

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской республики

Администрация Ножай-Юртовского муниципального района Чеченской республики

МБОУ «СОШ с.Турты -Хутор имени Хатамаева А.Б.»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете

Протокол №1
от "23" 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Рондарь И.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Гайтукаев Х.Г.

Приказ № 79 ОД
от "24" 08.2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Абалхасаева Майса Алмагамедовна.
Учитель начальных классов.

**Итоговая контрольная работа
контрольная работа
по русскому языку
3 класс**

Спецификация
контрольных измерительных материалов (КИМ)

1. Обобщенный план работы

Обозначение заданий:

- уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный
- тип задания: КО – задание с кратким ответом
ВО – задание с выбором ответа.

№ п/п	Проверяемые умения	Код проверяемого умения	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
Диктант						
1	Умение писать под диктовку тексты объемом до 60 слов, в соответствии с изученными правилами правописания	6.1.5		Б	7	23
Грамматическое задание						
2.1	Умение различать согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	1.1.4	ВО	Б	1	2 - 3
2.2	Умение различать гласные ударные/безударные; делить слово на слоги, для переноса.	1.1.2	КО	Б	2	2 - 3
2.3	Умение различать гласные ударные/безударные; делить слово на слоги, для переноса. Умение различать согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие.	1.1.2 1.1.3	ВО	Б	2	2 - 3
2.4	Умение определять род, число, падеж, склонение имён существительных.	4.1.1	ВО	Б	3	2 - 3
2.5	Умение определять род, число, падеж, склонение имён существительных.	4.1.1	ВО	Б	2	3 - 4
2.6	Умение находить орфограммы в словах,	6.1.1	ВО	Б	1	3 - 4

	определять место орфограммы в слове.					
2.7	Умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.	2.1.2	ВО	Б	1	3 – 4
2.8	Умение из предложенного списка подбирать слова с однозначно выделяемыми морфемами к заданной схеме слова.	2.2.1	ВО	П	1	3 – 4
2.9	Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные /вопросительные предложения. Умение определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения.	5.1.3 5.1.4	КО	Б	1	3 – 4
2.10	Умение определять значение слова.	3.2.3	РО	П	1	3 – 4
	Итого				22	45 мин

1. Запиши текст под диктовку

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p style="text-align: center;">Ранняя весна</p> <p>Веселый и радостный лес весной. Ярко светит весеннее солнце. Легкие облака украшают голубое небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахи душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз кору молодой осинки. На поляну вывела своих медвежат бурая медведица.</p> <p style="text-align: center;">Хороша ранняя весна в лесу! (58 слов)</p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с пропусками букв (или в словах без пропусков букв)	4
	Допущено не более двух ошибок (в их числе возможна одна орфографическая ошибка)	3

<p>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в лес, в дупле; колют, борются) и фонетических (жило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</p> <p>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (сосны – сосны; грибы – гриб; зимой – зимы; устный – уста).</p> <p>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.</p>		
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	7

2. Грамматические задания

- 2.1. В предложении **найди** слово, в котором *все согласные звуки глухие*. **Подчеркни** это слово.
Дятел стучит по стволу дерева.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно выбрано слово (<i>стучит</i>)	1
Неверно выбрано слово	0
<i>Максимальный балл</i>	1

- 2.2. Поставь в словах знак ударения.

Километр, взяла, банты, звонит.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно поставлено ударение во всех словах (<i>Километр, взяла, банты, звонит</i>)	2
Допущена 1 ошибка	1
Допущено 2 ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 2.3 Выбери **два** правильных утверждения о звуковом составе слова *яма*. Отметь **V** ответы.

