

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Турты-Хутор
имени Хатамаева Али Батиевича»**

СОГЛАСОВАНО

**на педагогическом совете
МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор
им. Хатамаева А.Б.»
протокол № 8 от 17.04.2025 г.**

УТВЕРЖДАЮ

**директор МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор
им. Хатамаева А.Б.»
_____ Гайтукаев Х.Г.
приказ № 22-ОД от 18.04.2025 г.**

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Турты-Хутор имени
Хатамаева Али Батиевича»
за 2024 год**

2025 г.

Содержание		
	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
2	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	
3	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
4	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
5	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
6	РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2024 ГОДА	
7	КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ	
8	РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ	
9	ВОССТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	
1 0	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА	
1 1	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	
1 2	ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	
1 3	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	
1 4	ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа имени Хатамаева Али Батиевича" Ножай-Юртовского района Чеченской Республики представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2024 год.

Самообследование МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б. » проводилось в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении – порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- ✓ приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей– деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной– организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования: формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

- 1.Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
- 2.Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- 3.Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- 4.Отметить существующие проблемные зоны.
- 5.Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

- 1.Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Турты-Хутор имени Хатамаева Али Батиевича "
Руководитель	Гайтукаев Хасан Геланиевич
Адрес организации	366232, ЧР, Ножай-Юртовский муниципальный район, с.Турты-Хутор, ул.У.Кункуева,18
Телефон,факс	8 928 290 29 97
Адрес электронной почты	bechurkaev.2011@mail.ru
Учредитель	Муниципальное учреждение "Отдел образования Ножай-Юртовского района"
Дата создания	02.04.1987
Лицензия	№ Л035-01275-20/00575255 от 14 декабря 2020 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01275-20/01170416 от 21.10.2016
Адрес официального сайта	https://turti-hutor.educhr.ru
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	11 лет
Языки, на которых осуществляется обучение	Русский
Уровни образования	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» (далее–Школа) является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по подвидам дополнительного образования:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

МБОУ «СОШ с. Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б." Ножай-Юртовского муниципального района представляет собой красивое двухэтажное здание. Школа построена в 2009 году и рассчитана на 160 посадочных мест, занимается в одну смену с 8.10.

Руководит школой директор - Гайтукаев Хасан Геланиевич.

В школе есть возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов.

В образовательном учреждении соблюдаются требования к санитарно- гигиеническим нормам:

- здание оборудовано системой централизованного отопления, которые обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды;

- во всех классах и коридорах имеется искусственное освещение ;

- поддерживается комфортный воздушно-тепловой режим;

- электропроводка здания отвечает современным требованиям безопасности.

Так же имеется:

- ограждения по периметру территории школы ;

- действующая пожарная сигнализация (система АПС) и автоматическая система оповещения людей при пожаре, наличие громкой связи;

- первичные средства пожаротушения, огнетушители, запасные пожарные выходы, оборудованные подсветкой, схемы эвакуации, указатели направления экстренного выхода при возникновении ЧС;

- кнопка экстренного вызова полиции;

- пожарный водоём;

- горячее и холодное водоснабжение,

- канализация в столовой.

2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица1.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • Развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально - технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе в функции входят: - разработка и принятие Коллективного договора Учреждения; - разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; - определение размера доплат и надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера в пределах, имеющих у Учреждения средств на оплату труда; - определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов; - избирание представителей в Управляющий Совет Учреждения; - рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения, иным органом управления Учреждением. -обсуждение локальных нормативных актов ОО; -обсуждение программы развития ОО; -внесение предложений об организации сотрудничества ОО с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ ОО и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности; -содействие организации и улучшению условий труда работников ОО; -заслушивание публичного доклада руководителя ОО, его обсуждение;
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, задачами и функциями которого являются:

Обеспечение методического сопровождения образовательной деятельности общеобразовательной организации.

Создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательной деятельности в организации, повышению продуктивности преподавательской деятельности.

Создание условий для поиска и использования в образовательной деятельности современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий.

Повышение качества образования в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления образовательной деятельности в рамках Федеральных государственных стандартов (ФГОС) начального общего, основного общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Повышение квалификации педагогических работников, формирование профессионально значимых качеств педагогических работников, рост их профессионального мастерства.

Изучение профессиональные достижения педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Распространение опыта работы общеобразовательной организации в средствах массовой информации, Интернете с целью использования имеющегося опыта другими

общеобразовательными организациями района, города.

Создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности.

Стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие образовательной деятельности в организации и работы учителя.

Выработка стратегических направлений развития образовательной организации. 2.2.11. Внедрение в образовательную деятельность образовательных технологий, современных форм и методов обучения.

Выработка научно-практических рекомендаций по совершенствованию учебно-программной документации.

Проведение первичной экспертизы стратегических документов образовательной организации (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов).

Осуществление экспертизы учебно-программной документации, учебно-методического обеспечения дисциплин (специальностей).

Анализ результатов образовательной, методической и инновационной деятельности.

Анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений, перегрузки обучающихся и учителей.

Изучение результативности работы отдельных педагогических работников, творческих и проблемных групп, получение объективных данных о результатах образовательной деятельности.

Определение приоритетных направлений учебно-методической работы образовательной организации и выработка единого подхода к решению методических проблем.

Организация работы по повышению педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

Создание нормативно-организационной и программно-методической базы, обеспечивающей образовательную деятельность в общеобразовательной организации и профессиональную деятельность педагогических работников.

Анализ работы по внедрению новых образовательных технологий в образовательную деятельность.

Внесение предложений по совершенствованию деятельности методических подструктур и участие в реализации этих предложений.

Использование системно-деятельностного подхода в деятельности, условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан **методический совет**, который организует деятельность: по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Организация методической работы может существенно различаться в зависимости от типа школы, ее местоположения (городская или сельская), количества в ней учащихся и учителей.

Итоги аттестации учителей являются важной основой для определения стратегии и практики научно-методической работы в школе.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

Совет ученического самоуправления:

– планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

Общешкольный родительский комитет: координирует работу классных родительских комитетов. Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле

обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан **психолого-педагогический консилиум (ППк)**.

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. В школе действует социально-психологическое сопровождение (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку.

В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, заместитель директора, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

В целях оказания содействия в организации уставной деятельности, общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления его материально-технической базы, защиты интересов участников образовательного процесса, активизации и развития самоуправления в Школе действует управляющий совет, который занимается следующими вопросами: изыскание дополнительных средств на развитие Школы в рамках действующего законодательства; контроль расходования внебюджетных средств;

- материальная помощь учащимся из малообеспеченных семей;
- реализация программ дополнительного образования для учащихся Школы;
- организация питания школьников;
- организация развивающих и оздоровительных мероприятий: спортивных, культурных, образовательных, социальных; установление связей, развитие сотрудничества в образовательной сфере.

С 01 сентября 2023 года в штатное расписание школы введена должность «Советник директора по воспитательной работе».

№ п/п	Направление работы	Содержание деятельности
1	Административная	– участие в разработке стратегии воспитательной деятельности в школе на основе плана основных мероприятий реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание» и содержания деятельности РДШ; – участие в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы школы; – участие в коррекции воспитательного процесса школы на основе оценки результативности реализации рабочей программы воспитания; – формирование предложений руководителю школы по

		достижению качества воспитательной работы в школе; –формирование предложений руководителю школы о рассмотрении вопросов воспитания на административных советах, совещаниях, педагогических советах, медико-педагогических консилиумах, заседаниях родительского актива; –выявление потребностей школьников, запросов их родителей и формирование на их основе предложений руководителю по организации воспитательной работы в школе; –руководство методическим объединением воспитателей, классных руководителей, участие в работе методических объединений учителей-предметников; –координация взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, КДН и др. по вопросам воспитания учеников
2	Просветительская	– подготовка и проведение методических мероприятий для педагогов школы по проблемам воспитания; – подготовка информации о деятельности школьного первичного отделения РДШ, о реализации рабочей программы воспитания для размещения на школьном сайте, аккаунтах школы в социальных сетях; – информирование педагогов о проектах РДШ; – организация трансляции лучших воспитательных практик через участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и форумах, подготовка публикаций; – выступление на родительских собраниях, совещаниях родительского актива по вопросам воспитания, информирование о деятельности РДШ; – организация и сопровождение обучения педагогов, родителей учеников на сайте Корпоративного университета РДШ; – взаимодействие с родительским активом по выявлению и распространению позитивного опыта семейного воспитания, включению родителей учеников в реализацию воспитательных программ школы; – формирование позитивного имиджа школы в вопросах воспитания учеников; – организация наставничества в школе по развитию профессиональных компетенций педагогов в вопросах воспитания
3	Консультативная	–консультирование администрации школы по вопросам реализации рабочей программы воспитания, участия школы в проектах и мероприятиях РДШ; –консультирование педагогов, классных руководителей по вопросам организации участия детей в мероприятиях Российского движения школьников; –методическое консультирование и практическая помощь педагогам в подготовке и проведении воспитательных мероприятий; –оказание помощи педагогам в планировании и анализе воспитательной деятельности; –консультирование родителей учеников по вопросам воспитания; –привлечение специалистов к проведению консультаций для оказания адресной специализированной помощи педагогам, родителям (психолога, педагогов-предметников, юристов, администрации, социальных работников)
4	Педагогическая	–создание первичного отделения РДШ и руководство его деятельностью; –формирование активов школьников на классном и школьном уровнях, координация их деятельности; –сопровождение классных активов и школьного актива в процессе их обучения на сайте Корпоративного университета РДШ; –выявление и поддержка реализации социальных инициатив учеников, педагогическое сопровождение детских социальных проектов; –организация и сопровождение участия членов первичного отделения в мероприятиях Российского движения школьников; –подготовка и проведение для учеников школы мероприятий, занятия

		воспитательной направленности в форматах офлайн и онлайн; –создание и администрирование сообщества школы в социальных сетях; –проведение мониторинга социальных сетей учеников; –составление медиаплана школьных мероприятий и направление его муниципальному координатору; –организация и контроль работы школьного медиацентра РДШ и профильного обучения его участников
5	Профилактическая	–совместное с классными руководителями выявление детей и подростков, требующих особого внимания; –участие в планировании работы с данной категорией учеников; –взаимодействие с родителями детей и подростков, требующих особого внимания по вопросам семейного воспитания; –взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения школьников

ВЫВОД: По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Турты –Хутор имени Хатамаева Али Батиевича» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Она предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности учащегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников.

