

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской республики

Администрация Ножай-Юртовского муниципального района Чеченской республики

МБОУ «СОШ с.Турты -Хутор имени Хатамаева А.Б.»

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете

Протокол №1  
от "23" 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Рондарь И.Н.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Гайтукаев Х.Г.  
Приказ № 79 ОД  
от "24" 08.2022 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 8 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Джумаева Жанет Мусаевна

## **Перечень требований к уровню подготовки.**

В первом столбце таблицы указаны коды требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями контрольной работы.

<b>1</b>	<b>Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики</b>
1.1	Знание и понимание смысла понятий: физическое явление, физический закон, вещества, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения
1.2	Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы
1.3	Знание и понимание смысла физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света
1.4	Умение описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение тела по окружности, колебательное движение, передача давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузия, теплопроводность, конвекция, излучение, испарение, конденсация, кипение, плавление, кристаллизация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитная индукция, отражение, преломление и дисперсия света.
2.	<b>Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями</b>
2.1	Умение формулировать (различать) цели проведения (гипотезу) и выводы описанного опыта или наблюдения
2.2	Умение конструировать экспериментальную установку, выбирать порядок проведения опыта в соответствии с предложенной гипотезой
2.3	Умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика
2.4	Умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для прямых измерений физических величин (расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, силы тока, электрического напряжения) и косвенных измерений физических величин (плотности вещества, силы Архимеда, влажности воздуха, коэффициента трения скольжения, жесткости пружины, оптической силы собирающей линзы, электрического сопротивления резистора, работы и мощности тока)
2.5	Умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц или графиков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных: зависимость силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; зависимость периода колебаний математического

	маятника от длины нити; зависимость силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника; зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления
2.6	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
<b>3</b>	<b>Решение задач различного типа и уровня сложности</b>
<b>4</b>	<b>Понимание текстов физического содержания</b>
4.1	Понимание смысла использованных в тексте физических терминов
4.2	Умение отвечать на прямые вопросы к содержанию текста.
4.3	Умение отвечать на вопросы, требующие сопоставления информации из разных частей текста
4.4	Умение использовать информацию из текста в измененной ситуации
4.5	Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую
<b>5</b>	<b>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни</b>
5.1	Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях
5.2	Умение применять физические знания: для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни, обеспечения безопасного обращения с электробытовыми приборами, защиты от опасного воздействия на организм человека электрического тока, электромагнитного излучения, радиоактивного излучения

*Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы*

<b>Часть 1. МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	
1.1	Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости.
1.1.1	<i>Механическое движение</i>
1.1.2	<i>Относительность движения</i>
1.1.3	<i>Траектория</i>
1.2	Равномерное прямолинейное движение. Зависимость координаты тела от времени в случае равномерного прямолинейного движения. Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении
1.3	Зависимость координаты тела от времени в случае равноускоренного прямолинейного движения. Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении. Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейном движении
1.4	Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли). Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали
1.5	Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости. Формула для вычисления скорости через радиус окружности и период обращения. Центростремительное ускорение. Направление центростремительного ускорения. Формула для вычисления ускорения. Формула, связывающая период и частоту обращения.
1.6	Масса. Плотность вещества. Формула для вычисления плотности. $p = m/V$ .
1.7	Сила – векторная физическая величина. Сложение сил
1.8	Явление инерции. Первый закон Ньютона
1.9	Второй закон Ньютона. Сонаправленность вектора ускорения тела и вектора силы, действующей на тело
1.10	Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона.
1.11	Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения.
1.12	Деформация тела. Упругие и неупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука).
1.13	Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли. $F = mg$ . Искусственные спутники Земли
1.14	Импульс тела – векторная физическая величина. Импульс системы тел

1.15	Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел. Реактивное движение
1.16	Механическая работа. Формула для вычисления работы силы. Механическая мощность.
1.17	Кинетическая и потенциальная энергия. Формула для вычисления кинетической энергии. Формула для вычисления потенциальной энергии тела, поднятого над Землей.
1.18	Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения. Превращение механической энергии при наличии силы трения
1.19	Простые механизмы. «Золотое правило» механики. Рычаг. Момент силы. Условие равновесия рычага. Подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов
1.20	Давление твердого тела. Формула для вычисления давления твердого тела. Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости.
1.21	Закон Паскаля. Гидравлический пресс
1.22	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ. Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание
1.23	Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Формула, связывающая частоту и период колебаний. Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волн и скорость распространения волн. Звук. Громкость и высота звука. Скорость распространения звука. Отражение и преломление звуковой волны на границе двух сред. Инфразвук и ультразвук

## Часть 2. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

2.1	Молекула – мельчайшая частица вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения газов, жидкостей, твердых тел
2.2	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие молекул
2.3	Тепловое равновесие
2.4	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии
2.5	Виды теплопередачи. теплопроводность, конвекция, излучение
2.6	Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты. Удельная теплоемкость
2.7	Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса
2.8	Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования.
2.9	Влажность воздуха
2.10	Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления.

2.11	Тепловые машины. Преобразование энергии в тепловых машинах. Внутренняя энергия сгорания топлива. Удельная теплота сгорания топлива.
------	---

### **Часть 3. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ**

3.1	Электризация тел
3.2	Два вида электрических зарядов. Взаимодействие электрических зарядов
3.3	Закон сохранения электрического заряда
3.4	Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики
3.5	Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение.
3.6	Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление
3.7	Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников равного сопротивления, Смешанные соединения проводников
3.8	Работа и мощность электрического тока.
3.9	Закон Джоуля–Ленца.
3.10	Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Линии магнитной индукции. Электромагнит
3.11	Магнитное поле постоянного магнита. Взаимодействие постоянных магнитов
3.12	Опыт Ампера. Взаимодействие двух параллельных проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Направление и модуль силы Ампера.
3.13	Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея
3.14	Переменный электрический ток. Электромагнитные колебания и волны. Шкала электромагнитных волн
3.15	Закон прямолинейного распространения света
3.16	Закон отражения света. Плоское зеркало
3.17	Преломление света
3.18	Дисперсия света
3.19	Линза. Фокусное расстояние линзы
3.20	Глаз как оптическая система. Оптические приборы

### **Часть 4. КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ**

4.1	Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Реакции альфа- и бета-распада
4.2	Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома
4.3	Состав атомного ядра. Изотопы
4.4	Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерный синтез

**Характеристика  
контрольных измерительных материалов  
для проведения входной диагностической работы  
по физике  
(8 класс)**

**1. Назначение диагностической работы.**

Оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике за 7 класс

**2. Структура варианта диагностической работы.**

Каждый вариант КИМ состоит из трех частей и содержит 10 заданий различающихся формой и уровнем сложности. Часть А содержит 7 заданий с кратким ответом в виде одной цифры. Часть В содержит 2 задания: на установление соответствия и решение задачи. Часть С представляет собой задание для которого необходимо привести развернутый ответ (решение задачи)

**3. Распределение заданий проверочной работы по уровням сложности.**

Уровень сложности	Число заданий	Типы заданий
Базовый	9	Выбор ответа Развернутый ответ
Повышенный	1	Развернутый ответ

**4. Критерии оценивания.**

Уровень А

7 заданий

За каждое верно выполненное задание выставляется по 1 баллу

Уровень В

**№8** Задание оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа;

1 баллом, если правильно указан хотя бы один элемент

ответа, и 0 баллов, если ответ не содержит элементов правильного ответа.

№	Содержание критерия	Баллы
1	Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записано краткое условие задачи; 2) записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом ( <i>в данном решении: давление твердого тела, силы тяжести, плотности тела, работы силы</i> ); 3) выполнены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие кциальному числовому ответу, и представлен ответ с указанием единиц. При этом допускается решение "по частям" (с промежуточными вычислениями).	3
2	Правильно записаны необходимые формулы, проведены вычисления, и получен ответ (верный или неверный), но допущена ошибка в записи краткого условия или переводе единиц в СИ. <b>ИЛИ</b> Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчётов. <b>ИЛИ</b> Записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом, но в математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка	2
3	Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи.	1

	ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в <b>одной</b> из них допущена ошибка	
4	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**№9**

№	Содержание критерия	Баллы
1	Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записано краткое условие задачи; 2) записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом ( <i>в данном решении: равнодействующая сила</i> ); 3) выполнены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ с указанием единиц. При этом допускается решение "по частям" (с промежуточными вычислениями).	2
2	Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи. ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в <b>одной</b> из них допущена ошибка	1
3	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Уровень С**

**№ 10**

Максимальный балл за контрольную работу **14 баллов**

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка	Количество баллов	% выполнения работы
5	13-14	90-100
4	10-12	70-89
3	6-9	51-69
2	5≤	50≤

**5 Проверяемые элементы содержания**

№ задания	Элемент содержания
1	Физические величины и их измерение
2	Строение вещества
3	Плотность вещества
4	Силы
5	Давление жидкостей и газов
6	Сила тяжести. Вес тела.
7	Механическое движение
8	Знание формул, единиц измерения, приборов для измерения физических величин, ученых-физиков
9	Равнодействующая сил
10	Решение задачи на расчет давления твердого тела и жидкости с использованием формул: силы тяжести, плотности тела.

**Входная контрольная работа для 8 класса.  
I вариант**

### **Уровень А**

1. Какое из перечисленных слов не является физической величиной?

- 1) время
- 2) масса
- 3) сила
- 4) звук

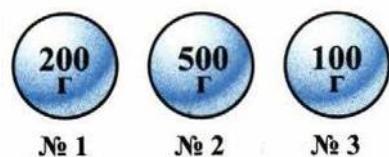
2. Выберите верное утверждение.

- 1) объем баллона равен сумме объемов молекул газа, наполняющего его
- 2) объем баллона равен половине суммы объемов молекул газа, наполняющего его
- 3) объем баллона больше суммы объемов молекул газа, наполняющего его
- 4) объем баллона меньше суммы объемов молекул газа, наполняющего его

3. Объемы показанных на рисунке шаров одинаковы.

Вещество, какого из них обладает наименьшей плотностью?

- 1) 3
- 2) 2
- 3) 1
- 4) среди ответов нет верного



№ 1                    № 2                    № 3

4. В гололедицу тротуары посыпают песком для того, чтобы....

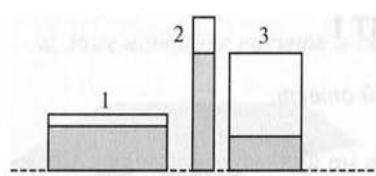
- 1) увеличить силу веса
- 2) уменьшить силу упругости
- 3) увеличить силу трения
- 4) уменьшить силу тяжести

5. В трех сосудах налита однородная жидкость. В каком сосуде давление жидкости на дно сосуда наибольшее?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) одинаково во всех сосудах

6. Подвешенная к потолку люстра действует на потолок с силой 50Н. Чему равна масса люстры?

- 1) 50 кг
- 2) 500 кг
- 3) 5 кг
- 4) 500 г



7. Дельтапланерист летит со скоростью 15 м/с. Какое расстояние он пролетит за 60 с?

- 1) 900 м
- 2) 4 м
- 3) 0,25 м
- 4) 900 км/ч

### **Уровень В**

8. К каждой величине из первого столбца поставьте в соответствие формулу, единицу измерения и прибор из второго, третьего и четвертого столбцов. Ответ запишите в виде последовательности четырех цифр.

1) масса тела	1) $F = mg$	1) Па	1) барометр
2) сила тяжести	2) $p = \rho gh$	2) Н	2) спидометр
3) давление жидкости	3) $s = vt$	3) Дж	3) динамометр
	4) $P = mg$	4) кг	4) линейка
	5) $m = \rho V$	5) м	5) весы
	6) $F = \rho g V$	6) с	6) манометр
		7) л	7) ареометр
		8) г	

9. Канат выдерживает нагрузку 2500 Н. Разорвётся ли этот канат, если им удерживать груз массой 0,3 т?

### Уровень С

10. Решите задачу

Какое давление производит на опору мраморная колонна объёмом 7 м<sup>3</sup>, если площадь её основания 1,4 м<sup>2</sup>? (плотность мрамора 2700 кг/м<sup>3</sup>)

### Входная контрольная работа для 8 класса.

#### II вариант

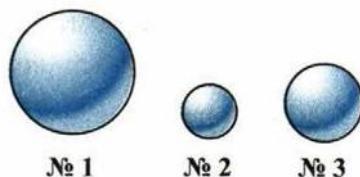
#### Уровень А

1. В дошедших до нас письменных свидетельствах идеи о том, что вещество состоит из атомов, разделенных пустым пространством, высказаны

- 1) Демокритом
  - 2) Ньютоном
  - 3) Менделеевым
  - 4) Эйнштейном
2. Какое из утверждений верно?

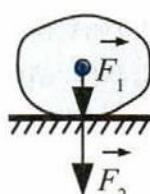
- A) Соприкасающиеся полированные стекла трудно разъединить
  - B) Полированные стальные плитки могут слипаться
  - 1) Только А
  - 2) Только Б
  - 3) А и Б
  - 4) Ни А, ни Б
3. На рисунке три шара, имеющие одинаковую массу. Какой из них обладает наибольшей плотностью?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) среди предложенных ответов нет верного



4. Какая из сил обозначена на рисунке F<sub>1</sub> и F<sub>2</sub>?

- 1) F<sub>1</sub> – сила тяжести F<sub>2</sub> – сила упругости
- 2) F<sub>1</sub> – сила тяжести F<sub>2</sub> – вес
- 3) F<sub>1</sub> – сила упругости F<sub>2</sub> – вес
- 4) F<sub>1</sub> – сила упругости F<sub>2</sub> – сила тяжести



5. О каком изменении атмосферного давления свидетельствует понижение уровня ртути в трубке Торричелли?

- 1) атмосферное давление повысилось

2) атмосферное давление понизилось  
3) Ни о каком – между ними нет связи  
6. Человек масса которого 70 кг, держит на плечах ящик массой 20 кг. С какой силой человек давит на землю?

- 1) 500 Н
- 2) 20 Н
- 3) 100 Н
- 4) 900 Н

7. Квадроцикл ухабистую дорогу в 25 км проезжает со скоростью 50 км/ч. Его время в пути:

- 1) 0.5ч
- 2) 2ч
- 3) 12,5 ч
- 4) 0,5 м

### Уровень В

8. Установите соответствие между научными открытиями и именами ученых, которым эти открытия принадлежат.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### Физические величины

- A) Закон о передаче давления жидкостями и газами
- B) Впервые измерил атмосферное давление
- B) Получил формулу для расчета выталкивающей силы

#### Имена ученых

- 1) Архимед
- 2) Броун
- 3) Торричелли
- 4) Ньютона
- 5) Паскаль

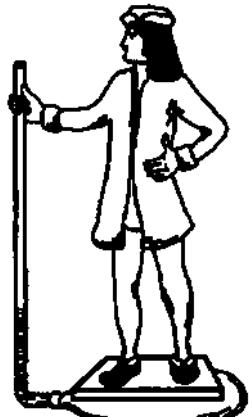
A	Б	В

9. В соревнованиях по перетягиванию каната участают 4 человека, двое из них тянут канат вправо, прикладывая силы  $F_1=250\text{Н}$  и  $F_2=200\text{Н}$ , двое других тянут влево с силами  $F_3=350\text{Н}$  и  $F_4=50\text{Н}$ . Какова равнодействующая сила?

### Уровень С

10. Решите задачу

Человек стоит на кожаном мешке с водой. Рассчитайте, на какую высоту поднимается вода в трубке. Если масса человека 75 кг, площадь соприкасающейся с мешком поверхности платформы  $1000 \text{ см}^2$ .



## Контрольная работа по физике 8 класс по теме «Тепловые явления».

### **Инструкция по выполнению:**

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа состоит из трёх частей и включает 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий (А1-А5) с 4 вариантами ответа к каждому, А6 с 2 вариантами ответа из которых только один верный.

Часть 2 включает три задания с кратким ответом (В1-В3).

Часть 3 содержит одно задание, на которое следует дать развёрнутый ответ.

Ответы записываются на отдельном подписанном листе со штампом образовательного учреждения.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

Желаем успеха!

### **Вариант 1**

#### **Справочный материал**

Удельная теплоёмкость:

Вода - 4200 (Дж/кг·°С)

Свинец - 140 (Дж/кг ·°С)

Медь - 400 (Дж/кг·°С)

Удельная теплота сгорания топлива:

Удельная теплота сгорания березовых дров -  $15 \cdot 10^6 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$ .

#### **Часть 1**

**А 1** Тепловым движением можно считать...

- 1) движение одной молекулы;
- 2) беспорядочное движение всех молекул;
- 3) движение нагреветого тела;
- 4) любой вид движения.

**А 2** В один стакан налили холодную воду, а в другой - горячую в том же количестве. При этом...

- 1) внутренняя энергия воды в обоих стаканах одинакова;
- 2) внутренняя энергия воды в первом стакане больше;
- 3) внутренняя энергия воды во втором стакане больше;
- 4) определить невозможно.

**А 3** Перенос энергии от более нагретых тел к менее нагретым в результате теплового движения взаимодействия частиц, называется...

- 1) теплоотдачей,
- 2) излучением,
- 3) конвекцией,
- 4) теплопроводностью

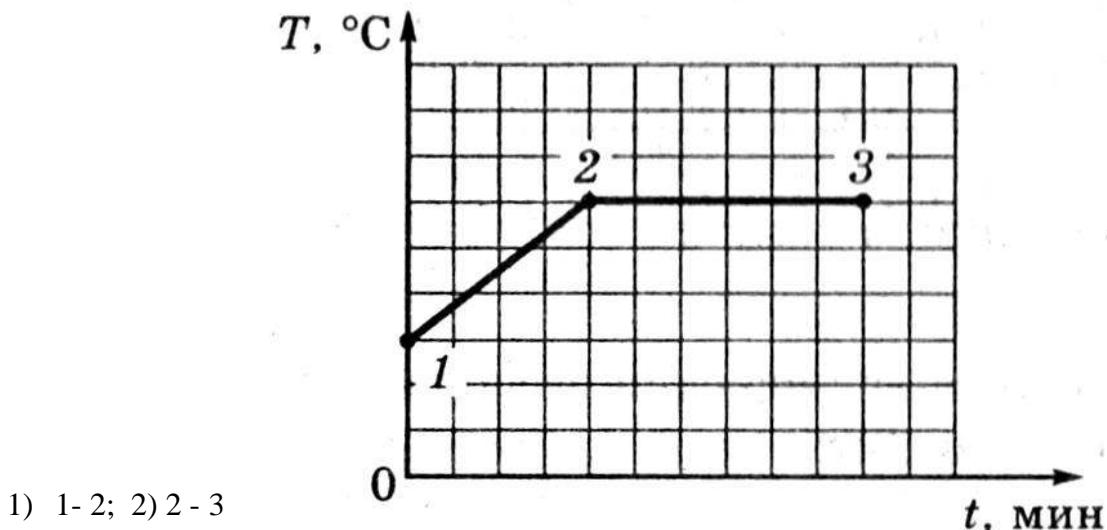
**A 4** Единицей измерения удельной теплоёмкости вещества является...

- 1) Дж, 2) Дж/кг  $^{\circ}\text{C}$ , 3) Дж/кг, 4) кг/Дж  $^{\circ}\text{C}$

**A 5** Количество теплоты, израсходованное при нагревании тела, рассчитывается по формуле...

- 1)  $Q = m(t_2 - t_1)$ , 2)  $Q = c(t_2 - t_1)$ , 3)  $Q = cm$ , 4)  $Q = cm(t_2 - t_1)$

**A6** На рисунке изображен график изменения температуры тела с течением времени. Какой отрезок графика характеризует процесс парообразования?



### **Часть 2**

При выполнении задания В 1 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Для этого каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу задания цифры – номера выбранных ответов.

**B1.** Установите соответствие между утверждениями и примерами их поясняющими:

Утверждения	Примеры
A) При конвекции теплота переносится струями газа или жидкости.	1) На зиму в окна вставляют двойные рамы, а не стекло двойной толщины.
Б) Различные вещества имеют разную теплопроводность.	2) Жидкости (в чайнике, котле и т. д.) всегда нагревают снизу, а не сверху.
В) Воздух является плохим проводником теплоты.	3) Алюминиевая кружка с горячим чаем обжигает губы, а фарфоровая не обжигает.

A	B	V

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

**B 2.** Какое количество теплоты необходимо сообщить куску свинца массой 2 кг, чтобы нагреть его от  $10^{\circ}\text{C}$  до  $110^{\circ}\text{C}$ . Ответ выразите в кДж.

**B 3.** Какое количество теплоты выделяется при полном сгорании 200 г березовых дров?

- 1)  $3 \cdot 10^9$  Дж 4)  $75 \cdot 10^3$  Дж.

- 2)  $3 \cdot 10^6$  Дж      5)  $75 \cdot 10^6$  Дж.  
3)  $0,0133 \cdot 10^{-6}$  Дж.

### Часть 3

**С 1.** В холодную воду массой 2 кг, имеющую температуру  $10^0\text{C}$  опускают бруск массой 1кг, нагретый до  $100^0\text{C}$ .Определите удельную теплоёмкость материала, из которого изготовлен бруск, если через некоторое время температура воды и бруска стала равной  $15^0\text{C}$ . Потерями теплоты пренебречь.

### Вариант 2.

#### Справочный материал

Удельная теплоёмкость:

Вода -  $4200$  (Дж/кг $\cdot 0\text{C}$ )

Свинец –  $140$  Дж/(кг  $\cdot 0\text{C}$ )

Медь -  $400$  (Дж/кг $\cdot 0\text{C}$ )

Удельная теплота сгорания топлива:

Удельная теплота сгорания мазута -  $15 \cdot 10^6 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$ .

### Часть 1

**A 1.** От каких величин зависит внутренняя энергия?

- 1) от скорости тела и его массы;
- 2) от температуры и его массы;
- 3) от положения одного тела относительно другого;
- 4) от температуры тела и его скорости.

**A 2.** В каком из приведенных примеров внутренняя энергия увеличивается путём совершения механической работы над телом?

- 1) нагревание гвоздя при забивании его в доску;
- 2) нагревание металлической ложки в горячей воде;
- 3) выбиванием пробки из бутылки с газированным напитком;
- 4) таяние льда.

**A 3.** Конвекция может происходить...

- 1) только в газах;
- 2) только в жидкостях;
- 3) только в жидкостях и газах;
- 4) в жидкостях, газах и твёрдых телах.

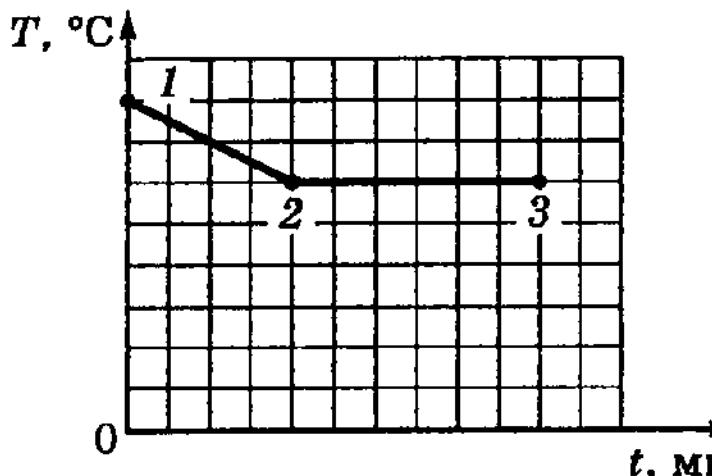
**A 4.** Единицей измерения количества теплоты является...

- 1) Дж/кг  $^0\text{C}$ , 2) Дж, 3) Дж/кг, 4) кг/Дж $^0\text{C}$

**A 5.** Количество теплоты, выделяемое при охлаждении тела, рассчитывается по формуле:

- 1)  $Q = m (t_2 - t_1)$ ; 2)  $Q = c (t_2 - t_1)$ ; 3)  $Q = cm$ ; 4)  $Q = c m (t_2 - t_1)$

**A6** На рисунке изображен график изменения температуры тела с течением времени. Какой отрезок графика характеризует процесс охлаждения пара?



1) 1 - 2;

2) 2 - 3

### Часть 2

При выполнении задания В1 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Для этого каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу внизу задания цифры – номера выбранных ответов.

**В1** Установите соответствие между утверждениями и примерами их поясняющими:

Утверждения	Примеры
А) Передача энергии излучением может осуществляться в полном вакууме, без присутствия какого-нибудь вещества. Б) Металлы являются хорошими проводниками теплоты. В) Воздух является плохим проводником теплоты.	1) Железный гвоздь невозможно долго нагревать, держа его в руке. 2) Воздух, находящийся между волокнами шерсти, защищает животных от холода. 3) На Землю энергия поступает от Солнца.

A	B	C

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и каких-либо символов.

**В 2.** Определите, какое количество теплоты потребуется для нагревания медной детали массой 4 кг от 20 до 120°С. Ответ выразите в кДж.

**В 3.** Какое количество теплоты выделяется при полном сгорании мазута массой 500 г?

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) $20 \cdot 10^6$ Дж.  | 4) $80 \cdot 10^3$ Дж.   |
| 2) $7,5 \cdot 10^6$ Дж. | 5) $12,5 \cdot 10^3$ Дж. |
| 3) $20 \cdot 10^9$ Дж.  |                          |

### Часть 3.

**C 1.** Какое количество горячей воды с температурой  $80^{\circ}\text{C}$  нужно налить в холодную воду массой 20 кг и температурой  $10^{\circ}\text{C}$ , чтобы установилась температура смеси  $30^{\circ}\text{C}$ . Потерями энергии пренебречь.

#### **Критерии оценки выполнения контрольной работы.**

За верно выполненное задание **A1-A6** выставляется по 1 баллу.

Задание **B 1** оценивается в 2 балла, если верно указаны все три элемента ответа; в 1 балл, если правильно указаны один или два элемента и в 0 баллов, если ответ не содержит элементов правильного ответа.

Задание **B 2 – B3** оцениваются в 1 балл.

Задание **C 1** оценивается в 3 балла. Задание представляет собой задачу, для которой необходимо записать полное решение. Полное правильное решение задачи должно включать запись краткого условия задачи («Дано»), запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчёты, приводящие к числовому ответу.

#### **Критерии оценки выполнения задания C 1.**

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Полное правильное решение: - верно записано краткое условие задачи; - записаны формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом; - выполнены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу, представлен ответ. Допускается решение по «частям» (с промежуточными вычислениями)	3
Правильно записаны необходимые формулы, проведены вычисления и получен ответ, но допущена ошибка в записи краткого условия или представлено решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчётов или записаны формулы, применение которых необходимо, но в математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка.	2
Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи, или записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка.	1
Все случаи решения, которые не соответствуют критериям выше указанным.	0

#### **Ответы:**

#### **Часть 1**

<b><u>задание</u></b>	<b>A 1</b>	<b>A 2</b>	<b>A 3</b>	<b>A 4</b>	<b>A 5</b>	<b>A6</b>
<b><u>Вариант 1</u></b>	2	3	4	2	4	2
<b><u>Вариант 2</u></b>	2	1	3	2	4	1

### **Часть 2**

<b>задание</b>	<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
B 1	231	312
B 2	28	160
B3	$3 \cdot 10^6$	$7,5 \cdot 10^6$

### **Часть 3**

**Вариант 1:** 494 Дж/кг<sup>0</sup>С

**Вариант 2:** 8 кг

**Шкала пересчета первичного  
балла за выполнение диагностической работы  
по физике в 8-х классах в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-8	9-11	12-13

**Спецификация КИМ для проведения  
для проведения контрольной работы по теме «Световые явления»**

*Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 8 класса  
содержания темы «Световые явления»*

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7- задания базового уровня, 1 -  
повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам  
предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий  
и времени выполнения

<b>№ задания</b>	<b>уровень</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Примерное время выполнения задания</b>
1	Базовый	Тест с выбором ответа	1 мин
2	Базовый	Тест с выбором ответа	5 мин
3	Базовый	Тест с выбором ответа	5 мин
4	Базовый	Тест с выбором ответа	5 мин
5	Базовый	Тест с выбором ответа	4 мин
6	Базовый	Тест с выбором ответа	5 мин
7	Базовый	Задание на соответствие, множественный выбор	5 мин
8	Повышенный	Расчётная задача с развернутым решением	10 мин

**Кодификатор  
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

<b>Код</b>	<b>Номер задания</b>	<b>Описание элементов предметного содержания</b>
3.15	1	Закон прямолинейного распространения света
3.16	2	Закон отражения света.
3.16	3	Плоское зеркало
3.19	4	Характеристика изображения в линзе
3.19	5	Оптическая сила линзы
3.20	6	Глаз как оптическая система. Оптические приборы
3.20	7	Оптические приборы
3.19	8	Построение изображений в линзах.

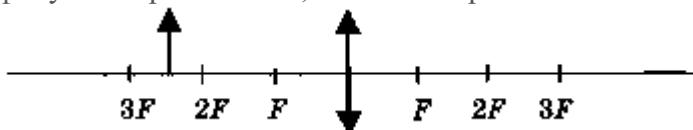
1 вариант

- 1.** Примером явления, доказывающего прямолинейное распространение света, может быть
- 1) образование следа в небе от реактивного самолёта
  - 2) существование тени от дерева
  - 3) мираж над пустыней
  - 4) неизменное положение Полярной звезды на небе

- 2.** Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен  $24^\circ$ . Угол между падающим лучом и зеркалом
- 1)  $12^\circ$
  - 2)  $102^\circ$
  - 3)  $24^\circ$
  - 4)  $66^\circ$

- 3.** Человек, находившийся на расстоянии 4 м от плоского зеркала, переместился и оказался от зеркала на расстоянии 3 м. На сколько изменилось расстояние между человеком и его изображением?
- 1) 6 м
  - 2) 4 м
  - 3) 2 м
  - 4) 1 м

- 4.** Если предмет находится от собирающей линзы на расстоянии больше двойного фокусного расстояния, то его изображение является



- 1) действительным, перевёрнутым и увеличенным
- 2) действительным, прямым и увеличенным
- 3) мнимым, перевёрнутым и уменьшенным
- 4) действительным, перевёрнутым и уменьшенным

- 5.** Человек носит очки, фокусное расстояние которых равно 50 см. Оптическая сила линз этих очков равна

- 1)  $D = 2$  дптр
- 2)  $D = -2$  дптр
- 3)  $D = 0,02$  дптр
- 4)  $D = -0,02$  дптр

- 6.** Для получения чёткого изображения на сетчатке глаза при переводе взгляда с удалённых предметов на близкие изменяется

- 1) форма хрусталика
- 2) размер зрачка
- 3) форма глазного яблока
- 4) форма глазного дна

**7.** Установите соответствие между источниками света и их природой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

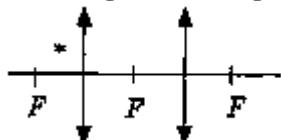
Источник света

- A) Молния
- B) Светлячки
- B) Комета

Их природа

- 1) Тепловые
- 2) Отражающие свет
- 3) Газоразрядные
- 4) Люминесцентные

**8.** Постройте изображение светящейся точки после прохождения системы линз.



2 вариант

**1.** Тень на экране от предмета, освещённого точечным источником света, имеет размеры в 3 раза больше, чем сам предмет. Расстояние от источника света до предмета равно 1 м.

Определите расстояние от источника света до экрана.

- 1) 1 м
- 2) 2 м
- 3) 3 м
- 4) 4 м

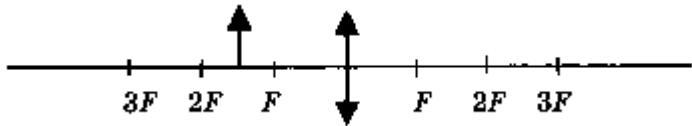
**2.** Луч света падает на плоское зеркало. Угол падения уменьшили на  $5^\circ$ . Угол между плоским зеркалом и отражённым лучом

- 1) увеличился на  $10^\circ$
- 2) увеличился на  $5^\circ$
- 3) уменьшился на  $10^\circ$
- 4) уменьшился на  $5^\circ$

**3.** Человек удаляется от плоского зеркала. Его изображение в зеркале

- 1) остаётся на месте
- 2) приближается к зеркалу
- 3) удаляется от зеркала
- 4) становится нерезким

**4.** Каким будет изображение предмета в собирающей линзе, если предмет находится между фокусом и двойным фокусом линзы?



- 1) Действительным, перевёрнутым и увеличенным
- 2) Действительным, прямым и увеличенным
- 3) Мнимым, перевёрнутым и уменьшенным
- 4) Действительным, перевёрнутым и уменьшенным

**5.** Чему равна оптическая сила рассеивающей линзы, если её фокусное расстояние равно (-10 см)?

- 1) -0,1 дптр
- 2) +0,1 дптр
- 3) -10 дптр
- 4) +10 дптр

**6.** Мальчик носит очки с рассеивающими линзами. Какой у него дефект зрения?

- 1) Дальнозоркость
- 2) Дальтонизм
- 3) Близорукость
- 4) Астигматизм

**7.** Установите соответствие между оптическими приборами и основными физическими явлениями, лежащими в основе принципа их действия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

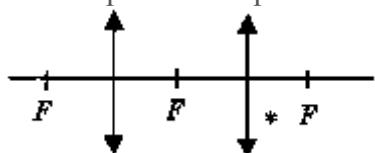
Прибор

- A) Перископ
- B) Проектор
- C) Фотоаппарат

Физическое явление

- 1) Прямолинейное распространение света
- 2) Отражение света
- 3) Преломление света
- 4) Рассеяние света

**8.** Постройте изображение светящейся точки после прохождения системы линз.



Ответы на контрольную работу по физике «Оптические явления»

1 вариант

1-2

2-4

3-3

4-4

5-1

6-1

7-342

2 вариант

1-3

2-2

3-3

4-1

5-3

6-3

7-233

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету (дисциплине) Английский язык  
(наименование предмета (дисциплины))**

**для текущего контроля:**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>(5А,Б,В,Г)</b>		
<b>1.</b>	Контроль лексико-грамматических навыков по теме: Окружающий мир.	Контрольная работа за 1 триместр
<b>2.</b>	Контроль лексико-грамматических навыков по теме: Досуг и увлечения.	Контрольная работа за 2 триместр
<b>6 А,Б,В,Г</b>		
<b>3.</b>	Контроль лексико-грамматических навыков и чтения по теме «Свободное время».	Контрольная работа за 1 триместр
<b>4.</b>	Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Путешествия».	Контрольная работа за 2 триместр
<b>7А,Б,В</b>		
<b>5.</b>	Контроль лексико-грамматических навыков и чтения по теме: «Школа».	Контрольная работа за 1 триместр
<b>6.</b>	Контроль лексико-грамматических навыков и чтения по теме: «Досуг и увлечения».	Контрольная работа за 2 триместр
<b>8 А,Б,В</b>		
<b>7.</b>	Контроль лексико-грамматических навыков по теме: "Здоровый образ жизни".	Контрольная работа за 1 триместр
<b>8.</b>	Контроль лексико-грамматических навыков по теме: "Окружающий мир".	Контрольная работа за 2 триместр
<b>9 А,Б,В</b>		
<b>9.</b>	Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Культурные	Контрольная работа за 1 триместр

	особенности и обычай».	
<b>10.</b>	Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Мои друзья».	Контрольная работа за 2 триместр
<b>11.</b>	Контрольный тест в формате ГИА по теме: «Школа».	Контроль лексико-грамматических навыков в формате ГИА

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

**для промежуточной аттестации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>5 А,Б,В,Г</b>		
<b>1.</b>	Входная контрольная работа по теме: «Школа»	Входной контроль лексико-грамматических навыков
<b>2.</b>	Итоговая контрольная работа	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков
<b>6 А,Б,В,Г</b>		
<b>3.</b>	Входная контрольная работа по теме: «Мои друзья».	Входной контроль лексико-грамматических навыков
<b>4.</b>	Итоговая контрольная работа.	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков
<b>7 А,Б,В</b>		
<b>5.</b>	Входная контрольная работа.	Входной контроль лексико-грамматических навыков
<b>6.</b>	Итоговая контрольная работа.	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков
<b>8 А,Б,В</b>		
<b>7.</b>	Входная контрольная работа.	Входной контроль лексико-грамматических навыков
<b>8.</b>	Итоговая контрольная работа.	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков
<b>9 А,Б,В</b>		
<b>9.</b>	Входная контрольная работа по теме: «Досуг и увлечения».	Входной контроль лексико-грамматических навыков
<b>10.</b>	Итоговая контрольная работа.	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков

## **Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения оценочной процедуры (промежуточной аттестации) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ в 8 классе ФГОС ООО**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения оценочной процедуры (далее - ОП) по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственного стандартов основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрзования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Примерных программ по английскому языку. Кодификатор ОГЭ имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса английского языка обучающимися основной школы, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных **умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на оценочной процедуре по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»;
- раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ».