В слове *яма*:

- первый гласный безударный
- первый звук мягкий согласный
- три звука, три буквы
- в слове есть два согласных звука

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно отмечено 2 утверждения (<i>первый звук мягкий согласный; в слове есть два согласных звука</i>)	2
Верно выбрано 1 утверждение	1
Допущена 1 ошибка	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.4. Выпиши из предложения *все имена существительные* в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи род, число, падеж одной** из форм имени существительного (на выбор)

В нашем саду, в роще звенят голосистые соловьи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно выписаны все формы, верно, дана характеристика слову (<i>В саду, в роще, соловьи</i>)	3
Выписаны формы слова неточно, верно дана характеристика слову	2
Выписаны все формы слов, верно, указаны 2 грамматических признака слова или выписаны не все формы слов и указаны 2 грамматических признака слова	1
Выписаны не все формы слов и указан 1 грамматический признак слова	0
<i>Максимальный балл</i>	3

2.5. Определи род имён существительных. Запиши слова в нужный столбик таблицы.

болото, зеркало, городок, печенье, обувь, тополь, ручка, хорёк, рожь

Имена существительные		
женского рода	мужского рода	среднего рода

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы												
Верно распределены слова <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>м. р.</td> <td>ср. р.</td> <td>ж. р.</td> </tr> <tr> <td><i>городок</i></td> <td><i>болото</i></td> <td><i>обувь</i></td> </tr> <tr> <td><i>тополь</i></td> <td><i>зеркало</i></td> <td><i>ручка</i></td> </tr> <tr> <td><i>хорёк</i></td> <td><i>печенье</i></td> <td><i>рожь</i></td> </tr> </table>	м. р.	ср. р.	ж. р.	<i>городок</i>	<i>болото</i>	<i>обувь</i>	<i>тополь</i>	<i>зеркало</i>	<i>ручка</i>	<i>хорёк</i>	<i>печенье</i>	<i>рожь</i>	2
м. р.	ср. р.	ж. р.											
<i>городок</i>	<i>болото</i>	<i>обувь</i>											
<i>тополь</i>	<i>зеркало</i>	<i>ручка</i>											
<i>хорёк</i>	<i>печенье</i>	<i>рожь</i>											
Допущена 1 ошибка	1												
Допущено 2 ошибки	0												
<i>Максимальный балл</i>	2												

2.6. Прочитай варианты проверки слов. **Найди верные утверждения.** Отметь **V** ответы.

- Слово *л...сной* можно проверить словом *лестница*.
- Слово *д...ждинка* можно проверить словом *дождливый*.
- Слово *сл...ниха* можно проверить словом *слоник*.
- Слово *тра...ка* можно проверить словом *травинка*.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно выбраны утверждения (<i>Слово сл...ниха можно проверить словом слоник. Слово тра...ка можно проверить словом травинка</i>)	1
Допущена 1 ошибка	0
<i>Максимальный балл</i>	1

2.7. Найди группу родственных слов. Отметь **V** ответ.

- лев, львёнок, левый, львиный
- соль, солнечный, солёный, посолить
- добро, добрый, доброта, подобреть
- лиса, лисичка, листик, лисонька

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно отмечена группа слов (<i>добро, добрый, доброта, подобреть</i>)	1
Не верно отмечена группа слов	0
<i>Максимальный балл</i>	1

2.8. Найди и отметь **V** слово, которое соответствует схеме.



- записка
- замазка
- зайчиха
- зелёный

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно отмечено слово (<i>зайчиха</i>)	1
Допущена 1 ошибка	0
<i>Максимальный балл</i>	1

2.9 Прочитай предложение.

Как удивительно скромны первые весенние цветы!

Дай характеристику этого предложения:

По цели высказывания это предложение _____

По интонации _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно даны характеристики предложения: <i>повествовательное</i> <i>восклицательное</i>	1
Допущена 1 ошибка	0
<i>Максимальный балл</i>	1

2.10. Как ты понимаешь значение слова «парта» Запиши своё объяснение.

