

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской республики

Администрация Ножай-Юртовского муниципального района Чеченской республики

МБОУ «СОШ с.Турты -Хутор имени Хатамаева А.Б.»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете

Протокол №1
от "23" 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Рондарь И.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Гайтукаев Х.Г.

Приказ № 79 ОД
от "24" 08.2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Абалхасаева Майса Алмагамедовна.
Учитель начальных классов.

Контрольная работа
по
МАТЕМАТИКЕ

по теме «Внетабличные случаи умножения и деления»
3 класс

Спецификация
контрольных измерительных материалов

1. Обобщенный план работы

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания КО — с кратким ответом, РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

№ задания	Код	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	2.1.2	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий	Б	КО	3	4
2.	2.1.2 2.1.4 2.2.2 2.2.3	Арифметические действия	Выполнять устно Сложение, вычитание чисел в пределах 100. Находить значение	Б	КО	4	4

			числового выражения содержащего 2 арифметических действия со скобками. Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)				
3.	2.1.3	Арифметические действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия.	Б	РО	1	5
4.	1.1.4	Числа и величины	Читать, различать, записывать и сравнивать величин: длина (метр, дециметр, сантиметр)	Б	КО	2	5
5.	3.1.3 3.1.2	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия)	Б	РО	3	10

			учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий				
6.	4.1.2 4.1.3 5.1.1 4.1.4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки. Измерять длину отрезка.	П	РО	2	10
7.	6.1.1 6.2.1 6.2.3 6.2.8	Работа с информацией	Читать готовые не сложные таблицы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную	П	КО	3	7

			ую в стоках и столбцах несложных таблиц. Планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действия.				
Итого				Б-5 П-2	РО-3 КО-4	18	45

2. Критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
1	49, 81, 43 (по 1 баллу за пример)	75, 34, 28	3
2	1)• 2)+ 3)- 1): 2)+ 38 75	1): 2)- 1)• 2)- 3)+ 55 63	
	Правильно выполнены действия и получен верный ответ		2
	Допущена одна вычислительная ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ		1
	Допущены две и более вычислительные ошибки, выражение решено неверно.		0
	По 2 балла за выражение. Макс. балл		4
3	X=9	X=42	1
4	<, > >, =	=, > >, <	
	Получены верные ответы		2
	Допущена одна ошибка		1
	Допущено две и больше двух ошибок		0
5	1)6•4=24 (кг) – печенье. 2)56+24= 80 (кг) Ответ: 80 кг сладостей увезли с кондитерской фабрики.	1)2•6=12 (м) – на 6 штор 2)80-12= 68 (м) Ответ: 68 метров ткани осталось.	

	Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящая к верному ответу	Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящая к верному ответу	
	Проведены все необходимые преобразования или рассуждения, приводящие к ответу. Задача решена правильно, получен верный ответ, правильно записан ответ к задаче.		3
	Проведены все необходимые преобразования или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ		2
	Ошибка в выборе одного действия к задаче.		1
	Не проведены необходимые преобразования или рассуждения. Или приведены неверные рассуждения. Или в рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки.		0
6	1) 12 см ²	1) 14 см ²	1
	2) 1 см и 12 см ИЛИ 2 см и 6 см ИЛИ 3 см и 4 см	2) 1 см и 14 см ИЛИ 2 см и 7 см	1
7	1) Женья	1) Юля	1
	2) на 10	2) на 40	1
	3) верно-40	3) верно-30	1
	Максимальный балл		18

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл	18-16 б.	15-13 б.	12-9 б.	8-0 б.
%	100% - 89%	83-72%	67-50%	44-0 %

3 класс

 $96 - 47 =$

$$53 + 28 =$$

$80 - 37 =$

[illegible]

выражений.

$$60 - (6 \cdot 3 + 4) =$$

$$72 + 27 : 9 =$$

3. Реши уравнение: $54 : x = 6$

[illegible]

4. Сравни ($>$, $<$, $=$)

1 сут....1 нед.

13 cm ...31mm

100 мин ...1 ч

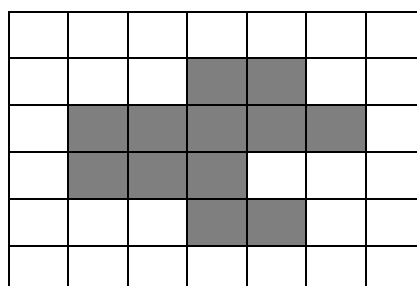
4м ... 40дм

5. Реши задачу.

