

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Турты-Хутор
имени Хатамаева Али Батиевича»**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор
им.Хатамаева А.Б.»
Протокол № 9 от 13.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор
им.Хатамаева А.Б.»
Х.Г.Гайтукаев
Приказ № 65-ОД от 14.04.2026 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Турты-Хутор
имени Хатамаева Али Батиевича»
за 2025 год**

с.Турты-Хутор, 2026 год

Содержание		
	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4-5
2	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	5-10
3	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10-62
4	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	63-72
5	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА	72-78
6	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	79
7	ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	79-81
8	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	81-82
9	ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	82-84
10	ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ . ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	84-86
11	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	86
12	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	86-88

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа имени Хатамаева Али Батиевича" Ножай-Юртовского района Чеченской Республики представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2025 год.

Самообследование МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б. » проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении – порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей– деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной– организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования: формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

- 1.Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
- 2.Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- 3.Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- 4.Отметить существующие проблемные зоны.
- 5.Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

- 1.Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
- 2.Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
- 3.Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
- 4.Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Турты-Хутор имени Хатамаева Али Батиевича "
Руководитель	Гайтукаев Хасан Геланиевич
Адрес организации	366232, ЧР, Ножай-Юртовский муниципальный район, с.Турты-Хутор, ул.У.Кункуева,18
Телефон,факс	8 928 290 29 97
Адрес электронной почты	bechurkaev.2011@mail.ru
Учредитель	Муниципальное учреждение "Отдел образования Ножай-Юртовского района"
Дата создания	02.04.1987
Лицензия	№ Л035-01275-20/00575255 от 14 декабря 2020 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01275-20/01170416 от 21.10.2016
Адрес официального сайта	https://turti-hutor.educhr.ru
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	11 лет
Языки, на которых осуществляется обучение	Русский
Уровни образования	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» (далее—Школа) является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по подвидам дополнительного образования:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

МБОУ «СОШ с. Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» Ножай-Юртовского муниципального района представляет собой красивое двухэтажное здание. Школа построена в 2009 году и рассчитана на 160 посадочных мест, занимается в одну смену с 8.10. Руководит школой директор - Гайтукаев Хасан Геланиевич.

В школе есть возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов.

В образовательном учреждении соблюдаются требования к санитарно гигиеническим нормам:

- ✓ здание оборудовано системой централизованного отопления, которые обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды;
- ✓ во всех классах и коридорах имеется искусственное освещение ;
- ✓ поддерживается комфортный воздушно-тепловой режим;
- ✓ электропроводка здания отвечает современным требованиям безопасности. Так же имеется:
- ✓ ограждения по периметру территории школы ;
- ✓ -действующая пожарная сигнализация (система АПС) и автоматическая система оповещения людей при пожаре, наличие громкой связи;
- ✓ -первичные средства пожаротушения, огнетушители, запасные пожарные выходы, оборудованные подсветкой, схемы эвакуации, указатели направления экстренного выхода при возникновении ЧС;
- ✓ кнопка экстренного вызова полиции;
- ✓ пожарный водоём;
- ✓ горячее и холодное водоснабжение,
- ✓ канализация в столовой.

2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: ➤ Развития образовательной организации; ➤ финансово-хозяйственной деятельности; ➤ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ➤ развития образовательных услуг; ➤ регламентации образовательных отношений; ➤ разработки образовательных программ; ➤ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ➤ материально - технического обеспечения образовательного процесса; ➤ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ➤ координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе в функции входят: -разработка и принятие Коллективного договора Учреждения; -разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; -определение размера доплат и надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера в пределах, имеющихся у Учреждения средств на оплату труда; -определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов; -избирание представителей в Управляющий Совет Учреждения; -рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения, иным органом управления Учреждением. -обсуждение локальных нормативных актов ОО; -обсуждение программы развития ОО; -внесение предложений об организации сотрудничества ОО с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ ОО и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности; -содействие организации и улучшению условий труда работников ОО; -заслушивание публичного доклада руководителя ОО, его обсуждение;
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы с 01.09.2025 года в Школе созданы методические объединения учителей начальных классов, гуманитарного и естественно-научного циклов.

Работой методических объединений руководит методический совет, задачами и функциями которого являются:

Обеспечение методического сопровождения образовательной деятельности общеобразовательной организации.

Создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательной деятельности в организации, повышению продуктивности преподавательской деятельности.

Создание условий для поиска и использования в образовательной деятельности современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий.

Повышение качества образования в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления образовательной деятельности в рамках Федеральных государственных стандартов (ФГОС) начального общего, основного общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Повышение квалификации педагогических работников, формирование профессионально значимых качеств педагогических работников, рост их профессионального мастерства.

Изучение профессиональные достижения педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Распространение опыта работы общеобразовательной организации в средствах массовой информации, Интернете с целью использования имеющегося опыта другими общеобразовательными организациями района, города.

Создание условий для использования педагогами диагностических методик и

мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности.

Стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие образовательной деятельности в организации и работы учителя.

Выработка стратегических направлений развития образовательной организации. 2.2.11. Внедрение в образовательную деятельность образовательных технологий, современных форм и методов обучения.

Выработка научно-практических рекомендаций по совершенствованию учебно-программной документации.

Проведение первичной экспертизы стратегических документов образовательной организации (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов).

Осуществление экспертизы учебно-программной документации, учебно-методического обеспечения дисциплин (специальностей).

Анализ результатов образовательной, методической и инновационной деятельности. Анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений, перегрузки обучающихся и учителей.

Изучение результативности работы отдельных педагогических работников, творческих и проблемных групп, получение объективных данных о результатах образовательной деятельности.

Определение приоритетных направлений учебно-методической работы образовательной организации и выработка единого подхода к решению методических проблем.

Организация работы по повышению педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

Создание нормативно-организационной и программно-методической базы, обеспечивающей образовательную деятельность в общеобразовательной организации и профессиональную деятельность педагогических работников.

Анализ работы по внедрению новых образовательных технологий в образовательную деятельность.

Внесение предложений по совершенствованию деятельности методических подструктур и участие в реализации этих предложений.

Использование системно-деятельностного подхода в деятельности, условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан **методический совет**, который организует деятельность: по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Организация методической работы может существенно различаться в зависимости от типа школы, ее местоположения (городская или сельская), количества в ней учащихся и учителей.

Итоги аттестации учителей являются важной основой для определения стратегии и практики научно-методической работы в школе.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

Совет ученического самоуправления:

– планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

Общешкольный родительский комитет: координирует работу классных родительских комитетов. Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся.

Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную

и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан **психолого-педагогический консилиум (ППк)**.

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. В школе действует социально-психологическое сопровождение (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку.

В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, заместитель директора, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

В целях оказания содействия в организации уставной деятельности, общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления его материально-технической базы, защиты интересов участников образовательного процесса, активизации и развития самоуправления в Школе действует управляющий совет, который занимается следующими вопросами: изыскание дополнительных средств на развитие Школы в рамках действующего законодательства; контроль расходования внебюджетных средств;

- ✓ материальная помощь учащимся из малообеспеченных семей;
- ✓ реализация программ дополнительного образования для учащихся Школы;
- ✓ организация питания школьников;
- ✓ организация развивающих и оздоровительных мероприятий: спортивных, культурных,
- ✓ образовательных, социальных; установление связей, развитие сотрудничества в образовательной сфере.

С 01 сентября 2023 года в штатное расписание школы введена должность «Советник директора по воспитательной работе».

№ п/п	Направление работы	Содержание деятельности
1	Административная	–участие в разработке стратегии воспитательной деятельности в школе на основе плана основных мероприятий реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание» и содержания деятельности РДШ; –участие в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы школы; –участие в коррекции воспитательного процесса школы на основе оценки результативности реализации рабочей программы воспитания; –формирование предложений руководителю школы по

		достижению качества воспитательной работы в школе; –формирование предложений руководителю школы о рассмотрении вопросов воспитания на административных советах, совещаниях, педагогических советах, медико-педагогических консилиумах, заседаниях родительского актива; –выявление потребностей школьников, запросов их родителей и формирование на их основе предложений руководителю по организации воспитательной работы в школе; –руководство методическим объединением воспитателей, классных руководителей, участие в работе методических объединений учителей-предметников; –координация взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, КДН и др. по вопросам воспитания учеников
2	Просветительская	– подготовка и проведение методических мероприятий для педагогов школы по проблемам воспитания; – подготовка информации о деятельности школьного первичного отделения РДШ, о реализации рабочей программы воспитания для размещения на школьном сайте, аккаунтах школы в социальных сетях; – информирование педагогов о проектах РДШ; – организация трансляции лучших воспитательных практик через участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и форумах, подготовка публикаций; –выступление на родительских собраниях, совещаниях родительского актива по вопросам воспитания, информирование о деятельности РДШ; –организация и сопровождение обучения педагогов, родителей учеников на сайте Корпоративного университета РДШ; – взаимодействие с родительским активом по выявлению и распространению позитивного опыта семейного воспитания, включению родителей учеников в реализацию воспитательных программ школы; – формирование позитивного имиджа школы в вопросах воспитания учеников; –организация наставничества в школе по развитию профессиональных компетенций педагогов в вопросах воспитания
3	Консультативная	–консультирование администрации школы по вопросам реализации рабочей программы воспитания, участия школы в проектах и мероприятиях РДШ; –консультирование педагогов, классных руководителей по вопросам организации участия детей в мероприятиях Российского движения школьников; –методическое консультирование и практическая помощь педагогам в подготовке и проведении воспитательных мероприятий; –оказание помощи педагогам в планировании и анализе воспитательной деятельности; –консультирование родителей учеников по вопросам воспитания; –привлечение специалистов к проведению консультаций для оказания адресной специализированной помощи педагогам, родителям (психолога, педагогов-

		предметников, юристов, администрации, социальных работников)
4	Педагогическая	–создание первичного отделения РДШ и руководство его деятельностью; –формирование активы школьников на классном и школьном уровнях, координация их деятельности; –сопровождение классных активы и школьного актива в процессе их обучения на сайте Корпоративного университета РДШ; –выявление и поддержка реализации социальных инициатив учеников, педагогическое сопровождение детских социальных проектов; –организация и сопровождение участия членов первичного отделения в мероприятиях Российского движения школьников; –подготовка и проведение для учеников школы мероприятий, занятия
		- воспитательной направленности в форматах офлайн и онлайн; –создание и администрирование сообщества школы в социальных сетях; –проведение мониторинга социальных сетей учеников; –составление медиаплана школьных мероприятий и направление его муниципальному координатору; –организация и контроль работы школьного медиацентра РДШ и профильного обучения его участников
5	Профилактическая	–совместное с классными руководителями выявление детей и подростков, требующих особого внимания; –участие в планировании работы с данной категорией учеников; –взаимодействие с родителями детей и подростков, требующих особого внимания по вопросам семейного воспитания; –взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения школьников

ВЫВОД: По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Турты –Хутор имени Хатамаева Али Батиевича» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Она предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности учащегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников.

Образовательная программа ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственные,

предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей. Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Турты –Хутор имени Хатамаева Али Батиевича» ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей; путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. В соответствии с этим образовательная программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитываются потребности обучаемых, их родителей.

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Турты –Хутор имени Хатамаева Али Батиевича» сформирована в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет, что разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов относятся к компетенции образовательного учреждения.