Ответ: Парта – это

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Дали точное объяснение слова	1
Дали неточное объяснение слова	0
<i>Максимальный балл</i>	1

3. Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Диктант

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7

Грамматическое задание

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 6	7 - 8	9 - 12	13 - 15

Демонстрационный вариант

Итоговая контрольная работа контрольная работа по русскому языку 3 класс

Примерный текст диктанта

Ранняя весна

Веселый и радостный лес весной. Ярко светит весеннее солнце. Легкие облака украшают голубое небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахло душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз кору молодой осинки. На поляну вывела своих медвежат бурая медведица.

Хороша ранняя весна в лесу! (58 слов)

Примерное грамматическое задание

1. В предложении **найди** слово, в котором *все согласные* звуки **глухие**. **Подчеркни** это слово.
Дятел стучит по стволу дерева.
2. Поставь в словах знак ударения.
Километр, взяла, банты, звонит.
3. Выбери **два** *правильных* утверждения о звуковом составе слова *яма*. Отметь **V** ответы.
В слове *яма*:
 - первый гласный безударный
 - первый звук мягкий согласный
 - три звука, три буквы
 - в слове есть два согласных звука
4. Выпиши из предложения *все имена существительные* в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** *род, число, падеж одной* из форм имени существительного (на выбор)

В нашем саду, в роще звенят голосистые соловьи.

Ответ: _____

5. Определи род имён существительных. Запиши слова в нужный столбик таблицы.

болото, зеркало, городок, печенье, обувь, тополь, ручка, хорёк, рожь

Имена существительные		
женского рода	мужского рода	среднего рода

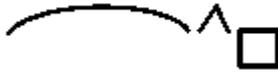
6. Прочитай варианты проверки слов. **Найди верные утверждения.** Отметь **V** ответы.

- Слово *л...сной* можно проверить словом *лестница*.
- Слово *д...ждинка* можно проверить словом *дождливый*.
- Слово *сл...ниха* можно проверить словом *слоник*.
- Слово *тра...ка* можно проверить словом *травинка*.

7. Найди группу родственных слов. Отметь **V** ответ.

- лев, львёнок, левый, львиный
- соль, солнечный, солёный, посолить
- добро, добрый, доброта, подобрать
- лиса, лисичка, листик, лисонька

8. Найди и отметь **V** слово, которое соответствует схеме.



- записка
- замазка
- зайчиха
- зелёный

9. Прочитай предложение.

Как удивительно скромны первые весенние цветы!

Дай характеристику этого предложения:

По цели высказывания это предложение _____

По интонации _____

10. Как ты понимаешь значение слова «парта»? Запиши своё объяснение.

Ответ: Парта - это _____

Итоговая контрольная работа по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

3 класс

Спецификация контрольных измерительных материалов

1. Обобщенный план работы

Обозначение заданий:

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания: ВО — задание с выбором ответа, КО — с кратким ответом,
РО — развернутый ответ.

№ задания	Код	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	1.1.1	Человек и природа	Знать явления природы, определять состояние воды и ее распространение в природе.	Б	ВО	1	2-3
2.	1.1.9	Человек и природа	Определять взаимосвязи в природном сообществе.	Б	ВО	1	2-3
3.	2.1.5	Человек и общество	Знать правила безопасного поведения в природе. Создавать собственные устные и письменные высказывания.	П	РО	2	5-7
4.	1.1.11	Человек и природа	Знать названия органов чувств; иметь представление о гигиене систем органов. Осознание личной ответственности человека за сохранение и укрепление своего здоровья.	Б	РО	3	5-7

5.	1.1.4	Человек и природа	Иметь представление о разнообразии веществ в окружающем мире; уметь проводить простейшие практические работы с веществами.	Б	КО	2	3-5
6.	1.1.2	Человек и природа	Понимать информацию о погоде и её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер), представленную условными знаками.	Б	КО	1	2-3
7.	2.1.5	Человек и общество	Осознавать значение труда в жизни человека и общества.	Б	ВО	1	3-5
8.	1.1.10 1.2.3	Человек и природа	Определять положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	Б	ВО	1	2-3
9.	1.1.11	Человек и природа	Иметь представление о первой помощи при легких травмах.	Б	ВО	1	2
10.	1.2.5	Человек и общество	Знать правила безопасного поведения на дорогах.	Б	ВО	1	2
11.	2.1.1 1.1.1	Человек и общество Человек и природа	Знать название главного города своего региона; знать названия водоёмов родного края.	Б	КО	3	4-5
Итого				Б-10 П-1	РО-2 КО-3 ВО-6	17	45

2. Критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Задание	Спецификация	Баллы
1.	Знание явлений природы.	Всё задание выполнено без ошибок	2
2.	Умение составлять цепи питания.	Всё задание выполнено без ошибок	1
3.	Использование знаково-символических средств.	Всё задание выполнено без ошибок 1 ошибка	2 1
4.	Знание органов чувств, гигиены органов.	Всё задание выполнено без ошибок	3 по 1 баллу за каждый верный ответ
5.	Умение вычленять из текста описания информацию, делать выводы.	Всё задание выполнено без ошибок 1 ошибка	2 1
6.	Использование знаково-символических средств.	Всё задание выполнено без ошибок	1
7.	Знания о промышленности.	Всё задание выполнено без ошибок	1
8.	Влияние деятельности человека на природу.	Всё задание выполнено без ошибок	1
9.	Первая помощи при легких травмах.	Всё задание выполнено без ошибок	1
10.	Правила поведения на дорогах.	Всё задание выполнено без ошибок	1
11.	Сведения о своём крае.	Всё задание выполнено без ошибок	3 11.1 – 1 балл 11.2 – 2 балла

Максимальное количество- 17 баллов.

17-15 б. (100-88%)	14-12 б. (82-70%)	11-9 б. (64-52%)	8-0 б. (47-0 %)
5	4	3	2

**Демонстрационный вариант
итоговой контрольной работы
по окружающему миру
3 класс**

- 1. Внимательно прочитай список явлений. Подчеркни только те явления, которые доказывают, что вода, кроме жидкого состояния, бывает в природе в твёрдом и газообразном состоянии.**

Радуга в небе, туман над озером, сосулька на карнизе, морской прилив, иней на ветках деревьев, течение реки, роса на траве, лужа после дождя.

- 2. Какая из цепей питания указана правильно?**

- а) Дерево- дятел -жук-короед;
- б) гусеница- растение- птица;
- в) рожь –мышь- змея- орёл.

- 3. Рассмотрите изображение знака.**



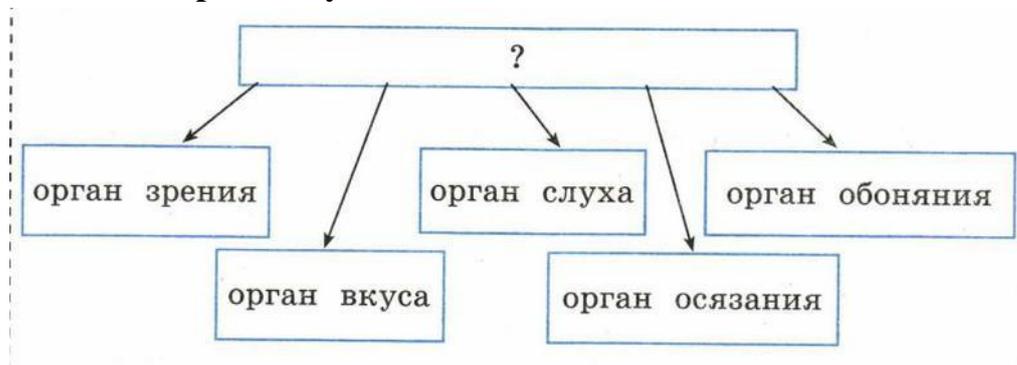
- 3.1. Запиши, что может обозначать этот знак.

Ответ: _____

- 3.2. Где можно встретить такой знак?

Ответ: _____

4. Рассмотрю схему. Выполню задания.