С кондитерской фабрики увезли 4 ящика с печеньем по 6 кг в каждом и ещё 56 кг конфет. Сколько всего килограммов сладостей увезли с кондитерской фабрики?

[illegible]

6. На рисунке изображена фигура.

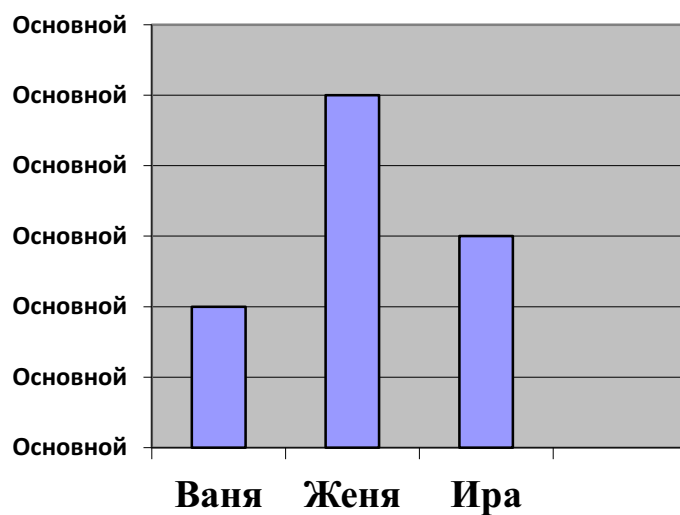


1) Найди её площадь, если сторона одной клетки равна 1 см.

[illegible]

2) Начерти прямоугольник с такой же площадью.

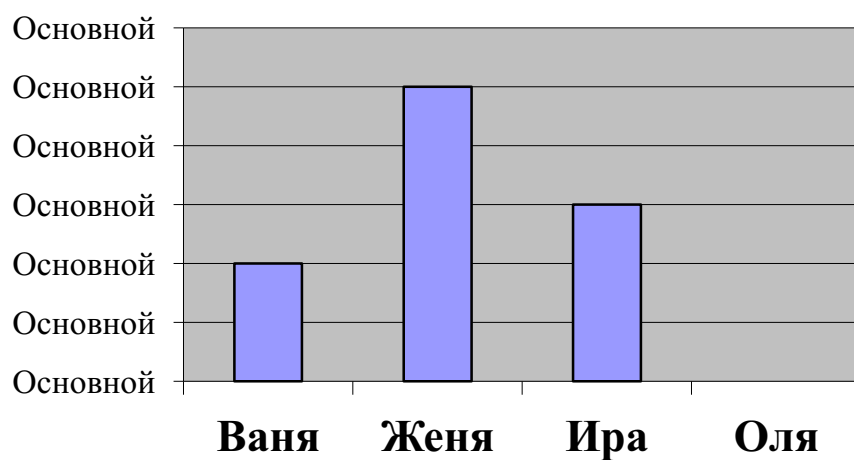
7. Рассмотрите диаграмму темпа чтения учащихся 1 класса и выполните задания.



1. Кто из учащихся читает быстрее всех? _____

2. На сколько меньше слов читает Ваня, чем Ира? _____

3. Темп Чтения Оли 40 слов в минуту. Дополни диаграмму этими данными (при помощи линейки и карандаша)



8*. Дополнительное задание

Петя, Женя и Толя вывели на прогулку трёх котов разных пород – сиамского, ангорского и персидского. Кот Пети не персидской породы, кот Жени тоже не персидский, но и не сиамский. Какой породы кот Толи?

**Контрольная работа
по русскому языку
3 класс
2 триместр
по теме «Имя существительное»**

Спецификация
контрольных измерительных материалов (КИМ)

1. Обобщенный план работы

Обозначение заданий:

- уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный
- тип задания: КО – задание с кратким ответом
ВО – задание с выбором ответа.

№ п/п	Проверяемые умения	Код проверяемого умения	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
Диктант						
1	Умение писать под диктовку тексты объемом до 55 слов, в соответствии с изученными правилами правописания	6.1.5		Б	7	20
Грамматическое задание						
2.1	Умение сопоставлять описание звукового состава слова и графической формы.	1.1.2	ВО	Б	1	2
2.2	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками.	4.1.2	ВО	Б	1	1 - 2
2.3	Умение находить орфограммы в словах, определять место орфограммы в слове.	6.1.1	ВО	Б	2	2 - 3
2.4	Умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.	2.1.2	ВО	Б	1	2
2.5	Умение из предложенного списка подбирать слова с однозначно выделяемыми морфемами к заданной схеме слова.	2.2.1	ВО	П	1	2 - 3