Образовательная программа ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей. Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Турты –Хутор имени Хатамаева Али Батиевича» ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей; путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. В соответствии с этим образовательная программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитываются потребности обучаемых, их родителей.

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Турты –Хутор имени Хатамаева Али Батиевича» сформирована в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет, что разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего

образования, образовательных программ и учебных планов относятся к компетенции образовательного учреждения.

Образовательная программа определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия

- через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета
- образовательных достижений учащихся; организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих поисков учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является: обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;

использование современных образовательных технологий;

широкое развитие сети внеклассной работы;

использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;

использование возможностей социокультурной среды поселка.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная программа школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на приобретенный социальный опыт;

- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;

- родителей - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье «Конвенции о правах ребенка»;

в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;

- учителя - как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Кроме того, образовательная программа предоставляет право выбора учебной

программы, диагностических методик и инновационных технологий;

- школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;
- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества»

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный 10 стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; э

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие

программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы

–обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (ООО), 5-9 классы

–обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы

–является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе	
		На 25.05. 2024	На 31.12. 2024
НОО			
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	2	9
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	7	2
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	7	4
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	4	4
Итого:	4 класса	17	19
ООО			
5	Общеобразовательный	8	4
6	Общеобразовательный	7	8
7	Общеобразовательный	11	7
8	Общеобразовательный	7	9
9	Общеобразовательный	8	7
Итого:	5 классов	41	35
СОО			
10	Общеобразовательный	4	1
11	Общеобразовательный	1	3
Итого:	2 класса	5	4
		63	63

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2023 года 1-10 классы обучаются по единой Федеральной программе с утвержденным «золотым стандартом» знаний. Появились новые предметы, включая военную

подготовку, трудовое воспитание и профориентацию.

Кроме того, теперь **школьники** смогут окончить школу не только с золотой, но и с серебряной медалью.

1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом– Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,

5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного– приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в– соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года),

основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в– соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),

основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в– соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),

основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в– соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),

основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в– соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),

дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),

–адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с обновлёнными ФГОС),

адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной,

тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Показатель	Фактический показатель
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
-реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	да
-реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да
-соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
-структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)	да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное;	да

общеинтеллектуальное; общекультурное.	
-определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да
-зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
-наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да
-определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО -кадровым; -финансовым; -материально-техническим; -иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
-отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да
-учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да

Основные образовательные программы. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Таблица 2.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	17
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287	41
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	5

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов:

актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Учитель реализует в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учитель организует изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд

(технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

На основании приказа Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» и приказа Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» внесены следующие изменения в ООП НОО, утвержденную 25.08.2023г.:

ООП НОО

1.1. В целевом разделе ООП НОО.

В пояснительной записке:

- в тексте ООП НОО заменено название учебного предмета «Технология» на «Труд (технология)»;
- в тексте пояснительной записки о непосредственном применении федеральных рабочих программ при реализации обязательной части ООП НОО включен учебный предмет «Труд (технология)»;
- в подразделе «Планируемые результаты» заменены планируемые результаты по учебному предмету «Технология» на планируемые результаты из ФОП НОО по учебному предмету «Труд (технология)».

1.2. В содержательном разделе ООП НОО:

Исключена из ООП НОО рабочая программа по учебному предмету «Технология».

Включена в ООП НОО рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» из ФОП НОО.

1.3. В Организационном разделе ООП НОО:

В учебном плане изменено название учебного предмета «Технология» на «Труд (технология)».

В текст описания системы условий реализации ООП НОО включены изменения в соответствии с требованиями к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению реализации ООП по учебному предмету «Труд (технология)».

ООП ООО

На основании:

- приказа Минпросвещения России от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»,
- приказа Минпросвещения России от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,
- приказа Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»,

- приказа Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» необходимо внести изменения в ООП ООО, утвержденную 25.08.2023 г.

2.1. В целевом разделе ООП ООО.

В пояснительной записке:

- заменено название учебного предмета «Технология» на «Труд (технология)»;
- заменено название учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины»;
- в текст пояснительной записки о непосредственном применении федеральных рабочих программ при реализации обязательной части ООП ООО включен учебный предмет «Труд (технология)».

В подразделе «Планируемые результаты» заменены планируемые результаты:

- по учебному предмету «Технология» на планируемые результаты из ФОП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»;
- по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на планируемые результаты из ФОП ООО по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;
- по учебному предмету «География» на планируемые результаты из ФОП ООО по учебному предмету «География»;
- по учебному предмету «Литература» на планируемые результаты из ФОП ООО по учебному предмету «Литература».

2.2. В содержательном разделе ООП ООО:

Исключены из ООП ООО рабочие программы по учебным предметам:

- «Технология»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- «География»;
- «Литература».

Включены в ООП ООО рабочие программы из ФОП ООО по учебным предметам:

- «Труд (технология)»;
- «Основы безопасности и защиты Родины»;
- «География»;
- «Литература».

2.3. В Организационном разделе ООП ООО:

В учебном плане изменены:

- название учебного предмета «Технология» на «Труд (технология)»;
- название предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины»;
- название учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины».

Дополнен учебный план строкой с предметной областью «Физическая культура» и соответственно учебным предметом «Физическая культура».

Включены в текст описания системы условий реализации ООП ООО изменения в соответствии с требованиями к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению реализации ООП по учебным предметам «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП СОО

На основании:

- приказа Минпросвещения России от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»,

- приказа Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»,

- приказа Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» необходимо внести изменения в ООП СОО, утвержденную 25.08.2023 г.:

3.1. В Целевом разделе:

В пояснительной записке:

- в тексте ООП СОО заменено название учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины»;

В подразделе «Планируемые результаты» заменены планируемые результаты:

- по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на планируемые результаты из ФОП СОО по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»,

- по учебному предмету «География» на планируемые результаты из ФОП СОО по учебному предмету «География»;

- по учебному предмету «Литература» на планируемые результаты из ФОП СОО по учебному предмету «Литература».

3.2. В содержательном разделе ООП СОО

Исключены из ООП СОО рабочие программы по учебным предметам:

- «Основы безопасности жизнедеятельности»,

- «География»,

- «Литература».

Включены в ООП СОО рабочие программы из ФОП СОО по учебным предметам:

- «Основы безопасности и защиты Родины»,

- «География»,

- «Литература».

1.3. В Организационном разделе ООП СОО:

В учебном плане изменены:

- название предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины»,

- название учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины».

Дополнен учебный план строкой по предметной области «Физическая культура» и соответственно учебным предметом «Физическая культура».

Включены в текст описания системы условий реализации ООП СОО изменения в соответствии с требованиями к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению реализации ООП по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный план НОО

В качестве учебного плана НОО МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» выбран Федеральный учебный план Вариант 3.

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Турты -Хутор имени Хатамаева Али Батиевича»(далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Турты –Хутор им.Хатамаева А.Б.» Ножай-Юртовского муниципального района, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Турты - Хутор им.Хатамаева А.Б.» составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 04.09.2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 (п.3.4.16);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 июля 2023 г. N 556 "О внесении изменений в приложения N 1 и N 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228); - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

-Приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 31.01.2023 года №170-п «О введении федеральных основных общеобразовательных программ»;

-Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. №3/22);

-Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 года №ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

-Методическими рекомендациями по разработке учебного плана для общеобразовательных организаций Чеченской Республики на основе Федерального учебного плана (ФУП) (с изменениями от 24.08.2023г.)

-Уставом МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.»

Для реализации федеральной образовательной программы в МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.»взят один из пяти вариантов федерального учебного плана , а именно, Вариант 3

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Турты -Хутор имени Хатамаева Али Батиевича» начинается- 1 сентября 2023 года и заканчивается -25 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

-для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

-для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Турты – Хутор им.Хатамаева А.Б.» Ножай-Юртовского муниципального района языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного (чеченского) языка и родной (чеченской) литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов деление учащихся на подгруппы не осуществляется

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Турты –Хутор им.Хатамаева А.Б.» Ножай-Юртовского муниципального района.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Учебный план ООО

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Турты-Хутор им.Хатамаева Али Батиевича»(далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Турты - Хутор им.Хатамаева А.Б.», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Турты - Хутор им.Хатамаева Али Батиевича» составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 04.09.2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 (п.3.4.16);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 июля 2023 г. N 556 "О внесении изменений в приложения N 1 и N 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»,

- приказом Минпросвещения России от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,

- приказом Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»,

- приказом Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» необходимо внести изменения в ООП ООО, утвержденную 25.08.2023 г.

