | 2 |
| A3 | 1 |
| A4 | 4 |
| A5 | 2 |
| A6 | 4 |
| A7 | 3 |
| A8 | 3 |
| A9 | 2 |
| A10 | 4 |
| A11 | 4 |
| A12 | 2 |
| A13 | 3 |
| B1 | 123 |
| B2 | ВБАЕ |
| B3 | 8125 |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

| Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | баллы |
|---|----------|
| 1) Аскаридоз | 1 |
| 2) Мыть руки перед едой | 1 |
| 3) Употреблять только вымытые овощи и фрукты | 1 |
| Максимальный балл | 3 |

СПЕЦИФИКАЦИЯ

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО _____ **БИОЛОГИИ** _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 7 _____

Форма и период контроля

_____ **ТЕМАТИЧЕСКИЙ** _____
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету БИОЛОГИЯ в 7 классе (ах).

Цель: оценка уровня усвоения учащимися 7 класса предметного содержания курса биологии по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы», и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по БИОЛОГИИ включает 15 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой задания с кратким ответом базового уровня (задания 1-12). Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом повышенного уровня (задания В1-В2). Третья часть представляет собой задание с развёрнутым ответом высокого уровня (задание С).

В диагностическую работу по БИОЛОГИИ включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета биология

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|---------------------------------|--------------------------|
| Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы | 19 |
| Итого: | 19 |

4. Распределение заданий по уровню сложности:

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| базовый | 12 | 12 |
| повышенный | 2 | 4 |
| сложный | 1 | 3 |
| итого | 15 | 19 |

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностическую работу включено 15 заданий.

Задания А1-А12 с кратким ответом в виде цифры оцениваются 1 баллом. Задания В1-В2 с кратким ответом в виде цифр оцениваются 2 баллом за верный ответ.

Задание С является заданием с развернутым ответом и оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

| Номер задания | правильный ответ |
|----------------------|-------------------------|
| 1 | 3 |
| 2 | 3 |
| 3 | 3 |
| 4 | 2 |
| 5 | 3 |
| 6 | 2 |
| 7 | 2 |
| 8 | 2 |
| 9 | 4 |
| 10 | 4 |
| 11 | 2 |
| 12 | 2 |
| B1 | 145 |
| B2 | 513642 |

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

| Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | баллы |
|--|--------------|
| 1) Треска балтийская, сазан. | 1 |
| 2) С высокой вероятностью гибели икринок, нет прямой заботы о потомстве. | 1 |
| 3) С колюшками трёхглой, т. к. она откладывает меньше всего икринок. | 1 |
| Максимальный балл | 3 |

Максимальное количество баллов за работу: 19

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

10 баллов - низкий уровень

15 баллов - средний уровень

19 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|-----------|---------|---------|----------|
| Общий балл | Менее 10 | 10-13 | 14-16 | 17-19 |
| % выполнения работы | Менее 48% | 48%-64% | 67%-84% | 85%-100% |

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе в конце изучения темы согласно учебно-календарному графику и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 35 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 10 мин. На выполнение 3 части даётся 10 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Нет.

7. Общий план работы

| Обозначен ие задания в 工作中 | Проверяем ые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложност и задания | Максимальн ый балл за выполнения задания | Примерно е время выполнени я задания (мин.) |
|---|---|--|---|---|--|
| 1 | 1.13.1 | Строение животных | Б | 1 | 1-2 |
| 2 | 1.13.5 | Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека | Б | 1 | 1-2 |
| 3 | 1.13.1 1.13.5 | Строение животных Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека | Б | 1 | 1-2 |
| 4 | 1.13.8 | Усложнение животных в процессе эволюции | Б | 1 | 1-2 |
| 5 | 1.13.1 | Строение животных | Б | 1 | 1-2 |
| 6 | 1.13.9 | Приспособления к различным средам обитания | Б | 1 | 1-2 |
| 7 | 1.13.1 | Строение животных | Б | 1 | 1-2 |
| 8 | 1.13.5 | Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека | Б | 1 | 1-2 |
| 9 | 1.13.1 | Строение животных | Б | 1 | 1-2 |
| 10 | 1.13.8 | Усложнение животных в | Б | 1 | 1-2 |

| | | | | | |
|-----------|--------|---|----------|----------|------------|
| | | процессе эволюции | | | |
| 11 | 1.13.2 | Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных | Б | 1 | 1-2 |
| 12 | 1.13.4 | Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты | Б | 1 | 1-2 |
| B1 | 1.13.8 | Усложнение животных в процессе эволюции | П | 2 | 5 |
| B2 | 1.13.5 | Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека | П | 2 | 5 |
| C | 1.13.3 | Размножение, рост и развитие | В | 3 | 10 |

Всего заданий - 15

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 14

с развернутым ответом 1

По уровню сложности: Б 12

П 2

В 1

Максимальный первичный балл - 19

Общее время выполнения работы – 35 мин.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО _____БИОЛОГИИ_____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 7 _____

Форма и период контроля
ТЕМАТИЧЕСКИЙ
(промежуточный, текущий, тематический)

Контрольная работа по теме
«Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»

Часть А. При выполнении заданий А₁ – А₁₃ выберите из нескольких вариантов ответа один верный

1. Какой из органов присутствует только у представителей рыб?
 1) жабры 2) сердце 3) боковая линия 4) мышцы
2. К современным кистепёрым рыбам относят
 1) акулу 2) ската 3) латимерию 4) осетра
3. Какой из морфологических признаков отличает большинство видов костных рыб от хрящевых
 1) глаза, прикрытые веками 2) наружные слуховые проходы
 3) парные жаберные крышки 4) спинные плавники
4. Какие особенности организации кистепёрых рыб позволяют считать их предками наземных позвоночных?
 1) чешуя на теле, наличие плавников,
 2) образование лёгких, особое строение плавников,
 3) обтекаемая форма тела, хорошо развитые органы чувств,
 4) дыхание с помощью жабр, хищничество.
5. У окуня имеется:
 1) наружное, среднее и внутреннее ухо,
 2) среднее и внутреннее ухо,
 3) только внутреннее ухо,
 4) специальные органы слуха отсутствуют.
6. Один из признаков, позволяющий рыбам затрачивать меньше энергии на преодоление сопротивления воды при движении, –
 1) покровительственная окраска
 2) черепицеобразное расположение чешуи
 3) боковая линия
 4) органы обоняния
7. Какой отдел головного мозга рыбы обозначен на рисунке вопросительным знаком?
 1) средний мозг 2) продолговатый мозг
 3) мозжечок 4) передний мозг
- 
8. Кто из перечисленных ниже животных относится к типу Хордовые?
 1) кальмар 2) камбала 3) капустница 4) камчатский краб
9. Выделительная система животного, изображённого на рисунке, представлена
 1) зелёными железами 2) мальпигиевыми сосудами
 3) печенью 4) парными почками
- 
10. В процессе эволюции позвоночник впервые появился у
 1) ланцетника 2) членистоногих 3) моллюсков 4) рыб
11. От жабр у рыб по сосудам течёт:
 1) венозная кровь 2) артериальная кровь
 3) гемолимфа 4) смешанная кровь
12. Проходные рыбы:
 1) живут в морях, размножаются в озёрах,

- 2) живут в морях, размножаются в реках,
- 3) живут и размножаются в разных реках,
- 4) живут и размножаются в разных морях.

Часть В. При выполнении заданий В1-В2 запишите ответ так, как указано в тексте задания В₁. Выберите **три** верных ответа из шести. Запишите в ответе соответствующие цифры.

Усложнение организации костных рыб по сравнению с хрящевыми проявляется в

- 1) наличии у большинства видов плавательного пузыря
- 2) отсутствии плавательного пузыря
- 3) хрящевой основе внутреннего скелета
- 4) окостенении скелета
- 5) формировании жаберных крышечек
- 6) отсутствии жаберных крышек

В₂. Установите соответствие между животным и классом, к которому он относится.

Установите правильную последовательность расположения систематических таксонов животного, начиная с **наименьшего** таксона. Запишите в ответе соответствующую последовательность цифр.

- 1) Лосось
- 2) Животные
- 3) Лососёвые
- 4) Хордовые
- 5) Атлантический лосось
- 6) Рыбы

Часть С. При выполнении задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

С₁. Пользуясь таблицей «Размножение рыб» и знаниями из области биологии, ответьте на следующие вопросы и выполните задание.

- 1) У каких видов рыб наименьший диаметр икринок?
- 2) С чем у рыб связана высокая плодовитость?
- 3) Как Вы считаете, у какой из представленных в таблице рыб развита забота о потомстве? Объясните свой ответ с помощью данных таблицы.

Табл. Размножение рыб

| Название рыбы | Количество икринок, тыс. | Средний диаметр икринок, мм | Среднее время наступления половозрелости, лет | Средний возраст рыб, выловленных рыбаками в разных водоёмах, лет |
|--------------------|--------------------------|-----------------------------|---|--|
| Щука обыкновенная | 30 | 2,7 | 3–4 | 5 |
| Норвежская сельдь | 200 | 1,3 | 2–7 | 8 |
| Треска балтийская | 1000 | 1 | 5–9 | 3 |
| Сазан | 1500 | 1 | 5–6 | 8 |
| Колюшка трёхглазая | 0,1–1 | 1,8 | 1 | 2 |

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий _1-12 оценивается 1 баллом.

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания В1-В2 оценивается 2 баллами, при 1 ошибочно поставленной цифре ответа – 1 баллом, при большем количестве ошибок – 0 баллами.

