

Алгоритм создания ИОМ

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- реализацию маршрута;
- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

Этапы	Содержание	Задача	Характеристика
I. Подготовительный	Диагностика, самодиагностика, запросы	Выявление профессиональных интересов и профессиональных затруднений педагога, типа его профессиональной деятельности. Педагог на данном этапе включается в ситуацию самопознания (выявления своего потенциала), осознания и соотнесения своих индивидуальных образовательных потребностей с внешними требованиями (прежде всего требованиями ФГОС, а также запросов работодателей и родителей на образовательную деятельность) для определения сфер профессиональной деятельности, раскрывающих профессионально-личностный потенциал педагога.	Педагогу необходимо сформулировать собственный образовательный запрос на основе результатов самодиагностики, анализа работы с учетом результатов внешней оценки, оценки администрации, соотнести потребности с требованиями ФГОС, особенностями жизнедеятельности школы, ожиданиями учащихся. Запрос этот составляют с учетом собственных предпочтений и потенциальных возможностей.
II. Планирование	ИОМ	Проектирование и разработка индивидуальной траектории, которую	1. Разработка и фиксация в карте ИОМ программы конкретных действий по реализации задач

вание		<p>начинают с составления плана действий, необходимых для совершенствования профессиональной компетенции</p>	<p>профессионального развития.</p> <p>2. Определение путей решения проблем, развития профессиональных интересов и преодоления профессиональных затруднений, определение содержания деятельности педагога в контексте профессионального развития, планирование собственных действий по реализации цели, определение ожидаемых результатов, собственных достижений отражается в карте ИОМ.</p> <p>3 Определение условий для достижения результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсы повышения квалификации; - посещение семинаров и открытых мероприятий; - изучение опыта работы педагогов-мастеров; - анализ Интернет-ресурсов; - консультации методистов на уровне ОУ, районных методических объединений; - участие в экспериментальной инновационной деятельности, в проблемных, рабочих, творческих группах; наставничество; - участие в психологических тренингах и т. д.
III. Реализация	<p>Осуществление педагогической деятельности в</p>	<p>Презентация отчетных данных на педагогических советах, собраниях методических объединений. Решение о</p>	<p>Реализация ИОМ предполагает осуществление педагогической деятельности по составленному плану: анализ, обобщение, систематизация</p>

ИОМ	соответствии с составленной стратегией развития	<p>презентации результатов может приниматься коллегиально.</p> <p>Корректировка содержания ИОМ с учетом полученного опыта, новыми данными рефлексии.</p>	<p>результатов за каждый учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляются отчеты, данные которых представляются и обсуждаются в педагогическом коллективе; - коллегиально принимается решение о трансляции педагогического результатов на уровне образовательного учреждения и других уровнях; - на основе профессиональной рефлексии педагог при необходимости вносит уточнения и коррективы в карту индивидуального образовательного маршрута.
IV. Рефлексия	Анализ эффективности реализации ИОМ	Оценка и самооценка эффективности деятельности педагога по повышению своей профессиональной компетентности.	К оцениванию реализации образовательной траектории привлекаются коллеги, представители школьной администрации и родительской общественности. Ключевое значение имеет рефлексия педагога и то, как он сам оценивает эффективность проделанной работы.

Направления деятельности

Компетентности	Варианты решений	Результат/педагогический продукт
1. Предметная (профессиональная)	<ul style="list-style-type: none"> - изучение ФГОС, уяснение их особенностей; - изучение нового УМК и учебников, уяснение их особенностей и требований; - разработка комплексно-тематическое планирование по темам в соответствии с требованиями ФГОС; - знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и интернет; - плановое повышение квалификации на курсах; - плановая аттестация на подтверждение (повышение) квалификационной категории; - профессиональные публикации; - участие в конкурсах профессионального мастерства. 	<p>В форме предъявления результата фиксируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижения педагога по каждому из направлений деятельности в виде конкретного педагогического продукта (сценария мероприятия, пакета педагогических диагностик, методических рекомендаций, консультаций, статей, разработок занятий и т. д.); • субъективное отношение к достигнутым результатам (рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по
2. Психолого-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и систематизация методической, педагогической и психологической литературы; - повышение педагогической квалификации, самоанализ и переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения. 	<p>каждому из направлений деятельности в виде самоанализа, творческого отчета, самопрезентации);</p>
3. Методическая	<ul style="list-style-type: none"> - периодическое проведение самоанализа профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> • формы презентации полученных