### **Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках оценочной процедуры (промежуточной аттестации) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОП по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также Примерных программ по английскому языку.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются задания.

<b>Код блока</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Описание элементов содержания, проверяемых в ходе оценочная процедура</b>
<b>1</b>		<b>Говорение на темы 1–11 (см. Примечание)</b>
<b>1.1</b>		<b>Диалогическая речь</b>
	1.1.1	Диалог этикетного характера
	1.1.2	Диалог-расспрос
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач
<b>1.2</b>		<b>Монологическая речь</b>
	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
<b>2</b>		<b>Аудирование</b>
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
<b>3</b>		<b>Чтение</b>
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
<b>4</b>		<b>Письмо</b>
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
	4.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул
<b>5</b>		<b>Языковая сторона речи</b>
<b>5.1</b>		<b>Произносительная сторона речи</b>

	5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы
	5.1.2	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений
	5.1.3	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации
<b>5.2</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>	
	5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	5.2.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )
	5.2.3	Предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i> )
	5.2.4	Предложения с <i>there + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )
	5.2.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
	5.2.6	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
	5.2.7	Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> )
	5.2.8	Предложения с конструкцией <i>I wish</i> ( <i>I wish I had my own room.</i> )
	5.2.9	Предложения с конструкцией <i>so/such</i> ( <i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i> )
	5.2.10	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as;</i>
	5.2.11	Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>
	5.2.12	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
	5.2.13	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	5.2.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>

	5.2.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>
	5.2.17	Фразовые глаголы ( <i>look for, ...</i> )
	5.2.18	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )
	5.2.19	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
	5.2.20	Причастия настоящего прошедшего времени (причастие I и причастие II)
	5.2.21	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	5.2.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
	5.2.23	Определенный/неопределенный/нулевой artikel
	5.2.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	5.2.25	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
	5.2.26	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> )
	5.2.27	Числительные количественные, порядковые
	5.2.28	Предлоги места, направления, времени
	5.2.29	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc</i> )
5.3	<b>Лексическая сторона речи</b>	
	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	5.3.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	5.3.5	Лексическая сочетаемость
	5.3.6	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>
<b>Примечание</b>		
<b>Предметное содержание речи</b>		
	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

<b>2</b>	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
<b>3</b>	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
<b>4</b>	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
<b>5</b>	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
<b>6</b>	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
<b>7</b>	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
<b>8</b>	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
<b>9</b>	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
<b>10</b>	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
<b>11</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших предметное содержание курса АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

***Коммуникативные умения***

**Говорение. Диалогическая речь**

**Базовый уровень:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Повышенный уровень:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Базовый уровень:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Повышенный уровень:**

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

## **Аудирование**

### **Базовый уровень:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Повышенный уровень:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Базовый уровень:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Повышенный уровень:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Базовый уровень:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

### **Повышенный уровень:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (*e-mail*) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

### **Базовый уровень:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Повышенный уровень:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## **Фонетическая сторона речи**

### **Базовый уровень:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Повышенный уровень:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

### **Лексическая сторона речи**

#### **Базовый уровень:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or / -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Повышенный уровень:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимию; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Базовый уровень:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Повышенный уровень:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- распознавать и употреблять в речи конструкцией *I wish;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing:* *to love/hate doing something; Stop talking;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would;*
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (*a playing child*) и «Причастие II + существительное» (*a written poem*).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Базовый уровень:**

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Повышенный уровень:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

### **Компенсаторные умения**

#### **Базовый уровень:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспросы при говорении.

#### **Повышенный уровень:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

# **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры по английскому языку**

## **8 класс**

**1. Назначение диагностической работы** – определение уровня владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении, говорении и письме. Результаты ОП могут быть использованы для определения уровня освоения изученного материала.

ОП проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **2. Документы, определяющие содержание диагностической работы**

Содержание КИМ ОП определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009).

При разработке КИМ ОП также учитываются:

- 1) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
- 2) Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 8 класса основной школы в диагностической работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение обучающимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 8 классе основной школы, тому уровню, который определен Федеральным государственным стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в школе.

### **4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы**

Диагностическая работа состоит из двух частей:

- Письменной (разделы 1–3, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи);
- Устной (раздел 4, содержащий задания по говорению).

В диагностической работе предложены задания с кратким ответом (задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах).

На задания с кратким ответом дается соответствующей записью в виде цифры/буквы.

Задания с развернутым ответом включают написание небольшого письменного высказывания с опорой на план; участие в условном диалоге-расспросе и создание

связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

Таблица 1. Распределение заданий по разделам диагностической работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	7	КО	9
2	Раздел 2 (задания по чтению)	5	КО	6
3	Раздел 3 (задание по письменной речи)	1	РО	10
4	Раздел 4 (задания по говорению)	2	РО	10

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.

Диагностические работы для проверки текущей и промежуточной аттестации составлены по аналогичной структуре демоверсии. В каждой диагностической работе меняется предметное содержание.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам. Задания по говорению определяются в рамках следующих сфер общения и примерной тематики.

*Социально-бытовая сфера общения:* общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

*Социально-культурная сфера:* досуг и увлечения молодежи; страны изучаемого языка; родная страна; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; природа и проблемы экологии; здоровый образ жизни.

*Учебно-трудовая сфера:* проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

##### **5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, видам деятельности и общеучебным умениям.**

В диагностической работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 8 класса основной школы. КИМ диагностической работы нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении). В частности, в диагностической работе проверяются:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова (раздел 1);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; (раздел 2);
- умение писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (раздел 3);
- умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках

освоенной тематики; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы (раздел 4).

## **6. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности.**

По уровню сложности задания распределяются на задания базового и задания повышенного уровня.

Таблица 2. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 34
Базовый уровень	13	30	88
Повышенный уровень	2	4	12
Итого	15	34	100

## **7. Время выполнения работы.**

Диагностическая работа состоит из двух частей – письменной и устной. Продолжительность контрольной работы – два урока. На выполнение каждой части работы отводится 45 минут.

Сначала учащиеся слушают тексты и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды в аудиозаписи. Данный раздел общий для всех учащихся.

Затем учащиеся работают в индивидуальном темпе над своим вариантом.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

Инструктаж – 1мин

Аудирование – 9 мин.

Чтение – 15 мин.

Письмо – 20 мин.

Задания по устной части выполняются в паре. Каждой паре учащихся отводится на ответ 7 мин: 1,5-2 мин. на подготовку связного монологического высказывания каждому учащемуся, 1,5-2 мин на связное монологическое высказывание, 1-1,5 мин. для пары участников на диалогическое общение.

## **8. Дополнительные материалы и оборудование.**

Аудитория для проведения письменной части диагностической работы по английскому языку должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) или флеш-накопителях для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию».

## **10. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом базового уровня ученик получает 1 балл, за верное выполнение заданий повышенного уровня учащийся получает 2 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков определяется на основе критериев оценивания выполнения заданий раздела «Письменная часть» и заданий устной части.

Полученное количество баллов суммируется и переводится в оценку при помощи шкалы.

За верное выполнение всех заданий диагностической работы можно получить 35балла.

#### **Шкала перевода баллов в оценки**

5	4	3	2
35-30	29-20	19-18	17-0

Таблица 5. Критерии оценивания письменной речи. Краткое сообщение с опорой на план

	0	1	2	3
Решение коммуникативной задачи (необходимый объем работы, соответствие теме, отражение всех аспектов).	Тема не раскрыта	Тема раскрыта не полностью, два аспекта не освещены	Тема раскрыта не полностью, один аспект не освещен	Тема раскрыта полностью, все, указанные в задании аспекты освещены.
Организация текста (логичность высказывания, разделение текста на абзацы).	Текст не поделен на абзацы, высказывание нелогично	Нарушены нормы написание письма личного характера	Отсутствует либо деление текста на абзацы, либо логика	Текст поделен на абзацы, высказывание логично
Лексико-грамматическое оформление текста (разнообразие лексики и грамматических структур, соответствующих поставленной коммуникативной задаче).	5 и более ошибок	3-4 ошибки	1-2 ошибки	
Орфография и пунктуация (отсутствие	5 и более ошибок	3-4 ошибки	1-2 ошибки	

орфографических и пунктуационных ошибок).				
---	--	--	--	--

**Критерии оценивания устной части (монолог)**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление речи</b>
<b>3</b>	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (8-9 фраз)		
<b>2</b>	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (8-7 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
<b>1</b>	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (7-5 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх

		недостаточно	лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)
<b>0</b>	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

**Критерии оценивания устной части (диалог)**  
**Оценивается отдельно каждый из вопросов.**

<b>Баллы</b>		
<b>1-2 балла</b>	<b>1 балл.</b> Задан вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Вопрос не задан и/или допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию вопроса

## Обобщенный план диагностической работы

### 8 класс

Порядковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых требований к уровню подготовки учащихся	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>					
Раздел 1. Задания по аудированию					
1	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	2.2	Б	КО	6
2			Б	КО	
3			Б	КО	
4			Б	КО	
5			Б	КО	
6	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.		П	КО	3
7			П	КО	
<b>ИТОГО</b>					<b>9</b>
Раздел 2. Задания по чтению					
8	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	3.2	Б	КО	11
9			Б	КО	
10			Б	КО	
11			Б	КО	
12	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	3.2	П	КО	4
			П	КО	
<b>ИТОГО</b>					<b>15</b>
Раздел 3. Задание по письменной речи					
13	писать небольшие письменные высказывания с опорой на план	4.2	Б	РО	20
<b>ИТОГО</b>					<b>20</b>
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>					
Раздел 4. Задания по говорению					

14	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	1.2.1	Б	РО	2,5-3
15	Диалог–расспрос	1.1.2	Б	РО	1
Итого					3,5 (на одного человека)

Всего заданий – **15**; из них

по типу заданий: с кратким ответом – **12**, с развернутым ответом – **3**;

по уровню сложности: заданий базового уровня – **12**, заданий повышенного уровня – **3**.

Максимальный первичный балл – **35**.

Время выполнения письменной части работы – **45** мин.

Время выполнения устной части работы – **3,5** мин.

Общее время выполнения работы – **48,5** мин.

# **Диагностическая работа №1**

## **ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 класс**

### **ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

#### **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

Класс \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

#### ***Инструкция по выполнению работы***

Письменная часть работы по английскому языку состоит из трех разделов (аудирование, чтение, письмо), включающих в себя 15 заданий.

На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям 1–14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

В случае записи неверного ответа на задания 1–14 зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 15 предполагает написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец/ план. Задание выполняется на отдельном листе.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## *Listening*

**Listen to the people talking about city life. Complete the sentences with the correct speakers, A, B, C, D or E.**

- 1 Speaker \_\_\_\_\_ grew up in a dangerous area.
- 2 Speaker \_\_\_\_\_ has lived in both the city and the country.
- 3 Speaker \_\_\_\_\_ would like a quieter life.
- 4 Speaker \_\_\_\_\_ often meets famous people.
- 5 Speaker \_\_\_\_\_ lives near his/her family.
- 6 “To tell about human nature” means ....
  - A. to tell about animals and plants.
  - B. to tell about people.
  - C. to tell about feelings and behaviour of people.
- 7 “Life in the city is unlike anywhere else at all” means...
  - A. life in the city is different to any place at all.
  - B. life in the city is such as anywhere else at all.
  - C. life in the city isn’t in contrast to anywhere else at all.

1	2	3	4	5	6	7

## *Reading*

**Read the text.**

Drivers in the UK are very angry at the moment! This is because they are soon going to have to pay more to use the roads.

In the UK, as in many countries, there are more cars on the roads every day and this is causing problems. People want to live in the country and travel to work in the towns and cities but the result is busier roads and more traffic jams.

One way to help the problem is for drivers to pay for the different roads they drive on. For example, a driver on a motorway will pay more than a driver on a country lane. But drivers are not happy. One driver, Harry Smith, says, ‘We

have to use these roads to get to work. The trains and buses aren't very good so we don't have a choice. We have to drive. We already pay a lot for petrol. The government just wants more!'

Busy roads are definitely a problem but drivers certainly don't think that this idea is the answer.

### Are the sentences true or false?

8. Cars are going to be more expensive. \_\_\_\_
9. More people are using country roads. \_\_\_\_
10. A lot of people travel a long way to work. \_\_\_\_
11. The government is going to increase the price of petrol. \_\_\_\_
12. According to the article paying to use roads is a good idea. \_\_\_\_

8	9	10	11	12

### *Writing*

#### 13. Write paragraphs about a famous city in your country (70-80 words).

Include:

- information about interesting things to see or do there
- a suggestion for food to try there
- an interesting fact about it

# **Диагностическая работа №1**

## **ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 класс**

### **УСТНАЯ ЧАСТЬ**

#### **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

##### ***Инструкция по выполнению работы***

Устная часть работы по английскому языку состоит из 2 заданий.

На выполнение заданий устно части работы отводится 45 минут (по 7 минут на пару учащихся).

Задание 16 предполагает дать связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

Задание 17 предполагает умение вести диалог-расспрос.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## *Speaking*

### Student's card № 1

1. Present this photo to your friend using the plan:
- when and where you took this photo
  - what/ who is it in this photo
  - what is happening

You have to talk about 8 sentences and then answer your partner questions



2. You will listen to your partner's description of the photo and then ask him/her 2 questions.

You have to know

- if your partner would prefer to live in a big city or in a small village
- what kind of activities your partner can do in cities

### Student's card № 2

1. You will listen to your partner's description of the photo and then ask him/her 2 questions.

You have to know

- if your partner would prefer to live in a big city or in a small town
- what kind of activities your partner likes doing in villages

2. Present this photo to your friend using the plan:
- when and where you took this photo
  - what/ who is it in this photo
  - what is happening

You have to talk about 8 sentences and then answer your partner's questions



*Текст аудиозаписи для заданий 1-7*

A

This is my home. I've lived and worked here all my life. I love the city. It's never quiet and there's always something going on. In my job as a cab driver I've just about seen everything! I've driven pop stars, fashion models, business bosses and believe me I've got a few stories to tell about human nature! Life in the city is unlike anywhere else at all.

B

Yeah. I was born here and I went to the local school and then on to the university. I've got a job just down the road from my mum's house! I'll never leave. If you've lived in a city, you never want to live anywhere else – it's so full of life!

C

It was a nightmare growing up where I did. It wasn't the best part of the city – if you know what I mean? There were always fights and a lot of stealing. As soon as I could I got a job and moved into this area. It's a lot safer and the people are really friendly.

D

I can't wait to leave. My parents moved here when I was born but I don't like city life. It's noisy and everyone knows everything you do. There aren't many trees or green places to go and the river is very dirty and brown. I'd love to live in a quiet village in the countryside!

E

I lived in the country for most of my childhood. It was a good place to live but there were no job opportunities for young people so I came to the city. I've got a good job here now with good money. OK, I know life is more expensive here than in the country but there's so much to do too. Theatres, art galleries, restaurants. No, I wouldn't go back to the country.

*Ответы*

1	2	3	4	5	6	7
C	E	D	A	B	C	A

8	9	10	11	12
F	F	T	F	F



**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету ГЕОГРАФИЯ**

**География 8 класс**

**Для текущего контроля.**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Источники географической информации. Главные особенности природы Земли. Население Земли Океаны и материки. Географическая оболочка-наш дом.	Входная контрольная работа
2	Климатические и почвенные ресурсы России	Контрольная работа
3	Русская равнина.Крым.Кавказ.	Контрольная работа
	Природные комплексы России. <i>Природа Крыма.</i> <i>Кавказ - самые высокие горы России.</i> <i>Урал - «Каменный пояс земли Русской»</i> <i>Западно-Сибирская равнина: особенности природы.</i> <i>Восточная Сибирь: величие и суровость природы.</i> <i>Дальний Восток - край контрастов.</i> Человек и природа.	Итоговая контрольная работа.

**Для промежуточной аттестации.**

№	Класс	Наименование оценочного средства.
1	8	Итоговая контрольная работа.

**КОДИФИКАТОР**  
**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**  
по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ в \_8\_ классах (параллели)  
(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии\_(предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по \_\_географии\_\_  
(предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии**

<b>Код контролируемого требования</b>	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<b>Знать и понимать:</b>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.

2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
9	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран.
10	Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.**

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1.5	Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире.
1.6	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.
4.1.1	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.
4.1.2	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.
4.2.2	Мировой океан и его части.
4.2.3	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.
4.3.4	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.
7.1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.
8.1.1	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>

8.2.1	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.
8.2.2	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосфера на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>
8.4.3	Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.
9.1.6	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добывчи нефти и газа).
9.6.1	Географическое положение, история исследования материка.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**  
**ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 8-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля ВХОДНОЙ**  
(промежуточный, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры ВХОДНОЙ (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_ в 8 классах.

**Цель:** определение достижения учащимися 8-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ.**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 4 задания с кратким ответом (КО), 1 задание с развернутым ответом (РО) и 1 задание- установить соответствие (УС).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности -12, так и задания повышенного уровня сложности- 4 и высокого 1.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Главные особенности природы Земли	3
Население Земли	8
Океаны и материки	6
Взаимодействие природы и общества.	5
<b>Итого:</b>	<b>22</b>

**4. Распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	12	12
повышенный	4	8
высокий	1	2
<b>итого</b>	<b>17</b>	<b>22</b>

## **5. Система оценивания выполнения работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий. Задания 1-11 с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов. Задания 8, 13-15 с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде числа или последовательности букв. Задание 17 - с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ. Преобладание заданий с выбором ответа и с кратким ответом обусловлено необходимостью увеличения полноты проверяемого содержания за счёт использования большего числа заданий.

Работа охватывает все изучаемые в 7 классе разделы курса «География материков и океанов». Каждый вариант тестирования составляется таким образом, чтобы в заданиях использовались различные способы представления информации: графики, диаграммы, картосхемы, таблицы. **Часть заданий требует использования карт атласа.** При выполнении работы тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балла.**

### **Критерии оценивания заданий**

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Америка	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

14	Субарктический или Субтропический или субэкваториальный	1 балл – дан правильный ответ, назван один из климатических поясов. 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Мыс Челюскин	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	A2 Б1 В3	3 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
17	Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. На территории Алжира много пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков), поэтому там низкая плотность населения.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону. 1 балл – дан неполный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-23 баллов - средний уровень

24-26 баллов - высокий уровень

#### **Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-15	16-19	20-22
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

#### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в \_8\_ классе в начале года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

#### **7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)**

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

#### **7. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности/ тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.	8.1.1	Б/ ВО	1	1

	Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>				
2.	Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	8.4.3	Б/ ВО	1	1
3	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>	8.1.1	П/ ВО	2	3
4	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	4.1.2	Б/ ВО	1	2
5	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	4.1.1	Б/ ВО	1	2
6	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей.</i> <i>Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от</i>	8.2.2	Б/ ВО	1	2

	<i>географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосфера на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>				
7	<i>Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.</i>	8.2.1	Б/ ВО	1	2
8	<i>Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосфера на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>	8.2.2	П/ КО	2	5
9	<i>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической</i>	7.1	Б/ ВО	1	2

	информации. Разнообразие современных карт.				
10	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	7.1	Б/ ВО	1	2
11	Мировой океан и его части.	4.2.2	Б/ ВО	1	1
12	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.	4.2.3	Б/ ВО	1	2
13	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.	1.6	Б/ КО	1	1
14	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.	4.3.4	П/ КО	1	2
15	Географическое положение, история исследования материка.	9.6.1	Б/ ВО	1	2
16	Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	8.4.3	Б/ КО	3	5
17	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	9.1.6	В/ РО	2	5

**Всего заданий - 17**

**Из них:**

**по типу заданий:**

с выбором ответа- 11

с кратким ответом - 5

с развернутым ответом – 1

**По уровню сложности: Б-12, П – 4, В - 1**

**Максимальный первичный балл - 22**

**Общее время выполнения работы – 40 минут**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 8-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_

Форма и период контроля входной

**1. Инструкция по выполнению работы.**

На выполнение контрольной работы по географии дается 40 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 17 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 4 задания с кратким ответом (КО), 1 задание с развернутым ответом (РО) и 1 задание - установить соответствие (УС).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности -12, так и задания повышенного уровня сложности- 4 и высокого 1.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов

**2. Текст работы.**

**Входная контрольная работа «География материков и океанов»**

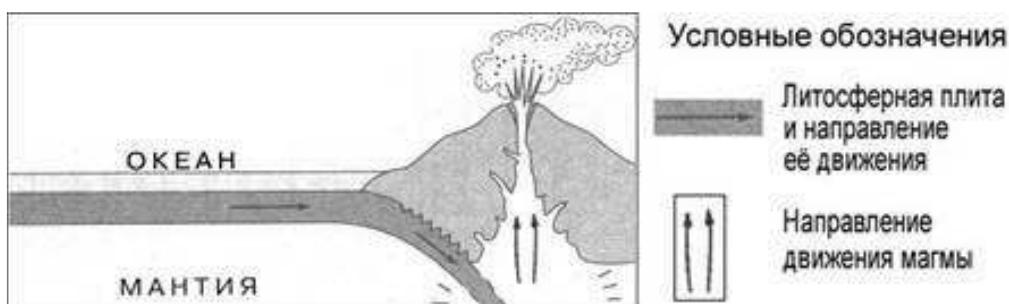
**1. Укажите правильное утверждение**

- а) литосфера и земная кора - синонимы
- б) земная кора-часть литосферы
- в) литосфера-часть земной коры

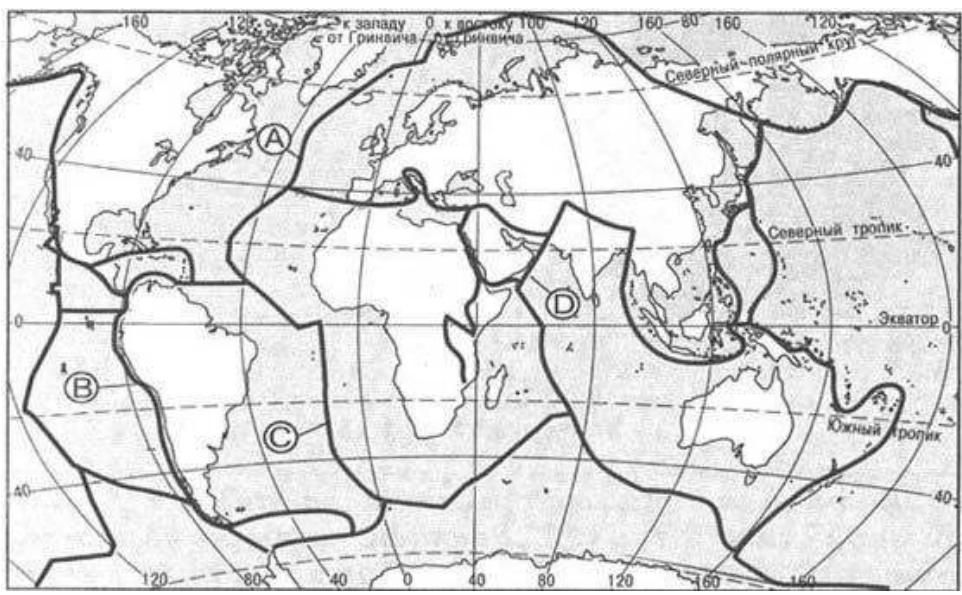
**2. Природная зона тайги имеется на материке**

- а) Африка
- в) Евразия
- б) Австралия
- г) Южная Америка

**3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.**



Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район, в котором происходят показанные на рисунке процессы



Условные обозначения

Границы  
литосферных  
плит

а) А

б) В

в) С

г) Д

4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

- а) Германия      б) Австралия      в) Мексика      г) Финляндия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение материковой земной коры?

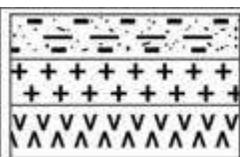


РИС. А

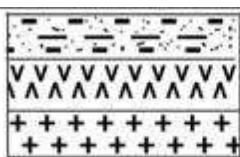


РИС. В

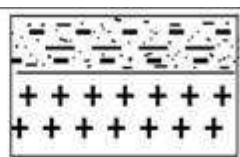


РИС. С

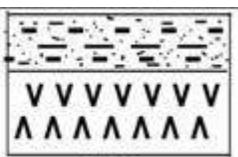
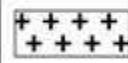


РИС. Д

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



ГРАНИТНЫЙ СЛОЙ



БАЗАЛЬТОВЫЙ СЛОЙ



ОСАДОЧНЫЙ СЛОЙ

а) А

б) В

в) С

г) Д

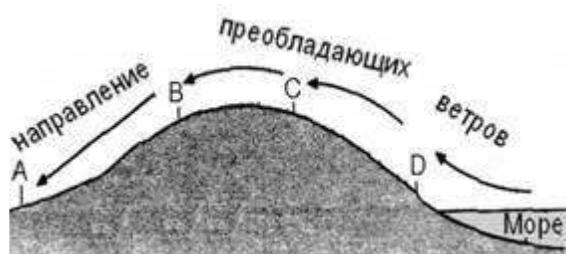
6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

1. Холодные океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

2. С удалением от моря уменьшается годовая амплитуда температур воздуха.

- а) Верно только 1    б) Верно только 2    в) Оба верны    г) Оба неверны

7. В каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать, наименьшее количество осадков.



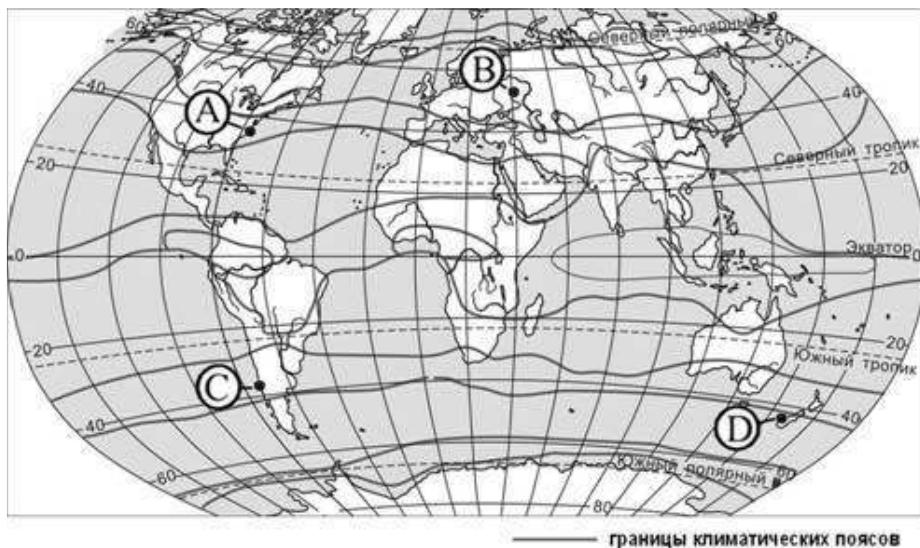
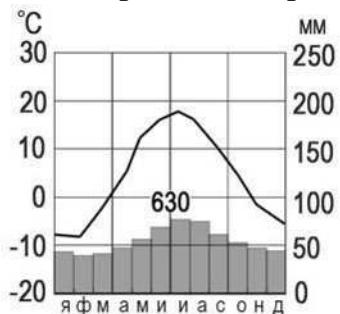
а) А

б) В

в) С

г) D

**8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого, показана на рисунке.**



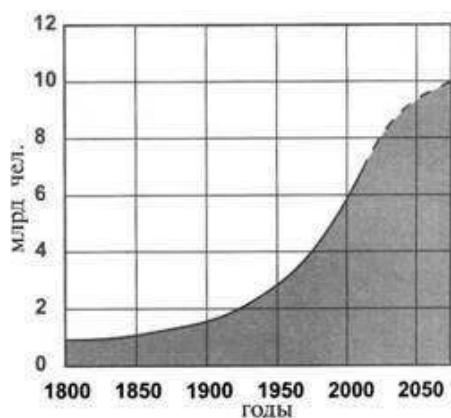
а) А

б) В

в) С

г) D

**9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите период наименее активного роста численности населения Земли.**



- а) 1800-1850 гг.  
б) 1900-1950 гг.

в) 1850-1900 гг.  
г) 1950-2000 гг.

#### **10. Численность населения какого из перечисленных материков наименьшая?**



## **11. Остров Сахалин отделён от материка проливом**

- а) Татарским б) Карские ворота в) Беренговым г) Маточкин шар

**12.Какое течение омывает северо-западное побережье Евразии**



**13. Назовите часть света, включающую в себя две материка.**

## Ответ:

**14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого в течение года сменяются два типа воздушных масс**

**Ответ:**

15. Как называется крайняя северная точка материка Евразия и России?

**Ответ:**

**16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в ее пределах. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.**

## КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

- А) субэкваториальный Северного полушария
  - Б) умеренный Северного полушария
  - В) субарктический

## ПРИРОДНАЯ ЗОНА

- 1) тайга
  - 2) саванны и редколесья
  - 3) тундры и лесотундры
  - 4) арктические пустыни

**17. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Алжира определяют низкую плотность населения на значительной части его территории.**

### **3. Система оценивания выполнения работы.**

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Если ученик выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задание с развёрнутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Выполнение задания с развёрнутым ответом оценивается до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа. Вопрос на установление соответствия оценивается до 3 баллов.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

### **Критерии оценивания заданий.**

№ п/п	Правильный ответ	Баллы
1	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Америка	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Субарктический или Субтропический или субэкваториальный	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Мыс Челюскин	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	А2 Б1 В3	3 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

17	<p>Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. На территории Алжира много пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков), поэтому там низкая плотность населения.</p>	<p>2 балла – дан правильный ответ 1 балл – дан неполный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ</p>
----	---	---

**КОДИФИКАТОР**  
**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ**  
**(ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ**  
**СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (текущего,**  
**промежуточного или тематического контроля)**  
**ПО географии в 8 А,Б,В,Г классе (параллели)**  
(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) и элементов содержания для проведения промежуточного контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП(ООО)и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии (предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии**

<b>Код контролируемого требования</b>	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<b>Знать и понимать:</b>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.

2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
19	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов.
20	Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России.
21	Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.
22.2	Оценивать обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.
23.1	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
	11.1.	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.
	12.1.1	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.
	12.1.2	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.
	12.1.3	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.
	12.2.1	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории

		России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.
	12.2.2	Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат.
	12.3.1	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.
	12.4.1	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**  
**ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 8-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля тематический**  
(промежуточный, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры тематической (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_ в 8 классах.

**Цель:** определение достижения учащимися 8-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**4. Структура КИМ.**

На выполнение контрольной работы по географии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 16 заданий.

Часть А содержит 16 заданий . К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 3 задания с кратким ответом При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Рельеф и полезные ископаемые России	4
Климат России	8
Внутренние воды России	5
Почвы России	4
<b>Итого:4</b>	<b>21</b>

**4. Распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
<b>базовый</b>	12	12

<b>повышенный</b>	3	6
<b>высокий</b>	1	3
<b>итого</b>	<b>16</b>	<b>21</b>

## 5. Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-12 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 13-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 16 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

<b>Номер задания</b>	<b>правильный ответ</b>
<b>Часть 1</b>	
1	А
2	А
3	Б
4	Б
5	В
6	Б
7	А
8	Б
9	А
10	А
11	В
12	Г
Максимальный балл	<b>12</b>
<b>Часть 2</b>	
13	БГДАВ
14	1 ВГЕ; 2 АБД
15	ДВБАГ
Максимальный балл	<b>6</b>
<b>Часть 3</b>	
16	Субарктический пояс 1.Арктические ВМ 2.Умеренные ВМ
Максимальный балл	<b>3</b>
Максимальный балл за работу	<b>21</b>

Максимальное количество баллов за работу: 21

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:  
0-8 баллов - низкий уровень

9-19 баллов - средний уровень  
19-21 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-15	16-19	20-21
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

**6. Условия проведения работы**

Работа проводится в \_8\_ классе после изучения темы согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)**

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 8 класса.

**Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности/ тип задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
3.	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.	11.1	Б/ ВО	1	1
4.	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.	12.1.1	Б/ ВО	1	1
3	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной	12.2.1	Б/ ВО	1	2

	солнечной радиации на разных территориях России.				
4	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.	12.3.1	Б/ ВО	1	2
5	Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат.	12.2.2	Б/ ВО	1	2
6	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	12.4.1	Б/ ВО	1	2
7	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	12.4.1	Б/ ВО	1	2
8	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	12.4.1	Б/ ВО	1	2
9	Разнообразие внутренних вод России. Особенности	12.3.1	Б/ ВО	1	2

	российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.				
10	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	12.4.1	Б/ ВО	1	2
11	Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат.	12.2.2	Б/ ВО	1	2
12	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.	12.3.1	Б/ ВО	1	2
13	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.	12.1.2	П/ КО	2	3-4
14	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.	12.3.1	П/ КО	2	3-4
15	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек.	12.3.1	П/ КО	2	3-4

	Разнообразие рек России. Режим рек.				
16	Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат.	12.2.2	В/ РО	3	5-10

**Всего заданий - 16**

**Из них:**

**по типу заданий:**

с выбором ответа- 12

с кратким ответом - 3

с развернутым ответом – 1

**По уровню сложности: Б-12, П – 3, В - 1**

**Максимальный первичный балл - 21**

**Общее время выполнения работы – 40 минут**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
(НАЧАЛЬНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО географии**

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 8-А,Б,В,Г.

**Форма и период контроля тематический**

(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение контрольной работы по географии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 16 заданий.