2.6	Умение соотносить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	4.1.7	КО	П	1	4 - 5
2.7	Умение сопоставлять описание звукового состава слова и графической формы. Умение определять род, число, падеж, склонение имён существительных.	5.1.5 4.1.1	КО	П	2	3 – 4
2.8	Умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	3.1.3	ВО	Б	1	2
	Итого				17	40 мин

1. Запиши текст под диктовку

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Зима Зима объявила свои права. Мягкий снег укрыл землю. Крепкий мороз сковал озёра и речку. Луч солнца осветил зимний лес. Пушистые варежки зимушка надела на гибкие ветки деревьев. Снежком укрылись молоденькие осинки и березки. На полях волнистыми коврами лежит снег. Опустилась ночная тишь. Огромный сугроб закрыл медвежью берлогу. Хорошо устроился в берлоге мохнатый медведь! (54слова)	
K1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверно- го написания на верное в словах с пропусками букв (или в словах без пропусков букв)	4
	Допущено не более двух ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка)	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в лес, в дупле; колют, борются) и фонетических (ишло, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i> <i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (сосны – сосны; грибы – гриб; зимой – зимы; устный – уста).</i> <i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.</i>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
K2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3

Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл	7

2. Грамматические задания

2.1. Отметь слово, в котором звуки стоят в таком порядке:

1) звонкий согласный	2) гласный ударный	3) глухой согласный	4) глухой согласный	5) гласный безударный
---------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

☐ ветер

☐ зубки

☐ норка

☐ земля

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно выбрано слово (<i>зубки</i>)	1
Неверно выбрано слово	0
Максимальный балл	1

2.2. Отметь V строку, в которой все существительные одушевлённые.

☐ космонавт, космос, ракета;

☐ инженер, библиотекарь, библиотека;

☐ птица, львёнок, котёнок.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно выбрана группа слов (<i>3 группа: птица, львёнок, котёнок</i>)	1
Неверно выбрана группа слов	0
Максимальный балл	1

2.3. Отметь правильные доказательства написания слов

☐ косить – проверочное слово **коса**

☐ часовой – проверочное слово **час**

☐ устный - проверочное слово **устал**

☐ голубка - проверочное слово **голубок**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно отмечено 2 доказательства написания слов (<i>ч<u>а</u>совой – проверочное слово час; голу<u>б</u>ка - проверочное слово голубок</i>)	2
Верно выбрано 1 утверждение	1
Допущена 1 ошибка	0
Максимальный балл	2

2.4. Укажи пару слов, которая является однокоренными словами

- ☐ грустный-печальный ☐ сахар-сахарница
☐ школьник-школьники ☐ водитель-водолаз

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно выбраны однокоренные слова (<i>сахар-сахарница</i>)	1
Неверно выбран ответ	0
<i>Максимальный балл</i>	1

2.5. Выбери схему, которая соответствует слову *поездка*. Отметь V.

- 1) 
 2) 
 3) 
 4) 

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно выбрана схема ()	1
Допущена 1 ошибка	0
<i>Максимальный балл</i>	1

2.6. Укажи V среди данных слов имена существительные:

- ☐ чёрный ☐ чернослив
☐ чернота ☐ чёрненький
☐ чернеть ☐ чернила

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно выбраны слова (<i>чернота, чернослив, чернила</i>)	1
Неверно выбрана схема	0
<i>Максимальный балл</i>	1

2.7. Запиши слова по законам письменной речи. Укажи род.

помо[щ']- _____
 бага[ш]- _____
 клю[ч']- _____
 ве[щ']- _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно записаны все слова <i>помо[щ']- помощь</i> <i>бага[ш] – багаж</i> <i>клю[ч'] –ключ</i>	1

<i>ве[щ'] - вещь</i>	
Допущена 1 ошибка	0
<i>Помощь – ж.р. Багаж – м.р. Ключ – м.р. Вещь – ж.р.</i>	1
Допущена 1 ошибка	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.8. Укажи лишнее слово в ряду синонимов.