4.1. Запиши общее название органов, перечисленных в схеме.

Ответ: _____

4.2. Запиши название каждого органа.

Ответ: орган зрения - _____

Орган слуха - _____

Орган обоняния - _____

Орган вкуса - _____

Орган осязания - _____

4.3. Зачем нужно беречь эти органы? Запиши кратко.

5. Катя провела эксперимент: она размешала кусочек сахара в стакане с тёплой водой.

5.1. Какой вывод могла сделать Катя, попробовав воду?

Ответ: _____

5.2. Какой вывод могла сделать Катя, не пробуя воду?

Ответ: _____

6.В прогнозах погоды, которые печатают в газетах, публикуют на сайтах погоды в Интернете, используют специальные знаки – символы. Рассмотрю

Итоговая контрольная работа
по
МАТЕМАТИКЕ
3 класс

Спецификация
контрольных измерительных материалов

1. Обобщенный план работы

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания КО — с кратким ответом, РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

№ задания	Код	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	1.1.4	Числа и величины	Читать, различать, записывать и сравнивать величин: длина (метр, дециметр, сантиметр)	Б	КО	1	5
2.	2.1.3	Арифметические действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия.	Б	РО	1	5
3.	2.1.2	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов	Б	КО	4	4

			письменных арифметических действий				
4.	2.1.2 2.1.4	Арифметические действия	Выполнять устно Сложение, вычитание чисел в пределах 100. Находить значение числового выражения содержащего 2 арифметических действия со скобками.	Б	КО	2	4
5.	2.1.2 2.1.4	Арифметические действия	Выполнять устно Сложение, вычитание чисел в пределах 100. Находить значение числового выражения содержащего 2 арифметических действия со скобками.	Б	КО	1	4
6.	3.1.3 3.1.2	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневно	Б	РО	2	10

			й жизнью. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий				
7.	4.1.2 4.1.3 5.1.1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки. Измерять длину отрезка.	П	РО	2	10
8.	3.1.3 3.1.4	Работа с текстовыми задачами	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).	П	КО	1	7

Итого				Б-6 П-2	РО-3 КО-5	14	45

2. Критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Задание	Спецификация	Баллы
1.	Преобразование величин	1.Всё задание выполнено без ошибок	1
2.	Решение уравнения	1.Всё задание выполнено без ошибок	1
3.	Решение примеров	Всё задание выполнено без ошибок	4 (по 1 баллу)
4.	Порядок действий	1.Всё задание выполнено без ошибок 2. 1 ошибка	2 1
5.	Записать выражение	Всё задание выполнено без ошибок	1
6.	Решение составной задачи	1.Всё задание выполнено без ошибок 2. 1 ошибка	2 1
7.1	Изображение геометрической фигуры	Всё задание выполнено без ошибок	1
7.2	Найти площадь	Всё задание выполнено без ошибок	1
8.	Нахождение доли	Всё задание выполнено без ошибок	1

Максимальное количество- 14 баллов.

14-13 б. (100-93%)	12-10 б. (86-71%)	9-7 б. (64-50%)	6-0 б. (43-0 %)
5	4	3	2

**Демонстрационный вариант контрольной работы
по литературному чтению
за год**

3 класс

Прочитай текст.

Две пословицы

Бережливым мальчиком Костя рос. Даст ему мать пятак¹ или даже копеечку, Костя обязательно положит денежку в копилочку. А его дружок Федя — наоборот. Как только появится у него пятак, обязательно чего-нибудь да купит. То зерна голубям, то корму рыбам, то собакам собачьей радости — колбасы.

Как-то случилась в большом селе ярмарка. Костя выгреб из своей копилочки горсть медяков и решил разных разностей закупить да семиголосую гармошечку. А Федя дома остался. Что ему на ярмарке без денег делать — только глазеть.

Шел Костя на ярмарку лесом, шел — да заблудился. Вдруг видит — голубь летит. А голуби всюду летают, все дороги знают.