Образовательная программа определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия

✓ через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета
- ✓ образовательных достижений учащихся; организационно-педагогические

условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих поисков учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является: обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;

использование современных образовательных технологий; широкое развитие сети внеклассной работы;

использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;

использование возможностей социокультурной среды поселка.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная программа школы направлена:

- ✓ на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется

способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на приобретенный социальный опыт;

- ✓ на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

- ✓ Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ✓ ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;

- ✓ родителей – как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье «Конвенции о правах ребенка»;

- ✓ в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;

- ✓ учителя

- ✓ как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

- ✓ Кроме того, образовательная программа предоставляет право выбора учебной программы, диагностических методик и инновационных технологий;

- ✓ школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;

- ✓ общества и государства

- ✓ в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества»

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный 10 стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №568

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; э

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы

–обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (ООО), 5-9 классы

–обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы

–является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе	
		на 25.05. 2025	на 31.12. 2025
НОО			
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	9	9
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	1	1
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	7	7

4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	5	3
Итого:	4 класса	22	20
ООО			
5	Общеобразовательный	4	4
6	Общеобразовательный	8	6
7	Общеобразовательный	7	7
8	Общеобразовательный	9	9
9	Общеобразовательный	7	7
Итого:	5 классов	35	33
СОО			
10	Общеобразовательный	1	1
11	Общеобразовательный	3	3
Итого:	2 класса	4	4
		61	57

На августовском педагогическом совете были представлены проекты ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации №№ 704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, № 467 от 18.06.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Проведено ознакомление коллектива с изменениями в основные образовательные программы МБОУ «СОШ с. Турты-Хутор им. Хатамаева А.Б.» с 01.09.2025г. в соответствии с вышеуказанными документами.

Подведены итоги работы по внесению изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 01.09.2025 года внесены изменения в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «СОШ с. Турты-Хутор им. Хатамаева А.Б.» на 1 сентября 2025 года

Реализуемые образовательные программы (ОП):

основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года),

основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),

основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),

основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),

основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),

дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),

–адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для

обучающихся с задержкой психического развития,

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с обновлёнными ФГОС), адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

С 15.09.2025 года ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО внесены изменения в раздел 1.5 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ШОО,ООО, СОО».

ООП НОО,ООО,СОО выпущены в новой редакции с изменениями на 15.09.2025 года и утвердить.

ВЫВОД:Соответствие реализуемых основных образовательных программ соответствует виду образовательного учреждения, изменения и дополнения в ООП НОО,ООО,СОО вносятся своевременно и реализуются в полном объеме.

Показатель	Фактический показатель
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
-реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	да
-реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да
-соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
-структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)	да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
-определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да
-зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
-наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да
-определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО -кадровым; -финансовым; -материально-техническим; -иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да

-отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да
-учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да

Основные образовательные программы. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	22
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287	35
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	4

В августе 2025 года были изменены учебные планы по уровням образования НОО, ООО,СОО

Учебный план НОО

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Турты-Хутор имени Хатамаева Али Батиевича" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Турты-Хутор имени Хатамаева Али Батиевича", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Турты-Хутор имени Хатамаева Али Батиевича" начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

–для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

– для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

– Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа с.Турты-Хутор имени Хатамаева Али Батиевича" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Требования к домашним заданиям в начальной школе включают нормы объёма, виды заданий, методику выдачи и контроль за их выполнением. Эти требования направлены на повышение качества и эффективности знаний учащихся, а также на снижение чрезмерной учебной нагрузки.

Объём

Максимальная продолжительность выполнения домашних заданий:

1 класс — 1 час;

2–3 классы — 1,5 часа;

4–5 классы — 2 часа.

Объём домашних заданий не должен превышать 30% объёма работы на уроке.

Устные задания не должны выходить за рамки изученного на уроке материала.

Задания повышенной сложности (отмеченные знаком «*») на дом не задаются.

На выполнение трудоёмких заданий (например, сочинения или доклада) школьникам должны выделять не менее 7 календарных дней.

Объём конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилем класса, степенью подготовленности класса.

Виды

Индивидуальные — для конкретного ученика.

Групповые — подготовка части общего задания, работа в гетерогенных группах.

Дифференцированные — варианты по силам и интересам учащихся.

Единые для всего класса.

Составление заданий для соседа по парте.

Творческие — не чаще 1 раза в неделю, выполнение — от недели до месяца.

Особенности:

Групповые задания выполняются заранее, группы должны быть разнородными.

Дифференцированные задания предусматривают разные варианты по выбору ученика.

Творческие задания разрешено задавать не чаще одного раза в неделю, срок выполнения — от недели до месяца.

Методика выдачи

Время выдачи задания определяется его назначением: закрепляющее — сразу после упражнений, контролирующее — в начале урока, повторяющее — в конце.

Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для школьника инструктажем.

В помощь ученикам допускается использование памяток (как решать задачи, учить стихотворения и др.).

Домашнее задание должно органично вытекать из содержания урока, а не заменять незавершённый материал.

Контроль

Проверка домашних заданий включает контроль факта выполнения, качества и самостоятельности работы.

Проверка проводится систематически: в начале, середине или конце урока в зависимости от задач.

Формы проверки: фронтальная, выборочная, опрос, аналогичное упражнение, взаимопроверка, карточки, вызов к доске.

Ответственность за соблюдение норм несёт администрация образовательной организации. Учителю необходимо учитывать установленные нормы по каждому предмету и классу.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Турты-Хутор имени Хатамаева Али Батиевича".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план ООО:

Учебный план основного общего образования МБОУ "СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б." (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план основного общего образования МБОУ "СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б." разработан на основе варианта 4 Федерального учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В федеральном учебном плане (вариант 4), на основе которого разработан УП МБОУ "СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б." в части, формируемой участниками образовательных отношений выделен 1 час в 6 классе. Время, отведенное на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение объема часов по родному (чеченскому) языку.

В УП МБОУ "СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б." для увеличения объема часов на изучение родного (чеченского) языка и родной (чеченской) литературы перераспределены часы по следующим учебным предметам:

- иностранный (английский) язык - 1 час в 5,7,8,9 классах,
- ИЗО - 0,5 час. в 5-7 классах,
- музыка - 0,5 час. в 5-8 классах,
- физкультура - 0,5 час. в 8 классе, 1 час в 9 классе.

Объем часов учебных предметов, по которым проведено перераспределение, компенсируется во внеурочной деятельности.

Учебный год в МБОУ "СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б." начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Турты -Хутор им.Хатамаева А.Б.» языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

В связи с поэтапным переходом на новую программу по учебному предмету «История» в 2025/2026 учебному году 5-7 классы изучают данный предмет в объеме 3 часа в неделю, 8-9 классы в объеме 2 часа в неделю.

В части предмета обществознание в 2025/2026 учебному году 5-7 классы не изучают данный предмет, 8-9 классы изучают в объеме 1 час в неделю.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-х классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, при наличии электронного журнала учитель дублирует в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Согласно приказу Минпросвещения от 09.10.2024, для ООО и СОО есть следующие требования к домашним заданиям:

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения: 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6–8 классов, 3,5 часа — для 9–11 классов.

Образовательная организация должна контролировать объём домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нём задание не позднее времени окончания учебного дня.

Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Кроме того, есть некоторые другие требования к домашним заданиям, например:

Домашние задания должны быть посильными для учащихся, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям.

Объём обязательного домашнего задания по устным предметам не должен превышать объёма материала, изученного на уроке.

Объём обязательного письменного домашнего задания, нацеленного на отработку освоенных учащимися на уроке способов деятельности, не может превышать 1/3 объёма аудиторной работы.

Количество творческих домашних заданий большого объёма, выполняемых учащимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц — для 2–4 классов, двух — для 5–7 классов, трёх — для 8–11 классов.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися объема учебного предмета за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям .

Промежуточную аттестацию проходят обучающиеся 5-9 классов по всем учебным предметам учебного плана.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем учебным предметам учебного плана единая:

- промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения годовой контрольной работы;

- в целях интеграции оценочных процедур и повышения значимости результатов Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в образовательном процессе обучающиеся, принимавшие участие в написании ВПР, освобождаются от написания годовых контрольных работ.

Освоение основных образовательных программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план СОО:

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа с.Турты-Хутор имени Хатамаева Али Батиевича" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Турты -Хутор имени Хатамаева Али Батиевича», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа с.Турты-Хутор имени Хатамаева Али Батиевича" начинается 01.08.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, перемены -10 минут, после 3 урока предусмотрена перемена 20 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа с.Турты-Хутор имени Хатамаева Али Батиевича" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа с.Турты-Хутор имени Хатамаева Али Батиевича" реализуются следующие профили: гуманитарный, естественно-научный.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за полугодие и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Согласно приказу Минпросвещения от 09.10.2024, для СОО установлен следующий суммарный объём домашнего задания по всем предметам:

для 5 класса — **2 часа**;

для 6–8 классов — **2,5 часа**;

для 9–11 классов — **3,5 часа**.

Некоторые другие требования к домашним заданиям:

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, а при наличии электронного журнала — дублировать в нём задание не позднее времени окончания учебного дня.

Для выполнения заданий, требующих длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Рекомендуется включать в состав домашней работы дифференцированные и индивидуальные задания.

Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.

Промежуточная аттестация проходит на предпоследней и последней учебных неделях полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Турты - Хутор имени Хатамаева Али Батиевича».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Профили обучения

В перспективе с учетом запросов обучающихся и их родителей планировалось открытие профильного 10 класса, В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован 1 класс с естественно-научным профилем. Таким образом, в 2024/25, 2025/26 учебных годах в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов по двум профилям : гуманитарный и естественно-научный.

Качество выполнения рабочих программ

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год проведен анализ выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов. По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральным государственным образовательным стандартам общего образования по уровням образования и федеральным образовательным программам.

Структура программ, включенных в ООП НОО и ООП ООО по ФГОС-2021, соответствует требованиям ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021, содержит необходимые разделы:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Структура программ, включенных в ООП НОО и ООО по ФГОС второго поколения и в ООП СОО, соответствует требованиям ФГОС уровня образования, содержит необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса;

- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе. Планируемые результаты и содержание рабочих программ соответствуют федеральным рабочим программам по учебным предметам в ФОП уровней образования.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2024-2025 учебном году рабочие программы по предметам, по которым предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ, выполнены в полном объеме во всех классах. Записи о прохождении учебного материала в электронном и бумажном журналах учета успеваемости полностью соответствуют федеральной рабочей программе по предмету. Контрольные работы выполнены в полном объеме.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме. По результатам проверки классных журналов 5–11-х классов и отчета учителей предметников сделаны следующие выводы :

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100%.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, физика.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам и учебным курсам: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия,

вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, технология, физическая культура.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 %.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: физика, химия.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 %.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 100 %. На уровне основного общего образования – 100%.

На уровне среднего общего образования – 100 %.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч. 10 мин.

№ п/п	Фамилия, Имя Отчество учащегося	Графический диктант									Дорожки		Образец и правило								
		Выполнение диктанта			Общая оценка диктанта	Продолжение узора			Общая оценка продолжения узора	Итоговая оценка	Уровень выполнения задания	Итоговая оценка	Уровень выполнения задания	Задача 1	Задача 2	Задача 3	Задача 4	Задача 5	Задача 6	Итоговая оценка	
		1 задание	2 задание	3 задание		1 задание	2 задание	3 задание													
1	1	Евдагаев Шамхан Шамильевич	4	4	3	7	3	2	3	5	12	средний ур	2	низкий уровень	2	2	2	2	2	0	10
2	2	Хасбулатова Асинат Минкаилловна	4	4	4	8	3	2	2	5	13	средний ур	3	средний уровень	2	2	1	2	1	0	8

Всероссийские проверочные работы.

По результатам Всероссийских проверочных работ учащиеся продемонстрировали удовлетворительные знания.

ВПР по русскому языку писали обучающиеся 4-8 и 10 классов.