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

-Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. №3/22);

-Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 года №ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 31.01.2023года №170-п «О введении федеральных основных общеобразовательных программ»;

-Методическими рекомендациями по разработке учебного плана для общеобразовательных организаций Чеченской Республики на основе Федерального учебного плана (ФУП)(с изменениями от 24.08.2023г.) Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Чеченской Республики» (ГБУ ДПО «ИРО ЧР») , рассмотренными на заседании Ученого совета (Протокол №5от 18 августа2023г.);

-Уставом МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.»

Для реализации федеральной образовательной программы в МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева Али Батиевича.»взят один из пяти вариантов федерального учебного плана, а именно, Вариант 4 , предназначенный для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Турты-Хутор имени Хатамаева Али Батиевича» начинается 02.09.2024 и заканчивается 30.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на

данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Турты - Хутор им.Хатамаева Али Батиевича» языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного (чеченского) языка и родной(чеченской) литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

При изучении предметов деление учащихся на подгруппы не осуществляется.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренных учебным планом.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

Если результаты промежуточной аттестации учитываются в баллах по системе отличной от пятибалльной или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик контроля.

Отметки за промежуточную аттестацию выставляются педагогическим работником, ее проводившим, в электронный журнал успеваемости (электронный дневник обучающегося) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык» или «Родной язык», а вторая по учебному предмету «Литературное чтение» («Литература») или «Литературное чтение на родном языке» («Родная литература»)

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются результатам учебного года. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренных учебным планом. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Турты -Хутор им.Хатамаева Али Батиевича».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

При составлении УП ООО согласно ч. 6.3 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в обязательной части учебного плана предусмотрено непосредственное применение (в том числе и количество часов по ФУП) федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной (чеченский) язык» «Родная (чеченская) литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который реализуется в рамках отдельного учебного предмета учебного плана в объёме 0,5 часа в 5, 6 классах.

В предметную область «Технология» внесены изменения в названия предмета, новое название которого «Труд (технология)». Предмет преподаётся в 5-9 классах: в 5,6,7 классах – по 2 часа, 8-9 классы- по 1 часу.

Предметная область «Основы безопасности жизнедеятельности» заменены предметной областью «Основы безопасности и защиты Родины». Предмет преподаётся в 8-9 классах- по 1 часу.

По методическим рекомендациям ИРО ЧР о преподавании чеченского языка и литературы на изучение родного (чеченского) языка отведено в 5- 9 классах по 3 часа. Для изучения родной (чеченской) литературы отведено: 5-6 классы по 2 часа в неделю, в 7 классе- 1,5 часа в неделю, в 8-9 по 1 часу в неделю. Количество часов по родному (чеченскому) языку и родной (чеченской) литературе увеличено за счет часов: «Изобразительное искусство»-0,5 «Музыка» - 0,5, «Физическая культура» -1,5 часа, в 5-7 классах «ОДНКР» – 0,5 часа в 5-6 классах, «Физическая культура» -1,5 часа-8 класс, часть часов, отведенных на предметы «Английский язык»- 1 час (9 класс), «Физкультура»- 1,5 час (9 классы), «Физика»-1 час.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на формируемую часть УП ООО, может быть использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

В формируемой части, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся, представлен курс «История Чеченской Республики» в объёме 0,5 часа в 9 классе. Также формируемая часть УП ООО включает 10 часов внеурочной деятельности.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5-9-х классах. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5-6-х классах не превышает шести уроков, в 7-9-х классах – семи уроков.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, 30% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

В ФУП ООО такое соотношение не соблюдается. Так как, ООП ООО составляется в соответствии с ФГОС и ФОП в учебных планах общеобразовательных организаций также допустимо отклонение от установленного соотношения.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ ООО различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании,

а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть УП, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне (профилизация);
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные (профилизация);
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности.

Согласно ст. 12 части 6.2 Федерального закона о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 14.07.2022 № 295 –ФЗ «Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей образовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных предметов и профильное обучение».

Перечень обязательных предметных областей и учебных предметов и их распределение по годам приведены в сетках учебных планов в соответствии с Вариантами № 4 и 5 ФУП Федеральной образовательной программы основного общего образования.

Комментарий:

При выделении на внеурочную деятельность в части, формируемой участниками образовательных отношений – 1700 часов (5 класс – 10 часов; 6 класс – 10 часов; 7 класс – 10 часов; 8 класс – 10 часов; 9 класс- 10 часов), общий объем часов по основной образовательной программе ООО составит – 7038 часов.

Учебный план СОО

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Турты -Хутор имени Хатамаева Али Батиевича»(далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа Турты-Хутор имени Хатамаева Али Батиевича», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Турты -Хутор Ножай-Юртовского муниципального района»начинается- 02.09.2024 года и заканчивается – 26.05.2025 года.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет

состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Турты -Хутор Турты -Хутор имени Хатамаева Али Батиевича» языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Турты -Хутор имени Хатамаева Али Батиевича». Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

В 2023/24 году в 11-х классах реализовывался один профиля: гуманитарный. Для 10-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован и реализовывался гуманитарный профиль.

Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализовывался ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профили обучения

В перспективе с учетом запросов обучающихся и их родителей планировалось открытие многопрофильного класса, где у обучающихся в условиях одного класса будет возможность выбора второго предмета для изучения на углубленном уровне. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 класса с 4 профилями: 10а - многопрофильный (с 3 профилями подготовки), 10б – социально-экономический. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 63 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования, приказ от 28.08.2024 года № 65-ОД
- Основная образовательная программа основного общего образования, приказ от 28.08.2024 года № 65-ОД

- Основная образовательная программа среднего общего образования, приказ от 28.08.2024 года № 65-ОД
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Реализация ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 26.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки.

Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому 12 учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Качество выполнения рабочих программ

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год проведен анализ выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов. По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральным государственным образовательным стандартам общего образования по уровням образования и федеральным образовательным программам.

Структура программ, включенных в ООП НОО и ООП ООО по ФГОС-2021, соответствует требованиям ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021, содержит необходимые разделы:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные

библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Структура программ, включенных в ООП НОО и ООО по ФГОС второго поколения и в ООП СОО, соответствует требованиям ФГОС уровня образования, содержит необходимые разделы:

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

содержание учебного предмета, курса;

тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе. Планируемые результаты и содержание рабочих программ соответствуют федеральным рабочим программам по учебным предметам в ФОП уровней образования.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2023-2024 учебном году рабочие программы по предметам, по которым предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ, выполнены в полном объеме во всех классах. Записи о прохождении учебного материала в электронном и бумажном журналах учета успеваемости полностью соответствуют федеральной рабочей программе по предмету. Контрольные работы выполнены в полном объеме.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме. По результатам проверки классных журналов 5–11-х классов и отчета учителей предметников сделаны следующие выводы :

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100%.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, физика.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам и учебным курсам: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, технология, физическая культура.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 %.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: физика, химия.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 %.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 100 %.

На уровне основного общего образования – 100%.

На уровне среднего общего образования – 100 %.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч. 10 мин.

Образовательные результаты

Мониторинг функциональной грамотности

В 2023/24 учебном году в соответствии с планами ВШК, функционирования ВСОКО и мероприятий по формированию функциональной грамотности проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5-10-х классах. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности.

Таблица

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году.

№ п/п	Класс	Направление функциональной грамотности	Кол-во обучающихся	Уровень	Успешность выполнения диагностической работы Процент учащихся, Достигших базового уровня
1 полугодие					
1	8	Читательская грамотность	7	Школьный	81%
2	8	Математическая грамотность	7	Школьный	88%
3	8	Естественнонаучная грамотность	7	Школьный	90%
4	9	Математическая грамотность	8	Школьный	93%
5	9	Естественнонаучная грамотность	8	Школьный	90%
6	9	Читательская грамотность	8	Школьный	93%
2 полугодие					
7	8	Финансовая грамотность	7	Школьный	91%
8	8	Математическая грамотность	7	Школьный	80%

9	9	Математическая грамотность	8	Школьный	72%
10	9	Глобальные компетенции	8	Школьный	64%

В течение 2023-2024 учебного года проведено 10 диагностических работ школьного уровня с использованием банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы), представленного на сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

Читательская грамотность

Класс	Общий балл (% от макс.балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8	35	81
9	57	90

Математическая грамотность

Класс	Общий балл (% от макс.балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8	48	91
9	63	96

Естественно-научная грамотность

Класс	Общий балл (%от макс.балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8	40	89
9	42	92

Выводы

1. Недостаточные результаты обучающихся (ниже среднего по НСО) по уровню читательской грамотности в 8-ом классах и естественнонаучной - в 9-ом классах обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

7. Причины невысоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в 36 жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Анализ уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» в 1 полугодии 2024/25 учебного года

В 1 полугодии 2024/25 учебного года в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2024/25 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–9-х классах. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице.

Анализ уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» в 1 полугодии 2024/25 учебного года

В 1 полугодии 2024/25 учебного года в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2024/25 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Информация о проведенных работах представлена в таблице.

Таблица

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году

№п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников, чел.	Уровень
1	Комплексная работа по финансовой грамотности	16.11-21.11	9	7	Школьный
2	Комплексная работа по читательской грамотности	16.11-21.11	8	11	Школьный

Цель проведения диагностических работ в рамках реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности обучающихся общеобразовательных организаций. Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru) .

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению.

Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

Выводы:

1. Недостаточно высокие результаты по читательской грамотности обучающихся 7-х классов обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

3. Низкие результаты по финансовой грамотности в 9-х классах связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебнопрактических задач (проблем), в частности отмечается низкий уровень вычислительных навыков.

4. Самые низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

- предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, – которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в осуществляется по направлениям развития личности:

- ✓ социальное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ общекультурное.

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные – кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

план воспитательных мероприятий.

Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	предметные кружки, клубы, секции, студии; ученические сообщества; военно-патриотические объединения.
Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями.
Психолого-педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа педагогов-организаторов,

	педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся профилактика неуспеваемости;	профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	Регулярные мероприятия	Кратковременные мероприятия
Духовно-нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования; Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное		Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно-оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

С 1 сентября 2023 г. план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы,

	ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников,

	испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, азвитие школьных музеев).
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост

	классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	--

С 1 сентября 2023 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного– отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития– способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Занятия по профессиональной ориентации:

1-5 классы – курс «Тропинка в профессию»

6-11 классы- курс «Профминимум»

Школа работает по:

-пятидневной учебной неделе – 1-4 классы;

-шестидневной учебной неделе- 5-11 классы

Обучение ведётся на русском языке (п. 1.5 Устава МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.»).

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

1) Структура учебного года

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 2-8, 10 классов – 25 мая, для 9, 11 классов – 25 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели.

Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 34 недели. Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебной недели:

понедельник – пятница (5 дней)

Обучение в 1-9 классах – по четвертям (4 учебные четверти), в 10-11 классах – по полугодиям (2 учебных полугодия).

2) Проведение каникул:

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней) Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

Режим урочных занятий обучающихся:

В 2023/2024 учебном году Школа:

Уведомила о дате начала образовательного процесса.

Закрепила классы за кабинетами.

Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.– Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки

классов.

Разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, – ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp. Занятия проводятся в одну смену.

Начало занятий 1-4, 5-11 классы – с 8.10;

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут

Продолжительность перемен – 10 минут, между 3 и 4 уроком - 20 минут

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;

- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;

- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2 урока организовывается динамическая пауза (40 мин)

Образовательная нагрузка Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока– физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока– физической культуры;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

3) Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул. Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

4) Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

ВЫВОД:

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

4.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Система организации воспитания и социализации обучающихся

В школе разработана рабочая программа воспитания для каждого уровня образования. Конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы, основанные на федеральном календарном плане воспитательной работы.

Для определения эффективности воспитательной работы педагогического коллектива и выявления проблемных зон за 2023-2024 учебный год, с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования, социального-психологической службы проведен анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год, за 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

Система организации воспитания и социализации обучающихся имеет модульную структуру. В 2024 году в каждом модуле проведена работа.

Классное руководство

Классные руководители проводили работу по трем основным направлениям:

1. Работа с классным коллективом: проведение классных часов, составление социального паспорта класса, выполнение классных коллективных творческих дел, работа с педагогом-психологом, индивидуальная работа с обучающимися, в том числе с обучающимися «группы риска» и адаптация вновь прибывших обучающихся в классе, ведение портфолио с обучающимися класса и т.д.

2. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: проведение родительских собраний, участие в заседаниях родительского комитета класса, проведение совместных с родителями классных и общешкольных мероприятий.

3. Самообразование: система работы классного руководителя в области самообразования обеспечивает успех в организации воспитательной работы. В целом, эффективность воспитательной работы зависит не только от работы классных руководителей, но и от слаженности действий всего педагогического коллектива. Формирование системы воспитательной работы – это совместный процесс, охватывающий и учебную и внеурочную деятельность всех участников образовательного пространства.

4. Педагогическим работникам в 2025 году рекомендовано более активно транслировать свой педагогический опыт посредством участия в мероприятиях, конкурсах, методических объединениях.

Основные школьные дела

Основные школьные дела обеспечивают внеурочную занятость большинству учащихся, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, а также, что немаловажно, позволяют вовлечь родителей (законных представителей) во внеурочную деятельность их детей.

В отчетный период наблюдается повышение интереса учащихся к участию в школьных делах, волонтерских акциях. Несмотря на увеличение количества основных школьных дел, учащиеся показали высокий уровень подготовки и организации классного самоуправления.

Внешкольные мероприятия

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей и педагогов-предметников принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня.

Также учащиеся охотно принимали участие во всероссийских интернет-конкурсах и проектах («Учи.ру», «Урок цифры» и др.)

Проводя анализ охвата участников внешкольными мероприятиями можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика участия в мероприятиях муниципального и федерального уровней.

Организация предметно-пространственной среды

В отчетный период еженедельно в 08.10 по понедельникам проводилась церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации под Государственный Гимн Российской Федерации. На общешкольной линейке озвучивались важные государственные события, проходило награждение отличившихся учащихся – победителей конкурсов и олимпиад, затем следовали занятия «Разговоры о важном».

Трудовое воспитание учащихся было реализовано через организацию дежурства в классах, в здании школы, в столовой в соответствии с утвержденным графиком; оформление классных уголков классов, оформление окон классов и помощь в оформлении холла центрального входа к новому году и ко Дню Победы, создание игрушек-символов нового года, оформление и поддержание эко-зон в рекреациях школы.

В холле зданий регулярно оформлялись тематические фотозоны, выставки творческих работ обучающихся, обновлялись информационные стенды.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В соответствии с отчетами классных руководителей, протоколами родительских собраний во всех 1-11 классах проведены родительские собрания, сформированы и функционируют родительские комитеты.

Родители активно принимают участие в школьных делах (8 марта, День отца, оформление классных уголков, праздник «День Учителя» и акциях).

В отчетный период наблюдается повышение интереса родителей к внеурочной деятельности детей, к участию в школьных делах, волонтерских акциях.

Самоуправление

Для организации ученического самоуправления в МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им. Хатамаева А.Б.» используется совмещенная административно-игровая модель. Деятельность органа ученического самоуправления, избранных обучающимися, регламентирует Положение о деятельности органа ученического самоуправления.

Результаты работы по организации ученического самоуправления в отчетный период можно считать удовлетворительными.

Советникам директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями рекомендовано проводить работу по повышению активности и самостоятельности учащихся в вопросах организации мероприятий в соответствии с утвержденным на год планом работы.

Профилактика и безопасность

В отчетном году разработан полный пакет документов по антитеррористической и пожарной безопасности. Работа велась в полном соответствии с утвержденными планами работы по обеспечению антитеррористической и пожарной защищенности.

Социальное партнёрство

В течение 2024 года проведен ряд встреч учащихся с участником СВО. Ведется работа, оказывающая гуманитарную помощь детям участнику СВО.

Профориентация

С учащимися 6-11 классов ведется работа на платформе «Проектория». Освоение обучающимися основ профессии реализуется в рамках курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Россия – мои горизонты», и программ дополнительного образования.

Школьные медиа

Для формирования и продвижения позитивного имиджа и бренда школы, информационного сопровождения деятельности школы внешнем и внутреннем коммуникационном пространстве создан Медиацентр (руководитель Сулейманова М.Р.).

Мероприятия в рамках работы объединений дополнительного образования освещены на публичных страницах:

Ведение госпаблика «МБОУ СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/feed>

Ведение официального сайта школы «МБОУ СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» <https://turti-hutor.educhr.ru/>

Детские общественные объединения

В 2024 году в школе функционировала система детских общественных объединений.

Показатель	Значение показателя		
	2022	2023	2024
Наличие в общеобразовательной организации школьного спортивного клуба, зарегистрированного во Всероссийском реестре школьных спортивных клубов	да	да	да
Наличие в общеобразовательной организации школьного театра, зарегистрированного во Всероссийском реестре школьных театров	нет	да	да
Наличие первичного отделения РДДМ на базе общеобразовательной организации	нет	нет	да
Численность участников (членов) РДДМ среди обучающихся общеобразовательной организации, чел.	0	26	40
Наличие в общеобразовательной организации:			
добровольческого отряда	нет	да	да
эко-отряда	да	да	да
детского пресс-центра	да	да	да
центра детских инициатив	-	-	да

Школьный спортивный клуб (руководитель Бечуркаев Д.У.) в отчетный период вел деятельность в соответствии с планом работы. Члены клуба принимали участие в различных соревнованиях от районного до областных уровней. Работа в клубе ведется по трем основным направлениям: баскетбол, волейбол, футбол. Помимо участия в соревнованиях в клубе регулярно ведется подготовка учащихся к районным мероприятиям. В течение 2024 года также были проведены: День здоровья, «Весёлые старты» для учащихся младших классов, соревнования по волейболу для учащихся 6-9 классов.

Штаб РДДМ «Движение первых» возглавляет председатель из числа учащихся, куратор первичного отделения Ахмедова Х.С.-М. Активно идет присоединение участников Движения к школьному первичному отделению. На конец 2024 года численность членов РДДМ среди обучающихся общеобразовательной организации составила 70% от общего числа учащихся школы.

В течение 2024 года активисты движения принимали участие в разных мероприятиях, акциях и конкурсах.

Показатель	Значение показателя		
	2022	2023	2024
Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	нет	да	да
Численность/удельный вес численности участников (членов) Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в общей численности обучающихся	0	10	10

Наличие в общеобразовательной организации объединения ЮИД	да	да	да
Численность/удельный вес численности участников (членов) ЮИД, в общей численности обучающихся	8	8	6

В целях реализации комплексного подхода к содержанию военно-патриотического воспитания, обеспечения единства морально-нравственной, военной и военно-технической, физической подготовки детей и подростков, углубленной подготовки молодежи к службе в ВС Российской Федерации и поступления в военные учебные заведения, учебные заведения МВД, ВУЗы, создан и успешно функционирует военно-патриотический клуб «Факел» (руководитель Ахмедова Х.С.-М.).

