Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 24.08.2022 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Турты-Хутор
имени Хатамаева Али Батиевича»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор
им.Хатамаева А.Б.»
_____ **Гайтукаев Х.Г.**

**Аналитическая справка по результатам внутришкольного мониторинга
по выявлению профессиональных затруднений педагогических
работников.**

**Внутришкольный мониторинг по выявлению профессиональных
затруднений педагогических работников МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор
им.Хатамаева А.Б.» был проведен на основании следующих документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации

- Муниципальной модели оценки предметных компетентностей
педагогических работников образовательных организаций Ножай-Юртовского
района Чеченской Республики.

1. Цель мониторинга: создание условий для комплексного анализа
образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов,
способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного
повышения квалификации педагогических кадров МБОУ «СОШ с.Турты-
Хутор им.Хатамаева А.Б.»

2. Сроки мониторинга: август 2022 - декабрь 2022

3. Участники мониторинга:

-педагогические кадры МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.»

4. Краткое описание мониторинга

С августа по декабрь 2022 года методический совет школы
разрабатывает комплекс показателей, обеспечивающих целостное
представление об уровне профессионализма педагогов, о педагогических
профессиональных затруднениях;

Руководитель образовательной организации в соответствии с критериями
и индикаторами сформированности профессиональных компетенций
педагогов:

- организует заполнение анкеты педагогическими работниками до
декабря 2022 года

- заполненные анкеты руководитель образовательной организации (далее - ОО) направляет для анализа муниципальному координатору,

С января по февраль 2023 года методический совет систематизируют полученную информацию о педагогических профессиональных затруднениях. Анализ информации происходит в соответствии с целевыми установками профессионального развития педагога;

В марте 2023 методический совет школы разрабатывает рекомендации для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Мониторинг производится по следующим показателям:

- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;

- доля педагогов по каждому из видов дефицитов от общего количества педагогов

5. Анализ результатов

В мониторинге приняли участия 16 педагогических работников МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.».

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников.

Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по четырем областям:

-в области предметной компетенции,

-в области методической компетенции,

-в области психолого-педагогической компетенции,

-в области коммуникативной компетенции (Таблица 1).

Как видно из таблицы 1, около 80 % педагогов испытывают затруднения в области методической компетенции. При этом 20 % педагогов указали в качестве основной проблемы в методической области формирование функциональной грамотности (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

Около 11 % испытывают затруднения в формирующем оценивании и контрольно-корректирующей технологии, а также в повышении объективности оценивания результатов обучения.

Для 9 % педагогов являются проблемами освоение технологии преодоления школьной неуспешности, частных методик обучения предмету; подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и технологии индивидуальной и групповой работы в условиях класса-комплекта.

22 % педагогов испытывают затруднения в предметной области, при этом большинство педагогов снова выбирают проблему, связанную с функциональной грамотностью педагога (финансовая, читательская, естественно - научная, математическая, глобальные компетенции, креативное мышление). Также представляет интерес коррекция предметной компетенции педагога, ведущего несколько предметов

В области коммуникативной компетенции около 6 % педагогов испытывают затруднения, связанные с разработкой программы индивидуального профессионального развития педагога, способами оценки эффективности реализации ИППР.

Остальные 4 % проблемы видят в организации эффективной коммуникации участников образовательного процесса, разрешении конфликтных ситуаций и их профилактики, а также в формировании жизнестойкости обучающихся.

Таблица 1

Результаты анкетирования педагогов общеобразовательных организаций

Профессиональная проблема	Педагоги ОО	Педагоги ШНОР
В области предметной компетенции	22 % педагогов испытывают затруднения	8 %
В области методической компетенции	80 % педагогов испытывают затруднения	72 %
В области психолого-педагогической компетенции	Около 6 % педагогов испытывают затруднения	12 %
В области коммуникативной компетенции	Около 10 % педагогов испытывают затруднения	8 %

Выводы по результатам мониторинга:

Таким образом, доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов составила 78 %, доля педагогов с дефицитами в области предметной компетенции от общего количества педагогов составила 22 %, доля педагогов с дефицитами в области методической компетенции оставила 80 % от общего количества педагогов, доля педагогов с дефицитами в области психолого-педагогической компетенции составила 6 % от общего количества педагогов, доля педагогов с дефицитами в области коммуникативной компетенции составила 10 % от общего количества педагогов.

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник достаточно серьезный дефицит в области методической компетенции. Перекликаются проблемы в предметной и методической компетенции, связанные с функциональной грамотностью (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественно - научной и финансовой

грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

Необходимо включить в ИППР педагогов прохождение курсовой подготовки.

Результаты данного мониторинга будут использованы при разработке рекомендаций для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Рекомендации по исправлению выявленных проблем:

- спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга, обеспечить создание условий для выбора педагогами индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов.

- включить в ИППР педагогов прохождение курсовой подготовки

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение мастерства педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

Заместитель директора по УВР _____ Рондарь И.Н.