



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«ВВЕДЕНИЕ ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ»

Управление системой воспитания общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС общего образования

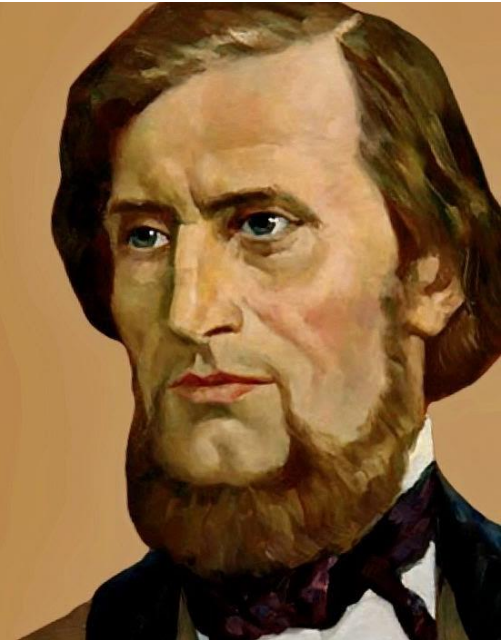
Часть 1.





Почти все признают, что воспитание
требует терпения, но весьма немногие
пришли к убеждению, что, кроме
терпения, врожденной способности
и навыка, необходимы еще
и специальные знания

К.Д.Ушинский



Вопросы лекции

- ✓ Нормативные правовые основы, цели и задачи воспитания в общеобразовательной организации
- ✓ Требования ФГОС НОО, ООО, СОО к содержанию и особенностям реализации рабочей программы воспитания



Понятие о воспитании



Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(ред. от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ)

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Пункт 2 статьи 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» главы 1 «Общие положения»



Нормативные документы в области воспитания

- ❑ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322-ФЗ)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- ❑ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/
- ❑ План мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120201130027>
- ❑ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401325792/>
- ❑ Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
<https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>
- ❑ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>



– это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий **личностных результатов**, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: цели и задачи воспитания



обеспечивает:

личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения



устанавливает требования:

к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Рабочая программа воспитания

должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

анализ воспитательного процесса в Организации

цель и задачи воспитания обучающихся

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования



Личностные результаты

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности



готовность обучающихся к саморазвитию



мотивацию к познанию и обучению



ценностные установки и социально значимые качества личности



активное участие в социально значимой деятельности

Личностные результаты освоения программы **начального общего образования** должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: цели и задачи воспитания



обеспечивает:

- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире
- уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе
- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания



устанавливает требования:

к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка)

Рабочая программа воспитания

должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования

Рабочая программа воспитания может иметь

модульную структуру и включать:

анализ воспитательного процесса в Организации

цель и задачи воспитания обучающихся

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Рабочая программа воспитания должна обеспечивать:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность,
- реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса,
- занятия в творческих объединениях по интересам,
- культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования



Личностные результаты

осознание российской гражданской идентичности

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению

ценность самостоятельности и инициативы

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: цели и задачи воспитания



направлен
на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программ



устанавливает требования:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Рабочая программа воспитания

должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования

Рабочая программа воспитания может иметь

модульную структуру и включать:

анализ воспитательного процесса в Организации

цель и задачи воспитания обучающихся

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Рабочая программа воспитания должна обеспечивать:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность,
- реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса,
- занятия в творческих объединениях по интересам,
- культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования



Личностные результаты

осознание обучающимися российской гражданской идентичности



готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению



наличие мотивации к обучению и личностному развитию



целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности

Для организации воспитательного процесса школе необходимы:



Федеральная
рабочая
программа
воспитания



Кадровое обеспечение
воспитательного
процесса

Единое понимание
целей воспитания

Повышение квалификации
педагогических работников
в сфере воспитания



Единые подходы
к оценке качества
воспитательной работы

Календарный план
воспитательной работы



Ресурсы
социальной
среды



Набор педагогических
инструментов



Мотивированность
педагогического коллектива