В целях проведения работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и просвещения учащихся в области БДД сформирован отряд ЮИД «Светофор» (руководитель ответственный за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения Ахмедова Х.С.-М.).

В 2024 году отряд вел деятельность в соответствии с планом работы. Несмотря на малочисленность отряда, благодаря высокому уровню подготовки юных инспекторов движения объединению удалось добиться высоких результатов. Для учащихся школы проведен ряд мероприятий в рамках декадников «Внимание, осенние каникулы!»,

«Внимание, зимние каникулы!».

РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Цель работы социально-психологической службы: создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей; оказание ему комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение его в социально значимую деятельность, подготовка к самостоятельной жизни.

В 2024 году в состав социально-психологической службы входили 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог.

В 2024 году работа педагогов социально-психологической службы велась в полном соответствии с планом работы школы и была направлена на:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности посредством проведения профилактических мероприятий и классных часов;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с выявленными по итогам мониторингов и исследований обучающимся групп риска (в том числе обучающимися из семей участников СВО);
- разработку и реализацию профилактических программ; организацию межведомственного взаимодействия с инспектором ПДН;
- организацию совместно с классными руководителями превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению посредством бесед и классных часов;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в

случаях появления, расширения, влияния образовательной организации на маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

— профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие)

В отчетном году в МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» отсутствуют обучающиеся состоящие на разных формах учета.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации. Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» (утв. приказом от 25.08.2021 г. № 166 ОД).

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	2024-2025 уч. год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: на уровне -НОО -ООО -СОО	34 27 4	35 32 3	25 35 7	17 41 5	17 41 5
	Итого:	65	70	67	63	63
2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе: -НОО -ООО -СОО	0	0	0	0	0
3.	Не получили аттестата: об основном общем– образовании о среднем общем– образовании	0	0	0	0	0
4.	Получили аттестат с отличием: на уровне ООО на уровне СОО (награждены медалью «За особые успехи в учении»)	0	0	0	0	0

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы стабильно. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО, СОО на протяжении 3-х последних лет нет учащихся, получивших аттестат с отличием. Необходимо

отметить, что на уровне СОО на протяжении трех лет (в 2021 г., 2022 г., 2023, 2024 гг.) отсутствуют учащиеся, которые не получили аттестат о среднем общем образовании.

5.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Система оценки качества образования

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Успевают	2	7	4	4	8	7	11	7	8	4	1	63
На «4» и «5»	1	2	2	3	2	2	6	3	2	4	1	28

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору
8	8	8	0	4	4	4

Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору
1	1	1	0	4	4	4

В связи с этим учителям Школы рекомендовано:

1. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

3. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

7. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов за и против определенных мнений, суждений, точек зрения.

5.2. Анализ результатов независимой диагностики. Результаты ВПР

С целью обеспечения мониторинга качества образования в Школе с 01.03.2024 по 17.05.2024 организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на основании приказа Рособнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой

по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с графиком проведения ВПР

Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) В марте-мае 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга–уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на–2024/2025 учебный год;

определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования; определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

1) Результаты ВПР учащихся 4 класса

Русский язык

Группы участников	Класс	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
40001	4	26	4	4
40002	4	18	3	3
40003	4	30	4	4
40004	4	27	4	4
Успеваемость	100.00%			
Качество знаний	75.00 %			
Обученность	57.00%			
Средний балл	3.75 %			

Математика

Группы участников	Класс	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
40001	4	12	4	4
40002	4	8	3	3
40003	4	14	4	4
40004	4	13	4	4
Успеваемость	100.00%			
Качество знаний	75.00 %			
Обученность	57.00%			
Средний балл	3.75 %			

Окружающий мир

Группы участников	Класс	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу

40001	4	23	4	4
40002	4	17	3	3
40003	4	22	4	4
40004	4	20	4	4
Успеваемость	100.00%			
Качество знаний	75.00 %			
Обученность	57.00%			
Средний балл	3.75 %			

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе показал, что, по сравнению с итогами 2023 учебного года, достижения учащихся повысились.

Успеваемость повысилась по русскому языку на 5%, по математике – на 2%, по окружающему миру – на 5%. КЗУ повысилось по русскому языку на 2%, по математике – на 2%, по окружающему миру – на 3%. СОУ повысилась по математике и по окружающему миру на 3%, а по русскому языку повысилась на 4%.

2) Результаты ВПР учащихся 5 класса

Русский язык

Группы участников	Класс	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	5	28	3	4
50002	5	34	4	4
50003	5	15	2	3
50004	5	22	3	3
50005	5	34	4	4
50006	5	34	4	4
50007	5	28	3	5
50008	5	27	3	3
Успеваемость	87.50 %			
Качество знаний	37.50 %			
Обученность	44.00 %			
Средний балл	3.25			

Математика

Группы участников	Класс	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	5	8	3	3
50002	5	11	4	4
50003	5	8	3	3
50004	5	7	3	3
50005	5	11	4	4
50006	5	12	4	4
50007	5	7	3	3
50008	5	4	2	3
Успеваемость	87.50 %			
Качество знаний	37.50 %			
Обученность	44.00 %			
Средний балл	3.25			

Биология

Группы участников	Класс	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	5	13	3	3
50002	5	13	3	4
50003	5	12	3	3
50004	5	11	2	3
50005	5	13	3	4
50006	5	14	3	4
50007	5	13	3	3
50008	5	12	3	3
Успеваемость	87.50 %			
Качество знаний	0.00 %			
Обученность	33.50 %			
Средний балл	2.88			

История

Группы участников	Класс	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	5	6	3	4
50002	5	8	4	4
50003	5	6	3	3
50004	5	6	3	3
50005	5	6	3	4
50006	5	9	4	4
50007	5	6	3	3
50008	5	6	3	3
Успеваемость	100.00%			
Качество знаний	25.00 %			
Обученность	43.00 %			
Средний балл	3.25			

3) Результаты ВПР учащихся 6 класса

Русский язык

Группы участников	Класс	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	6	32	3	4
60002	6	23	2	3
60003	6	28	3	3
60004	6	39	4	4
60005	6	39	4	4
60006	6	32	3	3
60007	6	29	3	4
Успеваемость	85.71 %			
Качество знаний	28.57 %			
Обученность	41.14 %			
Средний балл	3.14			

Математика

Группы участников	Класс	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	6	8	3	3
60002	6	8	3	3
60003	6	5	2	3
60004	6	12	4	4
60005	6	13	4	4
60006	6	8	3	3
60007	6	9	3	4
Успеваемость	85.71 %			
Качество знаний	28.57 %			
Обученность	41.14 %			
Средний балл	3.14			

Биология

Группы участников	Класс	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	6	9	2	3
60002	6	10	3	3
60003	6	11	3	3
60004	6	10	3	4
60005	6	11	3	4
60006	6	12	3	4
60007	6	12	3	4
Успеваемость	85.71 %			
Качество знаний	0.00 %			
Обученность	33.14 %			
Средний балл	2.86			

Обществознание

Группы участников	Класс	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	6	11	3	3
60002	6	7	3	3
60003	6	8	3	3
60004	6	14	4	4
60005	6	14	4	4
60006	6	16	4	4
60007	6	13	4	4
Успеваемость	100.00 %			
Качество знаний	57.14 %			
Обученность	52.00 %			
Средний балл	3.57			

1) Результаты ВПР учащихся 7 класса

Русский язык

Группы	Класс	Первичный	Отметка	Отметка по
--------	-------	-----------	---------	------------

участников		балл		журналу
70001	7	20	2	3
70002	7	31	3	4
70003	7	36	4	4
70004	7	33	4	4
70005	7	27	3	3
70006	7	30	3	3
70007	7	38	4	4
70008	7	27	3	4
70009	7	20	2	3
70010	7	27	3	4
70011	7	40	4	4
Успеваемость	81.82 %			
Качество знаний	36.36 %			
Обученность	42.55 %			
Средний балл	3.18			

Математика

Группы участников	Класс	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70001	7	8	3	3
70002	7	12	4	4
70003	7	18	5	4
70004	7	10	3	4
70005	7	5	2	3
70006	7	5	2	3
70007	7	13	4	4
70008	7	10	3	4
70009	7	8	3	3
70010	7	12	4	4
70011	7	14	4	4
Успеваемость	81.82 %			
Качество знаний	45.45 %			
Обученность	48.36 %			
Средний балл	3.36			

Биология

Группы участников	Класс	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70001	7	11	3	3
70002	7	13	3	4
70003	7	13	3	4
70004	7	13	3	4
70005	7	12	3	4
70006	7	13	3	4
70007	7	13	3	4
70008	7	14	3	4
70009	7	11	3	3
70010	7	14	3	4
70011	7	17	4	5

Успеваемость	100.00 %			
Качество знаний	9.09 %			
Обученность	38.55 %			
Средний балл	3.09			

Обществознание

Группы участников	Класс	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70001	7	11	3	3
70002	7	14	4	4
70003	7	15	4	4
70004	7	14	4	4
70005	7	11	3	3
70006	7	11	3	3
70007	7	14	4	4
70008	7	14	4	4
70009	7	11	3	3
70010	7	14	4	4
70011	7	14	4	4
Успеваемость	100.00 %			
Качество знаний	63.64 %			
Обученность	53.82 %			
Средний балл	3.64			

ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 5-8 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-8 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-8 классов.
4. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 5-8 классов по итогам 2023/2024 учебного года установлено: достаточно высокие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 9 класса: по всем – проверяемым предметам 100% успеваемость; незначительно изменились показатели успеваемости, качества знаний и степени – обученности практически по всем учебным предметам в 5,6,7 классах и самые низкие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 6 класса.