Часть А содержит 12 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 3 задания с кратким ответом При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание , на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**2. Текст работы.**

Контрольная работа по теме «Климатические, водные и почвенные ресурсы»  
География 8 класс

1. Площадь России равна: А) 17.1 млн кв.км. Б) 22.4 млн кв.км. В) 17.8 млн. кв.км

2. Устойчивые участки земной коры называются: А) платформы Б) щиты В) складчатые области

3. Самый большой показатель суммарной радиации в России имеет:  
А) юг Сибири Б) Северный Кавказ В) юг Дальнего востока

4. На режим рек наибольшее влияние оказывает: А) рельеф Б) климат В) растительность

5. В каком из перечисленных городов зимы самые холодные?  
А) Мурманск Б) Москва В) Якутск Г) Владивосток

6. Назовите основное качество почвы:

а) рыхлость б) плодородие в) органичность г) сохранность  
7. При большем содержании в почве песка почвы будут относиться к:

а) песчаным б) глинистым в) супесчаным г) суглинистым

8. Мерзлотно-таежные почвы распространены в (на):

а) Кольском п-ове б) Якутии б) о. Сахалин г) Северном Урале

9. Самое мелководное море на Земле и самое маленькое по площади море России:

а) Азовское б) Аральское в) Белое г) Балтийское

10. Среди сельскохозяйственных угодий России преобладают (по площади):

а) пашни б) пастбища в) сенокосы г) сенокосы и пастбища

11. Климат Восточной Сибири:

- а) континентальный    б) муссонный    в) резко континентальный

12. Большинство рек России имеет питание:

- а) дождевое    б) ледниковое    в) снеговое    г) смешанное

13. Установите соответствие между названием гор и их вершинами:

Горы	Вершины
1. Алтай	а) Мунку Сардык
2. Урал	б) Белуха
3. Кавказ	в) Победа
4. Восточный Саян	г) Народная
5. Хребет Черского	д) Эльбрус

14. Установите соответствие:

1. Циклон	а) повышенное атмосферное давление в центре
2. Антициклон	б) воздух перемещается от центра к периферии
	в) низкое давление в центре
	г) воздух перемещается от периферии к центру
	д) зимой приносит ясную морозную

15. Установите соответствие городов и рек, на которых они расположены:

Города	Реки
1. Архангельск	а) Енисей
2. Омск	б) Волга
3. Нижний Новгород	в) Иртыш
4. Красноярск	г) Амур
5. Хабаровск	д) Северная Двина

16. В каком климатическом поясе расположен Норильск? Какие типы воздушных масс формируют климат в районе города Норильска?

### **Норильск.**

В районах распространения многолетней мерзлоты все сооружения приходится строить с учётом свойств замёрзших грунтов. Жилые дома, промышленные здания, трубопроводы и дороги могут отоплять грунты и тем самым вызывать оттаивание мерзлоты, которое ведёт к просадке фундаментов. Поэтому все сооружения ставят над землёй на железобетонных сваях. Так построен город Норильск. Многолетняя мерзлота — реликт прошлого; она образовалась многие тысячелетия назад. Однако современные климатические условия субарктического пояса поддерживают её существование.

### **3. Система оценивания работы.**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-12 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 13-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 16 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

<b>Номер задания</b>	<b>правильный ответ</b>
<b>Часть 1</b>	
1	А
2	А
3	Б
4	Б
5	В
6	Б
7	А
8	Б
9	А
10	А
11	В
12	Г
Максимальный балл	<b>12</b>
<b>Часть 2</b>	
13	БГДАВ
14	1 ВГЕ; 2 АБД
15	ДВБАГ
Максимальный балл	<b>6</b>
<b>Часть 3</b>	
16	Субарктический пояс 1.Арктические ВМ 2.Умеренные ВМ
Максимальный балл	<b>3</b>
Максимальный балл за работу	<b>21</b>

**КОДИФИКАТОР**  
**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ**  
**(ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ**  
**СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ** (текущего,  
промежуточного или тематического контроля)  
**ПО географии в 8 А,Б,В,Г классе (параллели)**  
(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) и элементов содержания для проведения тематического контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП(ООО)и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии (предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по географии**

<b>Код контролируемого требования</b>	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<b>Знать и понимать:</b>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
19	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов.
20	Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России.
21	Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.
22.2	Оценивать обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.
23.1	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
29.1	Объяснять особенности природы отдельных регионов России.
29.4	Сравнивать особенности природы отдельных регионов России.

#### **Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
	13.1.2	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.
	13.2.1	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).
	13.2.2	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

	13.2.3	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).
	13.2.4	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).
	13.2.6	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).
	13.2.7	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**  
**ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 8-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля тематический**  
(промежуточный, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры тематической (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_ в 8 классах.

**Цель:** определение достижения учащимися 8-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**5. Структура КИМ.**

На выполнение контрольной работы по географии дается 40 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 16 заданий.

Часть А содержит 13 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 3 задания с кратким ответом При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

**Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Русская равнина	11
Крым	2
Кавказ	6
<b>Итого:4</b>	<b>19</b>

**4. Распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	13	13
повышенный	3	6
<b>итого</b>	<b>16</b>	<b>19</b>

## **5. Система оценивания выполнения работы**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-13 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 13-16 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

1	Б	1
2	А	1
3	А	1
4	В	1
5	Б	1
6	Г	1
7	В	1
8	Г	1
9	А	1
10	А	1
11	Б	1
12	В	1
13	В	1
14	1. Природные зоны: лесостепь, степь и полупустыня-1 балл. 2. Проблемы влияния деятельности человека на природу: повсеместная распашка территории-1 балл.	2
15	1. Названия географического объекта: Кавказские горы. -1 балл. 2. Фотография: А.- 1 балл.	2
16	А—1: Кижи — памятник древнему зодчеству и остров Валаам находятся в Карелии.- 1 балл. Б—2: В Ставропольском крае расположены города-курорты Кисловодск, Ессентуки, Пятигорск. 1 балл.	2
		<b>19</b>

Максимальное количество баллов за работу: 19

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:  
0-7 баллов - низкий уровень

8-16 баллов - средний уровень

17-19 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-12	13-16	17-19

% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%
---------------------	-----------	---------	---------	----------

## 6. Условия проведения работы

Работа проводится в \_8\_ классе после изучения темы согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

## 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 8 класса.

### Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности/ тип задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
5.	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	13.2.1	Б/ ВО	1	1
6.	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).	13.2.2	Б/ ВО	1	1
3	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	13.2.1	Б/ ВО	1	2
4	Юг Русской равнины	13.2.4	Б/ ВО	1	2

	(равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).				
5	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	13.2.1	Б/ ВО	1	2
6	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).	13.2.3	Б/ ВО	1	2
7	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).	13.2.3	Б/ ВО	1	2
8	Русская равнина (одна из	13.2.1	Б/ ВО	1	2

	(крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).				
9	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).	13.2.3	Б/ ВО	1	2
10	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	13.2.7	Б/ ВО	1	2
11	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	13.2.7	Б/ ВО	1	2
12	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).	13.2.6	Б/ ВО	1	2

13	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).	13.2.6	Б/ ВО	1	2
14	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.	13.1.2	П/ КО	2	3-4
15	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	13.2.7	П/ КО	2	3-4
16	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	13.2.1	П/ КО	2	4-5

**Всего заданий - 16**

**Из них:**

**по типу заданий:**

с выбором ответа- 13

с кратким ответом - 3

**По уровню сложности: Б-12, П – 3.**

**Максимальный первичный балл - 19**

**Общее время выполнения работы – 40 минут**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И  
ОЦЕНКИКАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 8-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_

Форма и период контроля тематический

**1. Инструкция по выполнению работы.**

На выполнение контрольной работы по географии дается 40 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 16 заданий.

Часть А содержит 13 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 3 задания с кратким ответом При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов

**2. Текст работы.**

Контрольная работа «Русская равнина. Крым. Кавказ».

География 8

класс

**1. Какой участок земной коры лежит в основании Восточно-Европейской равнины?**

- А) Сибирская платформа Б) Русская платформа  
В) Балтийский щит Г) Область герцинской складчатости

**2. Какая часть Русской равнины лежит на Балтийском щите?**

- А) Кольский п-ов, Карелия Б) Среднерусская возвышенность  
В) Прикаспийская низменность Г) Тиманский кряж, Северные Увалы

**3. Какие следы оставил древний ледник на Русской равнине?**

- А) «бараньи лбы», округлые скалы Б) барханы, дюны В) остроконечные вершины Г)  
ущелья

**4. Какая часть Русской равнины богата черноземами?**

- А) север Б) центр В) юг Г) запад

**5. В каком климатическом поясе расположена Русская равнина?**

- А) в субарктическом Б) в умеренном В) в субтропическом Г) в арктическом

**6. Какая форма рельефа приурочена к поднятиям фундамента?**

- А) Прикаспийская низменность Б)Печорская низменность В) г.Хибины Г) Тиманский  
кряж

**7. Где расположено озеро Селигер?**

- А) в Карелии Б) на Кольском полуострове  
В) на Валдайской возвышенности Г) на Приволжской возвышенности

**8. Озера Ильмень, Чудское, Селигер образовались в результате:**

- А) действия древних вулканов Б) тектонических движений земной коры  
В) понижения уровня древних морей Г) деятельности ледника

**9. Группа туристов из Австралии хочет своими глазами увидеть необычную для них природу средней полосы Европейской части России. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?**

- А) Окский Б) Усть-Ленский В) Кандалакшский Г) Курильский

**10. В какой части Кавказских гор находятся горы-лакколиты – Машук, Бештау?**

- A) в Предкавказье
- B) в Большом Водораздельном хребте
- C) на Центральном Кавказе
- D) на Восточном Кавказе

**11. В районе какого города Северного Кавказа возникает ураганный ветер – бора?**

- A) Краснодара
- B) Новороссийска
- C) Ставрополя
- D) Кисловодска

**12. Как называется наивысшая точка гор на территории Крыма?**

- A) Народная;
- B) Казбек;
- C) Роман-Кош;
- D) Ямантау.

**13. Как в Крыму называются безлесные волнистые плато, означающие в переводе с тюркского "летние пастбища"?**

- A) равнины;
- B) вершины;
- C) яйлы;
- D) плоскогорья

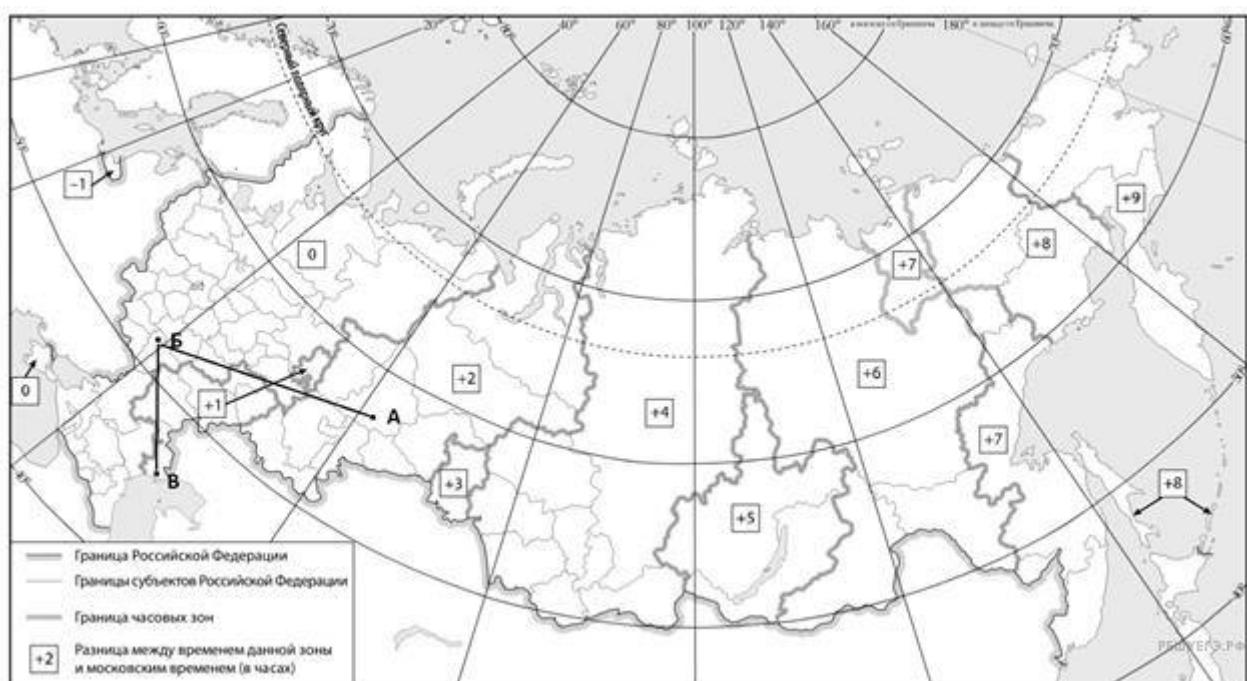
**14. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.**



Воронеж — столица Черноземья, самый крупный и развитый его город. Расположенный на берегу Дона город является административным центром Воронежской области. Выехав утром из Воронежа в сторону Астрахани дорога шла по открытому пространству, покрытому с/х полями. Лишь на небольших участках здесь можно было увидеть естественную травянистую растительность, кое-где попадались отдельные участки с широколиственными породами деревьев. Поля в основном были засеяны пшеницей, встречались поля подсолнечника и бахчи с арбузами. Ближе к Волге деревья исчезли совсем и до горизонта простирались открытые травянистые пространства. Въехав на Прикаспийскую низменность, мы увидели обширные ровные пространства с очень редкой растительностью, часто попадались открытые пески и солончаки. Сильно разреженный растительный покров предстал в виде мозаики, состоящей из многолетних ксерофитных трав, дерновинных злаков, солянок и полыней. К вечеру мы были в Астрахани.

По территории каких природных зон проходил маршрут?

Какие проблемы влияния деятельности человека на природу были зафиксированы туристами в их дневнике?



**15.** Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой 1? Запишите в ответе название этого географического объекта. На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?





**16.** Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Приглашаем в край голубых озёр и рек, в край белых ночей! Посетите памятники культуры Кижи и Валаам! Б) Посетите города-курорты нашего региона, по своему разнообразию и ценности минеральных вод и лечебной грязи не имеющие аналогов в Европе!	1) Республика Карелия 2) Ставропольский край 3) Тюменская область 4) Самарская область

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	B

**Система оценивания работы.**

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Если ученик выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 19 баллов.

1	Б	1
2	А	1
3	А	1
4	В	1
5	Б	1
6	Г	1
7	В	1
8	Г	1
9	А	1
10	А	1
11	Б	1
12	В	1
13	В	1
14	1. Природные зоны: лесостепь, степь и полупустыня-1 балл. 2. Проблемы влияния деятельности человека на природу: повсеместная распашка территории-1 балл.	2
15	1. Названия географического объекта: Кавказские горы. -1 балл. 2. Фотография: А.- 1 балл.	2
16	А—1: Кижи — памятник древнему зодчеству и остров Валаам находятся в Карелии.- 1 балл. Б—2: В Ставропольском крае расположены города-курорты Кисловодск, Ессентуки, Пятигорск. 1 балл.	2
		<b>19</b>

**КОДИФИКАТОР**  
**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**  
по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ в \_8\_ классах (параллели)  
(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии\_(предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по \_\_\_\_\_географии\_\_\_\_\_  
(предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии**

<b>Код контролируемого требования</b>	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<b>Знать и понимать:</b>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.

2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
9	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран.
10	Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
19	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов.
20	Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России.
21	Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.
22.2	Оценивать обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.
23.1	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
24	Различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения.
29.1	Объяснять особенности природы отдельных регионов России.
29.4	Сравнивать особенности природы отдельных регионов России.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.**

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1.6	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.

11.1	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.
11.2	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.
12.1.1	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.
12.1.2	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.
12.2.1	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.
12.2.3	Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.
12.4.1	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.
12.5.1	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.
14.1	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.
15.1	Географическое положение и рельеф.
15.4	Реки и озера, каналы и водохранилища.
15.5	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**  
**ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 8-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля ИТОГОВЫЙ**  
(промежуточный, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры ИТОГОВОЙ (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_ в 8 классах.

**Цель:** определение достижения учащимися 8-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**6. Структура работы**

Диагностическая работа состоит из 16 заданий.

Часть А содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 4 задания с кратким ответом При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ.

В работе представлены как задания базового уровня сложности -11, так и задания повышенного уровня сложности- 4 и высокого 1.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Наша Родина на карте мира. ГП России.	4
Природа России	12
Население России	3
География своей местности	3
<b>Итого:</b>	<b>22</b>

**4. Распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	11	11

<b>повышенный</b>	4	8
<b>высокий</b>	1	3
<b>итого</b>	<b>16</b>	<b>22</b>

## 5. Система оценивания выполнения работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-11 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 12-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 16 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки – 1 балл, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Работа охватывает все изучаемые в 8 классе разделы курса «География России.

Природа». Контрольная работа составляется таким образом, чтобы в заданиях использовались различные способы представления информации: графики, диаграммы, картосхемы, таблицы. **Часть заданий требует использования карт атласа.** При выполнении работы тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балла.**

### Критерии оценивания заданий

<b>1</b>	<b>В</b>			<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Б</b>			<b>1</b>
<b>3</b>	<b>А</b>			<b>1</b>
<b>4</b>	<b>В</b>			<b>1</b>
<b>5</b>	<b>В</b>			<b>1</b>
<b>6</b>	<b>Г</b>			<b>1</b>
<b>7</b>	<b>Б</b>			<b>1</b>
<b>8</b>	<b>А</b>			<b>1</b>
<b>9</b>	<b>В</b>			<b>1</b>
<b>10</b>	<b>Б</b>			<b>1</b>
<b>11</b>	<b>В</b>			<b>1</b>
<b>12</b>	<b>24</b>			<b>2</b>
<b>13</b>	<b>БВ</b>			<b>2</b>
<b>14</b>	<b>АВБ</b>			<b>2</b>
<b>15</b>	А-умеренный , Б-субтропический			<b>2</b>
<b>16</b>	Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?	Геоморфология	Моренный рельеф <i>1балл</i>	<b>3</b>
	2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?	Гидрология	О.Могильное Р.Кола итд <i>1балл</i>	

	3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?	Биогеография	Карликовые березы, черника итд	1балл	
					226

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-15 баллов - средний уровень

16-22 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-15	16-19	20-22
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

**6. Условия проведения работы**

Работа проводится в \_8\_ классе в конце года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)**

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 8 класса.

**7. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности/ тип задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
7.	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.	11.1	Б/ ВО	1	1
8.	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные	11.1	Б/ ВО	1	1

	границы территории России.				
3	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.	11.1	Б/ ВО	1	1
4	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.	11.1	Б/ ВО	1	1
5	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России	12.1.1	Б/ ВО	1	1
6	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.	12.1.2	Б/ ВО	1	1
7	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.	12.1.2	Б/ ВО	1	1
8	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России .	12.5.1	Б/ ВО	1	1
9	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели	14.1	Б/ ВО	1	1

	рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.				
10	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России..	12.2.1	Б/ ВО	1	2
11	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	12.4.1	Б/ ВО	1	2
12	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.	14.1	П/ КО	2	3-4

13	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	12.4.1	П/ КО	2	3-4
14	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	11.2	П/ КО	2	3-4
15	Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.	12.2.3	П/ КО	2	3-4
16	Географическое положение и рельеф. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.	15.1 15.4 15.5	П/ РО	3	5-10
<b>Всего заданий - 16</b>					
<b>Из них:</b>					
<b>по типу заданий:</b>					
с выбором ответа- 11					
с кратким ответом - 4					
с развернутым ответом – 1					
<b>По уровню сложности: Б-11, П – 4, В - 1</b>					
<b>Максимальный первичный балл - 22</b>					
<b>Общее время выполнения работы – 40 минут</b>					

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И  
ОЦЕНКИКАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 8-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_

Форма и период контроля итоговый

**1. Инструкция по выполнению работы.**

На выполнение контрольной работы по географии дается 40 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 16 заданий.

Часть А содержит 11 заданий .К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 4 задания с кратким ответом При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**2. Текст работы.**

**Итоговая контрольная работа по географии 8 класс.**

**1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой?**

А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

**2. Через какой пролив проходит морская граница между Японией и Россией?**

А) Берингов Б) Кунаширский В) Вилькицкого Г) Карские Ворота

**3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?**

А) с Латвией Б) с Молдавией В) с Туркменией Г) с Германией

**4. С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?**

А) с Грузией Б) с Азербайджаном В) с КНДР Г) с Латвией

**5. Какие горы являются наиболее древними?**

А) Кавказские Б) Уральские В) хребты Забайкалья и Прибайкалья Г) Сихотэ-Алинь

**6. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?**

А) Таймыр Б) Чукотка В) Кольский Г) Камчатка

**7. Какие горы являются наиболее высокими?**

А) Уральские Б) Алтай В) Сихотэ-Алинь Г) Саяны

**8. Группа туристов из Японии хочет своими глазами увидеть лежбище морских котиков.**

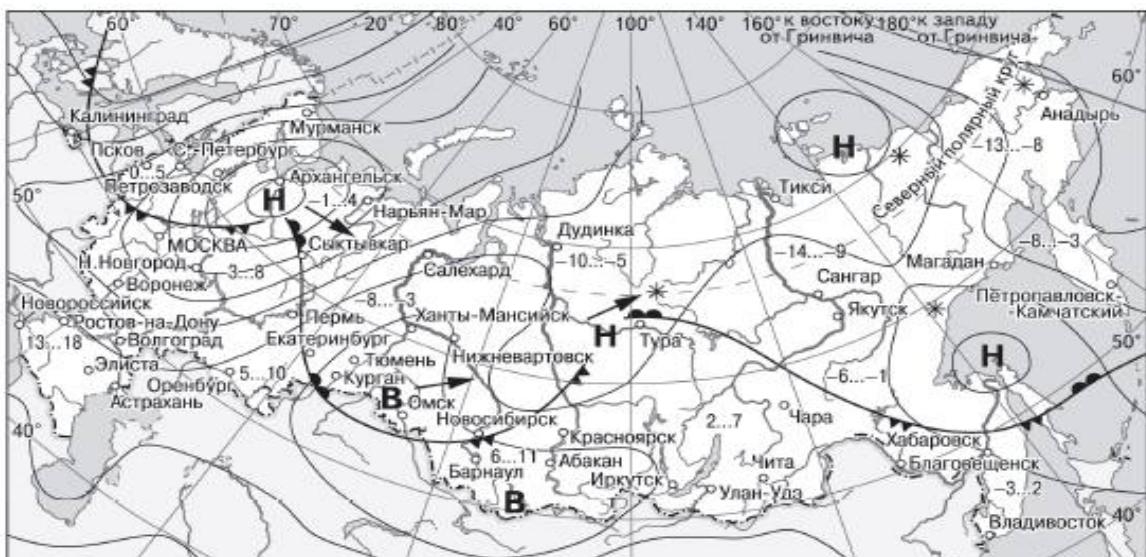
Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

А) Командорский Б) Ильменский В) Сихотэ-Алинский Г) Тебердинский

**9. Чум — конический шатёр, обтянутый покрывалами, сшитыми из оленьих шкур. Чум приспособлен к кочевому образу жизни в суровых климатических условиях. У какого из перечисленных народов чум является традиционным жилищем?**

А) марийцы Б) башкиры В) эвены Г) калмыки

**10. Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?**



- B** Область высокого атмосферного давления  
**H** Область низкого атмосферного давления  
→ Направление перемещения циклонов и антициклонов

- Тёплый атмосферный фронт  
— Холодный атмосферный фронт  
-3...2 Температура воздуха (°C)  
\* Снег

решугэ.рф

А) Мурманск Б) Новосибирск В) Тикси Г) Магадан

11. Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури, значительно затрудняют хозяйственное использование территории. Для какой из перечисленных территорий России они наиболее характерны?

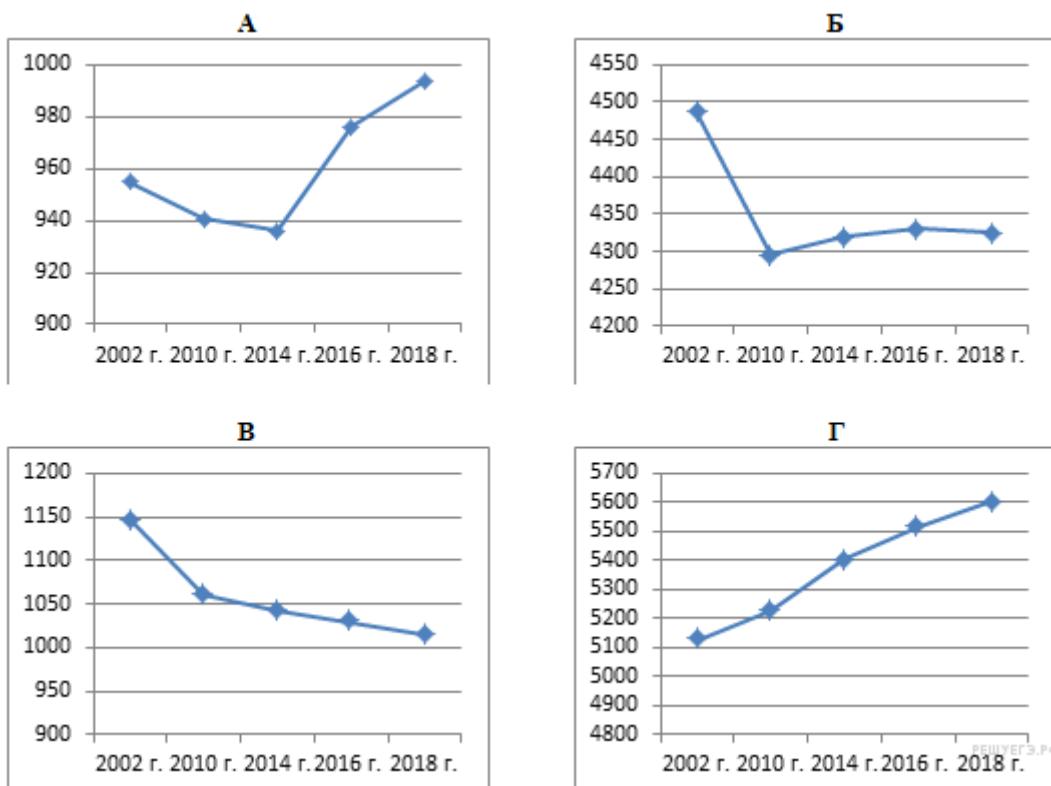
А) Кировская область Б) Камчатский край В) Астраханская область Г) Республика Коми

12. В каком(-их) из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период выросла? Укажите номера строк в таблице без дополнительных символов.

Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2002–2018 гг., выполните задания.

#### Динамика численности населения, тыс. человек

№ п/п	Субъекты РФ	2002 г.	2010 г.	2014 г.	2016 г.	2018 г.
1	Ивановская область	1148	1061	1043	1029	1014
2	Краснодарский край	5125	5226	5404	5513	5603
3	Свердловская область	4486	4297	4320	4330	4325
4	Калининградская область	955	941	963	976	994



**13.** Выберите два примера нерационального природопользования.

- А) рекультивация земель в районах добычи угля
- Б) использование на ТЭС каменного угля, вместо природного газа
- В) избыточное орошение в засушливых районах
- Г) комплексное использование добываемого сырья
- Д) перевод ТЭС на природный газ, вместо каменного угля

**14.** Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

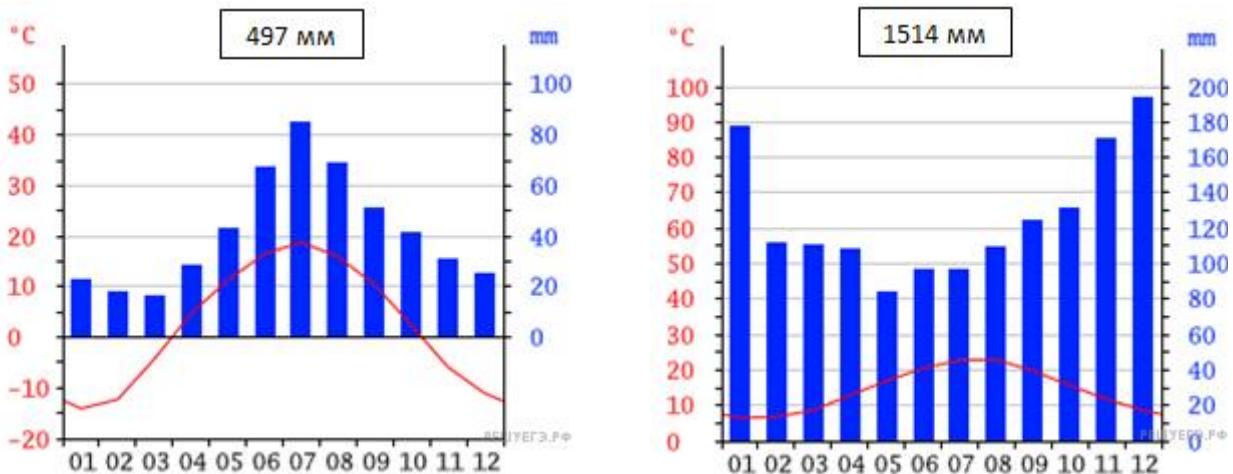
- А) Забайкальский край
- Б) Республика Карелия
- В) Омская область

**15.** На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных частях России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей буквой.

**А**

**Б**



**16.** Сформулируйте краткие ответы на вопросы, поставленные перед экспедицией, и запишите их в графу таблицы «Результаты исследований».

Школьники — члены клуба юных географов участвовали в проекте «Географическая экспедиция по родному краю».

Цель экспедиции, основные вопросы, поставленные перед экспедицией, и результаты исследований они оформили в виде приведённой ниже таблицы. Выполните задания и заполните таблицу.

#### **Цель экспедиции: изучение природы своего региона**

Название региона (субъекта РФ): \_\_\_\_\_

Административный центр: \_\_\_\_\_

Вопросы	Специальность	Результаты исследований
3. Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?		
2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?		
3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?		

#### **3. Система оценивания работы.**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-11 оценивается 1 баллом;  
Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 12-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 16 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки – 1 балл, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

<b>1</b>	<b>В</b>			<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Б</b>			<b>1</b>
<b>3</b>	<b>А</b>			<b>1</b>
<b>4</b>	<b>В</b>			<b>1</b>
<b>5</b>	<b>В</b>			<b>1</b>
<b>6</b>	<b>Г</b>			<b>1</b>
<b>7</b>	<b>Б</b>			<b>1</b>
<b>8</b>	<b>А</b>			<b>1</b>
<b>9</b>	<b>В</b>			<b>1</b>
<b>10</b>	<b>Б</b>			<b>1</b>
<b>11</b>	<b>В</b>			<b>1</b>
<b>12</b>	<b>24</b>			<b>2</b>
<b>13</b>	<b>БВ</b>			<b>2</b>
<b>14</b>	<b>АВБ</b>			<b>2</b>
<b>15</b>	<b>А-умеренный , Б-субтропический</b>			<b>2</b>
<b>16</b>	Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?	Геоморфология	Моренный рельеф	<i>1балл</i>
	2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?	Гидрология	О.Могильное Р.Кола итд	<i>1балл</i>
	3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?	Биогеография	Карликовые бересклеты, черника итд	<i>1балл</i>

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету история  
для промежуточной аттестации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы оценочных средств</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Россия и мир в XVI – XVII вв.	Входная контрольная работа
2.	Россия в эпоху преобразований Петра I.	Тематическая контрольная работа
3.	Россия в конце XVII – XVIII веке.	Тематическая контрольная работа
4.	Россия и мир в XVIII веке.	Итоговая контрольная работа

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVI – XVII вв.»**

**1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 10, 11, 13, 15 запишите в виде последовательности цифр, задания 12, 14 – запишите слово в бланке ответов, задание 16 запишите в бланк каждый ответ под своей цифрой. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 17 требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2.Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
входной контрольной работы по истории  
(в соответствии ФГОС)  
8 КЛАСС  
Часть 1**

**Ответом к заданиям 1–9 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.**

1.Какое событие произошло раньше других?

1) заключение Деулинского перемирия с Польшей

- 2) избрание Земским собором на царство Михаила Романова
- 3) освобождение Москвы от поляков Вторым ополчением
- 4) смерть царевича Дмитрия Ивановича в Угличе

2. Какое событие относится к периоду правления Ивана IV?

- 1) вхождение Восточной Сибири в состав Российского государства
- 2) Смоленская война
- 3) Ливонская война
- 4) окончательная ликвидация зависимости Руси от Орды

3. Что из названного стало результатом реформ Никона в XVII в.?

- 1) учреждение патриаршества в России
- 2) изменение церковных обрядов
- 3) отделение церкви от государства
- 4) передача церковной земельной собственности государству

4. Что из перечисленного стало одним из следствий Смуты в Российском государстве?

- 1) присоединение к России побережья Балтийского моря от Выборга до Риги
- 2) распад Ливонского ордена
- 3) утрата Россией Смоленска
- 4) образование Речи Посполитой

5. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите век, когда был принят документ, о котором идёт речь.

«К важнейшим в законодательном акте относятся главы, определяющие сословную структуру общества. Глава XI «Суд о крестьянах» удовлетворила требование дворян о праве на бессрочный сыск беглых. Тем самым отменялись урочные лета, и крестьяне с их потомством становились навечно собственностью помещиков, дворцового ведомства и духовных владельцев».

- 1) XIV в.
- 2) XV в.
- 3) XVI в.
- 4) XVII в.

6. Прочтите отрывок из труда историка и укажите год, когда происходили описываемые события.

«Полтора года Москва оставалась полем сражения. За это время жители привыкли поминутно ждать удара ядра и прятаться от обстрелов. Теперь сражение было выиграно. Лихая година осталась позади.

В честь победы был устроен парад. Земская рать построилась на Арбате, а оттуда торжественным маршем проследовала в Китай-город. Отряды Трубецкого, собравшиеся за Покровскими воротами, вступили в крепость с другой стороны. Войска сошлись на площади подле Лобного места, откуда двинулись через Спасские ворота в Кремль. Пробил великий час. Древняя столица Русского государства была полностью очищена от иноземных завоевателей».

- 1) 1380 г.
- 2) 1480 г.
- 3) 1612 г.
- 4) 1812 г.

7. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.

«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей.