ВПР 2025 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4
Вся выборка	35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
Чеченская Республика	553	31830	14,38	44,42	35,26	5,94
Ножай-Юртовский муниципальный район	49	821	12,3	44,58	37,03	6,09
edu203351 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		3	0	66,67	33,33	0

ВПР 2025 Русский язык 4 класс		
Достижение планируемых результатов		
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка		66,67
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие		100

3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	50
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	11,11
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	16,67
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	66,67
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	100
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	66,67
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	100
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	50
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	100
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	50
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	100
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	33,33
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	0

При оценке достижения планируемых результатов обучающиеся показали слабые результаты по следующим умениям

4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	11,11
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	16,67
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	33,33
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	0

ВПР 2025 Русский язык 5 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	24						
Дата:	11.04.2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34995	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4	
Чеченская Республика	530	29342	15,79	44,47	34,07	5,68	
Ножай-Юртовский муниципальный район	47	834	12,95	43,41	38,25	5,4	
edu203351 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		4	0	50	50	0	

ВПР 2025 Русский язык 5 класс		
Достижение планируемых результатов		
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов		81,25
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов		41,67
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов		100
2К1. Проводить фонетический анализ слов.		75
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).		75
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)		66,67
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом		37,5
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)		50
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)		25
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)		12,5

При оценке достижения планируемых результатов обучающиеся показали слабые результаты по следующим умениям

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	41,67
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	37,5
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	25
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	12,5

ВПР 2025 Русский язык 6 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	11.04.2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35144	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87	
Чеченская Республика	531	30505	16,04	44,12	34,07	5,78	
Ножай-Юртовский муниципальный район	47	840	13,45	43,81	37,86	4,88	
edu203351 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		6	16,67	50	33,33	0	

ВПР 2025 Русский язык 6 класс	
Достижение планируемых результатов	
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	58,33
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	61,11
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	100
2К1. Проводить морфемный анализ слова	88,89

2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	66,67
2К3. Проводить морфологический анализ слова	50
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	50
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	100
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	58,33
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	25

При оценке достижения планируемых результатов обучающиеся показали слабые результаты по следующим умениям

5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	25
--	----

ВПР 2025 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35218	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
Чеченская Республика	532	32820	15,62	44,91	34,08	5,39
Ножай-Юртовский муниципальный	48	994	12,78	45,07	36,92	5,23
edu203351 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде		7	14,29	57,14	28,57	0

ВПР 2025 Русский язык 7 класс	
Достижение планируемых результатов	
	7 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	71,43

1K2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	61,9
1K3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	78,57
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	14,29
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	85,71
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	50
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	28,57
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	71,43
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	57,14
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	100
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	57,14
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	14,29
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	0

При оценке достижения планируемых результатов обучающиеся показали слабые результаты по следующим умениям

2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	14,29
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	28,57
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	14,29
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	0

ВІР 2025 Русский язык 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34824	1394816	13,45	43,04	31	12,51
Чеченская Республика	525	31549	15,99	45,98	33,05	4,98
Ножай-Юртовский муниципальный	47	887	14,09	44,31	37,2	4,4
edu203351 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде		9	11,11	44,44	44,44	0

ВПР 2025 Русский язык 8 класс	
Достижение планируемых результатов	
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	61,11
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	59,26
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	83,33
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	27,78
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	0
3. Находить в предложении грамматическую основу	100
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	100
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	88,89
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	100
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	33,33
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	100
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	88,89
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	88,89
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	88,89
9. Проводить синтаксический анализ предложения	55,56

10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	61,11
---	-------

При оценке достижения планируемых результатов обучающиеся показали слабые результаты по следующим умениям

2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	27,78
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	0
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	33,33

ВПР 2025 Русский язык 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26759	565092	6,63	29,74	42,63	21
Чеченская Республика	446	8057	14,79	42,48	34,18	8,54
Ножай-Юртовский муниципальный	33	370	9,46	44,86	38,38	7,3
edu203351 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	1	0	0	100	0	

ВПР 2025 Русский язык 10 класс	
Достижение планируемых результатов	
1. Выполнять лексический анализ слова	100
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	100
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	100
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	100
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	0
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	0
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	100

6K2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	100
7K1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	100
7K2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	100
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	100
9. Выполнять лексический анализ слова	100
10K1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	100
10K2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	50
10K3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	50
10K4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	100

При оценке достижения планируемых результатов обучающиеся показали слабые результаты по следующим умениям

4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	0
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	0

Выводы: в целом, результаты по русскому языку хорошие. Отсутствуют двойки за ВПР в 4 и 10 классах. Количество хорошистов не превышает уровень районного показателя во всех параллелях с 5 по 8 классы. Проблемы: наличие двоек в 5,6,7,8 классах, недоформированность планируемых результатах, которые указаны в анализе результатов ВПР по русскому языку.

Рекомендации:

- **Составить план подготовки.** В начале года нужно составить план-график, который учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия. Это позволит заранее спланировать объём и сроки изучения учебного материала.
- **Дать возможность оценить достижения в учёбе.** Обсуждая с учениками пройденный материал, нужно делать акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо.

- **Не говорить с обучающимися о ВПР слишком часто.** Регулярно проводить короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР.
- **Использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приёмы.** Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, интеллект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи.
- **Научить учеников работать с критериями оценки заданий.** Нужно показать простой пример демонстрационного задания и разобрать подробно, как оно будет оцениваться.
- **Организовать систематическое обобщение повторения.** Это даст возможность педагогу увидеть то, что уже отработано учащимися, а что ещё требует дальнейшего закрепления.
- **Уделять внимание работе с текстом.** Учитывать находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
- **Систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объёма,** требующие точности мысли и твёрдого знания фактов.
- **Обращать внимание на выполнение заданий по орфоэпическим и грамматическим нормам.**

ВПР по математике писали обучающиеся 4-8 и 10 классов.

А		Б		В	Г	Д	Е	Ж	З
ВПР 2025 Математика 4 класс									
Статистика по отметкам									
Предмет:		Математика							
Максимальный первичный балл:		18							
Дата:		11.04.2025							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4	5		
Вся выборка	35734	1648464		2,07	21,9	48,08	27,96		
Чеченская Республика	553	31849		12,98	42,27	37,43	7,32		
Ножай-Юртовский муниципальный район	49	820		12,2	42,93	38,66	6,22		
edu203351 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		3		0	66,67	33,33	0		

ВПР 2025 Математика 4 класс	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	3 уч.

1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	100
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	66,67
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	100
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	100
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	100
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	33,33
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	100
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	100
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	33,33
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	0
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	0
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	0
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	50
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	0

При оценке достижения планируемых результатов обучающиеся показали слабые результаты по следующим умениям

8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	0
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	0
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	0
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	0

ВПР 2025 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35001	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
Чеченская Республика	530	29356	14,74	44,49	34,94	5,82
Ножай-Юртовский муниципальный район	47	833	12,97	43,58	37,45	6
edu203351 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		4	0	100	0	0

ВПР 2025 Математика 5 класс	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	4 уч.
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	100
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	100
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	75
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	100
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать	100

представленные данные, использовать данные при решении задач	
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	25
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	75
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	50
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	75
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	75
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	25
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	25
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	0
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	0
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	0
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	50
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	0
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	0

При оценке достижения планируемых результатов обучающиеся показали слабые результаты по следующим умениям

5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	25
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	25
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	25
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	0
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	0
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	0

16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	0
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	0

ВПР 2025 Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
Чеченская Республика	531	30687	15,35	44,79	34,87	4,98
Ножай-Юртовский муниципальный	47	840	13,33	43,81	37,98	4,88
edu203351 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде		6	16,67	33,33	50	0

ВПР 2025 Математика 6 класс	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	6 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	100
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	83,33

2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	100
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	50
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	100
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	83,33
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	83,33
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	66,67
8. Находить неизвестный компонент равенства	66,67
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	66,67
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	66,67
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	66,67
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	8,33
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	41,67
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	16,67
15. Решать многоступенчатые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие	0

зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	0
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	0

ВПР 2025 Математика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34630	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
Чеченская Республика	525	31567	14,85	47,2	33,46	4,49
Ножай-Юртовский муниципальный район	47	887	12,74	44,98	37,99	4,28
edu203351 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		9	11,11	44,44	44,44	0

ВПР 2025 Математика 8 класс	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	9 уч.
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	88,89
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	77,78
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	77,78
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;	77,78

давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	100
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	88,89
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	77,78
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	88,89
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	55,56
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	88,89
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	66,67
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	77,78
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	33,33
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	77,78
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	0
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	0
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	0
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	0

При оценке достижения планируемых результатов обучающиеся показали слабые результаты по следующим умениям

13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	33,33
--	-------

15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	0
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	0
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	0
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	0

ВПР 2025 Математика 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26751	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
Чеченская Республика	445	8022	13,82	45,39	34,41	6,38
Ножай-Юртовский муниципальный район	33	371	9,16	46,36	39,62	4,85
edu203351 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		1	0	0	100	0

ВПР 2025 Математика 10 класс	
Достижение планируемых результатов	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	1 уч.
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	100
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	100
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	100

4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	100
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	100
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	0
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	100
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	100
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	100
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	100
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	100
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	0
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	100
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	0
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	0
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач,	100

предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	0

При оценке достижения планируемых результатов обучающиеся показали слабые результаты по следующим умениям

6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	0
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	0
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	0
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	0
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	0

Выводы: в целом, результаты по русскому языку хорошие. Отсутствуют двойки за ВПР в 4 и 10 классах. Количество хорошистов не превышает уровень районного показателя во всех параллелях с 5 по 8 классы. Проблемы: наличие двоек в 6,7,8 классах.

ВПР по математике писали обучающиеся 4-8 и 10 классов.

По результатам ВПР следует уделить особое внимание выявленным проблемам. Большой процент детей не подтвердили результаты обученности, продемонстрировав более низкий результат. Все педагоги школы проанализировали результаты участия в ВПР и корректируют свою работу в соответствии с ними.

Рекомендации по отработке планируемых результатов при подготовке к Всероссийской проверочной работе (ВПР) по математике:

- **Анализ структуры и содержания ВПР.** Нужно изучить демоверсию и кодификатор ВПР на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО). Определить тематические блоки: арифметика, геометрия, алгебра, логика, работа с данными. Уточнить время выполнения и количество заданий для своего класса.

- **Диагностика текущего уровня.** Нужно написать пробный вариант ВПР на время, выявить слабые темы и типы заданий, которые вызывают затруднения. Зафиксировать ошибки и проанализировать их причины.

- **Составление индивидуального графика.** Подготовку можно разделить на этапы, ежедневно уделяя 30–60 минут на повторение и решение задач. Рекомендуется чередовать теорию и практику.

- **Решение практических заданий.** Можно решать типовые задачи из ВПР (по 5–10 заданий в день), применять знания в реальных ситуациях (задачи на расчёты, графики, диаграммы). Также важно работать над ошибками: разбирать каждую ошибку, находить аналогичные задания.

- **Тренировочные тесты.** Каждую неделю нужно писать полный вариант ВПР на время, сравнивать результаты и отслеживать прогресс. Важно учиться правильно распределять время: например, сложные задачи оставлять на конец.

- **Психологическая подготовка.** Нужно тренироваться в условиях, близких к реальным. Освоить техники концентрации и борьбы со стрессом.

- **Финальное повторение.** За 2–3 дня до ВПР нужно повторить ключевые формулы и типовые задачи.

При отборе заданий важно придерживаться следующих принципов:

- **Разнообразие заданий.** Это поможет не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания.

- **Достаточное количество заданий.** Их должно быть достаточно, чтобы сделать вывод о достижении планируемого результата.

- **Разноуровневость заданий.** Большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации. Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.»

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: на уровне -НОО -ООО -СОО	34 27 4	35 32 3	25 35 7	17 41 5	17 41 5
	Итого:	65	70	67	63	63
2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе: -НОО -ООО -СОО	0	0	0	0	0
3.	Не получили аттестата: об основном общем– образовании о среднем общем– образовании	0	0	0	0	0
4.	Получили аттестат с отличием: на уровне СОО (награждены медалью «За особые успехи в учении»)	0	0	0	0	0

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы стабильно. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО, СОО на протяжении 3-х последних лет нет учащиеся, получивших аттестат с отличием. Необходимо отметить, что на уровне СОО на протяжении трех лет (в 2021 г. ,2022 г. ,2023, 2024 гг.) отсутствуют учащиеся, которые не получили аттестат о среднем общем образовании.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Система оценки качества образования

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2024--2025 учебного года

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Все го
Успевают	2	7	4	4	8	7	11	7	8	4	1	63
На «4» и «5»	1	2	2	3	2	2	6	3	2	4	1	28

Самоопределение выпускников.

Из 7 выпускников 9 классов продолжили обучение в 10 классах 4 человека, 4 человека продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования

Выпуск 11 классов. 3 выпускника из поступили в высшие и средние профессиональные учебные заведения. Это лучший показатель последних пяти лет. 2 человека обучаются в учреждениях среднего профессионального образования. 100% поступивших выпускников обучаются по очной форме. На бюджет поступило 100 % выпускников.