Полный правильный ответ на задание С оценивается 3 баллами в зависимости от правильности и полноты ответа.

| Номер задания | правильный ответ |
|----------------------|-------------------------|
| 1 | 3 |
| 2 | 3 |
| 3 | 3 |
| 4 | 2 |
| 5 | 3 |
| 6 | 2 |
| 7 | 2 |
| 8 | 2 |
| 9 | 4 |
| 10 | 4 |
| 11 | 2 |
| 12 | 2 |
| B1 | 145 |
| B2 | 513642 |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

| Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | баллы |
|--|--------------|
| 1) Треска балтийская, сазан. | 1 |
| 2) С высокой вероятностью гибели икринок, нет прямой заботы о потомстве. | 1 |
| 3) С колюшками трёхглой, т. к. она откладывает меньше всего икринок. | 1 |
| Максимальный балл | 3 |

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ тематического контроля

ПО _БИОЛОГИИ в __7__ классе (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ОПОО и элементов содержания для проведения текущего контроля по БИОЛОГИИ является одним из

документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии

| Код контролируемого требования | требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе |
|---------------------------------------|--|
| 1 | ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ |
| 1.1 | <i>признаки биологических объектов:</i> |
| 1.1.1 | отличительные признаки живых организмов; |
| 1.1.2 | клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; |
| 1.1.4 | видов, |
| 1.2 | <i>сущность биологических процессов:</i> |
| 1.2.1 | обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; |
| 2 | УМЕТЬ |
| 2.1 | <i>объяснять:</i> |
| 2.1.3 | родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); |
| 2.2 | <i>различать:</i> |
| 2.2.2 | на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; |
| 2.4 | <i>выявлять:</i> |
| 2.4.2 | приспособление организмов к среде обитания; |

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе |
|--------------------|-------------------------------------|---|
| 1 | | Живые организмы |
| | 1.13 | Животные |
| | 1.13.1 | Строение животных |
| | 1.13.2 | Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных |
| | 1.13.3 | Размножение, рост и развитие |
| | 1.13.4 | Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты |
| | 1.13.5 | Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека |
| | 1.13.7 | Профилактика заболеваний, вызываемых животными |
| | 1.13.8 | Усложнение животных в процессе эволюции собственной деятельности |
| | 1.13.9 | Приспособления к различным средам обитания |

СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по **БИОЛОГИИ**

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 7

Форма и период контроля
промежуточный

(промежуточный, текущий, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету биология в 7 классах.

Цель: Выявить уровень индивидуальных достижений обучающихся 7 класса в образовательном учреждении по предмету «Биология» на конец года.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по биологии включает 14 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой тестовые задания (задания 1-10). Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом (задания 11-13). Третья часть содержит одно задание (задание 14), на которое следует дать развернутый ответ.

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета биологии

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|-------------------------------|--------------------------|
| Введение в биологию | 1 |
| Системы органов | 1 |
| Подцарство Простейшие | 1 |
| Тип Плоские черви | 1 |

| | |
|---------------------|-----------|
| Класс Насекомые | 1 |
| Класс Земноводные | 1 |
| Тип Членистоногие | 1 |
| Класс Млекопитающие | 1 |
| Тип Хордовые | 1 |
| Класс Млекопитающие | 1 |
| Класс Насекомые | 2 |
| Тип Членистоногие | 2 |
| Тип Членистоногие | 2 |
| Тип Хордовые | 3 |
| Итого: | 19 |

4. распределение заданий по уровню сложности:

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| базовый | 10 | 10 |
| повышенный | 3 | 6 |
| сложный | 1 | 3 |
| итого | 14 | 19 |

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 14 заданий. Задания 1-10 с кратким ответом оцениваются 1 баллом.

Задания части В и С являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

| № п/п | Критерии заданий | баллы |
|---------|------------------|-------|
| 1 | В | 1 |
| 2 | В | 1 |
| 3 | Г | 1 |
| 4 | А | 1 |
| 5 | А | 1 |
| 6 | В | 1 |
| 7 | Б | 1 |
| 8 | В | 1 |
| 9 | А | 1 |
| 10 | Б | 1 |
| Часть В | | |
| B1 | 256 | 2 |
| B2 | 122121 | 2 |
| B3 | 3278 | 2 |
| Часть | | |

| | | |
|---|---|----|
| C | <p>1. Ареал Амурского тигра сосредоточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Уссури в Хабаровском и Приморском краях.</p> <p>2. Амурский тигр наиболее активен в ночное время суток.</p> <p>3. Поскольку Амурский тигр обычно не покидает пределов своей территории, его выход к человеческому жилью происходит редко. Однако поскольку пищевая специализация тигра - крупные копытные животные, он может выходить к людским поселениям тогда, когда на его территории не на кого охотиться.</p> | 3 |
| | Всего: 14 заданий | 19 |

Максимальное количество баллов за работу: 19

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

10-12 баллов - низкий уровень

13-15 баллов - средний уровень

16-19 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|-----------|---------|---------|----------|
| Общий балл | 0-9 | 10-12 | 13-15 | 16-19 |
| % выполнения работы | Менее 50% | 51%-65% | 66%-84% | 85%-100% |

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классе в начале года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение части А диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение части В дается 10 мин. На выполнение части С дается 10 мин.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

При проведении работы дополнительных материалов и оборудования не требуется.

8. Общий план работы

| Обозначен ие задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложност и задания | Максимальн ый балл за выполнения задания | Примерно е время выполнени я задания (мин.) |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|---|---|
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|-------------------|---|---|---|
| 1. | Биология как наука | 1.1 | Б | 1 | 1 |
| 2. | Строение животных | 1.13.1 | Б | 1 | 1 |
| 3. | Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. | 1.5 | Б | 1 | 1 |
| 4. | Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных Размножение, рост и развитие | 1.13.2, 1.13.3 | Б | 1 | 1 |
| 5. | Строение животных | 1.13.1 | Б | 1 | 1 |
| 6. | Строение животных Приспособления к различным средам обитания | 1.13.1, 1.13.9 | Б | 1 | 1 |
| 7. | Строение животных | 1.13.1 | Б | 1 | 1 |
| 8. | Строение животных | 1.13.1 | Б | 1 | 1 |
| 9. | Строение животных Усложнение животных в процессе эволюции | 1.13.1, 1.13.8 | Б | 1 | 1 |
| 10. | Строение животных Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных | 1.13.1, 1.13.2 | Б | 1 | 1 |
| B1 | Приспособления к различным средам обитания | 1.13.9 | П | 2 | 3 |

| | | | | | |
|---|---|----------------------|---|---|----|
| B2 | Строение животных | 1.13.1 | П | 2 | 3 |
| B3 | Строение животных Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных | 1.13.1 1.13.2 | П | 2 | 4 |
| C | Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты | 1.13.4 | C | 3 | 10 |
| Всего заданий - 14 | | | | | |
| Из них: по типу заданий: с кратким ответом - 10 с развернутым ответом – 4. По уровню сложности: Б <u>10</u> П <u>3</u> С<u>1</u> Максимальный первичный балл - 16 Общее время выполнения работы – 45 | | | | | |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по биологии

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 7

Форма и период контроля промежуточный

(промежуточный, текущий, тематический)

1.Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 14 заданий.

Часть А содержит 10 заданий (A₁-A₁₀). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 3 задания с кратким ответом (B₁-B₃). При выполнении заданий B1-B3 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

2. Текст работы

Контрольная работа. 7 класс

Часть А. Выбери один правильный ответ.

1. Наука о животных, называется:

А) анатомия; Б) микробиология; В) зоология; Г) генетика; Д) ботаника.

2. Какая система выполняет функции связи организма с внешней средой, регуляции работы органов, образования условных рефлексов:

А) кровеносная; Б) дыхательная; В) нервная; Г) эндокринная.

3. Выбери метод искусственного воспроизведения какого-нибудь явления при определенных условиях с целью исследования:

А) физиологический; Б) эксперимент; В) анализ; Г) клинический.

4. Окончательным (основным) хозяином бычьего цепня является:

А) человек; Б) корова; В) обыкновенный прудовик.

5. Органами дыхания насекомых являются: А) трахеи; Б) жабры и легкие; В) легкие.

6. Признак приспособленности птиц к полету

А) появление четырехкамерного сердца; Б) роговые щитки на ногах;

В) наличие воздуха в костях; Г) наличие копчиковой железы.

7. Наружный скелет членистоногих образован:

А) мускулатурой; Б) хитиновой оболочкой; В) известковой раковиной.

8. Скелет верхней конечности млекопитающих образован:

А) бедром, голенью; Б) плечом, предплечьем. В) плеча, предплечья и кисти

9. Позвоночные с трехкамерным сердцем, легочным и кожным дыханием

А) Земноводные; Б) Хрящевые рыбы; В) Млекопитающие; Г) Пресмыкающиеся.

10. Развитие зародыша в матке характерно для

А) пресмыкающихся Б) млекопитающих В) птиц Г) земноводных Д) рыб

Часть В

В1. Выпишите из предложенного описания жука-оленя три верных утверждения, относящиеся к описанию **морфологии** этого насекомого, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) живёт в старых дубовых лесах Европы

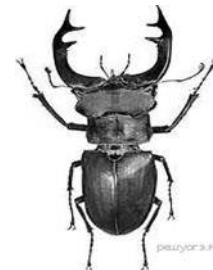
2) у самца тело вместе с рогами достигает 8 см в длину

3) личинки развиваются в разлагающейся древесине

4) через год из куколок выплывает жук

5) передняя челюсть превращена в рога

6) окраска тела чёрно-коричневая



ришук.рф

В2. Установите соответствие между перечисленными характеристиками животных и животными, к которым они относятся. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) имеет один круг кровообращения
- Б) продукт выделения — мочевина
- В) дыхание кожно-лёгочное
- Г) имеет чешую
- Д) имеет чётко выраженные пояса конечностей и свободные конечности
- Е) имеет боковую линию

ЖИВОТНОЕ

- 1) пресноводный окунь
- 2) зелёная лягушка

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | V | G | D | E |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

B3. Вставьте в текст «Характерные признаки насекомых» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ НАСЕКОМЫХ

Тело большинства насекомых состоит из _____ (A) отделов. На голове у насекомых находится _____ (Б) усика. На груди имеются три пары ног и крылья. Дыхание взрослых насекомых происходит с помощью хорошо развитых _____ (В). В связи с этим у насекомых _____ (Г) не участвует в переносе кислорода и углекислого газа. Насекомые — самый крупный по числу видов класс животных.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- | | | | |
|----------|-------------------|-----------|-----------|
| 1) один | 2) два | 3) три | 4) четыре |
| 5) жабра | 6) лёгочный мешок | 7) трахея | 8) кровь |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | |
|---|---|---|---|
| A | Б | В | Г |
| | | | |

Часть С. Используя содержание текста «Амурский тигр», ответьте на следующие вопросы.

- 1) Где сосредоточен ареал амурского тигра?
- 2) В какое время суток наиболее активен амурский тигр?
- 3) Учитывая пищевую специализацию амурского тигра и его ареал, предположите, в каких случаях Амурский тигр может выходить к людям?

Амурский тигр

Амурский (уссурийский или дальневосточный) тигр — один из самых малочисленных подвидов тигра, самый северный тигр. Занесён в Красную книгу. Ареал этого тигра сосредоточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Уссури в Хабаровском и Приморском краях. Амурский тигр по современным данным относится к наиболее крупным подвидам, шерсть гуще, чем у тигров, живущих в тёплых районах, а его окрас светлее. Основной окрас шерсти в зимнее время — оранжевый, живот белый. Это единственный тигр, имеющий на брюхе пятисантиметровый слой жира, защищающий от леденящего ветра при крайне низких температурах. Тело вытянутое, гибкое, голова округлая, лапы недлинные, длинный хвост. Уши очень короткие, так как обитает в холодной местности. Амурский тигр различает цвета. Ночью он видит в пять раз лучше, чем человек.