— Покажи мне, голубь, дорогу, — просит Костя. — Я тебе денежку дам.

Голубь на это отвечает:

— Зачем же мне денежка? У меня кармана нет. И кто ты такой, чтобы я тебе дорогу показывал?

— А я Федин товарищ, — отвечает Костя.

— Тогда другое дело, — говорит голубь. — Покажу.

Показал голубь Косте дорогу, и тот дальше пошел. Идет и видит: мост через реку снесло, а как брод² найти, не знает. Вдруг, смотрит, рыбка к нему подплывает и говорит:

— Я тебя, Костя, знаю. Ты Федин товарищ. Иди, я тебе брод покажу.

И показала.

Пришел Костя на ярмарку. А на ярмарке много всяких людей. И хороших и плохих. Вытащил плохой человек Костины денежки. Заплакал бедняга. Жалко. Столько времени копил.

Вдруг подбегает к нему лохматая собака. Совсем чужая. Незнакомая. Узнала, в чем дело, и говорит Косте:

— Не горюй! Жди меня тут.

А у собак, известно, нюх хороший. Они все могут вынюхать и узнать. Любого вора найдут.

Вынюхала собака, у кого Костины деньги, отобрала их да к Косте принесла. Принесла их Косте и кое-что ему на ухо шепнула.

¹ Пятачок – пять копеек

² Брод - неглубокое место в реке, по которому можно пройти пешком.

Накупил Костя разных разностей, орехов-сладостей и семиголосую гармошечку. Идет Костя домой и всех угощает разными разностями, орехами-сладостями. И птиц, и рыб, и пчел.

Пришел Костя к себе в деревню, нашел Федю и подает ему семиголосую гармошечку.

— Вот тебе, мой хороший товарищ, подарочек!

Тот глазам не верит.

— Да что с тобой случилось, Костя? Какой ты добрый стал.

— Теперь я всегда таким буду, — говорит Костя и товарища обнимает.

Ничего не понимает Федя, что с Костей произошло. Не знал Федя, что собака на ярмарке Косте на ухо шепнула. А шепнула она ему две пословицы:

«Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

«Бережливым быть хорошо, а добрым лучше».

(Е.А. Пермяк)

Ответь на вопросы и выполни задания

Часть I

1. Отметь знаком (х), о чём рассказывается в этом произведении?

- 1) о животных
- 2) о встрече Кости с голубем
- 3) о ярмарке в большом селе
- 4) о дружбе

2. Отметь знаком (х) ответ, показывающий каким рос Костя.

- 1) сильным и честным
- 2) жадным и злым
- 3) бережливым и умным
- 4) весёлым и честным

3. Отметь знаком (х) ответ, показывающий каким рос Федя.

- 1) маленьким и сильным
- 2) высоким и стройным
- 3) жадным и хитрым
- 4) добрым и отзывчивым

4. На что тратил свои деньги Федя? Отметь знаком (х) правильный ответ.

- 1) покупал игрушки
- 2) покупал сладости
- 3) ни на что не тратил, а копил
- 4) покупал корм животным

5. Отметь знаком (х), как к деньгам относился Костя.

- 1) тратил
- 2) копил
- 3) дарил
- 4) не обращал внимания

6. Отметь знаком (х), почему животные помогали Косте.

- 1) потому что у него были деньги
- 2) потому что он был добрый
- 3) потому что он был Фединым товарищем
- 4) потому что он шел на ярмарку

7. Закончи предложение, отметив знаком (х) правильный вариант.

Не знал Федя, что собака на ярмарке ...

- 1) Косте на ухо шепнула
- 2) помогла деньги вернуть
- 3) узнала, в чем дело

Часть II

8. В каком предложении рассказывается, что делал Костя по дороге домой? Подчеркни его.

9. Восстанови план текста. Укажи порядок пунктов плана.

- Дорога на ярмарку.
- Костя и лохматая собака.
- Возвращение Кости с ярмарки.
- Два друга.
- Что Косте шепнула собака.