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников

2024-2025 учебного года в МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор

им.Хатамаева А.Б.».

Использование сведений о результатах ОГЭ и ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки обучающихся к ГИА.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2024-2025 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и учрежденческого уровней.

Обучающиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно - правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно - методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно - разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9-х и 11-го класса, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

В кабинете заместителя директора, отвечающего за подготовку к ГИА, находились папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам, учителям и родителям, подготовлены выборки, по основным сведениям, о ГИА, которые также размещены на сайте школы.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года над всеми составляющими готовности обучающихся к прохождению ГИА:

☐ информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);

☐ предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

☐ психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В 2024-2025 учебном году в школе был разработан план мероприятий («Дорожная карта») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Турты-Хутор имени Хатамаева Али Батиевича», направленный на тщательную подготовку к ЕГЭ и ОГЭ.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через классных руководителей, посредством классных чатов, через родительские и ученические собрания, на которых они были ознакомлены с перечнем нормативно - правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ, ОГЭ.

Участникам ГИА были вручены памятки по основным вопросам проведения ГИА (итоговое собеседование, итоговое сочинение, особенности проведения ГИА и т.д.).

Члены педагогического коллектива были ознакомлены с нормативно -правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно - методических совещаниях, педагогических советах, индивидуальных беседах. Данная информация зафиксирована в листах ознакомления в получении соответствующего инструктажа.

На оперативных совещаниях и заседаниях кафедр рассмотрены основные изменения порядка проведения ГИА-2025.

Основными направлениями работы учителей - предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации было изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ, ЕГЭ по предмету, использование для проведения консультаций литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре 2024 учебного года.

Контрольно - аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

- Контроль уровня качества обученности учащихся 9 и 11 классов, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования.

- Контроль качества преподавания предметов учебного плана школы путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации учреждения. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний учащихся;

- Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана гимназии.

- Контроль ведения электронных журналов.

- Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 и 11 классов.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ:

В Едином Государственном Экзамене в мае-июле 2025 г. участвовало 3 выпускника 11-тых класса (100%):

☐ - количество классов – 1 (3 обучающихся);

☐ -успевают на «5» - 0 обучающихся (0 %)

☐ - успевают на «4» и «5» – 3 (100 %)

☐ - не допущенных к ЕГЭ – нет;

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
3	3	3	3	0	0

Экзамены по выбору были выбраны 2 обучающимися (66,6 %). Выбор распределился следующим образом:

Выбор экзаменов ЕГЭ 11 класс

предмет	Русский язык	Математика (базовая)	История	Обществознание
Количество учащихся	3	3	2	2

Наиболее выборные предметы:

-математика (база) – 100 %

-обществознание – 66,6 %

-история- 66,6 %

Предмет	Мин. Балл для ВУЗов (Минпросвещения – 37 ВУЗов)	Мин.балл для ВУЗа (Минобрнауки – 40 ВУЗов)	Средний балл по школе	% высокобалльников (≥ 80) по гимназии	Максимальный балл	Количество преодолевших порог
Русский язык – 3 чел.			42	0	55	0
Математика (базовая)- 3 чел.			14	0	15	0

**Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся,
освоивших образовательные программы среднего общего образования
(выпускники 11-го класса) за последние 3 года.**

Предмет	Средний балл по школе		
	2023 год	2024 год	2025 год
русский язык	40	40	42
математика базовая	13	13	14

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке обучающихся к ЕГЭ.

2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:

➤ в период подготовки к итоговой аттестации 2025-2026 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;

➤ систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

➤ планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся;

➤ для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися (предусмотренную учебным планом);

➤ всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с обучающимися «группы риска».

➤ проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

➤ оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

➤ тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

➤ серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2026».

➤ вести работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года по основным образовательным программам основного общего образования

9 класс

Всего обучающихся 9 классов – 7 чел. Из них были допущены к государственной итоговой аттестации 7 чел..

По итогам года:

- ☐ количество классов – 1 (7 обучающихся);
- ☐ успевают на «5» - 0 обучающихся (0 %)
- ☐ успевают на «4» и «5» – 3 (42,85 %)
- ☐ не допущенных к ОГЭ – 0 (0%);

К участникам ГИА-9 относятся 7 обучающихся 9-го класса, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных), подавшие заявление на участие в ГИА, в установленный п.12 Порядка срок, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2025 г. к ГИА.

В основной период и в резервные дни успешно сдали экзамены 7 человек.

**Выбор экзаменов ОГЭ 9 класс (общее количество по предметам)
в 2024-2025 учебном году**

Выбор экзаменов					
Русский язык	Математика	Физика	Информатика	Биология	Родной (чеченский) язык
7	7	1	1	2	2

Анализ экзаменов по русскому языку и математике показал хорошие знания по данным учебным дисциплинам. Необходимо отметить, что по сравнению с прошлым годом произошло увеличение среднего значения уровня знаний по русскому языку на 4,5 % составило 64,5%, по математике качество обучения увеличилось на 19% и составило 59 %. Это значение самое высокое за последние 5 лет мониторинга.

Сведения об успеваемости по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся справились с экзаменами в форме ГИА и показали хорошие знания по выбранным предметам.

В целом, результаты итоговой аттестации показали хороший уровень подготовки девятиклассников.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
 - государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
 - качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
 - низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
 - недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОГЭ) – 2025 ГОДА					
V<J					
№ п/п	ФИО обучающегося	предмет	Первичный балл	Процент выполнения	оценка
1.	Атамаев Ахъяд Денилбекович	Русский язык	5	100	5
2	Агаев Рамазан Вахаевич	Русский язык	4	80	4
3	Вашаев Мехдин Расимович	Русский язык	5	100	5
4	Вашаев Умалт Мохмадович	Русский язык	36	97	5
5	Исаева Амина Исламовна	Русский язык	29	78	4
6	Исаева Малх-Азни Руслановна	Русский язык	33	89	5
7	Хасбулатов Магомед-Эми Джабраилович	Русский язык	4	80	4
	Успеваемость	100.00 %			
	Качество знаний	100.00 %			
	Обученность	84.57 %			
	Средний балл	4.57			
1.	Атамаев Ахъяд Денилбекович	Математика	5	100	5
2	Агаев Рамазан Вахаевич	Математика	3	60	3
3	Вашаев Мехдин Расимович	Математика	4	80	4
4	Вашаев Умалт Мохмадович	Математика	18	58	4
5	Исаева Амина Исламовна	Математика	15	48	4
6	Исаева Малх-Азни Руслановна	Математика	17	54	4
7	Хасбулатов Магомед-Эми Джабраилович	Математика	3	60	3
	Успеваемость	100.00 %			
	Качество знаний	71.43 %			
	Обученность	61.14 %			
	Средний балл	3.86			
1	Вашаев Умалт Мохмадович	Биология	25	53	3
2	Исаева Амина Исламовна	Биология	32	68	4
	Успеваемость	100.00 %			
	Качество знаний	50.00 %			
	Обученность	50.00 %			
	Средний балл	3.50			
1	Исаева Малх-Азни Руслановна	Информатика	12	57	4
	Успеваемость	100.00 %			
	Качество знаний	100.00 %			
	Обученность	64.00 %			
	Средний балл	4.00			
1	Вашаев Умалт Мохмадович	Физика	33	84	5
	Успеваемость	100.00 %			
	Качество знаний	100.00 %			
	Обученность	100.00 %			
	Средний балл	5.00			
1	Исаева Амина Исламовна	Чеченский язык	24	72	4
2	Исаева Малх-Азни Руслановна	Чеченский язык	24	72	4
	Успеваемость	100.00 %			
	Качество знаний	100.00 %			
	Обученность	64.00 %			
	Средний балл	4.00			

Необходимо:

–выстроить подготовку к экзаменам с учетом индивидуальных особенностей

обучающихся, дифференциации по уровню подготовки и ставить перед каждым ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого:

– Со слабоуспевающими обучающимися необходима:

- а) индивидуализация домашнего задания;
- б) оказание должной помощи в ходе самостоятельной работы на уроке;

в) указание алгоритма выполнения задания;

г) расчленение сложного задания на элементарные составные части.

– Для «средних» учеников необходимо:

а) использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам;

б) указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения заданий;

в) применению уже отработанных навыков в новой ситуации.

– Для сильных учеников требуется создание условия для продвижения:

а) дифференцированные по уровню сложности задания;

б) возможность саморазвития;

в) помощь в решении заданий третьей части.

– «Нарешивание» заданий Открытого банка ОГЭ необходимо для формирования устойчивых навыков решения заданий, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющее сформировать у обучающихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов.

– своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

– продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;

– учителям продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

– в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

– пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2026 г., с открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год:

– руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

– разнообразить формы работы школьного психолога по вопросам социализации личности обучающегося, самоопределения в отношении будущей профессии;

– включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;

– учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся, создавать положительное

эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Входные диагностические работы в 9 и 11 классах в сентябре 2025 года

Русский язык 9 класс

Цель:

1. Изучить уровень учебных достижений учащихся 9-х классов
2. Ознакомление учащихся с процедурой проведения ОГЭ
3. Отработка технологии работы с тестовым материалом, содержащим различные типы заданий

Сроки проведения: 22.09.2025 г.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1 час 30 минут (90 минут)

Соответствие результатов экзамена в баллах и оценках:

«5»			«4»				«3»		«2»	
от 11			от 9 до 10				от 7 до 8		от 0 до 6	
Класс	По списку	Писали	Получили				% успеваем.	% качества	Степень обученности СОУ	Средний балл
			5	4	3	2				
9	9	9	0	2	7	0	100	22	42,22	3,22

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

№	Номер задания ФИО	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	Итого	Оценка
		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11		
1	Абдулхакимов Ислам	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	3
2	Атамаева Индира	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	3
3	Атамаева Сумия	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	4
4	Бекиева Танзила	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	3
5	Вашаев Тахир	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	3
6	Евдагаева Хадижат	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	3

7	Усманов Сайхан	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	3
8	Элибаев Абдул-Малик	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	3
9	Элибаева Амина	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	4

Рекомендации учителям русского языка

1. Организовать поурочное повторение теоретического материала, отработку практических навыков до конца учебного года;

2. Отработать постановку знаков препинания в сложном предложении, повторить сложные предложения с разными видами связи;

3. Провести работу по лексике и фразеологии, повторить постановку знаков препинания в сложном предложении.

Математика 9 класс

Дата проведения: 24.09.2025г.

24 сентября 2025 года на базе школы в 9 классе проведена входная контрольная работа в рамках контроля знаний по математике

По списку в 9 классе – 9 обучающихся.

Работу выполнили – 9 обучающихся.

Отсутствовали-нет

Работа состояла из 17 заданий, время было отведено 1 час 30 минут

Учитель математики: Сулейманова Луиза Аюбовна

Анализ результатов диагностической работы по математике в 9 классе

№ задания	Абдулхакимов Ислам	Атамаева Индира	Атамаева Сумия	Бекиева Танзила	Вашаев Тахир	Евдагаева Хадиджат	Усманов Сайхан	Элибаев Абдул-Малик	Элибаева Амина
1.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	1	1	1	1	1	1	0	0	1
3.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	0	0	0	0	0	0	1	1	0
5.	0	0	1	0	0	0	0	0	0
6.	1	0	1	0	0	0	0	0	1
7.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11.	1	1	1	1	1	0	1	1	1
12.	0	1	1	0	1	1	0	0	1
13.	0	1	1	1	0	1	1	1	1
14.	0	0	1	0	0	0	0	1	1
15.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16.	0	1	1	1	1	0	1	1	0
17.	1	0	1	0	0	1	0	0	1

кол.баллов	10	11	15	10	10	11	10	11	13
% вып.задан.	59%	64%	88%	59%	59%	64%	59%	64%	76%
оценка	3	3	4	3	3	3	3	3	4

Не выполнены следующие задания № 3,4,5,6,14

Неплохо выполнены следующие задания №1,2,7-13,15

На основании вышеизложенного, по итогам диагностической работы в форме ОГЭ(ГВЭ) по математике сделаны следующие выводы и рекомендации:

Выводы:

Результаты проведения входной контрольной работы в форме ОГЭ по математике выявили средний уровень качества и успеваемости обучающихся 9 класса.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения входной контрольной работы, выделить выявленные типичные ошибки и «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях обучающихся по этим темам.
2. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня качества знаний.
3. Результаты контроля уровня знаний на данном этапе обучения в 9 классе использовать для планирования процесса подготовки к ОГЭ.
4. Использовать при подготовке к ОГЭ различные ресурсы современного образовательного процесса.