Длина тела у самцов амурского тигра до кончика хвоста достигает 2,7-3,8 м, самки меньше. Нормальный взрослый самец тигра в среднем весит 180-200 кг при высоте в холке в 90-106 см. Тигр способен по снегу развивать скорость до 50 км/ч.

Амурский тигр — властелин огромных территорий, площадь которых у самки составляет 300-500 км², а у самца — 600-800 км². Если в пределах своих владений корма достаточно, то тигр не

покидает свою территорию. Амурский тигр активен ночью. Территории самцов и самок могут пересекаться, так как самцы защищают свои угодья только от других самцов, особое внимание уделяя главным пограничным пунктам. Самцы ведут одиночную жизнь, самки же нередко встречаются в группах.

Тигры приветствуют друг друга особыми звуками, образующимися при энергичном выдохании воздуха через нос и рот. Знаками выражения дружелюбия также являются прикосновения головами, мордами и даже трение боками.

Несмотря на огромную силу и развитые органы чувств, тигру приходится много времени уделять охоте, поскольку успехом завершается только одна из 10 попыток. Тигр ползком подбирается к своей жертве, двигается при этом он особенным образом: выгнув спину и упираясь задними лапами в землю. Если попытка завершается неудачей, то тигр удаляется от потенциальной жертвы, так как повторно нападает редко. Убитую добычу тигр обычно тащит к воде, а перед сном прячет остатки трапезы. Специализация тигров — охота на крупных копытных животных, однако при случае они не брезгуют также рыбой, лягушками, птицами и мышами, едят и плоды растений. Суточная норма тигра — 9-10 кг мяса. Для благополучного существования одного тигра необходимо порядка 50-70 копытных в год. Продолжительность жизни амурского тигра около 15 лет.

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий части А оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий части В оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Полный развернутый ответ из заданий части С оценивается 3 баллами; если правильно даны ответы на все три вопроса. Если допущена одна ошибка-2 б, если допущено 2 ошибки-1 б, если отсутствует ответ или допущены 3 ошибки-0 баллов.

| № задания | Правильный ответ | Балл |
|-------------------|------------------|------|
| 1 | В | 1 |
| 2 | В | 1 |
| 3 | Г | 1 |
| 4 | А | 1 |
| 5 | А | 1 |
| 6 | В | 1 |
| 7 | Б | 1 |
| 8 | В | 1 |
| 9 | А | 1 |
| 10 | Б | 1 |
| Максимальный балл | | 106 |

Часть В

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части В оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания части В оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Полный развернутый ответ из заданий части С оценивается 3 баллами; если правильно даны ответы на все три вопроса. Если допущена одна ошибка-2 б, если допущено 2 ошибки-1 б, если отсутствует ответ или допущены 3 ошибки-0 баллов.

| № задания | Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие | баллы |
|-----------|---|-------|
| | | |

| | | |
|-------------------|---|-----|
| | его смысла) | |
| B1 | 256 | 2 |
| B2 | 122121 | 2 |
| B3 | 3278 | 2 |
| Часть С | | |
| | <p>1. Ареал Амурского тигра сосредоточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Уссури в Хабаровском и Приморском краях.</p> <p>2. Амурский тигр наиболее активен в ночное время суток.</p> <p>3. Поскольку Амурский тигр обычно не покидает пределов своей территории, его выход к человеческому жилью происходит редко. Однако поскольку пищевая специализация тигра - крупные копытные животные, он может выходить к людским поселениям тогда, когда на его территории не на кого охотиться.</p> | 3 |
| Максимальный балл | | 9 б |

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ промежуточного контроля

ПО БИОЛОГИИ в 7 классе (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного контроля по биологии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии (предмет).
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии. (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии

| | |
|---------------------------------------|--|
| Код контролируемого требования | требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе |
| 1 | ЗНАТЬ/ПОНIMАТЬ |
| 1.1 | признаки биологических объектов: |

| | |
|-------|--|
| 1.1.1 | отличительные признаки живых организмов; |
| 1.1.2 | клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; |
| 1.1.4 | видов, |
| 1.2 | <i>сущность биологических процессов:</i> |
| 1.2.1 | обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; |
| 2.3 | <i>сравнивать:</i> |
| 2.3.1 | биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; |
| 2.4 | <i>выявлять:</i> |
| 2.4.2 | приспособление организмов к среде обитания; |
| 2.4.4 | взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; |

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе |
|-------------|------------------------------|---|
| 1 | | Живые организмы |
| | 1.1 | Биология как наука |
| | 1.5 | Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. |
| | 1.13.1 | Строение животных |
| | 1.13.2 | Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных |
| | 1.13.3 | Размножение, рост и развитие |
| | 1.13.8 | Усложнение животных в процессе эволюции |
| | 1.13.9 | Приспособления к различным средам обитания |

**Паспорт
фонда оценочных средств**

| № раздела | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|----------------------|---|---|
| 1 | Входной контроль по алгебре | Контрольная работа |
| 2 | Линейное уравнение с одной переменной | Контрольная работа |
| 3 | Степень с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов | Контрольная работа |
| 4 | Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители | Контрольная работа |
| 5 | Формулы сокращенного умножения | Контрольная работа |
| 6 | Системы линейных уравнений с двумя переменными | Контрольная работа |
| 7 | Итоговый контроль по алгебре | Контрольная работа |
| 8 | Итоговый контроль по геометрии | Контрольная работа |

СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО ГЕОМЕТРИИ

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 7

Форма и период контроля итоговый

(промежуточный, текущий, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики достижения базового уровня общеобразовательной подготовки учащихся по предмету геометрия в 7 классах.

2. Документы, определяющие и содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Контрольная работа состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

**Распределение заданий диагностической работы
по основным содержательным разделам учебного предмета ГЕОМЕТРИЯ**

| Содержательные разделы | Количество заданий | Максимальный балл |
|--|---------------------------|--------------------------|
| 1. Начальные понятия геометрии | 1 | 1 |
| 2. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства | 2 | 2 |
| 3. Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых | 2 | 2 |
| 4. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника | 2 | 4 |
| 5. Прямоугольный треугольник. | 1 | 1 |
| 6. Сумма углов треугольника . Внешние углы треугольника | 2 | 4 |
| 7. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника | 1 | 3 |
| Итого | 11 | 17 |

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Задания 1-6 направлены на проверку достижения базового уровня подготовки. Задания 7-10 проверяют умение применять знания в простейших практических ситуациях. Задание 11 направлено на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. В таблице представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| базовый | 10 | 14 |

| | | |
|--------------|-----------|-----------|
| повышенный | 1 | 3 |
| Итого | 11 | 17 |

5. Система оценивания контрольной работы

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанным в таблице.

| Номер задания | Критерии оценивания | Баллы |
|---------------|---|-------|
| 1-6 | Максимальный балл- 1 Всё выполнено правильно - 1 балл | 6 |
| 7 | Максимальный балл - 2 Присутствует чертеж, дано, получены верные ответы — 2 балла Присутствует чертеж, дано, но при решении допущена вычислительная ошибка - 1 балл При отсутствии чертежа или решения - 0 баллов | 2 |
| 8 | Максимальный балл - 2 Присутствует чертеж, дано, получены верные ответы — 2 балла Присутствует чертеж, дано, но при решении допущена вычислительная ошибка - 1 балл При отсутствии чертежа или решения - 0 баллов | 2 |
| 9 | Максимальный балл - 2 Присутствует рисунок, проведены необходимые расчеты и найдет правильный ответ — 2 балла Присутствует рисунок, проведены необходимые расчеты, но при решении допущена вычислительная ошибка - 1 балл При отсутствии чертежа или решения - 0 баллов | 2 |
| 10 | Максимальный балл - 2 Есть чертеж, найдены оба угла — 2 балла Есть чертеж, найден только один угол - 1 балл Нет чертежа или не найден ни один угол - 0 баллов | 2 |
| 11 | Максимальный балл - 3 Присутствует рисунок, применено свойство прямоугольного треугольника, верно составлено уравнение, правильно найдены гипотенуза и катет - 3 балла Присутствует рисунок, применено свойство прямоугольного треугольника, верно составлено уравнение, найдены гипотенуза и катет с вычислительной ошибкой или найдена верно только одна сторона - 2 балла 1 балл Присутствует рисунок, применено свойство прямоугольного треугольника, верно составлено уравнение Остальные случаи - 0 баллов | 3 |

Максимальное количество баллов за работу: 17

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| | | | | | |
|--|---------|-------|-----|------|-------|
| | Баллы | 0 - 4 | 5-8 | 9-12 | 13-17 |
| | Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе в конце учебного года согласно графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

При проведении работы разрешается использовать линейку, карандаш.

8. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

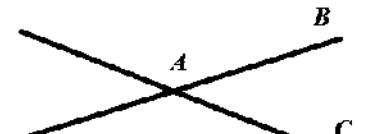
| | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности (базовый/ повышенный) | Макс. балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (в минутах) |
|---|---|--|---|----------------------------------|--|
| 1 | Умение применять определение параллельных прямых | составлять план последовательности действий, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения | Б | 1 | 2 |
| 2 | Умение определять односторонние углы | различать углы | Б | 1 | 2 |
| 3 | Умение определять с помощью рисунка вертикальные и накрест лежащие углы | научиться работать с рисунком | Б | 1 | 2 |
| 4 | Умение применять признаки параллельности прямых | читать и использовать информацию, проводить несложные расчеты | Б | 1 | 2 |
| 5 | Знание аксиом параллельности прямых | читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах | Б | 1 | 3 |
| 6 | Оперировать основными понятиями при проведении доказательств | понимать смысл позволяющий решать задачи реальной действительности математическими | Б | 1 | 3 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | методами | | | |
| 7 | Знание свойства смежных и вертикальных углов при решении задач | выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки проводить практические расчеты. | Б | 2 | 4 |
| 8 | Умение работать с учебным текстом, анализировать, определять виды треугольников | устанавливать причинно – следственные связи, анализировать | Б | 2 | 6 |
| 9 | Знание теоремы о внешнем угле треугольника | решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин, правильно выполнять чертеж | Б | 2 | 5 |
| 10 | Умение проводить рассуждения, опираясь на теорему о сумме углов треугольника | рассуждать, проводить практические расчеты, уметь правильно выполнять чертежи | Б | 2 | 5 |
| 11 | Умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента. | научиться пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами ,правильно выполнять построения | П | 3 | 6 |

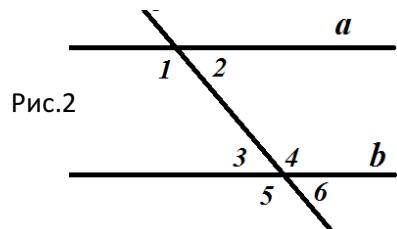
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

На выполнение работы по геометрии даётся 45 минут. Работа содержит 8 задач. При выполнении заданий запишите решение и ответ. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. Желаем успеха!

