

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской республики

Администрация Ножай-Юртовского муниципального района Чеченской республики

МБОУ «СОШ с.Турты -Хутор имени Хатамаева А.Б.»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете

Протокол №1

от "23" 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Рондарь И.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Гайтукаев Х.Г.

Приказ № 79 ОД

от "24" 08.2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рондарь Ирина Николаевна

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету ГЕОГРАФИЯ**

География 6 класс

Для текущего контроля.

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|--|----------------------------------|
| 1 | Что изучает география. Как люди открывали Землю. Земля во Вселенной. Виды изображений поверхности Земли. Природа Земли. | Входная контрольная работа |
| 2 | Изображения земной поверхности. <i>План местности.</i> <i>Географическая карта.</i> Строение Земли. Земные оболочки. <i>Литосфера – «каменная» оболочка Земли.</i> | Контрольная работа |
| 3 | Строение Земли. Земные оболочки. <i>Литосфера – «каменная» оболочка Земли.</i> <i>Гидросфера – водная оболочка Земли.</i> | Контрольная работа |
| 4 | Строение Земли. Земные оболочки. <i>Атмосфера - воздушная оболочка Земли.</i> <i>Биосфера. Географическая оболочка.</i> Население Земли. | Итоговая контрольная работа. |

Для промежуточной аттестации.

| № | Класс | Наименование оценочного средства. |
|---|-------|-----------------------------------|
| 1 | 6 | Итоговая контрольная работа. |

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

по географии в 6 классах (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входного контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.

| Код контролируемого требования. | Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе. |
|--|---|
| 2.1 | Находить и извлекать необходимую информацию. |
| 2.2 | Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.3 | Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.5 | Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.6 | Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. |
| 3.1 | Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |
| 3.4 | Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

| Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе |
|-------------------------------------|---|
| 1.1 | Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт. |

| | |
|-------|---|
| 2.1 | Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. |
| 2.2 | Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. |
| 2.3 | Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. |
| 4.1.1 | Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. |
| 4.1.2 | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. |
| 4.1.3 | Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. |
| 4.3.2 | Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ география _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 6-А,Б,В,Г _____

Форма и период контроля входной контроль.

1. Назначение диагностической работы

Оценить уровень подготовки учащихся на начало года в объёме обязательного минимума содержания образования.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 15 заданий: 9 заданий базового уровня, 4 – повышенного, 2- высокого.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Контрольная работа состоит из трёх частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Часть первая содержит 10 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верный только один. В бланке ответов фиксируется только номер правильного варианта ответа.

Часть вторая содержит 3 задания, к требуется установить соответствие.

Часть третья содержит три задания из них одно задание с развёрнутым ответом, одно с кратким ответом, и одно с записью правильной последовательностью.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета _____ география _____

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|--|-------------------|
| Как устроен наш мир. | 1 |
| Развитие географических знаний о Земле | 2 |
| Как устроена наша планета. | 2 |
| Итого: | 21 |

4. Распределение заданий по уровню сложности:

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| базовый | 9 | 9 |

| | | |
|-------------------|-----------|-----------|
| повышенный | 4 | 8 |
| высокий | 2 | 4 |
| итого | 15 | 21 |

5. Система оценивания выполнения работы

Контрольная работа состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Часть первая содержит 9 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верный только один. В бланке ответов фиксируется только номер правильного варианта ответа.

Часть вторая содержит 3 задания, к требуется установить соответствие.

Часть третья содержит три задания из них одно задание с развёрнутым ответом, одно с кратким ответом, и одно с записью правильной последовательностью.

Критерии оценивания заданий

| № п/п | Критерии заданий | баллы |
|-------|--|--|
| 1 | б | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 2 | г | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 3 | б | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 4 | г | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 5 | б | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 6 | б | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 7 | а | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 8 | б | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 9 | в | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 10 | 1в2г3а4б | 2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 11 | 1аде 2вг 3б | 2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 12 | 1г 2в 3а 4б | правильная последовательность – 2 балла 1 ошибка – 1 балл более 1 ошибки – 0 баллов |
| 13 | 132 | 2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 14 | р. Пири, так как наша планета сплюснута у полюсов (форма геоида), полярный радиус меньше экваториального на 22 км. | 2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 15 | горы расположены на стыке двух литосферных плит | 2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |

Максимальное количество баллов за работу: 21

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трём уровням подготовки:

до 10 баллов - низкий уровень

11-18 баллов - средний уровень

19-21 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| | | | | |
|---------------------|-----------|---------|---------|----------|
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0-9 | 10-13 | 14-18 | 19-21 |
| % выполнения работы | Менее 50% | 50%-59% | 70%-89% | 90%-100% |

6. Условия проведения работы

Работа проводится в начале года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Атлас 5 класса

7. Общий план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания. | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|--|--|---------------------------|---|---|
| 1 | Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт. | 1.1 | Б | 1 балл | 1 |
| 2 | Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле | 4.1.1 | Б | 1 балл | 2 |
| 3 | Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. | 2.3 | Б | 1 балл | 1 |

| | | | | | |
|---|--|-------|---|--------|---|
| 4 | Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. | 2.1 | Б | 1 балл | 1 |
| 5 | Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. | 2.3 | Б | 1 балл | 2 |
| 6 | Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. | 4.3.2 | Б | 1 балл | 2 |
| 7 | Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. | 2.3 | Б | 1 балл | 1 |
| 8 | Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. | 4.1.1 | Б | 1 балл | 1 |
| 9 | Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и | 4.1.3 | Б | 1 балл | 1 |

| | | | | | |
|----|---|-------|---|---------|---|
| | <p>равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению.</p> <p>Классификация гор абсолютной высоте.</p> <p>Определение относительной и абсолютной высоты гор.</p> | | | | |
| 10 | <p>Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца.</p> <p>Смена времен года.</p> <p>Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p> | 2.3 | П | 2 балла | 3 |
| 11 | <p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.</p> | 4.1.1 | П | 2 балла | 3 |
| 12 | <p>Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты</p> | 2.2 | П | 2 балла | 3 |
| 13 | <p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.</p> | 4.1.1 | В | 2 балла | 3 |
| 14 | <p>Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты</p> | 2.2 | П | 2 балла | 5 |
| 15 | <p>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p> | 4.1.2 | В | 2 балла | 5 |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)
Классы (параллель) _____ 6-А,Б,В,Г _____
Форма и период контроля **входной**

1. Инструкция по выполнению работы

Вариант 1

Инструкция для учащихся

В работе все задания распределены на 2 части. Внимательно читай задания! Если ты не знаешь, как выполнить задание, то пропусти его и переходи к следующему. Пропущенные задания можешь ещё раз попробовать выполнить, если останется время. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным. Правильные ответы необходимо занести в бланк ответов. На выполнение работы отводится 40 минут. Желаем успеха!

Часть 1

1. Что такое география?

- а) наука о растениях;
- б) наука о планете Земля;
- в) наука о животных;
- г) наука о небесных телах.

2. Какая из перечисленных горных пород является обломочной по происхождению?

- а) гранит б) базальт
- в) кварцит г) песок

3. Один оборот вокруг своей оси Земля совершает:

- а) за 29 часов; б) за 24 часа;
- в) за 34 часа; г) за 12 часов.

4. Выберите верное утверждение:

- а) Солнце по размерам равно Земле;
- б) Земля – пятая по счету от Солнца планета;
- в) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;
- г) Солнце – раскаленная звезда, которая даёт нам свет и тепло.

5. Земля вращается вокруг своей оси:

- а) по часовой стрелке
- б) против часовой стрелки

6. Распределение тепла на Земле определяет:

- а) растительность;
- б) наклон солнечных лучей;
- в) положение Луны;
- г) продолжительность дня.

7. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:

- а) наклон земной оси к плоскости орбиты;

- б) осевое движение Земли;
- в) форма Земли;
- г) размеры Земли.

8. Чем океаническая земная кора отличается от материковой?

- а) температурой в) влажностью
- б) толщиной г) твёрдостью.

9. Самая высокая горная система суши - это

- а) Альпы в) Гималаи
- б) Кавказ г) Памир

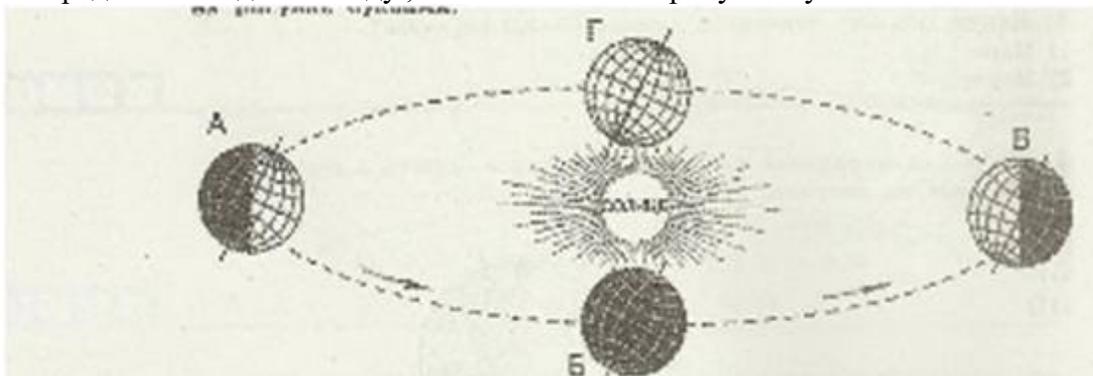
10. Установите соответствие между природными явлениями и датами их наступления:

| ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ | ДАТА НАСТУПЛЕНИЯ |
|----------------------------|------------------|
| 1) весеннее равноденствие; | А) 23 сентября; |
| 2) летнее солнцестояние; | Б) 22 декабря; |
| 3) осеннее равноденствие; | В) 21 марта; |
| 4) зимнее солнцестояние. | Г) 22 июня. |

11. Установите соответствие.

| | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1) Осадочные горные породы | а) песок б) мрамор |
| 2) Магматические горные породы | в) гранит г) базальт |
| 3) Метаморфические горные породы | д) мел е) каменная соль |

12. Установите соответствие между положением Земли на орбите по отношению к Солнцу и определенным днем в году, обозначенным на рисунке буквами:



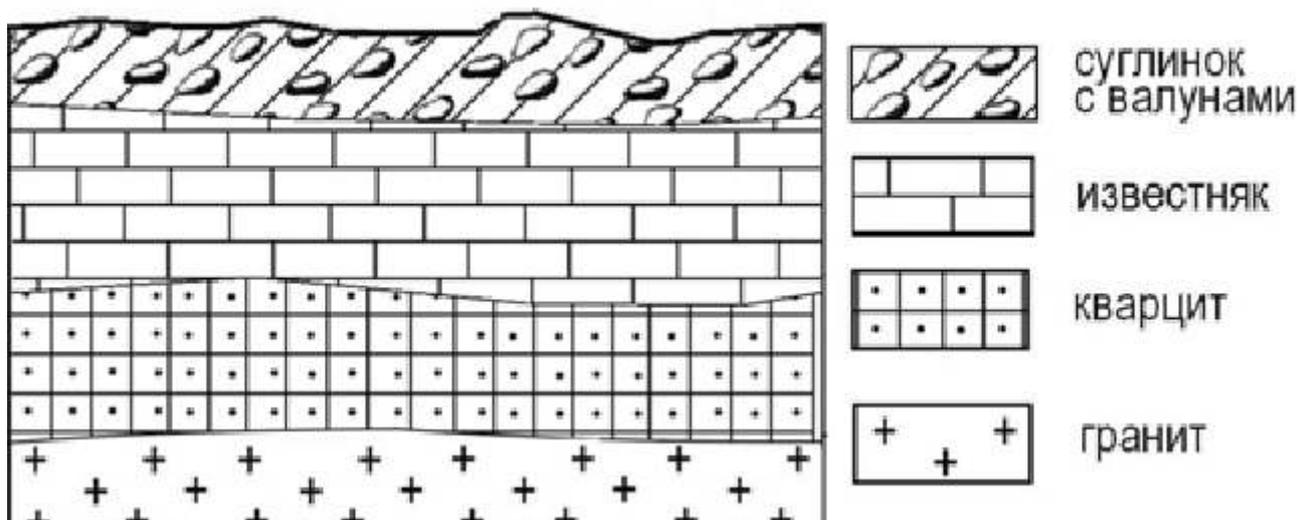
Положение Земли на орбите день

- 1. Весеннее равноденствие
- 2. Зимнее солнцестояние

3. Летнее солнцестояние
4. Осеннее равноденствие

Часть 2

13. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности.

1) известняк 2) гранит 3) кварцит

14. В 1909 г. Роберт Пири с четырьмя спутниками достиг Северного полюса. В 1960 г. Жак Пиккари используя батискаф «Триест», опустился в Марианскую впадину на глубину 10910 м. Кто из них оказался ближе к центру Земли?

15. Почему в Андах часто происходят землетрясения?

2. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий. Заданий с выбором ответа 11, с кратким ответом 2, с развернутым ответом 2.

Задания 1, 9 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

| № п/п | Правильный ответ | Баллы |
|-------|------------------|--|
| 1 | б | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 2 | г | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 3 | б | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 4 | г | 1 балл – дан правильный ответ |

| | | |
|----|--|--|
| | | 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 5 | б | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 6 | б | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 7 | а | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 8 | б | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 9 | в | 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 10 | 1в2г3а4б | 2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 11 | 1аде 2вг 3б | 2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 12 | 1г 2в 3а 4б | правильная последовательность – 2 балла 1 ошибка – 1 балл более 1 ошибки – 0 баллов |
| 13 | 132 | 2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 14 | р. Пири, так как наша планета сплюснута у полюсов (форма геоида), полярный радиус меньше экваториального на 22 км. | 2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 15 | горы расположены на стыке двух литосферных плит | 2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ |

Максимальное количество баллов за работу: 21

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (текущего, промежуточного или
тематического контроля)**

ПО географии в 6 А,Б,В,Г классе (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) и элементов содержания для проведения тематического контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии

| Код контролируемого требования. | Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе. |
|--|---|
| 2.1 | Находить и извлекать необходимую информацию. |
| 2.2 | Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.3 | Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.5 | Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.6 | Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. |
| 3.4 | Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе |
|--------------------|-------------------------------------|---|
| 3 | | |

| | | |
|-----|------|---|
| 3.1 | 3.1. | Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки |
| | 3.2 | Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. |
| | 3.4 | Географическая карта - особый источник информации. |
| | 3.5 | Масштаб и условные знаки на карте. |
| | 3.6 | Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Определение координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 6-А,Б,В,Г.

Форма и период контроля _____ ТЕМАТИЧЕСКИЙ
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету география в _____ 6 _____ классах по разделу «Географическая карта».

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по _____ географии _____ включает _____ 12 заданий. При этом работа состоит из _____ 3 _____ частей. Первая часть представляет собой часть А: тестовые задания с выбором одного правильного ответа (задания 1-12).

Вторая часть представляет собой часть В: задания 10-11 на установление соответствия или практическая работа с картой.

В диагностическую работу по _____ географии _____ включены задания открытого типа часть С (задание 12), требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета географии

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|------------------------------------|-------------------|
| Виды изображений поверхности Земли | 8 |
| Географическая карта | 8 |
| Итого: 2 | 16 |

4. распределение заданий по уровню сложности:

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| базовый | 9 | 9 |
| повышенный | 2 | 4 |
| сложный | 1 | 3 |
| Итого | 12 | 16 |

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 12 заданий. Задания 1-9 с кратким ответом в виде выбора одного правильного ответа оцениваются 1 баллом.

Задания 10-11 являются заданиями на установление соответствия и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Задание 12 оценивается в зависимости от полноты ответа.

Критерии оценивания заданий

| № п/п | Критерии заданий | баллы |
|-------|---------------------------|-------|
| 1. | ВО | 1 |
| 2. | ВО | 1 |
| 3. | ВО | 1 |
| 4. | ВО | 1 |
| 5. | ВО | 1 |
| 6. | ВО | 1 |
| 7. | ВО | 1 |
| 9. | ВО | 1 |
| 10. | Установление соответствия | 2 |
| 11. | Определение координат | 2 |
| 12. | Развернутый ответ | 3 |
| | | 16 |

Максимальное количество баллов за работу: 16

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-9 баллов - низкий уровень

10-12 баллов - средний уровень

13-16 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|-----------|---------|---------|----------|
| Баллы | 0-7 | 7-9 | 10-12 | 13-16 |
| % выполнения работы | Менее 50% | 50%-69% | 70%-89% | 90%-100% |

6. Условия проведения работы

Работа проводится в б классе после изучения темы согласно учебно-календарному графику.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;
- 3) для заданий высокого уровня сложности – до 5 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости) не требуется

7. Общий план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|--|---|---------------------------|---|---|
| 1. | Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки | 3.1 | Б | 1 | 1-2 |
| 2. | Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. | 3.2. | Б | 1 | 1-2 |
| 3. | Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. | 3.2 | Б | 1 | 1-2 |
| 4. | Масштаб. Стороны горизонта. | 3.2 | Б | 1 | 1-2 |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|---|-----|
| | Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. | | | | |
| 5. | Географическая карта-особый источник информации. | 3.4 | Б | 1 | 1-2 |
| 6. | Масштаб и условные знаки на карте. | 3.5 | Б | 1 | 1-2 |
| 7. | Географическая карта - особый источник информации. | 3.4 | Б | 1 | 1-2 |
| 8. | Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Определение координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте местоположение географических объектов. | 3.6 | Б | 1 | 1-2 |
| 9. | Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: | 3.6 | Б | 1 | 1-2 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|-----|----------|------------|-------------|
| | географическая широта и долгота. Определение координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте | | | | |
| 10. | Географическая карта - особый источник информации. | 3.4 | П | 2 | 5-10 |
| 11. | Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Определение координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте | 3.6 | П | 2 1 | 5-10 |
| 12. | Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Определение координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте | 3.6 | В | 3 | 10 |
| Всего заданий - <u>12</u> | | | | | |
| Из них: | | | | | |

по типу заданий:

с кратким ответом - 9__

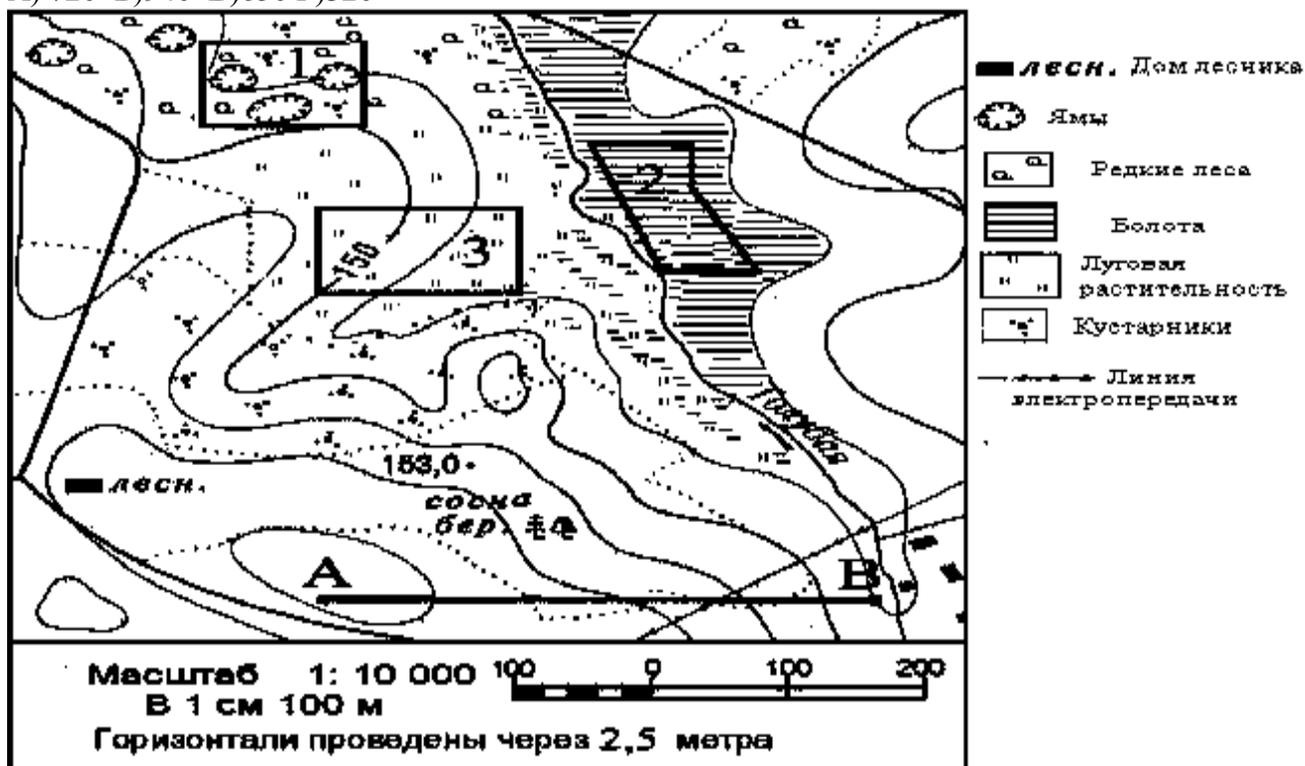
с развернутым ответом –3. По уровню сложности: Б __9__ П _3

Максимальный первичный балл - __16_

Общее время выполнения работы - _45

9.Используя карту, приведенную ниже определите по плану расстояние на местности по прямой от точки А до точки В.

А) 720 Б)940 В)650 Г)320



10. Установите соответствие:

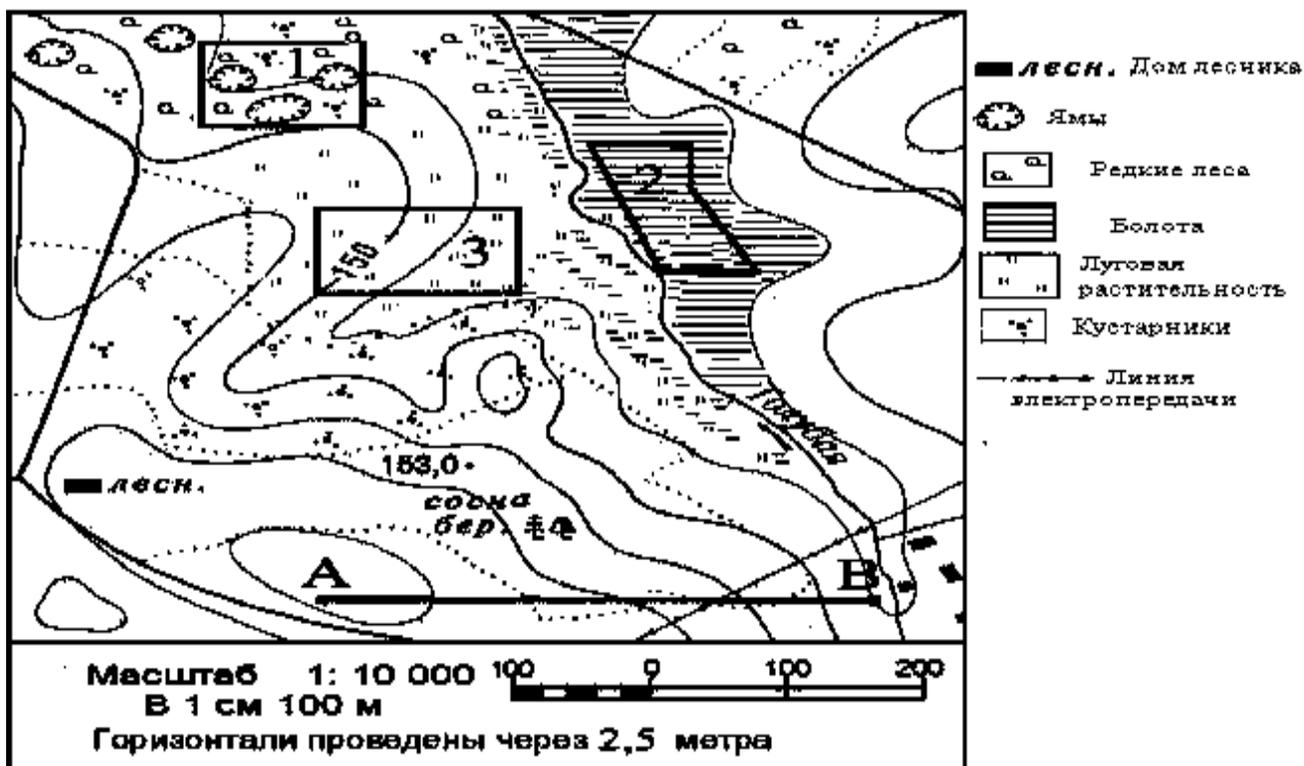
| | |
|--|------------------------------|
| 1. Условные линии, соединяющие Северный и Южный полюсы Земли по кратчайшему расстоянию. | А. Параллели |
| 2. Условные линии, огибающие земной шар параллельно экватору. | Б. Меридианы |
| 3. Величина дуги в градусах от начального меридиана до какой-либо точки на земной поверхности. | В. Географические координаты |
| 4. Величина дуги в градусах от экватора до какой-либо точки на земной поверхности. | Г. Географическая долгота |
| 5. Как называют широту и долготу какой-либо точки? | Д. Географическая широта |

11. Выполните задания, используя физическую карту полушарий.

Определите координаты указанных в таблице городов.

| Географический пункт | Географические координаты | |
|----------------------|---------------------------|---------|
| | Широта | Долгота |
| Кейптаун | | |
| Буэнос-Айрес | | |

12. Используя, приведенную ниже карту выберите участок (1,2,3) для катания на санках зимой. Назовите два обоснования.



3. Система оценивания работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-9 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 13-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 16 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

| Номер задания | правильный ответ |
|-------------------|--|
| Часть 1 | |
| 1 | Б |
| 2 | А |
| 3 | В |
| 4 | Б |
| 5 | Г |
| 6 | Б |
| 7 | А |
| 8 | А |
| 9 | Б |
| Максимальный балл | 9 |
| Часть 2 | |
| 10 | БАГДВ |
| 11 | 33° ю.ш з. 18 в°д ; 34° ю.ш 58° з .д |
| Максимальный балл | 4 |
| Часть 3 | |
| 12 | Участок №3 1)ровная поверхность 2)нет кустарников, ям. |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| Максимальный балл | 3 |
| Максимальный балл за работу | 16 |

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (текущего, промежуточного или
тематического контроля)**

ПО географии в 6 А,Б,В,Г классе (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) и элементов содержания для проведения тематического контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП(ООО)и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии

| Код контролируемого требования. | Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе. |
|--|---|
| 2.1 | Находить и извлекать необходимую информацию. |
| 2.2 | Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.3 | Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.5 | Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.6 | Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. |
| 3.1 | Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |
| 3.4 | Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе |
|-------------|------------------------------|--|
| 4 | | |
| 4.1 | 4.1.1 | Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. |
| | 4.1.2 | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы и гейзеры. |
| | 4.1.3 | Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. |
| | 4.1.4 | Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Рельеф дна океанов. |
| 4.2 | | |
| | 4.2.1 | Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. |
| | 4.2.3 | Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. |
| | 4.2.5 | Воды суши. Озера и их происхождение. |
| | 4.2.6 | Воды суши. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО географии
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 6-А, Б, В, Г.

Форма и период контроля тематический
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры **тематической** (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету **география** в 6 классах.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по географии включает 12 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой часть А: тестовые задания с выбором одного правильного ответа (задания 1-10).

Вторая часть представляет собой часть В: задание 11 на анализ текста географического содержания.

В диагностическую работу по географии включены задания открытого типа часть С (задание 12), требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным
разделам учебного предмета географии**

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|-------------------------------|--------------------------|
| Гидросфера | 9 |
| Литосфера | 6 |
| Итого: 2 | 15 |

4. распределение заданий по уровню сложности:

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| базовый | 10 | 10 |
| повышенный | 1 | 2 |
| сложный | 1 | 3 |
| итого | 12 | 15 |

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 12 заданий. Задания 1-10 с кратким ответом в виде выбора одного правильного ответа оцениваются 1 баллом.

Задания 11 является заданием на анализ текста географического содержания и оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Задание 12 оценивается в зависимости от полноты ответа.

Критерии оценивания заданий

| Номер задания | правильный ответ |
|-----------------------------|--|
| Часть 1 | |
| 1 | Б |
| 2 | В |
| 3 | Г |
| 4 | Г |
| 5 | В |
| 6 | Б |
| 7 | Б |
| 8 | Г |
| 9 | В |
| 10 | Б |
| Максимальный балл | 10 |
| Часть 2 | |
| 11 | 245 |
| Максимальный балл | 2 |
| Часть 3 | |
| 12 | 1. На фотографии изображена цунами. -1балл 2. Цунами — это гигантская океаническая волна, которая возникает при землетрясениях или мощных извержениях вулканов на дне океанов. -1балл 3. Опасна цунами тем, что она быстро перемещается от центра океана к побережью и обрушивает огромное количество воды на берег и приводит к разрушению строений и гибели людей. -1балл . |
| Максимальный балл | 3 |
| Максимальный балл за работу | 15 |

Максимальное количество баллов за работу: 15

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-10 баллов - средний уровень

11-15 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| | | | | |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0-8 | 9-10 | 11-13 | 14-15 |
| % выполнения работы | Менее 50% | 50%-69% | 70%-89% | 90%-100% |

6. Условия проведения работы

Работа проводится в б классе после изучения тем согласно учебно-календарному графику.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута;
- 4) для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;
- 5) для заданий высокого уровня сложности – до 5 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости) не требуется

7. Общий план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности и задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|--|---|-----------------------------|---|---|
| 13. | Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. | 4.2.1 | Б | 1 | 1-2 |
| 14. | Воды суши. Озера и их происхождение. | 4.2.5 | Б | 1 | 1-2 |
| 15. | Воды суши. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. | 4.2.6 | Б | 1 | 1-2 |
| 16. | Строение гидросферы. | 4.2.1 | Б | 1 | 1-2 |

| | | | | | |
|------------|---|-------|----------|----------|------------|
| | Особенности Мирового круговорота воды. | | | | |
| 17. | Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. | 4.1.1 | Б | 1 | 1-2 |
| 18. | Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. | 4.2.1 | Б | 1 | 1-2 |
| 19. | Воды суши. Озера и их происхождени е. | 4.2.5 | Б | 1 | 1-2 |
| 20. | Воды суши. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовы е и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водоохранили ща. | 4.2.6 | Б | 1 | 1-2 |
| 21. | Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. | 4.1.3 | Б | 1 | 1-2 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|-------|----------|----------|-------------|
| | Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. | | | | |
| 22. | Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Рельеф дна океанов. | 4.1.4 | Б | 2 | 5-10 |
| 23. | Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. | 4.1.1 | П | 2 | 5-10 |
| 24. | Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. | 4.2.3 | В | 3 | 10 |
| Всего заданий - <u>12</u> | | | | | |
| Из них: | | | | | |

по типу заданий:

с кратким ответом - 10__

с развернутым ответом –2. По уровню сложности: Б _10__ П _2

Максимальный первичный балл - __15_

Общее время выполнения работы - _45

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО географии

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 6-А,Б,В,Г.

Форма и период контроля

тематический
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Инструкция по выполнению работы

2. На выполнение контрольной работы по географии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 12 заданий.

Часть 1 (А) содержит 10 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть 2 (В) включает 1 задание с кратким ответом. При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть 3 (С) включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

3. Текст работы.

Контрольная работа по теме «Гидросфера и Литосфера»

А 1. Из чего состоит водная оболочка Земли – гидросфера?

- а) из вод суши и Мирового океана
- б) из вод суши, Мирового океана и воды в атмосфере
- в) из рек, озер, морей, болот, прудов
- г) только из вод суши

А 2. Как называется замкнутый водоем, образовавшийся на поверхности суши в природном углублении?

- а) море б) река в) озеро г) пруд

А 3. Какая часть гидросфера не отражена на картах?

- а) реки б) моря в) озера г) подземные воды

А 4. Как называется непрерывный процесс перемещения воды из Мирового океана на сушу и обратно?

- а) Мировой океан б) течения в) водное сообщество г) Мировой круговорот воды

А 5. К излившимся горным породам относится?

- а) нефть б) песчаник в) базальт г) гипс

А 6. Какой океан считается самым большим?

- а) Индийский б) Тихий в) Атлантический г) Северный Ледовитый

А 7. Какое озеро наполовину состоит из пресной воды, а наполовину – из соленой?

- а) Байкал б) Балхаш в) Каспийское г) Ладожское

А 8. Укажите искусственный водоем:

- а) озеро б) река в) старица г) водохранилище

А 9. Самые высокие горы на суше?

а) Альпы б) Анды в) Гималаи г) Кордильеры

A10. Если равнина находится не выше 200м над уровнем моря, то это?

а) возвышенность б) низменность в) плоскогорье г) впадина

В 1. Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Литосфера — твёрдый верхний слой Земли. (2)В её составе земная кора и верхняя часть мантии. (3)Земная кора под океанами и континентами значительно различается: на континентах её толщина составляет 40–80 км, под океанами — 5–10 км. (4)На континентах кора состоит из трёх слоёв: слоя осадочных пород, «гранитного» слоя и «базальтового» слоя. (5)Под океанами кора двухслойная: осадочные породы залегают на «базальтовом» слое, «гранитный» слой отсутствует. (6)Литосфера расположена на пластичном слое мантии.

По каким предложениям можно сделать вывод о строении литосферы? Выпишите **номера** предложений.

C1 Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.



Природное явление — ...

Чем опасно это явление для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений)

Система оценивания работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 12 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов

| Номер задания | правильный ответ |
|----------------|------------------|
| Часть 1 | |
| 1 | Б |
| 2 | В |
| 3 | Г |
| 4 | Г |
| 5 | В |
| 6 | Б |

| | |
|-----------------------------|--|
| 7 | Б |
| 8 | Г |
| 9 | В |
| 10 | Б |
| Максимальный балл | 10 |
| Часть 2 | |
| 11 | 245 |
| Максимальный балл | 2 |
| Часть 3 | |
| 12 | <p>1. На фотографии изображена цунами. - <i>1 балл</i></p> <p>2. Цунами — это гигантская океаническая волна, которая возникает при землетрясениях или мощных извержениях вулканов на дне океанов. - <i>1 балл</i></p> <p>3. Опасна цунами тем, что она быстро перемещается от центра океана к побережью и обрушивает огромное количество воды на берег и приводит к разрушению строений и гибели людей. - <i>1 балл</i></p> <p>.</p> |
| Максимальный балл | 3 |
| Максимальный балл за работу | 15 |

**КОДИФИКАТОР
 ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
 ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
 ПО _____ географии _____ в _6_ классах (параллели)
 (Название предмета, курса, дисциплины)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии_(предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по _____ географии _____ (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе |
|---------------------------------------|--|
| | <i>Знать и понимать:</i> |
| 1 | Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам. |
| 1.1 | Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий. |
| 2.1 | Находить и извлекать необходимую информацию. |
| 2.2 | Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.3 | Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.4 | Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.5 | Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |

| | |
|-----|--|
| 2.6 | Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. |
| 3.1 | Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |
| 3.3 | Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |
| 3.4 | Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |
| 4.2 | Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа. |
| 9 | Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран. |
| 10 | Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. |
| 11 | Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. |

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

| Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе |
|-------------------------------------|--|
| 1.5 | Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире. |
| 1.6 | Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура. |
| 3.6 | Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. |
| 4.1.1 | Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. |
| 4.2.2 | Мировой океан и его части. |
| 4.2.3 | Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. |
| 4.3.4 | Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. |
| 4.4.2 | Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы</i> |
| 6.1 | Численность населения Земли |

6.4

Страны на карте мира.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 6-А,Б,В,Г _____

Форма и период контроля ИТОГОВЫЙ
(промежуточный, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету _____ география_ в 6 классах.

Цель: определение достижения учащимися 6-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 12 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 2 задания с кратким ответом (КО), 2 задания с развернутым ответом (РО) .

В варианте представлены как задания базового уровня сложности -12, так и задания повышенного уровня сложности- 3 и высокого 1.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|---|--------------------------|
| Развитие географических знаний о Земле. | 1 |
| Изображение земной поверхности. | 4 |
| Природа Земли. | 12 |
| Население Земли | 4 |
| Итого:4 | 21 |

4. Распределение заданий по уровню сложности:

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| базовый | 12 | 12 |
| повышенный | 3 | 4 |
| высокий | 2 | 5 |
| итого | 16 | 21 |

5. Система оценивания выполнения работы

Демоверсия диагностической работы состоит из 16 заданий. Задания 1-12 с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов. Задания 13-14 с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде числа или последовательности букв. Задания 15-16 - с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ. Преобладание заданий с выбором ответа и с кратким ответом обусловлено необходимостью увеличения полноты проверяемого содержания за счёт использования большего числа заданий.

. Часть заданий требует использования карт атласа. При выполнении работы тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **21 балл**.

Критерии оценивания заданий

| | | |
|----|---|-----------|
| 1 | В | 1 |
| 2 | Г | 1 |
| 3 | Г | 1 |
| 4 | А | 1 |
| 5 | Б | 1 |
| 6 | Г | 1 |
| 7 | Б | 1 |
| 8 | А | 1 |
| 9 | А | 1 |
| 10 | А | 1 |
| 11 | В | 1 |
| 12 | Б | 1 |
| 13 | 9,10 – оба утверждения выбраны правильно -2б допущена ошибка-0б | 2 |
| 14 | 211222-соотнесения сделаны верно-2б Допущена ошибка-0б | 2 |
| 15 | 1. Из розы ветров следует, что в январе чаще всего дул юго-восточный ветер.-1 балл 2.Из розы ветров следует, что ветер дует в северо-западном направлении / в направлении на северо-запад.-1балл | 2 |
| 16 | 1.3412-Расположим страны в порядке уменьшения численности населения: Египет, Франция, Австралия, Греция.-1балл 2. сельское население преобладает в Египте.-1балл 3. в Греции и во Франции доля городского населения совпадает-1балл | 3 |
| | | 21 |

Максимальное количество баллов за работу: 21

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-18 баллов - средний уровень

19-21 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| | | | | |
|---------------------|-----------|---------|---------|----------|
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0-8 | 9-12 | 13-17 | 18-21 |
| % выполнения работы | Менее 30% | 30%-69% | 70%-88% | 89%-100% |

6. Условия проведения работы

Работа проводится в _6_ классе в конце года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 6 класса.

7. Общий план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности/ тип задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|--|---|--------------------------------|---|---|
| 25. | Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. | 3.6 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 26. | Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. | 4.1.1 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 3 | Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая | 3.6 | П/ ВО | 2 | 3 |

| | | | | | |
|----|--|-------|-------|---|---|
| | широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. | | | | |
| 4 | Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура. | 1.6 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 5 | Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. | 4.3.4 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 6 | Мировой океан и его части. | 4.2.2 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 7 | Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире. | 1.5 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 8 | Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы</i> | 4.4.2 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 9 | Страны на карте мира. | 6.4 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 10 | Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. | 4.2.3 | Б/ ВО | 1 | 2 |
| 11 | Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. | 3.6 | Б/ ВО | 1 | 1 |
| 12 | Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на</i> | 4.4.2 | Б/ ВО | 1 | 2 |

| | | | | | |
|----|--|-------|-------|---|---|
| | <i>земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы</i> | | | | |
| 13 | Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое изображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. | 4.3.4 | П/ КО | 1 | 1 |
| 14 | Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы</i> | 4.4.2 | П/ КО | 1 | 2 |
| 15 | Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое изображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. | 4.3.4 | П/ РО | 1 | 2 |
| 16 | Численность населения Земли | 2.4 | В/ РО | 3 | 5 |

Всего заданий - 16

Из них:

по типу заданий:

с выбором ответа- 12

с кратким ответом - 2

с развернутым ответом – 2

По уровню сложности: Б-12, П – 2, В - 2

Максимальный первичный балл - 21

Общее время выполнения работы – 40 минут

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по географии

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 6

Форма и период контроля

ИТОГОВЫЙ

(промежуточный, текущий, тематический)

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 12 заданий.

Часть А содержит 12 заданий (А₁-А₁₂). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 2 задания с кратким ответом (В₁₃-В₁₄). При выполнении заданий В₁₃-В₁₄ запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 2 задания, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

2. Текст работы

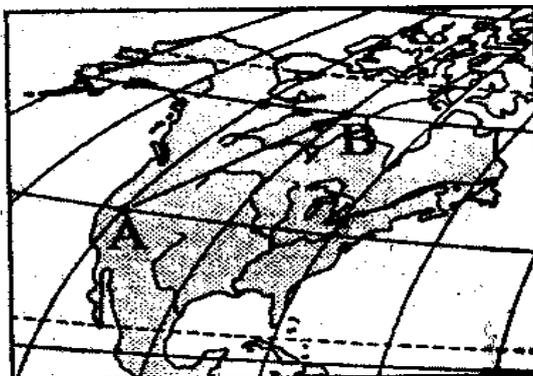
Итоговая контрольная работа 6 класс

К каждому заданию (1-12) даны варианты ответов, один из них правильный.

Запишите **только один номер** правильного ответа.

1. Направление А-В на карте Северной Америки соответствует направлению на:

а) северо-запад; б) север; в) северо-восток; г) восток.



2. Метаморфическая горная порода, образующаяся из песка:

а) базальт; б) гранит; в) гнейс; г) кварцит.

3. Расстояние в градусах от начального меридиана до какого-либо пункта на поверхности Земли:

а) абсолютная высота; б) географическая широта; в) относительная высота; г) географическая долгота.

4. Угол на местности между направлениями на север и на выбранный предмет:

а) азимут; б) полюс; в) восток; г) ориентир.

5. Ветер, дующий с юго-востока:

а) юго-западный; б) юго-восточный; в) северо-восточный; г) северо-западный.

6. Укажите, какое из перечисленных морей не является окраинным:

а) Аравийское б) Берингово в) Карское г) Черное

7. В чём заслуга экспедиции Фернана Магеллана:

а) была открыта Австралия б) было доказано единство Мирового океана

в) был найден кратчайший путь в Индию г) было доказано, что Америка – новая часть света

8. Животные пустыни...

а) в основном, некрупные, низкорослые, имеют защитный желтый окрас, быстро передвигаются, чаще ведут ночной образ жизни;

б) крупные, имеют подкожный слой жира и густой, длинный мех;

в) в основном, низкорослые (грызуны), и птицы;

г) в основном травоядные, ведущие стадный образ жизни, грызуны и птицы.

9. Укажите, какое из перечисленных государств островное:

а) Мадагаскар; б) Италия; в) Китай; г) Канада

10. Кратковременный подъем уровня воды в реке:

а) паводок б) половодье в) пойма г) исток

11. Какой город имеет следующие координаты 33° ю.ш 18° в.д:

а) Берлин б) Нью-Йорк в) Кейптаун г) Москва

12. Затопление водой местности в результате подъема уровня воды в реке или море:

а) ураган б) наводнение в) землетрясение г) смерч

13. (1) Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (2) Она имеет несколько слоев. (3) У поверхности Земли расположена тропосфера. (4) Она содержит в себе 80 % воздуха атмосферы. (5) Ее называют кухней погоды, потому что именно здесь образуются воздушные потоки и различные облака, дающие воздуху влагу. (6) Температура в тропосфере с высотой понижается. (7) Над тропосферой расположен озоновый слой, а над ним стратосфера. (8) В отличие о тропосферы, в стратосфере температура с высотой повышается. (9) Еще выше расположены и другие слои атмосферы, в которых тоже происходят изменения температуры и влажности воздуха, а также его плотности. (10) Чем выше, тем воздух более разреженный.

По каким предложениям можно рассказать о том, как меняется атмосферное давление на разной высоте? Запишите **номера** предложений.

14. Установите соответствие между названиями природных зон и географическими особенностями, которые характерны для каждой из них. Для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ | ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ |
|---|-----------------------|
| А) наличие снежного покрова зимой; | 1) пустыня |
| Б) растительность скудная с длинными корнями; | 2) тайга |
| В) занимает обширные районы северной Африки; | |
| Г) растут сосны, ели, пихта; | |
| Д) расположена в умеренном поясе Северного полушария; | |
| Е) местообитание пушных зверей и разнообразных птиц | |

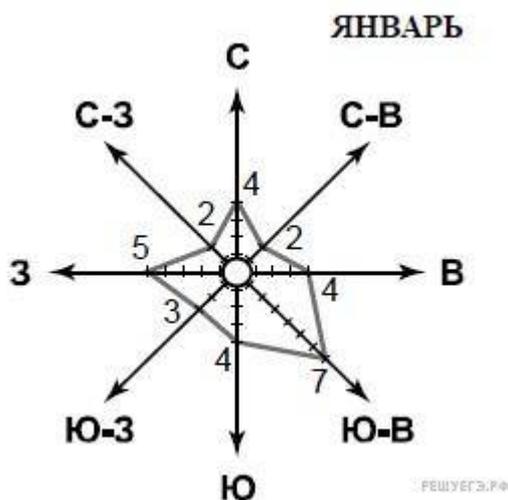
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| <input type="checkbox"/> | | | | | |

15. На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

Какой ветер чаще всего дул в январе?
В каком направлении дует этот ветер?



16. Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

Численность и состав населения

| № | Страна | Численность населения, млн человек | Состав населения, % | |
|---|-----------|------------------------------------|---------------------|----------|
| | | | городское | сельское |
| 1 | Австралия | 25 | 88 | 12 |
| 2 | Греция | 11 | 80 | 20 |
| 3 | Египет | 95 | 43 | 57 |
| 4 | Франция | 65 | 80 | 20 |

Расположите страны в порядке **уменьшения** численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе **последовательность порядковых номеров** этих стран.

В какой стране преобладает сельское население? Запишите в ответе название страны.

В каких странах доля городского населения одинакова? Запишите в ответе названия стран.

Система оценивания работы.

| | | |
|----|---|-----------|
| 1 | В | 1 |
| 2 | Г | 1 |
| 3 | Г | 1 |
| 4 | А | 1 |
| 5 | Б | 1 |
| 6 | Г | 1 |
| 7 | Б | 1 |
| 8 | А | 1 |
| 9 | А | 1 |
| 10 | А | 1 |
| 11 | В | 1 |
| 12 | Б | 1 |
| 13 | 9,10 – оба утверждения выбраны правильно -2б допущена ошибка-0б | 2 |
| 14 | 211222-соотнесения сделаны верно-2б Допущена ошибка-0б | 2 |
| 15 | 1. Из розы ветров следует, что в январе чаще всего дул юго-восточный ветер.-1 балл 2.Из розы ветров следует, что ветер дует в северо-западном направлении / в направлении на северо-запад.-1балл | 2 |
| 16 | 1.3412-Расположим страны в порядке уменьшения численности населения: Египет, Франция, Австралия, Греция.-1балл 2. сельское население преобладает в Египте.-1балл 3. в Греции и во Франции доля городского населения совпадает-1балл | 3 |
| | | 21 |

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету история
для промежуточной аттестации:**

| № п/п | Темы оценочных средств | Наименование оценочного средства |
|--------------|---|---|
| 1. | Страны Древнего мира. | Входная контрольная работа |
| 2. | Западная Европа в XI- XV веках: от расцвета к закату Средневековья. | Тематическая контрольная работа |
| 3. | Русь в IX – первой половине XII в. | Тематическая контрольная работа |
| 4. | Мир и Россия в Средневековье. | Итоговая контрольная работа |

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Входная контрольная работа по теме: «Страны Древнего мира».

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 23 задания.

Ответы к заданиям 1-15, 19 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 16,17,20 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 18,21-23 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2. Текст работы.

**Демонстрационный вариант
входной контрольной работы по истории
(в соответствии ФГОС)**

6 КЛАСС

Часть 1

Ответом к заданиям 1–15 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?

- 1) Более 2 млн лет назад
- 2) Более 1,5 млн лет назад

- 3) Более 1 млн лет назад
 - 4) Более 3 млн лет назад
2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?
- 1) Из камня
 - 2) Из бронзы
 - 3) Из меди
 - 4) Из железа
3. Из какого занятия людей возникло земледелие?
- 1) Из скотоводства
 - 2) Из бортничества
 - 3) Из собирательства
 - 4) Из охоты
4. Какая самая большая река Северо-Восточной Африки?
- 1) Тигр
 - 2) Евфрат
 - 3) Нил
 - 4) Ганг
5. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?
- 1) Вельможи
 - 2) Придворные
 - 3) Писцы
 - 4) Жрецы
6. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?
- 1) Двуречье
 - 2) Египет
 - 3) Финикия
 - 4) Ассирия
7. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка?
- 1) Слово
 - 2) Книга
 - 3) Заповедь
 - 4) Учение
8. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?
- 1) Группа
 - 2) Каста
 - 3) Сообщество
 - 4) Класс

9. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?
- 1) Будда
 - 2) Мухаммед
 - 3) Конфуций
 - 4) Иисус
10. Какой город был столицей Троянского царства?
- 1) Троя
 - 2) Микены
 - 3) Афины
 - 4) Кносс
11. Кто автор поэмы «Илиада»?
- 1) Софокл
 - 2) Патрокол
 - 3) Перикл
 - 4) Гомер
12. Чем были недовольны простые земледельцы в Аттике в VII в. до н. э.?
- 1) Отсутствием земли и власти
 - 2) Высокими налогами
 - 3) Низкими урожаями
 - 4) Службой в армии
13. В каком году произошла знаменитая Марафонская битва?
- 1) 479 г. до н.э.
 - 2) 490 г. до н.э.
 - 3) 480 г. до н.э.
 - 4) 469 г. до н.э.
14. Какой персидский царь стал противником Александра Македонского?
- 1) Кир
 - 2) Дарий 1
 - 3) Дарий 2
 - 4) Дарий 3
15. Государственный совет, высший орган управления в Риме?
- 1) Парламент
 - 2) Сенат
 - 3) Дума
 - 4) Сейм

Часть 2

16. Выберите верные утверждения:

- 1) Из-за присутствия в воде частиц ила и горных пород вода в Ниле приобретала прозрачно-голубой цвет.
- 2) Царь Южного Египта носил на голове красную корону, а царь Северного Египта носил белую корону.
- 3) Новой столицей египетского государства стал город Фивы.
- 4) За 3000 лет до н.э. царь Южного Египта объединил все территории, подчинив себе Северный Египет.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

17. Установите соответствие между Богами Древней Греции и сферой их деятельности.

| СФЕРФА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ |
|---------------------------|----------------|
| 1. Богиня красоты и любви | А) Зевс |
| 2. Богиня – воительница | Б) Аид |
| 3. Бог грома и молний | В) Афина |
| 4. Бог подземного царства | Г) Афродита |
| 5. Бог морей и океанов | |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

18. Объясните, что может быть общего между словами:

Гранник, Исс, Дарий Третий, Гавгамеллы

19. Ниже приведен список терминов все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Рима.

- 1) Ликторы, 2) Патриции, 3) Сенат, 4) Консулы, 5) Форум, 6) Лабиринт

20. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

| События | Дата | Участник(-и) |
|-------------------|----------------------|---------------------------|
| Марафонская битва | _____ (А) | Дарий Первый, Мильтиад |
| Поход в Азию | 334 – 325 г. до н.э. | _____ (Б) |

| | | |
|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| _____ (В) | 218 - 201 гг. до н.э. | Ганнибал, Сципион Африканский |
| Крупнейшее восстание рабов в Италии | _____ (Г) | Спартак |

Пропущенные элементы:

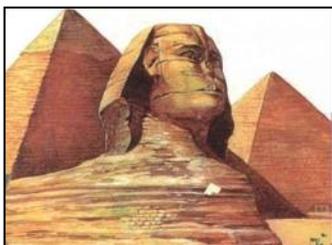
- 1) 490 года до н.э.
- 2) Александр Македонский
- 3) Вторая война Рима с Карфагеном
- 4) Гай Юлий Цезарь
- 5) 74 – 71 г. до н.э.
- 6) 753 год до н.э.
- 7) Троянская война

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

21. Найдите лишнее имя в логическом ряду, объясните свой выбор:

Амулий, Нумитор, Рем, Ромул, Марс, Пирр, Рея Сильвия

22. Какой из предложенных элементов относится к истории Древнего Рима? Укажи цифру и название выбранного элемента.



1

2

3

4

23. Познакомьтесь с фрагментом исторического труда римского историка Тита Ливия. Какую клятву дал Ганнибал своему отцу, и мог ли он ее не выполнить?

«Рассказывают, что когда отец Ганнибала, Гамилькар, окончив африканскую войну, собирался переправить войско в Испанию и приносил по этому случаю жертву богам, то его девятилетний сын Ганнибал стал просить отца взять его с собой. Тогда, говорят, Гамилькар велел ему подойти к жертвеннику и, коснувшись его рукой, произнести клятву, что он будет врагом римского народа, как только ему это позволит возраст».

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-16, 18, 19 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 17, 20 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задания 21-23 оцениваются в 2 балла - за полное и правильное выполнение задания; 1 балл - при неполном ответе.

| № задания | Правильный ответ | Балл |
|-----------|--|---|
| 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 3 | 1 |
| 5 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 1 |
| 7 | 2 | 1 |
| 8 | 2 | 1 |
| 9 | 3 | 1 |
| 10 | 1 | 1 |
| 11 | 4 | 1 |
| 12 | 2 | 1 |
| 13 | 2 | 1 |
| 14 | 4 | 1 |
| 15 | 2 | 1 |
| 16 | 24 | 1 |
| 17 | 3421 | 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок |
| 18 | Завоевания Александра Македонского | 1 |
| 19 | 6 | 1 |
| 20 | 1235 | 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок |
| 21 | Марс (бог, остальные исторические персонажи) | 2 балла - за полное и правильное выполнение задания (правильно выбрано лишнее имя, дано |

| | | |
|-----------|--------------------------|--|
| | | объяснение); 1 балл - при неполном ответе. |
| 22 | 4, Капитолийская волчица | 2 балла - за полное и правильное выполнение задания (правильно выбран элемент и дано его название); 1 балл - при неполном ответе. |
| 23 | Дал клятву разрушить Рим | 2 балла - за полное и правильное выполнение задания; 1 балл - при неполном ответе. |
| 28 баллов | | |

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе |
|--------------------------------|---|
| 1.1 | Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); |
| 1.2 | Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; |
| 1.3 | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; |
| 1.4 | Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; |
| 1.5 | Раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в |

| | |
|-------|---|
| | древности; |
| 1.6 | Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; |
| 1.7 | Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. |
| 1.1.1 | <i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i> |
| 1.3 | <i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i> |
| 1.4.1 | <i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i> |
| 1.5.1 | <i>Давать характеристику общественного строя древних государств</i> |
| 1.6.1 | <i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i> |
| 1.7.1 | <i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i> |
| 1.1.1 | <i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i> |

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе |
|--------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | | Введение в историю. Первобытность. |
| | 1.1 | Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). |
| | 1.2 | Историческая карта |
| | 1.3 | Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. |
| | 1.4 | Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. |
| | 1.5 | Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. |
| | 1.6 | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. |
| | 1.7 | От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. |
| | 1.8 | Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. |
| 2 | | Древний Восток |
| | 2.1 | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. |
| | 2.1.1 | Древний Вавилон. |
| | 2.1.2 | Законы Хаммурапи. |
| | 2.1.3 | Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. |
| | 2.2 | Древний Египет. |
| | 2.2.1 | Условия жизни и занятия населения. |

| | | |
|--|------------|---|
| | 2.2.2 | Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы |
| | 2.2.3 | <i>Фараон-реформатор Эхнатон</i> . Военные походы. Рабы. |
| | 2.2.4 | Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. |
| | 2.3 | Восточное Средиземноморье в древности. |
| | 2.3.1 | Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. |
| | 2.3.2 | Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. |
| | 2.3.3 | Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. |
| | 2.3.4 | Персидская держава: военные походы, управление империей. |
| | 2.4 | Древняя Индия. Религиозные верования, легенды и сказания. |
| | 2.4.1 | Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. |
| | 2.4.2 | Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. |
| | 2.5. | Древний Китай. |
| | 2.5.1 | Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. |
| | 2.5.2 | Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. |
| | | Античный мир: понятие. Карта античного мира. |
| | 3.1 | Древняя Греция. |
| | 3.1.1 | Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. |
| | 3.1.2 | <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</i> |
| | 3.1.3 | Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». |
| | 3.1.4 | Верования древних греков. Сказания о богах и героях. |
| | 3.1.5 | Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла |
| | 3.1.6 | Великая греческая колонизация. |
| | 3.1.7 | Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i> |
| | 3.1.8 | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела. |
| | 3.1.9 | Классическая Греция. |
| | 3.1.10 | Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. |
| | 3.1.11 | Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. |
| | 3.1.12 | Пелопоннесская война. |
| | 3.1.13 | Возвышение Македонии. |
| | 3.1.14 | Культура Древней Греции. |
| | 3.1.15 | Развитие наук. Греческая философия.. |
| | 3.1.16 | Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт |

| | | |
|--|------------|--|
| | | и досуг древних греков |
| | 3.1.7 | Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i> |
| | 3.1.8 | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. |
| | 3.1.9 | Классическая Греция. |
| | 3.1.10 | Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. |
| | 3.1.11 | Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. |
| | 3.1.12 | Пелопоннесская война. |
| | 3.1.13 | Возвышение Македонии. |
| | 3.1.14 | Культура Древней Греции. |
| | 3.1.15 | Развитие наук. Греческая философия.. |
| | 3.1.16 | Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков |
| | 3.1.17 | Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. |
| | 3.1.18 | Период эллинизма. |
| | 3.1.19 | Македонские завоевания. |
| | 3.1.20 | Держава Александра Македонского и ее распад. |
| | 3.1.21 | Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. |
| | 3.2 | Древний Рим |
| | 3.2.1 | Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. |
| | 3.2.2 | Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. |
| | 3.2.3 | Завоевание Римом Италии. |
| | 3.2.4 | Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.. |
| | 3.2.5 | Установление господства Рима в Средиземноморье |
| | 3.2.6 | <i>Реформы Гракхов.</i> |
| | 3.2.7 | <i>Рабство в Древнем Риме.</i> |
| | 3.2.8 | От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. |
| | 3.2.9 | Римская империя: территория, управление. |
| | 3.2.10 | Возникновение и распространение христианства. |
| | 3.2.11 | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. |
| | 3.2.12 | Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. |
| | 3.2.13 | Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Входная контрольная работа по теме: «Страны Древнего мира».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 6-АБВГ классах.

Цель: определения уровня подготовки учащихся за 5 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 5 класс.

Диагностическая работы состоит из 23 заданий:

15 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|-----------------------------------|--------------------------|
| Введение в историю. Первобытность | 3 |
| Древний Восток | 9 |
| Античный мир | 16 |
| Итого: | 28 |

4. распределение заданий по уровню сложности:

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Базовый | 16 (70%) | 16 (57%) |
| Повышенный | 6 (26%) | 10 (36%) |
| Высокий | 1 (4%) | 2 (7%) |
| Итого | 23 (100%) | 28 (100%) |

5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-15,19.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 16-18, 20-22.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в

нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 23.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

| | | | | |
|---------------------|-------|--------|--------|---------|
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0-8 | 9-15 | 16-22 | 23-28 |
| % выполнения работы | 0-28% | 32-54% | 57-79% | 82-100% |

Максимальное количество баллов за работу: 28 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

9-15 баллов - низкий уровень

16-22 баллов - средний уровень

23-28 баллов - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 6 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 части дается 25 минут.

7. Общий план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Первобытные собиратели и охотники | 1.4 | Б | 1 | 1 |
| 2 | Первобытные собиратели и охотники | 1.6-1.7 | Б | 1 | 1 |
| 3 | Первобытные земледельцы и скотоводы | 1.6-1.7 | Б | 1 | 1 |
| 4 | Древний Египет | 2.2-2.2 | Б | 1 | 1 |
| 5 | Древний Египет | 2.2-2.2.4 | Б | 1 | 1 |
| 6 | Шумерские города-государства | 2.1.1-2.1.3 | Б | 1 | 1 |
| 7 | Древняя Палестина | 2.3.2 | Б | 1 | 1 |
| 8 | Древняя Индия | 2.4-2.4.2 | Б | 1 | 1 |
| 9 | Древний Китай | 2.5-2.5.2 | Б | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|----------------|---|---|-----|
| 10 | Древняя Греция | 3.1— 3.1.21 | Б | 1 | 1 |
| 11 | Древняя Греция | 3.1— 3.1.21 | Б | 1 | 1 |
| 12 | Древняя Греция | 3.1— 3.1.21 | Б | 1 | 1 |
| 13 | Древняя Греция | 3.1— 3.1.21 | Б | 1 | 1 |
| 14 | Персидская держава | 2.3.4 | Б | 1 | 1 |
| 15 | Древний Рим | 3.2- 3.2.13 | Б | 1 | 1 |
| 16 | Древний Египет | 2.2-2.2 | П | 1 | 2-3 |
| 17 | Древняя Греция | 3.1— 3.1.21 | П | 2 | 2-3 |
| 18 | Персидская держава | 2.3.4 | П | 1 | 2-3 |
| 19 | Древний Рим | 3.2 | Б | 1 | 1 |
| 20 | Древняя Греция Древний Рим | 3.1 3.2 | П | 2 | 2-3 |
| 21 | Древний Рим | 3.2- 3.2.13 | П | 2 | 2-3 |
| 22 | Древний Рим | 3.2- 3.2.13 | П | 2 | 2-3 |
| 23 | Древний Рим | 3.2- 3.2.13 | В | 2 | 10 |

Всего заданий - 23

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 16

с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 16 П-6 В- 1

Максимальный первичный балл - 28

Общее время выполнения работы – 45

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату Средневековья».

1.Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории зарубежных стран (история Средних веков), во второй части необходимо написать основные даты, понятия, имена (история средних веков), в части 3 предложены задания по истории родного края.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

2.Текст работы.
Демонстрационный вариант
контрольной работы по истории
(в соответствии ФГОС)
6 КЛАСС

Часть 1

Перечень событий (процессов)

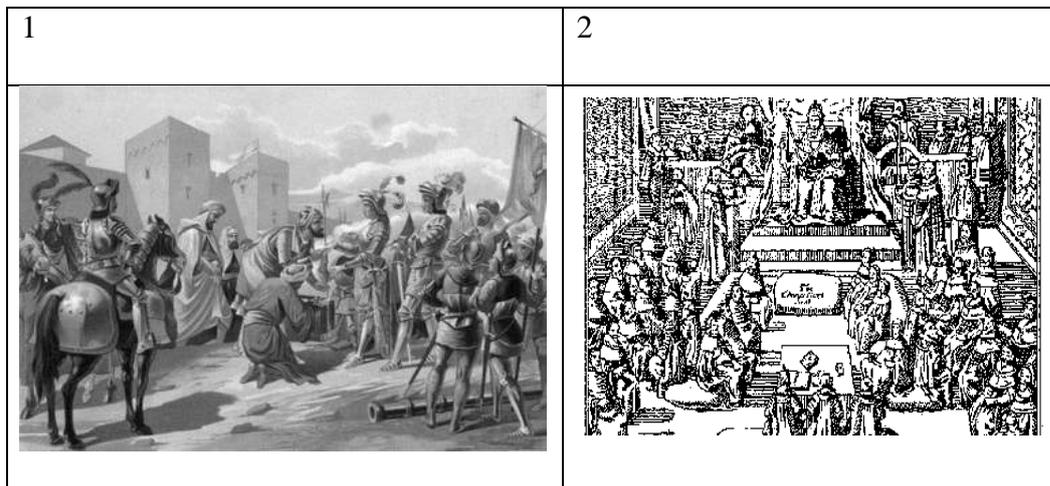
А). Деятельность английского парламента

Б). Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове

1.Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б |
|---|---|
| | |



2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится.

В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс)

«В этом (1085) году собрал король Альфонс огромное войско, большее нежели когда – либо, и пошел на Толедо...и принуждены были **мавры** сдать город королю Альфонсу»

Ответ:

3.С каким из данных событий (процессов) связано словосочетание «палата общин»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Ответ:

Объясните смысл словосочетания «палата общин» (2-3 предложения)-

Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий 4–7 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне.

Указанные в заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.

Перечень событий (процессов)

А). Деятельность английского парламента

Б). Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

4. Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом). Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу

| Личности | Действия |
|----------|----------|
| | |
| | |

5. Выбранное событие (процесс) (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс) –



Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

6.1. Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом) –

Ответ (название объекта): _____

6.2 Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом)

Объяснение: _____

7. Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории зарубежных стран.

Часть 2

Задание 8. Найдите соответствие даты и события (5 б.)

| | |
|--|------------|
| А) создание империи Карла Великого | 1) 1302 г. |
| Б) созыв Генеральных Штатов во Франции | 2) 1453 г. |
| В) конец Столетней войны | 3) 1356 г. |
| Г) подписание грамоты «Золотая булла» | 4) 1054 г. |
| Д) раскол христианской церкви | 5) 800 г. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

Задание 9. Найдите соответствие деятеля и события (5 б.)

| | |
|-----------------|--|
| А) Вильгельм I | 1) завоевание Англии |
| Б) Жанна д, Арк | 2) победа в Столетней войне |
| В) Хлодвиг | 3) Героиня Столетней войны – Орлеанская дева |
| Г) Филипп 4 | 4) созыв генеральных штатов |
| Д) Карл VII | 5) создание Франкского государства |

Часть 3

Вспомните исторических деятелей – Ваших земляков и выполните задание.

10. Назовите одного исторического деятеля, чья жизнь связана с Вашим регионом или населённым пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане нашей страны.

Ответ: _____

.Приведите факт из жизни и деятельности этого исторического деятеля, объясняющий причину его известности.

Ответ: _____

3. Система оценивания диагностической работы по истории

Каждое из заданий 1, 2 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

| № задания | Ответ | баллы |
|-----------|-------------------------|---|
| 1 | А-2; Б-1 | 2 балла Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. |
| 2 | Б | 1 |
| Часть 2 | | |
| 8 | А-5, Б-1; В-2; Г-3; Д-4 | 5 баллов, за каждый правильный ответ – 1 балл. |
| 9 | А-1, Б-3; В-5; Г-4; Д-2 | 5 баллов, за каждый правильный ответ – 1 балл. |

3

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

С каким из данных событий (процессов) связано словосочетание «палата общин»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс). Объясните смысл словосочетания «палата общин».

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>буква, которой обозначено данное событие (процесс)</u> , – А; 2) <u>объяснение смысла словосочетания «палата общин», например:</u> нижняя палата английского парламента, в которую первоначально избирались по два рыцаря от каждого графства и по два горожанина от каждого крупного города. Объяснение смысла словосочетания может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках. | |
| Правильно указана буква и объяснён смысл словосочетания «палата общин» . | 3 |
| Правильно указана буква, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла словосочетания «палата общин». ИЛИ Правильно указана буква, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл словосочетания «палата общин» | 2 |
| Правильно указана только буква | 1 |

| | |
|---|---|
| Буква указана неправильно / не указана независимо от наличия/отсутствия объяснения смысла словосочетания. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

4. Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Ответ:

| Личности | Действия |
|----------|----------|
| 1. | |
| 2. | |

Пример ответа: (допускаются и иные ответы)

| Личности | Действия |
|--|---|
| А–1. Генрих Плантагенет 2. Иоанн безземельный | Провел военную реформу – ввел щитовые деньги В 1215 г. – подписал Великую хартию вольностей |
| Б – 1. Принц Фердинанд 2. Изабелла | Через заключение брака создали Испанское королевство Закончилась реконкиста – захват Гранадского эмирата в 1492 г. |

При оценивании ответа не засчитываются указания исторических личностей и их действий, упомянутых в отрывке из исторического источника в задании 2.

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Правильно указаны две личности и действие каждой из них | 3 |
| Правильно указаны одна-две личности и действие только одной из них | 2 |
| Правильно указаны только две личности | 1 |
| Правильно указана только одна личность. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. | 0 |

| | |
|------------------------|----------------------------|
| ИЛИ Ответ неправильный | |
| | <i>Максимальный балл</i> 3 |

5

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).

| | |
|--|--------------|
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|



| | |
|---|---|
| Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное событие (процесс) (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью). ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольника, во всех заштрихованных четырёхугольниках полностью или частично происходило выбранное событие (процесс) (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью) . | 1 |
| Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не происходило выбранное событие (процесс). ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольника, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично происходило выбранное событие (процесс). ИЛИ Задание не выполнено | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 1 |

6. Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Пример ответа:

__Б - __1212 г. – битва при Лас – Навас – де - Толос __

Объяснение: __разбили войска мавров

А – столица Лондон,

Объяснение: 1265 созыв парламента __

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|----------|
| 1. Название объекта | 1 |
| В ответе должны быть указаны объекты, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом) | |
| Название объекта указано правильно | 1 |
| Название объекта указано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено | 0 |
| 2. Качество объяснения | 2 |
| Дано правильное объяснение | 2 |
| Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) связи указанного объекта с выбранным событием (процессом). ИЛИ Дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного объекта с выбранным событием (процессом) | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение дано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

7. Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Пример ответа:

А – отстояли христианскую веру, изгнали арабов

Б – Формирование в Англии сословно – представительной монархии

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|----------|
| Дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты | 2 |
| Объяснение значимости выбранного события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран | 1 |
| Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

10. Назовите одного исторического деятеля, чья жизнь связана с Вашим регионом или населённым пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане нашей

страны. Приведите факт из жизни и деятельности этого исторического деятеля, объясняющий причину его известности.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|----------|
| 1. Исторический деятель | 1 |
| Правильно указан исторический деятель | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| 2. Причина известности | 2 |
| Правильно приведён факт из жизни исторического деятеля, объясняющий причину его известности | 2 |
| Правильно приведён факт из жизни исторического деятеля, объясняющий причину его известности, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Указан не основной, а второстепенный факт из жизни исторического деятеля, который не был основной причиной его известности | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Итого 28 баллов

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе |
|--------------------------------|--|
| 1 | Метапредметные |
| 2.2 | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. |
| 2.3 | Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; |
| 2.4.1 | <i>Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры стран,</i> |

| | |
|-------------|--|
| | <i>объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение</i> |
| 2.6 | Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; |
| 2 | Предметные |
| 2.1 | Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств; соотносить хронологию всеобщей истории; |
| 23.1 | <i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</i> |
| 2.4 | Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, в странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; |
| 2.5 | Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; |
| 2.6 | Объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; |
| 2.7 | Сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); |
| 2.8 | Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. |

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе |
|--------------------|-------------------------------------|---|
| 4 | | История Средних веков |
| | 4.1 | Раннее Средневековье (V – середина XI в.) |
| | 4.2 | Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.) |
| | 4.3 | Культура средневековой Европы. |
| | 4.4 | Страны Востока в Средние века. |
| 1 | 1.10 | История родного края |

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату Средневековья».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 6-АБВГ классах по теме: «Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату Средневековья»

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по истории средних веков по теме: «Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату Средневековья», для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Содержание работы охватывает основной материал по истории средних веков, изученный в 6 классе в соответствии ФГОС.

4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история.

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|--|-------------------|
| Раннее Средневековье (V – середина XI в.) | 5 |
| Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.) | 13 |
| Культура средневековой Европы. | 2 |
| Страны Востока в Средние века. | 5 |
| История родного края | 3 |
| Итого: | 28 |

5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Базовый | 6 | 17 | 61 |
| 2 | Повышенный | 3 | 9 | 32 |
| 3 | Высокий | 1 | 2 | 7 |

| | | | | |
|--|-------|----|----|-----|
| | Итого | 10 | 28 | 100 |
|--|-------|----|----|-----|

6. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1,2,3,5,8,9

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 4,6,10

К высокому уровню сложности относится задание, при выполнении которого учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию, сопоставление событий Всеобщей истории. К высокому уровню сложности относится задание 7.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

| | | | | |
|---------------------|-------|---------|--------|---------|
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0-8 | 9-15 | 16-22 | 23-28 |
| % выполнения работы | 0-30% | 32 -53% | 57-78% | 82-100% |

Максимальное количество баллов за работу: 28 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

9-15 баллов - низкий уровень

16-22 баллов - средний уровень

23-28 баллов - высокий уровень

7. Условия проведения работы

Работа проводится в 6 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 и 3 части дается 25 минут.

8. Общий план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые виды деятельности | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|-------------------------------|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Словно-представительная | 4.2.6, 4.2.8 | Б | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|--|----------------------|---|---|---|
| | монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | | | | |
| 2 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 4.2.8 | Б | 1 | 2 |
| 3 | Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк | 4.1,4.2 | Б | 3 | 3 |
| 4 | Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 4.2.6, 4.2.8 | П | 3 | 5 |
| 5 | Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 4.2.6, 4.2.8 | Б | 1 | 2 |
| 6 | Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 4.2.6, 4.2.8 | П | 3 | 5 |
| 7 | Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 4.2.6, 4.2.8 | В | 2 | 7 |
| 8 | Раннее Средневековье (V – середина XI в.). Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.). | 4.1, 4.2, 4.4 | Б | 5 | 5 |
| 9 | Раннее Средневековье (V – | 4.1, 4.2, 4.3 | Б | 5 | 5 |

| | | | | | |
|----|---|-------------|---|---|---|
| | середина XI в.). Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.). | | | | |
| 10 | История родного края | 1.10 | П | 3 | 5 |

Всего заданий -28

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом -4

с развернутым ответом – 5

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

По уровню сложности: Б- 6 П-3 В- 1

Максимальный первичный балл - 28

Общее время выполнения работы – 45

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Русь в IX – первой половине XII в. в».

1.Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

2.Текст работы.

**Демонстрационный вариант
контрольной работы по истории
(в соответствии ФГОС)
6 КЛАСС**

1.Инструкция по выполнению работы

Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложены задания по истории Вашего родного края.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успехов!

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков).

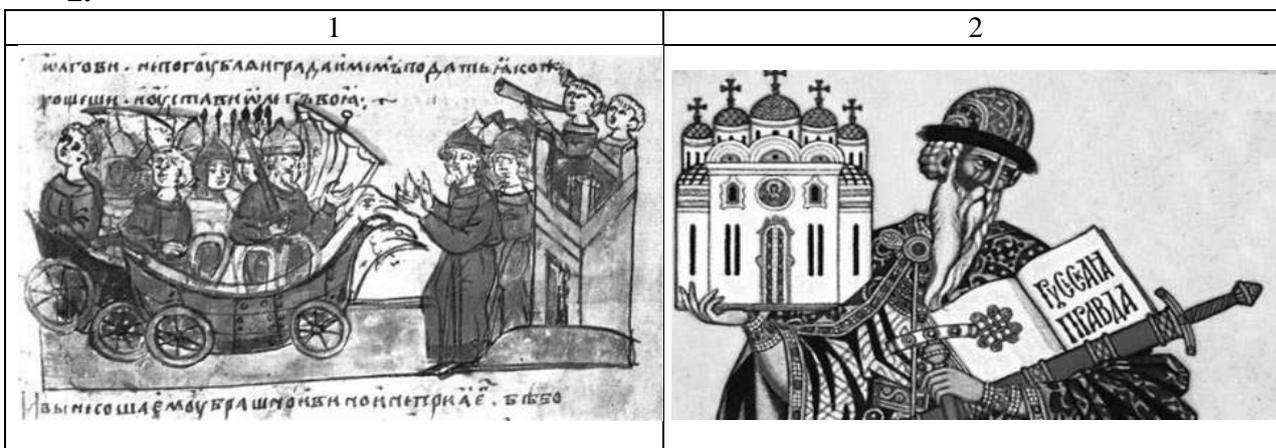
Прочтите перечень из четырёх событий (процессов) и выполните задания 1–7.

Перечень событий (процессов)

А). Политическое развитие Древнерусского государства в 1019–1054 гг.

Б). Внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг.

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.
- 2.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | |
|---|---|
| А | Б |
| | |

Ответ:

Перечень событий (процессов)

А). Политическое развитие Древнерусского государства в 1019–1054 гг.

Б). Внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг.

2

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Русские же к вечеру возвратились к дружине своей и ночью, сев в ладьи, отплыли. Феофан же встретил их в ладьях с огнём и стал трубами пускать огонь на ладьи русских. И было видно страшное чудо. Русские же, увидев пламя, бросились в воду морскую, стремясь спастись, и так оставшиеся возвратились домой. И, придя в землю свою, поведали – каждый своим – о происшедшем и о ладейном огне. „Будто молнию небесную, – говорили они, – имеют у себя греки и, пуская её, пожгли нас; оттого и не одолели их“. Игорь же, вернувшись, начал собирать множество воинов и послал за море к варягам, приглашая их на греков, снова собираясь идти на них».

Ответ:

3

С каким из данных событий (процессов) связано словосочетание «Русская правда»?
Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Ответ:

Объясните смысл словосочетания «Русская правда»

Ответ:

Перечень событий (процессов)

- А). Политическое развитие Древнерусского государства в 1019–1054 гг. Б). Внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг.

Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий 4–7 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.

4

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу.

Ответ:

| Личности | Действия |
|----------|----------|
|----------|----------|

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

| | |
|----|--|
| 1. | |
| 2. | |

Перечень событий (процессов)

- А). Политическое развитие Древнерусского государства в 1019–1054 гг. Б). Внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг.

5

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).



Перечень событий (процессов)

А). Политическое развитие Древнерусского государства в 1019–1054 гг.

Б). Внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг.

6

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

1. Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

1. Ответ (название объекта): _____

2. Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

2. Объяснение: _____

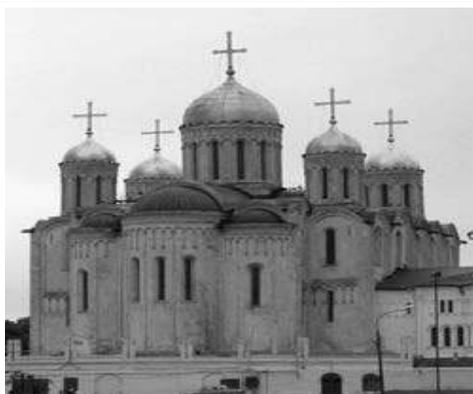
7

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ответ: _____

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 8, 9.

| 1 | 2 |
|---|--|
|  |  |
| 3 | 4 |
|  |  |

- 8 На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений.

| Памятники культуры России | | Памятники культуры зарубежных стран | |
|---------------------------|--|-------------------------------------|--|
| | | | |

Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

- 9 Выбранный Вами памятник культуры: (укажите порядковый номер).
Город: _____

Вспомните исторических деятелей – Ваших земляков и выполните задание.

- 10 Назовите одного исторического деятеля, чья жизнь связана с Вашим регионом или населённым пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане нашей страны.

Приведите факт из жизни и деятельности этого исторического деятеля, объясняющий причину его известности.

3. Система оценивания диагностической работы по истории

Каждое из заданий 1, 2, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

| № задания | Ответ | |
|-----------|---|---------|
| 1 | 21 | 2 балла |
| 2 | Б | 1 балл |
| 8 | 1423 | 1 балл |
| 9 | 1 – Владимир; 3 – Новгород (Великий Новгород); | 1 балл |

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 3 С каким из данных событий (процессов) связано словосочетание «Русская правда»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| | |

| | |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>буква, которой обозначено данное событие (процесс)</u> , – А; объяснение <u>смысла слова «русская правда», например</u> : «Русская правда» - первый письменный документ свода законов, принятый Ярославом Мудрым. «Русская правда» состоит из трех сводов: «Правда Ярослава», «Правда Ярославичей», «Устав Владимира Мономаха». Объяснение смысла слова может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно указана буква и объяснён смысл слова «инквизиция» | 3 |
| Правильно указана буква, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла слова «инквизиция». ИЛИ Правильно указана буква, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл слова «инквизиция» | 2 |
| Правильно указана только буква | 1 |
| Буква указана неправильно / не указана независимо от наличия/отсутствия объяснения смысла слова. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>3</i> |

4

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

| Личности | Действия |
|----------|----------|
| 1. | |
| 2. | |

Ответ:

Пример ответа: (допускаются и иные ответы)

| Личности | Действия |
|---|---|
| А–1. Ярослав Мудрый 2.Святополк Окаянный | Князь Дрвнерусского государства, принятие «Правды Ярослава» В борьбе за власть убил двух братьев: Бориса и Глеба |

| | |
|-------------------|--|
| Б – 1. Олег Вещий | Завоевание Киева, создание древнерусского государства, объединение Киева и Новгорода. ИЛИ Поход на Царьград, подписание первого письменного документа. |
| 2. Святослав | Разгром Хазарского каганата (965 г.) ИЛИ Походы в Дунайскую Болгарию. |

При оценивании ответа не засчитываются указания исторических личностей и их действий, упомянутых в отрывке из исторического источника в задании 2.

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Правильно указаны две личности и действие каждой из них | 3 |
| Правильно указаны одна-две личности и действие только одной из них | 2 |
| Правильно указаны только две личности | 1 |
| Правильно указана только одна личность. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | |
| | 3 |

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

5 Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).



6 Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Пример ответа:

1. Ответ (название объекта):

Киев

2. Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

2. Объяснение:

А - принятие правды Ярослава

Б – Царьград – походы русских князей в Византию

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|----------|
| 1. Название объекта | 1 |
| В ответе должны быть указаны объекты, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом) | |
| Название объекта указано правильно | 1 |
| Название объекта указано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено | 0 |
| 2. Качество объяснения | 2 |
| Дано правильное объяснение | 2 |
| Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) связи указанного объекта с выбранным событием (процессом). ИЛИ Дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного объекта с выбранным событием (процессом) | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение дано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

7

Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Пример ответа:

А- основание первого письменного русского законодательства, разделение населения на свободных и зависимых. Принятие единого свода законов для всего русского государства и его укрепления.

Б – Отношения между Византией и Русью постепенно становились мирными и взаимовыгодными. В договорах Олега и Игоря регулировались вопросы торговли между Византией и Русью. Определялся порядок прибытия в Византию и пребывания русских купцов в Царьграде.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты | 2 |

| | |
|---|---|
| Объяснение значимости выбранного события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран | 1 |
| Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

10

Назовите одного исторического деятеля, чья жизнь связана с Вашим регионом или населённым пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане нашей страны. Приведите факт из жизни и деятельности этого исторического деятеля, объясняющий причину его известности.

Пример ответа.

1. Исторический деятель: Николай II
2. Основание города Романова – на- Мурмане, строительство железной дороги в годы первой мировой войны, связь Севера с центром России.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|----------|
| 1. Исторический деятель | 1 |
| Правильно указан исторический деятель | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| 2. Причина известности | 2 |
| Правильно приведён факт из жизни исторического деятеля, объясняющий причину его известности | 2 |
| Правильно приведён факт из жизни исторического деятеля, объясняющий причину его известности, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Указан не основной, а второстепенный факт из жизни исторического деятеля, который не был основной причиной его известности | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 20.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–5 | 6–10 | 11–15 | 16–20 |

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе |
|--------------------------------|---|
| 1 | Метапредметные |
| 2.2 | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; |
| 2.2.1 | <i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i> |
| 2.3 | Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; |
| 2.4 | Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории |
| 2.6 | Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; |
| 2 | Предметные |
| 2.1 | Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси. |
| 2.3 | Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; |
| 2.4 | Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, в странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; |
| 2.5 | Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире. |

| | |
|-----|--|
| 2.6 | Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. |
| 2.8 | Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. |

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе |
|-------------|------------------------------|--|
| 1 | 1.2 | Образование государства Русь. |
| | 1.2.1 | <i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</i> |
| | 1.2.2* | Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. |
| | 1.2.3* | Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. |
| | 1.3* | Русь в конце X – начале XII в. |
| | 1.3.1* | Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. |
| | 1.3.2* | Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. |
| | 1.3.3* | Ярослав Мудрый. |
| | 1.3.4* | Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. |
| | 1.3.5 | Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i> . |
| | 1.3.6* | Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Дешт-и-Кипчак</i>), странами Центральной, Западной и Северной Европы. |
| | 1.3.7* | Культурное пространство. |
| | 1.3.7.1* | Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного |

| | | |
|---|------------|---|
| | | пространства. |
| | 1.3.7.2* | Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. |
| 1 | 1.10 | История родного края |
| | 4.2 | Зрелое Средневековье |
| | 4.3 | Культура средневековой Европы. |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Русь в IX – первой половине XII вв.».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 6-АБВГ классах по теме: «Русь в IX – первой половине XII вв.».

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по истории России по теме: «Русь в IX – первой половине XII вв.», для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Содержание работы охватывает основной материал по истории средних веков, изученный в 6 классе по теме: «Русь в IX – первой половине XII вв.» в соответствии ФГОС.

4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|--|-------------------|
| Образование государства Русь. | 5 |
| Русь в конце X – начале XII в. | 7 |
| Культурное пространство. Культура средневековой Европы. | 2 |
| История родного края | 5 |
| Итого: | 20 |

5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Базовый | 6 | 9 | 45 |
| 2 | Повышенный | 3 | 9 | 45 |
| 3 | Высокий | 1 | 2 | 10 |
| | Итого | 10 | 20 | 100 |

6. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1,2,3,5,8,9

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 4,6,10

К высокому уровню сложности относится задание, при выполнении которого учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию, сопоставление событий Всеобщей истории. К высокому уровню сложности относится задание 7.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|-------|---------|--------|---------|
| Общий балл | 0–5 | 6–10 | 11–15 | 16–20 |
| % выполнения работы | 0-29% | 30 -50% | 55-75% | 80-100% |

Максимальное количество баллов за работу: 20 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:
 6-10 баллов - низкий уровень
 11-15 баллов - средний уровень
 16-20 баллов - высокий уровень

7. Условия проведения работы

Работа проводится в 6 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 и 3 части дается 25 минут.

8. Общий план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые виды деятельности | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|---|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. | 1.2.1,1.3, 1.3.3 | Б | 2 | 2 |
| 2 | Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. | 1.2.1, 1.2.2 | Б | 1 | 2 |
| 3 | Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i> . | 1.3.3, 1.3.5 | Б | 3 | 3 |
| 4 | Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. | 1.2,1.3 | П | 3 | 7 |
| 5 | Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. | 1.2,1.3 | Б | 1 | 2 |
| 6 | Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. | 1.2,1.3 | П | 3 | 5 |
| 7 | Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. | 1.2,1.3 | В | 2 | 7 |

| | | | | | |
|----|--|-------------------|---|---|---|
| 8 | Культурное пространство. Культура средневековой Европы. | 1.3.7, 4.3 | Б | 1 | 3 |
| 9 | Культурное пространство. | 1.3.7 | Б | 1 | 3 |
| 10 | История родного края | 1.10 | П | 3 | 7 |

Всего заданий -20

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом -4

с развернутым ответом – 5

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

По уровню сложности: Б- 6 П-3 В- 1

Максимальный первичный балл - 20

Общее время выполнения работы – 45

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Итоговая контрольная работа по теме: «Мир и Россия в Средневековье».

1.Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 19 заданий.

Ответы к заданиям 1-13,18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 14, 15, 17,19 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 16 требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2.Текст работы.

**Демонстрационный вариант
итоговой контрольной работы по истории
(в соответствии ФГОС)**

6 КЛАСС

Часть 1

Ответом к заданиям 1–13 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Укажите период, к которому относится время правления Ивана Калиты.

1) первая половина XIV в. 2) вторая половина XIV в.

3) первая половина XV в. 4) вторая половина XV в.

2. Какое событие произошло раньше других?

- 1) битва на р. Сити
- 2) битва на р. Калке
- 3) Ледовое побоище
- 4) Невская битва

3. Какое из перечисленных событий относится к XI в.?

- 1) крещение Руси
- 2) съезд князей в Любече
- 3) издание первой печатной книги в России
- 4) восстание древлян

4. В каком году произошло крещение Руси?

- 1) 882 г.
- 2) 988 г.
- 3) 1097 г.
- 4) 1147 г.

5. Как назывался сбор дани князем на Руси в X в.?

- 1) десятина
- 2) полюдье
- 3) вира
- 4) вервь

6. Что из названного позволило Москве стать центром объединения русских земель?

- 1) утверждение республиканской формы правления
- 2) политика, проводимая московскими князьями по отношению к Золотой Орде и основным соперникам
- 3) союз московских князей с государствами Западной Европы в борьбе против монгольского владычества
- 4) отсутствие разрушений в Москве в ходе Батыева нашествия

7. Что из названного было одним из следствий политической раздробленности Руси?

- 1) ослабление обороноспособности Руси
- 2) усиление власти киевского князя
- 3) упадок древнерусской культуры
- 4) прекращение торговли с другими государствами

8. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите период времени, в который происходили описываемые события.

«Московский князь, родоначальник династии московских князей, был младшим сыном Александра Ярославовича Невского и потому получил незначительный в то время московский удел. Этот удел, полученный князем, состоял тогда из небольшой деревянной крепости и нескольких сёл и деревень без единого каменного здания... Однако мудрая политика князя в итоге принесла свои плоды: Московское княжество значительно расширилось за счёт присоединения Коломны и Переславля-Залесского. В связи с ростом территории Московского княжества значительно возрос на Руси и авторитет московского князя».

- 1) первая половина XII в.
- 2) конец XII — начало XIII в.
- 3) середина XIII в.
- 4) вторая половина XIII — начало XIV в.

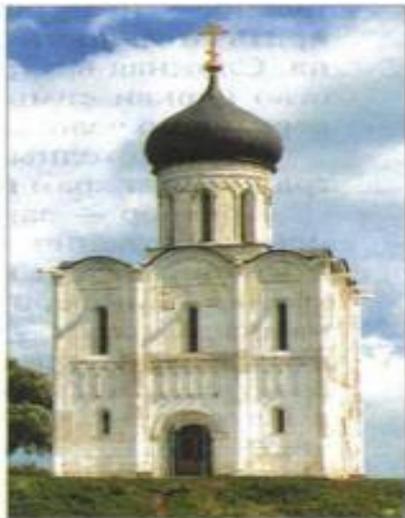
9. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите имя киевского князя, к деятельности которого относится успешный военный поход по маршруту, представленному на схеме.

- 1) Рюрик 2) Олег 3) Мстислав Великий 4) Юрий Долгорукий

10. Какой памятник архитектуры изображен на иллюстрации?



- 1) церковь Спаса на Нередице
2) Успенский собор во Владимире
3) церковь Покрова на Нерли
4) Софийский собор в Киеве

11. Рассмотрите схему и выполните задание.

В каком году произошло сражение изображенное на схеме?

- 1) 1240 2) 1241 3) 1238 4) 1242

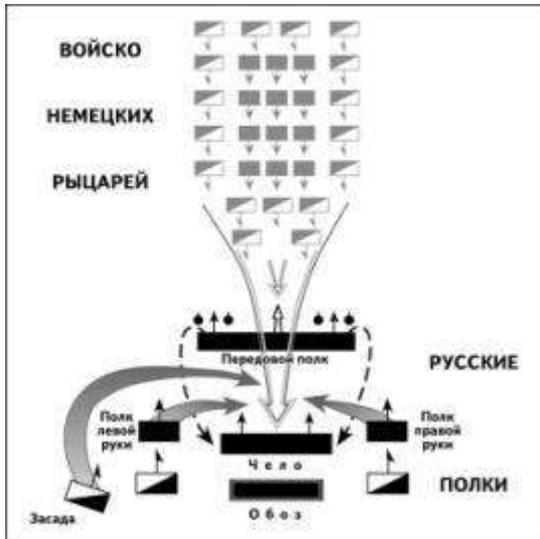


12. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание. Укажите название одной из русских земель периода раздробленности, где верховной властью обладал орган управления, деятельность которого иллюстрирует данное изображение.



- 1) Киевское княжество
- 2) Новгородская земля
- 3) Владимиро-Суздальское княжество
- 4) Галицко-Волынская земля

13. Рассмотрите схему.



В изображённой на схеме битве русские полки возглавлял

- 1) Александр Невский
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван III
- 4) Святослав

Часть 2

14. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) принятие Русью христианства
- 2) призвание новгородцами варягов
- 3) разгром печенегов Ярославом Мудрым
- 4) нашествие Батыя на русские земли

15. Установите соответствие между московскими князьями и городами, присоединёнными к Московскому княжеству в периоды их правлений: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МОСКОВСКИЕ КНЯЗЬЯ

ГОРОДА

- А) Даниил Александрович
- Б) Иван Калита
- В) Юрий Данилович

- 1) Углич
- 2) Коломна
- 3) Новгород
- 4) Можайск

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

16. С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»?

1. Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).
2. Объясните смысл слова «варяги».

Перечень событий (процессов)

- А) Столетняя война
- Б) Образование Древнерусского государства
- В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.
- Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

17. Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие — памятниками культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры.

| Памятники культуры России | | Памятники культуры зарубежных стран | |
|---------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

1)



2)



3)



4)



18. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Он был первым среди русских князей XIV века, кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покорённого русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г. ...В результате князь стал великим князем владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси».

Перечень событий (процессов)

А) правление Ивана Калиты

Б) битва на Калке

В) первый созыв Генеральных штатов во Франции

Г) съезд князей в Любече

19. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

1)



2)



3)



4)



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| А | Б | В | Г |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Перечень событий (процессов)

А) Столетняя война

Б) Образование Древнерусского государства

В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.

Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-13, 18 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 14, 15, 17, 19 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 16 – оценивается в 2 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

| № задания | Правильный ответ | Балл |
|-----------|------------------|------|
| 1 | 1 | 1 |

| | | |
|----------|--|--|
| 2 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 1 |
| 4 | 2 | 1 |
| 5 | 2 | 1 |
| 6 | 2 | 1 |
| 7 | 1 | 1 |
| 8 | 4 | 1 |
| 9 | 2 | 1 |
| 10 | 3 | 1 |
| 11 | 4 | 1 |
| 12 | 2 | 1 |
| 13 | 1 | 1 |
| 14 | 2134 | 2 балла, при одной ошибке – 1 балл |
| 15 | 214 | 2 балла, при одной ошибке – 1 балл |
| 16 | 1.Б 2.Объяснение смысла слова «варяги», например: собирательное обозначение выходцев из Балтийского региона в древнерусских источниках, наёмные воины русских князей IX–XI вв. и купцы, торговавшие на пути «из варяг в греки». Объяснение смысла слова может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках | 2 балла 1.1 балл – написана буква 2.1 балл – за правильное объяснение слова «варяги» |
| 17 | 3412 | 2 балла, при одной ошибке – 1 балл |
| 18 | А | 1 |
| 19 | 3142 | 2 балла, при одной ошибке – 1 балл |
| 24 балла | | |

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе |
|--------------------------------|---|
| 2 | История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) |
| 2.1 | Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; |
| 2.2 | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; |
| 2.3 | Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; |
| 2.4 | Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; |
| 2.5 | Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; |
| 2.6 | Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; |
| 2.7 | Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); |
| 2.8 | Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. |
| 2.2.1 | <i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i> |
| 2.3.1 | <i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i> |
| 2.4.1 | <i>Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i> |

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе |
|-------------|------------------------------|--|
| 1 | | <i>От Древней Руси к Российскому государству</i> |
| | 1.1.1 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. |
| | 1.1.4* | Восточная Европа в середине I тыс. н. э. |
| | 1.2 | Образование государства Русь. |
| | 1.3* | Русь в конце X – начале XII в. |
| | 1.3.7* | Культурное пространство Руси в конце X – начале XII в.. |

| | | |
|----------|------|---|
| | 1.4 | Русь в середине XII – начале XIII в. |
| | 1.5* | Русские земли в середине XIII - XIV в. |
| | 1.6* | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. |
| | 1.7* | Культурное пространство в XIII-XV вв. |
| | 1.8 | Формирование единого Русского государства в XV веке |
| | 1.9 | Культурное пространство в XV веке |
| 4 | | История Средних веков |
| | 4.1 | Раннее Средневековье (V – середина XI в.) |
| | 4.2 | Зрелое Средневековье |
| | 4.3 | Культура средневековой Европы. |
| | 4.4 | Страны Востока в Средние века. |
| | 4.5 | Государства доколумбовой Америки. |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Итоговая контрольная работа по теме: «Мир и Россия в Средневековье».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговой) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 6-АБВГ классах.

Цель: определения уровня подготовки учащихся за 6 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 6 класс.

Диагностическая работы состоит из 19 заданий:

13 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 2 задания с кратким ответом, 2 задания на соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов, 2 задания работа с иллюстрациями, сопоставление событий Всеобщей истории и истории России.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 6 классе в соответствии ФГОС и ИКС и по истории средних веков.

4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

| | |
|-------------------------------|--------------------------|
| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|-------------------------------|--------------------------|

| | |
|--|-----------|
| Русь в IX – первой половине XII в. | 7 |
| Русь в середине XII – начале XIII в. | 2 |
| Русские земли в середине XIII – XIV в. | 11 |
| Формирование единого Русского государства. | 2 |
| Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату Средневековья. | 2 |
| Итого: | 24 |

5. Распределение заданий по уровню сложности:

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| Базовый | 13 (67%) | 13 (54%) |
| Повышенный | 2 (11%) | 4 (17%) |
| Высокий | 4 (22%) | 7 (29%) |
| Итого | 19 (100%) | 24 (100%) |

6. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-13.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 14,15.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию, сопоставление событий Всеобщей истории и истории России. К высокому уровню сложности относится задание 16-19.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------|-------|---------|--------|---------|
| Общий балл | 0-9 | 10-15 | 16-20 | 21-24 |
| % выполнения работы | 0-42% | 43 -64% | 65-86% | 87-100% |

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

10-15 баллов - низкий уровень

16-20 баллов - средний уровень

21-24 баллов - высокий уровень

7. Условия проведения работы

Работа проводится в 6 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 части дается 25 минут.

8. Общий план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|---|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита | 1.5.7*, 1.8.5 | Б | 1 | 1 |
| 2 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский | 1.5.6* | Б | 1 | 1 |
| 3 | Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха | 1.3.4 | Б | 1 | 1 |
| 4 | Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение | 1.2.3*, 1.3.2 | Б | 1 | 1 |
| 5 | Образование государства Русь. Первые русские князья | 1.2.2* | Б | 1 | 1 |
| 6 | Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды | 1.8 | Б | 1 | 1 |
| 7 | Формирование системы земель – самостоятельных государств | 1.4 | Б | 1 | 1 |
| 8 | Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей | 1.5.8* | Б | 1 | 1 |
| 9 | Образование государства Русь. Первые русские князья | 1.2.2* | Б | 1 | 1 |
| 10 | Культурное пространство Руси в IX–XV вв. | 1.3.7*, 1.7,1.9 | Б | 1 | 1 |
| 11 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский | 1.5.6* | Б | 1 | 1 |
| 12 | Формирование системы земель – самостоятельных государств | 1.4 | Б | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|---|-----|
| 13 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский | 1.5.6* | Б | 1 | 1 |
| 14 | Образование государства Русь. Первые русские князья. Деятельность Ярослава Мудрого. Походы Батыя на Русь | 1.2, 1.3* 1.6* | П | 2 | 2-3 |
| 15 | Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита | 1.5.7*, 1.8.5 | П | 2 | 2-3 |
| 16 | Образование государства Русь. Первые русские князья | 1.2 | В | 2 | 5-7 |
| 17 | Культурное пространство Руси в IX–XV вв. Культура Западной Европы в Средние века | 1.3.7*, 1.7,1.9, 4.3 | В | 2 | 2-3 |
| 18 | Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита | 1.5.7*, 1.8.5 | В | 1 | 2 |
| 19 | Образование государства Русь. Первые русские князья. Походы Батыя на Русь. Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Зрелое Средневековье (XIV–XV вв.) | 1.2, 1.5*, 1.8 4.2 | В | 2 | 2-3 |

Всего заданий - 19

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 18

с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 13 П-2 В- 4

Максимальный первичный балл - 24

Общее время выполнения работы – 45

Паспорт

фонда оценочных средств по предмету

Искусство (изобразительное искусство)

для текущего контроля:

| № п/п | Контролируемые разделы | Наименование оценочного средства |
|----------|---|--|
| 1 | Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты | Портфолио (творческие работы, рисунки обучающихся в альбомах) |
| 2 | Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв. | |
| 3 | Конструктивное искусство: архитектура и дизайн | |
| 4 | Виды изобразительного искусства и основы образного языка | |
| 5 | Понимание смысла деятельности художника | |
| 6 | Вечные темы и великие исторические события в искусстве | |
| 7 | Искусство полиграфии | |
| 8 | Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв. | |
| 9 | Взаимосвязь истории искусства и истории человечества | |
| 10 | Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография | |

для промежуточной аттестации:

| № п/п | Класс | Наименование оценочного средства |
|----------|-------|----------------------------------|
| 1 | 6 | Доклад, сообщение |

Структура портфолио и требование к творческим работам обучающихся.

1. Портфолио документов:

- ✓ Информация об авторе (Ф.И. класс, в котором обучается);
- ✓ Результаты деятельности;
- ✓ Отражение особенностей автора.

2. Портфолио работ:

- ✓ направление творческой активности (наброски, зарисовки, скрайбинг).

3. Портфолио отзывов:

- ✓ резюме, рефлексия (инфоргафика, мандалы, скетчи)

Темы докладов, сообщений.

| Класс | Темы докладов, сообщений. |
|---|--|
| 6 | Натюрморт. Возникновение и развитие жанра. |
| | Невероятные краски. |
| | Нетрадиционная техника рисования природы. |
| | Нетрадиционные приемы рисования животных. |
| | Нетрадиционные способы и приемы рисования. |
| | Нетрадиционные техники рисования. |
| | Объём – основа языка скульптуры. |
| | Посетитель в современном музее: портрет в перспективе. |
| | Портрет человека. |
| | Портрет. Возникновение и развитие жанра. |
| | Пейзаж. Возникновение и развитие жанра. |
| | Он мне ближе всего из художников |
| | Романтик страсти и печали. Портретное творчество К. П. Брюллова. |
| | Рождественская открытка. |
| | Родная природа в творчестве Ф. Васильева, И. Шишкина, И. Левитана. |
| | Рисование нетрадиционными техниками по технологии Лебедевой Е.Н. |
| | Рисование графическими материалами. |
| | Реальность жизни и художественный образ. |
| | Разноцветный мир (Жанры изобразительного искусства). |
| | Путешествие в мир красок весны. |
| | День космонавтики. Гагаринский урок. |
| | День рождения Г. Х. Андерсена. Международный день детской книги. |
| | Международный день леса. |
| | Всемирный день Земли. |
| | Масленица пришла. |
| | День защитника Отечества. |
| | День детских изобретений. |
| | Международный день прав человека. |
| | День народного единства. |
| | День памяти святого благоверного князя Александра Невского. |
| Искусство в жизни человека. Пространственные искусства. | |
| Вечные темы и великие исторические события в искусстве. | |
| Зачем человеку искусство? | |

1 ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить.

При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составить план доклада (сообщения).
- Написать текст доклада (сообщения).
- Оформить презентацию (по желанию). Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Самые частые ошибки в основной части доклада (сообщения) - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА, СООБЩЕНИЯ

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.

2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Подготовка презентации (по желанию)
8. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
9. Выступление с докладом.
10. Обсуждение доклада.
11. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

интересную для слушателей форму изложения;

- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по теме.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 1 час. Объём печатной работы 1-3 листа формата А4. Поля страницы :левое - 3 см., правое - 1,0 см.,

нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Недопускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номерстраницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Роль преподавателя:

- определить тему доклада;
- оказать консультативную помощь;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу;
- оценить доклад в контексте занятия.

Роль обучающегося:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план доклада;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала, практическая значимость;
- грамотность и полнота использования источников.

Показатель оценки доклада, сообщения.

| Критерии оценки работы | |
|------------------------|--|
| 1 | Оценка постановки задачи (наибольший балл - 10 б.) |
| 1.1. | Актуальность поставленной задачи |
| 4 б. | имеет большой практический или теоретический интерес |
| 2 б. | носит вспомогательный характер |
| 0 б. | не актуальна |
| 1.2. | Новизна решаемой задачи |
| 6 б. | поставлена новая задача |
| 3 б. | задача имеет элементы новизны |
| 0 б. | решаемая задача известна давно |
| 2 | Качество исследования (наибольший балл - 26 б.) |
| 2.1. | Оригинальность методов решения поставленной задачи |
| 6 б. | решение новыми, оригинальными способами |
| 3 б. | используются традиционные подходы |
| 0 б. | методы решения не продуманы до конца |
| 2.2. | Уровень проработанности решения задачи |
| 6 б. | решение является конкретным и исчерпывающим |
| 3 б. | отдельные этапы не достаточно продуманы, что не приводит к отрицательному результату |
| 0 б. | решение не доведено до конца, имеются принципиальные ошибки |
| 2.3. | Теоретическая ценность |
| 6 б. | полученные результаты ранее не были известны |
| 3 б. | результаты частично известны |
| 0 б. | хорошо известные результаты |
| 2.4. | Практическая ценность |
| 6 б. | результаты можно применять на практике |
| 3 б. | отдельные элементы могут быть полезны специалистам |
| 0 б. | практическая ценность отсутствует |
| 2.5. | Анализ используемой литературы |
| 2 б. | проанализировал и критически сопоставил с результатами своей работы достаточное количество источников литературы |
| 1 б. | имеется анализ литературы |
| 0 б. | анализ литературы отсутствует |
| 3. | Качество оформления работы (наибольший балл - 4 б.) |
| 1 б. | выдержана структура работы |
| 1 б. | соблюдена логика изложения материала |
| 1 б. | работа выполнена аккуратно, грамотно |
| 1 б. | работа содержит иллюстративный материал |
| 4. | Качество защиты работы (наибольший балл - 6б) |
| 1 б. | четкость и ясность изложения |
| 1 б. | убедительность рассуждений |
| 1 б. | логика перехода от концепции к выводам |
| 1 б. | оригинальность мышления |
| 1 б. | эффективность использования иллюстрированных средств |
| 1 б. | самостоятельные ответы на вопросы |
| ИТОГО – 46 б. | |

Паспорт
фонда оценочных средств по предмету «Музыка»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета | Наименование оценочного средства |
|-------|---|----------------------------------|
| 1. | Итоговый контроль учащихся за курс 6 класса | Итоговое тестирование |

Спецификация
Итоговой работы для 6 класса по музыке

Назначение КИМ

Итоговая работа по музыке предназначена для проверки уровня усвоения учащимися 6 - го класса знаний и умений по музыке в объеме обязательного минимума содержания образования

Содержание и структура работы

Задания теста направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса музыка:

Первый блок содержит материал по разделу «Музыка как вид искусства», «Народное музыкальное творчество». Проверяет умение определять жанровые признаки, определять музыкально - выразительные средства музыки, выделять в музыкальном произведении характерные интонации.

Второй блок содержит задания, проверяющие знания по разделу «Русская и зарубежная музыкальная культура от эпохи средневековья до XX в.». Проверяет знания особенностей музыки композитора.

Третий блок проверяет знания по разделу «Современная музыкальная жизнь» и «Значение музыки в жизни человека» умение ориентироваться в музыкальной жизни России и зарубежья понимание значение музыки в жизни современного человека.

Работа включает в себя 10 заданий и состоит из трех частей.

Часть 1 содержит 7 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных, все задания базового уровня сложности;

Часть 2 содержит 2 задания выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения ответом повышенного уровня сложности;

Часть 3 содержит 1 задание, с развернутым ответом и пояснением высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности

Распределение заданий работы по уровням сложности приводится в таблице.

Таблица. Распределение заданий работы по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Базовый | 7 | 7 | 7 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных |
| Повышенный | 2 | 4 | 2 задания с выбором развернутого ответа |
| Высокий | 1 | 4 | 1 задание с развернутым ответом и пояснением |
| Итого | 10 | 15 | |

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение работы отводится 35 минут

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы учащийся получает 1 балл. За верное выполнение каждого задания 2 части работы учащийся получает 2 балла. За верное выполнение задания 3 части работы учащийся получает 4 балла.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы - 15 баллов.

План варианта КИМ

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: 1-7 – задания с выбором ответа;

8-9 – задания выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его

произведения; 10 – задания с развернутым ответом и пояснением.

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Максималь- ный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---|--|---------------------------------|--|---|
| 1 | Умение определять музыкально - выразительные средства и специфические черты музыкального искусства; | Б | 1 | 2 |
| 2 | Умение определять музыкально - выразительные средства и специфические черты музыкального искусства; | Б | 1 | 2 |
| 3 | Умение определять имена великих русских и зарубежных композиторов; | Б | 1 | 2 |
| 4 | Умение определять жанровые признаки и форму музыки; | Б | 1 | 2 |
| 5 | Умение определять жанровые признаки музыки; | Б | 1 | 2 |
| 6 | Умение определять жанровые признаки музыки; | Б | 1 | 2 |
| 7 | Умение определять музыкально - выразительные средства и специфические особенности музыкального произведения; | Б | 1 | 2 |
| 8 | Умение определять особенность музыкального жанра и умение выделять характерные интонации; | П | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|---|---|---|----|
| 9 | Умение определять отечественных и зарубежных авторов музыки и их классические произведения; | П | 2 | 9 |
| 10 | Умение узнавать изученные произведения, знать важные вехи жизненного и творческого пути выдающихся композиторов, называть их имена и самостоятельно выявлять главное. | В | 4 | 10 |

Условия проведения

При проведении работы в аудитории не допускается использование школьниками учебников и рабочих тетрадей, а также мобильных телефонов.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки

| Тестовый балл | Аттестационная отметка |
|---------------|------------------------|
| 9-10 | 5 |
| 7-8 | 4 |
| 5-6 | 3 |
| 0-5 | 2 |

Кодификатор

проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по музыке

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Музыка» (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ).

Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов по учебному предмету «Музыка» и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания по предмету «Музыка»

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка».

| Код | Предметные результаты |
|-----|---|
| | Выпускник научится: |
| 1 | понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла; |
| 2 | анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад; |
| 3 | определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, |

| | |
|----|---|
| | романтических, эпических); |
| 4 | выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки; |
| 5 | понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; |
| 6 | различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений; |
| 7 | различать многообразие музыкальных образов и способов их развития; |
| 8 | производить интонационно-образный анализ музыкального произведения; |
| 9 | понимать основной принцип построения и развития музыки; |
| 10 | анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов; |
| 11 | размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях; |
| 12 | понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа; |
| 13 | определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен; |
| 14 | понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов; |
| 15 | понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества; |
| 16 | распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии; |
| 17 | определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы; |
| 18 | определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке; |
| 19 | узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; |
| 20 | выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях; |
| 21 | различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки; |
| 22 | называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т. п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т. п.); |
| 23 | узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо); |
| 24 | определять тембры музыкальных инструментов; |
| 25 | называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных; |
| 26 | определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра; |
| 27 | владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы; |
| 28 | узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; |
| 29 | определять характерные особенности музыкального языка; |

| | |
|----|---|
| 30 | эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; |
| 31 | анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности; |
| 32 | анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах; |
| 33 | творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений; |
| 34 | выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; |
| 35 | анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора; |
| 36 | различать интерпретацию классической музыки в современных обработках; |
| 37 | определять характерные признаки современной популярной музыки; |
| 38 | называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.; |
| 39 | анализировать творчество исполнителей авторской песни; |
| 40 | выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства; |
| 41 | находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; |
| 42 | сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений; |
| 43 | понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них; |
| 44 | находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы; |
| 45 | понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов; |
| 46 | называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса; |
| 47 | определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические; владеть навыками вокально-хорового музицирования; |
| 48 | применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella); |
| 49 | творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении; |
| 50 | участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования; |
| 51 | размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; |
| 52 | передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме; |
| 53 | проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности; |
| 54 | понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества; |
| 55 | эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях; |
| 56 | приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов; |

| | |
|----|---|
| 57 | применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки; |
| 58 | обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров; |
| 59 | использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки; |
| 60 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической). |
| | <i>Выпускник получит возможность:</i> |
| 61 | <i>понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;</i> |
| 62 | <i>понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;</i> |
| 63 | <i>понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;</i> |
| 64 | <i>определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;</i> |
| 65 | <i>распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;</i> |
| 66 | <i>различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;</i> |
| 67 | <i>выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;</i> |
| 68 | <i>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</i> |
| 69 | <i>исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;</i> |
| 70 | <i>активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).</i> |

Раздел 2. Перечень элементов содержания основного общего образования по учебному предмету "Музыка"

| № | Код | Элементы содержания |
|----------|------|--|
| 1 | | Музыка как вид искусства |
| | 1.1 | Интонация как носитель образного смысла. |
| | 1.2 | Многообразие интонационно-образных построений. |
| | 1.3 | Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. |
| | 1.4 | Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. |
| | 1.5 | Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. |
| | 1.6 | Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. |
| | 1.7 | Многообразие связей музыки с литературой. |
| | 1.8 | Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. |
| | 1.9 | Программная музыка. |
| | 1.10 | Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. |
| | 1.11 | Портрет в музыке и изобразительном искусстве. |
| | 1.12 | Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. |

| | | |
|----------|------|---|
| | 1.13 | Символика скульптуры, архитектуры, музыки. |
| 2 | | Народное музыкальное творчество |
| | 2.1 | Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. |
| | 2.2 | Характерные черты русской народной музыки. |
| | 2.3 | Основные жанры русской народной вокальной музыки. |
| | 2.4 | Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). |
| | 2.5 | Музыкальный фольклор народов России. |
| | 2.6 | Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. |
| | 2.7 | Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран. |
| 3 | | Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. |
| | 3.1 | Древнерусская духовная музыка. |
| | 3.2 | Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. |
| | 3.3 | Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. |
| | 3.4 | Формирование русской классической музыкальной школы (М. И. Глинка). |
| | 3.5 | Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. |
| | 3.6 | Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М. И. Глинка, М. П. Мусоргский, А. П. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов). |
| | 3.7 | Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. |
| | 3.8 | Духовная музыка русских композиторов. |
| | 3.9 | Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы. |
| 4 | | Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. |
| | 4.1 | Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. |
| | 4.2 | Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). |
| | 4.3 | И. С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. |
| | 4.4 | Венская классическая школа (И. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). |
| | 4.5 | Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф Шуберт, Э. Григ). |
| | 4.6 | Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). |
| | 4.7 | Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). |
| | 4.8 | Развитие жанров светской музыки. |
| | 4.9 | Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). |
| | 4.10 | Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет). |
| 5 | | Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. |
| | 5.1 | Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов XX столетия (И. Ф. Стравинский, С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке). |
| | 5.2 | Знакомство с творчеством всемирно известных зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). |
| | 5.3 | Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). |
| | 5.4 | Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. |
| | 5.5 | Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. |
| | 5.6 | Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных |

| | | |
|----------|------|---|
| | | признаках. |
| | 5.7 | Авторская песня: прошлое и настоящее. |
| | 5.8 | Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). |
| | 5.9 | Мюзикл. |
| | 5.10 | Электронная музыка. |
| | 5.11 | Современные технологии записи и воспроизведения музыки. |
| 6 | | Современная музыкальная жизнь. |
| | 6.1 | Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). |
| | 6.2 | Наследие выдающихся отечественных (Ф. И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) классической музыки. |
| | 6.3 | Наследие выдающихся зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. |
| | 6.4 | Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. |
| | 6.5 | Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. |
| | 6.6 | Может ли современная музыка считаться классической? |
| | 6.7 | Классическая музыка в современных обработках. |
| 7 | | Значение музыки в жизни человека |
| | 7.1 | Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. |
| | 7.2 | Стиль как отражение мироощущения композитора. |
| | 7.3 | Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. |
| | 7.4 | «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. |
| | 7.5 | Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. |
| | 7.6 | Преобразующая сила музыки как вида искусства. |

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

6 класс

Инструкция для учащихся

Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 10 заданий.

Часть 1(1–7) содержит 7 заданий, к каждому заданию приводится три варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий части 1 выпишите номер выбранного ответа.

Часть 2 (8-9) содержит 2 задания выбор правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения

Часть 3 содержит 1 задание (10), на которое следует дать развёрнутое решение и пояснение.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Ф.И. учащегося _____ **Дата** _____

Вариант 1

1. Определи названия струнных инструментов:

- а) скрипка виолончель, альт, контрабас
- б) барабан
- в) труба, флейта, кларнет

| |
|--|
| <p>2. Подбери к термину, обозначающего средство музыкальной выразительности «динамика» предлагаемые эпитеты:</p> <p>а) скорость музыки б) громкость музыки в) окраска музыки</p> |
| <p>3. Из перечисленных фамилий выберите только фамилии известных вам русских композиторов</p> <p>а) К.И.Чуковский, А.С.Пушкин, Н.В.Некрасов б) П.И.Чайковский, М.И. Глинка, С.С.Прокофьев в) Э. Григ, И.С.Бах, Бетховен Л.В.</p> |
| <p>4. Определите, что в переводе означает соната:</p> <p>а) петь б) звучать в) танцевать</p> |
| <p>5. Что скрывается за тире между двумя датами:</p> <p>а) целая жизнь б) сказка в) молчание</p> |
| <p>6. В какой форме пишется соната:</p> <p>а) вариации б) сонатная форма в) рондо</p> |
| <p>7. Назовите женские голоса:</p> <p>а) бас, тенор, баритон б) сопрано, альт в) дискант</p> |
| <p>8. Запишите определения в порядке возрастания числа исполнителей: квартет, солист, дуэт, трио, оркестр, квинтет</p> |
| <p>9. Установи соответствие (укажи авторов произведений)</p> <p>1.Григ Э. а) «Симфония №8» 2. Шуберт Ф б) «Красный сарафан» 3.Варламов А. в) «Пер Гюнт»</p> |
| <p>10. Опишите подробно, о каком композиторе идет речь в тексте, откуда он черпал свои идеи? Какие произведения этого композитора вам известны? «...Большую часть сознательной жизни он провел с карандашом в руках. Много набросков записал в книгах, тетрадях, на нотных листах, в календарях, на счетах кухарок, на подоконниках и стенах».</p> |

Ф.И. учащегося _____ **Дата** _____

Вариант 2

| |
|--|
| <p>1. Определи названия духовых инструментов:</p> <p>а) скрипка виолончель, альт, контрабас б) барабан, бубен, треугольник в) труба, флейта, кларнет</p> |
| <p>2. Подбери к термину, обозначающего средство музыкальной выразительности «тембр» предлагаемые эпитеты:</p> <p>а) окраска голоса или инструмента б) сочетание звуков в) мажор, минор</p> |
| <p>3. Выберите фамилию композитора, который написал романс «Я встретил вас...»</p> <p>а) М. Мусоргский б) М.И.Глинка в) С.С.Прокофьев</p> |

| |
|---|
| 4. Определите, что в переводе означает симфония: а) созвучие б) веселье в) размышление |
| 5. Кто автор слов романса М.И.Глинки «Я по помню чудное мгновенье» а) А.Пушкин б) М. Лермонтов в) А.Блок |
| 6. Определите строение сонатной формы: а) экспозиция, разработка, реприза б) одночастная в) рондо |
| 7. Назовите мужские голоса: а) сопрано, альт б) дискант в) баритон, тенор, бас |
| 8. Запишите определения в порядке убывания числа исполнителей: квартет, солист, дуэт, хор,солист, трио, квинтет |
| 9.Установи соответствие (укажи авторов произведений) 1.В. Моцарт а) Симфония №8 2.Ф. Шуберт б) «Лесной царь» 3.Л. Бетховен в) «Реквием» |
| 10. Опишите подробно, о каком композиторе идет речь в тексте, представителем какой эпохи являлось его творчество, перечислите названия известных вам произведений этого композитора. Об известном барде ещё при жизни ходило множество легенд. Например, многие полагали, что его талант родился и расцвел во время войны. Однако его жена Ольга утверждала обратное. На фронте его лирика была дилетантской и большая часть не сохранилась. Самые лучшие произведения были созданы в 50-е годы. |

Ключи:

Вариант 1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|----|----|----|----|----|----|--|----------------|---------------------|
| 1а | 2б | 3б | 4б | 5а | 6б | 7б | 8 Солист Дуэт Трио Квартет Квинтет Оркестр | 1в 2а 3б | Людвиг ван Бетховен |

Вариант 2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|----|----|----|----|----|----|--|----------------|-------------------------|
| 1в | 2а | 3б | 4а | 5а | 6а | 7в | 8 Солист Дуэт Трио Квартет Квинтет Хор | 1в 2б 3а | Булат Шалвович Окуджава |

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету обществознание
для промежуточной аттестации:**

| № п/п | Темы оценочных средств | Наименование оценочного средства |
|------------------|-----------------------------------|---|
| 1. | Человек – биосоциальное существо. | Входная контрольная работа |
| 2. | Загадка человека. | Тематическая контрольная работа |
| 3. | Человек в социальном измерении. | Итоговая контрольная работа |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Входная контрольная работа по теме: «Человек - биосоциальное существо».

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию отводится 45 минут.

Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы к заданиям 1-16, 17 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 18,19 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 20 требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2. Текст работы.

**Демонстрационный вариант
входной контрольной работы по обществознанию
(в соответствии ФГОС)
6 КЛАСС
Часть 1**

Ответом к заданиям 1–16 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомств 3) объединение в группы
2) способность к творчеству 4) использование природных материалов

2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) эмоции
- 2) инстинкт
- 3) деятельность
- 4) сознание

3. Верно ли, что:

а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое;

б) каждый человек — индивидуальность?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Самостоятельность приносит пользу потому, что:

а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность;

б) позволяет во всем подражать взрослым.

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

- 1) способности
- 2) самооценка
- 3) самосознание
- 4) творчество

6. К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе
- 2) стремление познать окружающий мир
- 3) потребность в общении
- 4) необходимость в воде и пище

7. Верно ли, что:

а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода;

б) семья в РФ находится под защитой государства?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Труд членов семьи — это:

а) финансовые ресурсы семьи;

б) материальные ресурсы семьи.

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

- 1) спорт
- 2) хобби
- 3) игра
- 4) просмотр телепередач

10. Обязательным в нашей стране является:

- 1) начальное образование
- 2) общее школьное образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

11. Чему учат в школе:

а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы;

б) уважать людей, честности, доброте?

- 1) верно только *a* 3) верны оба суждения
2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

12. Верно ли, что:

- а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение;
б) труд может быть бесцельным?
1) верно только *a* 3) верны оба суждения
2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

13. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:

- 1) капиталист 3) мизантроп
2) торговец 4) меценат

14. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

- 1) творчество 3) учеба
2) труд 4) общение

15. Слагаемыми жизненного успеха являются:

- а) здоровье и способности человека;
б) готовность к умственному труду.
1) верно только *a* 3) верны оба суждения
2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

16. Субъектом Российской Федерации является:

- 1) штат 3) автономная область
2) федеральная земля 4) департамент

17. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием, и дайте его определение.

1. Эмоция 4. Рассуждение
2. Разум 5. Интеллект
3. Мышление

18. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

19. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

| Понятие | Определение |
|--|--|
| А. Кодекс Б. Конституция В. Мораль | 1. Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде. 2. Основной закон государства. 3. Систематизированный сборник законоположений в какой-либо области права. |

20. Что такое семья? Составьте два предложения, содержащие информацию о понятии «семья»?

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-16 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 17-19 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 20 оценивается 2 баллами в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

| № задания | Правильный ответ | Балл |
|-----------|--|------|
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 4 | 1 |
| 3 | 2 | 1 |
| 4 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 |
| 6 | 3 | 1 |
| 7 | 3 | 1 |
| 8 | 4 | 1 |
| 9 | 2 | 1 |
| 10 | 2 | 1 |
| 11 | 3 | 1 |
| 12 | 1 | 1 |
| 13 | 4 | 1 |
| 14 | 1 | 1 |
| 15 | 3 | 1 |
| 16 | 3 | 1 |
| 17 | 1 <u>Эмоции</u> – это переживания, в которых проявляется отношение людей к окружающему миру и к самим себе. | 1-2 |
| 18 | 125 | 1-2 |
| 19 | 321 | 1-2 |
| 20 | <u>Определение понятия: Семья</u> - социальная группа, основанная на родственных связях. Предложения: 1. Члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью, заботой и ответственностью. 2. Семьи могут состоять из представителей нескольких поколений. (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | 1-2 |
| 24 балла | | |

Часть 2

Критерии оценивания задания с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задание 20.

| Критерии оценивания задания 20 | Балл |
|---|------|
| Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения содержащие информацию о заданном понятии. | 2 |
| Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение содержащее информацию о заданном понятии, или смысл понятия раскрыт не полностью, но составлены два предложения | 1 |
| Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, или два предложения составлены без раскрытия смысла понятия, или составлено одно предложение, смысл понятия не раскрыт, или ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальное количество баллов</i> | 2 |

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения ООП которые проверяются на диагностической работе |
|--------------------------------|---|
| 1 | Человек. Деятельность человека. |
| 1.1 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; |
| 1.2 | Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; |
| 1.3 | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; |
| 1.4 | Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; |
| 1.5 | Приводить примеры основных видов деятельности человека. |
| 1.6 | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных |

| | |
|-------------|--|
| | конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. |
| 2 | Общество |
| 2.1 | Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; |
| 2.1.1 | <i>Осознанно содействовать защите природы</i> |
| 3 | Социальные нормы |
| 3.1 | Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; |
| 3.2 | Различать отдельные виды социальных норм. |
| 3.3 | Характеризовать основные нормы морали. |
| 4. | Сфера духовной культуры. |
| 4.1 | Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры. |
| 4.2 | Описывать явления духовной культуры. |
| 4.3 | Объяснять причины возрастания роли науки в современном мире. |
| 4.4 | Оценивать роль образования в современном обществе. |
| 4.5 | Различать уровни общего образования в России. |
| 5. | Социальная сфера. |
| 5.11 | Раскрывать основные роли членов семьи. |
| 5.13 | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. |
| 7 | Гражданин и государство. |
| 7.1 | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию. |
| 7.2 | Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ. |
| 7.5 | Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ. |
| 7.7 | Характеризовать конституционные обязанности гражданина. |

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе |
|-------------|------------------------------|--|
| 1 | | Человек. Деятельность человека. |
| | 1.1 | Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> |
| | 1.2 | Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. |
| | 1.3 | Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. |
| | 1.4 | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя |

| | | |
|-----------|------------|---|
| | 1.5 | Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения</i> . Лидерство. |
| | 1.6 | Межличностные конфликты и способы их разрешения. |
| 2 | | Общество |
| | 2.1 | Общество как форма жизнедеятельности людей |
| | 2.2 | Взаимосвязь общества и природы |
| | 2.3 | Развитие общества. <i>Общественный прогресс</i> |
| | 2.4 | Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. |
| 4. | | Сфера духовной культуры |
| | 4.3 | Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация</i> . Самообразование. |
| 5 | | Социальная сфера жизни общества |
| | 5.3 | Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи</i> . |
| | 3.6 | Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности русского народа. |
| 7 | | Гражданин и государство |
| | 7.1 | Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. |
| | 7.2 | Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. |
| | 7.3 | Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. |
| | 7.4 | Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. |
| | 7.5 | Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. |
| | 7.7 | Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Входная контрольная работа по теме: «Человек - биосоциальное существо».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 6-АБВГ классах.

Цель: определения уровня подготовки учащихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса обществознания за 6 класс.

Диагностическая работы состоит из 20 заданий:

16 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 3 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 1 задание с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|---------------------------------|-------------------|
| Человек. Деятельность человека. | 10 |
| Общество | 2 |
| Сфера духовной культуры | 4 |
| Социальная сфера жизни общества | 3 |
| Гражданин и государство | 5 |
| Итого: | 24 |

4. распределение заданий по уровню сложности:

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| Базовый | 1-16 (80%) | 16 (67%) |
| Повышенный | 3 (15%) | 6 (25%) |
| Высокий | 1 (5%) | 2 (8%) |
| Итого | 20 (100%) | 24 (100%) |

5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания 1-16.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 17-19.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетипичных ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 20.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

| | | | | |
|--------------------------------------|----------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Отметка по максимальной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0-7 (0-28%) | 8-14 (31 -54%) | 15-19 (57-76%) | 20-24 (80-100%) |

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

8-14 баллов - низкий уровень

15-19 баллов - средний уровень

20-24 баллов - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 6 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45_ минут. На выполнение 1__ части диагностической работы - не более 20__ минут. На выполнение 2 части дается 3-5____ мин. На выполнение 3 части – 15 минут

7. Общий план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|-------------------------------------|---|--|----------------------------------|--|--|
| 1. | Биологическое и социальное в человеке. | 1.1 | Б | 1 | 1 |
| 2. | Понятие деятельности. | 1.4 | Б | 1 | 1 |
| 3. | Черты сходства и различий человека и животного. | 1.1 | П | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|---|
| 4. | Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. | 1.2 | П | 1 | 1 |
| 5. | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). | 1.4 | Б | 1 | 1 |
| 6. | Потребности и способности человека. | 1.3 | Б | 1 | 1 |
| 7. | Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i> | 5.3 | П | 1 | 1 |
| 8. | Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i> | 9.4 | П | 1 | 1 |
| 9. | Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности русского народа. | 3.6 | Б | 1 | 1 |
| 10. | Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование. | 4.3 | Б | 1 | 1 |
| 11. | Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование. | 4.3 | П | 1 | 1 |
| 12. | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. | 1.4 | П | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----|---|----------|---|-----|-----|
| 13. | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. | 9.1 | П | 1 | 1 |
| 14. | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. | 1.4 | Б | 1 | 1 |
| 15. | Способности и потребности человека. | 1.3 | П | 1 | 1 |
| 16. | Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. | 7.3 | Б | 1 | 1 |
| 17. | Познание человеком мира и самого себя. | 1.4 | П | 1-2 | 2 |
| 18. | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | 7.7 | П | 1-2 | 2 |
| 19. | Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. | 3.6, 7.2 | П | 1-2 | 2-3 |
| 20. | Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i> | 5.3 | В | 1-2 | 15 |

Всего заданий - 20

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 1

с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 8_П-11_В- 1

Максимальный первичный балл - 24

Общее время выполнения работы - 45

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Загадка человека».

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 40 минут. Работа включает в себя 7 заданий. Работа состоит из 7 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 5 заданий – развернутый ответ.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

2.Текст работы

**Демонстрационный вариант
Контрольной работы по обществознанию
(в соответствии ФГОС)
6 КЛАСС**

Задание 1 (4 балла) В современном мире часто употребляется понятие «индивидуальность».

1. Как вы его понимаете?
2. Составьте рассказ об индивидуальности, используя план:
— Какие черты индивидуальности существуют?
— Какие индивидуальные черты вам характерны?

Задание 2 (1 балл) Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в продолжении рода, пище, воздухе для дыхания, отдыхе.
- 2) Человека и других живых существ объединяет возможность осуществлять преобразовательную деятельность.
- 3) Одна из особенностей человека – умение с помощью простых орудий создавать сложные орудия труда.
- 4) Возможность приспосабливаться к изменяющимся природным условиям – черта отличия человека от других живых существ.
- 5) К социальным потребностям человека относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми

Ответ:

Задание 3 (4 балла). Социологическая служба провела опрос россиян. Им был задан вопрос: «Какие праздники для Вас самые важные?» Результаты опроса представлены в таблице.

| Праздники | Кол-во ответивших |
|-----------|-------------------|
|-----------|-------------------|

| | |
|---------------------------------------|----|
| 1 мая — праздник Весны и труда | 6 |
| 9 мая — День Победы | 38 |
| 23 февраля — день защитника Отечества | 10 |
| Новый год | 83 |
| 8 марта — Международный женский день | 19 |

1. Какой праздник по результатам опроса россияне считают самым важным?
2. Предположите почему (выскажите **не менее двух предположений**).
3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

Задание 4. (1 балл) Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой качеств: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА

ПРИРОДА
КАЧЕСТВ

- | | |
|---|------------------|
| А) способность к продолжению рода | 1) социальная |
| Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды | 2) биологическая |
| В) способность накапливать знания и трудовые навыки | |
| Г) способность видеть цель своих действий | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| А | Б | В | Г |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

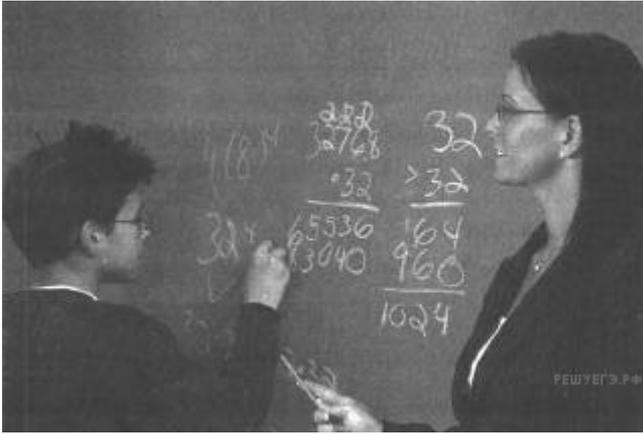
Ответ:

Задание 5. (3 балла) Знаменитый русский полководец Александр Суворов родился настолько слабым, что, вопреки обычаю того времени, отец даже не решился записать мальчика в полк. Но Александр мечтал о военной карьере, поэтому много времени уделял закаливанию своего организма, физической подготовке, затем поступил на службу простым солдатом. Он был единственным в русской армии полководцем, который прошёл путь от солдата до генералиссимуса.

1. Назовите качество личности, благодаря которому Александр Суворов смог преодолеть неблагоприятные природные задатки.
2. Приведите пример жизненной ситуации, когда задатки, наоборот, способствуют успеху в занятиях, увлечениях, профессии.

Задание 6. (2 балла) Рассмотрите изображение.

Какие три вида деятельности представлены в ситуации, изображенной на фотографии?



Задание 7. (5 баллов) Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о человеке и обществе, **используя все приведённые ниже понятия:**

1. Деятельность, 2. Мотив, 3. Личность,

4. Естественные (биологические) потребности,

5. Духовные потребности, 6. Социальные потребности

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Верные ответы на задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|--------------------------------------|
| 2 | 135. (в любой последовательности) |
| 4 | 2211 |

Задание 1 (4 балла) В современном мире часто употребляется понятие «индивидуальность».

1. Как вы его понимаете?
2. Составьте рассказ об индивидуальности, используя план:
 - Какие черты индивидуальности существуют?
 - Какие индивидуальные черты вам характерны?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
|---|-------|

| | |
|--|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: <u>ответ на первый вопрос</u>, например: Индивидуальность — это совокупность черт, отличающих одного человека от другого. Каждый человек имеет свои отличительные черты и особенности. (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.) 1) <u>рассказ</u> об индивидуальности, используя план должен включать в себя: — Указание видов индивидуальных черт: Черты индивидуальности бывают внешними, например, цвет глаз и волос, рост, телосложение, данные особенности являются наследственными, то есть достаются человеку генетически. Человек развивается как социальное существо и в процессе жизни приобретает другие черты индивидуальности в зависимости от социальных условий, таких как: общение с друзьями и с семьей, которые развивают в человеке как положительные, так и отрицательные индивидуальные качества, оказывая влияние на его поведение; — Указание нескольких индивидуальных особенностей как внешних, так и внутренних.</p> | |
| 1. Ответ на первый вопрос | 1 |
| Дан содержательный ответ на первый вопрос | 1 |
| Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует | 0 |
| 2. Рассказ об индивидуальности | 3 |
| Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырёх вопросов в п. 1 и 2 | 3 |
| Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2 | 2 |
| Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2 | 1 |
| Рассказ включает в себя только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

Задание 3 (4 балла)

Социологическая служба провела опрос россиян. Им был задан вопрос: «Какие праздники для Вас самые важные?» Результаты опроса представлены в таблице.

| Праздники | Кол-во ответивших |
|---------------------------------------|-------------------|
| 1 мая — праздник Весны и труда | 6 |
| 9 мая — День Победы | 38 |
| 23 февраля — день защитника Отечества | 10 |
| Новый год | 83 |
| 8 марта — Международный женский день | 19 |

- Какой праздник по результатам опроса россияне считают самым важным?
- Предположите почему (выскажите не менее двух предположений).
- Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

| | |
|--|--------------|
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|

| | |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос и предположение</u> : <u>ответ на первый вопрос</u> : Новый год; 2) Предположения, например: — этот праздник может ассоциироваться с приятными детскими воспоминаниями, волшебством п сказкой; — Новый год является своеобразной точкой отсчёта в жизни, связывается с надеждой на новые хорошие события. (Может быть высказано иное уместное предположение) 3) <u>ответ на третий вопрос</u> в соответствии с требованием задания | |
| 1. Ответ на первый вопрос и предположение | 2 |
| Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение | 2 |
| Дан только правильный ответ на первый вопрос | 1 |
| Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания | 0 |
| 2. Ответ на второй вопрос с объяснением (два предположения) | 1 |
| Дан ответ на второй вопрос, приведено уместное объяснение | 1 |
| Дан только ответ на второй вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| 3. Ответ на третий вопрос | 1 |
| В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

Задание 5 (3 балла)

Знаменитый русский полководец Александр Суворов родился настолько слабым, что, вопреки обычаю того времени, отец даже не решился записать мальчика в полк. Но Александр мечтал о военной карьере, поэтому много времени уделял закаливанию) своего организма, физической подготовке, затем поступил на службу простым солдатом. Он был единственным в русской армии полководцем, который прошёл путь от солдата до генералиссимуса. Назовите качество личности, благодаря которому Александр Суворов смог преодолеть неблагоприятные природные задатки.

Приведите пример жизненной ситуации, когда задатки, наоборот, способствуют успеху в занятиях, увлечениях, профессии.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: ответ на первый вопрос, например: сила воли. характер. упорство в достижении цели 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: ответ на второй вопрос, например: врождённый абсолютный слух способствует успеху в занятиях музыкой. | |
| 1. Ответ на первый вопрос | 1 |
| Дан правильный ответ на первый вопрос | 1 |

| | |
|--|----------|
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| 2. Ответ на второй вопрос | 2 |
| Дан правильный ответ на второй вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Задание 6– 2 балла

Рассмотрите изображение.



Какие три вида деятельности представлены в ситуации, изображенной на фотографии?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : - трудовая деятельность; — учебная деятельность; — деятельность общения. | |
| 1. Ответ на первый вопрос | 2 |
| Названы три вида деятельности | 2 |
| Названо только два вида деятельности ИЛИ Назван только один вид деятельности | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Задание 7 (5 баллов)

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о человеке и обществе, используя все приведённые ниже понятия:

Деятельность, Мотив, Личность, Естественные потребности, Духовные потребности, Социальные потребности.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>краткий (из 5–7 предложений) рассказ с использованием шести предложенных понятий</u>, например: «Мотивом деятельности называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве мотива обычно выступает конкретная потребность человека. Это определённая форма связи с внешним миром личности, социальной группы, общества в целом. В зависимости от задач изучения потребностей в современной науке применяются различные их классификации. Потребности, вызванные биологической природой человека, называются естественными потребностями. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. Потребности, связанные с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми, характеризуются как социальные потребности. Потребности, связанные с познанием человеком окружающего мира и смысла своего существования, относятся к духовным потребностям. Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».</p> <p>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.</p> <p><i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i></p> | |
| Содержание сообщения | 1 |
| Сообщение содержит полную информацию. | 1 |
| Сообщение не содержит информации. | 0 |
| Использование предложенных понятий | 3 |
| В сообщении корректно использованы шесть понятий | 3 |
| В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий | 2 |
| В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия | 1 |
| В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / использовано некорректно | 0 |
| Связность | 1 |
| Составленные предложения представляют собой связанное сообщение | 1 |
| Составленные предложения не связаны друг с другом | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 5 |

Максимальный балл за выполнение работы – **20**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-7 | 8-12 | 13-16 | 18-20 |

| | | | | |
|--|------|-------|-------|--------|
| | 0-35 | 40-60 | 65-80 | 90-100 |
|--|------|-------|-------|--------|

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по
обществознанию**

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе |
|---------------------------------------|--|
| 1 | Человек. Деятельность человека. |
| 1.1 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; |
| 1.1.1 | <i>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека.</i> |
| 1.2 | Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; |
| 1.2.1 | <i>Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.</i> |
| 1.3 | В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; |
| 1.4 | Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; |
| 1.5 | Приводить примеры основных видов деятельности человека. |
| 1.5.1 | <i>Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.</i> |
| 1.6 | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. |

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе |
|--------------------|-------------------------------------|---|
| 1 | | Человек. Деятельность человека. |

| | | |
|----------|------------|--|
| | 1.1 | Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> |
| | 1.2 | Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. |
| | 1.3 | Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. |
| | 1.4 | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя |
| | 1.5 | Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения. Лидерство.</i> |
| 3 | 3.1 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. <i>Общественные ценности.</i> |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Загадка человека».

Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 6-АБВГ классах.

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по обществознанию по теме: «Загадка человека» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий.

Работа состоит из 7 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Содержание работы охватывает основной материал по истории средних веков, изученный в 6 классе в соответствии ФГОС.

4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|--|-------------------|
| Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> | 2 |
| Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. | 4 |
| Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. | 3 |
| Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя | 2 |
| Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. | 5 |
| Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. <i>Общественные ценности.</i> | 4 |
| Итого: | 20 |

5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Базовый | 6 | 15 | 75 |
| 2 | Повышенный | 1 | 5 | 25 |
| | Итого | 7 | 20 | 100 |

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6,7 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5– 3 балла; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 7 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 20.

7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|

| | | | | |
|-----------------|------|-------|-------|--------|
| Первичные баллы | 0-7 | 8-12 | 13-16 | 18-20 |
| | 0-35 | 40-60 | 65-80 | 90-100 |

8. Продолжительность проверочной работы На выполнение работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

9. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

8-12 баллов - низкий уровень

13-16 баллов - средний уровень

18-20 баллов - высокий уровень

10. Условия проведения работы

Работа проводится в 6 классе согласно плану рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

7. Общий план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|---|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека</i> | 1.1 | Б | 4 | 7 |
| 2 | Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. | 1.3 | Б | 1 | 5 |
| 3 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. | 3.1 | Б | 4 | 6 |
| 4 | Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. | 1.2 | Б | 1 | 5 |
| 5 | Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. | 1.5 | Б | 3 | 5 |

| | | | | | |
|---|--|----------|---|---|---|
| | Человек в малой группе. Межличностные отношения. | | | | |
| 6 | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя | 1.4 | Б | 2 | 5 |
| 7 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных Дисциплин. | 1.5, 3.1 | П | 5 | 7 |

Всего заданий -20

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом -2

с развернутым ответом – 5

По уровню сложности: Б- 6 П-1

Максимальный первичный балл - 20

Общее время выполнения работы – 45

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Итоговая контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении».

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию отводится 45 минут.

Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 11,12, записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 13, 14,15 требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2.Текст работы.
Демонстрационный вариант
итоговой контрольной работы по обществознанию
(в соответствии ФГОС)
6 КЛАСС
Часть 1

Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

Часть I.

1. Какой признак характеризует понятие «личность»:

- 1) биологические потребности 2) сознательные цели 3) физиологические особенности
4) природные задатки

2. К социальным потребностям относится:

- 1) Потребность в еде 2) потребность в красоте
3) Потребность в тепле 4) Потребность в труде

3. Верны ли суждения о выборе жизненного пути?

А. Выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни.

Б. Каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Отличием труда человека от поведения животных является:

- 1) умение добывать пищу 2) умение делать запасы
3) умение использовать природные ресурсы 4) умение работать творчески

5. Общение – это:

- 1) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми;
2) особая форма взаимодействия и межличностных отношений
3) общественные отношения, складывающиеся между людьми
4) обмен учащимися между странами

6. Верны ли определения:

А) суждение - высказывание, содержащее определенную мысль;

Б) умозаключение - вывод из нескольких логически связанных суждений?

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Межличностные отношения строятся:

- 1) на чувстве личной симпатии 2) на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей
3) на определённой позиции общества 4) только на взаимоуважении людей

8. Золотое правило нравственности требует:

а) хорошо относиться к другому человеку; б) хорошо относиться ко всем людям.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Неповторимость, уникальность человека:

1. личность 2. наследственность 3. Эмоциональность 4. индивидуальность

10. Правила доброго поведения:

- 1) закон 2) право 3) мораль 4) указ

11. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

| | | | | |
|------------|---|----|----|----|
| 1. Труд | А. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей | | | |
| 2. Учеба | Б. Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в ее результате, сколько в самом процессе | | | |
| 3. Игра | В. Взаимные деловые или дружеские отношения людей | | | |
| 4. Общение | Г. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками | | | |
| | А. | Б. | В. | Г. |
| | | | | |

12. Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) отношение директора школы и учителя

Б) отношение между братьями

В) обращение солдата к командиру

Г) обращение адвоката к семье

Д) разговор друзей на улице

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

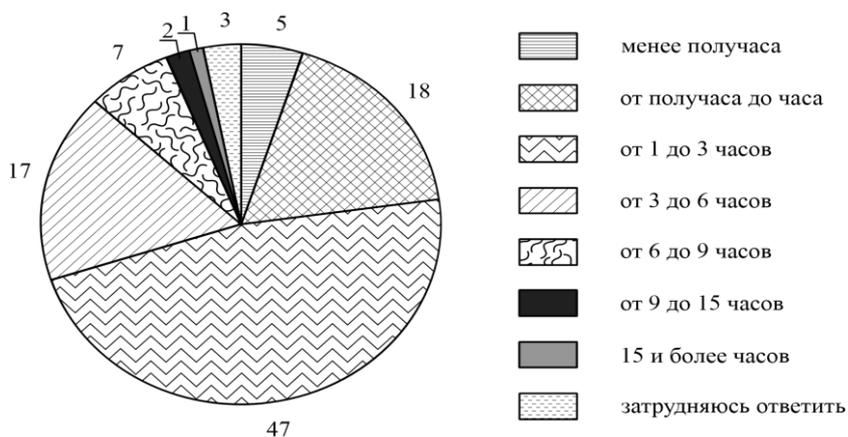
ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ

1) деловые (официальные)

2) личные

13. Фонд «Общественное мнение» в январе 2016 г. провёл опрос совершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете.

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Много или мало времени наибольшая доля опрошенных проводит в Интернете? Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ.
3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе?

2 часть

14. Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта — это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».

1. Как Вы понимаете смысл слова «доброта»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

15. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:
Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-10 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 11,12 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 13 – оценивается 4 балла, 14 – 4 балла, 15 оценивается 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

| № задания | Правильный ответ | Балл |
|-----------|-----------------------|--|
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 4 | 1 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 4 | 1 |
| 5 | 2 | 1 |
| 6 | 3 | 1 |
| 7 | 2 | 1 |
| 8 | 2 | 1 |
| 9 | 4 | 1 |
| 10 | 3 | 1 |
| 11 | 1342 (1А, 2Г, 3Б, 4В) | 2 балла нет ни одной ошибки, 1 балл – 1 ошибка |
| 12 | 12112 | 2 балла нет ни одной ошибки, 1 балл – 1 ошибка |

Часть 2

Критерии оценивания задания с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За ответы на задание 13.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос и предположение</u>:</p> <p>– <u>ответ на первый вопрос</u>: наибольшая доля опрошенных ответила, что проводит в Интернете в день от 1 до 3 часов; (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) – <u>предположение</u>, например: обычно у людей бывает столько свободного времени после учёбы или работы; (Может быть высказано иное уместное предположение.)</p> | |

| | |
|---|---|
| 2) <u>ответ на второй вопрос (положительный или отрицательный) с объяснением, например:</u> – наибольшая доля опрошенных проводит много времени в Интернете. За это время можно было бы успеть погулять и пообщаться с членами своей семьи, выполнить необходимые хозяйственные дела; – наибольшая доля проводит мало времени в Интернете. Этого времени может не хватить на то, чтобы пообщаться со всеми знакомыми, скачать интересный фильм или музыку, поработать, посмотреть новости и т.п.; <i>(Также может быть дан и обоснован ответ о том, что большинство опрошенных проводят достаточно (немного, но и не мало) времени в Интернете.)</i> <u>ответ на третий вопрос в соответствии с требованием задания</u> | |
| Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение содержащее информацию о заданном понятии, или смысл понятия раскрыт не полностью, но составлены два предложения | 1 |
| Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, или два предложения составлены без раскрытия смысла понятия, или составлено одно предложение, смысл понятия не раскрыт, или ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальное количество баллов</i> | 2 |
| <i>1. Ответ на первый вопрос и предположение</i> | 2 |
| <i>Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение</i> | 2 |
| <i>Дан только правильный ответ на первый вопрос</i> | 1 |
| <i>Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения.</i> <i>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания</i> | 0 |
| <i>2. Ответ на второй вопрос с объяснением</i> | 1 |
| <i>Даны ответ на второй вопрос и уместное объяснение</i> | 1 |
| <i>Дан только ответ на второй вопрос.</i> <i>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</i> <i>ИЛИ Ответ неправильный</i> | 0 |
| <i>3. Ответ на третий вопрос</i> | 1 |
| <i>В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос</i> | 1 |
| <i>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</i> <i>ИЛИ Ответ неправильный</i> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

14.

| | |
|--|--------------|
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|

| | |
|--|----------|
| <p>Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: способность человека приносить радость, бескорыстно помогать другим людям, сопереживать им;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: для того, чтобы почувствовать доброе отношение к себе, человеку не нужны зрение, слух или иные органы чувств;</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: тогда всё общество будет добрым, люди будут лучше себя чувствовать, легче преодолевать возникающие в их жизни проблемы.</p> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p> | |
| 1. Ответ на первый вопрос | 1 |
| Дан ответ на первый вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| 2. Объяснение | 1 |
| Приведено уместное объяснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| 3. Ответ на второй вопрос | 1 |
| Дан ответ на второй вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

15. Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.

| | |
|--|--------------|
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|

| | |
|--|---|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>краткий (из 5–7 предложений) рассказ о нашей стране с использованием шести предложенных слов, например:</u> Наша страна – Российская Федерация. Конституция РФ – Основной закон Российской Федерации. Глава государства – Президент РФ. Законодательная власть в нашей стране осуществляется Федеральным Собранием РФ, законодательными собраниями субъектов РФ. Их главная задача – разработка и принятие необходимых стране законов. Исполнительная власть осуществляется Правительством РФ, федеральными и региональными министерствами и ведомствами. Они организуют жизнь общества: обеспечивают безопасность и правопорядок, проводят экономическую политику. Государственными символами нашей страны являются гимн, герб с двуглавым орлом и бело-сине-красной флаг. Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий. <i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i></p> | |
| <i>Содержание сообщения</i> | |
| Сообщение содержит информацию о нашей стране | 1 |
| Сообщение не содержит информации о Российской Федерации | 0 |
| <i>Использование предложенных слов</i> | |
| В сообщении корректно использованы шесть понятий | 3 |
| В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий | 2 |
| В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия | 1 |
| В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / не использовано корректно | 0 |
| <i>Связность</i> | |
| Составленные предложения представляют собой связанное сообщение | 1 |
| Составленные предложения не связаны друг с другом | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 5 |

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ (ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения ООП которые проверяются на диагностической работе |
|---------------------------------------|--|
| 1 | Человек. Деятельность человека. |
| 1.1 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; |
| 1.2 | Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; |
| 1.3 | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; |
| 1.4 | Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; |
| 1.5 | Приводить примеры основных видов деятельности человека. |
| 1.6 | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. |
| 1.1.1 | <i>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека.</i> |
| 1.2.1 | <i>Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.</i> |
| 1.3.1 | <i>Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i> |
| 2.6 | приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп |
| 2.7 | освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса |
| 3 | Социальные нормы |
| 3.1 | Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; |
| 3.2 | Различать отдельные виды социальных норм. |
| 3.3 | Характеризовать основные нормы морали. |
| 7 | Гражданин и государство. |
| 7.1 | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию. |
| 7.2 | Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ. |
| 7.3 | Раскрывать достижения российского народа. |

| | |
|-------|--|
| 7.4 | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство». |
| 7.5 | Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ. |
| 7.6 | Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. |
| 7.7 | Характеризовать конституционные обязанности гражданина. |
| 7.7.1 | <i>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i> |

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе |
|-------------|------------------------------|--|
| 1 | | Человек. Деятельность человека. |
| | 1.1 | Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> |
| | 1.2 | Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. |
| | 1.3 | Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. |
| | 1.4 | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя |
| | 1.5 | Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. |
| 3 | | Социальные нормы |
| | 3.1 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. |
| | 3.3 | Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. |
| | 3.6 | Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> |
| 7 | | Гражданин и государство |
| | 7.1 | Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. |
| | 7.2 | Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. |
| | 7.3 | Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. |
| | 7.4 | Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. |

| | | |
|--|------------|---|
| | 7.5 | Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. |
| | 7.6 | Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. |
| | 7.7 | Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. |
| | 7.8 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. |
| | 7.9 | <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i> |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Итоговая контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 6-АБВ классах.

Цель: определения уровня подготовки обучающихся за 6 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса обществознания за 6 класс.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий:

16 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 3 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 1 задание с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|---------------------------------|--------------------------|
| Человек. Деятельность человека. | 12 |

| | |
|-------------------------|-----------|
| Социальные нормы | 9 |
| Гражданин и государство | 5 |
| Итого: | 26 |

4. распределение заданий по уровню сложности:

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| Базовый | 7 (47%) | 7 (47%) |
| Повышенный | 6 (40%) | 11 (42%) |
| Высокий | 2 (13%) | 8 (11%) |
| Итого | 15 (100%) | 26 (100%) |

5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания 1,2,4,5,7,9,10.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 3,6,8,11,12,13.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетипичных ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 14,15.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

| Отметка по максимальной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|----------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Баллы | 0-6 (0-28%) | 7-14 (27 -54%) | 15-20 (57-76%) | 21-26 (80-100%) |

Максимальное количество баллов за работу: 26 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-14 баллов - низкий уровень

15-20 баллов - средний уровень

21-26 баллов - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 6 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику рабочей программы и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45__ минут. На выполнение 1__ части диагностической работы - не более 25__ минут. На выполнение 2 части дается 18 мин.

7. Общий план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|--|---|---------------------------|---|---|
| 1. | Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> | 1.1 | Б | 1 | 1 |
| 2. | Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. | 1.3 | Б | 1 | 1 |
| 3. | Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. | 1.2 | П | 1 | 1-2 |
| 4. | Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> | 1.1 | Б | 1 | 1 |
| 5. | Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. | 1.5 | Б | 1 | 1 |
| 6. | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя | 1.4 | П | 1 | 1-2 |
| 7. | Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые</i> | 1.5 | Б | 1 | 1 |
| 8. | Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. | 3.3 | П | 1 | 1-2 |

| | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|-----|
| | Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. | | | | |
| 9. | Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> | 1.1 | Б | 1 | 1 |
| 10. | Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. | 3.3 | Б | 1 | 1 |
| 11. | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя | 1.4 | П | 2 | 1-2 |
| 12. | Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые</i> | 1.5 | П | 2 | 1-2 |
| 13. | Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> | 3.6 | П | 4 | 1-4 |
| 14. | Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. | 3.3 | В | 3 | 8 |
| 15. | Гражданин и государство | 7 | В | 5 | 10 |

Всего заданий - 15

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 10

с развернутым ответом – 5 По уровню сложности: Б- 7 (47%)_П-6 (40%) _В- 2(13%)

Максимальный первичный балл - 26

Общее время выполнения работы - 45

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету Технология**

для промежуточной аттестации:

| № п/п | Класс | Наименование оценочного средства |
|-------|---------|----------------------------------|
| 1. | 6 класс | Итоговое тестирование |

Назначение КИМ

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 6 класса предметного содержания курса “Технология” в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся и выявления результативности обучения.

Содержание и структура работы.

Задания теста направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса технологии: «Основные этапы творческой проектной деятельности», «Производства», «Технология», «Техника», «Технологии: ручной обработки материалов; соединения и отделки деталей изделия», «Технологии производства и обработки пищевых продуктов», «Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии», «Технологии получения, обработки и использования информации», «Технологии растениеводства», «Технологии животноводства», «Социальные технологии».

Промежуточная аттестационная работа состоит из 20 заданий, из них 10 заданий базового уровня, 10 задания повышенного уровня.

Условия проведения работы

Работа проводится в 6 классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 40 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-10 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов. За верное выполнение каждого из заданий 11-16 выставляется 2 балла, 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки. За верное выполнение каждого из заданий 17-20 выставляется 3 балла, 2 балл, если допущена одна ошибка, 1 балл, если допущены 2 ошибки, и 0 баллов, если допущено три и более ошибки.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 34б.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Таблица перевода баллов в отметку

| | | | | |
|----------------|---------|-------|-------|-------|
| Баллы | Менее 9 | 10-19 | 20-31 | 32-34 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Проверяемые элементы содержания

1. Основные этапы творческой проектной деятельности

- 2.Производства
- 3.Технология
4. Техника
- 5.Технологии: ручной обработки материалов; соединения и отделки деталей изделия; нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов.
6. Технологии производства и обработки пищевых продуктов.
7. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии
8. Технологии получения, обработки и использования информации
- 9.Технологии растениеводства
10. Технологии животноводства
11. Социальные технологии

**Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования и элементов
содержания по Технологии**

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология» (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ).

Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов по учебному предмету «Технология» и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по Технологии»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания по технологии»

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по Технологии.

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) |
|--|--|
| | <i>Выпускник научиться</i> |
| 1 | Современные технологии и перспективы их развития |
| 1.1 | называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы; |
| 1.2 | производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. |
| <i>Выпускник получит возможность научиться</i> | |
| 1.4 | осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области; |
| 1.5 | осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков |

| | |
|----------|---|
| | применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий. |
| 2 | Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся |
| 2.1 | выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности; |
| 2.2 | определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения; планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования; применять базовые принципы управления проектами; |
| 2.3 | готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.; |
| 2.4 | прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; |
| 2.5 | в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; проводить оценку и испытание полученного продукта; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; |
| 2.6 | описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний; |
| 2.7 | анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; |
| 2.8 | <p>применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;</p> <p>проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов, ✓ изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования, ✓ модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта, |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку, ✓ изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; |
| 2.9 | <p>проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике), ✓ разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей, <p>разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;</p> |
| 2.10 | проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора; |
| 2.11 | выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования; |
| 2.12 | выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации). |
| <i>Выпускник получит возможность научиться</i> | |
| 2.13 | модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; |
| 2.14 | технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации; |
| 2.15 | оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии. |
| 3. | Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения |
| 3.1 | характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития; |
| 3.2 | характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития; |
| 3.3 | разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда ⁴ |
| 3.4 | характеризовать группы предприятий региона проживания; |
| 3.5 | характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения; |
| 3.6 | анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений; |
| 3.7 | анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; |
| 3.8 | анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и |

| | |
|--|--|
| | реализацией тех или иных видов деятельности; |
| 3.9 | получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников; |
| 3.10 | получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. |
| <i>Выпускник получит возможность научиться</i> | |
| 3.11 | предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; |
| 3.12 | анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. |

Раздел 2. Перечень элементов содержания

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания |
|-------------|------------------------------|---|
| 1 | | Современные технологии и перспективы их развития |
| | 1.1 | Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. |
| | 1.2 | Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. |
| | 1.3 | Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства. |
| | 1.4 | Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. |
| | 1.5 | Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. |
| | 1.6 | Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу. Управление в современном производстве. Инновационные |

| | | |
|----------|-----|---|
| | | предприятия. Трансферт технологий. |
| | 1.7 | Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии. |
| | 1.8 | Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др. |
| | 1.9 | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания). |
| 2 | | Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. |
| | 2.1 | Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема. |
| | 2.2 | Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. |
| | 2.3 | Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. |
| | 2.4 | Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. |
| | 2.5 | Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. |
| | 2.6 | Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью. |
| | 2.7 | Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации). |

| | | |
|----------|------|---|
| | 2.8 | Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента. |
| | 2.9 | Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона. |
| | 2.10 | Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. |
| | 2.11 | Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации. |
| 3 | | Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения |
| | 3.1 | Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам. |
| | 3.2 | Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей. |

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

6 класс

ФИ учащегося _____ **Дата** _____

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Какие проступки работников считаются нарушениями трудовой дисциплины?

- А) Прогоул
- Б) Умышленная порча оборудования
- В) Выполнение своих обязанностей не в полном объеме
- Г) Регулярные опоздания к началу рабочего дня и после обеденного перерыва

Д) Все перечисленное

2. Проект - это...

Выберите один правильный ответ

- А) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- Б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- В) результат какой-либо деятельности-проектирования;
- Г) организация кооперативных форм деятельности.

3. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности:

| | Этап | | Деятельность |
|---|-----------------|---|--|
| А | Поисковый | 1 | <ul style="list-style-type: none">• Разработка конструкции• Подбор материалов и инструментов• Организация рабочего места• Изготовление изделия• Подсчёт затрат на изготовление изделия |
| Б | Технологический | 2 | <ul style="list-style-type: none">• Контроль качества изделия• Испытания изделия• Анализ изделия• Защита проекта |
| В | Заключительный | 3 | <ul style="list-style-type: none">• Выбор темы• Обоснование потребности• Формулировка требований• Разработка вариантов изделия• Выбор лучшего варианта изделия |

Ответ: А- _____, Б- _____, В- _____.

4. Проектная деятельность – это...

Выберите один правильный ответ

- А) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- Б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
- В) овладение оперативными знаниями;
- Г) деятельность по обустройству кухни.

5. Проектирование называется...

Выберите один правильный ответ

- А) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
- Б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
- В) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.
- Г) процесс составления описания.

6. Какие основные элементы являются частями производства?

Выберите несколько правильных ответов

- А) Предмет труда
- Б) Информационная услуга
- В) Средства труда
- Г) Труд

7. Что НЕ является природными ресурсами Земли?

Выберите один правильный ответ

- А) Плодородная почва
- Б) Полезные ископаемые
- В) Растения
- Г) Домашние животные

8. Назовите предметы труда, производство которых не требует дальнейшей переработки?

Выберите несколько правильных ответов

- А) Морская капуста
- Б) Нефть
- В) Каменная поваренная соль
- Г) Орехи

9. Установите соответствие между видами сырья и областью их использования (соедините на листке стрелками).

- | | |
|--|---|
| А) Топливо-энергетическое | 1) цемент, керамика |
| Б) Metallургическое | 2) Нефть, природный газ, уголь |
| В) сырье для производства строительных материалов | 3) руды металлов (черных, цветных и пр.) |

10. Назовите виды растительного сырья?

Выберите несколько правильных ответов

- А) древесина
- Б) Лекарственные растения
- В) Кожа
- Г) Орехи

11. Назовите примеры полуфабрикатов?

Выберите несколько правильных ответов

- А) Целлюлоза
- Б) Лен
- В) Стальные трубы
- Г) Макароны изделия
- Д) Сосиски

12. Назовите виды энергии, которую человек использует с первобытных времен?

Выберите несколько правильных ответов

- А) тепловая
- Б) Ядерная
- В) Механическая
- Г) Солнечная
- Д) Электрическая

13. Информация в техническом понимании это -

Выберите один правильный ответ

- А) любые сведения, данные, знания, которые кого-либо интересуют;
- Б) цепочка знаков, символов, образов;
- В) схемы, графики, чертежи, программы;

14. Какого вида обработки почвы не существуют ?

- А) Вспашка.
- Б) Плугование.
- В) Боронование.
- Г) Культивация.

Д) Ручная культивация.

15. Какая из птиц НЕ является предметом труда сельскохозяйственных технологий

А) Утка.

Б) Индюк.

В) Сова.

Г) Курица.

16. В структуру социальной сферы входят:

Выберите несколько правильных ответов

А) здравоохранение.

Б) Педагогика

В) Образование

Г) Торговля

17. Технология – это.....

А) комплекс взаимосвязанных производственных и социальных объектов;

Б) строго упорядоченный или построенный по алгоритму комплекс операций, организационных мер и методов воздействия на вещество, энергию, информацию, объекты живой природы или социальной среды;

В) все составляющие живой и неживой природы и искусственной материальной среды (техносферы), которые используются для материальных благ

18. Исполнение установленных государственной властью законов, норм и правил – это

А) специальная дисциплина.

Б) моральные требования

В) общеобязательная дисциплина

Г) военная дисциплина

19. Производственная дисциплина – это

А) дисциплина, распространяющаяся только на определенные области деятельности.

Б) строгое и точное соблюдение в процессе производства требований к технологии изготовления продукции, которые содержатся в технологических документах;

В) обязательное для всех работников соблюдение правил поведения, которые объединены законом, называемым Трудовым кодексом;

Г) общий порядок на производстве (нормы и правила обеспечения четкой и ритмичной работы организации, обеспечение работающих лиц сырьем, инструментами, материалами, работой без простоев и т.п.)

20. Трудовая дисциплина – это

А) дисциплина, распространяющаяся только на определенные области деятельности.

Б) строгое и точное соблюдение в процессе производства требований к технологии изготовления продукции, которые содержатся в технологических документах;

В) обязательное для всех работников соблюдение правил поведения, которые объединены законом, называемым Трудовым кодексом;

Г) общий порядок на производстве (нормы и правила обеспечения четкой и ритмичной работы организации, обеспечение работающих лиц сырьем, инструментами, материалами, работой без простоев и т.п.)

Ключ:

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------|---|---|-------|---|-------|-------------------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Д | Б | А-3 Б-1 В-2 | Б | В | А,В,Г | Г | А,В,Г | А-2 Б-3 В-1 | А,Б,Г |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|----|----|----|-------|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| В,Г,Д | А,В,Г | В | Б | В | А,Б,Г | Б | В | Г | В |

Промежуточная аттестация по технологии 6 класс

ФИ учащегося _____ Дата _____
Вариант №2

1. Назовите виды технической документации?

Выберите несколько правильных ответов

- А) конструкторская документация
- Б) технологическая документация
- В) алгоритм изготовления продукции
- Г) вид чертежа с графическими обозначениями

2. Установите соответствие между видами технологической и конструкторской документации (соедините на листке стрелками).

- | | |
|---------------------------------|--|
| А) конструкторская документация | 1) технические рисунки, эскизы, чертежи и схемы, которые могут сопровождаться текстовыми пояснениями |
| Б) технологическая документация | 2) маршрутные карты, технологические карты, эскизные карты, технологические инструкции |

3. Технологическая карта – определяет

- А) весь технологический процесс и межцеховые переходы изготовления деталей по всем операциям в технологической последовательности;
- Б) последовательность выполнения отдельных видов работ
- В) графическую иллюстрацию к маршрутным и операционным картам технологического процесса

4. Маршрутная карта – определяет

- А) весь технологический процесс и межцеховые переходы изготовления деталей по всем операциям в технологической последовательности;
- Б) последовательность выполнения отдельных видов работ
- В) графическую иллюстрацию к маршрутным и операционным картам технологического процесса

5. Назовите самые распространенные технологические системы:

Выберите несколько правильных ответов

- А) материальный объект искусственного происхождения, состоящий из взаимосвязанных частей (элементов), которые выполняют определенные функции
- Б) рабочий орган, который непосредственно воздействует на предмет труда, обеспечивает достижение поставленной технологической цели.
- В) технологические машины (станки, установки, агрегаты), с помощью которых осуществляется обработка предмета труда и получение конечного продукта.

6. Назовите рабочие органы сельскохозяйственных машин:

- А) шпиндель, в котором установлен патрон для закрепления обрабатываемой детали, и суппорт перемещающий резцы во время работы
- Б) заостренные лемеха плуга или тонкие диски луцильника
- В) мощная струя воды
- Г) сопло двигателя
- Д) вращающийся нож

7. Для чего предназначена трансмиссия в технических системах?

- А) для преобразования какого-либо вида энергии (электрической, гидравлической, химической) в механическую энергию
- Б) для непосредственного воздействия на предмет труда
- В) для выполнения полезной для человека работы
- Г) для передачи механической энергии от двигателя к рабочему органу

8. Какое условие необходимо для использования технологии пластического формования древесины:

- А) нагревание
- Б) намокание
- В) способность образовывать мягкие округлые складки

9. Назовите виды ручного резания древесины:

Выберите несколько правильных ответов

- А) раскалывание
- Б) пиление
- В) отрезание ножницами
- Г) долбление долотом
- Д) циклевание
- Е) опиливание напильником

10. Назовите инструмент, необходимый для осуществления рубки металла:

- А) ножовка
- Б) ножницы
- В) зубило
- Г) дрель
- Д) шлифовальная машина

11. Какие материалы соединяют заклепками:

Выберите несколько правильных ответов

- А) деревянные
- Б) металлические
- В) пластмассовые

12. Укажите последовательность клеевого соединения древесины:

- А) сжимают проклеенные детали с помощью струбцин
- Б) после сжатия склеиваемые детали вновь выдерживают в покое несколько часов
- В) дают клею подсохнуть 3-5 минут на воздухе
- Г) на соединяемые поверхности наносят тонкий слой клей

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

13. Выберите правильный ответ. Какие правила безопасности необходимо выполнять при выполнении склеивания материалов?

- А) не работать эпоксидным клеем и клеем БФ вблизи раскаленных предметов (электрического паяльника, электроплитки и др.)
- Б) После окончания работы вымыть руки с мылом, проветрить помещение мастерской
- В) Избегать попадания клея на кожу
- Г) Проводить склеивание деталей в хорошо проветриваемом помещении
- Д) Все перечисленное

14. Выберите правильный ответ. Какой раствор используют для кладки печей и каминов?

- А) цементный раствор
- Б) смесь глины с песком
- В) цементно-песчаная смесь с клеем
- Г) цементно-известковый раствор

15. Какая из операций НЕ является правилом безопасности при осуществлении влажно-тепловой обработки материалов?

- А) Проверьте исправность розетки, утюга, провода электропитания
- Б) При включении и выключении утюга руки должны быть сухими
- В) Перед началом влажной тепловой обработки проверяют действие утюга на лоскуте ткани
- Г) Не оставлять включенный утюг без присмотра
- Д) При включении и выключении утюга братья только за вилку

16. Продолжите фразу «Основа технологии производства кисломолочных продуктов – это»?

- А) Сбраживание молока или сливок с помощью молочнокислых бактерий
- Б) отстаивание молочных продуктов в холодном месте
- В) кратковременное нагревание молока до температуры 85 градусов
- Г) нагревание молока под давлением выше 100 градусов

17. Укажите последовательность получения круп с помощью механической обработки:

- А) шелушение зерна
- Б) расплющивание, дробление, шлифование зерна
- В) выращивание зерновых растений
- Г) обмолачивание (отделение зерна от колоса или стручка)

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

18. Назовите источники тепловой энергии:

Выберите несколько правильных ответов

- А) электрическая дуга
- Б) торф, древесина
- В) ядерная энергия
- Г) горючие газы, нефть
- Д) вращение турбины

19. Назовите сигналы кодирования информации при передаче сведений:

Выберите несколько правильных ответов

- А) запахи
- Б) дорожные знаки
- В) ноты
- Г) звуки
- Д) цифры и числа

20. Какая из операций НЕ является способом переработки сырья дикорастущих растений?

- А) сушка
- Б) варка
- В) сбор дикорастущих растений
- Г) маринование
- Д) соление

Ключ:

| | | | | | | | | | |
|-----|------------|---|---|---|---|---|---|---------|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| А,Б | А-1 Б-2 | Б | А | В | Б | Г | Б | А,Б,Г,Д | В |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------|----|----|----|----|---------|-------|-------|----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Б,В | Г,В,А,Б | Д | Б | В | А | В,Г,А,Б | Б,В,Г | Б,В,Д | В |

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету (дисциплине) Английский язык
(наименование предмета (дисциплины))**

для текущего контроля:

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Наименование оценочного средства |
|-------------------|--|---|
| (5А,Б,В,Г) | | |
| 1. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме: <i>Окружающий мир.</i> | Контрольная работа за 1 триместр |
| 2. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме: <i>Досуг и увлечения.</i> | Контрольная работа за 2 триместр |
| 6 А,Б,В,Г | | |
| 3. | Контроль лексико-грамматических навыков и чтения по теме <i>«Свободное время».</i> | Контрольная работа за 1 триместр |
| 4. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме: <i>«Путешествия».</i> | Контрольная работа за 2 триместр |
| 7А,Б,В | | |
| 5. | Контроль лексико-грамматических навыков и чтения по теме: <i>«Школа».</i> | Контрольная работа за 1 триместр |
| 6. | Контроль лексико-грамматических навыков и чтения по теме: <i>«Досуг и увлечения».</i> | Контрольная работа за 2 триместр |
| 8 А,Б,В | | |
| 7. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме: <i>"Здоровый образ жизни".</i> | Контрольная работа за 1 триместр |
| 8. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме: <i>"Окружающий мир".</i> | Контрольная работа за 2 триместр |
| 9 А,Б,В | | |
| 9. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме: <i>«Культурные особенности и обычаи».</i> | Контрольная работа за 1 триместр |
| 10. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме: <i>«Мои друзья».</i> | Контрольная работа за 2 триместр |
| 11. | Контрольный тест в формате ГИА по теме: <i>«Школа».</i> | Контроль лексико-грамматических навыков в формате ГИА |

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

для промежуточной аттестации:

| № п/п | Контролируемые разделы | Наименование оценочного средства |
|------------------|---|--|
| 5 А,Б,В,Г | | |
| 1. | Входная контрольная работа по теме: «Школа» | Входной контроль лексико-грамматических навыков |
| 2. | Итоговая контрольная работа | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков |
| 6 А,Б,В,Г | | |
| 3. | Входная контрольная работа по теме: «Мои друзья». | Входной контроль лексико-грамматических навыков |
| 4. | Итоговая контрольная работа. | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков |
| 7 А,Б,В | | |
| 5. | Входная контрольная работа. | Входной контроль лексико-грамматических навыков |
| 6. | Итоговая контрольная работа. | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков |
| 8А,Б,В | | |
| 7. | Входная контрольная работа. | Входной контроль лексико-грамматических навыков |
| 8. | Итоговая контрольная работа. | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков |
| 9А,Б,В | | |
| 9. | Входная контрольная работа по теме: « Досуг и увлечения». | Входной контроль лексико-грамматических навыков |
| 10. | Итоговая контрольная работа. | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков |
| | | |
| | | |

Кодификатор
элементов содержания и планируемых результатов освоения учебного предмета
«Английский язык» для проведения текущего и промежуточного контроля
6 класс

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения оценочной процедуры (далее - ОП) по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственного стандартов основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Примерных программ по английскому языку. Кодификатор ОГЭ имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса английского языка обучающимися основной школы, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных **умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на оценочной процедуре по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»;
- раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках оценочной процедуры (промежуточной аттестации) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОП по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также Примерных программ по английскому языку.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются задания.

| Код блока | Код контроли-руемого | Описание элементов содержания, проверяемых в ходе оценочная процедура |
|------------------|-----------------------------|--|
|------------------|-----------------------------|--|

| | элемента | |
|------------|----------|---|
| 1 | | Говорение на темы 1–11 (см. Примечание) |
| 1.1 | | Диалогическая речь |
| | 1.1.1 | Диалог этикетного характера |
| | 1.1.2 | Диалог-расспрос |
| | 1.1.3 | Диалог – побуждение к действию |
| | 1.1.4 | Диалог – обмен мнениями |
| | 1.1.5 | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач |
| 1.2 | | Монологическая речь |
| | 1.2.1 | Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) |
| | 1.2.2 | Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст |
| | 1.2.3 | Сообщение по прочитанному/услышанному тексту |
| | 1.2.4 | Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка |
| 2 | | Аудирование |
| | 2.1 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов |
| | 2.2 | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах |
| 3 | | Чтение |
| | 3.1 | Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) |
| | 3.2 | Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) |
| | 3.3 | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) |
| 4 | | Письмо |
| | 4.1 | Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) |
| | 4.2 | Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями |
| | 4.3 | Написание личного письма в ответ на письмо-стимул |
| 5 | | Языковая сторона речи |
| 5.1 | | Произносительная сторона речи |
| | 5.1.1 | Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы |
| | 5.1.2 | Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений |
| | 5.1.3 | Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание |

| | | |
|------------|--------|--|
| | | текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации |
| 5.2 | | Грамматическая сторона речи |
| | 5.2.1 | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>); отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них |
| | 5.2.2 | Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>) |
| | 5.2.3 | Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>) |
| | 5.2.4 | Предложения с <i>there + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>) |
| | 5.2.5 | Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> |
| | 5.2.6 | Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, because</i> |
| | 5.2.7 | Условные предложения нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>) |
| | 5.2.11 | Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i> |
| | 5.2.15 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous</i> |
| | 5.2.16 | Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i> |
| | 5.2.17 | Фразовые глаголы |
| | 5.2.18 | Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, must/have to; need, could, would</i>) |
| | 5.2.19 | Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i> |
| | 5.2.20 | Причастия настоящего времени (причастие I) |
| | 5.2.22 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные |
| | 5.2.23 | Определенный/неопределенный/нулевой артикль |
| | 5.2.24 | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные |
| | 5.2.25 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения |
| | 5.2.26 | Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>) |
| | 5.2.27 | Числительные количественные, порядковые |
| | 5.2.28 | Предлоги места, направления, времени |
| 5.3 | | Лексическая сторона речи |

| | | |
|--|-----------|--|
| | 5.3.1 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики 6 класса |
| | 5.3.2 | Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| | 5.3.3 | Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |
| | 5.3.4 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы |
| | 5.3.5 | Лексическая сочетаемость |
| | 5.3.6 | Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ship, -ing, -tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i> |
| Примечание | | |
| <i>Предметное содержание речи</i> | | |
| | 1 | Моя семья. взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. |
| | 2 | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| | 3 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода |
| | 4 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| | 5 | Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования |
| | 6 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками |
| | 7 | Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. |
| | 8 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. |
| | 9 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| | 10 | Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |
| | 11 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших предметное содержание курса АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Базовый уровень:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Повышенный уровень:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Базовый уровень:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Повышенный уровень:

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Базовый уровень:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Повышенный уровень:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Базовый уровень:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Повышенный уровень:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Базовый уровень:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Повышенный уровень:

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой образец.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Базовый уровень:

- правильно писать изученные слова.