Математика 11 класс

Дата проведения:24.09.2025г.

24 сентября 2025 года на базе школы в 11 классе проведена входная контрольная работа в рамках контроля знаний по математике.

По списку в 11 классе – 1 обучающийся.

Входную контрольную работу выполнил –1 обучающийся.

Входная контрольная работа состояла из 19 заданий, время было отведено 90 минут.

Учитель математики: Сулейманова Луиза Аюбовна

Анализ результата входной контрольной работы по математике .

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Баллы	Процент	Оценка
Исаев Магарби	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	14	73%	4

Не выполнены следующие задания №7,11,13,16, 18

Не плохо выполнены следующие задания № 1-6,8-10,12,14-15,17,19

На основании вышеизложенного, по итогам входной контрольной работы в форме ЕГЭ по математике сделаны следующие выводы и рекомендации:

Рекомендации:

1. Проанализировать результат выполнения работы, выделить выявленные типичные ошибки и «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях обучающегося по этим темам.
2. Осуществлять дифференцированный подход к обучающемуся с целью повышения уровня

качества знаний.

3. Результаты уровня знаний на данном этапе обучения в 11 классе использовать для планирования процесса подготовки к ЕГЭ.

4. Использовать при подготовке к ЕГЭ различные ресурсы современного образовательного процесса.

Всероссийская олимпиада школьников 2025 г.

Об итогах Всероссийской олимпиады школьников.

Всероссийская олимпиада школьников одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми, занимающая особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку, в ее основе лежит школьная образовательная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Нормативным правовым актом, регламентирующим порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, является приказ Министерства образования и науки ЧР. Всероссийская олимпиада школьников включает в себя школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников организован с 05 ноября 2025 года по 18 общеобразовательным предметам: литература, английский язык, право, немецкий язык, русский язык, география, физическая культура, обществознание, история, физика, технология, химия, биология, астрономия, математика, информатика и ИКТ, ОБЖ.

В сравнении с прошлым годом уменьшилось количество призовых мест, а такое незначительно уменьшилось количество победителей (1 призер и 9 призовых мест в 2025 году).

Анализ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников выявил увеличение интереса среди учащихся к гуманитарным наукам. Интерес к гуманитарным предметам находится на достаточно высоком уровне.

Подготовкой победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников занимались опытные педагоги, многие из которых подготовили несколько победителей и призеров.

Участники и результаты участия школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в Чеченской Республике в 2025/2026 учебном году

Первый этап (школьный):

№	Предмет	Дата	Класс	Участники	Класс участника
1.	Литература	15 сентября	5-11	Бекиева Марха Магомед-Алиевна	10.08.2012 г.
				Имурзаев Асхаб Рамзанович	04.02.2012 г.
	Призер			Усманов Адам Русланович	05.05.2012 г.
	Призер			Атамаева Сумия Денилбековна	02.09.2010 г.
	Победитель			Элибаева Амина Зубайраевна	27.09.2010 г.
				Вашаев Умалт Мохмадович	11.08.2009 г.
				Исаева Амина Исламовна	30.06.2010 г.
				Исаева Малх-Азни Руслановна	13.10.2009 г.

2.	История	19 сентября	5-11		
	Победитель			Исаев Магарби Исламович	20.08.2008 г.
3.	Обществознание	24 сентября	7-11		
	Победитель			Усманов Адам Русланович	05.05.2012 г.
	Призер			Элибаева Амина Зубайраевна	27.09.2010 г.
				Исаев Магарби Исламович	20.08.2008 г.
4.	Физическая культура	25,26 сентября	5-11		
	Призер			Элибаев Абдул- Малик Косумхаджиевич	03.02.2011 г.
	Победитель			Вашаев Умалт Мохмадович	11.08.2009 г.
				Исаев Магарби Исламович	20.08.2008 г.
5.	Русский язык	29 сентября	4-11	Бекиева Марха Магомед-Алиевна	10.08.2012 г.
	призер			Имурзаев Асхаб Рамзанович	04.02.2012 г.
	призер			Усманов Адам Русланович	05.05.2012 г.
	Победитель			Атамаева Сумия Денилбековна	02.09.2010 г.
	Победитель			Элибаева Амина Зубайраевна	27.09.2010 г.
				Вашаев Умалт Мохмадович	11.08.2009 г.
	Победитель			Исаева Амина Исламовна	30.06.2010 г.
	призер			Исаева Малх-Азни Руслановна	13.10.2009 г.
6.	Основы безопасности защиты Родины и	1,2 октября	7-11		
	Победитель			Исаев Магарби Исламович	20.08.2008 г.
				Вашаев Умалт Мохмадович	11.08.2009 г.
	Призер			Элибаев Абдул- Малик Косумхаджиевич	03.02.2011 г.
7.	Труд (технология)	9,10	7-11		

		октября			
8.	География	13 октября	5-11	Бекиева Марха Магомед-Алиевна	10.08.2012 г.
	Победитель			Имурзаев Асхаб Рамзанович	04.02.2012 г.
				Усманов Адам Русланович	05.05.2012 г.
				Хасбулатов Хусейн Джабраилович	16.11.2011 г.
	Победитель			Вашаев Умалт Мохмадович	11.08.2009 г.
	Победитель			Исаева Малх-Азни Руслановна	13.10.2009 г.
9.	Чеченский язык	17 октября	5-11	Вашаев Умалт Мохмадович	11.08.2009 г.
				Усманова Санет Им- Алиевна	27.01.2014 г.
				Бекиева Марха Магомед-Алиевна	10.08.2012 г.
				Имурзаев Асхаб Рамзанович	04.02.2012 г.
				Усманов Адам Русланович	05.05.2012 г.
	Победитель			Атамаева Сумия Денилбековна	02.09.2010 г.
	Победитель			Элибаева Амина Зубайраевна	27.09.2010 г.
	Победитель			Исаева Амина Исламовна	30.06.2010 г.
				Исаева Малх-Азни Руслановна	13.10.2009 г.
				Исаев Магарби Исламович	20.08.2008 г.
10.	Чеченская литература	24 октября	5-11	Усманова Санет Им- Алиевна	27.01.2014 г.
				Бекиева Марха Магомед-Алиевна	10.08.2012 г.
	Победитель			Имурзаев Асхаб Рамзанович	04.02.2012 г.
				Усманов Адам Русланович	05.05.2012 г.
	Победитель			Атамаева Сумия Денилбековна	02.09.2010 г.
				Элибаева Амина Зубайраевна	27.09.2010 г.
				Исаева Амина Исламовна	30.06.2010 г.
				Исаева Малх-Азни Руслановна	13.10.2009 г.

				Исаев Магарби Исламович	20.08.2008 г.
11.	Английский язык	27,28 октября	5-11	Усманов Адам Русланович	05.05.2012 г.
				Атамаева Сумия Денилбековна	02.09.2010 г.
				Исаева Амина Исламовна	30.06.2010 г.

В рамках соглашения с Образовательным фондом «Талант и успех» школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: математика, информатика (программирование, ИИ, робототехника, информационная безопасность), химия, биология, астрономия и физика проводится с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

№	Предмет	Дата	Клас с		
1.	Физика	30 сентября	7-11	Исаев Магарби Исламович	20.08.2008 г.
				Вашаев Умалт Мохмадович	11.08.2009 г.
				Элибаева Амина Зубайраевна	27.09.2010 г.
				Атамаева Сумия Денилбековна	02.09.2010 г.
				Имурзаев Асхаб Рамзанович	04.02.2012 г.
				Вашаев Тахир Усманович	12.03.2011 г.
				Элибаев Абдул-Малик Косумхаджиевич	03.02.2011 г.
3.	Биология	7 октября 8 октября	5-6 7-11	Усманов Адам Русланович	05.05.2012 г.
				Атамаева Сумия Денилбековна	02.09.2010 г.
				Атамаева Индира Анзоровна	20.09.2010 г.
				Элибаева Амина Зубайраевна	27.09.2010 г.
				Исаева Амина Исламовна	30.06.2010 г.
				Исаева Малх-Азни Руслановна	13.10.2009 г.
4.	Математика	14 октября 15 октября	4-6 7-11	Ибрагимов Висхан Висамуддиевич Бекиев Керим Абубакарович Гойтукаев Сайфуллах Мовладиевич	18.04.2015 г. 08.10.2013 г. 10.08.2012 г.
				Имурзаев Асхаб Рамзанович	04.02.2012 г.
				Исаев Ясин Русланович	
				Атамаева Сумия Денилбековна	02.09.2010 г.
				Исаев Магарби Исламович	20.08.2008 г.
				Вашаев Умалт Мохмадович	11.08.2009 г.
9.	Информатика (ИИ)	23	5-11	Исаев Магарби Исламович	20.08.2008 г.

		октября			
				Вашаев Умалт Мохмадович	11.08.2009 г.
				Исаева Малх-Азни Руслановна	13.10.2009 г.

В школьном этапе ВСОШ -2025 года приняли участие 76 обучающихся по 9 предметам. По результатам участия были определены победители и призеры школьного этапа.

На муниципальный этап были заявлены победители и призеры школьного этапа олимпиады в количестве 36 человек.

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	ФИО учителя
1.	Имурзаев Асхаб Рамзанович	8	Литература	Евдагаева Лариса Умаровна
2.	Усманов Адам Русланович	8	Литература	Евдагаева Лариса Умаровна
3.	Хасбулатов Хусейн Джабраилович	8	Литература	Евдагаева Лариса Умаровна
4.	Усманов Адам Русланович	8	Обществознание	Сулейманова Мелхазни Руслановна
5.	Элибаева Амина Зубайраевна	9	Обществознание	Сулейманова Мелхазни Руслановна
6.	Элибаев Абдул-Малик Косумхаджиевич	9	Физкультура	Бечуркаев Джаавдин Умарович
7.	Вашаев Умалт Мохмадович	10	Физкультура	Бечуркаев Джаавдин Умарович
8.	Исаев Магарби Исламович	11	Физкультура	Бечуркаев Джаавдин Умарович
9.	Атамаева Сумия Денилбековна	9	Русский язык	Евдагаева Лариса Умаровна
10.	Элибаева Амина Зубайраевна	9	Русский язык	Евдагаева Лариса Умаровна
11.	Исаева Амина Исламовна	10	Русский язык	Рондарь Ирина Николаевна
12.	Элибаев Абдул-Малик Косумхаджиевич	9	Основы безопасности и защиты Родины	Бечуркаев Джаавдин Умарович
13.	Вашаев Умалт Мохмадович	10	Основы безопасности и защиты Родины	Бечуркаев Джаавдин Умарович
14.	Исаев Магарби Исламович	11	Основы безопасности и защиты Родины	Бечуркаев Джаавдин Умарович
15.	Имурзаев Асхаб Рамзанович	8	Труд (Технология)	Алиев Заурбек Дагаевич
16.	Усманов Адам Русланович	8	Труд (Технология)	Алиев Заурбек Дагаевич
17.	Усманов Адам Русланович	8	География	Джумаева Жанет Мусаевна
18.	Вашаев Умалт Мохмадович	10	География	Евдагаев Исхан Умарович
19.	Исаева Малх-Азни Руслановна	10	География	Евдагаев Исхан

				Умарович
20.	Атамаева Сумия Денилбековна	9	Чеченский язык	Джумаева Жанет Мусаевна
21.	Элибаева Амина Зубайраевна	9	Чеченский язык	Джумаева Жанет Мусаевна
22.	Исаева Амина Исламовна	10	Чеченский язык	Джумаева Жанет Мусаевна
23.	Бекиева Марха Магомед-Алиевна	7	Чеченская литература	Джумаева Жанет Мусаевна
24.	Имурзаев Асхаб Рамзанович	8	Чеченская литература	Джумаева Жанет Мусаевна
25.	Атамаева Сумия Денилбековна	9	Чеченская литература	Джумаева Жанет Мусаевна
26.	Вашаев Тахир Усманович	9	Физика	Алиев Заурбек Дагаевич
27.	Вашаев Умалт Мохмадович	10	Физика	Алиев Заурбек Дагаевич
28.	Исаев Магарби Исламович	11	Физика	Алиев Заурбек Дагаевич
29.	Атамаева Сумия Денилбековна	9	Биология	Байтарбиева Петимат Жандаровна
30.	Элибаева Амина Зубайраевна	9	Биология	Байтарбиева Петимат Жандаровна
31.	Атамаева Сумия Денилбековна	9	Математика	Сулейманова Луиза Аюбовна
32.	Элибаева Амина Зубайраевна	9	Математика	Сулейманова Луиза Аюбовна
33.	Вашаев Умалт Мохмадович	10	Математика	Сулейманова Луиза Аюбовна
34.	Исаев Магарби Исламович	11	Информатика (ИИ)	Евдагаев Исхан Умарович
35.	Вашаев Умалт Мохмадович	10	Информатика (ИИ)	Евдагаев Исхан Умарович
36.	Исаева Малх-Азни Руслановна	10	Информатика (ИИ)	Евдагаев Исхан Умарович

По результатам муниципального этапа победителями и призерами стали следующие обучающиеся.