1. Могут ли прямые, изображенные на рисунке 1, быть параллельными? Почему?



2. Прямые a и b параллельны, c – секущая (рис.2).
Запишите углы, равные углу 1.



3. Один из смежных углов в 9 раз больше другого.
Найдите градусную меру этих смежных углов.

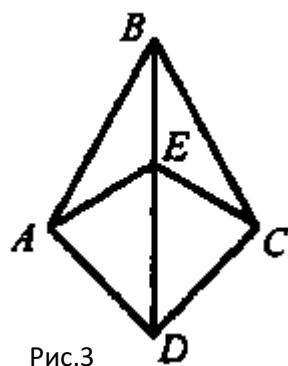
4. Периметр равнобедренного треугольника равен 16,5 см. Найдите его стороны, если известно, что боковая сторона в 2 раза больше основания.

5. В треугольнике ABC AC=BC. Внешний угол при вершине С равен 150° .
Найдите угол В. Ответ дайте в градусах.

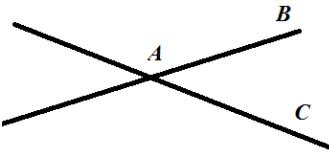
6. Один из углов при основании треугольника равен 35° . Найдите остальные углы треугольника.

7. Один из углов прямоугольного треугольника равен 60° , а сумма гипотенузы и меньшего катета равна 18 см. Найдите гипотенузу и меньший катет.

8. На рис.3 $AB=BC$, $AD=DC$. Докажите равенство отрезков AE и EC.



Система оценивания работы. Ответы

| Номер задания | Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | баллы за выполнение задания |
|---------------|---|-----------------------------|
| 1 | Не могут, так как у прямых есть общая точка.  | 1 |
| 2 | $\angle 1 = \angle 4$ накрест лежащие $\angle 1 = \angle 5$ соответственные | 1 |
| 3 | 180° | 1 |
| 5 | одну | 1 |
| 7 | $18^\circ; 162^\circ$ | |
| | Присутствует чертеж, дано, получены верные ответы | 2 |
| | Присутствует чертеж, дано, но при решении допущена вычислительная ошибка | 1 |
| | Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше | 0 |
| 8 | 3,3; 6,6; 6,6 | |
| | Присутствует чертеж, дано, получены верные ответы | 2 |
| | Присутствует чертеж, дано, но при решении допущена вычислительная ошибка | 1 |
| | Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше | 0 |
| 9 | <i>Образец возможного решения:</i> Внешний угол треугольника равен сумме двух других углов треугольника, не смежных с ним. $\angle A + \angle B = 150^\circ$ $\angle A = \angle B$ т.к. треугольник равнобедренный $\angle B = 75^\circ$ Ответ: 75° | |
| | Присутствует рисунок, проведены необходимые расчеты и найдет правильный ответ | 2 |
| | Присутствует рисунок, проведены необходимые расчеты, но при решении допущена вычислительная ошибка | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше | 0 |
| 10 | 35°; 110° и 72,5; 72,5 | |
| | Есть чертеж, рассмотрены 2 случая и найдены оба угла | 2 |
| | Есть чертеж, найден только один угол | 1 |
| | Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше | 0 |
| 11 | 6; 12 | |
| | Присутствует рисунок, применено свойство прямоугольного треугольника, верно составлено уравнение, правильно найдены гипотенуза и катет | 3 |
| | Присутствует рисунок, применено свойство прямоугольного треугольника, верно составлено уравнение, найдены гипотенуза и катет с вычислительной ошибкой или найдена верно только одна сторона | 2 |
| | Присутствует рисунок, применено свойство прямоугольного треугольника, верно составлено уравнение | 1 |
| | Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше | 0 |

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных работ по алгебре для учащихся 7 класса

УМК: Алгебра : 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М. : Вентана-Граф, 2019.

Тема: Входной контроль по алгебре

Цель: проверить уровень усвоения стандарта по математике за курс 6 класса

- знание понятия простые и составные числа;
- умения представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и наоборот;
- умения выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- умения сравнивать рациональные числа и выполнять арифметические действия с ними;
- умения решать уравнения;
- знания понятия пропорции, нахождение неизвестного члена пропорции.

Структура контрольной работы:

Тематическая контрольная работа состоит из 12 заданий базового уровня
На выполнение работы отводится 40 минут, на инструктаж - 5 минут.

Спецификация заданий и критерии оценивания

| № задания | Характеристика задания | Проверяемые элементы содержания | Балл за выполнение проверяемого элемента | Балл за выполнение задания |
|-----------|---|---|--|----------------------------|
| 1 | Разложение натурального числа на простые множители | Знания понятия простые и составные числа, умение раскладывать натуральное число на простые множители. | 1 балл | 1 балл |
| 2 | Представление обыкновенной дроби в виде десятичной | Знание правила перевода обыкновенной дроби в десятичную | 1 балл | 1 балл |
| 3 | Сложение (вычитание) обыкновенных дробей | Умение складывать (вычитать) обыкновенные дроби, сокращать дроби | 1 балл | 1 балл |
| 4 | Решение уравнения | Умение переносить слагаемые из одной части уравнения в другую, знание правил действий с рациональными числами, зависимости между компонентами арифметических действий | 1 балл | 1 балл |
| 5 | Сложение (вычитание) чисел с разными знаками | Знание правил сложения (вычитания) чисел с разными знаками | 1 балл | 1 балл |
| 6 | Умножение (деление) чисел с разными знаками | Знание правил умножения (деления) чисел с разными знаками | 1 балл | 1 балл |
| 7 | Округление десятичной дроби | Знание правил округления десятичных дробей | 1 балл | 1 балл |
| 8 | Нахождение неизвестного члена пропорции | Знание определения пропорции, умение находить неизвестный член пропорции | 1 балл | 1 балл |
| 9 | Расположение чисел в порядке возрастания (убывания) | Умение сравнивать рациональные числа | 1 балл | 1 балл |
| 10 | Сложение (вычитание) смешанных чисел | Знание правил сложения (вычитания) смешанных чисел | 1 балл | 1 балл |
| 11 | Нахождение значения выражения | Умение приводить подобные слагаемые Находить значение числового выражения по известным значениям переменных | 1 балл 1 балл | 2 балла |
| 12 | Построение точек на координатной плоскости | Знание понятия координатная плоскость, умение строить координатную плоскость, отмечать точки на координатной плоскости, находить координаты заданной точки | За каждое задание 1 балл | 3 балла |

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| | | | | |
|-----------------------|-------|-------|---------|---------|
| Первичный балл | 0 - 6 | 7 – 9 | 10 – 12 | 13 – 15 |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Содержание контрольной работы
Вариант 1

Часть А

A1. Разложение числа 84 на простые множители имеет вид:

- a) $4 \bullet 3 \bullet 7$; б) $2 \bullet 3 \bullet 7$; в) $2 \bullet 2 \bullet 3 \bullet 7$ г) $3 \bullet 28$

A2. Представьте число $2\frac{7}{8}$ в виде десятичной дроби.

- a) 2,7; б) 2,875; в) 2,78 г) 0,875.

A3. Чему равна сумма чисел $\frac{7}{15} + \frac{3}{20}$? (ответ дайте в виде несократимой дроби)

- a) $\frac{185}{300}$; б) $\frac{2}{7}$; в) $\frac{37}{60}$ г) $\frac{19}{60}$.

A4. Решите уравнение: $3,8x - 5,6 = 6,6x - 8,4$.

- a) 1; б) -1; в) 5; г) -5.

A5. Вычислите: $19 - (-37)$.

- a) 18; б) -18; в) -56; г) 56.

A6. Найдите произведение: 0,8 и -0,3.

- a) 0,24; б) 2,4; в) -2,4; г) -0,24.

A7. Округлите до десятых 0,2498:

- a) 0,3; б) 0,25; в) 0,2; г) 0,24.

A8. Найдите неизвестный член пропорции $0,75 : 1,5 = 5 : x$.

- a) 1; б) 0,1; в) 2,5; г) 10.

A9. Расположите числа в порядке возрастания: 0; 0,1399; $-4\frac{3}{7}$; 0,141.

- a) $-4\frac{3}{7}$; 0,141; 0,1399; 0.

- б) $-4\frac{3}{7}$; 0; 0,1399; 0,141.

- в) 0,141; 0,1399; 0; $-4\frac{3}{7}$.

- г) 0,1399; 0,141; 0; $-4\frac{3}{7}$.

A10. Найдите разность чисел $5\frac{5}{12}$ и $3\frac{7}{10}$.

- а) $2\frac{43}{60}$; б) $2\frac{7}{60}$; в) $1\frac{43}{60}$; г) $1\frac{18}{60}$.

Часть В

B1. Найдите значение выражения: $-8xy + 4y - 4x - 3y + 2x + 8xy$ при $x = -4,4$, $y = 10,3$.

B2. A, B, C, D – вершины прямоугольника.

- а) постройте точки A(-5; 0); B(3; 0); C(3; -2).
б) постройте точку D и найдите ее координаты;
в) постройте K – точку пересечения отрезков AC и BD и найдите ее координаты.

Вариант 2

Часть А

A1. Разложение числа 350 на простые множители имеет вид:

- а) $2 \bullet 5 \bullet 5 \bullet 7$; б) $35 \bullet 10$; в) $2 \bullet 5 \bullet 7 \bullet 7$; г) $70 \bullet 5$

A2. Представьте в виде несократимой обыкновенной дроби 0,028.

- а) $\frac{28}{100}$; б) $\frac{7}{250}$; в) $\frac{28}{1000}$; г) $\frac{7}{25}$.

A3. Чему равна разность чисел $\frac{5}{6} u \frac{3}{20}$? (ответ дайте в виде несократимой дроби)

- а) $\frac{41}{60}$; б) $\frac{82}{120}$; в) $\frac{1}{7}$; г) $\frac{59}{60}$.

A4. Решите уравнение: $7,2x + 5,4 = -3,6x - 5,4$.

- а) 1; б) -1; в) 3; г) -3.

A5. Вычислите: $-24 - 35$.

- а) -59; б) 59; в) 11; г) -11.

A6. Найдите частное: $-0,8$ и $-0,5$.

- а) 0,16; б) 1,6; в) -1,6; г) -0,16.