Часть III

10. Запиши фамилию автора текста.

11. Отметь знаком (х), к какому литературному жанру относится текст.

– сказка

– рассказ

– стихотворение

– пословица

12. Составь и запиши вопрос по содержанию текста.

13. Напиши, как ты понимаешь смысл пословицы «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

контрольных измерительных материалов

Условные обозначения:

Б – базовый уровень сложности;

П – повышенный уровень сложности.

Типы заданий:

ВО – выбор ответа;

КО – краткий ответ (с самостоятельным вписыванием цифр);

РО – развернутый ответ.

№ задания	Код	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания (мин.)
Чтение текста про себя							10
1.	1.1.7.2	Виды речевой и читательской деятельности	Определять тему произведения.	Б	ВО	1	2
2.	1.1.7.8	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	Б	ВО	1	2
3.	1.1.7.8 3.1.1.2	Виды речевой и читательской деятельности Литературоведческая пропедевтика	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде. Находить в тексте и	Б	ВО	1	2

			приводить примеры средств художественной выразительности: сравнение, олицетворение, метафора, эпитет (без использования терминологии).				
4.	1.1.7.8	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	Б	ВО	1	2
5.	1.1.7.8	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	Б	ВО	1	2
6.	1.1.8.2	Виды речевой и читательской деятельности	Устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание	Б	ВО	1	2

			текста.				
7.	1.1.7.8	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	Б	ВО	1	2
8.	1.1.7.8	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	Б	КО	2	3
9.	1.1.8.1	Виды речевой и читательской деятельности	Делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план.	Б	ВО	3	2
10.	2.1.2.1	Круг детского чтения	В процессе обучения вести краткий аннотированный список прочитанных книг, используя формат типа: № п/п, автор, название, пометки.	Б	КО	1	3
11.	1.1.7.8	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты,	Б	ВО	1	2

			описания), заданную в явном виде.				
12.	1.1.7.9	Виды речевой и читательс кой деятельно сти	Задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	Б	РО	2	5
13.	1.2.3	Виды речевой и читательс кой деятельно сти	Устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства.	П	РО	2	6
Итого				Б-12 П-1	ВО-9 РО-2 КО-2	Б-16 П-2	45

Критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Задание	Спецификация	Баллы
А1	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Дан верный ответ.	16.
А2	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Дан верный ответ.	16.
А3	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Дан верный ответ.	16.

A4	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Дан верный ответ.	16.
A5	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Дан верный ответ.	16.
A6	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Дан верный ответ.	16.
A7	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Дан верный ответ.	16.
B1	Найти и подчеркнуть предложение, которое отвечает на заданный вопрос.	Предложение выбрано верно, подчеркнуто полностью.	26.
		Предложение выбрано верно, подчеркнуто частично.	16.
B2	Установить последовательность событий. Восстановить план текста.	Дан верный ответ.	36.
		Два пункта переставлены местами.	26.
		Верно обозначен первый и последний пункт, номера остальных перепутаны.	16.
C1	Указать автора текста.	Дан верный ответ.	16.
C2	Определить жанр текста.	Дан верный ответ.	16.

С3	Задать вопрос по содержанию текста.	Грамотно составлен вопрос по содержанию текста, записан без орфографических и пунктуационных ошибок.	26.
		Вопрос составлен грамотно, допущена ошибка при оформлении (отсутствие вопросительного знака)	16.
С4	Объяснить смысл пословицы.	Смысл фразы раскрыт в полном объеме, записан без орфографических и пунктуационных ошибок.	26.
		Дан односложный краткий ответ, записан без орфографических и пунктуационных ошибок. <i>или</i> Смысл фразы раскрыт в полном объеме, в записи допущено не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибок.	16.

Максимальное количество- 18 баллов.

18-16 б. 100% -89%	15-13б. 83%-72%	12-9б. 67%-50%	8-0б. 44%-0%
5	4	3	2