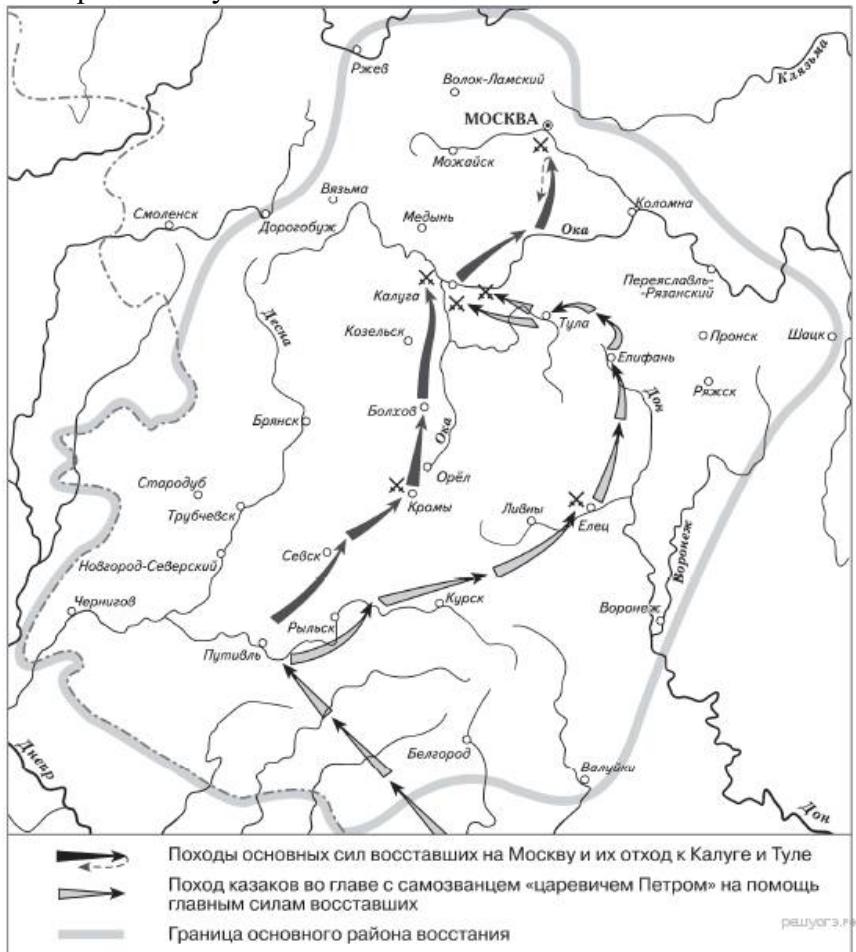
"Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

- 1) Василий Шуйский      2) Борис Годунов  
3) Фёдор Мстиславский    4) Михаил Романов

8. Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний XVII в.

- 1) Ермак Тимофеевич      2) Симон Ушаков  
3) Степан Разин            4) Емельян Пугачёв

9. Рассмотрите схему.



На схеме обозначены действия восставших и район народного восстания под предводительством

- 1) Е. И. Пугачёва      2) С. Т. Разина  
3) К. А. Булавина        4) И. И. Болотникова

## Часть 2

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) введение опричнины      2) учреждение патриаршества в России  
3) создание полков «иноземного строя»    4) созыв первого Земского собора

11. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЕ
А) Патриарх Никон	1) восстание 1670-1671 гг.
Б) Степан Разин	2) Земский собор 1613 г.
В) Михаил Романов	3) Переяславская Рада 4) церковный раскол

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	V

12. Напишите пропущенное слово.

Новые явления в ремесле создавали предпосылки для развития в XVII в. предприятий нового типа — \_\_\_\_\_. Они были основаны на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники.

Ответ:

13. Сравните организацию русского войска в годы правления Ивана III и правления Ивана IV. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) ограничение местничества при назначении на воинские должности
- 2) создание особого соединения царской рати — московского стрелецкого войска
- 3) большая роль дворянской конницы
- 4) наличие артиллерии

Черты сходства	Черты различия

14. Укажите князя, пропущенного в схеме.



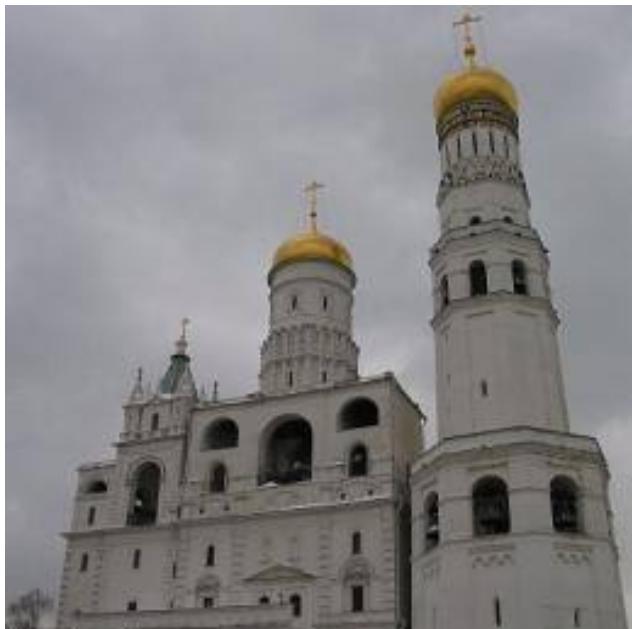
15. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Борис Годунов обладал качествами, необходимыми для управления страной.
2. Борис Годунов не принадлежал по своему происхождению ни к Рюриковичам, ни к Гедиминовичам.
3. Борис Годунов был умен и образован.
4. Борис Годунов не имел законных прав на престол.

Положение	Факт	Положение	Факт

16. Рассмотрите изображения и выполните задание.

1. Укажите город, в котором находится изображённый памятники и век, в котором построен памятник.
2. Напишите название памятника
3. Назовите архитектурный стиль изображенного памятника.



17. Прочтите приведённый ниже список.

- 1) смерть царя Фёдора; 2) патриарх Иов; 3) пресечение правившей династии; 4) аресты бояр Романовых; 5) Земский собор; 6) отказ от престола.

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

### **3. Система оценивания работы.**

#### **Часть 1.**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-10, 12-15 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 11 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 16 – оценивается в 3 балла, задание 17 – оценивается в 4 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	4	1
2	3	1
3	2	1
4	3	1
5	4	1
6	3	1
7	2	1
8	3	1
9	4	1
10	4123	1
11	412	2
12	Мануфактура	1
13	3412	1
14	Иван III	1
15	1342	1
16	1.Москва, XVI век 2. Колокольня Ивана Великого. 3.Шатровый стиль	3 балла 1.1 балл – написан город и век 2.1 балл 3.1 балл
17	Историческое сочинение по критериям	4 балла
		23 балла

### **Оценивание исторического сочинения**

	Критерии оценивания	Баллы
<b>К 1 Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка.</b>	Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка.	1
	Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка. ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и / или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса)	0

<b>K2</b> <b>Использование элементов из списка.</b>	Корректно использованы все элементы из приведённого списка	<b>3</b>
	Корректно использованы четыре элемента из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно).	<b>2</b>
	Корректно использованы два- три элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно).	<b>1</b>
	Корректно использованы только один элемент из приведённого списка. ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ Элементы из списка не использованы.	<b>0</b>
<b>Итого:</b>		<b>4</b>

### **Образец сочинения**

#### *Одно из возможных исторических сочинений*

В январе 1598 года умер царь Фёдор. С его смертью пресеклась правившая в России династия. Взоры москвичей обратились на Бориса Годунова. Он не был потомком Рюрика, но в течение нескольких лет управлял государством. Многие важные государственные посты занимали его сторонники и родственники. В феврале, когда истекло время траура по Фёдору, в Кремле собрался Земский собор. При активной поддержке патриарха Иова царём был избран Годунов. Борис не принимал участия в работе собора. Он молился в Новодевичьем монастыре вместе со своей неутешной сестрой Ириной. Патриарх Иов и члены собора отправились в монастырь сообщить Ирине и Борису весть о своём решении. Но Борис Годунов от престола отказался. Он прекрасно понимал, что никаких прав на престол не имеет. И только после того, как патриарх Иов организовал несколько народных шествий к монастырю, Борис согласился въехать в царские палаты. Борис Годунов, в отличие от Ивана Грозного, отказался от политики устрашения своих подданных и массовых казней. Но со своими врагами он не церемонился. Так, в 1600 году по ложному обвинению были арестованы бояре Романовы, двоюродные братья царя Фёдора, которые могли бы предъявить притязания на престол. Старший из братьев, Фёдор Никитич, был пострижен в монахи и под именем Филарета отправлен в один из северных монастырей. Троє младших братьев Романовых вскоре умерли в ссылке.

### **КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>
3.4.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

3.6.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>
-------	--

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
<b>1</b>		<b>История России</b>
	1.11.1	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.
	1.11.2*	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.
	1.11.3	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.
	1.11.4*	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i> . Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i> . Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i> .
	1.11.5	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i> . Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.
	1.11.6*	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.
	1.11.7	Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди</i> . <i>Формирование Государева двора и «служилых городов</i> . Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

	1.11.8	Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы</i> . Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве</i> . Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство</i> .
	1.11.9	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.
	1.11.10*	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике</i> . Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.
	1.12*	<b>Смута в России</b>
	1.12.1*	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых</i> . Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.
	1.12.2*	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией</i> . Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.
	1.12.3*	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
	1.12.4*	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти</i> . Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву</i> . Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.
<b>2</b>		<b>Новое время. Россия в XVII веке</b>
	2.1.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение</i>

		<i>закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</i>
	2.1.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i>
	2.1.3.	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.
	2.1.4	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.
	2.1.5*	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i> Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.
	2.1.6*	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территории его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.
	2.1.7*	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.</i>
	2.1.8*	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.
	2..1.9*	Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрушовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин</i>
	2.2	<b>Культурное пространство.</b>
	2.2.1	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.
	2.2.2	<i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения.</i>

		Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой</i> . Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i> . Деревянное зодчество.
	2.2.3	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курским</i> . <i>Публицистика Смутного времени</i> . Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i> Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.
	2.3	<b>Региональный компонент</b> Наш регион в XVI – XVII вв.
<b>2</b>	<b>История Нового времени</b>	
	<b>2.1</b>	Великие географические открытия. Первые колониальные империи
	<b>2.2</b>	Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.
	<b>2.3</b>	Культура и наука в конце XV – XVII в.
	<b>2.4</b>	Реформация и Контрреформация
	<b>2.5</b>	Страны Европы в конце XV–XVII в.
	<b>2.6</b>	Международные отношения в конце XV–XVII в.
	<b>2.7</b>	Страны Азии в конце XV–XVII в.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVI – XVII вв.»**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 8-АБВ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся за 7 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### **3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса истории за 7 класс.

Диагностическая работы состоит из 17 заданий:

9 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 7 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

#### **Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Россия в XVI в.	10
Смутное время. Новое время. Россия в XVII веке.	10
Культурное пространство.	3
<b>Итого:</b>	<b>23</b>

#### **4. распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	10 (59%)	10 (43%)
Повышенный	6 (35%)	9 (40%)
Высокий	1 (6%)	4 (17%)
<b>Итого</b>	<b>17 (100%)</b>	<b>23 (100%)</b>

### **5. Система оценивания выполнения работы**

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 8 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-9,12. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 10,11,13-16.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 17.

#### **Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-12	13-18	19-23
% выполнения работы	0-29%	30 -56%	57-81%	82-100%

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-23 баллов - высокий уровень

## **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 8 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

## **7. Общий план работы**

<b>Обозначение задания в работе</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Максимальный балл за выполнения задания</b>	<b>Примерное время выполнения задания (мин.)</b>
1	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	1.11.10*	Б	1	1
2	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1.11.6*	Б	1	1
3	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством.	2.1.1-2.1.3	Б	1	1

	Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество				
4	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени	<b>2.1.1- 2.1.9</b>	Б	1	1
5	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество	<b>2.1.1- 2.1.9</b>	Б	1	1
6	Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	<b>2.12.1- 2.12.4</b>	Б	1	1
7	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти	<b>2.12.1</b>	Б	1	1

	Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца				
8	Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина	<b>2.1.6</b>	Б	1	1
9	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца	<b>2.12.1</b>	Б	1	1
10	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение. Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени	1.11.5-1.11.10*	П	1	1
11	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.	1.12.4*-2.2.3	П	2	2-3

	Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество. Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина				
12	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы	2.1.5*	Б	1	1
13	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1.11.6*	П	1	2-3
14	Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг	1.11.1-1.11.3	П	1	2-3

	Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»				
15	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца	<b>2.12.1</b>	П	1	2-3
16	Культурное пространство России в XVI в	<b>2.2</b>	П	3	2-3
17	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	1.11.10*	В	4	15

**Всего заданий - 17**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 18**

**с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 10 П-6 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 23**

**Общее время выполнения работы – 45**

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».**

## **1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 18 заданий.

Ответы к заданиям 4-8 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 1,2, 14,15 запишите в виде последовательности цифр, задание 3 – запишите словосочетание в бланке ответов. Задания 9-11 подразумевают работу с исторической картой, ответ записывается словом или словосочетанием. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 16,17,18 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

## **2.Текст работы.**

### **Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 8 КЛАСС Часть 1**

#### **1. Установите соответствие между событиями и датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

**СОБЫТИЯ**

**ДАТЫ**

- |  |            |
|--|------------|
| A) Начало Северной Войны                         | 1) 1700 г. |
| Б) учреждение Академии наук                      | 2) 1725 г. |
| В) издание первой печатной газеты<br>«Ведомости» | 3) 1703 г. |

#### **2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:**

- 1) провозглашение России империей
- 2) Сражение под Нарвой
- 3) учреждение «Табеля о рангах»
- 4) основание Санкт-Петербурга

#### **3. Запишите понятие, о котором идёт речь.**

«Выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии»

#### **4. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством**

- 1) И. И. Болотникова
- 2) К. А. Булавина
- 3) Т. Костюшко
- 4) С. Т. Разина

#### **5. Ближайшим сподвижником, «правой рукой» Петра I был**

- 1) П. Ягужинский
- 2) П. Толстой
- 3) А. Меншиков
- 4) Я. Носов

#### **6. В 1708 году страна была поделена**

- 1) на станы 2) на волости 3) на губернии 4) на области

#### 7. Новые органы управления назывались

- 1) приказы 2) министерства 3) ведомства 4) коллегии

#### 8. По этому указу поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

- 1) указ о престолонаследии 2) указ о единонаследии 3) указ о наследовании 4) Табель о рангах

#### Рассмотрите схему и выполните задания 9-11

9. Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме. Ответ запишите словом.



#### 10. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой «2».

#### 11. Прочтите отрывок из работы историка и укажите цифру, которой на схеме обозначен город, под которым прошла битва, чье название пропущено в данном отрывке.

«В результате \_\_\_\_\_ битвы армия короля Карла XII была настолько обескровлена, что уже не могла вести активных наступательных действий. Военное могущество Швеции было подорвано, и в Северной войне произошёл перелом в пользу России. На встрече с саксонским курфюрстом Августом II в Торуни был вновь заключён военный союз Саксонии с Россией. Датский король также вновь выступил против Швеции, причём теперь, благодаря приобретённому авторитету, России это не стоило ни денежных субсидий, ни посылки воинского контингента.»

**12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.**



Кто из русских монархов изображён на этой картине?

- 1) Пётр I
- 2) Пётр II
- 3) Пётр III
- 4) Павел I

**13. Петр I ввел новое летосчисление**

1) с сентября 1698 2) с декабря 1701 3) с января 1700 4) с сентября 1699

**14. Соотнеси термины и определения. Цифры запишите в поле ответов под буквами.**

Термины	Определения
1.Аристократия	А. Основной налог в России, взимаемый со всех лиц мужского пола
2. Клавикорды	Б. Крестьяне, вынужденные уходить на заработки из родных мест, как на мануфактуры, так и на сельскохозяйственные работы
3.Отходники	В. Орган городского управления в России с 1720-1864 гг.
4. Магистрат	Г. Родовая знать
5. Подушная подать	Д. Музыкальный инструмент, прототип пианино

A	B	V	G	D

**15. Установите соотношение между деятелями культуры и краткой характеристикой их деятельности. Цифры запишите в поле ответов под буквами.**

Деятели культуры	Характеристики
1.Я.В.Брюс	А. Создание и испытание первой русской подводной лодки
2.Л.Ф.Магницкий	Б. Гравюра «Баталия при <u>Гренгаме</u> »
3.Е.П.Никонов	В. Организация Навигацкой школы в Москве

A	Б	В	Г

**Прочитайте отрывок из документа и выполните задания 16-18**

«Карл не воспользовался своей победой и не пошёл на Москву. Часть голосов в его военном совете высказалась за поход в Россию, но Карл близоруко смотрел на силы Петра, считал его слабым врагом – и отправился на Августа. Но русская армия была расстроена, что выражалось в нехватке солдат и особенно опытных офицеров. Поражение дурно повлияло на настроение духа внутри государства. Рядом с дифирамбами Карлу западноевропейская публицистика разразилась градом насмешек над слабостью России и Петра. Былапущена в обращение медаль, изображавшая с одной стороны осаду Нарвы и Петра, греющегося при пушечном огне, а с другой стороны – Петра и русских, позорно бегущих от Нарвы. Кроме того, у Петра не было больше артиллерии. После поражения под Нарвой положение России было крайне тяжёлым. <...>  
Пётр деятельно готовил новые войска; рекрутские наборы (со всех сословий) дали ему много людей, страшная энергия помогла ему устроить из них армию».

- 16)**Найдите в тексте и выпишите предложение, содержащее вывод автора, в подтверждение которого приводятся факты.  
**17)** Укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение этого вывода.  
**18)** Укажите название войны и её хронологические рамки, о которой идёт речь в данном отрывке.

**3. Система оценивания работы.**

## Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1, 2-13 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2, 14, 15, ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 17 - оценивается в 3 балла, если допущена ошибка 2 балла или отсутствует ответ – 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	123	1
2	3421	2
3	Рекрутская повинность/рекруты	1
4	2	1
5	3	1
6	3	1
7	4	1

8	2	1
9	Восемнадцатый	1
10	Полтава	1
11	3	1
12	2	1
13	3	1
14	53412	2
15	4321	2
16	Вывод: «После поражения под Нарвой положение России было крайне тяжёлым»	1
17	Б) 1. русская армия была расстроена, что выражалось в нехватке солдат и особенно опытных офицеров; 2. западноевропейская публицистика разразилась градом насмешек над слабостью России и Петра. Была пущена в обращение медаль, изображавшая с одной стороны осаду Нарвы и Петра, греющегося при пушечном огне, а с другой стороны – Петра и русских, позорно бегущих от Нарвы.	3
18	Северная война, 1700-1721 гг.	2
Итого: 24 балла		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>
3.4.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>
3.6.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

#### Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
2.4	2.4.1*	<b>Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>
	2.4.2*	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути

		преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.
	2.4.3	<b>Экономическая политика.</b> Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.
	2.4.4*	<b>Социальная политика.</b> Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).
	2.4.5	<b>Реформы управления.</b> Реформы местного управления (бургомистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.
	2.4.6	<b>Церковная реформа.</b> Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.
	2.4.7	<b>Оппозиция реформам Петра I.</b> Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону</i> . Дело царевича Алексея.
	2.4.8*	<b>Внешняя политика.</b> Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.
	2.5	<b>Преобразования Петра I в области культуры.</b>
	2.5.1	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».**

## **1. Назначение диагностической работы.**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 8-х классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся за 8 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

## **2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

## **3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса истории за 8 класс.

Диагностическая работа состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

### **Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета истории**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>Россия в эпохи преобразований Петра I.</b>	6
Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	2
<b>Экономическая политика.</b> Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	2
<b>Социальная политика.</b> Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	4
<b>Реформы управления.</b> Реформы местного управления (бургомистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление	4

централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	
<b>Церковная реформа.</b> Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	2
<b>Оппозиция реформам Петра I.</b> Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону</i> . Дело царевича Алексея.	2
<b>Внешняя политика.</b> Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	2
<b>Итого</b>	<b>24</b>

#### 4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	13	13
Повышенный	4	8
Высокий	1	3
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>24</b>

#### 5. Система оценивания выполнения работы

Работа охватывает содержание курса истории за 8 класс.

Диагностическая работа состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка по максимально й шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-9	10-15	16-19	20-24

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-24 баллов - высокий уровень

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

## 7. Общий план работы

<b>Обозначение задания в работе</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Максимальный балл за выполнения задания</b>	<b>Примерное время выполнения задания (мин.)</b>
1	Россия в эпоху преобразований Петра I.	2.4.1*	Б	1	1-2
2	Россия в эпоху преобразований Петра I.	2.4.1*	П	2	2-3
3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	2.4.4*	Б	1	1-2
4	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	2.4.4*	Б	1	1-2
5	Реформы управления. Реформы местного управления (бургомистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления.	2.4.5	Б	1	1-2

	Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.				
6	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	2.4.6	Б	1	1-2
7	Реформы управления. Реформы местного управления (бургомистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.		Б	1	1-2
8	Россия в эпоху преобразований Петра I.	2.4.1*	Б	1	1-2
9	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Противостояние. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	2.4.8*	Б	1	1-2
10	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Противостояние. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	2.4.8*	Б	1	1-2
11	Россия в эпоху преобразований Петра I.	2.4.1*	Б	1	1-2

12	Реформы местного управления (бургомистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	2.4.5	Б	1	1-2
13	Преобразования Петра I в области культуры.	2.5	Б	1	1-2
14	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	2.4.4*	П	2	2-3
15	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.	2.5.1	П	2	2-3
16	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам.	2.4.8*	Б	1	2-3

	Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.				
17	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	2.4.8*	П	3	3-5
18	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	2.4.8*	В	2	2-3
<b>Всего заданий - 17</b>					
<b>Из них:</b>					
<b>по типу заданий:</b>					
<b>с кратким ответом - 8</b>					
<b>с развернутым ответом -3    По уровню сложности: Б- 13    П-4    В- 1</b>					
<b>Максимальный первичный балл - 24</b>					
<b>Общее время выполнения работы – 45</b>					

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Россия в конце XVII – XVIII веке».**

**1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 18 заданий.

Ответы к заданиям 4-8 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 1,2, 14,15 запишите в виде последовательности цифр, задание 3 – запишите словосочетание в бланке ответов. Задания 9-11 подразумевают работу с исторической картой, ответ записывается словом или словосочетанием. В случае записи неверного ответа на задания зачекните его и запишите рядом новый.

Задания 16,17,18 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

## **2. Текст работы.**

### **Демонстрационный вариант контрольной работы по истории**

**(в соответствии ФГОС)**

**8 КЛАСС**

**Часть 1**

**1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**СОБЫТИЯ**

- A) Манифест о вольности дворянской
- B) введение Табели о рангах
- B) первый Азовский поход Петра I

**ГОДЫ**

- 1) 1722 г.
- 2) 1762 г.
- 3) 1695 г.

**2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:**

- 1) провозглашение России империей
- 2) издание указа о наследовании престола строго по мужской линии
- 3) издание манифеста о вольности дворянской
- 4) основание Санкт-Петербурга

**3. Запишите термин, о котором идёт речь.**

«К концу правления Екатерины II основная административно-территориальная единица, управляемая чиновником, наделённым широкими полномочиями, и делившаяся на 10–15 уездов».

**4. Причиной дворцовых переворотов стало усиление роли**

- 1) «верховников»
- 2) представителей старой родовой аристократии
- 3) фаворитов
- 4) дворянской гвардии

**5. Первым министром при Екатерине I стал:**

- 1) Д.М. Голицын
- 2) А.Д. Меньшиков
- 3) Э.И. Бирон
- 4) А.И. Остерман

**6. Губернская реформа была проведена с целью:**

- 1) усиления контроля властей над населением
- 2) восстановления петровской системы местного управления
- 3) упразднения губерний
- 4) ликвидации местничества

**7. Понятие «кондиции» характеризуют царствование**

- 1) Петра II
- 2) Петра III
- 3) Екатерины I
- 4) Анны Иоанновны

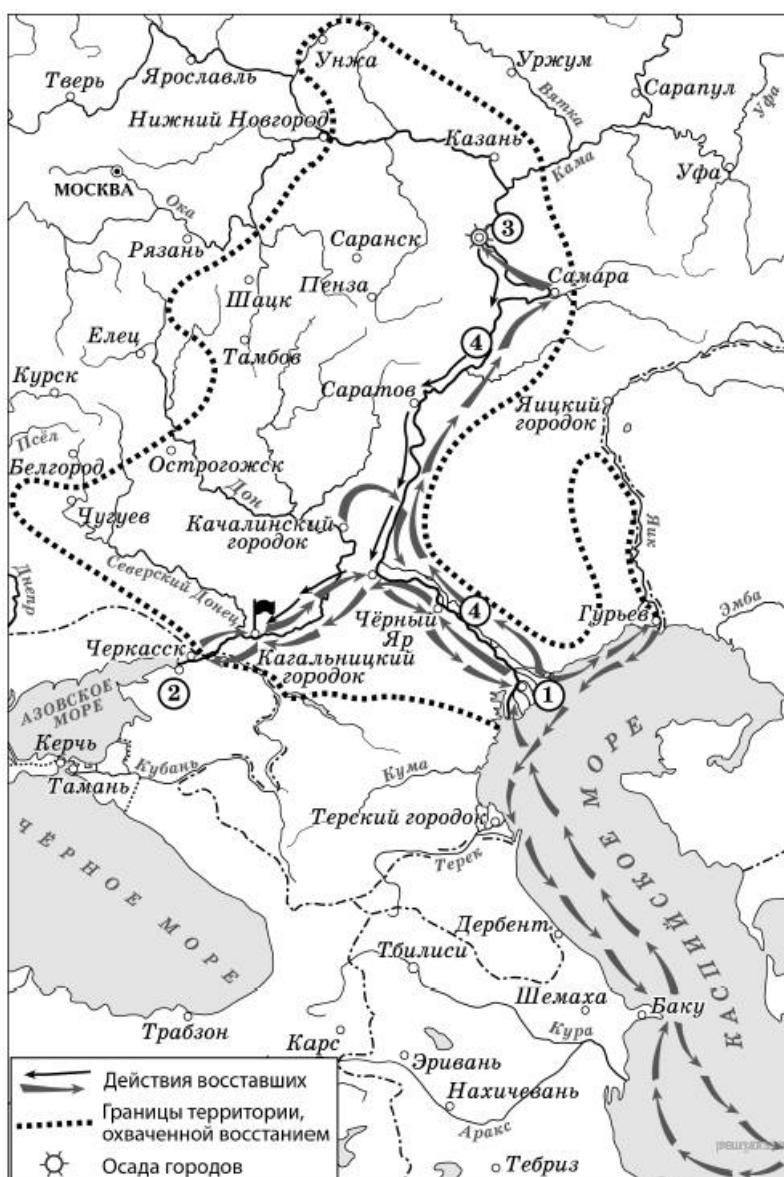
**8. Помещикам было дано право ссылать своих крестьян в Сибирь в царствование**

- 1) Екатерины I
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Петра II
- 4) Елизаветы Петровны

**Рассмотрите схему и выполните задания 9-11**

**9. Укажите век, когда в России произошло восстание, чьи границы обозначены точками. Ответ запишите словом.**

**10. Укажите название реки, обозначенной на карте цифрой «4».**



**11. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.**

«Вскоре (*будущий предводитель восстания*) возглавил поход казацкой бедноты "за зипунами" на Волгу, реку Яик и Каспийское море. Летом его суда подошли к \_\_\_\_\_ . О свержении царя (*будущий предводитель восстания*) не говорил, но объявил войну воеводам, дьякам, представителям церкви, считая их предателями царя. Крепость была одной из лучших в Европе. Иностранные мастера говорили, что устоит она против любой армии. Каменный кремль: десять башен, за ними Белый город с каменными стенами до десяти сажен в высоту, за ним земляной вал с деревянной стеной на нем. У вала - глубокий ров. На трех крепостных стенах стояло пятьсот пушек! Но неожиданно жители города открыли городские ворота и впустили казаков.»

**12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.**



Какому сражению посвящена данная медаль?

- 1) Гангутскому
- 2) Синопскому
- 3) Чесменскому
- 4) Цусимскому

**13. Политику Екатерины II называли:**

- 1) республиканской
- 2) просвещённым абсолютизмом
- 3) жалованым абсолютизмом
- 4) бироновщиной

**14. Установите соответствие между элементами левого и правового столбиков.**

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Правитель	Событие
1) Екатерина I	A) принятие «Манифеста о вольности дворянской»
2) Петр III	Б) указ о прикреплении к мануфактурам наемных работников и их семей
3) Анна Иоанновна	В) создание Верховного тайного совета

A	B	V

**15. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.** Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
1) кондииции	А) Явление в государственной и общественной жизни, при котором на высокие должности назначаются любимцы, не обладающие способностями и знаниями, необходимыми для службы.
2) регентство	Б) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя.
3) фаворитизм	В) Условия вступления на престол, выдвинутые с целью ограничения самодержавия.

A	B	B

**Прочтите отрывок из документа и выполните задания 16-18**

*Король Франции Людовик XVI, познакомившись с описанием переворота 1762 года, высказал причину такого «переворотства»: «Такова судьба нации, в которой Петр I, при всем своем гению, уничтожил закон престолонаследия, введя право выбора наследника царствующим правителем».*

*Были еще некоторые причины, породившие как «взрывчатую историю» 1725 – 1762 годов, так и последующее затухание переворотов, и, если определять их максимально обобщенно, то можно сказать: «желали гарантii». Петровская централизация. Резкий разрыв со старыми, традиционными институтами (Боярская Дума, Земские Соборы, приказы и др.) определили максимальную самостоятельность государства по отношению к своему сословию (боярскому). Все, в конечном итоге, делалось для дворянства; однако, например, абсолютизм Людовика XIV Франции никогда бы не мог позволить себе таких методов управления, такого уровня приказа и повиновения, какими пользовался Петр I в отношении своего дворянства.*

**16. Какие выводы о причинах дворцовых переворотов можно сделать на основе текста? Какую точку зрения в этом вопросе высказал французский король Людовик XVI?**

**17. Кто, от кого и за какие заслуги «желали гарантii»? Предположите, о каких гарантiiах идет речь?**

**18. Какую связь видит автор между абсолютизмом Петра I и внутриполитической ситуацией после его смерти?**

**3. Система оценивания работы.**

**Часть 1.**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1, 2-13 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2, 14, 15, 17 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если

допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 18 - оценивается в 3 балла, если допущена ошибка 2 балла или отсутствует ответ – 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	213	1
2	3421	2
3	Губерния	1
4	4	1
5	2	1
6	2	1
7	4	1
8	4	1
9	Восемнадцатый	1
10	Волга	1
11	2	1
12	3	1
13	2	1
14	231	2
15	321	2
16	Петр 1 сам стал виновником периода дворцовых переворотов; Резкие перемены разобили и без того разные слои населения	2
17	Желали гарантii служивые люди (гвардия), с помощью которых и осуществлялись перевороты.	2
18	Петр уничтожил сложившуюся систему наследования престола, таким образом его абсолютистские решения вылились в дворцовые перевороты.	3
25 баллов		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>
3.4.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

3.6.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>
-------	--

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
2.4	2.4.1*	Россия в эпоху преобразований Петра I.
	2.5.4	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.
	2.6*	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»
	2.6.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.
	2.6.2*	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i>
	2.6.3	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.
	2.6.4*	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.
	2.6.5	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Россия в конце XVII – XVIII веке».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 8-х классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся в 8 классе по теме «Россия в конце XVII – XVIII веке» в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### **3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса истории в 8 классе по теме «Россия в конце XVII – XVIII веке». Диагностическая работа состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

#### **Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Россия в эпоху преобразований Петра I.	6
Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	2
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	3
Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	4
Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i>	4
Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	2
Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	2
Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	2
Итого	25

#### **4. распределение заданий по уровню сложности:**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Базовый	12	12
Повышенный	5	10
Высокий	1	3
Итого	18	25

#### **5. Система оценивания выполнения работы**

Работа охватывает содержание курса истории за 8 класс.

Диагностическая работа состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка по максимально й шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-10	11-16	17-20	21-25

Максимальное количество баллов за работу: 25 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-24 баллов - высокий уровень

## **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 8 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

## **7. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	2.5.4	Б	1	1-2
2	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	2.6*	П	2	2-3
3	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и	2.6.1	Б	1	1-2

	приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.				
4	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i>	2.6.2*	Б	1	1-2
5	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	2.6.3	Б	1	1-2
6	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	2.6*	Б	1	1-2
7	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	2.6*	Б	1	1-2
8	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	2.6.1	Б	1	1-2
9	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	2.6.4*	Б	1	1-2
10	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	2.6.4*	Б	1	1-2
11	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	2.6.4*	Б	1	1-2
12	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые	2.6.1	Б	1	1-2

	перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.				
13	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	2.6.1	Б	1	1-2
14	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	2.6.1	П	2	2-3
15	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	2.6.5	П	2	2-3
16	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского,	2.6.1	Б	1	2-3

	Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.				
17	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	2.6.3	В	2	3-5
18	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	2.6*	П	3	3-5

**Всего заданий - 18**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 13**

**с развернутым ответом -3      По уровню сложности: Б- 13    П-5    В- 1**

**Максимальный первичный балл - 25**

**Общее время выполнения работы – 45**

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVIII веке».**

### **1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы к заданиям 1-14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 15, 16, 18 запишите в виде последовательности цифр, задания 17 – запишите словосочетание в бланке ответов. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 19, 20 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2.Текст работы.**  
**Демонстрационный вариант**  
**итоговой контрольной работы по истории**  
**(в соответствии ФГОС)**  
**8 КЛАСС**  
**Часть 1**

***Ответом к заданиям 1–14 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.***

1. В каком году был основан г. Санкт-Петербург?

- 1) 1703 г. 2) 1710 г. 3) 1715 г. 4) 1723 г.

2. Россия стала называться Российской империей с

- 1) 1709 г. 2) 1714 г. 3) 1721 г. 4) 1725 г.

3. Какой термин связан с «эпохой дворцовых переворотов» в России?

- 1) Семибоярщина 2) аракчеевщина 3) бироновщина 4) антоновщина

4. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 1) И. И. Болотникова 2) К. А. Булавина 3) Т. Костюшко 4) С. Т. Разина

5. Какой документ был создан в эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Табель о рангах 2) Соборное уложение 3) Судебник 4) Кондиции

6. В ходе какой войны произошло сражение под Нарвой?

- 1) Семилетней  
2) Северной  
3) Отечественной 1812 г.  
4) русско-турецкой 1877–1878 гг

7. Военачальником в русско-турецких войнах эпохи Екатерины II был

- 1) А.Д. Меншиков  
2) П.А. Румянцев  
3) В.А. Корнилов  
4) М.Д. Скобелев

8. Первый президент США, герой национально-освободительной борьбы

- 1) Дж.Лильберн  
2) Оливер Кромвель  
3) Дж.Вашингтон  
4) Дж.Уинстенли

9. Учение о разделении властей разработал:

- 1) Джон Локк  
2) Ренэ Декарт  
3) Исаак Ньютона  
4) Фрэнсис Бэкон

10. Открытие какого учебного заведения непосредственно связано с деятельностью М. В. Ломоносова?