☐ласковый ☐нежный ☐печальный ☐любезный

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно отмечено слово (<i>печальный</i>)	1
Выписано 1 словосочетание	0
<i>Максимальный балл</i>	1

3.Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Диктант

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7

Грамматическое задание

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10

**Демонстрационный вариант
контрольной работы
по русскому языку
по теме «Имя существительное»
3 класс
2 триместр**

Примерный текст диктанта

Зима

Зима объявила свои права. Мягкий снег укрыл землю. Крепкий мороз сковал озёра и речку. Луч солнца осветил зимний лес. Пушистые варежки зимушка надела на гибкие ветки деревьев. Снежком укрылись молоденькие осинки и березки. На полях волнистыми коврами лежит снег. Опустилась ночная тишь. Огромный сугроб закрыл медвежью берлогу. Хорошо устроился в берлоге мохнатый медведь!
(54 слова)

Примерное грамматическое задания

1. Отметь слово, в котором звуки стоят в таком порядке:

2) звонкий согласный	2) гласный ударный	3) глухой согласный	4) глухой согласный	5) гласный безударный
---------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

☐ ветер

☐ зубки

☐ норка

☐ земля

2. Отметь V строку, в которой все существительные одушевлённые.

- ☐ космонавт, космос, ракета;
☐ инженер, библиотекарь, библиотека;
☐ птица, львёнок, котёнок.

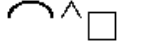
3. Отметь правильные доказательства написания слов

- ☐ косить – проверочное слово **коса**
☐ часовой – проверочное слово **час**
☐ усттный - проверочное слово **устал**
☐ голубка - проверочное слово **голубок**

4. Укажи пару слов, которая является однокоренными словами

- ☐ грустный-печальный ☐ сахар-сахарница
☐ школьник-школьники ☐ водитель-водолаз

5. Выбери схему, которая соответствует слову *поездка*. Отметь V.

- 1)  2)  3)  4) 

6. Укажи V среди данных слов имена существительные:

- ☐ чёрный ☐ чернослив
☐ чернота ☐ чёрненький
☐ чернеть ☐ чернила

7. Запиши слова по законам письменной речи. Укажи род.

помо[щ']- _____

бага[ш]- _____

клю[ч']- _____

ве[щ']- _____

8. Укажи лишнее слово в ряду синонимов.

☐ласковый

☐нежный

☐печальный

☐любезный

**Демонстрационный вариант контрольной работы
по литературному чтению
за 2 триместр**

3 класс

Прочитай текст.

Зима

Побелели поля и пригорки. Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке. Ходит Зима по горам, по долинам, ходит в больших, мягких валенках, ступает тихо, неслышно. А сама поглядывает по сторонам — то тут, то там свою волшебную картину исправит. Вот бугорок среди поля. Проказник-ветер взял, да и сдул с него белую шапку. Нужно её снова надеть.

А вон меж кустов серый зайчишка крадётся. Плохо ему, серенькому: на белом снегу сразу заметит его хищный зверь или птица, никуда от них не спрячешься. «Одену-ка я косого в белую шубку, — решила Зима, — тогда уж его на снегу не скоро заметишь». А Лисе Патрикеевне одеваться в белое незачем. Она в глубокой норе живёт, под землёй от врагов прячется. Её только нужно покрасивее да потеплее нарядить. Чудесную шубку припасла ей Зима, просто диво: вся ярко-рыжая, как огонь горит! Поведёт лиса в сторону пушистым хвостом, будто искры рассыплет по снегу.

Заглянула Зима в лес: «Уж его-то я разукрашу: солнышко как глянет, так и zalюбуется». Обрядила она сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы: до самых бровей нахлобучила снеговые шапки; пуховые варежки на ветки надела. Стоят лесные богатыри друг возле друга, стоят чинно, спокойно. А внизу под ними, словно детишки, разные кустики да молоденькие деревца укрылись. Их Зима тоже в белые шубки одела. И на рябинку, что у самой опушки растёт, белое покрывало накинула. Так хорошо получилось. На концах ветвей рябинки грозди ягод висят, точно красные серьги из-под белого покрывала виднеются.

Под деревьями Зима расписала весь снег узором из разных следов. Тут и заячий след: спереди рядом два больших отпечатка лап, а позади — один за

другим — два маленьких; и лисий — будто по ниточке выведен: лапка в лапку, так цепочкой и тянется...

Живёт зимний лес. Живут заснеженные поля и долины. Живёт вся картина чародейки Зимы. Можно её и Солнышку показывать. Раздвинуло Солнышко сизую тучку. Глядит на зимний лес, на долины. А под его взглядом всё кругом ещё краше становится. Вспыхнули, засветились снега. Синие, красные, зелёные огоньки зажглись на земле, на кустах, на деревьях. А подул ветерок, стряхнул иней с ветвей деревьев и кустов, и в воздухе тоже заискрились, заплясали разноцветные огоньки.

Чудесная получилась картина! Пожалуй, лучше и не нарисуешь.