A7. Округлите до сотых 2,3349:

- а) 2,33; б) 2,3; в) 2,34; г) 2,335.

A8. Найдите неизвестный член пропорции $6 : x = 3,6 : 0,12$.

- а) 2; б) 10; в) 0,2; г) 180.

A9. Расположите числа в порядке возрастания: $0,1$; $-1\frac{2}{7}$; 0 ; $0,099$.

а) 0 ; $0,099$; $0,1$; $-1\frac{2}{7}$.

б) $-1\frac{2}{7}$; 0 ; $0,1$; $0,099$.

в) $-1\frac{2}{7}$; 0 ; $0,099$; $0,1$.

г) $0,1$; $0,099$; 0 ; $-1\frac{2}{7}$.

A10. Найдите разность чисел $4\frac{5}{14}$ и $1\frac{8}{21}$.

- а) $3\frac{1}{42}$; б) $2\frac{41}{42}$; в) $3\frac{1}{42}$; г) $2\frac{1}{42}$.

Часть В

B1. Найдите значение выражения: $-3b - 3c + 3bc + 2b + 4c - 3bc$ при $b = 2,6$, $c = -3,7$.

B2. A, B, C, D – вершины прямоугольника.

- а) постройте точки A(-1; 1); B(5; 1); C(5; -3).
б) постройте точку D и найдите ее координаты;
в) постройте K – точку пересечения отрезков AC и BD и найдите ее координаты.

Тема: Линейное уравнение с одной переменной

Цель: проверить уровень усвоения стандарта по теме «Линейное уравнение с одной переменной»:

- знание определения линейного уравнения;
- знание зависимости между компонентами арифметических действий;
- знание схемы решения задач на составление уравнений;
- умение решать линейные уравнения с одной переменной;
- умение применять распределительное свойство умножения.

Структура контрольной работы:

Тематическая контрольная работа состоит из 5 заданий базового уровня
На выполнение работы отводится 40 минут, на инструктаж - 5 минут.

Спецификация заданий и критерии оценивания

| № задания | Характеристика задания | Проверяемые элементы содержания | Балл за выполнение проверяемого элемента | Балл за выполнение задания |
|-----------|---|---|--|----------------------------|
| 1 | Решение уравнений | Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, арифметические действия над числами с разными знаками; умение приводить подобные слагаемые, правило нахождение неизвестного множителя | 1 балл + 2 балла | 3 балла |
| 2 | Решение задачи на составление уравнения | Умение по условию задачи составить краткую запись (табличная форма) Умение сконструировать математическую модель (составить уравнение) Умение решать линейное уравнение Умение делать вывод и записывать ответ | 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл | 4 балла |
| 3 | Решение уравнений | Знание свойств умножения, правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, арифметические действия над числами с разными знаками; умение приводить подобные слагаемые, правило нахождение неизвестного множителя | За каждое задание 2 балла | 4 балла |
| 4 | Решение задачи на составление уравнения | Умение по условию задачи составить краткую запись (табличная форма) Умение сконструировать математическую модель (составить уравнение) Умение решать линейное уравнение Умение делать вывод и записывать ответ | 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл | 4 балла |
| 5 | Решение уравнения с параметром | Знание определения корня линейного уравнения, видов линейных уравнений | За каждое задание 1 балл | 2 балла |

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| | | | | |
|-----------------------|-------|----------------|----------------|----------------|
| Первичный балл | 0 - 8 | 19 – 12 | 13 – 15 | 16 – 18 |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Содержание контрольной работы

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|--|---|
| <p>1. Решите уравнение: 1) $9x - 7 = 6x + 14$; 2) $3(4 - 2x) + 6 = -2x + 4$.</p> <p>2. В одном мешке было в 3 раза больше муки, чем в другом. Когда из первого мешка взяли 4 кг муки, а во второй добавили 2 кг, то в мешках муки стало поровну. Сколько килограммов муки было в каждом мешке сначала?</p> <p>3. Решите уравнение: 1) $(12y + 18)(1,6 - 0,2y) = 0$; 2) $4(2x - 1) - 3x = 5x - 4$.</p> <p>4. Первой бригаде надо было отремонтировать 180 м дороги, а второй — 160 м. Первая бригада ремонтировала ежедневно 40 м дороги, а вторая — 25 м. Через сколько дней первой бригаде останется отремонтировать в 3 раза меньше метров дороги, чем второй?</p> <p>5. При каком значении a уравнение $(2 + a)x = 10$: 1) имеет корень, равный 5; 2) не имеет корней?</p> | <p>1. Решите уравнение: 1) $11x - 9 = 4x + 19$; 2) $7x - 5(2x + 1) = 5x + 15$.</p> <p>2. В одном мешке было в 4 раза больше сахара, чем в другом. Когда из первого мешка взяли 10 кг сахара, а во второй досыпали 5 кг, то в мешках сахара стало поровну. Сколько килограммов сахара было в каждом мешке сначала?</p> <p>3. Решите уравнение: 1) $(14y + 21)(1,8 - 0,3y) = 0$; 2) $2(4x + 1) - x = 7x + 3$.</p> <p>4. В одном контейнере было 200 кг яблок, а в другом — 120 кг. Из первого контейнера брали ежедневно по 30 кг, а из второго — по 25 кг. Через сколько дней в первом контейнере останется в 4 раза больше яблок, чем во втором?</p> <p>5. При каком значении a уравнение $(a - 3)x = 8$: 1) имеет корень, равный 4; 2) не имеет корней?</p> |

Тема: Степень с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов

Цель проверить уровень усвоения госстандартта по теме «Степень с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов»:

- знание понятий степень с натуральным показателем, одночлен, многочлен;
- знание свойств степеней с натуральным показателем;
- знание правил раскрытия скобок;
- умение представлять одночлен и многочлен в стандартном виде;
- умение применять знания при доказательстве математических утверждений.

Структура контрольной работы:

Тематическая контрольная работа состоит из 9 заданий базового уровня
На выполнение работы отводится 40 минут, на инструктаж - 5 минут.

Спецификация заданий и критерии оценивания

| № задания | Характеристика задания | Проверяемые элементы содержания | Балл за выполнение проверяемого элемента | Балл за выполнение задания |
|-----------|---|---|--|----------------------------|
| 1 | Нахождение значения выражения | Знание понятия степени с натуральным показателем, порядка выполнения арифметических действий, правильности выполнения арифметических действий | 2 балла | 2 балла |
| 2 | Представление выражения в виде степени | Знание свойств степеней | За каждое задание 1 балл | 4 балла |
| 3 | Преобразование выражения в одночлен стандартного вида | Знание понятия одночлена, свойств степеней | За каждое задание 1 балл | 2 балла |
| 4 | Преобразование выражения в многочлена стандартного вида | Правила раскрытия скобок | 1 балл | 2 балла |
| | | Приведение подобных слагаемых | 1 балл | |
| 5 | Вычисление значения выражения | Знание свойств степеней | За каждое задание 2 балла | 2 балла |
| 6 | Упрощение выражения | Знание свойств степеней | 2 балла | 2 балла |
| 7 | Нахождение неизвестных элементов тождества | Правила раскрытия скобок, приведение подобных слагаемых | 1 балл | 1 балл |
| 8 | Доказательство делимости значения выражения | Правила раскрытия скобок, приведение подобных | 1 балл | 1 балл |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|--------------------------|---------|
| | | слагаемых, вынесение общего множителя за скобки, умение делать вывод | | |
| 9 | Нахождение значения выражения | Знание свойств степеней | За каждое задание 1 балл | 2 балла |

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| | | | | |
|-----------------------|-------|----------------|----------------|----------------|
| Первичный балл | 0 - 8 | 19 – 12 | 13 – 15 | 16 – 18 |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Содержание контрольной работы

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|--|---|
| <p>1. Найдите значение выражения $1,5 \cdot 6^2 - 2^8$.</p> <p>2. Представьте в виде степени выражение: 1) $x^8 \cdot x^2$; 3) $(x^8)^2$; 2) $x^8 : x^2$; 4) $\frac{(x^4)^5 \cdot x^2}{x^{12}}$.</p> <p>3. Преобразуйте выражение в одночлен стандартного вида: 1) $-3a^2b^4 \cdot 3a^2 \cdot b^5$; 2) $(-4a^2b^6)^8$.</p> <p>4. Представьте в виде многочлена стандартного вида выражение $(5x^2 + 6x - 3) - (2x^2 - 3x - 4)$.</p> <p>5. Вычислите: 1) $\frac{4^6 \cdot 2^9}{32^4}$; 2) $\left(2\frac{2}{3}\right)^5 \cdot \left(\frac{3}{8}\right)^6$.</p> <p>6. Упростите выражение $125a^6b^3 \cdot (-0,2a^2b^4)^3$.</p> <p>7. Вместо звёздочки запишите такой многочлен, чтобы образовалось тождество $(5a^3 - 2ab + 6b) - (*) = 4a^3 + 8b$.</p> <p>8. Докажите, что значение выражения $(3n + 16) - (6 - 2n)$ кратно 5 при любом натуральном значении n.</p> <p>9. Известно, что $2a^2b^3 = 9$. Найдите значение выражения: 1) $-6a^2b^3$; 2) $2a^4b^6$.</p> | <p>1. Найдите значение выражения $2,5 \cdot 2^4 - 7^2$.</p> <p>2. Представьте в виде степени выражение: 1) $x^7 \cdot x^5$; 3) $(x^7)^5$; 2) $x^7 : x^5$; 4) $\frac{(x^3)^6 \cdot x^4}{x^{18}}$.</p> <p>3. Преобразуйте выражение в одночлен стандартного вида: 1) $-4m^3n^6 \cdot 5n^2 \cdot m^4$; 2) $(-8m^7n^2)^4$.</p> <p>4. Представьте в виде многочлена стандартного вида выражение $(7x^2 - 4x + 8) - (4x^2 + x - 5)$.</p> <p>5. Вычислите: 1) $\frac{3^{10} \cdot 27^3}{9^6}$; 2) $\left(5\frac{1}{3}\right)^7 \cdot \left(\frac{3}{16}\right)^8$.</p> <p>6. Упростите выражение $8x^3y^4 \cdot (-0,5x^2y^5)^3$.</p> <p>7. Вместо звёздочки запишите такой многочлен, чтобы образовалось тождество $(7m^4 - 9m^3n + n^2) - (*) = 3m^4 + 6m^2n$.</p> <p>8. Докажите, что значение выражения $(7n + 19) - (3 + 5n)$ кратно 2 при любом натуральном значении n.</p> <p>9. Известно, что $3m^4n = -2$. Найдите значение выражения: 1) $-12m^4n$; 2) $3m^8n^2$.</p> |

Тема: Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен.**Разложение многочлена на множители**

Цель проверить уровень усвоения стандарта по теме «Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители»:

- знание правил умножения одночлена на многочлен, умножения многочлена на многочлен; вынесения общего множителя за скобки;
- умение применять правила умножения одночлена на многочлен, умножение многочлена на многочлен при упрощении выражений, решении уравнений, доказательства кратности значения выражения.
- умение решать линейные уравнения.