№	Предмет	Класс	Статус участника	ФИО	Наименование ОО	ФИО учителя
1.	Чеченский язык	9 класс	2	Элибаева Амина	МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор»	Джумаева Жанет Мусаевна
2.	Чеченская литература	9 класс	2	Атамаева Сумия	МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор»	Джумаева Жанет Мусаевна
3.	Чеченская литература	8 класс	2	Имурзаев Асхаб	МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор»	Джумаева Жанет Мусаевна
4.	Физическая культура	10 класс	1	Вашаев Умалт	МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор»	Бечуркаев Джалавдин

				Мохмадович		Умарович
5.	ОБЖ	10 класс	2	Вашаев Умалт Мохмадович	МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор»	Бечуркаев Джалавдин Умарович
6.	Литература	8 класс	2	Усманов Адам	МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор»	Евдагаева Лариса Умаровна

Обучающийся 10 класса, Вашаев Умалт стал победителем и направлен на Региональный этап ВСОШ-2025.

№	Предмет	Клас с	Статус участника	ФИО	Наименован ие ОО	ФИО учителя
7	<u>Физическа я культура</u>	9	Победитель	Висалиев Мансур Имранович	МБОУ «ООШ с. Мескеты»	Ахухаджаев Асхаб Айндиевич
			Призер	Абумуслимов Муса Ризванович	МБОУ «ООШ с. Мескеты»	Ахухаджаев Асхаб Айндиевич
		10	Победитель	Вашаев Умалт Мохмадович	МБОУ "СОШ с.Турты- Хутор имени Хатамаева Али Батиевича	Бечуркаев Джалавдин Умарович
			Призер	Исмаилов Абдулла Алиевич	МБОУ "СОШ с.Бетти- Мохк"	Шоипов Адам Асланбекович
		11	Победитель	Капраев Мухаммад Джалилович	МБОУ «СОШ №4 с.Ножай- Юрт »	Албасханов Муса Жебирович

Выводы по разделу:

1. Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» соответствует нормативным требованиям.

2. Анализ учебных и внеучебных достижений , результатов государственной итоговой аттестации, участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях показал динамику успеваемости, удовлетворительный уровень усвоения образовательных программ , повшение качества знаний по предметам в сравнении с 2024 годом.

3. Организация учебного процесса соответствует учебным планам, рабочим программам , режиму дня , требованиям к организации воспитательно-образовательной деятельности.

4. Воспитательная работа

В соответствии с программой воспитания МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» в этом учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Перед педагогами школы в учебном году стояли следующие цели и задачи воспитательной работы:

Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Инвариантными модулями являются:

- ✓ Урочное время
- ✓ Классное руководство
- ✓ Работа с родителями (Законными представителями)
- ✓ Внеурочная деятельность и дополнительное образование
- ✓ Самоуправление
- ✓ Профориентация
- ✓ Ключевые общешкольные дела
- ✓ Внешкольные мероприятия
- ✓ Организация предметно-эстетической среды
- ✓ Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)
- ✓ Профилактика и безопасность

Вариативными модулями программы являются.

- ✓ Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики
- ✓ Детские общественные объединения

✓ Экскурсия и походы

Для реализации воспитательных задач были задействованы педагогические кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог по ДНВ, социальный педагог, педагог-психолог, 11 классных руководителей.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дню воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России и Чеченской Республики, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских и чеченских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по достопримечательным местам республики);

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь» и др.);

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

В 2025 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы в школе дополнили просветительскими мероприятиями, направленные на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 1 — 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется» .

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, **2025 год объявлен Годом защитника Отечества.**

Этот год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

Год защитника Отечества в 2025 году – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Это год, который напоминает нам о важности исторической памяти и о непреходящей ценности мира, который защищают наши защитники Отечества своей мужественностью и самоотверженностью.

Весь год культурно-массовые мероприятия, приуроченные к теме года, носили патриотический характер. На федеральном и региональном уровне прошли два крупнейших всероссийских фестиваля: «Салют Победы» и «Вместе мы – Россия». В плане мероприятий юбилейного года – акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», просветительский проект «Диктант Победы», в которых наша школа приняла активное участие.

В рамках месячника спортивной и военно-патриотической работы, посвященного Дню защитника Отечества с 25.01. 2025 по 4.03.2025 «Воинской славе, доблести и чести посвящается...» прошли мероприятия:

-30.01.2025 г. учащиеся 7 класса под руководством классного руководителя Джумаевой Ж.М. провели час победы. Это важное для нас событие стало выражением уважения и памяти о тех, кто пережил труднейшие испытания в годы блокады.

-31.01.25 г. в нашей школе состоялось мероприятие – «Посвящение в Орлята»! Этот день стал настоящим праздником для всех нас. Ведущими были активисты Движения Первых, которые с большим энтузиазмом поделились с ребятами духом дружбы, единства и стремления к новым свершениям.

-18.02.2025 г. в нашей школе состоялся урок мужества для учащихся 9-х классов, которая провела заместитель директора по ВР Сулейманова М.Р. Тема урока – "Путь к победе. Герои отечества и их награды" – позволила ребятам глубже понять историю России и значимость наград, начиная с эпохи Екатерины II и до наших дней. Мелхазни Руслановна не только рассказала о различных наградах и их значении, но и поделилась вдохновляющими рассказами о людях, которые удостоились этой высокой чести, в том числе и об участниках СВО.

-24.02.2025 г. прошли Уроки мужества. Рассказы о подвиге и мужестве, о защитниках нашей страны и их неоценимом вкладе в мирное будущее тронули всех присутствующих. Ученики имели возможность задать вопросы и узнать больше о героическом прошлом нашей Родины, а также о значении патриотизма в нашей жизни. Такие мероприятия способствуют формированию чувства гордости за страну и уважения к тем, кто отдал свои жизни ради нашего будущего.

-10.02.2025 г. в школьном музее состоялся школьный конкурс чтецов "23 февраля - День армейской славы" среди учеников 1-4 классов. Юные таланты проникновенно декламировали стихи, посвященные мужеству, отваге и героизму защитников Отечества. Ребята продемонстрировали не только прекрасное знание текста, но и артистизм, выразительность и понимание важности этого праздника. Всем участникам были вручены грамоты.

-15.02.2025 г. в России объявлен Днем памяти воинов-интернационалистов. Именно в этот день в 1989 году последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана. Мы должны сделать так, чтобы и дети помнили советского воина, защитника и гордились им. Именно поэтому 14.02 в преддверии праздника возвращения советских воинов из пылающего Афганистана в нашей школе прошел конкурс чтецов среди учеников 7-11 классов «Дорогами Афгана». Ребята не просто выучили стих, они очень серьезно самостоятельно подошли к выбору

каждого произведения. Прочувствовали его и до «мурашек» по коже прочитали гостям и членам жюри. Поверьте, это очень было не легко. Данная тема - сама по себе сложная, а когда в жюри присутствует участники данной войны, которые видели все живыми глазами, это сделать вдвойне сложнее.

-17.02.2025 г. В рамках военно-патриотической недели, посвящённой Дню защитника Отечества, для учеников первого и второго класса был проведен библиотечный урок. Темой встречи были герои Великой Отечественной войны «Ночные ведьмы». Это непростая тема, но тем не менее дети с детства должны знать, насколько сложной была наша Победа в Великой Отечественной войне, кто был участником и какой ценой она нам досталась. Хрупкие женщины, ласточки, как их называли наши солдаты, герои, которые ценой своей жизни шли защищать Родину наравне с мужчинами.

Таким образом, занятость обучающихся в общешкольных мероприятиях составила 100%, проведенные мероприятия прошли на высоком организационном уровне. Цели и задачи месячника военно- патриотического воспитания были достигнуты.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, 7 марта 2025 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта. Для учителей старшеклассники подготовили праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта.

Мероприятия к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне

«Победному маю посвящается,»

	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы» 10-11 классы	25.04.2025	Руководитель школьного музея Классный руководитель 10-11 классов
2.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	05-07.05.2025 - школьная	Руководитель школьного музея классные руководители
3.	Выставка рисунков «Долгий путь к Великой Победе» (рисунки, поздравительные открытки к поздравлению жителей района)	05.05.2025	Учитель ИЗО классные руководители, Зам. директора по ВР
4.	Всероссийская акция «Окна Победы»	28.04 - 12.05.2025	классные руководители Советник по воспитанию
5.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	05-12.05.2025 г.	Учитель ИЗО классные руководители
6.	Всероссийская акция «Письмо солдату»	05-07.05.2025 г.	Советник по воспитанию
7.	Единый классный час «Та Великая Победа», посвящённый 80 - летию Великой Победы».	05.05.2025 г.	классные руководители
8.	Конкурс чтецов «Дети войны!»	06.05.2025	Педагог-библиотекарь Руководитель школьного музея
9.	Торжественная линейка, посвященная 80-ю со дня Победы (1-2 классы, 8-е классы)	07.05.2025 г.	Зам. директора по ВР
	Флешмоб «Синий платочек»		

10.	Акция «Никто не забыт и ничто не забыто»: Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Голубь мира» рисунки (открытки)	07.05.2025 г.	Педагог-библиотекарь Руководитель школьного музея Зам. директора по ВР классные руководители
11.	«Страницы книг расскажут о войне» тематическая выставка.	28.04 - 12.05 2025	Педагог-библиотекарь
12.	Прослушивание песен военных лет	28.04- 07.05.2025 г.	классные руководители учитель музыки
13.	Освещение проводимых мероприятий в средствах массовой информации	28.04. – 07.05. 2025	Зам. директора по ВР

-25 апреля 2025 года учащиеся 10-11 классов (классные руководители Сулейманова Л.А. и Джумаев С.А.) и руководитель школьного музея Алиев З.Д. приняли участие в этом важном международном историческом диктанте. Участие в диктанте позволило ребятам проверить свои знания о ключевых событиях и личностях Великой Отечественной войны, а также углубить понимание важности Победы в мировой истории. Подобные инициативы, как "Диктант Победы", играют важную роль в укреплении исторического сознания и формировании чувства ответственности за сохранение памяти о подвиге советского народа в борьбе с фашизмом. Участие в диктанте – это не только проверка знаний, но и возможность выразить свою благодарность ветеранам и почтить память погибших.

-29 апреля 2025 наша школа приняла участие в посвященном всероссийской акции "Георгиевская ленточка". Это мероприятие стало важным событием, позволившем ученикам отдать дань памяти и уважения героям Великой Отечественной войны. Акция началась с торжественного получения георгиевских ленточек – символов мужества и победы. Каждый участник с трепетом принял этот знак, ощущая связь поколений и ответственность перед историей.

