



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«ВВЕДЕНИЕ ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ»

Управление системой воспитания общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС общего образования

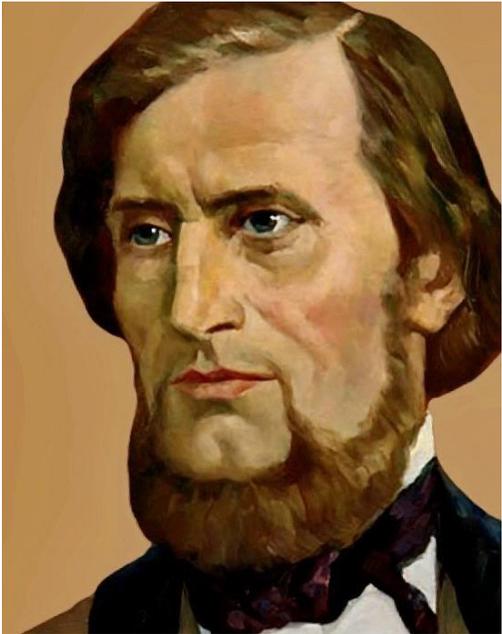
Часть 2.





Воспитание, если оно желает счастья
человеку, должно воспитывать его
не для счастья, а приготовить к труду
жизни.

К.Д.Ушинский



Вопросы лекции

- ✓ Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций как основа для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООО, СОО.
- ✓ Уклад образовательной организации. Целевые ориентиры результатов воспитания. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Кадровое обеспечение. Нормативно-методическое обеспечение.
- ✓ Цифровой методический конструктор организатора воспитательной работы в школе. Воспитание на уроке: методика работы учителя.
- ✓ Основные направления анализа воспитательного процесса.



Для организации воспитательного процесса школе необходимы:



Федеральная
рабочая
программа
воспитания



Кадровое обеспечение
воспитательного
процесса

Единое понимание
целей воспитания

Повышение квалификации
педагогических работников
в сфере воспитания



Единые подходы
к оценке качества
воспитательной работы

Календарный план
воспитательной работы



Ресурсы
социальной
среды



Набор педагогических
инструментов



Мотивированность
педагогического коллектива

Общие требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями самостоятельно

Пункт 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»



Федеральная рабочая программа воспитания



[Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»](#)

1.

- **Федеральная образовательная программа начального общего образования** (далее - ФОП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

2.

- Содержание ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, **федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы**), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

Федеральная рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования..

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования

Организационный раздел ФОР НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

федеральный учебный план



федеральный план внеурочной деятельности



федеральный календарный учебный график



федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения

Планируемые результаты освоения ФОП НОО

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.



Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся

При оценке **личностных результатов** необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:



основы российской
гражданской идентичности,
ценностные установки и
социально значимые качества
личности

готовность обучающихся к
саморазвитию, мотивация к
познанию и обучению,
активное участие в социально
значимой деятельности

Планируемые результаты освоения ФОП 000

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП 000 включают:

осознание российской гражданской идентичности



готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению

ценность самостоятельности и инициативы

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Личностные результаты освоения ФОП 000 достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Планируемые результаты освоения ФОП 000

Личностные результаты освоения ФОП 000 отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания

патриотического воспитания

духовно-нравственного воспитания

эстетического воспитания

физического воспитания

формирования культуры здоровья
и эмоционального благополучия

трудового воспитания

экологического воспитания

осознание ценности научного познания

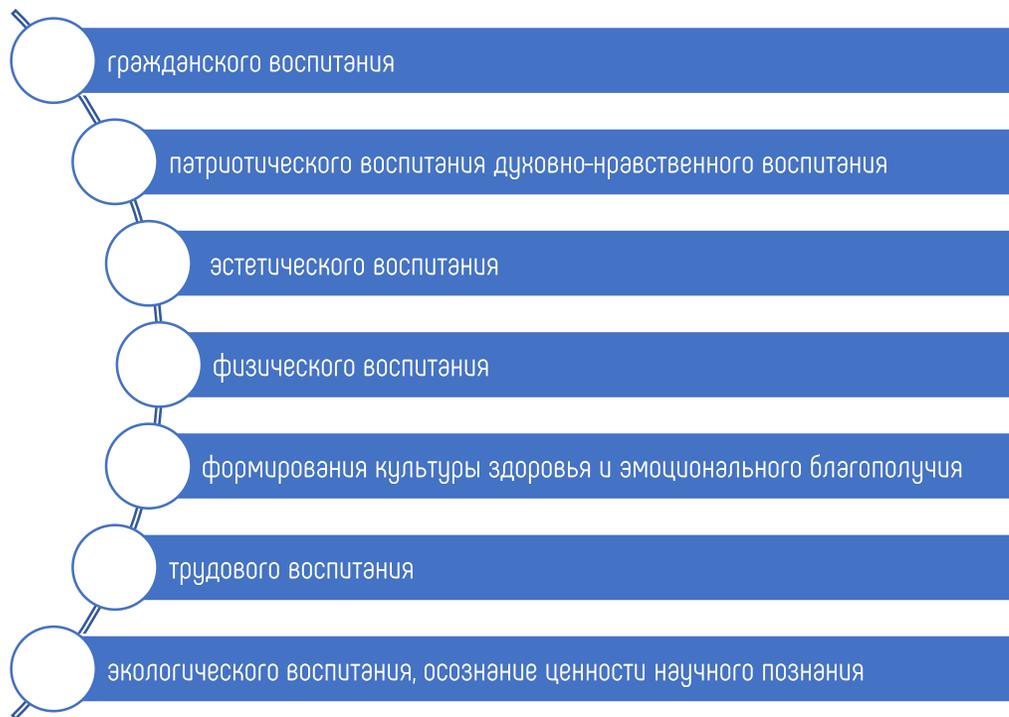
Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС 000.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Планируемые результаты освоения ФОП СОО



Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:



Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают:

осознание российской гражданской идентичности

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению

ценность самостоятельности и инициативы

наличие мотивации к обучению и личностному развитию

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

Федеральная рабочая программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- ✓ разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО

ФГОС НОО



ФГОС НОО устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий **личностных результатов**, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:



осознание российской
гражданской идентичности

сформированность ценностей
самостоятельности
и инициативы

готовность обучающихся к
саморазвитию,
самостоятельности
и личностному
самоопределению

наличие мотивации к
целенаправленной социально
значимой деятельности

сформированность внутренней
позиции личности как особого
ценностного отношения к себе,
окружающим людям и жизни
в целом

Достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО

Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установок обучающихся, формируемых средствами учебных предметов

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных

Уклад образовательной организации

- ✓ Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.
- ✓ Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики уклада:

- основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории
- цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации
- социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении
- ✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам
- ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства
- ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение
- ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности
- ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека
- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших
- ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
- ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий
- ✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

Целевые ориентиры результатов воспитания

Эстетическое воспитание:

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей
- ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре
- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде
- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе
- ✓ ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
- ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

Трудовое воспитание:

- ✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества
- ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление
- ✓ проявляющий интерес к разным профессиям
- ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

Экологическое воспитание:

- ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
- ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам
- ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

Ценности научного познания:

- ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании
- ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

Виды, формы и содержание деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).



11

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профорентация»

Инвариантные модули



8

- «Дополнительное образование»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Школьный музей»
- «Добровольческая деятельность (волонтерство)»
- «Школьные спортивные клубы»
- «Школьные театры»
- «Наставничество»

Вариативные модули

Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней:

- по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности
- по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
- по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других)

Квалификационные характеристики должностей работников образования

Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий

ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ВР

Разработка необходимой документации по организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении:

- методических документов, которые обеспечивают воспитательный процесс
- нормативных документов, предназначенных для участников воспитательного процесса
- воспитательной программы и фрагментов стратегических документов образовательного учреждения
- правил ведения необходимой отчетной документации участниками воспитательного процесса
- методики и порядка выполнения воспитательных мероприятий
- формулировок главных ценностей и новых задач образовательного учреждения, а также вариантов моделей выпускника школы (для последующего обсуждения)

Роль заместителя директора по воспитательной работе

Координация
педагогического коллектива по вопросам
воспитания школьников

Командообразование,
оказание методической помощи
специалистам в области воспитания
/вожатым,
классным руководителям,
педагогам-организаторам/

Организация работы
по созданию и реализации рабочей
программы воспитания,
постановка единых целей и задач

Контроль реализации
воспитательного процесса, оценка
результатов

Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы

Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является
единым для образовательных организаций

Федеральный календарный план воспитательной работы **может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы **проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания**, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей

Все мероприятия должны проводиться **с учетом особенностей основной образовательной программы**, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

Цифровой методический конструктор организатора воспитательной работы в школе



Цифровой методический конструктор организатора воспитательной работы в школе



Для кого он создан?

Как это работает?

- ✓ Конструктор представляет собой своеобразный цифровой органайзер, включающий в себя более 80 методических материалов
- ✓ Все они распределены в соответствии с 7-ю основными действиями, которые обычно осуществляют педагоги в школе
- ✓ Если кликнуть мышкой по любому из этих «7 шагов», то можно познакомиться с короткими и практичными рекомендациями по их реализации

Для всех тех, кто организует в школе воспитательный процесс!

Обычно эти люди занимают разные должности:

- ✓ заместителя директора по воспитательной работе
- ✓ советника по воспитанию
- ✓ педагога-организатора
- ✓ школьного психолога
- ✓ социального педагога
- ✓ классного руководителя
- ✓ учителя-предметника