Структура контрольной работы:

Тематическая контрольная работа состоит из 8 заданий базового уровня
На выполнение работы отводится 40 минут, на инструктаж - 5 минут.

Спецификация заданий и критерии оценивания

| № задания | Характеристика задания | Проверяемые элементы содержания | Балл за выполнение проверяемого элемента | Балл за выполнение задания |
|-----------|---|--|--|----------------------------|
| 1 | Представление в виде многочлена выражения | Знание правил умножения одночлена на многочлен, умножение многочлена на многочлен, приведение подобных слагаемых | За каждое задание 1 балл | 4 балла |
| 2 | Разложение многочлена на множители | Умение использовать понятие НОД, свойства степеней, знание метода группировки | За каждое задание 1 балл | 3 балла |
| 3 | Решение уравнения | Умение выносить общий множитель за скобки, | 1 балл | 2 балла |
| | | Знание свойств произведения, равного нулю | 1 балл | |
| 4 | Упрощение выражения | Знание правил умножения одночлена на многочлен, умножение многочлена на многочлен, приведение подобных слагаемых | 2 балл | 2 балла |
| 5 | Решение уравнений | Умножение уравнения на НОД, умножение числа на двучлен | 1 балл | 4 балла |
| | | Приведение подобных слагаемых, перенос | 1 балл | |

| | | | | |
|---|---|---|--------|---------|
| | | слагаемых из одной части уравнения в другую, нахождение неизвестного множителя | | |
| | | Умножение многочленов | 1 балл | |
| | | Приведение подобных слагаемых, перенос слагаемых из одной части уравнения в другую, нахождение неизвестного множителя | 1 балл | |
| 6 | Нахождение значения выражения | Применение метода группировки для упрощения выражения | 1 балл | 2 балла |
| | | Выполнение арифметических действий при нахождении значения выражения | 1 балл | |
| 7 | Доказательство кратности значения выражения | Знание свойств степеней, | 1 балл | 2 балла |
| | | Умение выносить общий множитель за скобки, формулировка вывода | 1 балл | |
| 8 | Разложение многочлена на множители | Умение представлять одночлен в виде суммы двух подобных слагаемых, применение метода группировки | 1 балл | 1 балл |

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| Первичный балл | 0 - 9 | 10 – 13 | 14 – 17 | 18 – 20 |
|----------------|-------|---------|---------|---------|
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Содержание контрольной работы

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|
| <p>1. Представьте в виде многочлена стандартного вида выражение:</p> <p>1) $3x(x^3 - 4x + 6)$; 3) $(4a - 7b)(5a + 6b)$;</p> <p>2) $(x - 3)(2x + 1)$; 4) $(y + 2)(y^2 + y - 8)$.</p> <p>2. Разложите на множители:</p> <p>1) $5a^2 - 20ab$; 3) $3a - 3b + ax - bx$.</p> <p>2) $7x^3 - 14x^5$;</p> <p>3. Решите уравнение $4x^2 - 12x = 0$.</p> <p>4. Упростите выражение $2a(3a - 5) - (a - 3)(a - 7)$.</p> <p>5. Решите уравнение:</p> <p>1) $\frac{2x + 9}{4} - \frac{x - 2}{8} = 3$;</p> <p>2) $(2x - 3)(x + 7) = (x + 4)(2x - 3) + 3$.</p> <p>6. Найдите значение выражения $18xy + 6x - 24y - 8$, если $x = 1\frac{2}{3}$, $y = 0,4$.</p> <p>7. Докажите, что значение выражения $16^6 - 8^6$ кратно 3.</p> <p>8. Разложите на множители трёхчлен $x^2 + 8x + 15$.</p> | <p>1. Представьте в виде многочлена стандартного вида выражение:</p> <p>1) $5a(a^4 - 6a^2 + 3)$; 3) $(8m + 5n)(7m - 3n)$;</p> <p>2) $(x + 4)(3x - 2)$; 4) $(x + 5)(x^2 + x - 6)$.</p> <p>2. Разложите на множители:</p> <p>1) $18xy - 6x^2$; 3) $4x - 4y + cx - cy$.</p> <p>2) $15a^6 - 3a^4$;</p> <p>3. Решите уравнение $3x^2 + 9x = 0$.</p> <p>4. Упростите выражение $7b(2b + 3) - (b + 6)(b - 5)$.</p> <p>5. Решите уравнение:</p> <p>1) $\frac{3x - 7}{8} - \frac{x - 8}{6} = 1$;</p> <p>2) $(3x + 4)(4x - 3) - 5 = (2x + 5)(6x - 7)$.</p> <p>6. Найдите значение выражения $24ab + 32a - 3b - 4$, если $a = 0,3$, $b = -1\frac{2}{5}$.</p> <p>7. Докажите, что значение выражения $27^4 - 9^5$ кратно 8.</p> <p>8. Разложите на множители трёхчлен $x^2 - 9x + 18$.</p> |

Тема: Формулы сокращенного умножения

Цель проверить уровень усвоения стандарта по теме «Формулы сокращенного умножения»:

- знание формул сокращенного умножения;
- умение применять формулы сокращённого умножения при представлении выражения в виде многочлена, при разложении многочлена на множители, при преобразовании выражения, при решении уравнений, при доказательстве математических фактов;

Структура контрольной работы:

Тематическая контрольная работа состоит из 7 заданий базового уровня

На выполнение работы отводится 40 минут, на инструктаж - 5 минут.

Спецификация заданий и критерии оценивания

| № задания | Характеристика задания | Проверяемые элементы содержания | Балл за выполнение проверяемого элемента | Балл за выполнение задания |
|-----------|---|--|--|----------------------------|
| 1 | Формулы квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, произведение суммы и разности двух выражений при представлении выражения в виде многочлена | ФСУ, свойства степеней, арифметические навыки | За каждое задание 1 балл | 4 балла |
| 2 | Формулы разности квадратов двух выражений, преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений | ФСУ, свойства степеней, арифметические навыки | За каждое задание 1 балл | 4 балла |
| 3 | Применение ФСУ при упрощении выражения | ФСУ | 1 балл | 2 балла |
| | | Правила раскрытия скобок, приведение подобных слагаемых | 1 балл | |
| 4 | Применение ФСУ при решении уравнения | ФСУ, умножение многочлена на многочлен, умножение одночлена на многочлен | 1 балл | 3 балла |
| | | Правила переноса слагаемых, приведение подобных слагаемых | 1 балл | |
| | | Нахождение неизвестного множителя, написание ответа | 1 балл | |
| 5 | Применение ФСУ при представлении выражения в виде произведения | ФСУ | 1 балл | 2 балла |
| | | Правила раскрытия скобок, приведение подобных слагаемых | 1 балл | |
| 6 | Применение ФСУ | ФСУ | 1 балл | 3 балла |

| | | | | |
|---|---|---|--------|---------|
| | при упрощении выражения | Правила раскрытия скобок, приведение подобных слагаемых | 1 балл | |
| | | Выполнение арифметических действий | 1 балл | |
| 7 | Применение ФСУ при выделении полного квадрата | ФСУ | 1 балл | 2 балла |
| | | Формулировка вывода | 1 балл | |

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| Первичный балл | 0 - 9 | 10 – 13 | 14 – 17 | 18 – 20 |
|----------------|-------|---------|---------|---------|
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Содержание контрольной работы

| | | Вариант 2 |
|----|--|---|
| 1. | Представьте в виде многочлена выражение: 1) $(a + 7)^2$; 3) $(m - 6)(m + 6)$; 2) $(3x - 4y)^2$; 4) $(5a + 8b)(8b - 5a)$. | 1. Представьте в виде многочлена выражение: 1) $(c - 6)^2$; 3) $(5 - a)(5 + a)$; 2) $(2a - 3b)^2$; 4) $(7x + 10y)(10y - 7x)$. |

| | | |
|----|--|--|
| 2. | Разложите на множители: 1) $a^2 - 9$; 3) $25x^2 - 16$; 2) $b^2 + 10b + 25$; 4) $9x^2 - 12xy + 4y^2$. | 2. Разложите на множители: 1) $b^2 - 49$; 3) $100 - 9x^2$; 2) $c^2 - 8c + 16$; 4) $4a^2 + 20ab + 25b^2$. |
| 3. | Упростите выражение $(x - 1)^2 - (x + 3)(x - 3)$. | 3. Упростите выражение $(x - 2)(x + 2) - (x - 5)^2$. |
| 4. | Решите уравнение: $(2y - 3)(3y + 1) + 2(y - 5)(y + 5) = 2(1 - 2y)^2 + 6y$. | 4. Решите уравнение: $4(3y + 1)^2 - 27 = (4y + 9)(4y - 9) + 2(5y + 2)(2y - 7)$. |
| 5. | Представьте в виде произведения выражение $(6a - 7)^2 - (4a - 2)^2$. | 5. Представьте в виде произведения выражение $(4b - 9)^2 - (3b + 8)^2$. |
| 6. | Упростите выражение $(a + 1)(a - 1)(a^2 + 1) - (9 + a^2)^2$ и найдите его значение при $a = \frac{1}{8}$. | 6. Упростите выражение $(3 - b)(3 + b)(9 + b^2) + (4 + b^2)^2$ и найдите его значение при $b = \frac{1}{2}$. |
| 7. | Докажите, что выражение $x^2 - 4x + 5$ принимает положительные значения при всех значениях x . | 7. Докажите, что выражение $x^2 - 14x + 51$ принимает положительные значения при всех значениях x . |

Вариант 1

Тема: Сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на множители

Цель проверить уровень усвоения госстандарта по теме «Сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на множители»:

- знание формул сокращенного умножения;
- знание способа вынесения общего множителя за скобки, метода группировки;
- умение применять формулы сокращённого умножения при представлении выражения в виде многочлена, при разложении многочлена на множители, при преобразовании выражения, при решении уравнений, при доказательстве делимости выражения; нахождении значения выражения.

Структура контрольной работы:

Тематическая контрольная работа состоит из 6 заданий базового уровня
На выполнение работы отводится 40 минут, на инструктаж - 5 минут.