- 1) Славяно-греко-латинской академии
- 2) Высших женских курсов в Петербурге
- 3) Царскосельского лицея
- 4) Московского университета

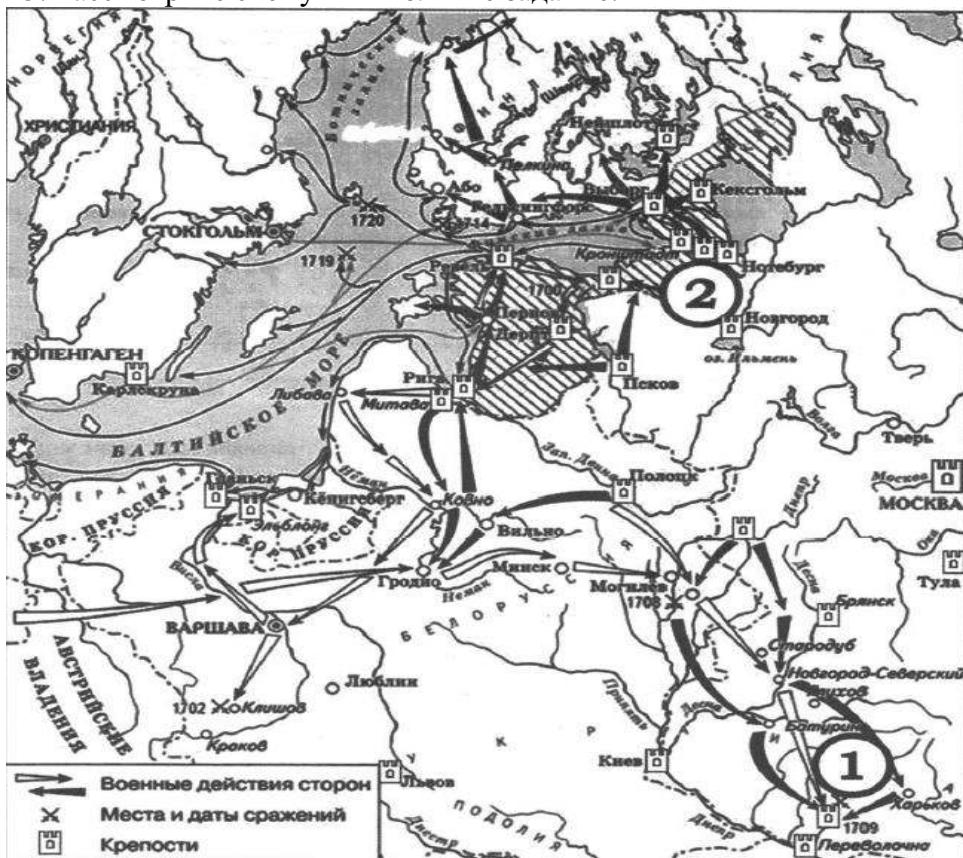
11. Какое из перечисленных событий привело к укреплению России на Чёрном море в XVIII в.?

- 1) присоединение к России Крымского ханства
- 2) участие России в Северной войне
- 3) установление дипломатических отношений с Османской империей
- 4) участие России в Семилетней войне

12. Что из перечисленного стало одной из причин обострения социальной напряжённости в годы правления Петра I?

- 1) разрешение помещикам ссылать неугодных крестьян в Сибирь
- 2) освобождение дворян от обязательной государственной службы
- 3) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 4) рост налогов и увеличение повинностей

13. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите название сражения, обозначенного на схеме цифрой «1».

- 1) Сражение под Малоярославцем.
- 2) Бородинская битва.
- 3) Полтавская битва.
- 4) Сражение у Лесной.

14. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

На рисунке изображено светское мероприятие, введенное Петром I, как оно называется?



- 1) Кондиции
- 2) Ассамблея
- 3) Гравюра
- 4) Синод

### Часть 2.

15. Установите соответствие между императрицами и мероприятиями, проведёнными в период правления этих императриц: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ИМПЕРАТРИЦЫ

- A) Елизавета Петровна  
Б) Екатерина I  
В) Анна Иоанновна

#### МЕРОПРИЯТИЯ

- 1) учреждение Верховного тайного совета  
2) ограничение срока службы дворян 25 годами  
3) проведение губернской реформы  
4) отмена внутренних таможенных пошлин

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	B	C

16. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) учреждение министерств
- 3) упразднение патриаршества
- 4) создание военных поселений
- 5) издание жалованной грамоты городам

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Введённый Петром I налог, взимаемый с каждого мужчины, принадлежавшего к податному сословию, независимо от возраста».

18. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) провозглашение России империей

- 2) издание указа о наследовании престола строго по мужской линии
- 3) издание манифеста о вольности дворянской
- 4) основание Санкт-Петербурга

19. Прочитайте фрагмент исторического источника и ответьте на вопросы.  
Из сочинения историка

«Император был человеком капризным, легко менял свои привязанности и к тому же отличался болезненной подозрительностью. Эти черты, несомненно, наложили свой отпечаток на его внутреннюю политику. Внешняя политика императора отличалась такой же экстравагантностью, как и внутренняя.

Во главе русско-австрийских войск Суворов совершил поход в Северную Италию, где в сражениях на реках Адде, Требии, а также при Нови одержал победы над французскими войсками. Одновременно с сухопутными войсками русская эскадра Ф. Ф. Ушакова побеждала в Средиземном море, изгоняя французов из Ионического архипелага, где под протекторатом России возникла республика — первое независимое от турок греческое государство. После этого император довольно неожиданно порвал союз с Англией, запретил ввоз и вывоз английских товаров и начал сближаться с Наполеоном, который к этому времени упрочил свою власть во Франции. В стремлении помочь новому другу император внезапно предписал русской армии (40 казачьих полков) выступить в поход на завоевание Британской Индии.

В то же время император со свойственным ему жаром и интересом к игре в рыцари так увлёкся судьбой Мальты, что после бегства в 1798 г. с острова гроссмейстера ордена неожиданно для всех принял титул его главы, хотя европейские державы не поддержали его претензий. Некоторые историки считают, что император находился в плenу идеи удушения Французской революции путём объединения в Мальтийском ордене под его руководством дворян всей Европы».

- 1) Назовите российского монарха, о котором идёт речь в отрывке.
- 2) Укажите годы его правления.

20. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

В 1697 г. русский царь отправился в Великое посольство в Европу, одной из важнейших целей которого было найти союзников в войне с Турцией. Однако союзников для этого найти не удалось. Зато Саксония и Дания выразили готовность вместе с Россией воевать против Швеции. В результате был заключён соответствующий союз, и через несколько лет Россия вступила в войну.

- 1) Какое название получила эта война?
- 2) Назовите русского царя, о котором идет речь.
- 3) Какой основной результат для России имело участие в этой войне?

### **3. Система оценивания работы.**

#### **Часть 1.**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 15, 16, 18 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если

допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 17 - оценивается в 2 балла, если допущена ошибка или отсутствует ответ – 0 баллов.  
 Задание 19 – оценивается в 2 балла, задание 20 – оценивается в 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	4	1
3	3	1
4	2	1
5	4	1
6	2	1
7	2	1
8	3	1
9	1	1
10	4	1
11	1	1
12	4	1
13	3	1
14	2	1
15	412	2
16	15	2
17	Подушная подать	2
18	4132	2
19	1) Павел I; 2) 1796—1801 гг.	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
20	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название войны – Северная; 2) царь – Пётр I; 3) главным результатом войны стало завоевание выхода к Балтийскому морю.	3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
27 баллов		

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>

3.4.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>
3.6.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>2.4</b>		<b>История России</b>
	2.4.1	Россия в эпоху преобразований Петра I в.
	2.6*	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов
	2.7*	Российская империя при Екатерине II
	2.7*	Российская империя при Павле I
	2.8*	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
<b>5</b>		<b>История Нового времени</b> Новое время: понятие и хронологические рамки.
	5.2.5	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в
	5.2.6	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVIII веке».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговой) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 8-х классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся за 8 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса истории за 8 класс.

Диагностическая работы состоит из 20 заданий:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 5 заданий с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

### **Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Россия в эпоху преобразований Петра I в.	8
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	8
Российская империя при Екатерине II	5
Российская империя при Павле I	3
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1
<b>Итого</b>	<b>25</b>

#### **4. распределение заданий по уровню сложности:**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Базовый	14 (70%)	14 (56%)
Повышенный	4 (20%)	8 (32%)
Высокий	1 (5%)	3 (12%)
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>25</b>

#### **5. Система оценивания выполнения работы**

Работа охватывает содержание курса истории России XVIII в.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 3 задания с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Работа составлена в формате ОГЭ.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

<b>Отметка по максимальной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Баллы</b>	0-10	11-14	15-19	20-25

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень  
 13-18 баллов - средний уровень  
 19-23 баллов - высокий уровень

## **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 8 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

## **7. Общий план работы**

<b>Обозначение задания в работе</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Максимальный балл за выполнения задания</b>	<b>Примерное время выполнения задания (мин.)</b>
1	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	Б	1	1
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.6*	Б	1	1
3	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1
4	Российская империя при Павле I	2.7*	Б	1	1
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2.8*	Б	1	1
6	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	Б	1	1
7	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	2.7*	Б	1	1
8	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	5.2.6	Б	1	1
9	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в	5.2.5	Б	1	1
10	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	2.7.3, 2.7.4	Б	1	1
11	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя.	2.7.3, 2.7.4	Б	1	1
12	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1

13	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2.8*	Б	1	1
14	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1
15	Россия в эпоху преобразований Петра I в., Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.4.1, 2.6*	П	1-2	2
16	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов .	2.6*	П	1-2	2
17	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.1.1	П	2	2
18	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	П	1-2	2
19	Российская империя при Екатерине II	2.7*	П	1-2	2
20	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	В	1-3	3

**Всего заданий - 20**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 14**

**с развернутым ответом – 1    По уровню сложности: Б- 14   П-5   В- 1**

**Максимальный первичный балл - 25**

**Общее время выполнения работы – 45**

**Паспорт**  
фонда оценочных средств по предмету «Музыка»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Итоговый контроль учащихся за курс 8 класса	Итоговое тестирование

**Назначение КИМ**

Итоговая работа по музыке предназначается для проверки уровня усвоения учащимися 8-го класса знаний и умений по музыке в объеме обязательного минимума содержания образования.

**Содержание и структура работы**

Задания теста направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса музыка:

Первый блок содержит материал по разделу «Музыка как вид искусства», «Народное музыкальное творчество». Проверяет умение определять жанровые признаки, определять музыкально - выразительные средства музыки, выделять в музыкальном произведении характерные интонации.

Второй блок содержит задания, проверяющие знания по разделу «Русская и зарубежная музыкальная культура от эпохи средневековья до XX в.». Проверяет знания особенностей музыки композитора.

Третий блок проверяет знания по разделу «Современная музыкальная жизнь» и «Значение музыки в жизни человека» умение ориентироваться в музыкальной жизни России и зарубежья понимание значение музыки в жизни современного человека.

Работа включает в себя 10 заданий и состоит из трех частей.

Часть 1 содержит 7 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных, все задания базового уровня сложности;

Часть 2 содержит 2 задания выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения ответом повышенного уровня сложности;

Часть 3 содержит 1 задание, с развернутым ответом и пояснением высокого уровня сложности.

**Распределение заданий по уровням сложности**

Распределение заданий работы по уровням сложности приводится в таблице.

Таблица. Распределение заданий работы по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Базовый	7	7	7 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных
Повышенный	2	4	2 задания с выбором развернутого ответа
Высокий	1	4	1 задание с развернутым ответом и пояснением
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	

**Время выполнения варианта КИМ**

На выполнение работы отводится 35 минут

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания 1 части работы учащийся получает 1 балл.

За верное выполнение каждого задания 2 части работы учащийся получает 2 балла.

За верное выполнение задания 3 части работы учащийся получает 4 балла.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы - 15 баллов.

### План варианта КИМ

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: 1-7 – задания с выбором ответа;

8-9 – задания выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения; 10 – задания с развернутым ответом и пояснением.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Умение определять выразительные средства различных видов искусства;	Б	1	2
2	Умение определять имена великих русских и зарубежных композиторов;	Б	1	2
3	Умение определять жанровые признаки и форму музыки;	Б	1	2
4	Умение определять автора и название музыкального произведения по характерным интонациям;	Б	1	2
5	Умение определять автора и название музыкального произведения по характерным интонациям;	Б	1	2
6	Умение определять жанровые признаки музыки;	Б	1	2
7	Умение определять жанровые признаки музыки;	Б	1	2
8	Знать особенность музыки композитора и умение выделять музыкальное произведение по характерным интонациям;	П	2	2
9	Знать особенность музыки композитора и умение выделять музыкальное произведение по характерным интонациям;	П	2	9
10	Умение узнавать изученные произведения, называть имена создателей самостоятельно выявлять главное и характеризовать интонации по эмоционально-образному строю.	В	4	10

### Условия проведения

При проведении работы в аудитории не допускается использование школьниками учебников и рабочих тетрадей, а также мобильных телефонов.

### **Соотношение тестового балла и аттестационной отметки**

Тестовый балл	Аттестационная отметка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
0-5	2

### **Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по музыке**

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Музыка» (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ).

Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов по учебному предмету «Музыка» и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания по предмету «Музыка»

### **Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка».**

Код	Предметные результаты
<b>Выпускник научится:</b>	
1	понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
2	анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
3	определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
4	выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
5	понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
6	различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
7	различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
8	производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
9	понимать основной принцип построения и развития музыки;
10	анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
11	размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
12	понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
13	определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;

14	понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
15	понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
16	распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
17	определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
18	определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
19	узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
20	выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
21	различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
22	называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т. п.) и крупной формы (соната, симфония, канцтата, концерт и т. п.);
23	узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
24	определять тембры музыкальных инструментов;
25	называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
26	определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
27	владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
28	узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
29	определять характерные особенности музыкального языка;
30	эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
31	анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
32	анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
33	творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
34	выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
35	анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
36	различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
37	определять характерные признаки современной популярной музыки;
38	называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
39	анализировать творчество исполнителей авторской песни;
40	выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
41	находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
42	сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;

43	понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
44	находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
45	понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
46	называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контратанто) певческие голоса;
47	определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические; владеть навыками вокально-хорового музенирования;
48	применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
49	творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
50	участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музенирования;
51	размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
52	передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
53	проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
54	понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
55	эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
56	приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
57	применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
58	обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
59	использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
60	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).
	<i>Выпускник получит возможность:</i>
61	<i>понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;</i>
62	<i>понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;</i>
63	<i>понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;</i>
64	<i>определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;</i>
65	<i>распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;</i>
66	<i>различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;</i>
67	<i>выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;</i>
68	<i>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</i>
69	<i>исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;</i>

**Раздел 2. Перечень элементов содержания основного общего образования по учебному предмету "Музыка"**

№	Код	Элементы содержания
<b>1</b>		<b>Музыка как вид искусства</b>
	1.1	Интонация как носитель образного смысла.
	1.2	Многообразие интонационно-образных построений.
	1.3	Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки.
	1.4	Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки.
	1.5	Различные формы построения музыки (двуихчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов.
	1.6	Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие.
	1.7	Многообразие связей музыки с литературой.
	1.8	Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре.
	1.9	Программная музыка.
	1.10	Многообразие связей музыки с изобразительным искусством.
	1.11	Портрет в музыке и изобразительном искусстве.
	1.12	Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве.
	1.13	Символика скульптуры, архитектуры, музыки.
<b>2</b>		<b>Народное музыкальное творчество</b>
	2.1	Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа.
	2.2	Характерные черты русской народной музыки.
	2.3	Основные жанры русской народной вокальной музыки.
	2.4	Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).
	2.5	Музыкальный фольклор народов России.
	2.6	Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона.
	2.7	Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.
<b>3</b>		<b>Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.</b>
	3.1	Древнерусская духовная музыка.
	3.2	Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.
	3.3	Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия.
	3.4	Формирование русской классической музыкальной школы (М. И. Глинка).
	3.5	Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки.
		Романтизм в русской музыке.
	3.6	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М. И. Глинка, М. П. Мусоргский, А. П. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов).
	3.7	Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства.
	3.8	Духовная музыка русских композиторов.
	3.9	Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.
<b>4</b>		<b>Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.</b>
	4.1	Средневековая духовная музыка: григорианский хорал.
	4.2	Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадrigал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон).
	4.3	И. С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко.

	4.4	Венская классическая школа (И. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен).
	4.5	Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ).
	4.6	Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди).
	4.7	Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).
	4.8	Развитие жанров светской музыки.
	4.9	Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).
	4.10	Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).
<b>5</b>	<b>Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.</b>	
	5.1	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов XX столетия (И. Ф. Стравинский, С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатуян, А.Г. Шнитке).
	5.2	Знакомство с творчеством всемирно известных зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг.
	5.3	Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм).
	5.4	Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители.
	5.5	Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия.
	5.6	Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках.
	5.7	Авторская песня: прошлое и настоящее.
	5.8	Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.).
	5.9	Мюзикл.
	5.10	Электронная музыка.
	5.11	Современные технологии записи и воспроизведения музыки.
<b>6</b>	<b>Современная музыкальная жизнь.</b>	
	6.1	Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).
	6.2	Наследие выдающихся отечественных (Ф. И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) классической музыки.
	6.3	Наследие выдающихся зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки.
	6.4	Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы.
	6.5	Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования.
	6.6	Может ли современная музыка считаться классической?
	6.7	Классическая музыка в современных обработках.
<b>7</b>	<b>Значение музыки в жизни человека</b>	
	7.1	Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды.
	7.2	Стиль как отражение мироощущения композитора.
	7.3	Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе.
	7.4	«Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов.
	7.5	Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада.
	7.6	Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**  
**8 класс**  
**Инструкция для учащихся**

Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 10 заданий.

Часть 1(1–7) содержит 7 заданий, к каждому заданию приводится три варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий части 1 выпишите номер выбранного ответа.

Часть 2 (8-9) содержит 2 задания выбор правильного ответа на соответствие автора музыки и егопроизведения

Часть 3 содержит 1 задание (10), на которое следует дать развёрнутое пояснение.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Ф.И. учащегося** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_  
**Вариант 1**

1. Какой музыкальный термин в переводе с греческого означает «Труд»: а) опера б) балет в) концерт
2. Какой колокольный звон призывал народ на защиту своего Отечества: а) «Благовест» б) «Красный звон» в) «Набат»
3. Назовите музыкальные жанры, которые созданы на основе различных литературных источников: а) симфония, соната б) опера, балет в) концерт, сюита
4. Как называется вступительная часть к спектаклю: а) Экспозиция б) Разработка в) Увертюра
5. Распредели по группам инструменты симфонического оркестра: 1.Ударные                    а) рояль 2.Струнные                 б) литавры 3.Клавишные                в) труба 4.Духовые                    г) скрипка
6. Распредели стили опер соответственно эпохам: 1. 17 век                    а) романтический 2. 18 век                    б) барочный 3. 19 век                    в) реалистический 4. 20 век                    г) классический
7. В дни какого праздника на Руси проводился обряд «Колядование» на Руси: а) Рождество б) Пасха в) Иван Купала

8. Соотнеси соответственно религии:

- |                 |                                 |
|-----------------|---------------------------------|
| 1. Христианство | а) Сиддхартха Гаутама Шакьямуни |
| 2. Буддизм      | б) Мухаммед Али                 |
| 3. Ислам        | в) Иисус Христос                |

9. Кому из композиторов принадлежат данные музыкальные произведения:

- |                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| 1. П. Чайковский       | а) балет «Весна священная»   |
| 2. Л. Бетховен         | б) балет «Ромео и Джульетта» |
| 3. Н. Римский-Корсаков | в) увертюра «Эгмонт»         |
| 4. И. Стравинский      | г) опера «Снегурочка»        |

10. Напишите, о каком музыкальном произведении идет речь, назовите автора и религию, к которой обращающего музыкальное произведение:

«Яркое отражение в творчестве этого композитора нашла тема Востока. Увлечение этой интер темой возникло у композитора после того, как он ознакомился с трактатом, содержащим 120 индийских ритмов. Глубокие смыслы, заключенные в них, были связаны с древневосточными учениями о божественном космосе, о Вселенной. В переводе название этого музыкального произведения означает «движение и ритм», «гимн радости», «божественная игра», «игра творения», «любовь».

Для воплощения грандиозных замыслов, заключенных в названии, композитор обратился к музыкальному жанру симфонии. При этом симфонический цикл он расширил до десяти частей!».

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
Вариант 2

1. Какой музыкальный термин в переводе с греческого означает «Созвучие»:

- а) симфония
- б) канцата
- в) мюзикл

2. Небольшая песенка для распевки группы детей или стихотворное обращение к явлениям природы и т. п.

- а) Заклички
- б) Потешки
- в) Колядки

3. Назовите музыкальные жанры, которые созданы на основе различных литературных источников:

- а) симфония, соната
- б) опера, балет
- в) концерт, сюита

4. Как называется самая напряженная часть музыкального произведения:

- а) Экспозиция
- б) Разработка
- в) Кульминация

5. Распределите по группам инструменты симфонического оркестра:

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1. Ударные   | а) клавесин   |
| 2. Струнные  | б) ложки      |
| 3. Клавишные | в) флейта     |
| 4. Духовые   | г) виолончель |

6. Распределите стили опер соответственно эпохам:

- |           |                   |
|-----------|-------------------|
| 5. 17 век | а) романтический  |
| 6. 18 век | б) барочный       |
| 7. 19 век | в) реалистический |
| 8. 20 век | г) классический   |

7. В дни какого праздника на Руси проводился обряд «Колядованиe»:

- а) Рождество
- б) Пасха
- в) Иван Купала

8. Соотнеси соответственно религии:

- |                 |                                 |
|-----------------|---------------------------------|
| 1. Христианство | а) Сиддхартха Гаутама Шакьямуни |
| 2. Буддизм      | б) Мухаммед Али                 |
| 3. Ислам        | в) Иисус Христос                |

9. Кому из композиторов принадлежат данные музыкальные произведения:

- |                        |                                |
|------------------------|--------------------------------|
| 1. П. Чайковский       | а) балет «Весна священная»     |
| 2. Л. Бетховен         | б) увертюра - фантазия         |
| 3. Н. Римский-Корсаков | в) симфония № 8 «Патетическая» |
| 4. И. Стравинский      | г) опера «Садко»               |

10. Напишите, о каком музыкальном произведении идет речь, назовите автора и религию, к которой обращено музыкальное произведение:

«Где есть благочестивая музыка, Бог всегда тут же с его любезным присутствием.

Легко играть на любом музыкальном инструменте: всё, что вам нужно сделать, это прикоснуться к правильной клавише в правильное время и инструмент будет играть самостоятельно.

Цель музыки — трогать сердца.

Мне пришлось много трудиться. Тот, кто будет так же трудолюбив, добьётся такого же успеха.

Конечной целью и причиной всякой музыки должно быть только прославление Господа и укрепление духа. Если это не принимают во внимание, получается не музыка, а дьявольские вопли и монотонное хныканье».

### Ключи 1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1а	2в	3б	4в	1б 2г 3а 4в	1б 2г 3а 4в	7а	1в 2а 3б	1б 2в 3г 4а	О. Мессиан «Турангалила- симфония», буддизм

### Ключи 2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1а	2в	3б	4в	1б 2г 3а 4в	1б 2г 3а 4в	7а	1в 2а 3б	1б 2в 3г 4а	И.С.Бах, католицизм (лютеранского вероисповедания)

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету обществознание  
для промежуточной аттестации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема оценочных средств</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Экономика и права человека.	Входная контрольная работа
2.	Человек и общество. Духовная сфера.	Тематическая контрольная работа
3.	Социальная сфера.	Тематическая контрольная работа
4.	Человек и общество.	Итоговая контрольная работа

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Экономика и права человека».**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию отводится 45 минут.

Работа включает в себя 23 задания.

Ответы к заданиям 1-15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 16-20 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 21-23 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем удачи!**

**2. Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
входной контрольной работы по обществознанию**

**(в соответствии ФГОС)**

**8 КЛАСС**

**Часть 1**

**Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.**

- Право, в отличие от морали,
  - охраняется силой государства
  - опирается на представления о добре и зле
  - регулирует общественные отношения

- 4) опирается на общественное мнение
2. К политическим правам (свободам) человека относится(яется)
- 1) право собственности
  - 2) свобода вероисповедания
  - 3) избирательные права
  - 4) свобода передвижения
3. К специфическим правам ребенка относится(-яется)
- 1) право на жизнь
  - 2) право жить в семье
  - 3) право собственности
  - 4) избирательные права
4. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка
- 1) жить и воспитываться в семье
  - 2) на выражение собственного мнения
  - 3) на уважение человеческого достоинства
  - 4) на общение с родственниками
5. Конституционная обязанность гражданина РФ —
- 1) участие в судебных заседаниях в качестве присяжного заседателя
  - 2) уплата налогов
  - 3) участие в выборах
  - 4) обращение в государственные органы
6. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?
- 1) использование в одежде искусственного меха
  - 2) ратификация Конвенции о правах ребёнка
  - 3) ликвидация последствий урагана
  - 4) ограничение охоты в подмосковных лесах
7. Конституция страны как Основной Закон государства отличается тем, что
- 1) она принимается президентом
  - 2) ее положениям не должны противоречить все остальные нормативные акты
  - 3) она принимается парламентом страны
  - 4) ее положения не могут быть пересмотрены
8. Верны ли следующие суждения о правах человека?
- А. Право на свободу совести и вероисповедания относится к личным (гражданским) правам человека.
- Б. Право зарабатывать на жизнь свободно выбранным трудом относится к культурным правам человека.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
9. Дедушка учит внука: «Когда ты встречаешь на улице знакомого человека, обязательно с ним здоровайся...» Дедушка хочет, чтобы внук вёл себя в соответствии с
- 1) правовыми обычаями
  - 2) религиозными обрядами
  - 3) нормами закона

4) правилами этикета

10. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?
- 1) гражданский проступок
  - 2) дисциплинарный проступок
  - 3) административный проступок
  - 4) уголовное преступление

11. Что отличает предпринимательскую деятельность?

- 1) регулирование законодательством
- 2) обязательное использование труда наёмных работников
- 3) требование профессиональной подготовки участников
- 4) направленность на получение прибыли

12. Верны ли следующие суждения о производстве?

А. Производство — это процесс создания жизненных благ, необходимых для существования и развития общества.

Б. Производство может быть материальным и нематериальным.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Механизм государственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей, — это

- 1) дееспособность
- 2) правоотношение
- 3) правовое сознание
- 4) юридическая ответственность

14. Верны ли следующие суждения о судебной власти в РФ?

А. Судопроизводство в РФ осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.

Б. Судебная власть независима и руководствуется только Конституцией РФ и федеральным законодательством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Верны ли суждения об участии граждан в политике?

А. Референдум — один из способов участия граждан в принятии решений по важнейшим вопросам общественного устройства.

Б. Митинги и демонстрации являются формой влияния граждан на власть.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Различные виды социальных норм определяют границы допустимого поведения людей применительно к конкретным условиям. В приведённом ниже списке указаны чертёы сходства пра-

вовых и моральных норм и их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия. Получившуюся последовательность цифр внесите в ответ.

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) выражены в официальной форме
- 3) исторически изменчивы
- 4) выражают представления о добре и зле

Черты сходства	Черты отличия

17. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ЗАДАЧИ	ОРГАНЫ, ПРИЗВАННЫЕ ЗАЩИЩАТЬ ПРАВА ГРАЖДАН
А) удостоверение верности копий документов	1) нотариат
Б) представление государственного обвинения	2) прокуратура в судебном разбирательстве
В) обеспечение общественной безопасности	3) полиция
Г) свидетельство подлинности подписи на документах	
Д) надзор над соблюдением законов	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	V	G	D

18. Павел Анатольевич приобрёл в магазине телевизор. К какой сфере общественной жизни относят покупку товаров?

Ответ: \_\_\_\_\_

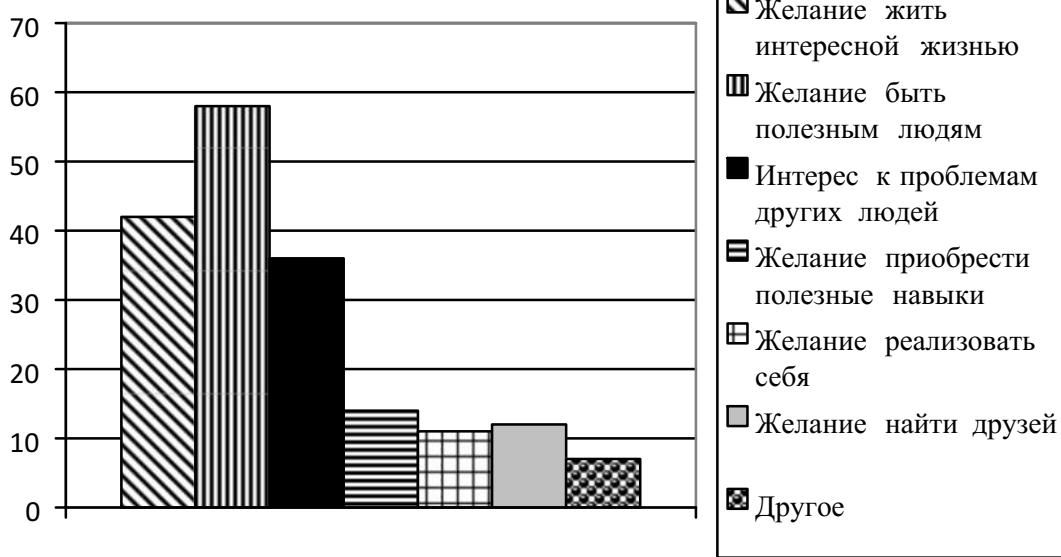
19. Мария и Кирилл решили вступить в брак. Какие условия обязательны для заключения брака в РФ? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста
- 3) владение русским языком
- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- 5) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- 6) добровольное согласие жениха и невесты

Ответ: \_\_\_\_\_

20. В 2017 г. ВЦИОМ провёл опрос совершеннолетних россиян о мотивах их участия в волонтёрской деятельности. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.)

Результаты опроса представлены в графическом виде (в % от числа отвечавших).



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

Ответ:

---

2. Одни люди считают волонтёрство способом решения своих проблем; другие, наоборот, готовы помогать нуждающимся людям. Какое мнение среди опрошенных преобладает? В каких сферах волонтёры оказывают помощь людям?

Ответ:

---

## Часть 2

21. Русскому поэту и государственному деятелю XVIII–XIX вв. Г.Р. Державину принадлежит следующее высказывание: «Хорошие законы могут исправить заблуждения в душе, счастливо рождённой и невоспитанной; но они не могут добродетелью оплодотворить худое сердце».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «худое сердце»?

1.

12. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек осознанно следовал правовым нормам?

22 Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об уголовной ответственности в РФ, используя все приведённые ниже понятия.

*Преступление; Уголовный кодекс РФ; виды наказаний; возраст наступления уголовной ответственности; суд; обстоятельства, смягчающие наказания.*

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-16,18 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 17, 19- ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 20 – оценивается – 4 балла, 21 – 3 балла, 22 оценивается 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Итого – 32 балла

№ задания	Правильный ответ	Балл
<b>1</b>	1	1 балл
<b>2</b>	3	1 балл
<b>3</b>	2	1 балл
<b>4</b>	3	1 балл
<b>5</b>	2	1 балл
<b>6</b>	4	1 балл
<b>7</b>	2	1 балл
<b>8</b>	1	1 балл
<b>9</b>	4	1 балл
<b>10</b>	3	1 балл
<b>11</b>	4	1 балл
<b>12</b>	3	1 балл
<b>13</b>	4	1 балл
<b>14</b>	3	1 балл
<b>15</b>	3	1 балл
<b>16</b>	1324	1 балл
<b>17</b>	12312	2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок
<b>18</b>	Экономическая или экономика	1 балл
<b>19</b>	26 или 62	1 балл

**Задание 20.**

1. Одни люди считают волонтёрство способом решения своих проблем; другие, наоборот, готовы помочь нуждающимся людям. Какое мнение среди опрошенных преобладает? В каких сферах волонтёры оказывают помощь людям?
2. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос и предположение</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>ответ на первый вопрос</u>: наибольшая доля опрошенных ответила, что мотивом их участия в волонтёрской деятельности является желание быть полезным людям; (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)</li> <li>– <u>предположение</u>, например: в современном мире существует категория высоконравственных людей, которые готовы помогать другим совершенно добровольно. Вполне очевидно, что большинство опрошенных занимаются волонтёрством, чтобы быть полезным людям; (Может быть высказано иное уместное предположение.</li> </ul> <p>2) <u>ответ на второй вопрос с объяснением</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– больше тех, кто готов помогать нуждающимся людям;</li> <li>– работа в детских домах, больницах, на сезонных или периодических мероприятиях и т.п.;</li> </ul> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u> в соответствии с требованием задания</p>	
<b>1. Ответ на первый вопрос и предположение</b>	<b>2</b>

Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение	2
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	
<b>2. Ответ на второй вопрос с назначением сфер деятельности волонтёров</b>	<b>1</b>
Дан ответ на второй вопрос, указаны названия сфер деятельности	1
Дан только ответ на второй вопрос. ИЛИ Названы только сферы деятельности волонтёров. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>3. Ответ на третий вопрос</b>	<b>1</b>
В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

## Часть 2

Критерии оценивания задания с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

#### Задание 21

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: дурные помыслы человека, осознанное совершение им плохих поступков; 2) <u>объяснение</u> , например: усвоение правовых норм, следование им в жизни зависит от внутреннего мира человека, его нравственного облика; 3) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: чтобы соотносить свою свободу и права со свободой и правами других людей. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	
<b>1. Ответ на первый вопрос</b>	<b>1</b>
Дан ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>2. Объяснение</b>	<b>1</b>
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>3. Ответ на второй вопрос</b>	<b>1</b>
Дан ответ на второй вопрос	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>

**Задание 22.**

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об уголовной ответственности в РФ, используя все приведённые ниже понятия.

Преступление; Уголовный кодекс РФ; виды наказаний; возраст наступления уголовной ответственности; суд; обстоятельства, смягчающие наказания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать <u>краткий</u> (из 5–7 предложений) рассказ об <u>уголовной ответственности</u> в РФ с использованием шести предложенных понятий, например:  <b>Преступлением</b> называют общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом под угрозой наказания. <b>Уголовный кодекс РФ</b> определяет, какие опасные для личности, общества или государства деяния признаются преступлениями, и устанавливает <b>виды наказаний</b> . Наказанием называют меру государственного принуждения, назначаемую по приговору <b>суда</b> . <b>Возраст наступления уголовной ответственности</b> – 16 лет, но в случаях совершения убийства, похищения человека и др. уголовной ответственности подлежат лица, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста. Уголовный кодекс РФ определяет <b>обстоятельства, смягчающие наказание</b> , например: несовершеннолетие виновного; совершение преступления в силу стечения тяжёлых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания; противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившаяся поводом для преступления. Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий. <i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i>	
<b>Содержание сообщения</b>	<b>1</b>
Сообщение содержит информацию об уголовной ответственности в РФ	1
Сообщение не содержит информации об уголовной ответственности в РФ	0
<b>Использование предложенных понятий</b>	<b>3</b>
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие.	0
ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / использовано некорректно	
<b>Связность</b>	<b>1</b>
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
	<i>Максимальный балл</i>

Итого: 32 балла

**КОДИФИКАТОР**  
**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по  
обществознанию**

<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>	
<b>2</b>	<b>Общество</b>
<b>2.1</b>	Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
<b>2.5</b>	Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
<b>3</b>	<b>Социальные нормы</b>
<b>3.1</b>	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
<b>3.2</b>	Различать отдельные виды социальных норм.
<b>3.3</b>	Характеризовать основные нормы морали.
<b>3.1.1</b>	<i>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</i>
<b>3.6</b>	Характеризовать специфику норм права.
<b>3.7</b>	Сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности.
<b>3.8</b>	Раскрывать сущность процесса социализации личности.
<b>7</b>	<b>Гражданин и государство.</b>
<b>7.5</b>	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.
<b>7.6</b>	Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
<b>7.7</b>	Характеризовать конституционные обязанности гражданина.
<b>7.5.1</b>	<i>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>
<b>7.6.1</b>	<i>Аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</i>
<b>8</b>	<b>Основы российского законодательства.</b>

<b>8.1</b>	Характеризовать систему российского законодательства.
8.1.1	<i>На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.</i>
<b>8.8</b>	Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений.
<b>8.9</b>	Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них.
<b>8.10</b>	Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
8.8.1	<i>Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</i>
<b>8.14.</b>	Нходить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
<b>9</b>	<b>Экономика</b>
<b>9.2</b>	Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
<b>9.3</b>	Раскрывать факторы, влияющие на производительность труда.
9.2.1	<i>Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.</i>
9.3.1	<i>Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.</i>
<b>9.9</b>	Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.
<b>9.10</b>	Анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.
<b>9.11</b>	Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
<b>9.12</b>	Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
9.9.1	<i>Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях</i>
9.10.1	<i>Выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i>
9.11.1	<i>Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.</i>

## Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

<b>Код</b>		<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>2</b>		<b>Общество</b>
	<b>2.1</b>	Общество как форма жизнедеятельности людей
	<b>2.2</b>	Взаимосвязь общества и природы
<b>3</b>	<b>Социальные нормы</b>	
	<b>3.1</b>	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.
	<b>3.2</b>	Гражданственность и патриотизм.
	<b>3.3</b>	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
	<b>3.4</b>	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.
	<b>3.5</b>	Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.
	<b>3.6</b>	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>
<b>6</b>	<b>Политическая сфера жизни общества</b>	
	<b>6.5</b>	Гражданское общество.
<b>7</b>	<b>Гражданин и государство</b>	
	<b>7.1</b>	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
	<b>7.2</b>	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
	<b>7.3</b>	Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
	<b>7.4</b>	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.
	<b>7.5</b>	Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.
	<b>7.6</b>	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
	<b>7.7</b>	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.
	<b>7.8</b>	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
	<b>7.9</b>	<i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>
<b>8</b>	<b>Основы российского законодательства</b>	
	<b>8.1</b>	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.