Шаг 1. Предотвращаем возможные ошибки

Шаг 2. Знакомимся с возрастными особенностями своих воспитанников

Шаг 3. Ставим цели и задачи воспитания

Шаг 4. Собираем идеи для предстоящей работы

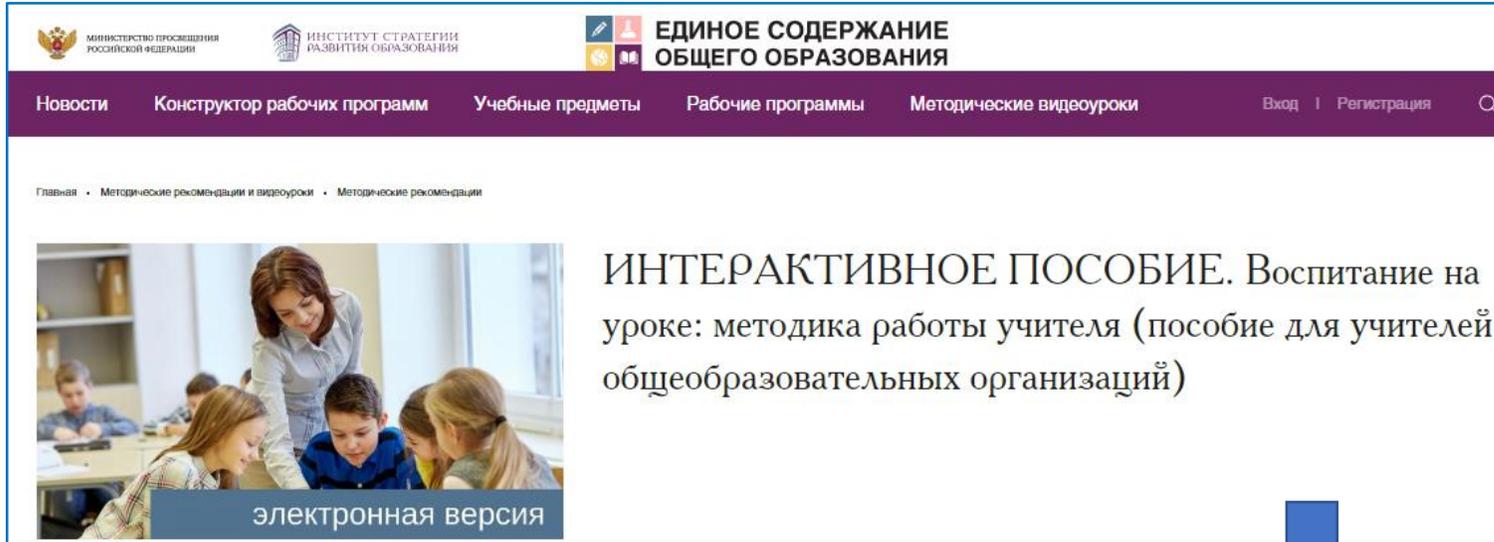
Шаг 5. Разрабатываем сопутствующую документацию

Шаг 6. Решаем текущие педагогические задачи

Шаг 7. Изучаем результаты работы

Словарик

Воспитание на уроке: методика работы учителя



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости | Конструктор рабочих программ | Учебные предметы | Рабочие программы | Методические видеоуроки | Вход | Регистрация

Главная • Методические рекомендации и видеоуроки • Методические рекомендации



ИНТЕРАКТИВНОЕ ПОСОБИЕ. Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций)

электронная версия



СОДЕРЖАНИЕ

О чем это пособие?	4
Ценности – содержательная основа воспитания	5
Что делает урок воспитывающим?	8
О методике работы учителя	8
«Три кита» результативного воспитания	9
Доверительные отношения	10
Увлеченность интересной деятельностью	12
Ценностно-ориентированная коммуникация	14
Как сделать урок воспитывающим?	17
Работаем над отношениями	17
В чем секрет?	17
Нюансы педагогического общения до урока и после	19
Тонкости конструктивного диалога на уроке	22
Правила, без которых не обойтись	23
Замечания и критика: как делать это грамотно?	25
Спасительный юмор	27
Увлекаем интересным уроком	30
С самых первых минут	30
Предотвращение усталости и концентрация внимания	33
Опора на мир детства	35
Привлекательные традиции	37
Интересные гости	41
Организуем эффективную коммуникацию	42
О важных для общества вопросах	42
О людях, характерах и поступках	47
О современных достижениях российской науки	56
О нравственной стороне открытий и изобретений	57
В процессе бесед и дискуссий	59
Во время групповой работы	67
В учебных играх	72
В ходе работы над проектом	77
Задавая домашние задания	87

Воспитание на уроке: методика работы учителя

(пособие для учителей общеобразовательных организаций)

Авторский коллектив: Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В., Селиванова Н.Л., Шустова И.Ю., Парфенова И.С., Черкашин О.Е., Бебенина Е.В.



Обновление содержания общего образования предполагает сегодня не только особое внимание к новым методам преподавания или новым аспектам предметных результатов урока. Оно предполагает и особое внимание к вопросам воспитания на уроке. Этого требует обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт, это рекомендует и новая Примерная программа воспитания.

В пособии "Воспитание на уроке: методика работы учителя" подробно описана методика работы учителя, позволяющая ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. В единую методическую систему здесь сведены: содержание воспитания; важнейшие условия развития личности ребенка как главной цели воспитания; необходимые для создания таких условий действия учителя; а также соответствующие этим действиям конкретные педагогические приемы.



Основные направления анализа воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами)
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития