

## Диагностическая карта оценки профессиональной деятельности учителя

Показатели	Шкала оценивания
<b>Результативность педагогической деятельности (РП)</b>	
Динамика обученности по предмету за анализируемый период	5 баллов – положительная динамика среднего уровня обученности; 3 балла – стабильные показатели среднего уровня обученности; минус 1 балл – отрицательная динамика среднего уровня обученности
Доля учеников, которые подтвердили школьную отметку по результатам внешней, независимой оценки за анализируемый период (кроме ГИА)	5 баллов – более 85% учеников подтвердили; 3 балла – более 50% учеников подтвердили; минус 1 балл – более 50% учеников не подтвердили
Доля учеников, которые повысили общий уровень обучаемости и/или отдельных показателей обучаемости, положительная динамика развития УУД и мотивации	5 баллов – положительная динамика обучаемости и развития; 3 балла – стабильные показатели обучаемости и развития; минус 1 балл – отрицательная динамика обучаемости и развития
Результативность прохождения учащимися итоговой аттестации в форме ЕГЭ	5 баллов – более 80 баллов; 3 балла – от 70 до 80 баллов; 1 балл – от 50 до 70 баллов; минус 1 балл – ниже 50 баллов
Результативность прохождения учащимися итоговой аттестации в форме ОГЭ	5 баллов – более 85% учеников подтвердили годовую отметку; 3 балла – более 50% учеников подтвердили годовую отметку; минус 1 балл – половина и более учеников не подтвердили годовую отметку
Подготовка учеников, получивших медаль «За особые успехи в учении»	3 балла – подготовка двух и более медалистов по обязательным на ГИА предметам 2 балла – подготовка одного медалиста по обязательным на ГИА предметам 1 балл – подготовка медалистов (от одного и более), которые успешно прошли ГИА по предмету учителя, сдаваемому по выбору
Наличие победителей школьных олимпиад, конкурсов, соревнований	1 балл за каждого победителя
Наличие победителей, призеров городских (муниципальных) олимпиад, конкурсов, соревнований	10 баллов за 1-е место;
	5 баллов за 2-е место;
	3 балла за 3-е место;
Наличие победителей, призеров региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований	15 баллов – есть победители всероссийского уровня;
	10 баллов – есть победители регионального уровня;
	10 баллов – есть призеры всероссийского уровня; 5 баллов – есть призеры регионального уровня
Участие обучающихся в конкурсах творческих, исследовательских работ, выполненных под руководством учителя	5 баллов – всероссийский уровень; 3 балла – региональный уровень; 2 балла – муниципальный уровень
Руководство проектно-исследовательской деятельностью	3 балла – есть победители школьной конференции; 2 балла – есть участники школьной конференции;

учащихся (школьный уровень)	1 балл – системное руководство проектной работой
Руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся на уровне выше школьного	10 баллов – есть победители или призеры конференций на уровне выше школьного; 5 баллов – есть участники конференций на уровне выше школьного
<b>Результативность научно-методической деятельности учителя (RM)</b>	
Участие в профессиональных конкурсах и соревнований (вне школы)	15 баллов – победитель; 10 баллов – призер; 2 балла – участник
Участие в школьных мероприятиях по обмену опытом, проведение открытых уроков	3 балла за каждый открытый урок или мероприятие
Выступления на педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конференциях школьного уровня	3 балла – выступление с докладом; 2 балла – выступление в прениях; 1 балл – активная работа в группе
Выступления с докладами на педсоветах, конференциях, семинарах и т. п. (уровень выше школьного)	10 баллов за каждое выступление
Участие в методическом объединении, методическом совете школы	3 балла – продуктивное участие: педагог создает продукт деятельности, например, методические разработки; 2 балла – активное участие: педагог активно участвует в работе методического объединения, но без продуктивных итогов
Презентация педагогической деятельности в СМИ, публикация собственных творческих работ и работ учеников	5 баллов за каждую публикацию в газетах и журналах, научных сборниках; 2 балла за публикацию в интернет-изданиях
Научно-квалификационная работа	10 баллов – наличие ученой степени; 5 баллов – соискательство на ученую степень
Профессиональное самообразование	5 баллов – профессиональное второе высшее образование; 3 балла – профессиональная переподготовка; 1 балл – повышение квалификации
<b>Результативность воспитательной, внеклассной, внеурочной деятельности (RB)</b>	
Организация открытых внеклассных мероприятий (по предмету)	3 балла – открытое мероприятие
Организация экскурсий, поездок, походов и других мероприятий вне школы (по предмету)	2 балла за каждое мероприятие
Умение разрешать конфликтные ситуации	3 балла – конфликтные ситуации и жалобы отсутствуют; 1 балл – умеет искать компромиссы в конфликтных ситуациях; минус 1 балл – не умеет вести себя в конфликте, отстраняется от решения проблемы
Стиль общения с учениками	3 балла – использует понимающий и директивно-понимающий стиль общения, создает и поддерживает психологический комфорт при общении с каждым учеником; 1 балл – не всегда выбирает наиболее эффективные способы общения, допускает ошибки в индивидуальном общении;

	минус 1 балл – практически не использует эффективные приемы педагогического общения, плохо рефлексировать психологическое состояние детей
Организация работы с родителями	3 балла – организует работу с родителями на оптимальном уровне; 1 балл – работа с родителями организуется слабо, неэффективно, есть ошибки в общении с родителями; минус 1 балл – работа с родителями не организована, существенные ошибки в общении с родителями
<b>Социальная активность педагога (RC)</b>	
Выполнение общественных поручений	5 баллов за выполнение долговременного поручения; 1 балл за выполнение разовых поручений
Пропаганда деятельности школы в СМИ	5 баллов за каждую публикацию в газетах и журналах, научных сборниках; 1 балл за публикацию в интернет-изданиях
Активность в решении ситуативных проблем школы, включая замену уроков и работу в выходные и праздничные дни	3 балла – всегда активен; 1 балл – эпизодически активен; минус 1 балл – не активен
<b>Нормативно-правовая компетентность, работа с документами (RD)</b>	
Знание и соблюдение нормативных документов в области своей деятельности	3 балла – знает и полностью соблюдает; 0 баллов – знает, но соблюдает не полностью минус 1 балл – не владеет нормативно-правовой базой в области своей деятельности, имеются нарушения
Качество и своевременность оформления журналов, отражающих результаты обучения	3 балла – журнал оформлен качественно и своевременно; 1 балл – есть единичные замечания по оформлению; минус 3 балла – регулярные нарушения в оформлении журнала
Качество и своевременность оформления электронного журнала, отражающего результаты обучения	3 балла – журнал оформлен качественно и своевременно; 1 балл – есть единичные замечания по оформлению; минус 3 балла – регулярные нарушения в оформлении журнала
Объективность выставления оценок	3 балла – оценки выставлены правильно и объективно; 1 балл – есть единичные замечания по выставлению оценок
Своевременность сдачи информационных документов, необходимых для планирования и организации образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, анализ диагностических работ и т. д.), качество их составления, коррекция в зависимости от ситуативных изменений в режиме работы школы	3 балла – выполняет все требования на оптимальном уровне; 1 балл – имеет за анализируемый период 2–3 замечания за срыв сроков сдачи документов, а также за их некачественное выполнение; минус 3 балла – имеет более 3-х замечаний за несвоевременное представление документов, а также за их некачественное составление
Своевременное и качественное заполнение форм мониторинга результативности всех видов деятельности педагога	3 балла – выполняет все требования на оптимальном уровне; 1 балл – имеет за анализируемый период 2–3 замечания за срыв сроков сдачи документов; минус 3 балла – имеет более 3-х замечаний за несвоевременное представление перечисленных документов, а также за их некачественное составление
<b>Трудовая дисциплина (RT)</b>	

Своевременное начало и окончание урока	2 балла – нет нарушений трудовой дисциплины; 1 балл – единичное нарушение; минус 2 балла – неоднократное нарушение трудовой дисциплины
Отсутствие на рабочем месте во время урока (нахождение детей без присмотра)	Минус 20 баллов за нарушение трудовой дисциплины
Посещение заседаний методических объединений, творческих групп, методического совета, педагогических советов, педагогических консилиумов	2 балла за активное участие в каждом заседании; 1 балл за участие в каждом заседании; минус 1 балл за систематическое отсутствие на заседаниях
Культура и этика общения с коллегами	3 балла – сдержанное, вежливое отношение к коллегам, не унижающее их достоинство
Культура одежды на основании правил внутреннего трудового распорядка	3 балла – нет замечаний
Наличие больничных листов	3 балла – нет больничных листов
Отношение к школьному имуществу (сохранность мебели, техники, порядок на рабочем месте)	3 балла – нет замечаний; 2 балла – есть единичные замечания; минус 1 балл – есть систематические замечания
Соблюдение Устава школы	3 балла – соблюдает; минус 1 балл – не соблюдает
Соблюдение конфиденциальности внутришкольной информации	2 балла – соблюдает; минус 1 балл – не соблюдает
<b>Обеспечение безопасности, сохранение и укрепление психического и физического здоровья (РБ)</b>	
Своевременность проведения инструктажей по технике безопасности с учениками <i>Оценивается по итогам проверки классного журнала и посещения уроков</i>	2 балла – нет замечаний
Отсутствие несчастных случаев с учащимися на уроке, переменах, на внеклассных мероприятиях	5 баллов – нет несчастных случаев; минус 5 баллов – есть несчастные случаи
Владеет навыками использования технологий с высоким потенциалом здоровьесбережения, навыками конструирования здоровьесберегающей среды	3 балла – владеет и использует технологии здоровьесбережения на оптимальном уровне; 1 балл – использует технологии здоровьесбережения нерегулярно; минус 3 балла – не использует технологии здоровьесбережения, нарушает требования в области здоровьесбережения
<b>ИКТ-компетентность (РИ)</b>	
Наличие электронного портфолио учителя; учеников; плана работы; дистанционное общение с родителями и коллегами, школьные ресурсы	5 баллов – документы есть в полном объеме, составлены корректно; 2 балла – есть эпизодические нарушения (не более 3-х за год); минус 2 балла – работа отсутствует или ведется с нарушениями
Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе	3 балла – использует в системе; 1 балл – использует нерегулярно; 0 баллов – не использует
Создание виртуального кабинета по предмету	5 баллов – есть кабинет, информация обновляется регулярно; 3 балла – создана база, но обновления нерегулярны; 0 баллов – нет виртуального кабинета

Ведение страницы учителя на школьном сайте	5 баллов – на школьном сайте есть страница с собственными методическими и дидактическими материалами; 0 баллов – нет страницы на школьном сайте
Создание сайта (блога) учителя	10 баллов – есть сайт (блог) учителя, обновляется не менее 2 раз в месяц; 5 баллов – есть сайт (блог) учителя, обновляется не реже 1 раза в четверть; 2 балла – есть сайт (блог) учителя, обновления реже 1 раза в четверть; 0 баллов – нет сайта (блога) учителя,
Работа с техническими (мультимедийными) средствами обучения на уроке	3 балла – использует в системе; 1 балл – использует нерегулярно; 0 баллов – не использует
Обеспечение дистанционного обучения учащихся (в т. ч. работа в системе СтатГрад)	3 балла – использует системно; 1 балл – использует отдельные элементы; 0 баллов – не использует данную технологию
<b>Личностные качества педагога (РЛ)</b>	
<b>Мотивационно-творческая направленность личности педагога</b>	
Заинтересованность в творческой деятельности	3 балла – высокий уровень 2 балла – средний уровень 1 балл – низкий уровень
Стремление к творческим достижениям	3 балла – высокий уровень 2 балла – средний уровень 1 балл – низкий уровень
Стремление к самосовершенствованию	3 балла – высокий уровень 2 балла – средний уровень 1 балл – низкий уровень
<b>Креативность педагога</b>	
Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления	3 балла – высокий уровень 2 балла – средний уровень 1 балл – низкий уровень
Способность к самоанализу, рефлексии	3 балла – высокий уровень 2 балла – средний уровень 1 балл – низкий уровень
<b>Профессиональные умения педагога по осуществлению инновационной деятельности</b>	
Владение методами педагогического исследования	3 балла – высокий уровень 2 балла – средний уровень 1 балл – низкий уровень
Способность к планированию и организации экспериментальной работы	3 балла – высокий уровень 2 балла – средний уровень 1 балл – низкий уровень
Способность к созданию авторской концепции	3 балла – высокий уровень 2 балла – средний уровень 1 балл – низкий уровень
Способность к коррекции своей деятельности	3 балла – высокий уровень 2 балла – средний уровень 1 балл – низкий уровень
Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов	3 балла – высокий уровень 2 балла – средний уровень 1 балл – низкий уровень
Способность к сотрудничеству	3 балла – высокий уровень 2 балла – средний уровень

	1 балл – низкий уровень
<b>Индивидуальные особенности личности педагога</b>	
Работоспособность в творческой деятельности	3 балла – высокий уровень 2 балла – средний уровень 1 балл – низкий уровень
Уверенность в себе	3 балла – высокий уровень 2 балла – средний уровень 1 балл – низкий уровень
Ответственность	3 балла – высокий уровень 2 балла – средний уровень 1 балл – низкий уровень

Когда все пункты заполнены, рассчитайте рейтинговую оценку. Рейтинговая оценка деятельности педагога (**R**) определяется по формуле:

$$R = RP + RM + RB + RC + RD + RK + RB + RL + RI$$

Если  $203 \leq R$ , то педагоги имеют высокий уровень профессиональной компетентности. «самокат».

Если  $143 \leq R \leq 202$ , – педагоги имеют нормативный уровень профессиональной компетентности, «тандем»

Если  $R \leq 142$ , – педагогам необходима методическая поддержка, «сани».

### Характеристика педагога

- **Самокат**

«Самокаты» – это учителя с высоким уровнем развития профессиональных компетенций, которые могут самостоятельно спланировать и реализовать индивидуальную траекторию развития. Таким педагогам не нужно постоянное методическое сопровождение, они могут выявить и проработать дефициты самостоятельно.

- **Тандем**

«Тандемы» – это учителя со средним уровнем развития профессиональных компетенций. Им нужна незначительная методическая поддержка. У учителей – «тандем» есть профессиональные дефициты, но они легко и готовностью их корректируют с помощью коллег или самообразования.

- **Сани**

«Сани» – это учителя, уровень профессиональных компетенций которых недостаточен. Они нуждаются в постоянной серьезной методической поддержке. В основном это молодые педагоги и вновь принятые в школу специалисты. Также к группе учителей – «саней» примыкают педагоги, которые имеют дефициты в определенной области, например, использовании ИКТ на уроках.