6.РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА

Результаты ОГЭ в 2023-2024 учебном году

В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году приняли участие 8 выпускников, 4 из них, относящиеся к категории ГВЭ

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору
-------------------	-----------------	-------------------	--------------------------	----------------------------	--------------------------------	--------------------

8	8	8	0	4	4	4
---	---	---	---	---	---	---

Обучающиеся 9 класса показали высокий результат при сдаче ГИА

В связи с этим учителям Школы рекомендовано:

1. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

3. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

7. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов за и против определенных мнений, суждений, точек зрения.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Заместителю директора по УВР

- Разработать планы (схемы) информирования участников образовательных отношений по Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022/2023 учебном году.

- Продолжать формировать банк данных обучающихся «учебной группы риска». Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 11 –х классов.

- Поставить на контроль учащихся 9-го классов, 4 нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях. (поставить в план контроля) Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам: профильной математики, обществознанию, истории, физики, информатики и ИКТ. (поставить в план тренировочных экзаменов)

Рекомендовать

учителю математики, обществознания, пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ. (поставить в план контроля)

- На заседании августовского педагогического совета школы обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса.

- Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации. (поставить в план контроля)

Учителю математики:

- Для организации непосредственной подготовки к ОГЭ по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ОГЭ) рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную стратегию подготовки.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и

методики обучения школьников, по возможным направлениям диагностики учебных достижений:

- уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений;

- в ходе изучения курса геометрии исходить из того, что решение конкретных задач – это не самоцель. Главной целью должно являться формирование умений анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления. Грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач;

- подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий;

- необходимо развивать регулятивные умения выпускников: находить и исправлять собственные ошибки;

- в целях выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых элементах содержания курса математики необходимо внедрение мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций на школьном, муниципальном и региональном уровнях (входной, промежуточный, итоговый). Необходимо выстраивать с каждым выпускником, выбравшим экзамен профильного уровня, на этапе подготовки к нему грамотную диагностическую работу, направленную на выявление конкретных проблемных зон. Это поможет в будущем, непосредственно на экзамене, выработать чёткую стратегию работы с каждым заданием, в том числе и с заданием с развёрнутым ответом. При обучении решению задач повышенного и высокого уровней сложности особое внимание уделять процессу чтения и анализа условия, поиска пути решения, применения известных алгоритмов в изменённой ситуации, а не показу готового 30 решения или алгоритма. Лучше, если обучающийся, выполняя свои подготовительные задания решит почти все сам и уже после этого будет с учителем разбираться в одной-двух непонятных задачах. Это школьнику придаст уверенности в том, что большинство задач он может решить сам. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

Учителю русского языка:

Непрерывный характер подготовки к ОГЭ по русскому языку, проведение консультаций по предмету.

Реализовывать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку (развитие речи, продуктивная творческая деятельность, работа с информацией).

Использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики, различных стилей и типов речи, примеры, отличающиеся жанровым разнообразием, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы.

Повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные письменные высказывания (сочинения) на основе исходного текста.

Включать в аналитическую деятельность обучающихся разные виды разбора.

Повышать уровень всех видов практической грамотности, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка.

Систематически работать со словарями на уроках русского языка, в процессе подготовки к ОГЭ (в том числе со словниками, представленными в демонстрационных материалах).

Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета и во внеклассных занятиях.

При организации групповой работы предусмотреть возможность перехода из группы в группу при условии достижения качественного результата.

Продолжать практику проведения пробных экзаменов (позволяют скорректировать процесс подготовки).

Для обучающихся с низкими результатами по предмету предусмотреть возможность проведения дополнительных консультаций, привлекать в качестве консультантов обучающихся, имеющих высокие показатели.

Использовать в работе с данной группой опорные схемы, таблицы, алгоритмы, образцы выполнения задания. Учитывать индивидуальный темп работы.

Для обучающихся с высокими учебными возможностями предлагать задания, включающие сложный материал (исключения из правил либо наименее распространенные примеры).

Работа с дополнительной литературой.

Учителям-предметникам:

Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ исходя из особенностей образовательной программы.

Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-го класса экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

Результаты государственной итоговой аттестации 2021/2022 учебного года довести до родителей, учащихся 9-го класса на родительском собрании в сентябре 2022/23 учебного года.

Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.

Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору
1	1	1	0	4	4	4

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В данном анализе представлены результаты ЕГЭ МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» за 2023-2024 уч.год.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Заместителю директора по УВР

-Разработать планы (схемы) информирования участников образовательных отношений по Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022/2023 учебном году.

-Продолжать формировать банк данных обучающихся «учебной группы риска». Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками 11 –х классов.

- Поставить на контроль учащихся 11-х классов, 6 нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях. (поставить в план контроля) Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам: профильной математики, обществознанию, истории, физики, информатики и ИКТ. (поставить в план тренировочных экзаменов)

Рекомендовать

учителю математики, обществознания, пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ. (поставить в план контроля)

- На заседании августовского педагогического совета школы обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса.

- Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации. (поставить в план контроля)

Учителю математики:

- Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ЕГЭ) рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную стратегию подготовки.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников, по возможным направлениям диагностики учебных достижений:

– уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их

свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений;

– в ходе изучения курса геометрии исходить из того, что решение конкретных задач – это не самоцель. Главной целью должно являться формирование умений анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления. Грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач;

– подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий;

– необходимо развивать регулятивные умения выпускников: находить и исправлять собственные ошибки;

– в целях выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых элементах содержания курса математики необходимо внедрение мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций на школьном, муниципальном и региональном уровнях (входной, промежуточный, итоговый). Необходимо выстраивать с каждым выпускником, выбравшим экзамен профильного уровня, на этапе подготовки к нему грамотную диагностическую работу, направленную на выявление конкретных проблемных зон. Это поможет в будущем, непосредственно на экзамене, выработать чёткую стратегию работы с каждым заданием, в том числе и с заданием с развёрнутым ответом. При обучении решению задач повышенного и высокого уровней сложности особое внимание уделять процессу чтения и анализа условия, поиска пути решения, применения известных алгоритмов в изменённой ситуации, а не показу готового 30 решения или алгоритма. Лучше, если обучающийся, выполняя свои подготовительные задания решит почти все сам и уже после этого будет с учителем разбираться в одной-двух непонятных задачах. Это школьнику придает уверенности в том, что большинство задач он может решить сам. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

Учителю русского языка:

Непрерывный характер подготовки к ЕГЭ по русскому языку, проведение консультаций (элективов) по предмету.

Реализовывать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку (развитие речи, продуктивная творческая деятельность, работа с информацией).

Использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики, различных стилей и типов речи, примеры, отличающиеся жанровым разнообразием, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы.

Повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные письменные высказывания (сочинения) на основе исходного текста.

Включать в аналитическую деятельность обучающихся разные виды разбора.

Повышать уровень всех видов практической грамотности, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка.

Систематически работать со словарями на уроках русского языка, в процессе подготовки к ЕГЭ (в том числе со словниками, представленными в демонстрационных материалах).

Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета и во внеклассных занятиях.

При организации групповой работы предусмотреть возможность перехода из группы в группу при условии достижения качественного результата.

Продолжать практику проведения пробных экзаменов (позволяют скорректировать

процесс подготовки).

Для обучающихся с низкими результатами по предмету предусмотреть возможность проведения дополнительных консультаций, привлекать в качестве консультантов обучающихся, имеющих высокие показатели.

Использовать в работе с данной группой опорные схемы, таблицы, алгоритмы, образцы выполнения задания. Учитывать индивидуальный темп работы.

Для обучающихся с высокими учебными возможностями предлагать задания, включающие сложный материал (исключения из правил либо наименее распространенные примеры).

Развитие аналитических умений: отведение роли проверяющего (также роли эксперта – оценивание по критериям), составление типовых 31 заданий на основе самостоятельно отобранного языкового материала.

Работа с дополнительной литературой.

Учителям-предметникам:

Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы.

Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-го класса экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

Результаты государственной итоговой аттестации 2023/2024 учебного года довести до родителей, учащихся 11-го классов на родительском собрании в сентябре 2024/25 учебного года.

Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.

Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было. В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.

2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;

- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.

4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.

5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

7. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

1) На уровне начального общего образования (4 кл.) Предметом итоговой оценки освоения ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО личностные результаты обучающихся.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формировалась на основе:

1) результатов промежуточной аттестации за 4 класс по всем учебным предметам;

2) результатов выполнения итоговых работ по русскому языку и математике;

3) результатов выполнения комплексной работы на межпредметной основе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1) Качество подготовки выпускников на уровне начального общего образования

при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 37,5%, степень обученности учащихся – 46,5%, средний балл – 3,38.

Качество подготовки выпускника на уровне начального общего образования по результатам освоения ООП НОО практически стабильно и находится на оптимальном уровне. По сравнению с 2022/2023 учебным годом, качественная успеваемость понизилась незначительно (на 5%).

Слабо сформированы такие предметные и метапредметные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в письменной форме, определять цель текста, находить в тексте информацию, заполнять таблицы по заданному тексту, применять информацию в измененной ситуации, осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить речевое высказывание в письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, выявлять причинно-следственные связи (устанавливать последовательность действий).