Спецификация заданий и критерии оценивания

| № задания | Характеристика задания | Проверяемые элементы содержания | Балл за выполнение проверяемого элемента | Балл за выполнение задания |
|-----------|---|--|--|----------------------------|
| 1 | Разложение выражения на множители | ФСУ, метод группировки | За каждое задание 1 балл | 5 балла |
| 2 | Упрощение выражения | ФСУ | 1 балл | 2 балла |
| | | Раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых | 1 балл | |
| 3 | Разложение выражения на множители | ФСУ, вынесение общего множителя за скобки, приведение подобных слагаемых | За каждое задание 2 балла | 8 баллов |
| 4 | Решение уравнения | Вынесение общего множителя , ФСУ, применение метода группировки | 1 балл | 6 баллов |
| | | Знание свойств произведения, равного нулю нахождение корня уравнения, написание ответа | 1 балл | |
| 5 | Доказательство кратности значения выражения | ФСУ, формулировка вывода | 1 балл | 1 балл |
| 6 | Нахождение значения выражения | ФСУ | 1 балл | 2 балла |
| | | Выполнение арифметических действий | 1 балл | |

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| | | | | |
|-----------------------|--------|----------------|----------------|----------------|
| Первичный балл | 0 - 11 | 12 – 16 | 17 – 21 | 22 – 24 |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Содержание контрольной работы

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|--|
| <p>1. Функция задана формулой $y = -2x + 7$. Определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) значение функции, если значение аргумента равно 6; 2) значение аргумента, при котором значение функции равно -9; 3) проходит ли график функции через точку $A (-4; 15)$. <p>2. Постройте график функции $y = 3x - 2$. Пользуясь графиком, найдите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) значение функции, если значение аргумента равно 2; 2) значение аргумента, при котором значение функции равно -5. <p>3. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения графика функции $y = 0,5x - 3$ с осями координат.</p> <p>4. При каком значении k график функции $y = kx - 6$ проходит через точку $A (-2; 20)$?</p> <p>5. Постройте график функции:</p> $y = \begin{cases} -2x, & \text{если } x \leq 2, \\ -4, & \text{если } x > 2. \end{cases}$ | <p>1. Функция задана формулой $y = 8x - 3$. Определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) значение функции, если значение аргумента равно 2; 2) значение аргумента, при котором значение функции равно -19; 3) проходит ли график функции через точку $B (-2; -13)$. <p>2. Постройте график функции $y = -2x + 5$. Пользуясь графиком, найдите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) значение функции, если значение аргумента равно 2; 2) значение аргумента, при котором значение функции равно -1. <p>3. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения графика функции $y = -0,8x + 4$ с осями координат.</p> <p>4. При каком значении k график функции $y = kx - 4$ проходит через точку $B (14; -82)$?</p> <p>5. Постройте график функции:</p> $y = \begin{cases} -2, & \text{если } x < -4, \\ 0,5x, & \text{если } x \geq -4. \end{cases}$ |

Тема: Системы линейных уравнений с двумя переменными

Цель проверить уровень усвоения стандарта по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными»:

- знание понятия уравнение с двумя переменными, решения уравнения с двумя переменными, графика линейного уравнения с двумя переменными;
- знание алгоритма решения системы линейных уравнений с двумя переменными методом сложения, методом подстановки, графическим методом;
- умение решать системы линейных уравнений с двумя переменными методом сложения, методом подстановки, графическим методом;;
- умение решать задачи с помощью систем линейных уравнений.;
- умение строить график функции, пользуясь графиком находить значение функции, значения аргумента;
- умение без построения определять координаты точки пересечения двух графиков, координаты точек пересечения с осями координат.

Структура контрольной работы:

Тематическая контрольная работа состоит из 6 заданий базового уровня
На выполнение работы отводится 40 минут, на инструктаж - 5 минут.

Спецификация заданий и критерии оценивания

| № задания | Характеристика задания | Проверяемые элементы содержания | Балл за выполнение проверяемого элемента | Балл за выполнение задания |
|-----------|-------------------------------------|--|--|----------------------------|
| 1 | Решение системы методом подстановки | Умение выражать в одном уравнении системы одну переменную через другую и подставлять, полученное значение в другое уравнение | 1 балл | 3 балла |
| | | Умение решить уравнение с одной переменной | 1 балл | |
| | | Умение найти вторую переменную и записать ответ | 1 балл | |
| 2 | Решение системы методом сложения | Умение выбрать «удобную» переменную, почленно сложить уравнения | 1 балла | 3 балла |
| | | Умение решить уравнение с одной переменной | 1 балл | |
| | | Умение найти вторую переменную и записать ответ | 1 балл | |

| | | | | |
|---|---|---|---------|----------|
| 3 | Решение системы графическим методом | Выразить переменную у из обоих уравнений системы | 1 балл | 4 балла |
| | | Построить графики уравнений с двумя переменными | 2 балла | |
| | | Найти координаты точки пересечения графиков, записать ответ | 1 балл | |
| 4 | Решение задачи с помощью системы линейных уравнений | Умение по условию задачи составить краткую запись (табличная форма) | 1 балл | 4 балла |
| | | Умение сконструировать математическую модель (составить систему уравнение) | 1 балл | |
| | | Умение решить систему линейных уравнений | 1 балл | |
| | | Умение делать вывод и записывать ответ | 1 балл | |
| 5 | Решение систем линейных уравнений | Умение выбрать «удобную» переменную, почленно сложить уравнения | 1 балл | 6 баллов |
| | | Умение решить уравнение с одной переменной | 1 балл | |
| | | Умение найти вторую переменную и записать ответ | 1 балл | |
| 6 | Исследование системы линейных уравнений на количество решений | Знание понятия решения системы линейных уравнений, зависимости количества решений от взаимного расположения прямых на плоскости | 1 балл | 2 балла |
| | | Умение решить пропорцию | 1 балл | |

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| Первичный балл | 0 - 10 | 11 – 15 | 16 – 19 | 20 – 22 |
|----------------|--------|---------|---------|---------|
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Содержание контрольной работы

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|--|---|
| <p>1. Решите методом подстановки систему уравнений $\begin{cases} x - 8y = 8, \\ 2x - y = 6. \end{cases}$</p> <p>2. Решите методом сложения систему уравнений $\begin{cases} 4x - 5y = -83, \\ 2x + 5y = 29. \end{cases}$</p> <p>3. Решите графически систему уравнений $\begin{cases} x - y = 5, \\ x + 2y = -1. \end{cases}$</p> <p>4. Из двух сёл, расстояние между которыми равно 20 км, одновременно вышли навстречу друг другу два пешехода и встретились через 2 ч после начала движения. Найдите скорость каждого пешехода, если известно, что первый пешеход проходит за 4 ч на 12 км больше, чем второй за 3 ч.</p> <p>5. Решите систему уравнений: 1) $\begin{cases} 7x + 5y = 19, \\ 4x - 3y = 6; \end{cases}$ 2) $\begin{cases} 3x - 2y = 6, \\ 12x - 8y = 20. \end{cases}$</p> <p>6. При каком значении a система уравнений $\begin{cases} 4x + 7y = 6, \\ ax - 14y = -12 \end{cases}$ имеет бесконечно много решений?</p> | <p>1. Решите методом подстановки систему уравнений $\begin{cases} x + 4y = -6, \\ 3x - y = 8. \end{cases}$</p> <p>2. Решите методом сложения систему уравнений $\begin{cases} 7x + 3y = 43, \\ 4x - 3y = 67. \end{cases}$</p> <p>3. Решите графически систему уравнений $\begin{cases} x + y = 3, \\ 2x - y = 3. \end{cases}$</p> <p>4. Из двух городов, расстояние между которыми равно 52 км, одновременно выехали навстречу друг другу два велосипедиста и встретились через 2 ч после начала движения. Найдите скорость каждого велосипедиста, если известно, что первый велосипедист проезжает за 3 ч на 18 км больше, чем второй за 2 ч.</p> <p>5. Решите систему уравнений: 1) $\begin{cases} 3x - 2y = 5, \\ 11x + 3y = 39; \end{cases}$ 2) $\begin{cases} 5x - 4y = 8, \\ 15x - 12y = 18. \end{cases}$</p> <p>6. При каком значении a система уравнений $\begin{cases} -3x + ay = -6, \\ 9x - 3y = 18 \end{cases}$ имеет бесконечно много решений?</p> |

Тема: Обобщение и систематизация знаний учащихся

Цель проверить уровень усвоения стандарта по теме «Обобщение и систематизация знаний учащихся за курс алгебры 7 класса»:

- знание формул сокращенного умножения, умножения многочлена на многочлен и умение ими пользоваться;
- умение раскладывать многочлен на множители;
- знание понятия линейная функция и ее график, умение находить уравнение прямой;
- знание методов решения систем линейных уравнений и умение их применять;
- умение решать задачи с помощью уравнений;
- умение решать нелинейные уравнения.

Структура контрольной работы:

Тематическая контрольная работа состоит из 6 заданий базового уровня
На выполнение работы отводится 40 минут, на инструктаж - 5 минут.

Спецификация заданий и критерии оценивания

| № задания | Характеристика задания | Проверяемые элементы содержания | Балл за выполнение проверяемого элемента | Балл за выполнение задания |
|-----------|------------------------|---------------------------------|--|----------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------|---------|
| 1 | Упрощение выражения | Знание ФСУ, умение умножать многочлен на многочлен | 1 балл | 2 балла |
| | | Умение раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые | 1 балл | |
| 2 | Разложение на множители | Умение выносить общий множитель за скобки, знание ФСУ | За каждое задание 1 балла | 2 балла |
| 3 | Нахождение коэффициентов в уравнении прямой | Знание понятия принадлежности точки прямой, умение составить систему уравнений | 1 балл | 2 балла |
| | | Умение решать системы линейных уравнений | 1 балл | |
| 4 | Решение систем линейных уравнений | Умение выбрать метод для решения системы линейных уравнений | 1 балл | 3 балла |
| | | Умение решить уравнение с одной переменной | 1 балл | |
| | | Умение найти вторую переменную и записать ответ | 1 балл | |
| 5 | Решение задачи с помощью уравнения | Умение по условию задачи составить краткую запись | 1 балл | 4 балла |
| | | Умение сконструировать математическую модель (составить уравнение) | 1 балл | |
| | | Умение решить уравнение | 1 балл | |
| | | Умение делать вывод и записывать ответ | 1 балл | |
| 6 | Решение нелинейного уравнения с двумя переменными | Умение выделить из условия полные квадраты двучленов | 1 балл | 3 балла |
| | | Понимание результата сложения двух неотрицательных чисел | 1 балл | |
| | | Умение решать уравнения | 1 балл | |