	<b>8.2</b>	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность
	<b>8.3</b>	Признаки и виды правонарушений.
	<b>8.4</b>	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.
	<b>8.10</b>	Особенности правового статуса несовершеннолетнего.
	<b>8.10.1</b>	Права ребенка и их защита.
	<b>8.10.2</b>	Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.
	<b>8.10.3</b>	Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
	<b>8.11</b>	Правовое регулирование в сфере образования.
	<b>8.12</b>	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
	<b>8.10</b>	Особенности правового статуса несовершеннолетнего.
	<b>8.10.1</b>	Права ребенка и их защита.
<b>9</b>	<b>Экономика</b>	
	<b>9.1</b>	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.
	<b>9.2</b>	Производство - основа экономики.
	<b>9.2.1</b>	Распределение. Обмен. Потребление.
	<b>9.2.3</b>	Факторы производства.
	<b>9.2.4</b>	Производительность труда. Разделение труда и специализация.
	<b>9.11</b>	Предпринимательская деятельность

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Экономика и права человека».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание.

**Цель:** определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за 7 класс освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-16,18 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более

ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 17, 19- ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 20 – оценивается – 4 балла, 21 – 3 балла, 22 оценивается 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Итого – 32 балла

### **3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса обществознания за 7 класс.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 32 заданий:

17 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 2 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 4 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 7 классе в соответствии ФГОС.

#### **Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Общество	9
Социальные нормы	6
Политическая сфера жизни общества	1
Гражданин и государство	6
Основы российского законодательства	8
Экономика	2
<b>Итого:</b>	<b>32</b>

#### **4. Распределение заданий по уровню сложности:**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Базовый	12 (12%)	12 (12%)
Повышенный	8 (25%)	13 (41%)
Высокий	2 (6%)	8 (21%)
<b>Итого</b>	<b>22 (100%)</b>	<b>32 (100%)</b>

### **5. Система оценивания выполнения работы**

К базовому уровню сложности относятся задания 1-7, 9-11, 13, 18.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 8, 12, 14-17, 19-20

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетипичных ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 21, 22.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

<b>Отметка по максимальной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Баллы</b>	0-8 (0-28%)	9-17 (27 -54%)	18-25 (57-76%)	26-32 (80-100%)

Максимальное количество баллов за работу: 32 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

9-17 баллов - низкий уровень

18-25 баллов - средний уровень

26-32 баллов - высокий уровень

## **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 8 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику рабочей программы и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45\_\_ минут. На выполнение 1\_\_ части диагностической работы - не более 25\_\_ минут. На выполнение 2 части дается 18 мин.

## **7. Общий план работы**

<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Максимальный балл за выполнения задания</b>	<b>Примерное время выполнения задания (мин.)</b>
Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	<b>3.4,3.5</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	<b>7.7, 7.8</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Особенности правового статуса несовершеннолетнего.	<b>8.10</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Особенности правового статуса несовершеннолетнего.	<b>8.10</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	<b>7.1, 7.2, 7.7, 7.8</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Взаимосвязь общества и природы	<b>2.1, 2.2</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Конституционные основы государственного строя Российской Федерации	<b>7.2-7.5</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	<b>7.1, 7.2, 7.7, 7.8</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	<b>3.1-3.3</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Признаки и виды правонарушений.	<b>8.2-8.4</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Предпринимательская деятельность	<b>9.2,9.11</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Производство - основа экономики.	<b>9.2</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	<b>8.4</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	<b>7.6</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Гражданское общество.	<b>6.4,6.5</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.	<b>3.4-3.6</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	<b>7.6</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
Распределение. Обмен. Потребление.	<b>9.1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Права ребенка и их защита.	<b>8.10</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>

Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.	<b>3.1,3.6</b>	<b>П</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.	<b>3.4-3.6</b>	<b>В</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
Основы российского законодательства	<b>8</b>	<b>В</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Всего заданий -32</b>				
<b>Из них:</b>				
<b>по типу заданий:</b>				
<b>с кратким ответом - 19</b>				
<b>с развернутым ответом – 3</b> По уровню сложности: Б- 12 (38%)_П-8 (41%) _В- 2(21%)				
<b>Максимальный первичный балл - 32</b>				

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Человек и общество. Духовная сфера».**

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию даётся 90 минут.

45 минут – выполнение 1 части; 45 минут – работа с текстом (выполнение 2 части)

Работа включает в себя 24 задания: 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развёрнутым ответом.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Ответы к заданиям 2-4, 7-11, 13-14,16-18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15,19 является последовательность цифр. Ответом к заданиям 1,20 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задания 1, 6,12 выполняются на бланке ответов № 2. Все бланки ОГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелиевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желааем успеха!**

**2. Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
контрольной работы по обществознанию  
(в соответствии ФГОС)**

**8 КЛАСС**

**Часть 1**

**1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?**

Жизненные ориентиры; безработица; банковский кредит; авторитаризм; образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

**2. Что относится к глобальным проблемам человечества?**

- 1) кризис перепроизводства                    2) глобализация мирового хозяйства  
3) загрязнение окружающей среды            4) переход в постиндустриальную фазу развития

**3. Верны ли следующие суждения о личности?**

А. Человек становится личностью только в процессе общественной жизни.

Б. Становление личности проявляется в физиологических изменениях, происходящих по мере взросления человека.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**4. Каким примером может быть проиллюстрировано влияние природных факторов на развитие общества?**

- 1) строительство дамбы, защищающей Санкт-Петербург от наводнений  
2) начало промышленного переворота    3) создание музея-заповедника известного поэта  
4) формирование демократических режимов в европейских странах

**5. Верны ли следующие суждения о свободе человека?**

А. Любая свобода возможна только при условии обладания финансовыми ресурсами.

Б. Свобода предполагает ответственность за результаты своих поступков.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**6. Семену пришло сообщение в социальной сети от его друга Петра: «Привет, Семен! Не выручишь деньгами до вторника? А то баланс на телефоне отрицательный, а срочно надо связаться с родителями. Скинь 500 рублей на номер \*\*\*».**

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Семена? Как ему правильно поступить в данной ситуации? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

**7. И человек, и животное**

- 1) передают культурный опыт последующим поколениям    2) отражают окружающий мир в сознании  
3) заботятся о своём потомстве                    4) оценивают себя и свои действия

**8. Предприниматель оказывает финансовую помощь Дому ветеранов. Взаимосвязь каких сфер жизни общества проявляется в данном факте?**

- 1) политической и духовной                    2) экономической и политической  
3) социальной и политической                4) экономической и социальной

**9. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?**

А. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.

Б. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**10.** В стране В. активно развиваются наукоемкие производства, произошли революционные изменения в сфере массовых коммуникаций. На производстве и в быту применяются компьютеры, робототехника. Уровень образованности населения очень высок. К какому типу относится общество В.?

- 1) традиционному      2) индустриальному      3) аграрному      4) информационному  
11. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Любая свобода возможна только при условии обладания финансовыми ресурсами.

Б. Свобода предполагает ответственность за результаты своих поступков.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**12.** Учёные опросили две группы жителей страны Z: со средним и высшим образованием. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, влияет на развитие способностей человека?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

**13.** В результате хозяйственной деятельности человека увеличилось поступление в атмосферу вредных веществ. Всё это негативно влияет на состояние природы и здоровье людей. Иллюстрацией каких глобальных проблем является данный факт?

- 1) демографических      2) военных      3) экономических      4) экологических

**14. Верны ли следующие суждения об образовании в современном обществе?**

А. Образование в современном обществе продолжается на протяжении всей жизни человека.

Б. В современном обществе происходит интернационализация образования.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ПРИЗНАК**

**ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ**

- А) точность и достоверность знаний  
Б) использование художественных образов  
В) воспитание эстетического вкуса  
Г) направленность на поиск объективной истины

- 1) искусство  
2) наука

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	В	Г

**16. Владимир учится в 6-м классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием и верховой ездой. На какой ступени образования находится Владимир?**

- 1) начальное образование                            2) основное общее образование  
3) полное (среднее) образование                4) среднее профессиональное образование

**17. Мастер добивался идеального сочетания оттенков красного, золотистого, коричневого и других цветов, стараясь передать красоту осеннего леса. Это пример деятельности в сфере**

- 1) науки    2) искусства                                    3) религии                                    4) познания

**18. Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**19. В приведенном списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

- 1) развитие промышленности;                            2) наличие норм общественной жизни;  
3) признание прав и свобод граждан;                4) создание культурных ценностей.

Черты сходства	Черты различия

20. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ОБЛАСТИ (СФЕРЫ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Искусство	Отражение мира и человека в художественных образах
...	Целенаправленный процесс обучения и воспитания

## Часть 2

Извлечения из Декларации прав культуры

### Статья 1

В настоящей Декларации под культурой понимаются сотворённая человеком материальная и духовная среда обитания, а также процесс создания, сохранения, распространения и воспроизведения норм и ценностей, способствующих возвышению человека и гуманизации общества. Культура включает в себя:

- культурно-историческое наследие как форму закрепления и передачи совокупного духовного опыта человечества (язык, идеалы, традиции, обычаи, обряды, праздники... а также другие предметы и явления, обладающие историко-культурной ценностью);
- социальные институты и культурные процессы, порождающие и воспроизводящие духовные и материальные ценности (наука, образование, религия, профессиональное искусство и любительское творчество, традиционная народная культура, просветительская, культурно-досуговая деятельность и т.д.);
- инфраструктуру культуры как систему условий создания, сохранения, экспонирования, трансляции и воспроизведения культурных ценностей, развития культурной жизни и творчества (музеи, библиотеки, архивы, культурные центры, выставочные залы, мастерские, система управления и экономического обеспечения культурной жизни).

### Статья 2

Культура является определяющим условием реализации созидательного потенциала личности и общества, формой утверждения самобытности народа и основой душевного здоровья нации,

гуманистическим ориентиром и критерием развития человека и цивилизации. Вне культуры настоящее и будущее народов, этносов и государств лишается смысла.

#### *Статья 3*

Культура каждого народа, большого и малого, имеет право на сохранение своей уникальности и самобытности. Вся совокупность явлений и продуктов материальной и духовной культуры народа составляет органичное единство, нарушение которого ведёт к утрате гармоничной целостности всей национальной культуры.

#### *Статья 4*

Культура каждого народа имеет право на сохранение своего языка как основного средства выражения и сохранения духовно-нравственного своеобразия нации, национального самосознания, как носителя культурных норм, ценностей, идеалов.

#### *Статья 5*

Участие в культурной жизни есть неотъемлемое право каждого гражданина, поскольку человек является творцом культуры и её главным творением. Свободный доступ к культурным объектам и ценностям, которые по своему статусу являются достоянием всего человечества, должен быть гарантирован законами, устраниющими политические, экономические и таможенные барьеры.

21. Составьте план - озаглавьте каждую из приведённых статей Декларации.
22. В тексте названы социальные институты, создающие, сохраняющие и транслирующие культурные ценности. Назовите любые два и приведите пример ценностей, с которыми каждый из них работает.
23. Декларация требует от государства обеспечить свободу выбора каждым членом общества форм участия в культурной жизни. Опираясь на личный социальный опыт, назовите любые четыре формы своего участия в культурной жизни общества.
24. В тексте характеризуется отношение человека к культуре. Используя факты общественной жизни, личный социальный опыт, проиллюстрируйте двумя примерами утверждение о том, что:  
а) человек является творением культуры; б) человек является творцом культуры. (Всего в правильном полном ответе должно быть четыре примера.)

#### **Система оценивания диагностической работы по обществознанию**

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме задания 15, ставится 1 балл.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Номер задания	Правильный ответ	Баллы	Номер задания	Правильный ответ	баллы
2	3	1	13	4	1
3	1	1	14	3	1
4	1	1	15	2112	2
5	2	1	16	2	1
7	3	1	17	2	1
8	4	1	18	3	1
9	3	1	19	2413	1
10	4	1	20	образование	1
11	2	1			

## **Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом**

**1. 1.** Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

*Жизненные ориентиры; безработица; банковский кредит; авторитаризм; образование.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.  
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1. Понятия: жизненные ориентиры, образование.</p> <p>2. Смысл понятия:</p> <p><b>жизненные ориентиры</b> — ценности, признаваемые человеком в качестве важных, значимых для выстраивания перспективы собственной жизни и отношений с другими людьми, обществом и государством;</p> <p>ИЛИ</p> <p><b>образование</b> — институт, в рамках которого происходит процесс передачи знаний, умений и навыков, приобщение к культурным ценностям человеческого общества.</p> <p>Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия</p>	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия.	1
ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия.	
ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно.	0
ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

6. Семену пришло сообщение в социальной сети от его друга Петра: «Привет, Семен! Не выручишь деньгами до вторника? А то баланс на телефоне отрицательный, а срочно надо связаться с родителями. Скинь 500 рублей на номер \*\*\*».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Семена? Как ему правильно поступить в данной ситуации? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

*Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.*

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1. Скорее всего это мошенники, которые взломали аккаунт Петра в социальной сети и рассылают сообщения от его имени с целью наживы.</p> <p>2. Ни в коем случае не отсылать деньги на указанный номер; обратиться на «горячую линию» для клиентов и/или в службу социальной сети; позвонить Петру и сообщить ему о полученном сообщении.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	

Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	

*Максимальный балл*

2

**12. Учёные опросили две группы жителей страны Z: со средним и высшим образованием. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, влияет на развитие способностей человека?»**

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u> : а) <u>о сходстве</u> , например: а) Граждане обеих групп в своем большинстве считают, что образование и воспитание в целом влияет на развитие способностей (так как в современном обществе является ведущим институтом социализации и одновременно социальным лифтом, который позволяет человеку раскрыть свои способности и самореализоваться). б) <u>о различии</u> , например: Граждане со средним образованием в большей степени нежели граждане с высшим образованием склонны полагать, что на развитие способностей влияют природные задатки (так как люди со средним образованием, будучи менее образованными, чем люди с высшим образованием, как правило, склонны полагать, что развить способности можно и без продолжительного обучения, а только благодаря задаткам, которые их наградила природа). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	

21. Составьте план - озаглавьте каждую из приведённых статей Декларации.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <p>Ст. 1. Понятие и элементы культуры.</p> <p>Ст. 2. Культура - критерий развития человека и цивилизации.</p> <p>Ст.3. Право культуры каждого народа на сохранение своей уникальности и самобытности.</p> <p>Ст.4. Право культуры каждого народа на сохранение языка, культурных норм, ценностей, идеалов.</p> <p>Ст.5. Право каждого гражданина - участие в культурной жизни.</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. В тексте названы социальные институты, создающие, сохраняющие и транслирующие культурные ценности. Назовите любые два и приведите пример ценностей, с которыми каждый из них работает.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
<p>Могут быть приведены следующие социальные институты, создающие, сохраняющие и транслирующие культурные ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музеи (памятники отечественной истории, материальной и духовной культуры – картины, скульптура, рукописные материалы, печатные документы, книги)</li> <li>- библиотеки (книги, журналы, газеты)</li> <li>- архивы (документы)</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)</p>	
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён один аргумент (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	

23. Декларация требует от государства обеспечить свободу выбора каждым членом общества форм участия в культурной жизни. Опираясь на личный социальный опыт, назовите любые четыре формы своего участия в культурной жизни общества.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> :	
1 личное участие в любых видах культурной деятельности (фестиваль патриотической песни)	
2 создание культурных ценностей (сочинять стихи, писать картины)	
3 пользование любыми культурными благами (посещение музея)	
4 участие в деятельности любого культурного сообщества (общество защитников памятников культуры)	
Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Названы любые три четыре формы	3
Названы любые две формы	2
Названа одна форма	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

24. В Декларации утверждается, что культура является основой душевного здоровья нации. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два подтверждения этого.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Могут быть приведены следующие <u>подтверждения</u> :	
1 Культура формирует гармоничного человека, способного влиять на окружающий мир, делая его несравненно лучше.	
2 Культура создает личность, и чем ее больше, тем личность значительней. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)	
Приведены два подтверждения (объяснения)	2
Приведён одно подтверждение (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

Максимальное количество первичных баллов за выполнение работы – **35**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-13	14-22	23-29	30-35

**КОДИФИКАТОР**  
**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по  
обществознанию**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>
<b>1</b>	<b>Человек. Деятельность человека.</b>
<b>1.1</b>	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
<b>1.2</b>	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
<b>1.3</b>	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
<b>1.4</b>	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
<b>1.5</b>	Приводить примеры основных видов деятельности человека.
<b>1.6</b>	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
<b>1.1.1</b>	<i>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека.</i>
<b>1.2.1</b>	<i>Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.</i>
<b>1.3.1</b>	<i>Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i>
<b>1.4.1</b>	<i>Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.</i>
<b>2</b>	<b>Общество</b>
<b>2.1</b>	Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
<b>2.2</b>	Распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
<b>2.3</b>	Характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
<b>2.4</b>	Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
<b>2.5</b>	Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

<b>2.6</b>	Характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
<b>2.7</b>	На основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
<b>2.8</b>	Раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
<b>2.9</b>	Конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
2.1.1	<i>Осознанно содействовать защите природы</i>
2.3.1	<i>Выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</i>
2.4.1	<i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</i>
<b>3</b>	<b>Социальные нормы</b>
<b>3.1</b>	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
<b>3.2</b>	Различать отдельные виды социальных норм.
<b>3.3</b>	Характеризовать основные нормы морали.
<b>3.4</b>	Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями.
<b>3.5</b>	Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.
3.1.1	<i>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</i>
3.3.1	<i>Оценивать социальную значимость здорового образа жизни</i>
3.4.1	<i>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</i>
<b>4.</b>	<b>Сфера духовной культуры.</b>
<b>4.1</b>	Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры.
<b>4.2</b>	Описывать явления духовной культуры.
<b>4.3</b>	Объяснять причины возрастаания роли науки в современном мире.
<b>4.4</b>	Оценивать роль образования в современном обществе.
<b>4.5</b>	Различать уровни общего образования в России.
<b>4.6</b>	Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.
<b>4.7</b>	Описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним.
<b>4.8</b>	Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.
<b>4.9</b>	Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.
<b>4.10</b>	Раскрывать роль религии в современном обществе.
<b>4.11</b>	Характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
4.2.1	<i>Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры</i>
4.3.1	<i>Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях</i>

4.6.1	<i>Критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i>
-------	---

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>1</b>		<b>Человек. Деятельность человека.</b>
	<b>1.1</b>	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>
	<b>1.2</b>	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.
	<b>1.3</b>	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
	<b>1.4</b>	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя
	<b>1.5</b>	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения. Лидерство.</i>
	<b>1.6</b>	Межличностные конфликты и способы их разрешения.
<b>2</b>		<b>Общество</b>
	<b>2.1</b>	Общество как форма жизнедеятельности людей
	<b>2.2</b>	Взаимосвязь общества и природы
	<b>2.3</b>	Развитие общества. <i>Общественный прогресс</i>
	<b>2.4</b>	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.
	<b>2.5</b>	Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.
<b>3</b>		<b>Социальные нормы</b>
	<b>3.1</b>	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.
	<b>3.2</b>	Гражданственность и патриотизм.
	<b>3.3</b>	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
	<b>3.4</b>	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.
	<b>3.5</b>	Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.
	<b>3.6</b>	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>

	<b>3.7</b>	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.
<b>4.</b>		<b>Сфера духовной культуры</b>
	<b>4.1</b>	Культура, ее многообразие и основные формы.
	<b>4.2</b>	Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе</i> . Развитие науки в России.
	<b>4.3</b>	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация</i> . Самообразование.
	<b>4.4</b>	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии</i> . Роль религии в жизни общества. Свобода совести.
	<b>4.5</b>	Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности</i> .

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме «Человек и общество. Духовная сфера».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 8-х классах по теме: по теме «Человек и общество. Духовная сфера».

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по обществознанию по теме «Человек и общество. Духовная сфера» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура варианта проверочной работы**

Работа включает в себя 24 задания: 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развернутым ответом.

**4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Человек. Деятельность человека.	7
Общество.	4
Социальные нормы.	19
Сфера духовной культуры.	5
<b>Итого:</b>	<b>35</b>

**5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 35
Базовый	13	16	45,7
Повышенный	9	14	40,0
Высокий	2	5	14,3
Итого	24	35	100

## 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое правильно выполненное задание 2–5, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Ответы на задания 1, 6, 12, 21–24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 23 выставляется 3 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 35.

## 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-22	23-29	30-35

## 8. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

## 9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуется.

## 10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

## 11. Общий план работы

Обозначен ие задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяем ых элементов содержани я по кодификат ору	Уров ень сложн ости задани я	Максимал ьный балл за выполнен ия задания	Примерное время выполнени я задания (мин.)

1	<b>Сфера духовной культуры.</b>	4	П	2	5
2	<b>Общество.</b> Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.	<b>2, 2.5, 2.6</b>	Б	1	2
3	<b>Человек. Деятельность человека.</b> Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	<b>1, 1.1</b>	П	1	2
4	<b>Общество.</b> Взаимосвязь общества и природы.	<b>2, 2.2</b>	Б	1	2
5	<b>Социальные нормы.</b> Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.	<b>3.3.1, 3.3, 3.6,3.7</b>	П	1	2
6	<b>Социальные нормы.</b> Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	<b>3.4</b>	Б	2	5
7	<b>Человек. Деятельность человека.</b> Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	<b>1.1</b>	Б	1	2
8	<b>Общество.</b> Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	<b>2.4</b>	Б	1	2
9	<b>Человек. Деятельность человека.</b> Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя	<b>1.4</b>	П	1	2
10	<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>4. 4.2- 4.3</b>	Б	1	2
11	<b>Социальные нормы.</b> Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	<b>3.3.1, 3.3, 3.4, 3.6,3.7</b>	П	1	2
12	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	<b>1.3</b>	П	4	5-10

13	<b>Общество.</b> Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития..	2, 2.5-2.6	Б	1	2
14	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.	4.3	П	1	2
15	<b>Сфера духовной культуры</b>	4	Б	2	3
16	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.	4, 4.3	Б	1	2
17	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	4.4	Б	1	2
18	Развитие общества. <i>Общественный прогресс</i>	2.1, 2.3	П	1	2
19	<b>Социальные нормы.</b> <b>Сфера духовной культуры.</b>	3,4	Б	1	2
20	<b>Сфера духовной культуры.</b>	4	Б	1	2
21	<b>Сфера духовной культуры</b>	4	П	2	10
22	<b>Сфера духовной культуры</b>	4	Б	2	5
23	<b>Сфера духовной культуры</b>	4	В	3	5-10
24	<b>Сфера духовной культуры</b>	4	В	2	5-10
<b>Всего заданий -24</b>					
<b>Из них:</b>					
<b>по типу заданий:</b>					
<b>с кратким ответом -17</b>					
<b>с развернутым ответом – 7</b>					
<b>По уровню сложности: Б- 13 П- 9 В- 2</b>					
<b>Максимальный первичный балл - 35</b>					
<b>Общее время выполнения работы – 90</b>					

# **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: тематический.**

**Контрольная работа по теме: «Социальная сфера».**

## **1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 19 заданий.

Ответы к заданиям 2-11 и 13,14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 15,16 запишите в виде последовательности цифр. Задания 1,6, 12 ,17,18,19 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

## **2.Текст работы.**

### **Демонстрационный вариант контрольной работы по обществознанию (в соответствии ФГОС) 8 КЛАСС Часть 1**

**1 . Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?**

*Этнос; глобализация; власть; страта; тоталитаризм.*

**Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.**

**2. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?**

- А) Социальное падение, как и восхождение, могут совершать целые социальные группы.
- Б) Вертикальная социальная мобильность связана с изменениями социального положения в пределах одной и той же страны.
- 1) верно только А      2) верно только Б
- 3) оба суждения верны    4) оба суждения неверны

**3. Что включается учеными-социологами в понятие «социальная роль»?**

- 1) оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком.
- 2) ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением.
- 3) изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую.
- 4) положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками.

**4. Верны ли следующие суждения об этнических группах?**

- А) Этнические группы выделены по национальному признаку.

- Б) Разновидностями этнических групп являются племена и народности  
1) верно только А 2) верно только Б  
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**5. К социальным группам выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится (-яется):**  
1) класс 2) программисты 3) нация 4) горожане

**6.** Пенсионер Иван Иванович решил приобрести новую стиральную машину, однако собственных накоплений ему не хватало. Его внимание привлекла реклама, размещенная рядом с магазином бытовой техники, моментальных кредитов без поручителей. И Иван Иванович решил воспользоваться этим предложением.

**Объясните, в чём заключается опасность подобных предложений по кредитам. Какие действия нужно предпринять, чтобы защитить свои финансы от злоупотребления со стороны подобных организаций?**

Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

**7. Каждый человек в обществе обладает рядом статусных ролей. Часть из них носит достигаемый характер, часть – предписанный. Предписанным статусом личности является статус:**

- 1) коммерсант 2) аристократ  
3) гуманист 4) стихотворец

**8. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется:**  
1) фикцией 2) презумпцией 3) деликтом 4) санкцией

**9. Отличительным признаком нации как этнической общности является:**

- 1) общность языка и духовной культуры  
2) суверенность во внешней политике  
3) наличие публичной власти  
4) многообразие отношений собственности

**10. Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку:**  
1) москвичи 2) мусульмане 3) инженеры 4) землевладельцы

**11. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?**

- А. Все социальные нормы имеют формальный характер.  
Б. Как правило, социальные нормы фиксируются в нормативных правовых актах.  
1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**12. В ходе социологических опросов, проведённых среди совершеннолетних жителей страны Z им предложили ответить на вопрос: «В какой поддержке со стороны государства нуждается семья в наибольшей степени?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.**

Варианты ответов	2003 г.	2013 г.
Выплаты регулярных денежных пособий на содержание детей	40	25
Поддержка молодых семей в приобретении жилья	25	20
Развитие сети дошкольных учреждений	25	35
Создание рабочих мест в регионах	10	20

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

**13. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?**

А. Социальный статус – это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.

Б. Все социальные статусы люди приобретают от рождения.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**14. К этническим группам относится:**

1) племя 2) сословие 3) каста 4) класс

**15. Установите соответствие примером и типом межличностных отношений. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

ПРИМЕР	ТИП МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
A) ссора подруг Б) разговор ученика с завучем школы В) беседа с нотариусом Г) беседа женщин во время поездки на дачу Д) выступление депутата в телепередаче	1) формальные 2) неформальные

A	Б	В	Г	Д

**16. В приведенном списке указаны черты сходства класса и нации и отличия класса от нации. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

- 1) занимает определенное место в системе производства
- 2) складывается под влиянием объективных факторов
- 3) относится к большим социальным группам
- 4) принадлежность характеризует прирожденный статус личности

Черты сходства	Черты различия

**Часть 2**

**17. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

***Социальная структура***

*В современном западном обществе различают высший, средний и низший классы. Ряд социологов выделяет как отдельную группу рабочий класс. Одним из критериев их различия выступают богатство и доход.*

*Богатство — это все достояние, принадлежащее человеку. Оно включает в первую очередь дом, землю, то есть недвижимость. К нему относятся также сбережения, акции. Доход состоит из заработной платы за труд, а также доходов, получаемых от капиталовложений (проценты или дивиденды).*

*Высший класс численно невелик — всего несколько процентов от общей численности населения, но ему принадлежит значительная доля богатства. Вместе с тем количество людей, владеющих акциями, возрастает. Так, в Англии в 1979 г. таких было всего 5%, а в конце 80-х годов — уже более 20% населения были держателями акций.*

*Средний класс образуют представители мелкого и среднего бизнеса, а также специалисты высокого класса, служащие различных категорий. Рабочий класс состоит из так называемых синих воротничков — людей, занятых физическим трудом. Низший класс образуют, среди прочих, люди, подолгу остающиеся без работы.*

*Некоторые социологи считают, что классовые различия в экономически развитых странах утрачивают свое значение. Налоги, направленные против богатых, в сочетании с пособиями для неимущих и нетрудоспособных сглаживают различие между верхами и низами.*

*(По кн. Э. Гидденса «Социология». М., 1999. С. 204, 208)*

**18. Какое определение дает автор богатству? Что, по мнению автора текста, включает богатство? Укажите три основные составляющие. Какие социальные группы, образующие средний класс, приведены в тексте? Назовите любые три группы.**

**19. Опирайсь на обществоведческие знания, укажите два других показателя, помимо богатства и дохода, которые определяют социальное положение человека в обществе. Приведите пример представителей двух профессиональных групп, которые близки по доходам, но отличаются по другим показателям.**

### **3. Система оценивания работы.**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа с 2 по 11 и 13, 14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задание 15, если допущена одна ошибка — оценивается в 1 балл. Критерии оценивания заданий с развернутым ответом – 12, 17, 18, 19 приведены в таблице ответов.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1. Понятия: этнос, страта. 2. Смысл понятия: этнос — это устойчивая межпоколенная группа людей, объединённая длительным совместным проживанием на определённой территории, общими языком, культурой, жизненным укладом, самосознанием и самоназванием. Страта — социальный слой, группа людей, объединённая каким-либо общим социальным признаком.	2
2	3	1
3	2	1
4	2	1
5	4	1
6	1. Скорее всего, это предложение с очень высокими процентами по кредиту, оно также может содержать различные условия, которые пенсионер в спешке не увидит, или ему их не объяснят сотрудники кредитной организации, что повлечёт дополнительные затруднения по выплате кредита.	2

	2. При оформлении кредита ни в коем случае не стоит спешить, необходимо вчитываться во все условия договора, обращать внимание на все тонкости, а не только на громкие обещания рекламных слоганов.	
7	2	1
8	4	1
9	1	1
10	4	1
11	4	1
12	<p>В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:</p> <p>а) о сходстве, например: почти не изменилась доля опрошенных, считающих, что государство должно в первую очередь оказывать поддержку молодым семьям в приобретении жилья (очевидно, этот факт можно объяснить тем, что молодые семьи всегда, независимо от экономической ситуации в стране, нуждаются в финансовой поддержке для покупки жилья);</p> <p>б) о различии, например: на 10 процентов увеличилось количество опрошенных, считающих, что государство должно способствовать созданию рабочих мест в регионах (возможно, это объясняется тем, что за 10 лет серьёзно ухудшилась экономическая ситуация, что привело к сокращению рабочих мест в регионах и росту безработицы).</p> <p>Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения</p>	<p>Макс.4 балла</p> <p>Указано одно сходство и различие и сделан один вывод – 3 балла</p> <p>Указано одно сходство/различие и сделан один вывод – 2 балла</p> <p>Указано только различие/сходство или один вывод – 1 балл</p> <p>Ответ неправильный - 0</p>
13	2	1
14	1	1
15	21121	2
16	2314	1
17	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социальная структура в современном западном обществе;</li> <li>2) богатство — один из критериев различия между людьми;</li> <li>3) роль высшего класса;</li> <li>4) состав среднего и низшего классов;</li> <li>5) снижение роли классовых различий в современном обществе.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	<p>2</p> <p>Выделено и озаглавлено больше половины смысловых фрагментов - 1балл</p>
18	1. Богатство — это все достояние, принадлежащее человеку.	2

	<p>2. Указаны следующие составляющие богатства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) дом, землю, то есть недвижимость;</li> <li>б) к нему относятся также сбережения, акции;</li> <li>в) доход состоит из заработной платы за труд, а также доходов, получаемых от капиталовложений (проценты или дивиденды).</li> </ul> <p>3. Указаны следующие группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) представители мелкого и среднего бизнеса;</li> <li>2) а также специалисты высокого класса;</li> <li>3) служащие различных категорий.</li> </ul>	Дано определение и указаны только составляющие богатства или только указаны группы – 1 балл
19	<p>В правильном ответе могут быть указаны следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) образование;</li> <li>2) власть;</li> <li>3) престиж.</li> </ul> <p>Возможные примеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Престиж такой профессиональной группы как врачи гораздо выше престижа рабочих, а доходы примерно одинаковы.</li> <li>2. Доходы бизнесменов и государственных чиновников примерно равны, а доступ к власти различен.</li> </ol> <p>Могут быть приведены и другие примеры.</p>	<p>Макс. 3</p> <p>Указаны показатели и приведен пример – 2 балла</p> <p>Указаны только показатели или приведен один пример – 1 балл</p>
Итого 29 баллов.		

## **КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

### **Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
2.1	Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
3.1	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
3.2	Различать отдельные виды социальных норм.
3.3	Характеризовать основные нормы морали.
3.4	Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников,

	систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями.
<b>3.5</b>	Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.
<b>3.6</b>	Характеризовать специфику норм права.
<b>3.7</b>	Сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности.
<b>3.8</b>	Раскрывать сущность процесса социализации личности.
<b>3.9</b>	Объяснять причины отклоняющегося поведения.
<b>5.2</b>	Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп.
<b>5.3</b>	Характеризовать ведущие направления социальной политики Российской государства.
<b>5.4</b>	Выделять параметры, определяющие социальный статус личности.
<b>5.5</b>	Приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.
<b>5.6</b>	Описывать основные социальные роли подростка.
<b>5.7</b>	Конкретизировать примерами процесс социальной мобильности.

#### Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
	<b>3.1</b>	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи</i> . Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.
	<b>3.3</b>	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
	<b>3.6</b>	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте</i> .
	<b>3.7</b>	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.
	<b>5.1</b>	Социальная структура общества.
	<b>5.2</b>	Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.
	<b>5.3</b>	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи</i> .
	<b>5.4</b>	Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание</i> . Отношения между нациями. Россия –

		многонациональное государство. Социальная политика Российской Федерации.
--	--	--

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Социальная сфера».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 8-х классах.