Все учащиеся 4 класса демонстрируют овладение универсально-учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: 3 учащихся (37,5%) овладели на среднем уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. 5 учащихся (62,5%) овладели на базовом уровне опорной системой знаний и учебными – действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

2) На уровне основного общего образования (9 кл.)

Предметом итоговой оценки освоения ООП ООО является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП ООО личностные результаты обучающихся.

В 9 классе обучалось – 8 чел.

Качество подготовки выпускников на уровне основного общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 25%. Степень обученности учащихся находится на допустимом уровне (43%). Средний балл- 3,25

В 8 классе обучалось – 7 чел.

Качество подготовки выпускников на уровне основного общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 100%. Степень обученности учащихся находится на допустимом уровне (64%). Средний балл- 4.

В 7 классе обучалось – 11 чел.

Качество подготовки выпускников на уровне основного общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 46%. Степень обученности учащихся находится на допустимом уровне (39,5%). Средний балл- 3,9.

В 6 классе обучалось – 7 чел.

Качество подготовки выпускников на уровне основного общего образования при

освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 40%. Степень обученности учащихся находится на допустимом уровне (47,2%).Средний балл- 3,40.

В 5 классе обучалось – 8 чел.

Качество подготовки выпускников на уровне основного общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 63,64%. Степень обученности учащихся находится на допустимом уровне (54%).Средний балл- 3,64.

3) На уровне среднего общего образования (11 класс)

В 10 классе обучалось – 4 чел.

Качество подготовки выпускников на уровне основного общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 62%. Степень обученности учащихся находится на допустимом уровне (62%).Средний балл- 4.

В 11 классе обучалось – 1 чел.

Качество подготовки выпускников на уровне основного общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 100%. Степень обученности учащихся находится на допустимом уровне (64%).Средний балл- 4,5.

ВЫВОД:

Качество образования учащихся выпускных (4, 9, 11) классов по результатам освоения основной образовательной программы практически стабильно – находится на оптимальном уровне. По сравнению с 2023 годом, качественная успеваемость на уровне НОО повысилась на 3% на уровне СОО – на 19%. и понизилась: на уровне ООО – на 16%

Для повышения результативности обучения учащихся и стабильности качества необходимо:

- 1) ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;
- 2) по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;
- 3) работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;
- 4) проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);
- 5) использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;
- 6) предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся.

8.РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

Мониторинг участия в предметных олимпиадах и конкурсах в 2024 году.

	Школьный	Муниципальный	Региональный	Межрегиона
--	----------	---------------	--------------	------------

	этап	этап	этап	льный этап
Всероссийская олимпиада школьников	43 человека 18 победителей и призеров	35 человек 13 победителей и призеров	1 человек Призер (2 место)	0
Конкурс сочинений «Без срока давности»	21 человек 6 человек	6 человек 2 победителя 2 призер	2 человека	0
Конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»	5 человек 3 победителя	3 человека 3 победителя	3 человека	0
Межрегиональная конференция «Вернадские чтения»	3 человека 1 победитель	0	0	1 человек 1 победитель
Итого:	42 человека	44 человека	6 человек	1 человек

ВЫВОД:

Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на высоком уровне. В своей работе педколлектив использует основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности.

Необходимо активизировать работу учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах

9. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа (9 класс)			Средняя школа (11 класс)				
	всего	Перешли в 10 класс	Поступили в проф.ОО	всего	Поступили в ВУЗ	Поступила в проф.ОО	Устроились на работу	Призваны на срочную службу
2020	4	2	0	3	0	1	0	0
2021	8	6	2	1	1	0	0	0
2022	4	1	3	1	0	1	0	0
2023	4	4	0	6	0	2	4	0
2024	8	1	7	1	1	0	0	0

Все выпускники 9 класса, которые продолжают обучение в 10 классе, остались в своей школе. Количество выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные ОО –

увеличилось. Количество выпускников 11 класса значительно сократилось.

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

ЗВ МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2023 г., которое разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом лицея.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

– содержание образования;

– условия реализации образовательных программ;

– достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования Школы определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Объекты оценки:

образовательные программы;

учебные и внеучебные достижения учащихся;

продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предметом оценки является:

качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования);

качество условий образовательного процесса (эффективность использования—материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов).

Оценка качества образования в Школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации— выпускников 9 классов;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- аттестация педагогических работников;

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- олимпиады;

- творческие конкурсы.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте лицея), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения. Контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана осуществляла заместитель директора по УВР.

С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала.

Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2023-2024 учебном году выполнены в полном объеме. В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ качества обучения по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов.

Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Готовность к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводились в виде диагностических работ по русскому языку, математике, физике, биологии и чеченскому языку в формате ОГЭ в 9 - ом классе и диагностических работ в 11 -ом классе в формате ЕГЭ по русскому языку, математике, истории и обществознания.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и.т.д.

Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. В 2023-2024 учебном году администрацией Школы были осуществлены разнообразные виды контроля. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методобъединений, совещания при директоре.

В плане ВШК использовались следующие виды контроля знаний: текущий; тематический; персональный; классно-обобщающий; оперативный; итоговый. Во время контроля использовались методы: беседа; наблюдение; изучение документации; устные и письменные опросы; тестирование; анкетирование. По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ и к ОГЭ.

Основными элементами внутришкольного контроля в 2023-2024 учебном году были: контроль соблюдения законодательства и осуществления государственной политики в области образования;

контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС при организации образовательного процесса;

контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

контроль качества преподавания;

контроль воспитания и социализации учащихся;

контроль работы с одарёнными учащимися;

контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ— начального, основного, среднего общего образования;

контроль реализации приказов и других локальных актов образовательной организации.

Формы контроля, используемые в школе в 2023-2024 учебном году:

обобщающий контроль, тематический, комплексный, персональный, диагностический;

определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (срезы, контрольные работы).

Классно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 5-х и 9 —х классов;

5 класс: «Условия адаптации учащихся 5-х классов». Классно-обобщающий контроль в 5 классе проводился с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;

подготовка обучающихся к ГИА, ЕГЭ: «Консультация по заполнению бланков ГИА. Инструктаж ЕГЭ. Проверка наглядности к проведению ГИА. Деятельность классных руководителей, информационной поддержке к ГИА обучающихся 9--х,11-х классов»;

фронтальный контроль: состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными», одаренными, слабоуспевающими учащимися; административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам; вводный контроль, рубежный, административный контроль, итоговый контроль; итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МС.

Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения педагогических работников. Объектами контроля являются следующие виды образовательной деятельности: образовательная деятельность: учебно-воспитательная работа; методическая работа.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонении от планов произошли по причине выходных праздничных дней.

На контроль выносилось заполнение электронных журналов. Проверялась своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверти, полугодие, год и оценивание результатов промежуточной аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов факультативной и кружковой работы, качество ведения дневников учащихся, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Рабочие и контрольные тетради учащимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. С электронными журналами научились работать все педагоги, но часто возникают проблемы технического плана: отсутствие интернета, малая скорость загрузки, закрыт вход на сайт из-за устранения неполадок.

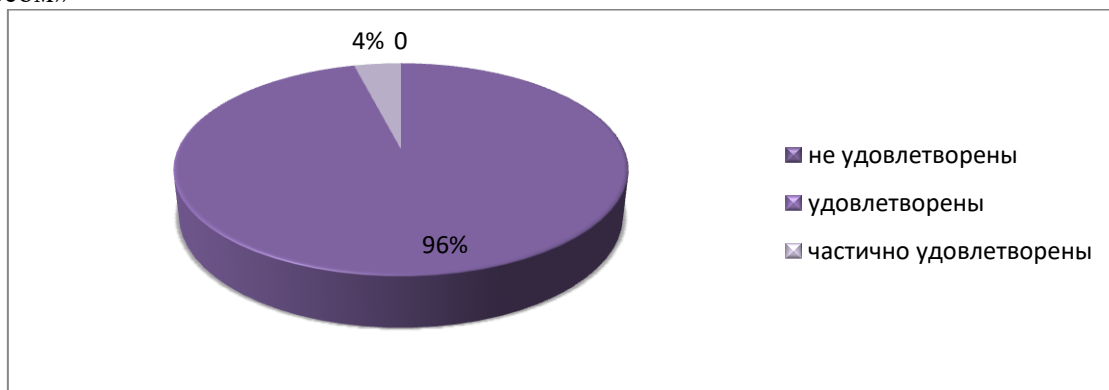
По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией лицея было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной, основной и средней школе, прохождение промежуточной аттестации.

По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. По результатам пробных экзаменов, олимпиад школьного, муниципального уровня, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки. При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей, проверялась их работа внутри МО, проверялись материалы для промежуточной аттестации, составленные учителями.

Осуществлялся контроль над эффективным использованием оборудования в кабинетах физики, химии и биологии, эффективным использованием ИКТ. Рабочие программы учителей соответствуют требованиям. Вывод. Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2023–2024 учебный год в основном выполнен.