Повышенный уровень:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Базовый уровень:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Повышенный уровень:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Базовый уровень:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 6 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, in-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Повышенный уровень:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5-6 классов;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Базовый уровень:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, what, when;
- распознавать нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/ a few, little/ a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to; need, could, would*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Повышенный уровень:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Социокультурные знания и умения

Базовый уровень:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Повышенный уровень:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.*

Компенсаторные умения

Базовый уровень:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Повышенный уровень:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры по английскому языку 6 класс

1. Назначение диагностической работы – определение уровня владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении, говорении и письме. Результаты ОП могут быть использованы для определения уровня освоения изученного материала.

ОП проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание КИМ ОП определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009).

При разработке КИМ ОП также учитываются:

- 1) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
- 2) Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 6 класса основной школы в диагностической работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение обучающимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 6 классе основной школы, тому уровню, который определен Федеральным государственным стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в школе.

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Диагностическая работа состоит из двух частей:

- Письменной (разделы 1–3, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи);
- Устной (раздел 4, содержащий задания по говорению).

В диагностической работе предложены задания с кратким ответом (задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах).

На задания с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры/буквы.

Задания с развернутым ответом включают написание небольшого письменного высказывания с опорой на план; участие в условном диалоге-расспросе и создание связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

Таблица 1. Распределение заданий по разделам диагностической работы

| № | Раздел работы | Количество заданий | Тип заданий | Максимальный балл |
|---|---------------------------------------|--------------------|-------------|-------------------|
| 1 | Раздел 1 (задания по аудированию) | 7 | КО | 9 |
| 2 | Раздел 2 (задания по чтению) | 7 | КО | 9 |
| 3 | Раздел 3 (задание по письменной речи) | 1 | РО | 10 |
| 4 | Раздел 4 (задания по говорению) | 2 | РО | 10 |

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.

Диагностические работы для проверки текущей и промежуточной аттестации составлены по аналогичной структуре демоверсии. В каждой диагностической работе меняется предметное содержание.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам. Задания по говорению определяются в рамках следующих сфер общения и примерной тематики.

Социально-бытовая сфера общения: общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

Социально-культурная сфера: досуг и увлечения молодежи; страны изучаемого языка; родная страна; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; природа и проблемы экологии; здоровый образ жизни.

Учебно-трудовая сфера: проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, видам деятельности и общеучебным умениям.

В диагностической работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 6 класса основной школы. КИМ диагностической работы нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении). В частности, в диагностической работе проверяются:

- умение воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова (раздел 1);
- умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; устанавливать причинно-следственную

взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (раздел 2);

- умение писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (раздел 3);
- умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; умение строить диалог-расспрос (раздел 4).

6. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности.

По уровню сложности задания распределяются на задания базового и задания повышенного уровня.

Таблица 2. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл | Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38 |
|--------------------|--------------------|-------------------|--|
| Базовый уровень | 13 | 30 | 79 |
| Повышенный уровень | 4 | 8 | 21 |
| Итого | 17 | 38 | 100 |

7. Время выполнения работы.

Диагностическая работа состоит из двух частей – письменной и устной. Продолжительность контрольной работы – два урока. На выполнение каждой части работы отводится 45 минут.

Сначала учащиеся слушают тексты и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды в аудиозаписи. Данный раздел общий для всех учащихся.

Затем учащиеся работают в индивидуальном темпе над своим вариантом.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

Инструктаж – 1 мин

Аудирование – 9 мин.

Чтение – 15 мин.

Письмо – 20 мин.

Задания по устной части выполняются в паре. Каждой паре учащихся отводится на ответ 7 мин: 1,5-2 мин. на подготовку связного монологического высказывания каждому учащемуся, 1,5-2 мин на связное монологическое высказывание, 1-1,5 мин. для пары участников на диалогическое общение.

8. Дополнительные материалы и оборудование.

Аудитория для проведения письменной части диагностической работы по английскому языку должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное

воспроизведение аудиозаписей на компакт- дисках (CD) или флеш-накопителях для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию».

9. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом базового уровня ученик получает 1 балл, за верное выполнение заданий повышенного уровня учащийся получает 2 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков определяется на основе критериев оценивания выполнения заданий раздела «Письменная часть» и заданий устной части.

Полученное количество баллов суммируется и переводится в оценку при помощи шкалы.

За верное выполнение всех заданий диагностической работы можно получить 38 баллов.

Шкала перевода баллов в оценки

| 5 | 4 | 3 | 2 |
|----------|----------|----------|----------|
| 38-33 | 32-26 | 25-17 | 16-0 |

Таблица 5. Критерии оценивания письменной речи. Краткое сообщение с опорой на план

| | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|--|---|
| Решение коммуникативной задачи (необходимый объем работы, соответствие теме, отражение всех аспектов). | Тема не раскрыта | Тема раскрыта не полностью, два аспекта не освещены | Тема раскрыта не полностью, один аспект не освещен | Тема раскрыта полностью, все, указанные в задании аспекты освещены. |
| Организация текста (логичность высказывания, разделение текста на абзацы). | Текст не поделен на абзацы, высказывание нелогично | Нарушены нормы написания письма личного характера | Отсутствует либо деление текста на абзацы, либо логика | Текст поделен на абзацы, высказывание логично |
| Лексико-грамматическое оформление текста (разнообразие лексики и грамматических структур, соответствующих поставленной коммуникативной задаче). | 5 и более ошибок | 3-4 ошибки | 1-2 ошибки | |
| Орфография и | 5 и более | 3-4 ошибки | 1-2 ошибки | |

| | | | | | |
|--|---|--------|--|--|--|
| пунктуация (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок). | и | ошибок | | | |
|--|---|--------|--|--|--|

Критерии оценивания устной части (монолог)

| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Организация высказывания | Языковое оформление речи |
|----------|---|---|--|
| 3 | Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (6-5 фраз) | | |
| 2 | Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (4 фразы) | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок) |
| 1 | Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (3-2 фразы) | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более трех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых)) |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | | | ИЛИ/И не более трех фонетических ошибок (из них не более двух грубых) |
| 0 | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (1 фраза) | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (четыре и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ четыре и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок |

**Критерии оценивания устной части (диалог)
Оценивается отдельно каждый из вопросов.**

| Баллы | | |
|------------------|---|---|
| 1-2 балла | 1 балл. Задан вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания | 0 баллов. Вопрос не задан и\или допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию вопроса |

Обобщенный план диагностической работы

6 класс

| Порядковый номер задания | Проверяемые виды деятельности, умения, навыки | Коды проверяемых требований к уровню подготовки учащихся | Уровень сложности задания | Тип задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---|---|--|---------------------------|----------------------------|---|
| ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| Раздел 1. Задания по аудированию | | | | | |
| 1 2 3 4 5 | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | 2.2 | Б Б Б Б Б | КО КО КО КО КО | 6 |
| 6 7 | Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | | П П | КО КО | 3 |
| ИТОГО | | | | | 9 |
| Раздел 2. Задания по чтению | | | | | |
| 8 9 10 11 12 | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации | 3.2 | Б Б Б Б | КО КО КО КО | 11 |
| 13 14 | Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов | | П П | КО КО | 4 |
| ИТОГО | | | | | 15 |
| Раздел 3. Задание по письменной речи | | | | | |
| 15 | Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план | 4.2 | Б | РО | 20 |
| ИТОГО | | | | | 20 |
| УСТНАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| Раздел 4. Задания по говорению | | | | | |

| | | | | | |
|-------|---|-------|---|----|-----------------------------|
| 16 | Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики | 1.2.1 | Б | РО | 2,5-3 |
| 17 | Диалог–расспрос | 1.1.2 | Б | РО | 1 |
| Итого | | | | | 3,5 (на одного человека) |

Всего заданий – **17**; из них
 по типу заданий: с кратким ответом – **14**, с развернутым ответом – **3**;
 по уровню сложности: заданий базового уровня – **13**, заданий повышенного уровня – **4**.
 Максимальный первичный балл – **38**.
 Время выполнения письменной части работы – **45** мин.
 Время выполнения устной части работы – **3,5** мин.
 Общее время выполнения работы – **48,5** мин.

Диагностическая работа №1

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

6 класс

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть работы по английскому языку состоит из трех разделов (аудирование, чтение, письмо), включающих в себя 15 заданий.

На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям 1–14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

В случае записи неверного ответа на задания 1–14 зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 15 предлагает написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец/ план. Задание выполняется на отдельном листе.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Listening

Listen to the people talking about different cities. Are the sentences true or false?

1. New York is the best place to make Hollywood films. _____
2. The life in New York is not fast and interesting enough. _____
3. In London there aren't so many parks. _____
4. Everywhere in London you feel like in the country. _____
5. Some parts of London are quite dirty. _____
6. What does the construction "in a hurry" mean?
a) with a great interest; b) more quickly than normal; c) early in the morning.
7. What does the word "attraction" mean?
a) a famous place; b) a game for children; c) an excursion.

Reading

Read the text.

The best thing about the city is the art and architecture. The buildings in Paris are also so beautiful, and so are the churches. And there are so many wonderful art galleries where you can see so many famous paintings. I love all that. But the worst thing about the city is that people are quite cold and unfriendly. **13** Maybe it's because I don't speak French very well!

Edinburgh is amazing. It is such a beautiful city. It is unusual, too, with the castle in the middle of the city. I love all the different architecture. The people seem friendly, too. It's got lovely shops, houses, restaurants. I could live in a place like this, except for one thing. It's freezing cold! **14** And it's in spring!

I think Rome is incredible – it's busy, hot and dirty. It's got everything: fantastic art, fantastic shops, fantastic food. The people here are so lively, warm and friendly. Everything is open all the time, and everybody stays up late. There are always lots of people in the streets. Unfortunately, there are always lots of cars as well. It's so noisy, and there are traffic jams all the time. It's a pity.

Are the sentences true or false?

8. In Paris there are a lot of art galleries. _____

9. Edinburgh isn't a good place to live in. _____
10. People in Edinburgh are good with tourists. _____
11. The life in Rome is very fast and emotional. _____
12. Rome's traffic is not so heavy. _____

Find missing sentences:

| | |
|----|----|
| 13 | 14 |
| | |

- A. I have to wear a big coat, hat and gloves.
- B. They always help if someone is in a trouble.
- C. I don't think that people here like tourists very much.
- D. The weather is usually sunny and warm there.

Writing

15. Write paragraphs about your last travel according to the plan (70-80 words).

Include:

- What country/ city did you visit?
- Who was with you?
- What did you do there?
- What interesting places can you visit there?

Диагностическая работа №1

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

6 класс

УСТНАЯ ЧАСТЬ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Инструкция по выполнению работы

Устная часть работы по английскому языку состоит из 2 заданий.

На выполнение заданий устно части работы отводится 45 минут (по 7 минут на пару учащихся).

Задание 16 предполагает дать связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

Задание 17 предполагает умение вести диалог-расспрос.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Speaking

Student's card № 1

16. Present this photo to your friend using the plan:

- what/ who is it in this photo
- when and where are these people
- what is happening

You have to talk about 5- 6 sentences and then answer your partner questions



17. You will listen to your partner's description of the photo and then ask him/her 2 questions.

You have to know

- what country and city your partner wants to live in
- what features your partner likes in this city

Student's card № 2

17. You will listen to your partner's description of the photo and then ask him/her 2 questions.

You have to know

- what country and city your partner wants to live in
- what features your partner likes in this city

16. Present this photo to your friend using the plan:

- what/ who is it in this photo
- when and where are these people
- what is happening

You have to talk about 5-6 sentences and then answer your partner questions



КЛЮЧИ

Listening

- 1 True
- 2 False
- 3 False
- 4 False
- 5 True
- 6 b
- 7 a

Reading

- 8 True
- 9 False
- 10 True
- 11 True

- 12 False
- 13. C
- 14. A

Solutions Elem. CD2.42

Well, New York is fantastic, of course. It's where they make all the films. Every street, every shop, every restaurant looks like a Hollywood film or American TV programme. It's all so exciting – it's noisy and dirty with lots of yellow taxis – and I love it. But there's one thing I don't like. Everybody talks too fast. Everybody is running in a hurry. I know cities are like that, but it's worse here. People don't have time to stop and talk to you.

I think London is great. It's got everything: great history, great shops, great nightclubs. There is something for everyone here. It even has big beautiful parks. Here you can feel that you are in the country. In fact I like going to the park lot, even when it's cold. This is because I think that a lot of London is quite dirty. The tourist attractions are clean. But the shopping streets aren't. It's a small thing, but I don't like it.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету БИОЛОГИЯ**

6 класс

Для текущего контроля:

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|----------|---|---|
| 1 | Биология – наука о живой природе. Свойства живого Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания Клеточное строение организмов Многообразие живых организмов Растения | Входная контрольная работа «Наука о растениях – ботаника» |
| 2 | Наука о растениях - ботаника. Органы растений. | Контрольная работа по теме «Органы растений» |
| 3 | Основные процессы жизнедеятельности растений. | Контрольная работа по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений» |

для промежуточной аттестации:

| № | Класс | Наименование оценочного средства |
|----------|--------------|---|
| 1 | 6 | Итоговая контрольная работа |

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО БИОЛОГИИ
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 6

Форма и период контроля ВХОДНОЙ
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету БИОЛОГИЯ в 6 классе (ах).

Цель: оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса за курс биологии 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС как стартовой аттестации и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной, социальной практике.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по биологии включает 10 заданий. При этом работа состоит из 2 частей. Первая часть представляет собой задания с кратким ответом (задания 1-4) Вторая часть представляет собой задания с множественным выбором и развёрнутым ответом (задания 5-10).

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета БИОЛОГИЯ

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|--|-------------------|
| Биология – наука о живой природе. Свойства живого | 4 |
| Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания | 3 |
| Клеточное строение организмов | 2 |
| Многообразие живых организмов | 11 |
| Растения | 6 |
| Итого: | 27 |

4. Распределение заданий работы по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Количество баллов |
|---------------------------|--------------------|-------------------|
| Базовый | 5 | 5 |
| Повышенный | 4 | 20 |
| Высокий | 1 | 2 |
| Итого | 10 | 27 |

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностическую работу включено 10 заданий. Задания 1, 2, 4, 6, 7 с кратким ответом в виде номера выбранного варианта ответа или слова оцениваются 1 баллом.

Задания 3,8, 9,10 являются заданиями с множественным выбором ответа и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Задание 5 – это задание с развёрнутым ответом и оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Задания 2,3,5 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных. Задание 1 требует знания названий биологических дисциплин, изучающих живые объекты. Задание 4,6,7 требует знаний строения растительной клетки и тканей. Задание 8 требует изменения предложенной последовательности эволюционного развития групп растений, построение новой модели последовательности. Задание 9 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня по теме: грибы, бактерии. Задание 10 требует применить знание названия объекта и установления соответствующего признака по форме жизни.

Критерии оценивания заданий

| № п/п | Критерии заданий | баллы |
|-------|------------------|-------|
|-------|------------------|-------|

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 4 | | | | | | 1 |
| 2 | 5 | | | | | | 1 |
| 3 | 1 | 2 | 3 | | | | 3 |
| | В | А | Г | | | | |
| <i>за каждое правильно установленное соответствие – 1 балл</i> | | | | | | | |
| 4 | Хлоропласты | | | | | | 1 |
| 5 | Продукт: сушки простые из пшеничной муки 1 сорта – 1 балл Объяснение: они содержат 72,9% углеводов, это больше, чем в других продуктах – 1 балл | | | | | | 2 |
| 6 | Живая (или движется) | | | | | | 1 |
| 7 | Покровная | | | | | | 1 |
| 8 | 31254 (за каждую цифру – 1 балл) | | | | | | 5 |
| 9 | 325467 (за каждую цифру, правильно поставленную, – 1 балл) | | | | | | 6 |
| 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| | В | А | Г | Б | А | В | |
| <i>(за каждую цифру, правильно поставленную, – 1 балл)</i> | | | | | | | |
| Итого | | | | | | | 27 |

Максимальное количество баллов за работу: 27

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

5 баллов - низкий уровень

20 баллов - средний уровень

2 балла - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| | | | | |
|---------------------|-----------|---------|---------|----------|
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0-10 | 11-17 | 18-22 | 23-27 |
| % выполнения работы | Менее 40% | 40%-65% | 66%-85% | 85%-100% |

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 6 классе в начале года согласно учебно-календарному графику и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Нет.

8. Общий план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнения задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------|---|---|
| 1. | Биология как наука. | 1.1 | Б | 1 | 1 |
| 2. | Отличительные признаки живых | 3.1 | Б | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|-------------|---|---|----|
| | организмов | | | | |
| 3. | Приспособления к различным средам обитания | 1.13.9 | Б | 3 | 2 |
| 4. | Клетки, ткани и органы растений | 1.12.1 | Б | 1 | 1 |
| 5. | Клеточное строение организмов. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. | 1.6, 2.9.1, | В | 2 | 5 |
| 6. | Клетки, ткани и органы растений | 1.12.1 | Б | 1 | 3 |
| 7. | Клетки, ткани и органы растений | 1.12.1 | Б | 1 | 2 |
| 8. | Усложнение растений в процессе эволюции | 1.12.14 | П | 5 | 10 |
| 9. | Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека | 1.9.1 | П | 6 | 10 |
| 10. | Растения | 1.12 | П | 6 | 10 |
| <p>Всего заданий - 10 Из них: по типу заданий: с кратким ответом - 5 с развернутым ответом - 5. По уровню сложности: Б 6, П - 3, В – 1. Максимальный первичный балл - 27 Общее время выполнения работы – 45 мин.</p> | | | | | |

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО _БИОЛОГИИ

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _6_

Форма и период контроля _ВХОДНОЙ

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в бланке работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

2. Текст работы

1. Ученик рассмотрел под микроскопом картофельную палочку и увидел её способ передвижения. Какая наука изучает такие организмы? Выберите правильный ответ в списке наук:

1. Микология
2. Ботаника
3. Зоология
4. Бактериология

2. Рассмотрите рисунок. Какое свойство живого организма проявляет растение мимоза? Выберите свойство из предложенного списка слов и запишите его номер в свой лист ответа.

Список слов:

1. Обмен веществ
2. Рост
3. Развитие
4. Размножение
5. Раздражимость



3. Внимательно рассмотрите картинку и определите среды обитания живых организмов. В ответ около каждого номера животного поставьте букву названия среды его обитания. Слова выберите из предложенного списка.

Список слов:

- А. Водная
- Б. Живой организм
- В. Наземно-воздушная
- Г. Почвенная

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |



4. Прочитай текст и выпиши пропущенное слово.

В цитоплазме растительной клетки находятся многочисленные мелкие тельца – пластиды. У растений пластиды могут быть разных цветов: зелёные, оранжевые, бесцветные. **Зелёные пластиды** называются _____.

5. Прочитайте текст.

В состав зерен входят различные углеводы, прежде всего крахмал, клетчатка и сахара. Они являются основным источником энергии для живых организмов.

Рассмотрите таблицу и сделайте вывод о содержании углеводов в хлебных продуктах. Какой продукт вы посоветуете использовать спортсмену и почему? В ответ напишите объяснение своего выбора.

| Наименование продукта | Содержание в % | | | | Калорий на 100 г продукта | Содержание в мг % | | | | |
|---|----------------|-------|------|-----------|---------------------------|-------------------|----------|---------|---------|---------|
| | вода | белки | жиры | угле-воды | | калий | каль-ций | маг-ний | фос-фор | же-лезо |
| Хлеб ржаной из обойной муки | 45,5 | 5,9 | 1,1 | 44,5 | 217 | 249,0 | 29,0 | 73,0 | 200,0 | 2,0 |
| Хлеб ржаной из сеяной муки | 42,0 | 6,1 | 0,8 | 49,0 | 233 | 158,0 | 29,0 | 22,0 | 91,0 | 1,7 |
| Хлеб пшеничный из обойной муки | 43,1 | 7,0 | 1,6 | 45,1 | 228 | 163,0 | 29,0 | 72,0 | 184,0 | 2,2 |
| Батоны простые из пше-ничной муки II сорта . | 35,8 | 9,0 | 1,3 | 51,4 | 260 | 138,0 | 28,0 | 47,0 | 164,0 | 2,0 |
| Хлеб пшеничный и батоны простые из муки I сорта . | 37,2 | 8,3 | 0,8 | 52,2 | 255 | 100,0 | 20,0 | 31,0 | 98,0 | 1,8 |
| Булки городские из муки высшего сорта | 32,1 | 10,3 | 2,0 | 54,0 | 282 | 110,0 | 18,0 | 34,0 | 87,0 | 0,7 |
| Сдобы обыкновенные . . . | 37,0 | 8,9 | 6,0 | 46,4 | 283 | — | 23,0 | — | 104,0 | 2,0 |
| Сухари ржаные | 11,0 | 11,4 | 1,4 | 70,6 | 349 | 398,0 | 44,0 | 117,0 | 309,0 | 3,3 |
| Сухари сливочные | 14,0 | 9,5 | 5,5 | 72,3 | 387 | — | 23,0 | — | 104,0 | 2,0 |
| Сушки простые из пше-ничной муки I сорта . . . | 12,0 | 11,4 | 1,3 | 72,9 | 358 | — | 23,0 | — | 104,0 | 2,0 |

Ответ: Название продукта: _____. Объяснение: _____

6. Вставьте пропущенное слово.

Ученик под микроскопом рассматривал лист элодеи и заметил, что хлоропласты передвигаются. Ученик сделал вывод, что цитоплазма клетки _____.

7. Назови ткань, обеспечивающую защиту всех органов растения от внешних воздействий.

Ответ: _____.

8. Перед тобой список групп растений. Расставь их в порядке эволюционного усложнения, начиная с низшей группы растений. Запиши ответ в форме последовательности цифр.

Список: 1-мхи, 2-папоротники, 3-водоросли, 4-покрытосеменные, 5-голосеменные.

9. Прочитай текст «Грибы». Выбери из списка пропущенные слова и вставь их номера.

Окончания слов могут изменяться. В ответ запиши номера в правильной последовательности по тексту.

Грибы

Бактерии и грибы участвуют в _____. Некоторые грибы, как и бактерии, бывают _____. Примером такого гриба является _____. Из гриба _____ делают антибиотик. Тело гриба - это _____. Некоторые шляпочные грибы образуют с корнями растений _____.

Список слов:

1. Многоклеточные
2. Одноклеточные
3. Круговорот веществ в природе
4. Пеницилл
5. Мукор
6. Грибница (мицелий)
7. Микориза
8. Лисичка

10. Соотнеси название растений с их жизненной формой. Ответ оформи в форме таблицы. Под каждым номером растения поставь букву жизненной формы.

Растения

1. Ромашка лекарственная
2. Клён ясенелистный
3. Черника
4. Крыжовник

Форма жизни

- А – дерево
 Б – кустарник
 В – трава
 Г – кустарничек

5. Осина

6. Мох сфагнум

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

3. Система оценивания работы.

| № п/п | Критерии заданий | баллы | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 5 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table> <i>за каждое правильно установленное соответствие – 1 балл</i> | 1 | 2 | 3 | В | А | Г | 3 | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | |
| В | А | Г | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Хлоропласты | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Продукт: сушки простые из пшеничной муки 1 сорта – 1 балл Объяснение: они содержат 72,9% углеводов, это больше, чем в других продуктах – 1 балл | 2 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Живая (или движется) | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Покровная | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 31254 (за каждую цифру – 1 балл) | 5 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 325467 (за каждую цифру, правильно поставленную, – 1 балл) | 6 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Б</td><td>А</td><td>В</td></tr></table> <i>(за каждую цифру, правильно поставленную, – 1 балл)</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | В | А | Г | Б | А | В | 6 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | |
| В | А | Г | Б | А | В | | | | | | | | | |
| Итого | | 27 | | | | | | | | | | | | |

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ входного контроля ПО БИОЛОГИИ в 6 классе (параллели)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входной работы по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии

| Код контролируемого требования | требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе |
|--------------------------------|--|
| 1 | ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ |
| 1.1 | <i>признаки биологических объектов:</i> |
| 1.1.1 | отличительные признаки живых организмов |
| 1.1.2 | клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий |

| | |
|-------|---|
| 1.1.3 | организма человека |
| 1.2 | <i>сущность биологических процессов:</i> |
| 1.2.1 | обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма |
| 2 | УМЕТЬ |
| 2.1 | <i>объяснять:</i> |
| 2.1.1 | роль биологии в практической деятельности людей |
| 2.3 | <i>сравнивать:</i> |
| 2.3.1 | биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения |
| 2.4 | <i>выявлять:</i> |
| 2.4.2 | приспособление организмов к среде обитания |

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе |
|-------------|------------------------------|--|
| 1 | | Живые организмы |
| | 1.1 | Биология как наука. |
| | 1.6 | Клеточное строение организмов. |
| | 1.9.1 | Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека |
| | 1.12 | Растения |
| | 1.12.1 | Клетки, ткани и органы растений |
| | 1.12.14 | Усложнение растений в процессе эволюции |
| 2 | | Человек и его здоровье |
| | 2.9.1 | Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. |
| 3 | | Общие биологические закономерности |
| | 3.1 | Отличительные признаки живых организмов |

СПЕЦИФИКАЦИЯ

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО БИОЛОГИИ
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) б

Форма и период контроля

 ТЕМАТИЧЕСКИЙ
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету БИОЛОГИЯ в б классе (ах).

Цель: оценка уровня усвоения учащимися б класса предметного содержания курса биологии по теме «Органы растений» и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по БИОЛОГИИ включает 10 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой задания с кратким ответом базового уровня (задания 1-5,7). Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом повышенного уровня (задания 8-9). Третья часть представляет собой задания с развёрнутым ответом высокого уровня (задания 6,10).

В диагностическую работу по БИОЛОГИИ включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета биологии

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|-------------------------------|-------------------|
| Наука о растениях - ботаника. | 11 |
| Органы растений. | 9 |
| Итого: | 20 |

4. распределение заданий по уровню сложности:

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| базовый | 6 | 6 |
| повышенный | 3 | 11 |
| сложный | 1 | 3 |
| итого | 10 | 20 |

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностическую работу включено 10 заданий.

Задания 1-5, 7 с кратким ответом в виде цифры оцениваются 1 баллом. Задание 6 с развёрнутым ответом оценивается 2 баллами.

Задания 8-9 с кратким ответом в виде цифр оцениваются 1 баллом за каждый верно выставленный символ.

Задание 10 является заданием с развернутым ответом и оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

| № п/п | Критерии заданий | баллы |
|-------|--|-------|
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 4 | 1 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 2 | 1 |
| 5 | 1 | 1 |
| 6 | Объектив. Содержит линзы, увеличивает изображение. | 2 |
| 7 | 1 | 1 |
| 8 | 236 | 3 |
| 9 | 211221 | 6 |
| 10 | 1) Защищает семена от высыхания, | 3 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>преждевременного прорастания, возможных механических повреждений, способствует распространению семян за счёт шпиков, зацепок, крючков.</p> <p>2) Главными частями семени являются семенная кожура и зародыш.</p> <p>3) Вода, воздух, тепло</p> | |
|--|---|--|

Максимальное количество баллов за работу: 20

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

8 баллов - низкий уровень

17 баллов - средний уровень

20 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| | | | | |
|---------------------|-----------|---------|---------|----------|
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | Менее 9 | 9-12 | 13-16 | 17-20 |
| % выполнения работы | Менее 50% | 45%-64% | 65%-84% | 85%-100% |

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 6 классе в конце 1 триместра согласно учебно-календарному графику и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 12 минут. На выполнение 2 части дается 18 мин. На выполнение 3 части дается 15 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Нет.

7. Общий план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|---|---|---------------------------|---|---|
| 1. | Клетки, ткани и органы растений | 1.12.1 | Б | 1 | 1-2 |
| 2. | Клетки, ткани и органы растений | 1.12.1 | Б | 1 | 1-2 |
| 3. | Процессы жизнедеятельности : обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция | 1.12.2 | Б | 1 | 1-2 |

| | | | | | |
|-----|---|--------|---|---|-----|
| | процессов жизнедеятельности. Движения | | | | |
| 4. | Процессы жизнедеятельности : обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения | 1.12.2 | Б | 1 | 1-2 |
| 5. | Клетки, ткани и органы растений | 1.12.1 | Б | 1 | 1-2 |
| 6. | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | 1.7 | П | 2 | 4 |
| 7. | Рост, развитие и размножение | 1.12.3 | Б | 1 | 1-2 |
| 8. | Отличительные признаки представителей разных царств живой природы | 1.4 | П | 3 | 7 |
| 9. | Клетки, ткани и органы растений | 1.12.1 | П | 6 | 7 |
| 10. | Клетки, ткани и органы растений | 1.12.1 | В | 3 | 15 |

Всего заданий - 10

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 8

с развернутым ответом 2

По уровню сложности: Б 6

П 3

В 1

Максимальный первичный балл - 20

Общее время выполнения работы – 45 мин.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО БИОЛОГИИ
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 6

Форма и период контроля

ТЕМАТИЧЕСКИЙ
(промежуточный, текущий, тематический)

Часть 1. Выберите один вариант из четырёх возможных.

1. На рисунке изображена растительная клетка. Какую функцию выполняет часть клетки, обозначенная буквой А?

- 1) производит питательные вещества
- 2) контролирует жизнедеятельность
- 3) запасает воду
- 4) поглощает энергию солнца



2. Рассмотрите внутреннее строение корня. Какой цифрой на рисунке обозначена структура, по которой происходит движение воды в стебель?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



3. При прорастании семян пшеницы проросток первое время получает питательные вещества из

- 1) почвы
- 2) семядоли
- 3) эндосперма
- 4) зародышевого корешка

4. Какой агротехнический приём используется для усиления отрастания придаточных корней у картофеля?

- 1) рыхление
- 2) окучивание
- 3) пасынкование
- 4) пикировка

5. Какой цифрой обозначена часть семени зерновки, в которой сосредоточены питательные вещества?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



6. Рассмотрите изображение микроскопа. Что обозначено на рисунке буквой А? Какую функцию выполняет эта часть микроскопа при работе с ним?



7. Верны ли следующие суждения о процессах роста растений?

А. У растений, выросших из черенков (срезанных веточек), развивается мочковатая корневая система.

Б. От главного корня растений отрастают придаточные корни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Чем растения отличаются от животных? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) активно передвигаются
- 2) растут в течение всей жизни
- 3) создают на свету органические вещества из неорганических
- 4) не имеют плотных клеточных стенок из клетчатки
- 5) потребляют готовые органические вещества
- 6) являются производителями органических веществ

9. Установите соответствие между характеристикой ткани растения и характерным для неё видом. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

| ХАРАКТЕРИСТИКА ТКАНИ | ВИД |
|--|---|
| А) состоит из клеток, содержащих хлоропласты | 1) механическая 2) фотосинтезирующая |
| Б) образована клетками с толстыми прочными стенками | |
| В) входит в состав древесины | |
| Г) обеспечивает синтез органических веществ из неорганических на свету | |
| Д) заполняет внутреннее пространство листовой пластинки | |
| Е) образована в основном мёртвыми клетками | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

10. Используя содержание текста «Семя» и свои знания, ответьте на вопросы.

- 1) Каковы функции семенной кожуры?
- 2) Чем образована обязательная часть семени?
- 3) Назовите обязательные условия прорастания семян.

СЕМЯ

Семя представляет собой зачаточный растительный организм в зародышевой стадии. Главными частями семени являются семенная кожура и зародыш.

Кожура семени защищает семена от высыхания, преждевременного прорастания, возможных механических повреждений, способствует распространению семян за счёт шипиков, зацепков, крючков.

Зародыш семени развивается из оплодотворённой яйцеклетки. Из зародыша развивается новое растение, поэтому в нём различают почечку, зародышевый корешок и семядоли – зародышевые листья. Семядолей может быть разное количество: у покрытосеменных – либо одна, либо две.

Третьей, но необязательной частью семени является эндосперм – запасная ткань. Запасная ткань откладывается отдельным элементом и расходуется только в период прорастания. Такие семена именуют семенами с эндоспермом.

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-5 и 7 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 6 оценивается 2 баллами, 8 – 3 баллами; 9 – 6 баллами (за каждый верно поставленный символ выставляется 1 балл).

Полный правильный ответ на задание С оценивается 3 баллами в зависимости от правильности и полноты ответа.

| Номер задания | правильный ответ |
|---------------|---|
| 1 | 2 |
| 2 | 4 |
| 3 | 3 |
| 4 | 2 |
| 5 | 1 |
| 6 | Объектив. Содержит линзы, увеличивает изображение. |
| 7 | 1 |
| 8 | 236 |
| 9 | 211221 |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

| Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | баллы |
|--|----------|
| 1) Защищает семена от высыхания, преждевременного прорастания, возможных механических повреждений, способствует распространению семян за счёт шипиков, зацепок, крючков. | 1 |
| 2) Главными частями семени являются семенная кожура и зародыш. | 1 |
| 3) Вода, воздух, тепло | 1 |
| Максимальный балл | 3 |

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ текущего контроля

ПО _БИОЛОГИИ_ в __6__ классе (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения текущего контроля по _БИОЛОГИИ_ является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код. Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии

| Код контролируемого требования | требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе |
|--------------------------------|--|
| 1 | ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ |

| | |
|-------|--|
| 1.1 | <i>признаки биологических объектов:</i> |
| 1.1.1 | отличительные признаки живых организмов; |
| 1.1.2 | клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; |
| 1.2 | <i>сущность биологических процессов:</i> |
| 1.2.1 | обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; |
| 2 | УМЕТЬ |
| 2.2 | <i>различать:</i> |
| 2.2.1 | на таблицах части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; |
| 2.2.2 | на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; |
| 2.3 | <i>сравнивать:</i> |
| 2.3.1 | биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; |

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе |
|-------------|------------------------------|--|
| 1 | | Живые организмы |
| | 1.4 | Отличительные признаки представителей разных царств живой природы |
| | 1.7 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. |
| | 1.12 | Растения |
| | 1.12.1 | Клетки, ткани и органы растений |
| | 1.12.2 | Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения |
| | 1.12.3 | Рост, развитие и размножение |

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО БИОЛОГИИ
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 6

Форма контроля ТЕМАТИЧЕСКИЙ

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету биология в 6 классе (ах).