-В рамках мероприятий, посвященных 80-летию со Дня Победы в нашей школы прошла памятная выставка, посвященная Дню Победы и получившая название «Бессмертный полк». В открытии выставки принял участие бывший директор школы Бечуркаев А.А. и директор СДК с.Турты-Хутор Алиев С.Д. Ученики и учителя приносили фотографии своих дедов и прадедов, бабушек и прабабушек – тех, кто воевал на фронте, трудился в тылу, ковал победу, приближая этот долгожданный день. Каждая фотография – это не просто изображение, это целая история, полная боли, лишений, но и невероятной силы духа, веры в победу и любви к Родине. Вместе с фотографиями участники представили небольшие рассказы о своих героях. Мы узнали о подвигах рядовых солдат, о самоотверженных медсестрах, о стойких тружениках тыла. Истории проникали в самое сердце, заставляя задуматься о цене мира и необходимости беречь его. Выставка «Бессмертный полк» стала не просто мероприятием, а настоящим уроком патриотизма, мужества и уважения к истории своей страны. Она напомнила нам о том, что память о героях должна жить в наших сердцах, передаваться из поколения в поколение, чтобы подвиг наших предков никогда не был забыт.

-6 мая 2025 в школе прошел конкурс чтецов «Дети войны». Он посвящен 80-годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. В конкурсе принимали участие ученики 6 и 7 классов. Они не просто выбрали стихотворение, выучили его, но и постарались донести до каждого в зале чувства и эмоции, которые пережили дети в те страшные времена. Ребята - большие молодцы, что решили стать частью этого конкурса! Учащиеся, совместно с родителями, активно участвовали в школьных мероприятиях, посвященных 80- ой годовщине Великой Победы, памяти наших прадедов, дедов, памяти солдат и офицеров Советской Армии, павших на фронтах Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, памяти солдатских матерей и вдов, памяти детей войны, тружеников тыла:

-7 мая 2025 года в школе состоялась торжественная линейка, посвященная 80–ой годовщине Великой Победы, памяти наших прадедов, дедов, памяти солдат и офицеров Советской Армии, павших на фронтах Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, памяти солдатских матерей и вдов, памяти детей войны, тружеников тыла. День Победы — это великий праздник в нашей

стране. В этот день чтят память тех, кто погиб, и кланяются всем тем, кто остался жив.

Когда люди слышат слова «синий платочек», то сердцем сразу понимают, что речь идет о военной поре, о женской верности, о горечи разлуки, о надежде скорого возвращения родного человека. В этом году наша школа присоединилась к Международной Патриотической акции "Синий платочек Победы", которая объединяет людей своей идеей сохранения исторической памяти. Акция «Синий платочек Победы» проводится в более 50 городах России и нескольких странах зарубежья.

После торжественной линейки ученики с гордостью пронесли портреты своих героев- предков по периметру территории школы. Каждый класс подготовил свои фотографии участников Великой Отечественной войны. Ребята не просто несли портреты – они знали истории своих родственников, их подвиги и заслуги. Многие школьники впервые узнали о своих героях благодаря этой акции.

- учащиеся МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» с искренним теплом и глубоким уважением поздравили жителей с наступающим праздником, Днем Победы. Желали им крепкого здоровья, долгих лет жизни и мирного неба над головой. Дарили рисунки, которые, которые нарисовали учащиеся начальных классов, символических голубей – как символ памяти и мира, георгиевскую ленточку.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

В образовательной организации сложилась эффективная система работы физкультурно-оздоровительного и спортивного направления. Эта система включает в себя как общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия, так и мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности.

В течение обследуемого года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности и противопожарной безопасности. Регулярно проводились медицинские осмотры детей и работников школы.

Во всех классах проведены классные часы по профилактике вредных привычек, беседы учителей сопровождались демонстрацией видеороликов тематической направленности. Были оформлены тематические стенды о вреде табакокурения, наркомании и алкоголизма, а также по пропаганде здорового образа жизни. Проводились традиционные День здоровья, День воды., Неделя добра.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно республиканскому плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП:

- беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход»;
- просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»;
- устный журнал с учащимися 6-7 классов «Знаки дорожные – друзья надежные»;
- работает отряд ЮИД «Экстрим»;
- Минутки безопасности;
- Выступление театрального кружка «Наш театр» с постановкой «Правила дорожные, знать каждому положено».

Проводилась агитационно-пропагандистская работа:

- оформлены стенды «Значимые даты спортивного календаря», «Уголок физической культуры», «Уголок ГТО»;
- проводились классные часы на тему «Мы за здоровый образ жизни», «Нет наркотикам», «Здоровое питание», « Вред энергетических напитков» и др.

Спортивный инвентарь и спортивное оборудование школы находятся в исправном состоянии. Школьники принимают участие в поддержании чистоты на спортивной площадке, в спортивном зале, на спортивных объектах и около спортзала.

Духовно-нравственное воспитание.

В рамках концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения Чеченской Республики в школе ведется целенаправленная работа. Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; приобщение к национальным традициям и обычаям.

В школе были организованы и проведены праздничные мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание, в которых принимали активное участие все обучающиеся.

- День рождения 1 Президента ЧР А-Х. Кадырова;
- День Республики;
- День памяти жертв терроризма;
- День Чеченской Женщины;
- День учителя;
- День Матери;
- Конкурс исполнения гимнов РФ и ЧР;
- Конкурс патриотической песни;
- День Конституции Чеченской Республики;
- Новый год;
- День Защитника Отечества;
- 8 Марта – международный женский праздник;
- День Победы;
- День памяти.

В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики в школе проведены следующие мероприятия:

- конкурс сочинений среди учащихся 11 класса на тему: «Без срока давности» (заняли 2 место);
- конкурс сочинений на чеченском языке среди учащихся 9-11 классов «Беза, бовза ненан мотт!»;
- классные часы на тему «Формирование уважительного отношения к членам своей семьи»;
- беседы с родителями о повышении роли семьи в духовно- нравственном воспитании детей;
- привитие чувства патриотизма через уроки мужества;
- конкурс на знание сур из Корана;
- месячник, посвященный Священному месяцу Рамадан;
- Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества;
- Оформление к Священному месяцу Рамадан;
- Конкурс стихов «Строки, опаленные войной»;
- Акция «Помоги братьям нашим меньшим»;
- Акция «Помоги птицам зимой».

Школьное ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к

организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Актив школы - высший орган ученического самоуправления. Заседания Актива проводятся 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ ключевых дел, подводятся итоги общественной активности классов. В школе работает ячейка « Движение первых». Работа ведется уже третий год. В ней задействованы обучающиеся 7- 11 классов, которые провели такие акции: День самоуправления, окна Победы, «Блокадный хлеб», «Безопасная дорога», «Письмо водителю».

«ЮНЫЕ КАДЫРОВЦЫ».

Одной из добрых традиций в школе является работа отряда «ЮНЫЕ КАДЫРОВЦЫ». В отряде работают ребята 7-8 классов, их всех объединяет готовность к участию в общественно-политической жизни нашей республики и активная жизненная позиция. Ребята проводят работу по оказанию адресной помощи ветеранам труда и пожилым одиноким людям. Помогают в очистке братских могил, проводят субботники на территории мечетей, кладбищ. Проводят с малышами профилактические мероприятия по правилам дорожного движения.

Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам

здоровья сбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Проанализировав воспитательную работу школы за обследуемый год, следует отметить, что в школе проведена большая работа по развитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Педагогический коллектив школы успешно реализовал намеченные планы, классные руководители справились с поставленными целями и задачами. Лучшие классные руководители и классы были награждены грамотами.

Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в свободное время.

Цель внеурочной деятельности в нашей школе – это выявление социальных, интеллектуальных интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности; формирование гражданской ответственности и правового самосознания, подготовка к жизнедеятельности в новых условиях, формирование УУД.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей обучающихся;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Обязательными являются внеурочные занятия «Разговора о важном», «Россия – мои горизонты», по функциональной грамотности.

В 1-4 классах внеурочная деятельность ведется по проекту патриотического воспитания «Орлята России».

- ведется внеурочка по художественной направленности: «Наш театр» в 1-4 классах. Рук. Байтарбиева П.Ж.

- социальной направленности: профминимум «Россия - мои горизонты», «Разговор о важном».

Внеурочная деятельность в 1–11-х классах ведется по следующим направлениям:

«Разговоры о важном»;

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия. Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.

Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий. Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи. Не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя вынуждены показывать ролики и презентации посредством телевизора. Большое количество учеников в классах при относительно небольших площадях классных кабинетов, что затрудняет организацию групповой работы.

Формы проведения несистемной внеурочной деятельности в школе самые разнообразные. Это и различные проекты и акции, волонтерское движение и круглые столы, телемосты и олимпиады, конференции и творческие мастерские, лекции и беседы, игры и концерты, конкурсы.

Для отслеживания результатов деятельности, учащихся проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование. Хорошим показателем работы является участие учащихся в районных и региональных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д. Школа обеспечивает доступность дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.

Сведения об учащихся, посещающих кружки, спортивные секции (охват по интересам):

Название кружка, секции	Кол-во	% от общего числа учащихся
Волейбол	26	47%
Мини-футбол	26	51%
Театральный кружок «Наш театр»	28	71%
Разговор о важном	61	100 %
Профминимум	28	46%

Разработаны инструкции по ТБ в кружках и секциях. Дети имеют допуск врача на занятия в спортивных секциях.

5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

ЗВ МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2023 г., которое разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом лицея.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования Школы определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Объекты оценки:

- образовательные программы;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников; материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования— материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов).

Оценка качества образования в Школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации— выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников; мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками; олимпиады;
- творческие конкурсы.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том

числе на сайте лица), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения. Контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана осуществляла заместитель директора по УВР.

С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала.

Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2023-2024 учебном году выполнены в полном объеме. В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ качества обучения по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов.

Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Готовность к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводились в виде диагностических работ по русскому языку, математике, физике, биологии и чеченскому языку в формате ОГЭ в 9 - ом классе и диагностических работ в 11 -ом классе в формате ЕГЭ по русскому языку, математике, истории и обществознания.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д.

Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. В 2024-2025 учебном году администрацией Школы были осуществлены разнообразные виды контроля. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методобъединений, совещания при директоре.

В плане ВШК использовались следующие виды контроля знаний: текущий; тематический; персональный; классно-обобщающий; оперативный; итоговый. Во время контроля использовались методы: беседа; наблюдение; изучение документации; устные и письменные опросы; тестирование; анкетирование. По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ и к ОГЭ.

Основными элементами внутришкольного контроля в 2024-2025 учебном году были: контроль соблюдения законодательства и осуществления государственной политики в области образования;

контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС при

организации образовательного процесса;

контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

контроль качества преподавания;

контроль воспитания и социализации учащихся; контроль работы с одарёнными учащимися;

контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ— начального, основного, среднего общего образования;

контроль реализации приказов и других локальных актов образовательной организации.

Формы контроля, используемые в школе в 2024-2025 учебном году:

Обобщающий контроль, тематический, комплексный, персональный, диагностический;

определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (срезы, контрольные работы).

Классно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 5-х и 9 –х классов;

5 класс: «Условия адаптации учащихся 5-х классов». Классно-обобщающий контроль в 5 классе проводился с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;

подготовка обучающихся к ГИА, ЕГЭ: «Консультация по заполнению бланков ГИА. Инструктаж ЕГЭ. Проверка наглядности к проведению ГИА. Деятельность классных руководителей, информационной поддержке к ГИА обучающихся 9--х, 11-х классов»;

фронтальный контроль: состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными», одаренными, слабоуспевающими учащимися; административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам; вводный контроль, рубежный, административный контроль, итоговый контроль; итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МС.

Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения педагогических работников. Объектами контроля являются следующие виды образовательной деятельности: образовательная деятельность: учебно-воспитательная работа; методическая работа.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонении от планов произошли по причине выходных праздничных дней.