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| Первичный балл | 0 - 7 | 8 – 10 | 11 – 14 | 15 – 16 |
|----------------|-------|--------|---------|---------|
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Содержание контрольной работы

| Вариант1 | Вариант 2 |
|---|--|
| <p>1. Упростите выражение $(4x - 3y)^3 - (2x + y)(3x - 5y)$.</p> <p>2. Разложите на множители: 1) $25x^3y^2 - 4xy^4$; 2) $45 - 30a + 5a^2$.</p> <p>3. График функции $y = kx + b$ пересекает оси координат</p> <p>4. Решите систему уравнений $\begin{cases} 4x + y = -10, \\ 5x - 2y = -19. \end{cases}$</p> <p>5. Найдите четыре последовательных натуральных числа таких, что произведение третьего и четвёртого из этих чисел на 34 больше произведения первого и второго.</p> <p>6. Решите уравнение $x^2 + y^2 + 10x + 6y + 34 = 0$.</p> | <p>1. Упростите выражение $(7a + 2b)^3 - (3a - b)(4a + 5b)$.</p> <p>2. Разложите на множители: 1) $36m^2n^3 - 49m^4n$; 2) $50 + 20x + 2x^2$.</p> <p>3. График функции $y = kx + b$ пересекает оси координат</p> <p>4. Решите систему уравнений $\begin{cases} 8x - y = 17, \\ 2x + 3y = -7. \end{cases}$</p> <p>5. Найдите четыре последовательных натуральных числа таких, что произведение второго и четвёртого из этих чисел на 31 больше произведения первого и третьего.</p> <p>6. Решите уравнение $x^2 + y^2 - 8x + 12y + 52 = 0$.</p> |

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету история
для промежуточной аттестации:**

| № п/п | Темы оценочных средств | Наименование оценочного средства |
|------------------|--|---|
| 1. | Понятие о здоровом образе жизни. | Итоговая контрольная работа |
| 2. | Способы самоконтроля. | Итоговая контрольная работа |
| 3. | Основные компоненты здорового образа жизни. | Итоговая контрольная работа |
| 4. | Режим дня и его значение. | Итоговая контрольная работа |
| 5. | Понятие о закаливании. | Итоговая контрольная работа |
| 6. | Основные средства и методы закаливания. | Итоговая контрольная работа |
| 7. | Понятие о правильной осанке. | Итоговая контрольная работа |
| 8. | Причины нарушения осанки. | Итоговая контрольная работа |
| 9. | <i>Олимпийские знания.</i> | Итоговая контрольная работа |
| 10. | Девиз Олимпийских игр. | Итоговая контрольная работа |
| 11. | Исторические сведения о развитии Олимпийских игр древности. | Итоговая контрольная работа |
| 12. | Символика Олимпийских игр. | Итоговая контрольная работа |
| 13. | Ритуал Олимпийских игр древности. | Итоговая контрольная работа |
| 14. | История Олимпийских игр современности. | Итоговая контрольная работа |
| 15. | Олимпийское движение в России. | Итоговая контрольная работа |
| 16. | Маршрут Олимпийского огня Сочи-2014. | Итоговая контрольная работа |
| 17. | Итоги XXII Зимних Олимпийских игр в Сочи. | Итоговая контрольная работа |
| 18. | <i>Общие знания по теории и методике физической культуры.</i> | Итоговая контрольная работа |
| 19. | Понятие физическая культура. | Итоговая контрольная работа |
| 20. | Условия формирования двигательного действия. | Итоговая контрольная работа |
| 21. | Общая характеристика физических качеств. | Итоговая контрольная работа |

Итоговая контрольная работа по физической культуре (7 класс)

Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ)

1. Обобщенный план работы

Уровни сложности заданий: Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.

| № п/п | Проверяемые элементы содержания и/или требования к уровню подготовки учащихся | Коды проверяемых элементов содержания и/или требований к уровню подготовки учащихся | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|--------------|--|--|----------------------------------|---|--|
| | <i>Здоровый образ жизни</i> | | | | |
| 1 | Понятие о здоровом образе жизни. | 1.1 | Б | 1 | 1 |
| 2 | Способы самоконтроля. | 1.2 | Б | 1 | 1 |
| 3 | Основные компоненты здорового образа жизни. | 1.3 | Б | 1 | 1 |
| 4 | Режим дня и его значение. | 1.4 | Б | 1 | 1 |
| 5 | Понятие о закаливании. | 1.5 | Б | 1 | 1 |
| 6 | Основные средства и методы закаливания. | 1.6 | Б | 1 | 1 |
| 7 | Понятие о правильной осанке. | 1.7 | Б | 1 | 1 |
| 8 | Причины нарушения осанки. | 1.8 | Б | 1 | 1 |
| | <i>Олимпийские знания.</i> | | | | 1 |
| 9 | Девиз Олимпийских игр. | 2.1 | Б | 1 | 1 |
| 10 | Исторические сведения о развитии Олимпийских игр древности. | 2.2 | Б | 1 | 1 |
| 11 | Символика Олимпийских игр. | 2.3 | Б | 1 | 1 |
| 12 | Ритуал Олимпийских игр древности. | 2.4 | Б | 1 | 1 |
| 13 | История Олимпийских игр современности. | 2.5 | Б | 1 | 1 |
| 14 | Олимпийское движение в России. | 2.6 | Б | 1 | 1 |
| 15 | Маршрут Олимпийского огня Сочи-2014. | 2.7 | Б | 1 | 1 |
| 16 | Итоги XXII Зимних Олимпийских игр в Сочи. | 2.8 | Б | 1 | 1 |
| | <i>Общие знания по теории и методике физической культуры.</i> | | | | |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|----|--------|
| 17 | Понятие физическая культура. | 3.1 | Б | 1 | 2 |
| 18 | Условия формирования двигательного действия. | 3.2 | Б | 1 | 2 |
| 19 | Общая характеристика физических качеств. | 3.3 | Б | 1 | 2 |
| 20 | Тактические действия в спортивных играх, изучаемых школьной программой. | 3.4 | Б | 1 | 2 |
| 21 | Правила соревнований по видам спорта, изучаемым школьной программой. | 3.5 | П | 2 | 5 |
| | ИТОГО | | | 22 | 39 мин |

2. Система оценивания заданий 1 – 20.

За верное выполнение заданий 1-20 *контрольной* работы учащийся получает по одному баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов.

3. Критерии оценивания заданий 21

| № задания | Критерии оценивания задания | Баллы |
|-----------|---|-------|
| 21 | 2 балла ставится за полностью правильный ответ | 2 |
| | 1 балл – смысл ответа правильный, но имеются неточности в формулировке ответа | 1 |
| | Неверный ответ или его отсутствие | 0 |

4. Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-------|------|-------|-------|
| Общий балл | 0 – 8 | 9-14 | 15-18 | 19-21 |

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
контрольных измерительных материалов по учебному предмету
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (7 класс)

1. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на

- a) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) подготовку к профессиональной деятельности;
- г) сохранение и улучшение здоровья людей

2. Дневник самоконтроля нужно вести для:

- а) отслеживания изменений в развитии своего организма
- б) отчета о проделанной работе перед учителем физической культуры
- в) консультации с родителями по возникающим проблемам

3. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни?

- а) Активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
- б) Двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
- в) Двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
- г) Двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

4. С какой целью планируют режим дня?

- а) с целью организации рационального режима питания;
- б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;
- в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;
- г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.

5. Что понимается под закаливанием:

- а) процесс повышения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям;
- б) процесс совершенствования иммунных свойств организма;
- в) процесс совершенствования обмена веществ и энергии;
- г) процесс повышения устойчивости организма к действию физических факторов внешней среды.

6. Первой ступенью закаливания организма является закаливание...

- а) водой.
- б) солнцем.
- в) воздухом.
- г) холодом.

7. Осанкой называется...

- а) привычная поза человека в вертикальном положении;
- б) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение;
- в) пружинные характеристики позвоночника и стоп;
- г) силуэт человека.

8. Главной причиной нарушения осанки является:

- а) привычка к определенным позам,
- б) отсутствие движений во время школьных уроков,
- в) ношение сумки-портфеля на одном плече.
- г) слабость мышц.

9. Как звучит девиз Олимпийских игр?

- а) «Быстрее, выше, сильнее»;
- б) «Будь всегда первым»;
- в) «Спорт, здоровье, радость»

10. Тренеров в Древней Греции называли...

- а) гимнастами;
- б) олимпиониками;
- в) мастерами;
- г) палестриками

11. Заключительный этап подготовки атлетов к Играм в Древней Греции проводился в специальном помещении, называемом...

- а) амфитеатр
- б) стадиодром
- в) палестра

12. По какому сигналу начинались Античные Олимпийские игры.

- а) по свистку
- б) по выстрелу стартового пистолета.
- в) по звонку
- г) по сигналу трубы.

13. Где проходили зимние Олимпийские игры 2014 года?

- а) Солт-Лейт-Сити (США)
- б) Саппоро (Япония)
- в) Сочи (Россия)
- г) Инсбрук (Австрия)

14. Сколько лет отделяют Зимние Олимпийские игры в Сочи от Летних Олимпийских игр в Москве?

- а) 23;
- б) 34;
- в) 45;
- г) 56.

15. На дне какого российского озера побывал Олимпийский огонь?

- а) Ладожское озеро;
- б) Каспийское озеро-море;
- в) Байкал;
- г) Ильмень.

16 Какое место в медальном зачёте заняла сборная команда хозяев Олимпиады-2014?

- а) Первое;
- б) Второе;
- в) Третье;
- г) Четвёртое.

17 . Физическая культура – это:

- а) учебный предмет в школе;
- б) выполнение упражнений;
- в) часть человеческой культуры

18. Освоение двигательного действия следует начинать с...

- а) формирования представления об общем смысле данного способа решения двигательной задачи.
- б.) выполнения двигательного действия в упрощенной форме и в замедленном темпе.
- в) устранения ошибок при выполнении подготовительных и подводящих упражнений.

19. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов:

Максимальная амплитуда движений, достигнутая приложением как внутренних, так и внешних сил, характеризует _____

20. Умение выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча в баскетболе формируется при обучении тактическим действиям в...

- а) нападении;
- б) защите;
- в) противодействии.

21. Основные правила игры (волейбол, баскетбол, футбол). На выбор

ОТВЕТЫ:

| | |
|----|----------|
| 1. | Г |
| 2 | А |
| 3 | Б |
| 4 | Г |
| 5 | А |
| 6 | Б |
| 7 | А |
| 8 | Г |
| 9 | А |
| 10 | Б |
| 11 | Б |
| 12 | Г |
| 13 | В |
| 14 | Б |
| 15 | В |
| 16 | А |
| 17 | В |
| 18 | А |
| 19 | гибкость |
| 20 | Б |
| 21 | |