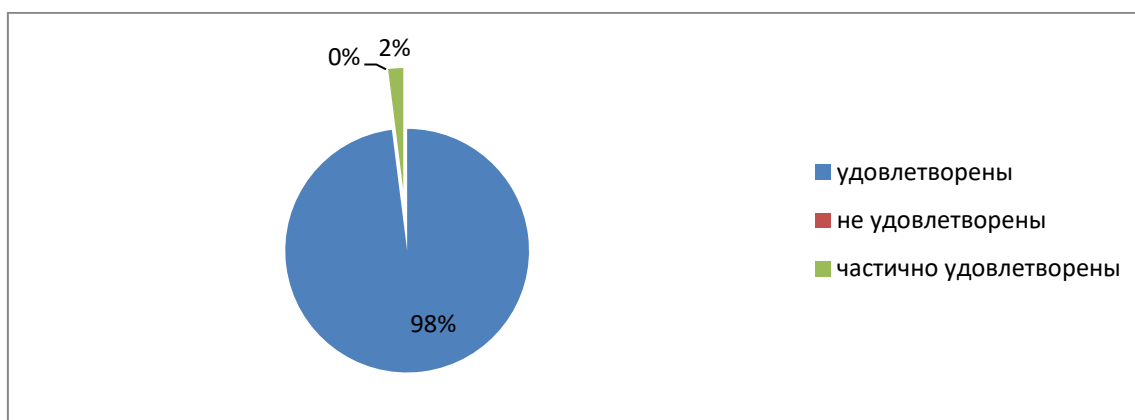
В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2024 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

1) Анкетирование учащихся 5-11 классов «Удовлетворённость образовательным процессом»



2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов «Удовлетворённость работой школы» Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- 4) Психологический климат в ОУ



3) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»

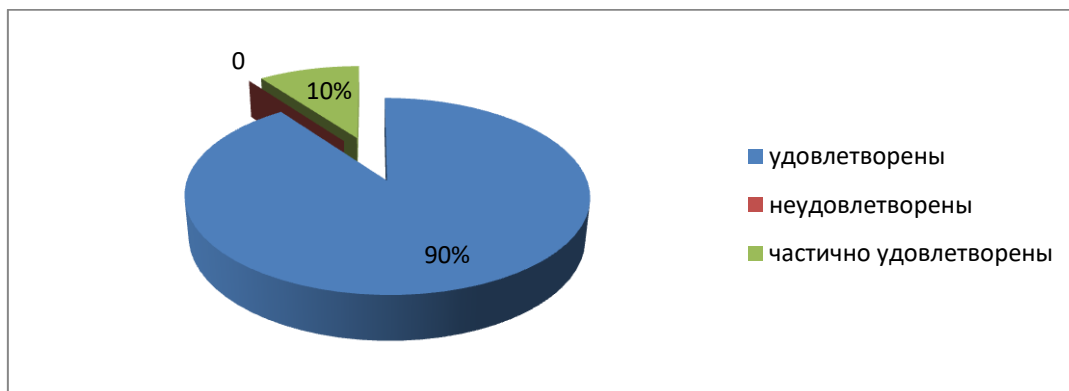
В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 19 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 16 чел. (84%), частично удовлетворены – 3 чел. (16%), неудовлетворённых – нет.

Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям: организация школьного быта;– организация учебно-воспитательного процесса;
– организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
– удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей– профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
– организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов: материально-техническое оснащение – 1 чел. (5,26 %);

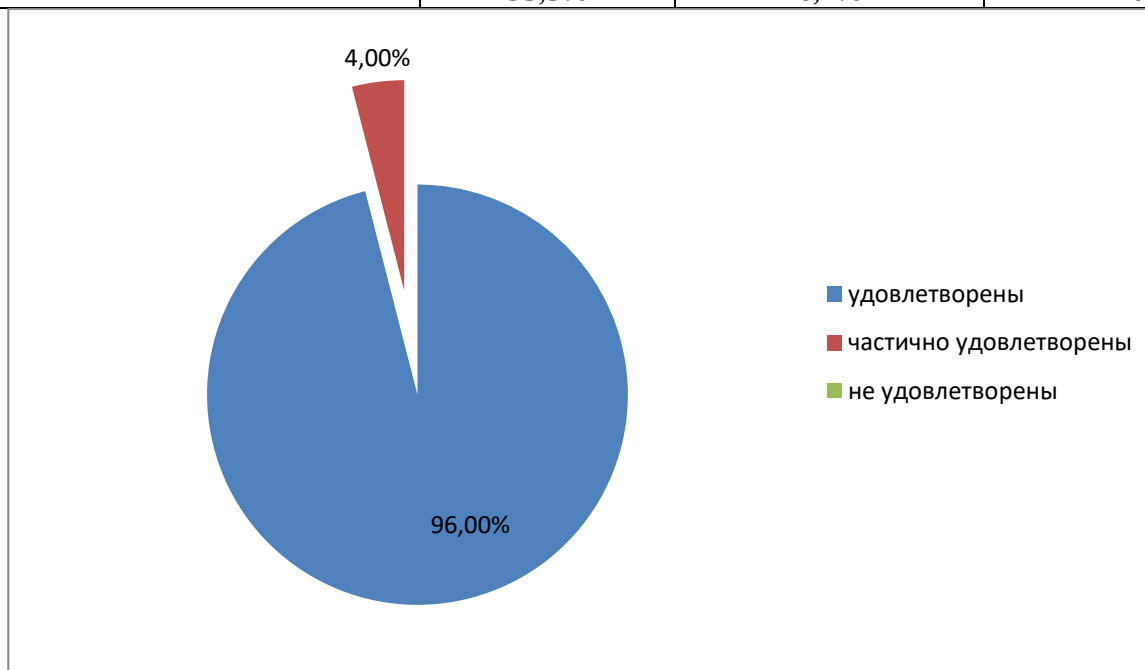
заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 9 чел. (47,36 %);

система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими– обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 5 чел (26,31 %).



ВЫВОДЫ: Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности.

Участники анкетирования	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Учащиеся	96%	4 %	0
Родители учащихся	98%	4%	0
Педагоги школы	84%	16%	0
Итого:	93,3%	6,7%	0



11. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.

Количественный и качественный состав кадров (2024 г.)

Показатель		Всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники -всего (из них совместителей)		19	100%
Образовательный уровень	высшее	13	81,25%
	незаконченное высшее (обучение в ВУЗе)	0	0
	среднее профессиональное образование	6	38%
Квалификационные категории	Первая категория	4	25%
	Высшая категория	4	25%
Не имеют квалификационной категории (из них аттестованы на СЗД)		8 8	42% 42%
Почётные звания		1	5,3%

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

ВЫВОДЫ: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным– педагогическим составом.

В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка– новых кадров из числа собственных выпускников.

Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по– повышению квалификации педагогов.

Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям– профстандарта «Педагог».

12. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают

государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В Школе применяются программы дополнительного образования.

УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

протоколов педагогического совета;

годового плана работы школы;

плана ВШК;

плана методической работы;

письменных материалов по анализу и самоанализу;

аналитических справок;

отчетов о проведенных мероприятиях;

докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик,

технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, республиканских семинаров.

Важнейшая роль в МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2495 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1823 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2236 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2236	1629
2	Педагогическая	35	30
3	Художественная	120	100
4	Справочная	30	20
5	Языковедение, литературоведение	19	12
6	Естественно-научная	34	18
7	Техническая	6	4
8	Общественно-политическая	15	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от (утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 05.11.2024 № 769)

В библиотеке есть электронные образовательные ресурсы – диски, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ВЫВОД:

Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

13. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория химии и биологии;
- кабинет ОБЖ

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Рядом со зданием школы в отдельном здании находится спортивный зал с раздевалкой душевой, умывальниками и туалетной комнатой. Рядом со спортивным залом находится спортивный комплекс для проведения занятий в весенне – осенний период. Спортивный комплекс включает в себя футбольное, волейбольное поля, площадку с тренажерами.

Перед зданием школы есть асфальтированная площадка для игр на перерывах.

Площадка имеет ограждение и создает безопасность для учащихся школы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям обновленных ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем, в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики

Школы для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

№	Наименование учебных кабинетов	Количество
1.	Кабинет начальных классов	4
2.	Кабинет русского языка и литературы	1
3.	Кабинет математики	1
4.	Кабинет физики	1
5.	Кабинет биологии и химии	1
6.	Кабинет ОБЖ и географии	1
7.	Кабинет истории и обществознания	1
8.	Кабинет чеченского языка и литературы	1
	Итого:	11

Кабинеты оборудованы учебной мебелью (одноместные, двухместные столы и стулья, регулируемые по высоте). Школьная мебель соответствует СанПиНу.

Вентиляция в Школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется по графику.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности.

Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни;

- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;

неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре; перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);

защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью. Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;

- В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время).

Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дневной сторож, дежурный учитель) под руководством завхоза, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности. Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении. На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;

- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;

- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;

- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;

- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а, для вновь принятых в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

Оформлен стенд по правилам дорожного движения в зданиях № 1, 2.

Сделана разметка дороги.

Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы. Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».

На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД:

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

14. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки Чеченской Республики, отдела образования администрации Ножай-Юртовского района.

2. В течение года велась работа над содержанием образования. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной–деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы– повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-

исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.»:

Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися.

Использовать современные информационные образовательные технологии.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей. Развитие учительского потенциала.

Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей

образовательной среды школы. Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование материально-технической базы школы

15. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не	человек	0 (0%)

получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23 (37%)
- муниципального уровня		23 (37%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (6,34%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (6,34%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	16
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (50%)
– с высшей		4 (25%)
– первой		4(25%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности	человек	16 (100%)

таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		4 (25 %)
– больше 30 лет		12 (4%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (75%)
– до 30 лет		4 (25 %)
– от 55 лет		12 (4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	15,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,10