На контроль выносилось заполнение электронных журналов. Проверялась своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверти, полугодие, год и оценивание результатов промежуточной аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов факультативной и кружковой работы, качество ведения дневников учащихся, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Рабочие и контрольные тетради учащимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. С электронными журналами научились работать все педагоги, но часто возникают проблемы технического плана: отсутствие интернета, малая скорость загрузки, закрыт вход на сайт из-за устранения неполадок.

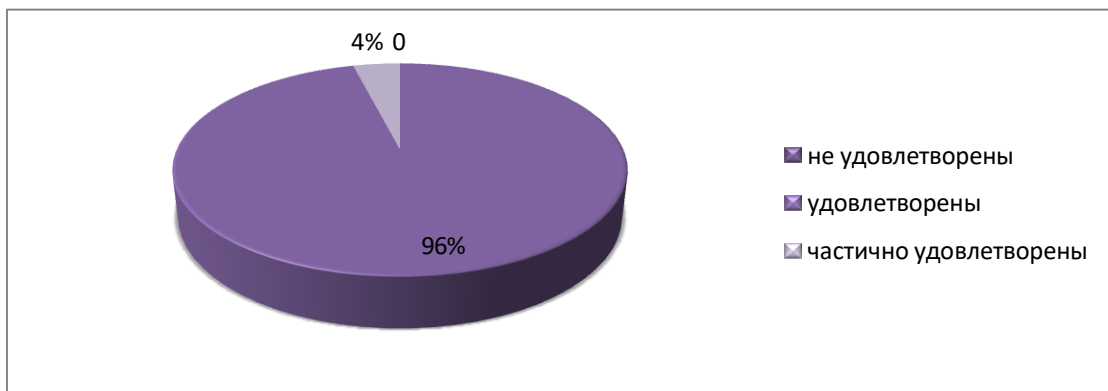
По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией лицея было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной, основной и средней школе, прохождение промежуточной аттестации.

По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. По результатам пробных экзаменов, олимпиад школьного, муниципального уровня, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки. При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей, проверялась их работа внутри МО, проверялись материалы для промежуточной аттестации, составленные учителями.

Осуществлялся контроль над эффективным использованием оборудования в кабинетах физики, химии и биологии, эффективным использованием ИКТ. Рабочие программы учителей соответствуют требованиям. Вывод. Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2024–2025 учебный год в основном выполнен.

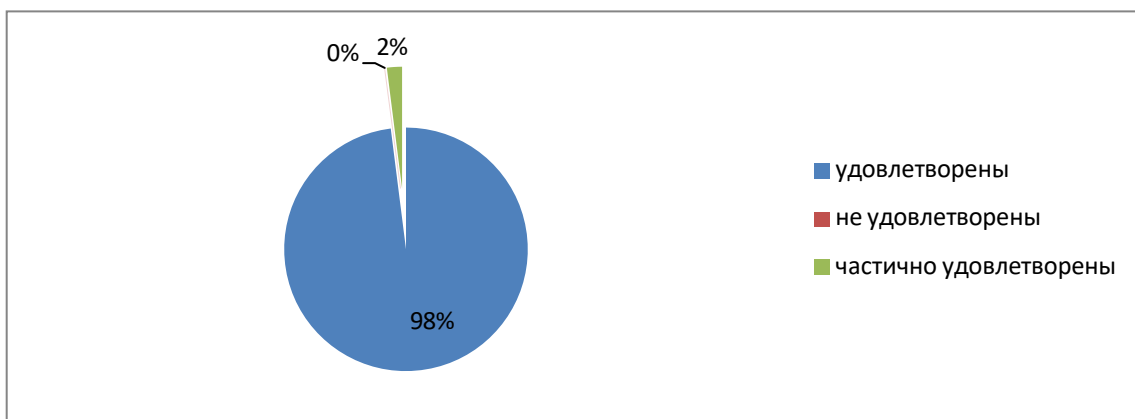
В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2025 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

1) Анкетирование учащихся 5-11 классов «Удовлетворённость образовательным процессом»



2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов «Удовлетворённость работой школы» Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- 4) Психологический климат в ОУ



3) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»

В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 19 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 16 чел. (84%), частично удовлетворены – 3 чел. (16%), неудовлетворённых – нет.

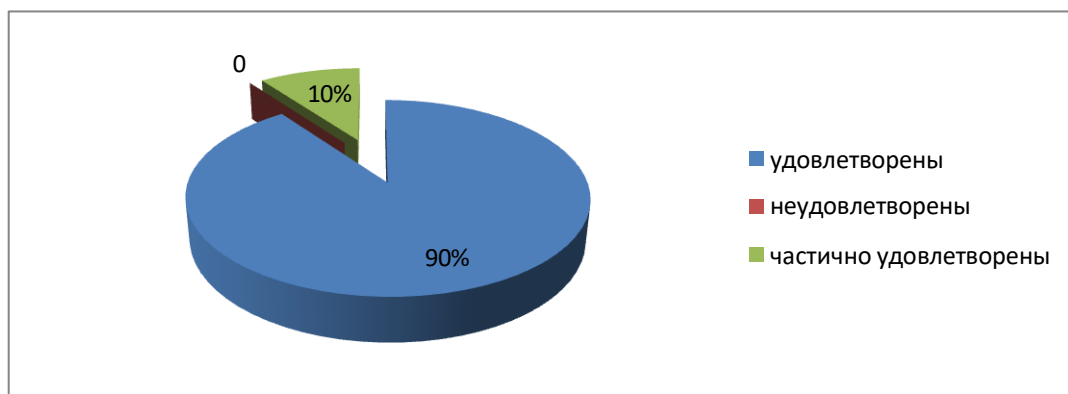
Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям: организация школьного быта;– организация учебно-воспитательного процесса;

- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей– профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов: материально-техническое оснащение – 1 чел. (5,26 %);

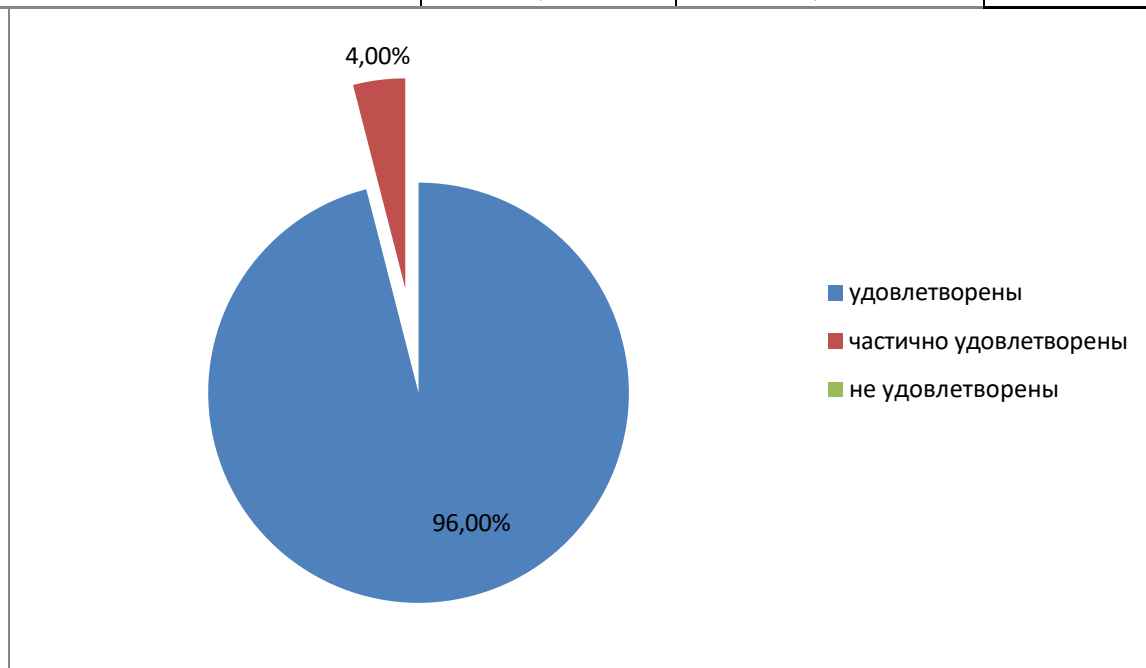
заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 9 чел. (47,36 %);

система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими– обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 5 чел (26,31 %).



ВЫВОДЫ: Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности.

Участники анкетирования	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Учащиеся	96%	4 %	0
Родители учащихся	98%	4%	0
Педагоги школы	84%	16%	0
Итого:	93,3%	6,7%	0



6.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.

Количественный и качественный состав кадров (2024 г.)

Показатель		Всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники -всего (из них совместителей)		19	100%
Образовательный уровень	высшее	13	81,25%
	незаконченное высшее (обучение в ВУЗе)	0	0
	среднее профессиональное образование	6	38%
Квалификационные категории	Первая категория	4	25%
	Высшая категория	4	25%
Не имеют квалификационной категории (из них аттестованы на СЗД)		8 8	42% 42%
Почётные звания		1	5,3%

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

ВЫВОДЫ: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным– педагогическим составом.

В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка– новых кадров из числа собственных выпускников.

Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по– повышению квалификации педагогов.

Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям– профстандарта «Педагог».

7.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают

государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В Школе применяются программы дополнительного образования.

УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

протоколов педагогического совета;

годового плана работы школы;

плана ВШК;

плана методической работы;

письменных материалов по анализу и самоанализу;

аналитических справок;

отчетов о проведенных мероприятиях;

докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик,

технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, республиканских семинаров.

Важнейшая роль в МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2495 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1823 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2236 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2236	1629
2	Педагогическая	35	30
3	Художественная	120	100
4	Справочная	30	20
5	Языковедение, литературоведение	19	12
6	Естественно-научная	34	18
7	Техническая	6	4
8	Общественно-политическая	15	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от (утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 05.11.2024 № 769)

В библиотеке есть электронные образовательные ресурсы – диски, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ВЫВОД:

Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория химии и биологии;
- кабинет ОБЖ

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Рядом со зданием школы в отдельном здании находится спортивный зал с раздевалкой, душевой, умывальниками и туалетной комнатой. Рядом со спортивным залом находится спортивный комплекс для проведения занятий в весенне – осенний период. Спортивный комплекс включает в себя футбольное, волейбольное поля, площадку с тренажерами.

Перед зданием школы есть асфальтированная площадка для игр на перерывах.

Площадка имеет ограждение и создает безопасность для учащихся школы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям обновленных ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем, в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики

Школы для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

№	Наименование учебных кабинетов	Количество
1.	Кабинет начальных классов	4
2.	Кабинет русского языка и литературы	1
3.	Кабинет математики	1
4.	Кабинет физики	1
5.	Кабинет биологии и химии	1
6.	Кабинет ОБЖ и географии	1
7.	Кабинет истории и обществознания	1
8.	Кабинет чеченского языка и литературы	1
	Итого:	11

Кабинеты оборудованы учебной мебелью (одноместные, двухместные столы и стулья, регулируемые по высоте). Школьная мебель соответствует СанПиНу.

Вентиляция в Школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется по графику.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности.

Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни;

- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;

неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре; перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);

защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью. Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;

- В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время).

Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дневной сторож, дежурный учитель) под руководством завхоза, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности. Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении. На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;

- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;

- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;

- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;

- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а, для вновь принятых в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

Оформлен стенд по правилам дорожного движения в зданиях № 1, 2.

Сделана разметка дороги.

Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы. Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».

На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД:

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

10.ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки Чеченской Республики, отдела образования администрации Ножай-Юртовского района.

2. В течение года велась работа над содержанием образования. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной-деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы- повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-

исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.»:

Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися.

Использовать современные информационные образовательные технологии.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей. Развитие учительского потенциала.

Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей

образовательной среды школы. Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование материально-технической базы школы

4. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (37,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не	человек	0 (0%)

получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23 (37%)
- муниципального уровня		23 (37%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (9,43%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (9,43%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	16
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (50%)
– с высшей		4 (25%)
– первой		4(25%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности	человек	16 (100%)

таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		4 (25 %)
– больше 30 лет		12 (4%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (75%)
– до 30 лет		4 (25 %)
– от 55 лет		12 (4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	15,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,10