По Г.Скребицкому

Ответь на вопросы и выполни задания.

Часть I

1. Как автор называет ветер?

- а) шалун б) озорник в) проказник г) сорванец

2. О каких деревьях идёт речь в сказке?

- а) о соснах, елях, рябинах в) о соснах, берёзах, клёнах
б) о соснах, дубах, осинах г) о соснах, кедрах, лиственницах

3. С чем автор сравнивает гроздь рябины? Найди и выпиши предложение.

4. Где можно увидеть узор из следов?

- а) под кустами б) на поляне в) под деревьями г) на холмах

5. Что произошло, когда ветерок стряхнул иней с кустов и деревьев? Найди и выпиши предложение.

Спецификация контрольных измерительных материалов

Условные обозначения:

Б – базовый уровень сложности;

П – повышенный уровень сложности.

Типы заданий:

ВО – выбор ответа;

КО – краткий ответ (с самостоятельным вписыванием цифр);

РО – развёрнутый ответ.

№ задания	Код	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение	Примечание время выполнения задания (мин.)
Чтение текста про себя							10
1.	1.1.7.8	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	Б	ВО	1	2
2.	1.1.7.8	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	Б	ВО	1	2
3.	1.1.7.8	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте	Б	КО	1	3

	3.1.1.2	ой деятельнос ти Литератур оведческая пропедевт ика	требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде. Находить в тексте и приводить примеры средств художественно й выразительност и: сравнение, олицетворение, метафора, эпитет (без использования терминологии).				
4.	1.1.7.8	Виды речевой и читательск ой деятельнос ти	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	Б	ВО	1	2
5.	1.1.7.8	Виды речевой и читательск ой деятельнос ти	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания),	Б	КО	1	3

			заданную в явном виде.				
6.	1.1.7.8	Виды речевой и читательс кой деятельно сти	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	Б	ВО	1	2
7.	1.1.7.8	Виды речевой и читательс кой деятельно сти	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	Б	ВО	1	2
8.	1.1.7.10	Виды речевой и читательс кой деятельно сти	Объяснять значение слова с опорой на контекст.	Б	РО	2	4
9.	1.1.7.8	Виды речевой и читательс кой деятельно сти	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	Б	ВО	1	2
10.	1.1.7.6	Виды речевой и читательс кой	Определять основные	Б	ВО	3	5

		деятельно сти	события произведения, устанавливать их последовательн ость.				
11.	1.1.7.8	Виды речевой и читательс кой деятельно сти	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	Б	КО	2	3
12.	1.2.1	Виды речевой и читательс кой деятельно сти	Осмысливать эстетические и нравственные ценности художественно го текста и высказывать собственное суждение.	П	РО	3	5
Итого				Б-11 П-1	ВО-7 РО-2 КО-3	Б-15 П-3	45

Критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Задание	Спецификация	Баллы
А1	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Дан верный ответ.	16.

A2	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Дан верный ответ.	16.
A3	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Дан верный ответ.	16.
A4	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Дан верный ответ.	16.
A5	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Дан верный ответ.	16.
A6	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Дан верный ответ.	16.
A7	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Дан верный ответ.	16.
B1	Установить последовательность событий.	Значение слова раскрыто, записано без орфографических и пунктуационных ошибок. Ответ сформулирован кратко, допущены неточности. <i>или</i> Значение слова раскрыто, в записи допущены орфографические и пунктуационные ошибки.	26. 16.
B2	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде). Объяснять свой ответ.	Дан верный ответ.	16.

С1	Установить последовательность событий.	Последовательность установлена верно.	36.
		Перепутаны два события.	26.
		Перепутаны три события, при этом первое и последнее обозначены верно.	16.
С2	Вставить пропущенные слова.	Слова вставлены верно, записаны без орфографических ошибок.	26.
		Слова вставлены верно, допущены ошибки в записи 1-2 слов. или Все слова записаны верно, без ошибок, но изменена последовательность.	16.
С3	Раскрыть содержание текста.	Дан подробный обоснованный ответ, записан без орфографических и пунктуационных ошибок.	36.
		Дан подробный обоснованный ответ, в записи допущены не более двух орфографических ошибок.	26.
		Дан подробный обоснованный ответ, допущено большое количество ошибок. или Дан краткий ответ, сформулирован простым неосложненным предложением или словосочетанием, записан без ошибок.	16.

Максимальное количество- 18 баллов.

18-16 б. 100% -89%	15-13б. 83%-72%	12-9б. 67%-50%	8-0б. 44%-0%
5	4	3	2