**Цель:** определение уровня подготовки учащихся за 8 класс по теме «Социальная сфера» в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса по обществознанию за 8 класс.

Диагностическая работа состоит из 19 заданий:

13 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 2 задания с кратким ответом, 4 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

**Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.</i>	4
Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	6
Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>	4
Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.	2
Социальная структура общества.	5

Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	2
Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>	3
Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.	4
Итого	30

#### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	15	19
Повышенный	5	10
Высокий	1	3
Итого	19	29

#### 5. Система оценивания выполнения работы

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка по максимально й шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-13	14-19	20-24	25-29

Максимальное количество баллов за работу: 29 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-17 баллов - низкий уровень

18 -21 баллов - средний уровень

22-28 баллов - высокий уровень

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

#### 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверя емых элемент ов	Урове нь сложн ости	Максимал ьный балл за выполнен	Примерно е время выполнен ия

		содержа ния по кодифи катору	задани я	ия задания	задания (мин.)
1	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте</i>	<b>3.6</b>	Б	2	1-2
2	Социальная структура общества.	<b>5.1</b>	Б	1	2-3
3	Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	<b>5.2</b>	Б	1	1-2
4	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи</i> . Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.	<b>3.1</b>	Б	1	1-2
5	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	<b>3.3</b>	Б	1	1-2
6	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте</i> .	<b>3.6</b>	П	2	1-2
7	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.	<b>3.7</b>	Б	1	1-2
8	Социальная структура общества.	<b>5.1</b>	Б	1	1-2
9	Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	<b>5.2</b>	Б	1	1-2
10	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи</i> .	<b>5.3</b>	Б	1	1-2

11	Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.	5.4	Б	1	1-2
12	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	3.3	П	4	1-2
13	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>	3.6	Б	1	1-2
14	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>	3.6	Б	1	2-3
15	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.	3.7	П	2	2-3
16	Социальная структура общества.	5.1	Б	1	2-3
17	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. <i>Общественные ценности.</i>	3.1	П	2	3-5
18	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>	5.3	Б	2	3-5
19	Социальная структура общества.	5.1	В	3	3-5

Всего заданий - 19

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 13

с развернутым ответом –3    По уровню сложности: Б- 13   П-5   В- 1

Максимальный первичный балл - 28

Общее время выполнения работы – 45

# ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Форма и период контроля: промежуточный.**

## **Итоговая контрольная работа по теме: «Человек и общество».**

## **1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение диагностической работы по обществознанию даётся 40 минут. Работа включает в себя 18 заданий.

Ответы к заданиям 1-11 записываются в виде оной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 12-14 записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий 15-18 необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать обосновать собственное мнение.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

*Желаем успеха!*

## **2. Текст работы.**

# **Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по обществознанию (в соответствии с ФГОС)**

8 КЛАСС

## Часть 1

*Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. Какая сфера жизни общества включает в себя науку и научные исследования?
    - 1) экономическая
    - 2) социальная
    - 3) политическая
    - 4) духовная
  2. Борис – студент медицинского института. Учебные занятия он старается сочетать с активным отдыхом – водным туризмом, а также стремится помогать в учёбе младшему брату. Все это характеризует Бориса как
    - 1) индивида
    - 2) студента
    - 3) личность
    - 4) брата

**3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество включает в себя различные формы объединения и взаимодействия людей.

Б. Общество включает в себя весь окружающий человека материальный мир.

- 1) верно только А  
2) верно только Б

- 3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**4.** Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта.

- 1) начальном общем  
2) среднем общем

- 3) основном общем  
4) среднем профессиональном

**5.** Что характеризует рыночную экономику?

- 1) преобладание государственной собственности  
2) централизованное распределение товаров и услуг  
3) свободное ценообразование  
4) слабое развитие торговли

**6.** В магазине женщина увидела, что цена понравившегося ей костюма – 7 тысяч рублей. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- 1) средство платежа  
2) мера стоимости

- 3) средство обмена  
4) мировые деньги

**7.** Верны ли следующие суждения о соотношениях спроса и предложения в рыночной экономике?

А. Рост предложения товара на рынке, как правило, сопровождается снижением его цены.

Б. На рынке есть группы товаров, на которые существует стабильный спрос, не зависящий от цен – это товары жизненной необходимости.

- 1) верно только А  
2) верно только Б

- 3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**8.** Что отличает семью от других малых групп?

- 1) единые предпочтения в одежде  
2) организация совместного быта  
3) совместное проведение досуга  
4) непосредственные личные контакты

**9.** Считается, что люди, приехавшие в город Кызыл в Республике Тыва, обязательно должны прийти к каменной стеле, расположенной в географическом центре Азии – в месте слияния двух истоков реки Енисей. В этом проявляется действие

- 1) этикета  
2) права

- 3) традиции  
4) морали

**10.** Верны ли следующие суждения о социальной роли?

А. Социальной ролью называют ожидаемое поведение человека, связанное с его социальным статусом.

Б. Все социальные роли человека регулируются формальными правилами.

- 1) верно только А                            3) верны оба суждения  
2) верно только Б                            4) оба суждения неверны

**11.** В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) потребность в пище и воде                            3) способность к творчеству  
2) наличие органов чувств                            4) наличие сознания

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

**12.** Установите соответствие между ситуациями и социальными ролями, которые эти ситуации иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца

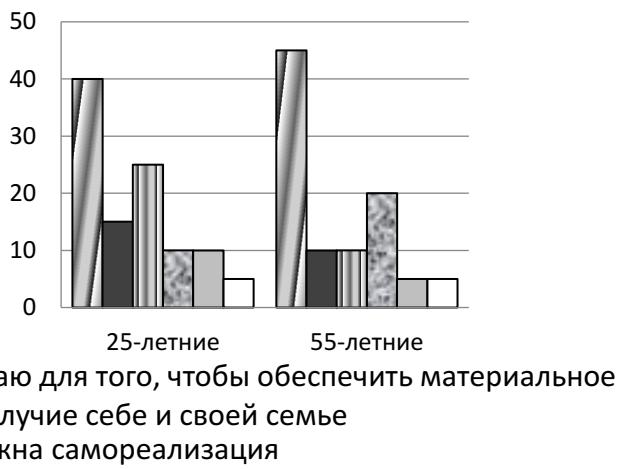
- | <b>Ситуации</b>  | <b>Социальная роль</b> |
|--|------------------------|
| A) Ученик К. интересуется работой правительства РФ.  | 1) Гражданин           |
| Б) 15-летний подросток в свободное от учёбы время трудится курьером.                           | 2) Работник            |
| В) Старшеклассники накануне Нового года организовали праздник для воспитанников детского дома. | 3) Потребитель         |
| Г) Студент С. Приобрёл цифровой фотоаппарат.   |                        |
| Д) Иван безвозмездно участвует в организации избирательной компании политической партии.       |                        |

Ответ:

A	Б	В	Г	Д

**Прочтите текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 13 и 14.**

Учёные опросили 25-летних и 55-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



- Я работаю для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье
- Мне нужна самореализация
- Я прилагаю усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице
- Мне интересно то, чем я занимаюсь
- Меня привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми

**13.** Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина 25-летних работают для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
- 2) Трудовая мотивация 55-летних в равной мере связана с потребностями в самореализации и карьере.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди 55-летних, чем среди 25-летних.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы читают, что их работа очень нужна обществу.
- 5) Большая доля 25-летних, чем 55-летних, работают потому, что их привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми.

**14.** Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие, из приведённых ниже выводов, непосредственно вытекают из полученной, в ходе опроса, информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Возможность самореализации является одним из двух важнейших мотивов трудовой активности работников независимо от возраста.
- 2) Работники старшего возраста более внимательно относятся к своим коллегам.
- 3) Для значительной части работников материальные стимулы являются основными.
- 4) Вопросы карьерного роста актуальны для молодёжи.
- 5) С возрастом роль интереса к работе как мотива трудовой активности ослабевает.

## Часть 2

*Для записи ответов на задания 15-18 используйте отдельный листок. Ответы записывай чётко и разборчиво. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.*

Часть населения, имеющая сходные и устойчивые (то есть длящиеся и возобновляющиеся) общественные условия и проблемы жизнедеятельности, называются социальной группой.

Общество состоит из социальных групп (самые многочисленные из них — классы). У каждой такой группы есть свои представления о том, какие черты общественной жизни наиболее важны, что хорошо и что плохо в жизни и в существующих порядках, а также о том, в каких направлениях должны меняться сложившиеся условия. То есть у социальных групп разные интересы, иногда в чем-то схожие, а иногда несовместимые, подчас непримиримые.

Совокупность социальных групп — это социальная структура. И дело не в перечне групп, а в совокупности их жизненных проблем, сходствах и отличиях их интересов. При этом одна часть населения озабочена по преимуществу одними проблемами, другая — другими, третья — третьими. Таким образом, отдельная социальная группа выступает основным элементом социальной структуры.

Людям и социальным группам приходится жить и действовать в одном обществе. Отсюда неизбежность взаимодействий, взаимоотношений таких групп. Конкретные формы таких взаимоотношений очень разнообразны: конфликты, партнерства, союзы, компромиссы, забастовка, гражданское согласие, пикет, гражданское неповиновение, мирная инициатива и другие.

(по кн. «Социальная политика»/Под общ. ред. Н.А. Волгина.)

15. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
16. Какие признаки социальных групп указаны в тексте? (Приведите три признака).
17. Как связаны понятия «социальная группа» и «социальная структура»? Приведите два положения текста, отражающих эту связь.
18. В тексте приводятся различные формы взаимоотношений социальных групп. Выделите из этого перечня формы, которые направлены на сближение интересов отдельных групп, и назовите четыре из них. Проиллюстрируйте примером любую из названных форм.

#### **Система оценивания работы.**

##### **Часть 1.**

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-11, 13,14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 12 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 15,16,17 оценивается 2 баллами, задание 18 – 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Балл</b>
<b>№ задания</b>	<b>Вариант 1</b>	<b>1 балл</b>
1	4	1 балл
2	3	1 балл
3	1	1 балл
4	2	1 балл
5	3	1 балл
6	2	1 балл

7	2	1 балл
8	2	1 балл
9	3	1 балл
10	1	1 балл
11	1234	1 балл
12	12131	2 балла
13	234	1 балл
14	34	

## Часть 2

### Критерии оценивания

Задание 15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающего смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты:</p> <p>1) Понятие и признаки социальной группы</p> <p><b>Или</b> два отдельных пункта плана: 1 – понятие социальной группы, 2 – признаки социальной группы.</p> <p>2) Социальная группа как часть социальной структуры</p> <p><b>Или</b> социальная структура общества.</p> <p>3) Формы взаимодействия социальных групп</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента и выделения дополнительных смысловых блоков.</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p><b>Или</b> выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p><b>Или</b> названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p><b>Или</b> ответ неправильный.</p>	0
Максимальный балл	2

16. Какие признаки социальных групп указаны в тексте? (Приведите три признака)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающего смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен соблюдать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1 общественные условия;</p> <p>2 проблемы жизнедеятельности;</p> <p>3 разные интересы (свои представления о том, какие черты общественной жизни наиболее важны, что хорошо и что плохо в жизни и в существующих порядках, а так же в том, в каких направлениях должны меняться сложившиеся условия).</p>	

Элементы ответа могут быть даны в иных формулировках.	
Правильно названы три признака	2
Правильно названы два признака	1
Правильно назван только один признак <b>или</b> ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

17. Как связаны понятия «социальная группа» и «социальная структура»?

Приведите два положения текста, отражающих эту связь.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающего смысла)	Баллы
Правильный ответ должен соблюдать следующие <u>элементы</u> :	
1 совокупность социальных групп – это социальная структура	
2 отдельная социальная группа выступает основным элементом социальной структуры	
Элементы ответа могут быть даны в иных формулировках.	
Правильно названы два положения	2
Правильно названо одно положение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

18. В тексте приводятся различные формы взаимоотношений социальных групп.

Выделите из этого перечня формы, которые направлены на сближение интересов отдельных групп, и назовите четыре из них. Проиллюстрируйте примером любую из названных форм.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающего смысла)	Баллы
В правильном ответе могут названы <u>формы взаимоотношений социальных групп</u> :	
1 партнёрство;	
2 союзы;	
3 компромиссы;	
4 гражданское согласие;	
5 мирная инициатива.	
<u>Приведён пример, правильно иллюстрирующий одну из названных форм:</u>	
Допустим:	
- мирная инициатива – Россия выступила с предложениями мирного урегулирования конфликта в Сирии;	
- компромисс – родители запрещали Маше идти в поход с друзьями. Но потом они (родители и Маша) договорились: Маша пойдёт в поход, в при условии, что её отец пойдёт вместе с ней и её друзьями.	
<b>Могут быть приведены любые правильные примеры.</b>	
Правильно названы <u>четыре</u> формы взаимоотношений социальных групп и приведён один пример.	3
Правильно названы <u>две-три</u> формы взаимоотношений социальных групп и приведён один пример.	2
Правильно названы <u>только</u> четыре формы взаимоотношений социальных групп.	1
Правильно названа <u>только</u> одна форма взаимоотношений социальных групп и приведён один пример <b>или</b> ответ неправильный.	0
Максимальный балл.	3

**Итого 24 балла**

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП  
ООП по обществознанию**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>ФГОС ООП</b>
<b>1</b>	<b>Человек. Деятельность человека.</b>
<b>1.1</b>	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
<b>1.2</b>	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
<b>1.3</b>	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
<b>1.4</b>	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
<b>1.5</b>	Приводить примеры основных видов деятельности человека.
<b>1.6</b>	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
<b>1.1.1</b>	<i>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека.</i>
<b>1.2.1</b>	<i>Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.</i>
<b>1.3.1</b>	<i>Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i>
<b>1.4.1</b>	<i>Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.</i>
<b>2</b>	<b>Общество</b>

<b>2.1</b>	Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
<b>2.3</b>	Характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
<b>2.4</b>	Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
<b>2.5</b>	Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
<b>2.7</b>	На основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
<b>2.8</b>	Раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
<b>2.3.1</b>	<i>Выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</i>
<b>2.4.1</b>	<i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</i>
<b>3</b>	<b>Социальные нормы</b>
<b>3.1</b>	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
<b>3.2</b>	Различать отдельные виды социальных норм.
<b>3.3</b>	Характеризовать основные нормы морали.
<b>3.4</b>	Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями.
<b>3.5</b>	Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.
<b>3.8</b>	Раскрывать сущность процесса социализации личности.
<b>4.</b>	<b>Сфера духовной культуры.</b>
<b>4.4</b>	Оценивать роль образования в современном обществе.
<b>4.5</b>	Различать уровни общего образования в России.
<b>4.6</b>	Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.
<b>4.8</b>	Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.

<b>4.9</b>	Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.
<b>5.</b>	<b>Социальная сфера.</b>
<b>5.1</b>	Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы.
<b>5.2</b>	Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп.
<b>5.3</b>	Характеризовать ведущие направления социальной политики Российской государства.
<b>5.4</b>	Выделять параметры, определяющие социальный статус личности.
<b>5.5</b>	Приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.
<b>5.6</b>	Описывать основные социальные роли подростка.
<b>5.7</b>	Конкретизировать примерами процесс социальной мобильности.
<b>5.10</b>	Характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе.
<b>5.11</b>	Раскрывать основные роли членов семьи.
<b>5.12</b>	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.
<b>5.13</b>	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
<b>5.1.1</b>	<i>Раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма</i>
<b>9</b>	<b>Экономика</b>
<b>9.1</b>	Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.
<b>9.2</b>	Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
<b>9.3</b>	Раскрывать факторы, влияющие на производительность труда.
<b>9.5</b>	Характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции.
<b>9.8</b>	Характеризовать функции денег и их роль в экономике.
<b>9.9</b>	Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.
<b>9.10</b>	Анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.

<b>9.11</b>	Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
<b>9.12</b>	Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
<b>9.13</b>	Характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета.
<b>9.14</b>	Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.
<b>9.15</b>	Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

### **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**

<b>Код</b>		<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Человек. Деятельность человека.</b>	
	<b>1.1</b>	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>
	<b>1.2</b>	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.
	<b>1.3</b>	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
	<b>1.4</b>	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя
	<b>1.5</b>	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения. Лидерство.</i>
	<b>1.6</b>	Межличностные конфликты и способы их разрешения.
<b>2</b>	<b>Общество</b>	
	<b>2.1</b>	Общество как форма жизнедеятельности людей
	<b>2.2</b>	Взаимосвязь общества и природы
	<b>2.3</b>	Развитие общества. <i>Общественный прогресс</i>
	<b>2.4</b>	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.
	<b>2.5</b>	Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.
<b>3</b>	<b>Социальные нормы</b>	
	<b>3.1</b>	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.
	<b>3.2</b>	Гражданственность и патриотизм.
	<b>3.3</b>	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

	<b>3.6</b>	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>
	<b>3.7</b>	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.
<b>4.</b>	<b>Сфера духовной культуры</b>	
	<b>4.1</b>	Культура, ее многообразие и основные формы.
	<b>4.2</b>	Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России.
	<b>4.3</b>	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.
	<b>4.4</b>	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести.
	<b>4.5</b>	Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>
<b>5</b>	<b>Социальная сфера жизни общества</b>	
	<b>5.1</b>	Социальная структура общества.
	<b>5.2</b>	Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.
	<b>5.3</b>	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>
	<b>5.4</b>	Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.
<b>9</b>	<b>Экономика</b>	
	<b>9.1</b>	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.
	<b>9.2</b>	Производство - основа экономики.
	<b>9.2.1</b>	Распределение. Обмен. Потребление.
	<b>9.6</b>	Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.
	<b>9.7</b>	Типы экономических систем.
	<b>9.10</b>	Рынок и рыночный механизм

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Человек и общество».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговая контрольная работа)) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 8-х классах.

**Цель:** определения уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за 8 класс освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

## **2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

## **3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса обществознания за 8 класс.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 24 задания:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 2 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 4 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС.

### **Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Человек. Деятельность человека.	7
Общество	2
Социальные нормы	2
Сфера духовной культуры	2
Социальная сфера жизни общества	8
Экономика	5
Итого:	24

## **4. Распределение заданий по уровню сложности:**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Базовый	7 (29%)	9 (38%)
Повышенный	9 (38%)	12 (50%)
Высокий	1 (4%)	3 (12%)
Итого	22 (100%)	32 (100%)

## **5. Система оценивания выполнения работы**

К базовому уровню сложности относятся задания 1,2,4,5,6,8,9,16;

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 3,7,10,11,12, 13,14,15,17.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 18

**Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7 (0-29%)	8-14 (33 -61%)	15-19 (63-79%)	20-24 (83-100%)

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

8-14 баллов - низкий уровень

15-19 баллов - средний уровень

20-24 балла - высокий уровень

## **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 8 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику рабочей программы и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45\_\_ минут. На выполнение 1\_\_ части диагностической работы - не более 20\_\_ минут. На выполнение 2 части дается 20 мин.

## **7. Общий план работы**

Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	<b>2.1-2.4</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	<b>1.1-1.3</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование	<b>4.3</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	<b>2.3</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Рынок и рыночный механизм	<b>9.10</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Экономика	<b>9.1-9.10</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Экономика	<b>9.1-9.10</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>	<b>5.3</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	<b>3.3</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	<b>5.1-5.2</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i> Индивид, индивидуальность, личность.	<b>1.1-1.3</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	<b>5.1-5.2</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	<b>9.1</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	<b>9.1</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Социальная сфера жизни общества	<b>5</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
Социальная сфера жизни общества	<b>5</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.	<b>1.5</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Социальная сфера жизни общества	<b>1.7</b>	<b>В</b>	<b>3</b>	<b>5-7</b>
<b>Всего заданий -24</b>				
<b>Из них:</b>				
<b>по типу заданий:</b>				
<b>с кратким ответом - 20</b>				
<b>с развернутым ответом – 4    По уровню сложности: Б- 7 (29%)_П-9 (38%) _В- 1(4%)</b>				
<b>Максимальный первичный балл - 24</b>				
<b>Общее время выполнения работы - 45</b>				



**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету Технология**

для промежуточной аттестации:

№ п/п	Класс	Наименование оценочного средства
1.	8 класс	Итоговое тестирование

**Назначение КИМ**

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 8 класса предметного содержания курса “Технология” в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся и выявления результативности обучения.

**Содержание и структура работы.**

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности. Задания базового уровня с выбором ответа № 1- 10. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным. Задания повышенного уровня № 11- на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр. Задания повышенного уровня № 12 - с кратким ответом и пояснением к нему. Задание высокого уровня № 13 - с развернутым ответом, является прототипом практической работы.

**Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым  
умениям и видам деятельности.**

Работа составлена исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по темам «Технологии создания изделий из конструкционных и поделочных материалов», «Электротехника», «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии исследовательской деятельности» модуля «Индустриальные технологии» предмета "Технология".

**Распределение заданий по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного уровней. Задания базового уровня (№ 1-10) – это простые задания, проверяющие способность учащихся применять наиболее важные технические и технологические понятия для проектирования и создания объектов труда, а также умение работать с информацией технологического содержания, заданной в различной форме.

Задания повышенного уровня сложности (№11-13) направлены на проверку умения подбирать и применять инструменты, приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения, проектировать последовательность операций и составлять операционную карту работ, моделировать художественное оформление объекта труда.

**Время выполнения работы**

На выполнение всей диагностической работы отводится до 40 минут.

**Система оценивания**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом; при наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Задание с выбором ответа и пояснением – в 2 балла. В задании на установление соответствия каждая верно установленная позиция соответствия оценивается в 1 балл. Задание с представлением полного развернутого ответа оценивается

в 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы –18. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный	18-17	16-13	12-9	8-6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	низкий
Отметка	5	4	3	2

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

При выполнении заданий № 1-10 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верные и отметьте их

1 Какими свойствами обладает древесина:

- А) физическими;
- Б) физическими и механическими;
- В) конструкторскими;

2 Свойство металла подвергаться резанию:

- А) ковкость
- Б) жидкотекучесть
- В) обрабатываемость
- Г) свариваемость

3 Доходы семейного бюджета могут складываться из:

- А) зарплаты, пенсий, налогов
- Б) зарплаты, пенсий, обязательных платежей
- В) зарплаты, пенсий, предпринимательства

4. Для профессий типа «человек - знаковая система» основной трудовой функцией является:

- А) работа с числами
- Б) обработка конструкционных материалов
- В) уход за растениями
- Г) создание произведений искусства
- Д) работа с людьми

5 Что называется проектной деятельностью?

- А) метод решения жизненных проблем
- Б) способы решения различных проблем
- В) опыт проведения, решения различных проблем

6 Профессия типа «человек – человек»:

- А) полицейский
- Б) оператор
- В) швея

Г) станочник

7 Какие 3 вида на чертеже считаются главными?

- А) Вид спереди, вид слева, вид сверху
- Б) Вид спереди, вид сзади, вид снизу
- В) Вид слева, вид справа, вид сверху

8 Видом художественной обработки древесины являются

- А) строгание
- Б) сверление
- В) выжигание

9 Безопасным является электрическое напряжение:

- А) 380В
- Б) 220В
- В) 127В
- Г) 36В
- Д) 12В

10 Название деталей, входящих в изделие, дает:

- А) основная надпись
- Б) спецификация
- В) сборочный чертеж

При выполнении задания №11 на установление соответствия позиций, представленных в тексте, ответ запишите в таблицу

1 Установите соответствие типа текстуры:



- А).фанера
- Б). шпон
- В). древесина

Ответ

A	Б	В

При выполнении заданий №12-13 запишите краткий ответ и дайте к нему пояснение

12 Выберите верную позицию и поясните своё решение:

Выполнение проекта начинается...

- А). со сбора информации для выполнения проекта;
- Б). с определения потребностей и возможностей проектной деятельности;

- В). с изготовления изделия;  
 Г). с выдвижения идеи выполнения проекта.

13. Выберите из представленных ниже изображений то, на котором представлена технологическая машина. Напишите небольшое рассуждение, доказывая свой выбор. При этом аргументируйте свой ответ примерами технологических изделий, произведенными при помощи этой машины.

- А) двигатель внутреннего сгорания;  
 Б) динамо машина;  
 В) шлифовальная машина.



**Ключ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Б	В	В	А	Б	А	А	В	Г	Б	1-В 2-А 3-Б	Г	1-Б 2-А 3-В

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету БИОЛОГИЯ  
8 класс**

**Для текущего контроля:**

<b>№</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Введение в биологию Системы органов Подцарство Простейшие Тип Плоские черви Тип Членистоногие Тип Хордовые	Входная контрольная работа "Зоология-наука о животных".
2	Человек <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клетки и ткани человека</li> <li>• Дыхательная система</li> <li>• Кровеносная система.</li> </ul>	Контрольная работа по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»
3	Человек <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обмен веществ</li> <li>• Мочевыделительная система</li> <li>• Кожа</li> </ul>	Контрольная работа по темам 6–8

**для промежуточной аттестации:**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	8	Итоговая контрольная работа «Человек и его здоровье».

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
(НАЧАЛЬНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО БИОЛОГИИ**  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 8

**Форма и период контроля** входной  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету биология в 8 классах.

**Цель:** Выявить уровень индивидуальных достижений обучающихся 8 класса в образовательном учреждении по предмету «Биология» на начало года.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### **3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по биологии включает 14 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой тестовые задания (задания 1-10). Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом (задания 11-13). Третья часть содержит одно задание (задание 14), на которое следует дать развернутый ответ.

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

**Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета биологии**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Введение в биологию	1
Системы органов	1
Подцарство Простейшие	1
Тип Плоские черви	1
Класс Насекомые	1
Класс Земноводные	1
Тип Членистоногие	1
Класс Млекопитающие	1
Тип Хордовые	1
Класс Млекопитающие	1
Класс Насекомые	2
Тип Членистоногие	2
Тип Членистоногие	2
Тип Хордовые	3
<b>Итого:</b>	<b>19</b>

#### **4. распределение заданий по уровню сложности:**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>базовый</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>повышенный</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>сложный</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>итого</b>	<b>14</b>	<b>19</b>

#### **5. Система оценивания выполнения работы**

В диагностической работе включено 14 заданий. Задания 1-10 с кратким ответом оцениваются 1 баллом.

Задания части В и С являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

### **Критерии оценивания заданий**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии заданий</b>	<b>баллы</b>
1	В	1
2	В	1
3	Г	1
4	А	1
5	А	1
6	В	1
7	Б	1
8	В	1
9	А	1
10	Б	1
Часть В		
B1	256	2
B2	122121	2
B3	3278	2
Часть С		
	1. Ареал Амурского тигра сосредоточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Уссури в Хабаровском и Приморском краях.  2. Амурский тигр наиболее активен в ночное время суток.  3. Поскольку Амурский тигр обычно не покидает пределов своей территории, его выход к человеческому жилью происходит редко. Однако поскольку пищевая специализация тигра - крупные копытные животные, он может выходить к людским поселениям тогда, когда на его территории не на кого охотиться.	3
	Всего: 14 заданий	19

Максимальное количество баллов за работу: **19**

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

10-12 баллов - низкий уровень

13-15 баллов - средний уровень

16-19 баллов - высокий уровень

### **Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-12	13-15	16-19
% выполнения работы	Менее 50%	51%-65%	66%-84%	85%-100%

### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 8 классе в начале года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение части А диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение части В дается 10 мин. На выполнение части С дается 10 мин.

### **7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)**

При проведении работы дополнительных материалов и оборудования не требуется.

### **8. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Биология как наука	1.1	Б	1	1
2.	Строение животных	1.13.1	Б	1	1
3.	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	1.5	Б	1	1
4.	Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных  Размножение, рост и развитие	1.13.2, 1.13.3	Б	1	1
5.	Строение животных	1.13.1	Б	1	1
6.	Строение животных  Приспособления к различным средам обитания	1.13.1, 1.13.9	Б	1	1
7.	Строение животных	1.13.1	Б	1	1
8.	Строение животных	1.13.1	Б	1	1
9.	Строение животных  Усложнение животных в процессе эволюции	1.13.1, 1.13.8	Б	1	1
10.	Строение животных  Процессы жизнедеятельности	1.13.1, 1.13.2	Б	1	1

	и и их регуляция у животных				
<b>B1</b>	Приспособления к различным средам обитания	1.13.9	П	2	3
<b>B2</b>	Строение животных	1.13.1	П	2	3
<b>B3</b>	Строение животных Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных	1.13.1 1.13.2	П	2	4
<b>C</b>	Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты	1.13.4	C	3	10

**Всего заданий - 14**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 10**

**с развернутым ответом – 4.**

**По уровню сложности: Б 10 П 3 С1**

**Максимальный первичный балл - 16**

**Общее время выполнения работы – 45**

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по биологии**

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

**Классы (параллель) 8**

**Форма и период контроля**

**входной**

(промежуточный, текущий, тематический)

### **1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение контрольной работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 14 заданий.

Часть А содержит 10 заданий (А<sub>1</sub>-А<sub>10</sub>). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 3 задания с кратким ответом (В<sub>1</sub>-В<sub>3</sub>). При выполнении заданий В<sub>1</sub>-В<sub>3</sub> запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

## 2. Текст работы

Входная контрольная работа «Зоология – наука о животных». 8 класс

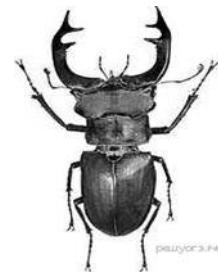
**Часть А.** Выбери один правильный ответ.

1. Наука о животных, называется:  
А) анатомия; Б) микробиология; В) зоология; Г) генетика; Д) ботаника.
2. Какая система выполняет функции связи организма с внешней средой, регуляции работы органов, образования условных рефлексов:  
А) кровеносная; Б) дыхательная; В) нервная; Г) эндокринная.
3. Выбери метод искусственного воспроизведения какого-нибудь явления при определенных условиях с целью исследования:  
А) физиологический; Б) эксперимент; В) анализ; Г) клинический.
4. Окончательным (основным) хозяином бычьего цепня является:  
А) человек; Б) корова; В) обыкновенный прудовик.
5. Органами дыхания насекомых являются: А) трахеи; Б) жабры и легкие; В) легкие.
6. Признак приспособленности птиц к полету  
А) появление четырехкамерного сердца; Б) роговые щитки на ногах;  
В) наличие воздуха в костях; Г) наличие копчиковой железы.
7. Наружный скелет членистоногих образован:  
А) мускулатурой; Б) хитиновой оболочкой; В) известковой раковиной.
8. Скелет верхней конечности млекопитающих образован:  
А) бедром, голенью; Б) плечом, предплечьем. В) плеча, предплечья и кисти
9. Позвоночные с трехкамерным сердцем, легочным и кожным дыханием  
А) Земноводные; Б) Хрящевые рыбы; В) Млекопитающие; Г) Пресмыкающиеся.
10. Развитие зародыша в матке характерно для  
А) пресмыкающихся Б) млекопитающих В) птиц Г) земноводных Д) рыб

**Часть В**

**В1.** Выпишите из предложенного описания жука-оленя три верных утверждения, относящиеся к описанию **морфологии** этого насекомого, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) живёт в старых дубовых лесах Европы
- 2) у самца тело вместе с рогами достигает 8 см в длину
- 3) личинки развиваются в разлагающейся древесине
- 4) через год из куколок вылупляется жук
- 5) передняя челюсть превращена в рога
- 6) окраска тела чёрно-коричневая



**В2.** Установите соответствие между перечисленными характеристики-ками животных и животными, к которым они относятся. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) имеет один круг кровообращения
- Б) продукт выделения — мочевина
- В) дыхание кожно-лёгочное
- Г) имеет чешую
- Д) имеет чётко выраженные пояса конечностей и свободные конечности
- Е) имеет боковую линию

### ЖИВОТНОЕ

- 1) пресноводный окунь
- 2) зелёная лягушка

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	В	Г	Д	Е

**В3.** Вставьте в текст «Характерные признаки насекомых» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ НАСЕКОМЫХ

Тело большинства насекомых состоит из \_\_\_\_\_ (А) отделов. На голове у насекомых находится \_\_\_\_\_ (Б) усика. На груди имеются три пары ног и крылья. Дыхание взрослых насекомых происходит с помощью хорошо развитых \_\_\_\_\_ (В). В связи с этим у насекомых \_\_\_\_\_ (Г) не участвует в переносе кислорода и углекислого газа. Насекомые — самый крупный по числу видов класс животных.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- |          |                   |           |           |
|----------|-------------------|-----------|-----------|
| 1) один  | 2) два            | 3) три    | 4) четыре |
| 5) жабра | 6) лёгочный мешок | 7) трахея | 8) кровь  |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	В	Г

**Часть С.** Используя содержание текста «Амурский тигр», ответьте на следующие вопросы.

- 1) Где сосредоточен ареал амурского тигра?
- 2) В какое время суток наиболее активен амурский тигр?
- 3) Учитывая пищевую специализацию амурского тигра и его ареал, предположите, в каких случаях Амурский тигр может выходить к людям?

### Амурский тигр

Амурский (уссурийский или дальневосточный) тигр — один из самых малочисленных подвидов тигра, самый северный тигр. Занесён в Красную книгу. Ареал этого тигра сосредоточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Уссури в Хабаровском и Приморском краях. Амурский тигр по современным данным относится к наиболее крупным подвидам, шерсть гуще, чем у тигров, живущих в тёплых районах, а его окрас светлее. Основной окрас шерсти в зимнее время — оранжевый, живот белый. Это единственный тигр, имеющий на брюхе пятисантиметровый слой жира, защищающий от леденящего ветра при крайне низких температурах. Тело вытянутое, гибкое, голова округлая, лапы недлинные, длинный хвост. Уши очень короткие, так как обитает в холодной местности. Амурский тигр различает цвета. Ночью он видит в пять раз лучше, чем человек.

Длина тела у самцов амурского тигра до кончика хвоста достигает 2,7-3,8 м, самки меньше. Нормальный взрослый самец тигра в среднем весит 180-200 кг при высоте в холке в 90-106 см. Тигр способен по снегу развивать скорость до 50 км/ч.

Амурский тигр — властелин огромных территорий, площадь которых у самки составляет 300-500 км<sup>2</sup>, а у самца — 600-800 км<sup>2</sup>. Если в пределах своих владений корма достаточно, то тигр не покидает свою территорию. Амурский тигр активен ночью. Территории самцов и самок могут пересекаться, так как самцы защищают свои угодья только от других самцов, особое внимание

уделяя главным пограничным пунктам. Самцы ведут одиночную жизнь, самки же нередко встречаются в группах.

Тигры приветствуют друг друга особыми звуками, образующимися при энергичном выдохании воздуха через нос и рот. Знаками выражения дружелюбия также являются прикосновения головами, мордами и даже трение боками.