Цель: определить уровень индивидуальных результатов учащихся по изучению темы «Основные процессы жизнедеятельности растений».

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Диагностическая работа по биологии включает 16 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой задания с кратким ответом (задания А1-А13). Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом повышенной сложности (задания В1-В2). Третья часть представляет собой задание с развернутым ответом повышенной сложности (задание С).

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета биология

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|--|-------------------|
| Основные процессы жизнедеятельности растений | 20 |
| Итого: | 20 |

4. распределение заданий по уровню сложности:

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| базовый | 13 | 13 |
| повышенный | 2 | 4 |
| сложный | 1 | 3 |
| итого | 16 | 20 |

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностическую работу включено 16 заданий. Задания А1-А13 с кратким ответом в виде цифры оцениваются 1 баллом. Задания В1-В2 с кратким ответом в виде цифр оцениваются 2 баллами.

Задание С является заданием с развернутым ответом и оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

| № п/п | Критерии заданий | баллы |
|------------|------------------|-------|
| А1 | Б | 1 |
| А2 | Г | 1 |
| А3 | А | 1 |
| А4 | Г | 1 |
| А5 | Г | 1 |
| А6 | Б | 1 |
| А7 | В | 1 |
| А8 | Б | 1 |
| А9 | В | 1 |
| А10 | А | 1 |
| А11 | Б | 1 |
| А12 | В | 1 |

| | | |
|------------|--|--|
| A13 | Б | 1 |
| B1 | 111121 | 2 |
| B2 | 236 | 2 |
| С | <p>1) Растения выделяют кислород, поддерживая его количество в атмосфере.</p> <p>2) Поглощают углекислый газ, поддерживая его количество в атмосфере.</p> <p>3) Запасают энергию Солнца, создавая органические вещества из неорганических.</p> | <p>Приведены любые 3 аргумента без биологических ошибок - 3 балла.</p> <p>Приведены верно любые 2 аргумента - 2 балла.</p> <p>Приведен верно 1 аргумент - 1 балл.</p> <p>При отсутствии верного ответа – 0 баллов.</p> |

Максимальное количество баллов за работу: 20.

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

12 баллов - низкий уровень

13-17 баллов - средний уровень

18-20 балл - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| | | | | |
|---------------------|-----------|---------|---------|----------|
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | Менее 9 | 9-11 | 13-17 | 18-20 |
| % выполнения работы | Менее 40% | 40%-60% | 61%-85% | 86%-100% |

6. Условия проведения работы

Работа проводится в _6_ классе в конце изучения темы согласно учебно-календарному графику.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На выполнение 1_ части диагностической работы - не более _15_ минут. На выполнение 2 части дается 8 мин. На выполнение 3 части дается 7 мин.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости) нет.

8. Общий план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности и задания | Максимальный балл за выполнения задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|---------------------------------|---|-----------------------------|---|---|
| A1 | Рост, развитие и размножение | 1.12.3 | Б | 1 | 1 |
| A2 | Рост, развитие и размножение | 1.12.3 | Б | 1 | 1 |
| A3 | Рост, развитие и размножение | 1.12.3 | Б | 1 | 1 |
| A4 | Рост, развитие и размножение | 1.12.3 | Б | 1 | 1 |
| A5 | Процессы | 1.12.2 | Б | 1 | 1 |

| | | | | | |
|------------|--|---------|---|---|---|
| A6 | жизнедеятельности : обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт ве- ществ. Регуляция процессов жизнедеятельности . Движения | 1.12.2 | Б | 1 | 1 |
| A7 | | 1.12.2 | Б | 1 | 1 |
| A8 | | 1.12.2 | Б | 1 | 1 |
| A9 | | 1.12.2 | Б | 1 | 1 |
| A10 | Рост, развитие и размножение | 1.12.3 | Б | 1 | 1 |
| A11 | Рост, развитие и размножение | 1.12.3 | Б | 1 | 1 |
| A12 | Рост, развитие и размножение | 1.12.3 | Б | 1 | 1 |
| A13 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации | 3.9 | Б | 1 | 1 |
| B1 | Рост, развитие и размножение | 1.12.3 | П | 2 | 4 |
| B2 | Рост, развитие и размножение | 1.12.3 | П | 2 | 4 |
| C | Значение растений в природе и жизни человека | 1.12.10 | В | 3 | 7 |

Всего заданий - 16

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 15

с развернутым ответом 1

По уровню сложности: Б - 13 П - 2 В - 1

Максимальный первичный балл - 20

Общее время выполнения работы – 30 мин.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ биологии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 6 _____

Форма и период контроля: ТЕМАТИЧЕСКИЙ. «Основные процессы жизнедеятельности растений»

(промежуточный, текущий, тематический)

Контрольная работа «Основные процессы жизнедеятельности растений»
Демонстрационный вариант

Часть А. Выберите один ответ из четырёх предложенных.

1. При вегетативном размножении растений у потомства:
 - А. появляются новые наследственные признаки у всего поколения
 - Б. новых наследственных признаков не появляется.
 - В. у половины особей появляются новые признаки
2. Корневыми отпрысками из перечисленных растений размножается:
 - А. смородина
 - Б. земляника
 - В. георгин
 - Г. осина
3. От усов земляники отрастают:
 - А. придаточные корни
 - Б. главный корень
 - В. боковые корни
 - Г. все виды корней.
4. Какое из названных растений размножают листьями?
 - А. картофель
 - Б. смородина
 - В. герань
 - Г. фиалка.
5. Хлоропластом называется
 - А. Часть листа, в которой происходит фотосинтез
 - Б. Бесцветная пластида, в которой запасаются питательные вещества
 - В. Цветная пластида, которая придает окраску цветам
 - Г. Зеленая пластида, в которой осуществляется фотосинтез
6. Органические вещества двигаются из листьев к корням и цветам
 - А. По сосудам древесины
 - Б. По ситовидным трубкам
 - В. По древесным волокнам
 - Г. По камбию
7. Фотосинтез осуществляется
 - А. В корнях
 - Б. В плодах
 - В. В листьях
 - Г. В цветках
8. В результате фотосинтеза выделяется
 - А. Углекислый газ
 - Б. Кислород
 - В. Азот
 - Г. Вода
9. Организмы, поглощающие готовые органические вещества называются
 - А. Потребители
 - Б. Автотрофы
 - В. Гетеротрофы
 - Г. Хемотрофы
10. Различают два способа размножения растений
 - А. бесполое и половое
 - Б. усами и луковичками
 - В. ветром и животными

- Г. человеком и саморазмножение
11. Семена развиваются из семязачатков, которые находятся
- А. в тычинке
 Б. в завязи пестика
 В. в пыльнике
 Г. на рыльце пестика
12. Оплодотворение - это
- А. попадание пыльцы на рыльце пестика
 Б. перенос пыльцы насекомыми
 В. слияние мужской и женской гамет, в результате чего образуется зародыш
 Г. нет правильного ответа
13. Яркая окраска характерна для цветов, опыляемых
- А. ветром В. искусственно
 Б. насекомыми Г. путем самоопыления

Часть В.

В1.

Установите соответствие между примером и типом размножения, который он иллюстрирует. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

| ПРИМЕР | ТИП РАЗМНОЖЕНИЯ |
|---|-----------------|
| А) почкование дрожжей | 1) бесполое |
| Б) образование спор у папоротника | 2) половое |
| В) выращивание традесканции из черенков | |
| Г) образование деток у лука | |
| Д) образование плодов и семян у вишни | |
| Е) появление отпрысков у сливы | |

В2.

Какие органы обеспечивают вегетативное размножение растений? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) семена
 2) клубни
 3) надземные побеги
 4) цветки
 5) плоды
 6) корни

Часть С. В чём заключается космическая роль растений?

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий А1-А13 оценивается 1 баллом; Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий В1-В2 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

| Номер задания | правильный ответ |
|---------------|------------------|
| А1 | Б |
| А2 | Г |
| А3 | А |
| А4 | Г |

| | |
|-----|--------|
| A5 | Г |
| A6 | Б |
| A7 | В |
| A8 | Б |
| A9 | В |
| A10 | А |
| A11 | Б |
| A12 | В |
| A13 | Б |
| B1 | 111121 |
| B2 | 236 |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | баллы |
|---|---|
| 4) Растения выделяют кислород, поддерживая его количество в атмосфере. 5) Поглощают углекислый газ, поддерживая его количество в атмосфере. 6) Запасают энергию Солнца, создавая органические вещества из неорганических. | Приведены любые 3 аргумента без биологических ошибок - 3 балла. Приведены верно любые 2 аргумента - 2 балла. Приведен верно 1 аргумент - 1 балл. При отсутствии верного ответа – 0 баллов. |
| Максимальный балл | 3 |

КОДИФИКАТОР

ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ тематического контроля

ПО биологии в 6 классе (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения тематического контроля по биологии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии

| Код контролируемого требования | требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе |
|--------------------------------|--|
| 1 | ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ |
| 1.1 | <i>признаки биологических объектов:</i> |
| 1.1.1 | отличительные признаки живых организмов |
| 1.1.2 | клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий. |

| | |
|-------|--|
| 1.2 | <i>сущность биологических процессов:</i> |
| 1.2.1 | обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма. |
| 2 | УМЕТЬ |
| 2.1 | <i>объяснять:</i> |
| 2.1.4 | роль различных организмов в жизни человека |
| 2.4 | <i>выявлять:</i> |
| 2.4.2 | приспособление организмов к среде обитания |
| 2.4.4 | взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями |

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе |
|-------------|------------------------------|--|
| 1 | | Живые организмы |
| | 1.12 | Растения |
| | 1.12.2 | Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения |
| | 1.12.3 | Рост, развитие и размножение |
| | 1.12.10 | Значение растений в природе и жизни человека |
| 3 | | Общие биологические закономерности |
| | 3.9 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации |

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО **БИОЛОГИИ**
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 6

Форма и период контроля

ИТОГОВЫЙ _____
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету БИОЛОГИЯ в 6 классе (ах).

Цель: оценка общеобразовательной подготовки учащихся по биологии за курс 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по биологии включает 15 заданий. При этом работа состоит из 2 частей. Первая часть представляет собой тестовые задания с выбором одного верного из четырёх возможных (задания 1-10). Вторая часть представляет собой задания повышенного уровня сложности разных типов – с множественным выбором, на установление последовательности, установление соответствия (задания 11-15).

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета **БИОЛОГИЯ**

| Содержательные разделы | Максимальный балл |
|---|-------------------|
| Введение. Общее знакомство с растениями. | 3 |
| Клеточное строение растений. | 3 |
| Органы цветкового растения. | 3 |
| Основные процессы жизнедеятельности растений. | 5 |
| Основные отделы растений. | 6 |
| Итого: | 20 |

4. распределение заданий по уровню сложности:

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| базовый | 10 | 10 |
| повышенный | 5 | 10 |
| итого | 15 | 20 |

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий. Задания 1-10 с кратким ответом в виде теста оцениваются 1 баллом. Задания 11-15 с кратким ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

1. Каждое из заданий части А оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.
2. За выполнение каждого из заданий В₁ и В₂ выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры), 0 баллов во всех остальных случаях.
3. За выполнение каждого из заданий В₃ – В₅ выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если допущена одна ошибка, 0 баллов во всех остальных случаях.

Критерии оценивания заданий

| № п/п | Критерии заданий | баллы |
|-------|------------------|-------|
| А1 | 2 | 1 |
| А2 | 2 | 1 |
| А3 | 2 | 1 |
| А4 | 4 | 1 |
| А5 | 1 | 1 |
| А6 | 4 | 1 |
| А7 | 1 | 1 |

| | | |
|-----|--------|---|
| A8 | 4 | 1 |
| A9 | 3 | 1 |
| A10 | 3 | 1 |
| B1 | 345 | 2 |
| B2 | 136 | 2 |
| B3 | 211122 | 2 |
| B4 | 12534 | 2 |
| B5 | 8641 | 2 |

Максимальное количество баллов за работу: 20

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по 2 уровням подготовки:

10 баллов - низкий уровень

10 баллов - средний уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| | | | | |
|---------------------|-----------|---------|---------|----------|
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | Менее 9 | 9-12 | 13-16 | 17-20 |
| % выполнения работы | Менее 45% | 45%-64% | 65%-85% | 85%-100% |

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 6 классе в конце учебного года согласно учебно-календарному графику и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 мин.

7. **Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)** - нет.

8. Общий план работы

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень, В – высокий уровень

Тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – с развернутым ответом.

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности заданий | Максимальный балл за выполнение | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|---|---|---------------------------|---------------------------------|---|
| A1 | Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. | 1.5 | Б | 1 | 1-2 |
| A2 | Клетки, ткани и органы растений | 1.12.1 | Б | 1 | 1-2 |

| | | | | | |
|------|--|----------------|---|---|-----|
| A3. | Клетки, ткани и органы растений | 1.12.1 | Б | 1 | 1-2 |
| A4. | Растения | 1.12 | Б | 1 | 1-2 |
| A5. | Растения | 1.12 | Б | 1 | 1-2 |
| A6. | Клетки, ткани и органы растений | 1.12.1 | Б | 1 | 1-2 |
| A7. | Признаки организмов. Ткани, органы, системы органов растений | 2.2 | Б | 1 | 1-2 |
| A8. | Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения | 1.12.2 | Б | 1 | 1-2 |
| A9. | Многообразие растений, принципы их классификации | 1.12.4 | Б | 1 | 1-2 |
| A10. | Значение растений в природе и жизни человека | 1.12.10 | Б | 1 | 1-2 |
| B1. | Клетки, ткани и органы растений | 1.12.1 | П | 2 | 6 |
| B2. | Клетки, ткани и органы растений. Покрытосеменные растения | 1.12.1, 1.12.9 | П | 2 | 6 |
| B3. | Покрытосеменные растения | 1.12.9 | П | 2 | 6 |
| B4. | Рост, развитие и размножение | 1.12.3 | П | 2 | 6 |
| B5. | Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения | 1.12.2 | П | 2 | 6 |

Всего заданий - 15

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 15

По уровню сложности: Б 10

П 5

Максимальный первичный балл - 20

Общее время выполнения работы - 45

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО БИОЛОГИИ

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель)

Форма и период контроля ИТОГОВЫЙ

(промежуточный, текущий, тематический)

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в бланке работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

2. Текст работы

Часть А. При выполнении заданий $A_1 - A_{10}$ выберите из нескольких вариантов ответа один **верный**

A_1 . Каким будет увеличение микроскопа, если увеличение линзы окуляра $\times 7$, а линзы объектива $\times 40$?

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) $\times 740$ | 3) $\times 47$ |
| 2) $\times 280$ | 4) $\times 33$ |

A_2 . На рисунке изображена растительная клетка. Какую функцию выполняют органоиды клетки, обозначенные буквой А?

- 1) контролируют жизнедеятельность
- 2) поглощают энергию солнечного света
- 3) хранят наследственную информацию
- 4) запасают воду



A_3 . Выберите из списка дикорастущее растение

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1) лилия тигровая | 3) желтая роза |
| 2) одуванчик лекарственный | 4) китайская яблоня |

A_4 . Выберите многолетнее растение

- | | |
|------------|--------------|
| 1) морковь | 3) календула |
| 2) капуста | 4) смородина |

A_5 . Выберите кустарники:

- 1) можжевельник, сирень 2) ель, сосна 3) сирень, яблоня 4) одуванчик, дуб

A_6 . Прочность и упругость организму растения обеспечивает

- 1) проводящая ткань 2) образовательная ткань
3) основная ткань 4) механическая ткань

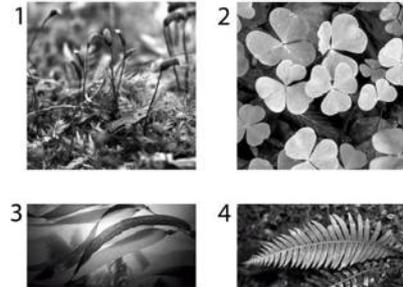
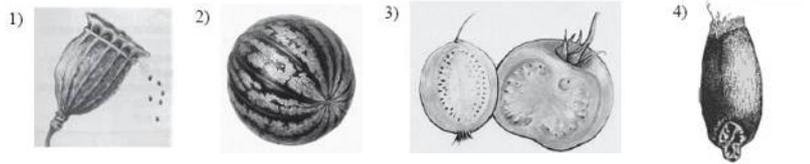
А7. Укажите рисунок, на котором изображён сухой многосемянной плод.

А8. Фотосинтез протекает в клетках

- 1) корней подорожника 2) мякоти плода

зрелой груши 3) семян капусты 4) листьев бузины чёрной

А9. На какой картинке изображена водоросль?



А10. Какая из перечисленных водорослей наиболее часто используется человеком в пищу?

- 1) хламидомонада
2) хлорелла
3) ламинария
4) эвглена

Часть В.

В1. Какие из перечисленных органов растений являются видоизменёнными побегами? Выберите три органа растений из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) клубень гороха
2) корнеплод моркови
3) кочан капусты
4) клубень картофеля
5) луковица тюльпана
6) микориза берёзы

В2. Какие из приведённых характеристик характерны для двудольных растений? Выберите три верных признака из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проводящие пучки содержат камбий
2) одна семядоля
3) стержневая корневая система
4) всегда травянистые
5) параллельное жилкование листьев
6) число частей цветка кратно четырём или пяти

В3. Установите соответствие между перечисленными характеристиками растений и растениями, к которым эти характеристики относятся. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

| ХАРАКТЕРИСТИКА | РАСТЕНИЕ |
|--|----------|
| А) питательные вещества семян запасаются в семядолях | 1) рожь |
| Б) имеет корневую систему мочковатого типа | |
| В) не имеет камбия в проводящих пучках | 2) горох |
| Г) число частей цветка кратно трём | |
| Д) жилкование листьев сетчатое | |
| Е) цветок имеет двустороннюю симметрию | |

В4. Расположите в правильном порядке пункты инструкции по вегетативному размножению отводками куста крыжовника. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Внимательно осмотрите куст и найдите однолетние побеги.
- 2) Выберите однолетние побеги, растущие близко к поверхности почвы.
- 3) Закрепите побег деревянными шпильками.
- 4) Лопатой отделите укоренившийся побег от куста.
- 5) Пригните побеги к почве и присыпьте землёй.

В5. Вставьте в текст «Питание в листе» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ПИТАНИЕ В ЛИСТЕ

Органические вещества образуются в листе в процессе _____ (А). Затем они перемещаются по особым клеткам проводящей ткани — _____ (Б) — к остальным органам. Эти клетки расположены в особой зоне коры стебля — _____ (В). Такой вид питания растений получил название _____ (Г), поскольку исходным веществом для него служит углекислый газ, добываемый растением из атмосферы.

Перечень терминов:

1. Воздушное
2. Древесина
3. Дыхание
4. Луб
5. Почвенное
6. Ситовидные трубки
7. Сосуд
8. Фотосинтез

3. Система оценивания работы.

В диагностическую работу включено 15 заданий. Задания 1-10 с кратким ответом в виде теста оцениваются 1 баллом. Задания 11-15 с кратким ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

1. Каждое из заданий части А оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.
2. За выполнение каждого из заданий В₁ и В₂ выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры), 0 баллов во всех остальных случаях.
3. За выполнение каждого из заданий В₃ – В₅ выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если допущена одна ошибка, 0 баллов во всех остальных случаях.

Критерии оценивания заданий

| № п/п | Критерии заданий | баллы |
|-------|------------------|-------|
| А1 | 2 | 1 |
| А2 | 2 | 1 |
| А3 | 2 | 1 |
| А4 | 4 | 1 |
| А5 | 1 | 1 |
| А6 | 4 | 1 |
| А7 | 1 | 1 |
| А8 | 4 | 1 |
| А9 | 3 | 1 |
| А10 | 3 | 1 |
| В1 | 345 | 2 |

| | | |
|----|--------|---|
| B2 | 136 | 2 |
| B3 | 211122 | 2 |
| B4 | 12534 | 2 |
| B5 | 8641 | 2 |

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ итогового контроля
ПО БИОЛОГИИ в 6 классе (параллели)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входной работы по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии

| Код контролируемого требования | требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе |
|--------------------------------|--|
| 1 | ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ |
| 1.1 | <i>признаки биологических объектов:</i> |
| 1.1.1 | отличительные признаки живых организмов; |
| 1.1.2 | клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; |
| 1.2 | <i>сущность биологических процессов:</i> |
| 1.2.1 | обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; |
| 2 | УМЕТЬ |
| 2.1 | <i>объяснять:</i> |
| 2.1.1 | роль биологии в практической деятельности людей; |
| 2.1.3 | родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); |
| 2.2.3 | наиболее распространенные растения и домашних животных; съедобные и ядовитые грибы; опасные для человека растения и животных |
| 2.3 | <i>сравнивать:</i> |
| 2.3.1 | биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; |

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе |
|-------------|------------------------------|--|
| 1 | | Живые организмы |
| | 1.5 | Методы изучения живых организмов: наблюдение, |

| | | |
|--|----------------|--|
| | | измерение, эксперимент. |
| | 1.12 | Растения |
| | 1.12.1 | Клетки, ткани и органы растений |
| | 1.12.2 | Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения |
| | 1.12.3 | Рост, развитие и размножение |
| | 1.12.4 | Многообразие растений, принципы их классификации |
| | 1.12.9 | Покрытосеменные растения |
| | 1.12.10 | Значение растений в природе и жизни человека |

**Паспорт
фонда оценочных средств**

| № раздела | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-----------|--|--|
| 1 | Делимость натуральных чисел | Контрольная работа по теме: «Делимость натуральных чисел» |
| 2 | Обыкновенные дроби | Контрольная работа по теме «Сокращение, сложение и вычитание дробей» |
| | | Контрольная работа по теме: «Умножение дробей» |
| | | Контрольная работа по теме: «Деление дробей, Преобразование обыкновенной дроби в десятичную дробь» |
| 3 | Отношения и пропорции | Контрольная работа по теме «Пропорции» |
| | | Проверочная работа по теме: «Отношения и пропорции» |
| | | Контрольная работа по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг» |
| 4 | Рациональные числа и действия над ними | Контрольная работа по теме: «Положительные и отрицательные числа. Модуль числа» |
| | | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание рациональных чисел» |
| | | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление рациональных чисел» |
| | | Контрольная работа по теме: «Решение уравнений» |
| | | Контрольная работа Итоговая |

Контрольная работа по теме «Делимость натуральных чисел»

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

Спецификация контрольной работы по математике по теме «Делимость натуральных чисел» для обучающихся 6 классов

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). Содержание контрольной работы по математике рассчитано на обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений, изучающих математику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по математике по учебнику (Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф) и учебно-методическим комплексам к ним, имеющими гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Делимость натуральных чисел» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 6 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

4. Обобщенный план варианта контрольно-измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.

| № | Обозначения задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Максимальный балл за задание |
|---|------------------------------|--|------------------------------|
| 1 | 1 | Разложение числа на простые множители | 1 |
| 2 | 2 | Нахождение НОК и НОД чисел | 1 |
| 3 | а)-б) | Задание на умение определить, являются ли два числа взаимно простыми | 2 |
| 4 | 4 | Вычисление значения числового выражения с десятичными дробями | 1 |
| 5 | 5 | Задача на нахождение наименьшего общего кратного | 1 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 6 | 6 | Признак делимости натуральных чисел на 3 | 1 |
|---|---|--|---|

5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 7. Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ.

| Оценка | Баллы |
|--------|---------|
| 5 | 7 |
| 4 | 5-6 |
| 3 | 3-4 |
| 2 | Менее 3 |

6.Дополнительные материалы и оборудование: нет

7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-45 минут (1урок).

Все задания выполняются с полным пояснением

Контрольная работа по теме «Делимость натуральных чисел»

Вариант 1.

- 1 .Разложите на простые множители число 5544.
2. Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 504 и 756.
3. Докажите, что числа:
 - а) 255 и 238 не взаимно простые;
 - б) 392 и 675 взаимно простые.
4. Выполните действия: $268,8 : 0,56 + 6,44 \cdot 12$.
5. Петя расставил книги поровну на 12 полках, а потом переставил их, тоже поровну, на 8 полок. Сколько книг было у Пети, если известно, что их было больше 100, но меньше 140?
6. Вместо * в записи 152^* поставьте цифру так, чтобы полученное число было кратным 3 (рассмотрите все возможные случаи).

Контрольная работа по теме «Делимость натуральных чисел»

Вариант 2.

- 1 .Разложите на простые множители число 6552.
2. Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 1512 и 1008.
3. Докажите, что числа:
 - а) 266 и 285 не взаимно простые;
 - б) 301 и 585 взаимно простые.
4. Выполните действия: $355,1 : 0,67 + 0,83 \cdot 15$.
5. Собранный урожай яблок фермер может разложить поровну в корзины по 12 кг или в ящики по 15 кг. Сколько килограммов яблок собрал фермер, если известно, что их было больше 150 кг, но меньше 200кг?

6. Вместо * в записи 1 99* поставьте цифру так, чтобы полученное число было кратным 3 (рассмотрите все возможные случаи).

Контрольная работа по теме «Сокращение , сложение и вычитание дробей»

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

Спецификация контрольной работы по математике по теме «Сокращение , сложение и вычитание дробей» для обучающихся 6 классов

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов: Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). Содержание контрольной работы по математике рассчитано на обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений, изучающих математику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по математике по учебнику (Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф) и учебно-методическим комплексам к ним, имеющими гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Сокращение, сложение и вычитание дробей» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 5 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

4. Обобщенный план варианта контрольно- измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.

| № | Обозначен ия задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Максималь ный балл за задание |
|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | а)-б) | Вычисление значения выражения со смешанными числами | 2 |
| 2 | 2 | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 |
| 3 | 3 | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 4 | Решение уравнения с дробями | 1 |
| 5 | 5 | Нахождение значения числового выражения со смешанными числами | 1 |

5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 6.

Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

| Оценка | Баллы |
|--------|---------|
| 5 | 6 |
| 4 | 4-5 |
| 3 | 3 |
| 2 | Менее 3 |

6.Дополнительные материалы и оборудование: нет

7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-45 минут (1урок).

Все задания выполняются с полным пояснением.

Контрольная работа по теме «Сокращение, сложение и вычитание дробей»

Вариант 1.

1. Найдите значение выражения: а) $3\frac{4}{7} - 2\frac{2}{5}$; б) $6\frac{5}{6} + 2\frac{3}{8}$;

2. На автомашину положили сначала $2\frac{1}{3}$ т груза, а потом на $1\frac{3}{4}$ т больше.

Сколько всего тонн груза положили на автомашину?

3. Ученик рассчитывал за $1\frac{5}{6}$ ч приготовить уроки и за $1\frac{3}{4}$ ч закончить модель

корабля. Однако на всю работу он потратил на $\frac{2}{5}$ ч меньше, чем предполагал.

Сколько времени потратил ученик на всю работу?

4. Решите уравнение: $8\frac{9}{26} - z = 5\frac{7}{39}$.

5. Найти значение выражения: $4\frac{5}{14} + \left(5\frac{1}{12} - 3\frac{4}{21}\right)$

Контрольная работа по теме «Сокращение, сложение и вычитание дробей»

Вариант 2.

1. Найдите значение выражения: а) $7\frac{5}{12} - 3\frac{2}{9}$; б) $7\frac{3}{8} + 1\frac{5}{6}$;

2. На одной автомашине $4\frac{7}{10}$ т груза, а на другой на $1\frac{2}{5}$ т больше. Сколько тонн груза на двух машинах?

3. Ученица рассчитывала за $1\frac{3}{4}$ ч приготовить уроки и за $1\frac{2}{3}$ ч закончить

рисование картины. Однако на всю работу она потратила на $\frac{3}{8}$ ч меньше, чем предполагала.

Сколько времени потратила ученица на всю работу?

4. Решите уравнение: $3\frac{11}{24} - y = 2\frac{5}{18}$.

5. Найти значение выражения: $2\frac{3}{42} + \left(3\frac{1}{7} - 2\frac{3}{14}\right)$

Контрольная работа по теме: «Умножение дробей»

1. Назначение контрольно-измерительных материалов проверочной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Содержание контрольной работы по математике рассчитано на обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений, изучающих математику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по математике по учебнику (Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф) и учебно-методическим комплексам к ним, имеющими гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Умножение дробей» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 8 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

4. Обобщенный план варианта контрольно-измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.

| № | Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Максимальный балл за задание |
|---|------------------------------|--|------------------------------|
| 1 | а) – в) | Вычисление произведения дробей | 3 |
| 2 | 2 | Решение текстовой задачи с дробями | 1 |
| 3 | 3 | Вычисление значения числового выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами | 1 |
| 4 | 4 | Решение текстовой задачи с дробями | 1 |
| 5 | 5 | Вычисление значения числового выражения | 1 |

| | | | |
|---|---|------------------------------------|---|
| 6 | 6 | Решение текстовой задачи с дробями | 1 |
|---|---|------------------------------------|---|

5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 8.

Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

| Оценка | Баллы |
|--------|---------|
| 5 | 7-8 |
| 4 | 5-6 |
| 3 | 3-4 |
| 2 | Менее 3 |

6.Дополнительные материалы и оборудование: нет

7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-45 минут (1урок).

Контрольная работа по теме: «Умножение дробей»

Вариант 1.

1. Выполнить умножение: а) $\frac{3}{4} * \frac{5}{12}$; б) $1\frac{5}{7} * 6\frac{1}{8}$; в) $\frac{6}{17} * 51$
2. В магазин завезли 18 кг конфет, из них $\frac{4}{9}$ составляли шоколадные. Сколько килограммов шоколадных конфет завезли в магазин?
3. Найдите значение выражения: $2\frac{5}{14} * 2\frac{6}{11} - \frac{9}{25} * 1\frac{2}{3}$
4. Ширина прямоугольного параллелепипеда равна $5\frac{1}{3}$ см, его длина в $7\frac{1}{2}$ раза больше ширины, а высота составляет 30% длины. Вычислите объем параллелепипеда.
5. Вычислите значение выражения наиболее удобным способом:
 $\frac{3}{4} * 1\frac{1}{15} + 1\frac{1}{15} * 2\frac{1}{2} - 1\frac{3}{8} * 1\frac{1}{15}$.
6. За первый день турист прошел $\frac{7}{25}$ туристического маршрута, за второй – $\frac{2}{3}$ оставшейся части маршрута, а за третий – остальное. За какой день турист прошел больше всего?

Контрольная работа по теме: «Умножение дробей»

Вариант 2.

1. Выполнить умножение: а) $\frac{2}{3} * \frac{9}{10}$; б) $2\frac{3}{5} * 1\frac{9}{26}$; в) $\frac{7}{19} * 57$
2. Туристы прошли 15 км, из них $\frac{3}{5}$ пути они шли лесом. Сколько километров прошли туристы по лесу?
3. Найдите значение выражения: $1\frac{4}{9} * 1\frac{5}{13} - 2\frac{1}{12} * \frac{4}{15}$

4. Высота прямоугольного параллелепипеда равна $4\frac{4}{5}$ см, его длина в $3\frac{1}{8}$ раза больше высоты, а ширина составляет 60% длины. Вычислите объем параллелепипеда.
5. Вычислите значение выражения наиболее удобным способом:
 $2\frac{2}{7} * 2\frac{5}{6} - 1\frac{3}{4} * 2\frac{2}{7} + 2\frac{2}{7} * \frac{2}{3}$.
6. Первый трактор вспахал $\frac{11}{36}$ поля, за второй – $\frac{2}{5}$ оставшейся части поля, а третий – остальное. Какой трактор вспахал больше всего?

Контрольная работа по теме «Деление дробей. Преобразование обыкновенной дроби в десятичную дробь»

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

Спецификация контрольной работы по математике по теме «Деление дробей. Преобразование обыкновенной дроби в десятичную дробь» для обучающихся 6 классов

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). Содержание контрольной работы по математике рассчитано на обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений, изучающих математику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по математике по учебнику (Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф) и учебно-методическим комплексам к ним, имеющими гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Деление дробей. Преобразование обыкновенной дроби в десятичную дробь» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 7 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

4.Обобщенный план варианта контрольно- измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.

| № | Обозначения задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Максимальный балл за задание |
|---|------------------------------|--|------------------------------|
| 1 | а)-г) | Вычисление значения выражения | 4 |
| 2 | 2 | Решение текстовой задачи на нахождение дроби от числа | 1 |
| 3 | 3 | Решение текстовой задачи на нахождение процента от числа | 1 |
| 4 | 4 | Вычисление значения выражения | 1 |
| 5 | 5 | Преобразование обыкновенной дроби в бесконечную периодическую десятичную дробь | 1 |
| 6 | 6 | Решение текстовой задачи на движение | 1 |
| 7 | 7 | Решение текстовой задачи арифметическим способом | 1 |

5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 10. Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

| Оценка | Баллы |
|--------|-----------|
| 5 | 9-10 |
| 4 | 7-8 |
| 3 | 5-6 |
| 2 | 4 и менее |

6.Дополнительные материалы и оборудование: нет

7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-45 минут (1урок).

Все задания выполняются с полным пояснением.

Контрольная работа по теме: «Деление дробей. Преобразование обыкновенной дроби в десятичную дробь».

Вариант 1.

- Вычислить: а) $\frac{24}{35} : \frac{6}{7}$; б) $2\frac{2}{5} : 1\frac{1}{15}$; в) $6 : \frac{12}{13}$ г) $\frac{6}{19} : 2$
- В саду растет 15 вишен, что составляет $\frac{3}{5}$ всех деревьев сада. Сколько деревьев растет в саду?
- Было отремонтировано 16 км дороги, что составляет 80% ее длины. Сколько километров составляет длина всей дороги?

4. Выполните действия: $\left(8 - 2\frac{11}{12} : \frac{7}{16}\right) : 2\frac{2}{27}$
5. Преобразуйте обыкновенную дробь $\frac{1}{3}$ в бесконечную периодическую десятичную дробь.
6. Из пункта А в направлении пункта В вышел турист со скоростью $7\frac{1}{2}$ км/ч. Одновременно с этим из пункта В в том же направлении вышел второй турист, скорость которого в $2\frac{1}{4}$ раза меньше скорости первого. Через сколько часов после начала движения первый турист догонит второго, если расстояние между пунктами А и В равно 10 км?
7. За первый день вспахали 30% площади поля, за второй – $\frac{9}{14}$ остатка, а за третий – остальные 15 га. Какова площадь поля?

Контрольная работа по теме: «Деление дробей. Преобразование обыкновенной дроби в десятичную дробь».

Вариант 2.