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение новых форм, методов и приемов воспитания и обучения; - создание банка лучших разработок уроков, интересных приёмов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий; - совершенствование структуры самоанализа урока; - внедрение в учебный процесс новых форм оценивания знаний обучающихся; - представление опыта работы через открытые уроки на разных уровнях; - участие в олимпиадах, конкурсах, вебинарах; - посещение семинаров; - обобщение и распространение собственного опыта: выступления перед коллегами на МО, МС, педсоветах, конференциях, специализированных форумах. 	<p>достижений, в т. ч. планируемые, с указанием места и времени презентации:</p> <p>Модуль учебных занятий;</p> <p>Рабочие программы, КТП.</p> <p>Публикации;</p> <p>Методическая продукция (буклет, листовка, брошюра, УМК);</p> <p>Портфолио;</p> <p>Творческий отчет;</p> <p>Мастер-класс;</p> <p>Сайт преподавателя;</p> <p>Доклад, выступление;</p> <p>Творческая мастерская;</p>
<p>4. Информационно-коммуникационные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение ИКТ и внедрение их в учебный процесс; - совершенствование навыков работы на компьютере; - создание собственного сайта, его пополнение; - освоение новых ИКТ-технологий, онлайн ресурсов, программ; - сбор и анализ информации по профессиональной деятельности; 	<p>Педагогический проект;</p> <p>Проведение семинара;</p> <p>Отчет о результатах инновационной деятельности;</p> <p>Результаты личного участия в конкурсах, олимпиадах,</p>

5 Направление здоровьесберегающ их технологий	- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.	соревнованиях, конференциях и т.д.; Результаты обучающихся; Презентация опыта работы по выявленной в результате самоанализа педагогической проблеме; Сценарий мероприятия
--	---	---

- Повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений;
- Положительное изменение качественных показателей деятельности педагогических работников образовательных учреждений, повышение степени ответственности педагогов за результат деятельности;
- Совершенствование содержания обучения: внедрение современных форм, методов обучения и воспитания, инновационных педагогических технологий, способствующих развитию способностей обучающихся, повышению их образовательного уровня;
- Разработанные и изданные учебно-методические пособия, статьи, программы;
- Разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;
- Разработка сценарий, проведение внеурочных мероприятий и открытых уроков;
- Участие и проведение семинаров, конференций, мастер-классов;
- Обобщение опыта по исследуемой педагогической проблеме.

Образовательная задача	Форма предъявления результата
Расширить/обогащать/ конкретизировать представления о ...	Выполнение теста. Написание реферата, эссе. Выступление по теме ИОМ

Уметь интерпретировать информацию/прогнозировать/объяснять факты ...	Подборки фактов, примеров Применение информации в профдеятельности Формулирование гипотез
Применять ... в ... (новых) ситуациях	Методические разработки Организация ... (мероприятий) Организация пробы...
Освоить способы/приемы/методы анализа	Аналитические справки/записки. Анализ эмпирических данных: количественно-качественный анализ результатов.
Уметь анализировать (что?) ...	Анализ технологий, методики, приемы
Проводить отбор ... (чего?) ... (для чего?/зачем?)	Дидактические материалы, наглядные пособия
Уметь рефлексировать	Самоанализ готовности к ч-л ...
Разработать ... (что?) ... (для чего?/зачем?)	Проекты Положения Программы Информационные письма

Ресурсные точки:

Ресурсные точки, которыми вы можете воспользоваться, также вы можете дополнить их https://docs.google.com/spreadsheets/d/1JVyh4P1S9HUrMVE9ORfa9PWm4ixwJH2_/edit?usp=sharing&oid=103086927923567038047&rtpof=true&sd=true