1. Вычислить: а) $\frac{28}{33} : \frac{7}{11}$; б) $2\frac{4}{7} : 1\frac{13}{14}$; в) $2 : \frac{10}{11}$ г) $\frac{12}{13} : 6$
2. Зимой школьная столовая использовала 12 тонн овощей, что составляет $\frac{3}{4}$ ее годового запаса. Сколько тонн овощей заготовила школьная столовая на год?
3. На стоянке было 36 автомобилей белого цвета, что составляло 40% всех находившихся на ней автомобилей. Сколько всего автомобилей было на стоянке?
4. Выполните действия: $\left(12 - 3\frac{3}{5} : \frac{12}{25}\right) : 3\frac{3}{8}$
5. Преобразуйте обыкновенную дробь $\frac{5}{9}$ в бесконечную периодическую десятичную дробь.
6. Из пункта А в направлении пункта В выехал велосипедист со скоростью $10\frac{5}{6}$ км/ч. Одновременно с этим из пункта В в том же направлении вышел турист, скорость которого в $1\frac{5}{8}$ раза меньше скорости велосипедиста. Через сколько часов после начала движения велосипедист догонит туриста, если расстояние между пунктами А и В равно 5 км?
7. За первый день Коля прочел 60% книги, за второй – $\frac{7}{9}$ остатка, а за третий – остальные 8 страниц. Сколько страниц в книге?

Контрольная работа по теме «Пропорции»

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

Спецификация контрольной работы по математике по теме «Пропорции» для обучающихся 6 классов

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). Содержание контрольной работы по математике рассчитано на обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений, изучающих математику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по математике по учебнику (Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф) и учебно-методическим комплексам к ним, имеющими гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Пропорции» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 7 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

4. Обобщенный план варианта контрольно-оценочных средств контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.

| № | Обозначен ия задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Максималь ный балл за задание |
|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | 1 | Вычислить отношение | 1 |
| 2 | 2 | Решение текстовой задачи с помощью составления пропорции | 1 |
| 3 | 3 | Решение текстовой задачи с помощью составления пропорции | 1 |
| 4 | а)-б) | Решение пропорции | 2 |
| 5 | 5 | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 |
| 6 | 6 | Решение текстовых задач на вычисление масштаба карты | 1 |
| 7 | 7 | Преобразование обыкновенной дроби в десятичную, округление до | 1 |

| | | | |
|--|--|------------------------|--|
| | | установленного разряда | |
|--|--|------------------------|--|

5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 8. Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

| Оценка | Баллы |
|--------|---------|
| 5 | 7-8 |
| 4 | 5-6 |
| 3 | 3-4 |
| 2 | Менее 3 |

6.Дополнительные материалы и оборудование: нет

7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-45 минут (1урок).

Все задания выполняются с полным пояснением

Контрольная работа по теме «Пропорции»

Вариант 1.

1. Найдите отношение: 6 км : 3 м
2. За 12 часов помпа перекачивает 18 м³ воды. Сколько кубических метор перекачала эта помпа за 10 часов работы?
3. Найдите процент содержания серебра в сплаве, если в 300 г сплава содержится 63 г серебра.
4. Решите уравнение: а) $\frac{3x-2}{2} = \frac{1}{3}$; б) $\frac{3,5}{x} = \frac{9}{2}$
5. Цена товара снизилась со 180 руб. до 153 руб. На сколько процентов снизилась цена товара?
6. Отрезку на карте длиной 3 см соответствует расстояние на местности в 30 км. Какой масштаб у карты?
7. Преобразуйте обыкновенные дроби в десятичные, округлив их до сотых и выполните вычисления: $8,58 + 4\frac{8}{15} - 3\frac{3}{16}$

Контрольная работа по теме «Пропорции»

Вариант 2.

1. Найдите отношение: 40 кг : 8 г
2. За 8 минут станок-автомат изготавливает 20 деталей. За какое время он изготавливает 30 деталей?
3. Найдите процент содержания хрома в чугуне, если в 600 г чугуна содержится 42 кг хрома.
4. Решите уравнение: а) $\frac{4x-1}{5} = \frac{1}{2}$; б) $\frac{5,6}{x} = \frac{5}{3}$
5. Цена товара повысилась с 320 руб. до 368 руб. На сколько процентов повысилась цена товара?
6. Отрезку на карте длиной 2 см соответствует расстояние на местности в 10 км. Какой масштаб у карты?

7. Преобразуйте обыкновенные дроби в десятичные, округлив их до сотых и выполните вычисления: $5,79 + 4\frac{5}{16} - 3\frac{9}{14}$

Проверочная работа по теме «Отношения и пропорции»

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

Спецификация проверочной работы по математике по теме «Отношения и пропорции» для обучающихся 6 классов

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). Содержание контрольной работы по математике рассчитано на обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений, изучающих математику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по математике по учебнику (Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф и учебно-методическим комплексам к ним, имеющими гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. Структура проверочной работы.

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Отношения и пропорции» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 6 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

4. Обобщенный план варианта контрольно-оценочных средств проверочной работы по математике для обучающихся 6 классов.

| № | Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Максимальный балл за задание |
|---|------------------------------|--|------------------------------|
| 1 | а)-в) | Вычислить отношение | 3 |
| 2 | а)-в) | Решение уравнений | 3 |
| 3 | 3 | Составить пропорцию | 1 |
| 4 | 4 | Решение текстовой задачи на составление пропорции | 1 |
| 5 | 5 | Вычислить значение выражение и найти процент от полученного значения | 1 |

| | | | |
|---|---|-------------------------------------|---|
| 6 | 6 | Решение текстовых задач с масштабom | 1 |
|---|---|-------------------------------------|---|

5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 10. Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

| Оценка | Баллы |
|--------|-----------|
| 5 | 9-10 |
| 4 | 7-8 |
| 3 | 5-6 |
| 2 | 4 и менее |

6.Дополнительные материалы и оборудование: нет

7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-45 минут (1урок).

Все задания выполняются с полным пояснением

Проверочная работа по теме «Отношения и пропорции»

Вариант 1.

1. Найти отношение: а) $2,4 : 0,06$ б) $2\text{дм} : 4\text{см}$ в) $12\text{кг} : 240\text{г}$
2. Решить уравнение: а) $6 : 5 = y : 75$ б) $\frac{x}{0,8} = \frac{15}{4}$ в) $\frac{3+z}{8} = \frac{6}{11}$
3. Используя числа 24, 3, 18 и 4 составьте пропорцию.
4. Для изготовления 6 одинаковых приборов нужно 14кг металла. Сколько металла требуется для изготовления 15 таких приборов?
5. Найдите 30% значения выражения: $\left(1\frac{3}{4} + 2\frac{1}{3}\right) : \left(7\frac{1}{2} - 1\frac{2}{3}\right)$
6. Расстояние между городами А и В на местности равно 390км, а на карте – 6,5см. Каково расстояние между городами С и D на этой карте, если расстояние на местности между ними равно 480км?

Проверочная работа по теме «Отношения и пропорции»

Вариант 2.

1. Найти отношение: а) $3,2 : 0,08$ б) $3\text{дм} : 6\text{см}$ в) $14\text{кг} : 280\text{г}$
2. Решить уравнение: а) $7 : 8 = y : 96$ б) $\frac{x}{0,6} = \frac{25}{3}$ в) $\frac{2+x}{5} = \frac{4}{9}$
3. Используя числа 32, 5, 4 и 40 составьте пропорцию.
4. Масса восьми одинаковых деталей равна 18кг. Найдите массу 28 таких деталей.
5. Найдите 40% значения выражения: $\left(3\frac{1}{4} + 3\frac{5}{6}\right) : \left(5\frac{3}{4} - 3\frac{2}{3}\right)$
6. Расстояние между селами М и N на карте равно 5,6см, а на местности – 420км. Каково расстояние между селами М и N на местности, если на этой карте расстояние между ними равно 3,6см?

Контрольная работа по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг»

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

Спецификация контрольной работы по математике по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг» для обучающихся 6 классов

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Содержание контрольной работы по математике рассчитано на обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений, изучающих математику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по математике по учебнику (Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф) и учебно-методическим комплексам к ним, имеющими гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 9 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

4. Обобщенный план варианта контрольно-измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.

| № | Обозначения задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Максимальный балл за задание |
|---|------------------------------|---|------------------------------|
| 1 | 1 | Решение текстовой задачи на прямую пропорциональную зависимость | 1 |
| 2 | 2 | Решение текстовой задачи на обратную пропорциональную зависимость | 1 |

| | | | |
|---|-------|--|---|
| 3 | 3 | Вычисление длины окружности | 1 |
| 4 | 4 | Вычисление площади круга | 1 |
| 5 | 5 | Решение задачи на деление числа в данном отношении | 1 |
| 6 | 6 | Построение треугольника с помощью циркуля и линейки | 1 |
| 7 | 7 | Заполнение таблицы прямо пропорциональных значений | 1 |
| 8 | 8 | Заполнение таблицы обратно пропорциональных значений | 1 |
| 9 | а)-б) | Решение уравнений | 2 |

5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 10. Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

| Оценка | Баллы |
|--------|-----------|
| 5 | 9-10 |
| 4 | 7-8 |
| 3 | 5-6 |
| 2 | 4 и менее |

6.Дополнительные материалы и оборудование: нет

7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-45 минут (1урок). Все задания выполняются с полным пояснением.

Контрольная работа по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг»

Вариант 1.

- Самолет пролетел некоторое расстояние за 1,2 часа. За какое время он пролетит с той же самой скоростью расстояние в 2,5 раза большее?
- За некоторую сумму денег можно купить 28 маленьких шоколадок. Сколько можно купить за эту же сумму денег больших шоколадок, которые в 4 раза дороже маленьких?
- Вычислите длину окружности, радиус которой равен 8,5 дм. Округлите результат до десятых
- Найдите площадь круга, радиус которого равен 9 см. Округлите результат до десятых
- Периметр треугольника равен 125 см, а длины его сторон относятся как 4:9:12. Найдите стороны треугольника.
- С помощью циркуля и линейки постройте треугольник со сторонами 6 см, 4 см и 4 см.
- Заполните таблицу, если величина y прямо пропорциональна величине x .

| | | | |
|-----|-----|-----|--|
| x | 0,6 | 0,8 | |
|-----|-----|-----|--|

| | | | |
|---|-----|--|-----|
| y | 3,6 | | 6,6 |
|---|-----|--|-----|

8. Заполните таблицу, если величина y обратно пропорциональна величине x.

| | | | |
|---|----|---|---|
| x | 4 | 6 | |
| y | 69 | | 3 |

9. Решите уравнение: а) $\frac{3,5}{x} = \frac{9}{2}$ б) $\frac{3}{5}x = \frac{2}{11}$

Контрольная работа по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг»

Вариант 2.

- Самолет пролетел некоторое расстояние за 1,2 часа. За какое время он пролетит с той же самой скоростью расстояние в 2,5 раза большее?
- За некоторую сумму денег можно купить 28 маленьких шоколадок. Сколько можно купить за эту же сумму денег больших шоколадок, которые в 4 раза дороже маленьких?
- Вычислите длину окружности, радиус которой равен 8,5 дм. Округлите результат до десятых
- Найдите площадь круга, радиус которого равен 9 см. Округлите результат до десятых
- Периметр треугольника равен 125 см, а длины его сторон относятся как 4:9:12. Найдите стороны треугольника.
- С помощью циркуля и линейки постройте треугольник со сторонами 6 см, 4 см и 4 см.
- Заполните таблицу, если величина y прямо пропорциональна величине x.

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| x | 0,6 | 0,8 | |
| y | 3,6 | | 6,6 |

8. Заполните таблицу, если величина y обратно пропорциональна величине x.

| | | | |
|---|----|---|---|
| x | 4 | 6 | |
| y | 69 | | 3 |

9. Решите уравнение: а) $\frac{3,5}{x} = \frac{9}{2}$ б) $\frac{3}{5}x = \frac{2}{11}$

Контрольная работа по теме «Положительные и отрицательные числа. Модуль числа»

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

Спецификация контрольной работы по математике по теме «Положительные и отрицательные числа. Модуль числа» для обучающихся 6 классов

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов: Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Содержание контрольной работы по математике рассчитано на обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений, изучающих математику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по математике по учебнику (Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф) и учебно-методическим комплексам к ним, имеющими гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Положительные и отрицательные числа. Модуль числа» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 9 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

4. Обобщенный план варианта контрольно- измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.

| № | Обозначен ия задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Максимальн ый балл за задание |
|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | 1 | Задание на умение находить на координатной прямой точки с противоположными координатами | 1 |
| 2 | 2 | Задание на умение классифицировать рациональные числа | 1 |
| 3 | 1)-2) | Сравнение рациональных чисел | 2 |
| 4 | 1)-2) | Вычисление примеров с модулями | 2 |
| 5 | 1)-2) | Найти значение числа, противоположного заданному | 2 |
| 6 | 1)-2) | Решение уравнения с модулями | 2 |
| 7 | 7 | Найти область значений неравенства | 1 |
| 8 | 8 | Решить неравенство | 1 |
| 9 | - | Найти два значения, удовлетворяющих неравенству | 1 |

5. Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 13.

Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ.

| Оценка | Баллы |
|--------|---------|
| 5 | 12-13 |
| 4 | 9-11 |
| 3 | 6-8 |
| 2 | Менее 6 |

6.Дополнительные материалы и оборудование

Калькуляторы не используются.

7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-45 минут (1урок).

Все задания выполняются с полным пояснением.

Контрольная работа по теме «Положительные и отрицательные числа. Модуль числа»

Вариант 1.

1. Начертите координатную прямую и отметьте на ней точки А(3), В(4), С(4,5), D(-4,5). Какие из отмеченных точек имеют противоположные координаты?
2. Выберите среди чисел 4; -8; $\frac{1}{3}$; -2,8; 6,8; $12\frac{4}{9}$; 10; -42; $-1\frac{1}{7}$: 1) натуральные; 2) целые; 3) положительные; 4) целые отрицательные; 5) дробные отрицательные
3. Сравните числа: 1) -6,9 и 1,4 2) -5,7 и -5,9
4. Вычислите: 1) $|-3,2| + |-1,9| - |2,25|$; 2) $|\frac{17}{48}| : |-2\frac{5}{6}|$
5. Найдите значение x , если: 1) $-x = -12$; 2) $-(-x) = 1,6$
6. Решите уравнение: $|x| = 9,6$; 2) $|x| = -4$
7. Найдите наименьшее целое значение x , при котором верно неравенство $x \geq -4$
8. Какую цифру можно поставить вместо звездочки, чтобы получилось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи): $-6,5*7 > -6,526?$
9. Найдите два числа, каждое из которых больше $-\frac{5}{9}$, но меньше $-\frac{4}{9}$.

Контрольная работа по теме «Положительные и отрицательные числа. Модуль числа»

Вариант 2.

1. Начертите координатную прямую и отметьте на ней точки М(2), К(-6), D(-3,5), F(3,5). Какие из отмеченных точек имеют противоположные координаты?
2. Выберите среди чисел 5; -9; $\frac{1}{6}$; -8,1; 0; $9\frac{5}{13}$; 18; -53; $-2\frac{2}{3}$: 1) натуральные; 2) целые; 3) положительные; 4) целые отрицательные; 5) дробные отрицательные
3. Сравните числа: 1) -2,3 и -5,2 2) -4,6 и -4,3
4. Вычислите: 1) $|-5,7| + |-2,5| - |4,32|$; 2) $|\frac{5}{42}| : |-1\frac{2}{3}|$

5. Найдите значение x , если: 1) $-x = -17$; 2) $-(-x) = -2,4$
6. Решите уравнение: $|x| = 8,4$; 2) $|x| = -6$
7. Найдите наименьшее целое значение x , при котором верно неравенство $x < -8$
8. Какую цифру можно поставить вместо звездочки, чтобы получилось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи): $-7,24* > -7,247$?
9. Найдите два числа, каждое из которых больше $-\frac{3}{7}$, но меньше $-\frac{2}{7}$.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

Спецификация контрольной работы по математике по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел» для обучающихся 6 классов

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Содержание контрольной работы по математике рассчитано на обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений, изучающих математику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по математике по учебнику (Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф) и учебно-методическим комплексам к ним, имеющими гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 5 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

4. Обобщенный план варианта контрольно-измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.

| № | Обозначения задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Максимальный балл за задание |
|---|------------------------------|--|------------------------------|
| 1 | 1)-8) | Сложение и вычитание рациональных чисел | 8 |
| 2 | 1)-2) | Решение уравнений | 2 |
| 3 | 1)-3) | Найти значение выражения | 3 |
| 4 | 4 | Упростить выражение и вычислить его значение | 1 |
| 5 | 1)-2) | Сравнение рациональных чисел | 2 |

5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 16. Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

| Оценка | Баллы |
|--------|---------|
| 5 | 15-16 |
| 4 | 12-14 |
| 3 | 8-11 |
| 2 | Менее 8 |

6.Дополнительные материалы и оборудование: нет

7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-45 минут (1урок). Все задания выполняются с полным пояснением.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»

Вариант 1.

- Выполнить действия: 1) $2,9 + (-6,1)$; 2) $-5,4 + 12,2$; 3) $-1\frac{1}{6} + (-2\frac{3}{8})$; 4) $-6,7 + 6,7$; 5) $8,5 - (-4,6)$; 6) $3,8 - 6,3$; 7) $-4,2 - (-5)$; 8) $-\frac{8}{15} - \frac{5}{6}$.
- Решить уравнение: 1) $x + 19 = 12$; 2) $-25 - x = -17$.
- Найти значение выражения: 1) $-34 + 67 + (-19) + (-44) + 34$;
2) $26 + (-7) - (-15) - (-6) - 30$; 3) $3\frac{1}{6} + (-2\frac{5}{9}) - (-1\frac{7}{12})$.
- Упростить выражение $6,36 + a + (-2,9) + (-4,36) + 2,9$ и найти его значение, если $a = -7\frac{2}{19}$
- Не выполняя вычислений, сравните: 1) сумму чисел $-5,43$ и $-10,58$ и их разность; 2) сумму чисел -47 и 90 и сумму чисел -59 и 34 .

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»

Вариант 2.

1. Выполнить действия: 1) $3,8 + (-4,4)$; 2) $-7,3 + 15,1$; 3) $-2\frac{3}{10} + (-3\frac{1}{8})$; 4) $-9,4 + 9,4$; 5) $7,6 - (-3,7)$; 6) $5,4 - 7,2$; 7) $-3,8 - (-6)$; 8) $-\frac{7}{15} - \frac{5}{12}$.
2. Решить уравнение: 1) $x + 23 = 18$; 2) $-31 - x = -9$.
3. Найти значение выражения: 1) $-42 + 54 + (-13) + (-26) + 32$;
2) $8 + (-13) - (-11) - (-7) - 42$; 3) $4\frac{5}{9} + (-3\frac{7}{15}) - (-2\frac{3}{5})$.
4. Упростить выражение $-9,72 + a + 7,4 + 5,72 + (-7,4)$ и найти его значение, если $a = 3\frac{14}{17}$.
5. Не выполняя вычислений, сравните: 1) разность чисел $-4,43$ и $-11,41$ и их сумму; 2) сумму чисел 213 и -84 и сумму чисел -61 и -54 .

Контрольная работа по теме «Умножение и деление рациональных чисел»

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

Спецификация контрольной работы по математике по теме «Умножение и деление рациональных чисел» для обучающихся 6 классов

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов: Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Содержание контрольной работы по математике рассчитано на обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений, изучающих математику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по математике по учебнику (Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф) и учебно-методическим комплексам к ним, имеющими гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Умножение и деление рациональных чисел» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 5 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

4.Обобщенный план варианта контрольно- измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.

| № | Обозначения задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Максимальный балл за задание |
|---|------------------------------|--|------------------------------|
| 1 | 1)-4) | Умножение и деление рациональных чисел | 4 |
| 2 | 1)-3) | Упростить числовое выражение | 3 |
| 3 | 3 | Найти значение выражения | 1 |
| 4 | 4 | Упростить выражение и найти его значение | 1 |
| 5 | 5 | Найти значение выражения | 1 |

5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 10.

Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

| Оценка | Баллы |
|--------|---------|
| 5 | 9-10 |
| 4 | 7-9 |
| 3 | 5-6 |
| 2 | Менее 5 |

6.Дополнительные материалы и оборудование

Калькуляторы не используются.

7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-45 минут (1урок).

Все задания выполняются с полным пояснением.

Контрольная работа по теме «Умножение и деление рациональных чисел»

Вариант 1.

- Выполнить действия: 1) $2,1 * 3,8$; 2) $1 \frac{11}{13} * \left(-2 \frac{7}{16}\right)$; 3) $-14,16 : (-0,6)$; 4) $-18,36 : 18$.
- Упростить выражение: 1) $-1,6x * (-5y)$; 2) $-7a - 9b + a + 11b$; 3) $a - (a - 8) + (12 + a)$; 4) $-3(c - 5) + 6(c + 3)$;
- Найти значение выражения: $(-4,16 - (-2,56)) : 3,2 - 1,2 * (-0,6)$.
- Упростить выражение $-2(2,7x - 1) - (6 - 3,4x) + 8(0,4x - 2)$ и вычислить его значение при $x = -\frac{5}{6}$.
- Чему равно значение выражения $-0,8x - (0,6x - 0,7y)$, если $2x - y = -8$?

Контрольная работа по теме «Умножение и деление рациональных чисел» Вариант 2.

1. Выполнить действия: 1) $-3,4 * 2,7$; 2) $-1\frac{3}{11} * (-2\frac{2}{21})$; 3) $-12,72 : (-0,4)$; 4) $15,45 : (-15)$.
2. Упростить выражение: 1) $-1,5a * (-6b)$; 2) $-7m - 15n + 3m + 18n$; 3) $a + (7 - a) - (14 - a)$; 4) $-3(c - 3) + 4(c + 1)$;
3. Найти значение выражения: $(-1,14 - 0,96) : (-4,2) + 1,8 * (-0,3)$.
4. Упростить выражение $-3(1,2x - 2) - (4 - 4,6x) + 6(0,2x - 1)$ и вычислить его значение при $x = -\frac{15}{22}$.
5. Чему равно значение выражения $0,9x - (0,7x + 0,6y)$, если $2y - x = 9$?

Контрольная работа по теме «Решение уравнений»

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

Спецификация контрольной работы по математике по теме «Решение уравнений» для обучающихся 6 классов

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). Содержание контрольной работы по математике рассчитано на обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений, изучающих математику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по математике по учебнику (Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф) и учебно-методическим комплексам к ним, имеющими гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Решение уравнений» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 6 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

4. Обобщенный план варианта контрольно-измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.

| № | Обозначен | Проверяемые элементы содержания | Максималь |
|---|-----------|---------------------------------|-----------|
|---|-----------|---------------------------------|-----------|

| | ия задания в работе | | ный балл за задание |
|---|------------------------|--|------------------------|
| 1 | 1 | Решение уравнения | 1 |
| 2 | 2 | Решение текстовой задачи с помощью уравнения | 1 |
| 3 | 1)-2) | Решение уравнения | 2 |
| 4 | 4 | Решение текстовой задачи с помощью уравнения | 1 |
| 5 | 5 | Решение уравнения | 1 |

5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 6.

Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

| Оценка | Баллы |
|--------|---------|
| 5 | 5-6 |
| 4 | 4 |
| 3 | 3 |
| 2 | Менее 3 |

6.Дополнительные материалы и оборудование

Калькуляторы не используются.

7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-45 минут (1урок).

Все задания выполняются с полным пояснением.

Контрольная работа по теме «Решение уравнений»

Вариант 1.

1. Решить уравнение: $13x + 10 + 6x - 4$.
2. В трех ящиках лежит 75 кг апельсинов. Во втором ящике апельсинов в 4 раза больше, чем в первом, а в третьем – на 3 кг меньше, чем в первом. Сколько килограммов апельсинов лежит в первом ящике?
3. Найдите корень уравнения: 1) $0,4(x - 3) + 2,5 = 0,5(4 + x)$; 2) $\frac{x-4}{4} = \frac{x+3}{7}$.
4. У Пети и Васи было поровну денег. Когда Петя потратил на покупку книг 400 р., а Вася – 20 р., то у Васи осталось денег в 5 раз больше, чем у Пети. Сколько денег было у каждого из них вначале?
5. Решите уравнение: $(4y + 6)(1,8 - 0,2y) = 0$.

Контрольная работа по теме «Решение уравнений»

Вариант 2.

1. Решить уравнение: $17x - 8 = 20x + 7$.

2. За три дня Дима решил 37 математических задач. Во второй день он решил в 2 раза больше задач, чем в первый, а в третий – на 5 задач больше, чем в первый. Сколько задач решил Дима в первый день?
3. Найдите корень уравнения: 1) $0,6(x - 6) + 14,2 = 0,8(8 - x)$; 2) $\frac{10}{6-x} = \frac{4}{x+2}$.
4. На двух полках стояло поровну книг. Когда с первой полки взяли 3 книги. Когда с первой полки взяли 3 книги, а со второй – 14, то на первой полке осталось в 2 раза больше книг, чем на второй. Сколько книг было на каждой полке вначале?
5. Решите уравнение: $(3x + 42)(4,8 - 0,6x) = 0$.

Контрольная работа Итоговая

Форма контрольной работы: контрольная работа

Вид контроля: тематический

Спецификация итоговой контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). Содержание контрольной работы по математике рассчитано на обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений, изучающих математику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по математике по учебнику (Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф) и учебно-методическим комплексам к ним, имеющими гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. Структура контрольной работы.

Итоговая контрольная работа направлена на проверку овладения содержанием курса математики 6 класса на уровне базовой подготовки. Работа содержит 5 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

4. Обобщенный план варианта контрольно-измерительных материалов контрольной работы по математике для обучающихся 6 классов.

| № | Обозначен | Проверяемые элементы содержания | Максималь |
|---|-----------|---------------------------------|-----------|
|---|-----------|---------------------------------|-----------|

| | ия задания в работе | | ный балл за задание |
|---|------------------------|---|------------------------|
| 1 | 1)-2) | Нахождение значения выражения, содержащего смешанные числа, обыкновенные и десятичные дроби | 2 |
| 2 | 2 | Текстовая задача проценты | 1 |
| 3 | 3 | Координатная прямая | 1 |
| 4 | 4 | Решение текстовой задачи арифметическом способом | 1 |
| 5 | 5 | Решение уравнения | 1 |

5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 6.

Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ

| Оценка | Баллы |
|--------|---------|
| 5 | 5-6 |
| 4 | 4 |
| 3 | 3 |
| 2 | Менее 3 |

6.Дополнительные материалы и оборудование

Калькуляторы не используются.

7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-45 минут (1урок).

Все задания выполняются с полным пояснением.

Контрольная работа Итоговая

Вариант 1

- Найдите значение выражения: 1) $(-12,4 + 8,9) * 1\frac{3}{7}$; 2) $(2\frac{3}{8} - 1\frac{5}{6}) * 1\frac{3}{7}$.
- В 6а классе 36 учеников. Количество учеников 6б класса составляет $\frac{8}{9}$ количества учеников 6а класса и 80% количества учеников 6в класса. Сколько человек учится в 6б классе и сколько – в 6в классе?
- Отметьте на координатной плоскости точки А(-3; 1), В(0; -4) и М(2; -1). Проведите прямую АВ. Через точку М проведите прямую *a*, параллельную прямой АВ, и прямую *b*, перпендикулярную прямой АВ.
- В первом ящике было в 4 раза больше яблок, чем во втором. Когда из первого ящика взяли 10 кг яблок, а во второй положили еще 8 кг, то в обоих ящиках яблок стало поровну. Сколько яблок было в каждом ящике вначале?
- Решите уравнение: $8x - 3(2x + 1) = 2x + 4$

Контрольная работа Итоговая

Вариант 2

1. Найдите значение выражения: 1) $(-0,76 - 0,44) : 2\frac{2}{3}$; 2) $(3\frac{5}{14} - 2\frac{3}{4}) * (-3\frac{5}{17})$.
2. В саду растет 50 яблонь. Количество груш, растущих в саду, составляет 32% количества яблонь и $\frac{4}{7}$ количества вишен, растущих в этом саду. Сколько груш и вишен растет в саду?
3. Отметьте на координатной плоскости точки $M(3; -2)$, $K(-1; -1)$ и $C(0; 3)$. Проведите прямую MK . Через точку C проведите прямую c , параллельную прямой MK , и прямую d , перпендикулярную прямой MK .
4. В первом вагоне электропоезда ехало в 3 раза больше пассажиров, чем во втором. Когда из первого вагона вышло 28 пассажиров, а из второго – 4 пассажира, то в обоих вагонах пассажиров стало поровну. Сколько пассажиров было в каждом вагоне вначале?
5. Решите уравнение: $10x - 2(4x - 5) = 2x + 10$

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету история
для промежуточной аттестации:**

| № п/п | Темы оценочных средств | Наименование оценочного средства |
|------------------|---|---|
| 1. | История ФК | Итоговая контрольная работа |
| 2. | Основные понятия ФК | Итоговая контрольная работа |
| 3. | История ФК | Итоговая контрольная работа |
| 4. | История ФК | Итоговая контрольная работа |
| 5. | История ФК | Итоговая контрольная работа |
| 6. | ФК человека | Итоговая контрольная работа |
| 7. | ФК человека | Итоговая контрольная работа |
| 8. | Баскетбол | Итоговая контрольная работа |
| 9. | Организация и проведение самостоятельных занятий ФК | Итоговая контрольная работа |
| 10. | Волейбол | Итоговая контрольная работа |
| 11. | Футбол | Итоговая контрольная работа |
| 12. | Баскетбол, футбол | Итоговая контрольная работа |
| 13. | Лыжные гонки | Итоговая контрольная работа |
| 14. | Основные понятия ФК | Итоговая контрольная работа |
| 15. | Основные понятия ФК | Итоговая контрольная работа |
| 16. | ФК человека | Итоговая контрольная работа |
| 17. | Основные понятия ФК | Итоговая контрольная работа |
| 18. | ФК человека | Итоговая контрольная работа |
| 19. | Этнокультурная составляющая | Итоговая контрольная работа |

Итоговая контрольная работа по физической культуре (6 класс)

Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ)

1. Обобщенный план работы

Уровни сложности заданий: Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.

| № п/п | Проверяемые элементы содержания и/или требования к уровню подготовки учащихся | Коды проверяемых элементов содержания и/или требований к уровню подготовки учащихся | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|-------|---|---|---------------------------|----------------------------------|---|
| 1 | История ФК | 1.1 | Б | 1 | 1 |
| 2 | Основные понятия ФК | 1.2 | Б | 1 | 1 |
| 3 | История ФК | 1.1 | Б | 1 | 1 |
| 4 | История ФК | 1.1 | Б | 1 | 1 |
| 5 | История ФК | 1.1 | Б | 1 | 1 |
| 6 | ФК человека | 1.3 | | 1 | 1 |
| 7 | ФК человека | 1.3 | Б | 1 | 1 |
| 8 | Баскетбол | 3.4 | Б | 1 | 1 |
| 9 | Организация и проведение самостоятельных занятий ФК | 1.2 | Б | 1 | 1 |
| 10 | Волейбол | 3.4 | Б | 1 | 1 |
| 11 | Футбол | 3.4 | Б | 1 | 1 |
| 12 | Баскетбол, футбол | 3.4 | Б | 1 | 1 |
| 13 | Лыжные гонки | 3.3 | Б | 1 | 1 |
| 14 | Основные понятия ФК | 1.2 | Б | 1 | 1 |
| 15 | Основные понятия ФК | 1.2 | Б | 1 | 1 |
| 16 | ФК человека | 1.3 | П | 2 | 4 |
| 17 | Основные понятия ФК | 1.3 | П | 2 | 4 |
| 18 | ФК человека | 1.3 | П | 2 | 5 |
| 19 | Этнокультурная составляющая | 4.1 | П | 2 | 5 |
| 20 | Гимнастика | 3.1 | П | 2 | 7 |
| | ИТОГО | | | 25 | 39 мин. |

1. Система оценивания заданий 1 – 15.

За **верное** выполнение заданий 1-15 *контрольной* работы учащийся получает по одному баллу за каждое задание. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов.

2. Критерии оценивания заданий 16-20

| <i>№ задания</i> | Критерии оценивания задания | Баллы |
|------------------|---|--------------|
| 16-20 | 2 балла ставится за полностью правильный ответ | 2 |
| | 1 балл – смысл ответа правильный, но имеются неточности в формулировке ответа, перечисление ответов от 50% до 100%, | 1 |
| | Неверный ответ или его отсутствие | 0 |

4. Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Общий балл | 0 – 8 | 9-15 | 16-20 | 21-25 |

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

контрольных измерительных материалов по учебному предмету ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (6 класс)

1. Назовите имя первого чемпиона Древних Олимпийских игр?

- а) Корибос;*
- б) Деметриус Викелас;*
- в) Пьер де Кубертен.*

2. Согласитесь ли вы с утверждением: «физическая культура – это педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей»?

3. Расположите в хронологической последовательности упражнения в подготовительной части урока: общеразвивающие упражнения, бег, ходьба с упражнениями на осанку.

4. Перечислите цвета, которыми изображен символ Олимпийских игр – Пять колец.

5. Назовите родной вид спорта Вячеслава Фетисова?

- а) тяжёлая атлетика;*
- б) хоккей;*
- в) спортивная гимнастика.*

6. Укажите, на какой промежуток времени нужно накладывать холодный компресс на место ушиба?

- а) 10-15 мин;*
- б) 15-20 мин;*
- в) 20-30 мин.*

7. При обработке раны раствор йода наносится?

- а) на саму рану;*
- б) принимается вовнутрь;*
- в) вокруг раны.*

8. Назовите, что означает данный жест судьи в баскетболе.



9. Укажите, в каком направлении проводится бег на стадионе?

- а) в произвольном направлении;*
- б) по часовой стрелке;*
- в) против часовой стрелки.*

10. Укажите размер площадки в волейболе:

- а) 18 x 9 м;*
- б) 16 x 9 м;*
- в) 20 x 10 м.*

11. Назовите удар в футболе, выполняемый после нарушения правил защитником в штрафной зоне.

12. Определите, какая спортивная площадка изображена на рисунке.



13. Назовите классический лыжный ход, используемый в небольшие подъёмы.

14. Укажите, какие спортсмены являются участниками Паралимпийских игр.

15. Согласитесь ли вы с утверждением: «сила – это способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий»?

16. Назовите основные показатели физического развития.

17. Различают пять основных физических качеств. Назовите четыре из них.

18. Дайте определение термина «осанка».

19. Назовите двух из трех Олимпийских чемпионов по лыжным гонкам из Республики Коми.

20. Дайте определение термина «упор».

ОТВЕТЫ

| | |
|-----|---|
| 1. | а |
| 2. | нет |
| 3. | ходьба с упражнениями на осанку – бег – общеразвивающие упражнения |
| 4. | синий, желтый, красный, чёрный, зелёный |
| 5. | б |
| 6. | в |
| 7. | в |
| 8. | удачная попытка трехочкового броска |
| 9. | в |
| 10. | а |
| 11. | пенальти |
| 12. | футбольное поле |
| 13. | попеременный двухшажный ход |
| 14. | инвалиды, люди с физическими недостатками или недугами |
| 15. | да |
| 16. | рост, вес |
| 17. | сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость |
| 18. | осанка – это привычная поза человека в положении стоя, сидя и во время ходьбы |
| 19. | Н. Бажуков, В. Рочев, Р. Сметанина |
| 20. | упор – это такое положение тела занимающихся на гимнастическом снаряде (или полу), при котором плечи находятся выше точки опоры |