Несмотря на огромную силу и развитые органы чувств, тигру приходится много времени уделять охоте, поскольку успехом завершается только одна из 10 попыток. Тигр ползком подбирается к своей жертве, двигается при этом он особенным образом: выгнув спину и упираясь задними лапами в землю. Если попытка завершается неудачей, то тигр удаляется от потенциальной жертвы, так как повторно нападает редко. Убитую добычу тигр обычно тащит к воде, а перед сном прячет остатки трапезы. Специализация тигров — охота на крупных копытных животных, однако при случае они не брезгуют также рыбой, лягушками, птицами и мышами, едят и плоды растений. Суточная норма тигра — 9-10 кг мяса. Для благополучного существования одного тигра необходимо порядка 50-70 копытных в год. Продолжительность жизни амурского тигра около 15 лет.

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий части А оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий части В оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Полный развернутый ответ из заданий части С оценивается 3 баллами; если правильно даны ответы на все три вопроса. Если допущена одна ошибка-2 б, если допущено 2 ошибки-1 б, если отсутствует ответ или допущены 3 ошибки-0 баллов.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	В	1
2	В	1
3	Г	1
4	А	1
5	А	1
6	В	1
7	Б	1
8	В	1
9	А	1
10	Б	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>106</b>

#### Часть В

##### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части В оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания части В оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Полный развернутый ответ из заданий части С оценивается 3 баллами; если правильно даны ответы на все три вопроса. Если допущена одна ошибка-2 б, если допущено 2 ошибки-1 б, если отсутствует ответ или допущены 3 ошибки-0 баллов.

№ задания	Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
B1	256	2
B2	122121	2
B3	3278	2
Часть С		

	<p>1. Ареал Амурского тигра сосредоточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Уссури в Хабаровском и Приморском краях.</p> <p>2. Амурский тигр наиболее активен в ночное время суток.</p> <p>3. Поскольку Амурский тигр обычно не покидает пределов своей территории, его выход к человеческому жилью происходит редко. Однако поскольку пищевая специализация тигра - крупные копытные животные, он может выходить к людским поселениям тогда, когда на его территории не на кого охотиться.</p>	3
Максимальный балл		9 б

#### КОДИФИКАТОР

### ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (входного контроля) ПО БИОЛОГИИ в 8 классе (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входного контроля по биологии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии (предмет).
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии.  
(предмет)

#### Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>
1.1.1	отличительные признаки живых организмов;
1.1.2	клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
1.1.4	видов,
1.2	<i>сущность биологических процессов:</i>
1.2.1	обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие,

	размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
2.3	<i>сравнивать:</i>
2.3.1	биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
2.4	<i>выявлять:</i>
2.4.2	приспособление организмов к среде обитания;
2.4.4	взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1		<b>Живые организмы</b>
	1.1	Биология как наука
	1.5	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.
	1.13.1	Строение животных
	1.13.2	Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных
	1.13.3	Размножение, рост и развитие
	1.13.8	Усложнение животных в процессе эволюции
	1.13.9	Приспособления к различным средам обитания

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО БИОЛОГИИ**

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 8-А,Б,В.

**Форма и период контроля тематический**

(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры **тематической** (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету **биология** в 8 классах. Цель: Провести контроль и оценку качества усвоения знаний по теме «Внутренняя среда организма. Кровеносная и дыхательная системы».

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по \_\_\_\_\_ биологии \_\_\_\_\_ включает 10 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой часть А: тестовые задания с выбором одного правильного ответа (задания 1-7). Вторая часть представляет собой часть Б: задания 8-9 на установление соответствия и знания особенностей процессов жизнедеятельности. В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа часть С (задание 10), требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

**Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета биологии**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>Клетки и ткани человека</b>	<b>5</b>
<b>Дыхательная система</b>	<b>3</b>
<b>Кровеносная система</b>	<b>6</b>
<b>Итого: 3</b>	<b>14</b>

**4. распределение заданий по уровню сложности:**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>базовый</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>повышенный</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>сложный</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>итого</b>	<b>10</b>	<b>14</b>

**5. Система оценивания выполнения работы**

В диагностической работе включено 10 заданий. Задания 1-7 с кратким ответом в виде выбора одного правильного ответа оцениваются 1 баллом.

Задания 8-10 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается , за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

**Критерии оценивания заданий**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии заданий</b>	<b>баллы</b>
1.	ВО	1
2.	ВО	1
3.	ВО	1
4.	ВО	1
5.	ВО	1
6.	ВО	1
7.	ВО	1
8.	Установление соответствия	2
9.	Пропущенные термины и понятия	2
10.	Развёрнутый ответ	3
		<b>14</b>

Максимальное количество баллов за работу:14

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-6 баллов - низкий уровень

7-11 баллов - средний уровень

12-14 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	6	7-9	9-11	12-14
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

**6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 8 классе в конце 1 триместра согласно учебно-календарному графику . На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;
- 3) для заданий высокого уровня сложности – до 5 минут.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости) не требуется**

**8. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды контролируемого требования	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
11.	<b>2.6.7</b>	<b>2.1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
12.	<b>2.7.1</b>	<b>1.1.3</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
13.	<b>2.7.1</b>	<b>1.2.1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
14.	<b>2.7.2</b>	<b>2.2.1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
15.	<b>2.7.4</b>	<b>1.3.4</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
16.	<b>2.7.4</b>	<b>3.2</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
17.	<b>2.6.3</b>	<b>1.2.1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
18.	<b>2.6.3</b>	<b>2.3.1,2.4.4</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>4-5</b>
19.	<b>2.3,2.6.1</b>	<b>2.3.1,2.4.4</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>4-5</b>
20.	<b>2.6.1,2.6.3,2.16.1</b>	<b>1.2.1,3.2,2.4.4</b>	<b>В</b>	<b>3</b>	<b>5-10</b>

Всего заданий - 10

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 7

с развернутым ответом -3. По уровню сложности: Б 7 П 3

Максимальный первичный балл - 14

Общее время выполнения работы - 45

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО (НАЧАЛЬНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО биологии**

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 8-А,Б,В.

**Форма и период контроля** тематический  
(промежуточный, текущий, тематический)

## **1.Инструкция по выполнению работы**

2.На выполнение контрольной работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 10 заданий.

Часть А содержит 7 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 2 задания с кратким ответом При выполнении заданий 8-9 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание (10), на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

## **3. Система оценивания работы.**

### **Часть 1.**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8-9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

<b>Номер задания</b>	<b>правильный ответ</b>
<b>1</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>3</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

### **Часть 2**

#### **Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.**

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 8-10:

<b>Содержания верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>баллы</b>
8	12211
9	2561
10	1 - это клетки крови и кровяные пластинки. 2 - у жителей горных местностей число эритроцитов повышается до 6 млн в 1 мм3. У людей, занятых тяжёлым физическим трудом, отмечается хронический рост количества лейкоцитов: они активно утилизируют обломки повреждённых мышечных клеток. 3 – железо.

Контрольная работа по биологии для 8 класса по теме  
«Внутренняя среда организма. Кровеносная и дыхательная системы»

1. Кого считают создателем клеточной теории иммунитета?

- 1) Ч. Дарвина 2) И. П. Павлова 3) Л. Пастера 4) И. И. Мечникова

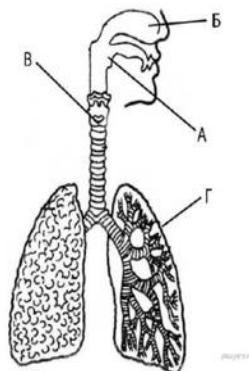
2. Мельчайшие легочные пузырьки- это?

- 1) бронхиолы 2) альвеолы 3) плевра 4) эритроциты

3. Мышечная перегородка, разделяющая грудную и брюшную полость и участвующая в дыхании?

- 1) межреберная мышца 2) диафрагма 3) плевра 4) трахея

4. Ветвление крупных бронхов происходит в органе, который обозначен на рисунке буквой



- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

5. Почему проводимая вакцинация против гриппа помогает снизить риск заболевания?

- 1) Она улучшает всасывание питательных веществ.  
2) Она способствует выработке антител.  
3) Она усиливает кровообращение.  
4) Она позволяет лекарствам действовать более эффективно.

6. Что может обеспечить человеку невосприимчивость к инфекционным болезням на длительное время?

- 1) вакцины 2) эритроциты 3) антибиотики 4) поливитамины

7. Что из перечисленного входит в состав плазмы крови человека?

- 1) тромбоциты 2) красные клетки крови 3) сыворотка 4) белые клетки крови

8. Установите соответствие между признаком и типом клеток крови, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК	ТИП КЛЕТОК КРОВИ
А) в зрелом состоянии отсутствует ядро	1) эритроциты
Б) поглощают и переваривают чужеродные частицы	2) лейкоциты
В) образуют антитела	
Г) имеют форму двояковогнутого диска	
Д) содержат гемоглобин	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	В	Г	Д

**9.** Вставьте в текст «Ткани человека» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

#### ТКАНИ ЧЕЛОВЕКА

В организме человека выделяют четыре основные группы тканей. В \_\_\_\_\_ (А) тканях хорошо развито межклеточное вещество. В \_\_\_\_\_ (Б) и лимфе — межклеточное вещество \_\_\_\_\_ (В). В \_\_\_\_\_ (Г) тканях клетки плотно прилегают друг к другу. Эти ткани образуют покровы тела и выстилают полости внутренних органов.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| 1) эпителиальные   | 5) кровь      |
| 2) соединительные  | 6) жидкое     |
| 3) покровные       | 7) прочное    |
| 4) образовательные | 8) эластичное |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	В	Г

**10.** Используя содержание текста «Регулирование в организме численности форменных элементов крови» и знания школьного курса биологии, ответьте на вопросы.

1) Что означает понятие «форменные элементы крови»?

2) В каких жизненных ситуациях у здорового человека количество форменных элементов крови может резко измениться? Приведите не менее двух таких ситуаций.

3) Ион какого химического элемента входит в состав гемоглобина?

## РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗМЕ ЧИСЛЕННОСТИ ФОРМЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КРОВИ

Численность форменных элементов крови должна быть оптимальной и соответствовать уровню обмена веществ, зависящему от характера и интенсивности работы органов и систем, условий существования организма. Так, при повышенной температуре воздуха, интенсивной мышечной работе и низком давлении количество клеток крови увеличивается. В этих условиях затрудняется образование оксигемоглобина, а обильное потоотделение приводит к увеличению вязкости крови, уменьшению её текучести; организм испытывает недостаток кислорода.

На эти изменения наиболее быстро реагирует вегетативная система человека: из кровяного депо выбрасывается находящаяся в нём кровь; из-за повышенной активности органов дыхания и кровообращения возникает одышка, сердцебиение; возрастает давление крови; снижается уровень обмена веществ.

При продолжительном нахождении в таких условиях включаются нейрогуморальные механизмы регуляции, активизирующие процессы образования форменных элементов. Например, у жителей горных местностей число эритроцитов повышается до 6 млн в 1 мм<sup>3</sup>, а концентрация гемоглобина приближается к верхнему пределу. У людей, занятых тяжёлым физическим трудом, отмечается хронический рост количества лейкоцитов: они активно утилизируют обломки повреждённых мышечных клеток.

Количество форменных элементов в крови контролируется рецепторами, которые располагаются во всех кроветворных и кроверазрушающих органах: красном костном мозге, селезёнке, лимфатических узлах. От них информация поступает в нервные центры головного мозга, в основном гипоталамус. Возбуждение нервных центров рефлекторно включает механизмы саморегуляции, изменяет деятельность системы крови в соответствии с требованиями конкретной ситуации. В первую очередь увеличивается скорость движения и объём циркулируемой крови. В случае, если организму не удается быстро восстановить гомеостаз, в работу включаются железы внутренней секреции, например гипофиз.

Любое изменение характера нервных процессов в коре больших полушарий при всех видах деятельности организма отражается на клеточном составе крови. При этом включаются долгосрочные механизмы регуляции кроветворения и кроверазрушения, ведущая роль в которых принадлежит гуморальным влияниям.

Специфическое действие на образование эритроцитов оказывают витамины. Так, витамин В<sub>12</sub> стимулирует синтез глобина, витамин В<sub>6</sub> – синтез гема, витамин В<sub>2</sub> ускоряет образование мембранны эритроцита, а витамин А – всасывание в кишечнике железа.

## Ключ контрольной работы

Демоверсия	
1.	4
2.	2
3.	2
4.	3
5.	2
6.	1
7.	3
8.	1 2 2 1 1
9.	2 5 6 1
10.	1 - это клетки крови и кровяные пластинки. 2 - у жителей горных местностей число эритроцитов повышается до 6 млн в 1 мм3. У людей, занятых тяжёлым физическим трудом, отмечается хронический рост количества лейкоцитов: они активно утилизируют обломки повреждённых мышечных клеток. 3 – железо.

### КОДИФИКАТОР

### ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ тематического контроля по биологии в 8 классе (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения тематического контроля по биологии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии (предмет).
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии.  
(предмет)

### Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	ЗНАТЬ/ПОНIMАТЬ
1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>
1.1.3	организма человека;
1.2	<i>сущность биологических процессов:</i>
1.2.1	обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
2	УМЕТЬ

2.1	<i>объяснять:</i>
2.1.3	родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
2.4.4	выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей органов, систем органов и их функциями.
3	<b>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЁННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ</b>
3.2	анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>1</b>		Живые организмы
	<b>1.1</b>	Биология как наука
<b>2</b>		Человек и его здоровье
	<b>2.6.1</b>	Внутренняя среда организма, значение ее постоянства
	<b>2.6.2</b>	Кровеносная и лимфатическая системы
	<b>2.6.3</b>	Кровь
	<b>2.6.7</b>	Иммунитет. Антигены. Аллергические реакции
	<b>2.7.1</b>	Дыхательная система. Строение органов дыхания.
	<b>2.7.2</b>	Регуляция дыхания
	<b>2.7.4</b>	Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение.
	<b>2.16.1</b>	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по БИОЛОГИИ**  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 8-А,Б,В.

**Форма и период контроля ТЕМАТИЧЕСКИЙ**  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры **тематической** (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету **биология** в 8 классах.

**Цель:** оценка уровня усвоения учащимися 8 класса предметного содержания курса биологии по темам 6-8.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по \_\_\_\_\_ биологии \_\_\_\_\_ включает 12 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой часть А: тестовые задания с выбором одного правильного ответа (задания 1-8). Вторая часть представляет собой часть Б: задания 9-10 на установление соответствия и знания особенностей процессов жизнедеятельности.

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа часть С (задание 11-12), требующие развернутого ответа учащегося.

**Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета биология**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>Обмен веществ</b>	<b>10</b>
<b>Мочевыделительная система</b>	<b>2</b>
<b>Кожа</b>	<b>6</b>
<b>Итого: 3</b>	<b>18</b>

**4. распределение заданий по уровню сложности:**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>базовый</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>повышенный</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>сложный</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>итого</b>	<b>12</b>	<b>18</b>

**5. Система оценивания выполнения работы**

В диагностической работе включено 12 заданий. Задания 1-8 с кратким ответом в виде выбора одного правильного ответа оцениваются 1 баллом.

Задания 9-10 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается , за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

**Критерии оценивания заданий**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии заданий</b>	<b>Критерии оценивания заданий</b>	<b>баллы</b>
1.	ВО	Г	1
2.	ВО	Б	1
3.	ВО	Б	1
4.	ВО	Б	1
5.	ВО	А	1
6.	ВО	А	1
7.	ВО	1	1

8.	ВО	Г	1
9.	Установление соответствия	111212	2
10.	Пропущенные термины и понятия	5713	2
11.	Развернутый ответ	1) Количество углеводов в обеде рассчитывается как сумма количества углеводов в каждом из блюд: $2,4 \text{ г} + 0 \text{ г} + 74,6 \text{ г} + 4,2 \text{ г} = 81,2 \text{ г.}$ – 1 балл 2) Да. Энергозатраты на матч Михаила составляют $7,5 \text{ ккал/мин} \cdot 90 \text{ мин} = 675 \text{ ккал.}$ А калорийность обеда $66 \text{ ккал} + 355 \text{ ккал} + 371 \text{ ккал} + 17 \text{ ккал} = 809 \text{ ккал,}$ что больше затрат на матч. – 1 балл 3) Функции белков, например, — строительная (участвуют в образовании клеточных мембран, тканей) ИЛИ защитная (участвуют в иммунном ответе) ИЛИ ферментативная (катализируют биохимические реакции) и т. д. – 1 балл	3
12.	Развернутый ответ	1) Перенести в прохладное место и освободить тело от стягивающей одежды – 1 балл 2) Голову приподнять, положить на лоб и сердце холодные компрессы, дать прохладное питье – 1 балл 3) Обратиться к врачу. – 1 балл	3
			18

Максимальное количество баллов за работу: 18

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-13 баллов - средний уровень

14-18 баллов - высокий уровень

#### **Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	8	9-11	12-15	16-18
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

#### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 8 классе после изучения тем «Обмен веществ», «Мочевыделительная система», «Кожа» согласно учебно-календарному графику.  
На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута;
- 4) для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;
- 5) для заданий высокого уровня сложности – до 5 минут.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости) не требуется**  
**8. Общий план работы**

<b>Обозначение задания в работе</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Максимальный балл за выполнения задания</b>	<b>Примерное время выполнения задания (мин.)</b>
<b>21.</b>	Обмен веществ и превращения энергии в организме.	<b>2.9</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>22.</b>	Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров.	<b>2.9.1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>23.</b>	Строение и функции выделительной системы	<b>2.11.1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>24.</b>	Строение и функции выделительной системы	<b>2.11.1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>25.</b>	Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции	<b>2.10.1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>26.</b>	Витамины.	<b>2.9.2</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>27.</b>	Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции	<b>2.10.1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>28.</b>	Витамины.	<b>2.9.2</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>29.</b>	Витамины.	<b>2.9.2</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>3-4</b>
<b>30.</b>	Пластический и энергетический	<b>2.9.1</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>3-4</b>

	й обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров.				
<b>31.</b>	Рациональное питание. Нормы и режим питания	<b>2.9.3</b>	<b>В</b>	<b>3</b>	<b>5-10</b>
<b>32.</b>	Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.	<b>2.10.3</b>	<b>В</b>	<b>3</b>	<b>5-10</b>

**Всего заданий - 12**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 8**

**с развернутым ответом - 4. По уровню сложности: Б 8 П 4**

**Максимальный первичный балл - 18**

**Общее время выполнения работы - 45**

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО \_БИОЛОГИИ**

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 8

**Форма и период контроля тематический**

(промежуточный, текущий, тематический)

### **1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя **12** заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в бланке работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

### Текст работы

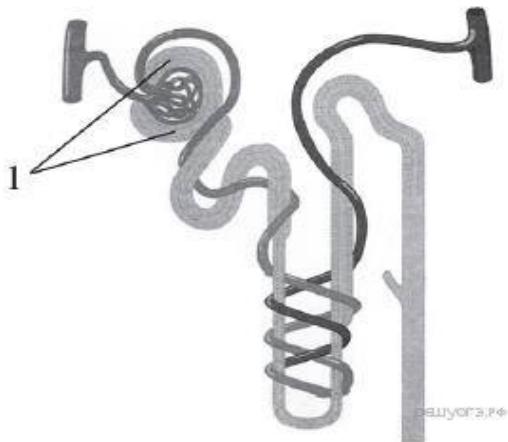
**A1.** Обмен веществ – это процесс:

- A) поступления в организм питательных веществ,
- B) удаления из организма ненужных продуктов распада питательных веществ,
- B) поступления в организм питательных веществ и удаления ненужных веществ из организма,
- G) потребления, превращения, использования, накопления и потери веществ и энергии.

**A2.** Основным источником энергии в организме являются:

- A) белки
- B) углеводы
- B) жиры
- G) аминокислоты

**A3.** Рассмотрите рисунок строения нефrona. Что на нём обозначено под цифрой 1?



- A) почечная артерия
- B) капсула нефронa
- B) извитой каналец
- G) собирательная трубка

**A4.** Микроскопической единицей почки является:

- A) нейрон
- B) нефрон
- B) альвеола
- G) почечная лоханка

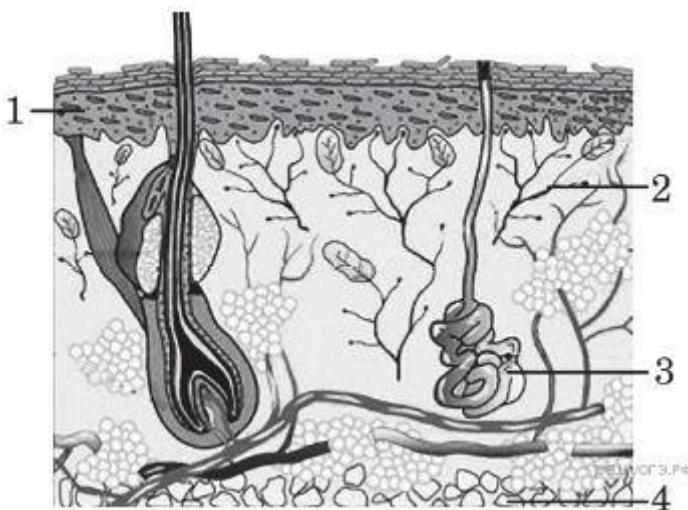
**A5.** Кожа выполняет чувствительную функцию, так как в ней находятся:

- A) рецепторы
- B) пигмент меланин
- B) сальные железы
- G) эпидермис

**A6.** Под влиянием ультрафиолетовых лучей в организме человека образуются:

А) витамин D Б) витамин A В) витамин B<sub>2</sub> Г) подкожная жировая клетчатка

**A7** Рассмотрите рисунок строения кожи. Какой цифрой на нём обозначен эпидермис?



**A8.** «Куриная слепота» развивается при недостатке в организме витамина

- А) D Б) C В) D Г) A

**B1.** Установите соответствие между признаком и типом авитаминоза, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК	ТИП АВИТАМИНОЗА
А) снижение иммунитета	1) недостаток витамина С
Б) выпадение зубов	2) недостаток витамина D
В) размягчение и деформация костей черепа и конечностей	
Г) кровоточивость дёсцен	
Д) нарушение мышечной и нервной деятельности	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**B2.** Вставьте в текст «Этапы энергетического обмена» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### ЭТАПЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБМЕНА

Энергетический обмен происходит в несколько этапов. Первый этап протекает в \_\_\_\_\_ (А) системе животного. Он характеризуется тем, что сложные органические вещества расщепляются до менее сложных.

Второй этап протекает в \_\_\_\_\_ (Б) и назван бескислородным этапом, так как осуществляется без участия кислорода. Другое его название — \_\_\_\_\_ (В). Третий этап энергетического обмена — кислородный — осуществляется непосредственно внутри \_\_\_\_\_ (Г) на кристах, где при участии ферментов происходит синтез АТФ.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) гликолиз	2) лизосома	3) митохондрия	4) кровеносная
5) пищеварительная	6) межклеточная	7) цитоплазма клетки	8) фотолиз

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	B	C	D

**C1.** Михаил участвовал в соревнованиях по большому теннису. Матч с его участием длился 1,5 часа. После чего Михаил пошёл пообедать. Он взял себе суп гороховый, свинину мясную, макароны и томатный сок. Используя данные таблицы, ответьте на вопросы.

- 1) Каково количество углеводов в заказанном обеде?
- 2) Покрывает ли калорийность обеда энергозатраты на матч?
- 3) Назовите одну из функций белков.

Наименование продукта	Калорийность (кал)	Белки	Жиры	Углеводы
Кумыс	35	1,6	1,4	3,7
Козье молоко	57	3	4,2	4,5
Кефир	59	2,9	3,5	4
Сметана	293	2,3	30	3,1
Сыр пармезан	392	35,7	25,8	3,2
Салат «Морское ассорти»	200	54	1,6	5
Томатный сок	17	0,7	0	4,2
Омлет	157	12,7	11,5	0,7
Перчик	44	0,9	0	10,4
Куринная грудка	263	14,7	15,7	15
Блины	227	6,4	9,7	28,3
Говядина	187	18,9	12,4	0
Грейпфрут	35	0,9	0	7,3
Макароны	371	13	1,5	74,6
Свинина масная	355	14,6	33	0
Киви	61	1,14	0,52	14,66
Семга	153	20	8,1	0
Торт слоёный	542	8,5	37,7	42,2
Помело	38	0,7	0	9,6
Баранья отбивная	203	16,3	15,3	0
Суп гороховый	66	2,4	8,9	2,4
Шоколад молочный	547	6,9	35,7	52,4
Банан	89	1	0,3	22,8
Картофель «Бондная картошка»	83	2	0,1	19,7
Ролл Киото	155	6,3	16	8,4
Ролл Окинава	139	4,8	18	5,8

## Энергозатраты при различных видах физической активности

<b>Виды физической активности</b>	<b>Энергетическая стоимость</b>
Прогулка – 5 км/ч; езда на велосипеде – 10 км/ч; волейбол любительский; стрельба из лука; гребля народная	4,5 ккал/мин
Прогулка – 5,5 км/ч; езда на велосипеде – 13 км/ч; настольный теннис	5,5 ккал/мин
Ритмическая гимнастика; прогулка – 6,5 км/ч; езда на велосипеде – 16 км/ч; каноэ – 6,5 км/ч; верховая езда – быстрая рысь	6,5 ккал/мин
Роликовые коньки – 15 км/ч; прогулка – 8 км/ч; езда на велосипеде – 17,5 км/ч; бадминтон – соревнования; большой теннис – одиночный разряд; лёгкий спуск с горы на лыжах; водные лыжи	7,5 ккал/мин
Бег трусцой; езда на велосипеде – 19 км/ч; энергичный спуск с горы на лыжах; баскетбол; хоккей с шайбой; футбол; игра с мячом в воде	9,5 ккал/мин

ЮДИУСПОЛ.РФ

**C2.** Назовите меры первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

### 3. Система оценивания работы.

В диагностическую работу включено 12 заданий. Задания 1-8 с кратким ответом в виде теста оцениваются 1 баллом. Задания 9-10 с кратким ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Задания 11-12 с развёрнутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

№ п/п	Критерии заданий	баллы
A1	Г	1
A2	Б	1
A3	Б	1
A4	Б	1
A5	А	1
A6	А	1
A7	1	1
A8	Г	1
B1	111212	2
B2	5713	2
C1	1) Количество углеводов в обеде рассчитывается как сумма количества углеводов в каждом из блюд: $2,4 \text{ г} + 0 \text{ г} + 74,6 \text{ г} + 4,2 \text{ г} = 81,2 \text{ г.}$ – 1 балл 2) Да. Энергозатраты на матч Михаила составляют 7,5 ккал/мин · 90 мин = 675 ккал. А калорийность обеда 66 ккал + 355 ккал + 371 ккал + 17 ккал = 809 ккал, что больше затрат на матч. – 1 балл 3) Функции белков, например, — строительная (участвуют в образовании клеточных мембран, тканей) ИЛИ защитная (участвуют в иммунном ответе) ИЛИ ферментативная	3

	(катализируют биохимические реакции) и т. д.– 1 балл	
C2	1)Перенести в прохладное место и освободить тело от стягивающей одежды– 1 балл 2)Голову приподнять, положить на лоб и сердце холодные компрессы, дать прохладное питье– 1 балл 3) Обратиться к врачу. – 1 балл	3

**КОДИФИКАТОР**  
**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ**  
**ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ тематического контроля**  
**ПО БИОЛОГИИ в 8 классе (параллели)**  
(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного контроля по биологии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии (предмет).
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии.  
(предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии**

<b>Код контролируемого требования</b>	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>
1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>
1.1.3	организма человека;
1.2	<i>сущность биологических процессов:</i>
1.2.1	обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
2	<b>УМЕТЬ</b>
2.2	<i>различать:</i>
2.2.1	на таблицах части и органоиды клетки, органы и системы органов человека
2.3	<i>сравнивать:</i>
2.3.1	биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения
2.4	<i>выявлять:</i>
2.4.4	взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей органов, систем органов и их функциями.
3	<b>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЁННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В</b>

	<b>ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ</b>
3.2	анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека
3.5	освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
<b>1</b>		Живые организмы
	<b>1.1</b>	Биология как наука
<b>2</b>		Человек и его здоровье
	<b>2.9</b>	Обмен веществ и превращения энергии в организме.
	<b>2.9.1</b>	Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров.
	<b>2.9.2</b>	Витамины
	<b>2.9.3</b>	Рациональное питание. Нормы и режим питания.
	<b>2.10.1</b>	Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции.
	<b>2.10.3</b>	Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.
	<b>2.11.1</b>	Строение и функции выделительной системы.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО                    БИОЛОГИИ**

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 8

**Форма и период контроля**

**ИТОГОВЫЙ**

(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету БИОЛОГИЯ в 8 классе (ах).

**Цель:** оценка общеобразовательной подготовки учащихся по биологии за курс 5-8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

## **2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

## **3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по биологии включает 16 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой тестовые задания с выбором одного верного из четырёх возможных (задания 1-12). Вторая часть представляет собой задания повышенного уровня сложности разных типов – с множественным выбором, на установление последовательности, установление соответствия (задания 13-14). Третья часть представляет собой задания с развернутым ответом (задания 14-15).

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

### **Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета БИОЛОГИЯ**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Признаки живых организмов.	3
Клеточное строение организмов.	3
Биология как наука. Методы биологии.	2
Многообразие организмов.	3
Организм человека и его здоровье.	11
<b>Итого:</b>	<b>22</b>

## **4. Распределение заданий по уровню сложности:**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
базовый	12	12
повышенный	2	4
высокий	2	6
итого	16	22

## **5. Система оценивания выполнения работы**

В диагностическую работу включено 16 заданий. Задания 1-12 с кратким ответом в виде теста оцениваются 1 баллом. Задания 13-14 с кратким ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Задания 15-16 с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

### **Критерии оценивания заданий**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии заданий</b>	<b>баллы</b>
A1	3	1
A2	2	1
A3	1	1
A4	4	1

A5	1	1
A6	1	1
A7	2	1
A8	3	1
A9	1	1
A10	3	1
A11	3	1
A12	1	1
B1	БГВАЕД	2
B2	АВЕ	2
C1	1) Энергетическая ценность второго завтрака рассчитывается как сумма энергетических ценностей каждого из блюд 350 ккал + 68 ккал = 448 ккал. – 1 балл 2) Да. Так как второй завтрак Натальи должен содержать $2900 \text{ ккал} \cdot 0,18 = 522 \text{ ккал}$ , то второй завтрак с энергетической ценностью в 448 ккал ниже нормы. – 1 балл 3) В желудке начинают расщепляться белки. Белки в желудке расщепляются под действием протеолитических ферментов, например, пепсина. – 1 балл	3
C2	1) Остановить кровотечение. – 1 балл 2) Обездвижить конечность, наложив шину для фиксации двух ближайших суставов. – 1 балл 3) Обратиться к врачу. – 1 балл	3

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по 2 уровням подготовки:

12 баллов - низкий уровень

4 баллов - средний уровень

6 баллов – высокий уровень

#### **Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 11	11-14	15-18	19-22
% выполнения работы	Менее 50%	50%-67%	68%-85%	86%-100%

#### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 8 классе в конце года согласно учебно-календарному графику и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 мин.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости) –**  
непрограммируемый калькулятор.

#### **8. Общий план работы**

<b>Обозначение задания в работе</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору</b>	<b>Уровень сложности заданий</b>	<b>Максимальный балл за выполнение</b>	<b>Примерное время выполнения задания (мин.)</b>
A1	Отличительные признаки живых организмов	3.1	Б	1	1
A2	Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов	2.3	Б	1	1
A3.	Биология как наука	1.1	Б	1	1
A4.	Отличительные признаки представителей разных царств живой природы	1.4	Б	1	1
A5.	Размножение, рост и развитие	1.13.3	Б	1	1
A6.	Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и отличия человека и животных	2.2	Б	1	1
A7.	Разнообразие организмов	1.3	Б	1	1
A8.	Органы чувств	2.13	Б	1	1
A9.	Витамины.	2.9.2	Б	1	1
A10.	Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение	2.14.4	Б	1	1
A11.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни	2.16.1	Б	1	1
A12.	Половые железы и половые клетки. Половое созревание	2.12.1	Б	1	1
B1.	Система и эволюция органического мира	3.8	П	2	5
B2.	Отличительные признаки живых организмов	3.1	П	2	5

C1.	Рациональное питание. Нормы и режим питания	2.9.3	П	2	15
C2.	Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма	2.10.3	П	2	7

**Всего заданий - 16**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 14**

**с развернутым ответом 2**

**По уровню сложности:**

**Б 12**

**П 2**

**В 2**

**Максимальный первичный балл - 22**

**Общее время выполнения работы - 45**

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО \_БИОЛОГИИ**

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

**Классы (параллель)\_8\_**

**Форма и период контроля \_ИТОГОВЫЙ**

(промежуточный, текущий, тематический)

### **1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 16 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в бланке работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

### **2. Текст работы**

При выполнении части А выберите только один верный ответ.

**A1.** Признак, который характерен только для живых организмов:

1) рост 2) движение 3) клеточное строение 4) поглощение или выделение газов

**A2.** Ткань, которая содержит много межклеточного вещества и может выполнять разные функции в зависимости от своего местонахождения:

1) нервная 2) соединительная 3) эпителиальная 4) мышечная

**A3.** Наука об отношениях организма с окружающей средой

1) экология 2) систематика 3) физиология 4) эмбриология

**A4.** Многоклеточные организмы произошли от одноклеточных. На это указывает то, что

1) клетки многоклеточных организмов образуют ткани 2) в клетках многоклеточных есть ядро 3) сперматозоид многоклеточных состоит из одной клетки 4) все многоклеточные начинают своё развитие из одной клетки

**A5.** Размножение – это

1) увеличение количества особей 2) слияние яйцеклетки и сперматозоида 3) появление бабочки из куколки 4) увеличение роста организма

**A6.** По способу питания человек является

1) гетеротрофом 2) автотрофом 3) производителем 4) разрушителем

**A7.** Туберкулёзная палочка, вирус гриппа, остица – это организмы

1) симбионты 2) паразиты 3) разрушители 4) автотрофы

**A8.** Где располагаются рецепторы зрительного анализатора?

1) в роговице 2) в хрусталике 3) в сетчатке 4) в стекловидном теле

**A9.** «Куриная слепота» развивается при недостатке в организме витамина

1) А 2) В 3) С 4) D

**A10.** Сахарным диабетом заболевают при недостаточной работе

1) надпочечников 2) щитовидной железы 3) поджелудочной железы 4) гипофиза

**A11.** Заржение вирусом СПИДа может происходить при:

1) использовании одежды больного

2) нахождении с больным в одном помещении

3) использовании шприца, которым пользовался больной

4) использование плохо вымытой посуды, которой пользовался больной

**A12.** Женские половые железы:

1) яичники 2) семенники 3) яйцеклетки 4) сперматозоиды

**B1.** Расположите систематические единицы в порядке укрупнения. Оформите ответ в виде последовательности букв

А) класс Б) вид В) отряд Г) семейство Д) царство Е) тип

**B2.** Выберите верные суждения и выпишите нужные буквы.

А) потомство, полученное при половом размножении разнообразно, а при бесполом копирует своих родителей

Б) Минеральные соли, жиры, белки – это органические вещества, а вода и углеводы – неорганические.

В) Артерии – сосуды, несущие кровь от сердца.

Г) Предупредительные прививки – это введение сыворотки с готовыми антителами.

Д) Физиология – это наука о строении тела человека

Е) Грипп не излечивается антибиотиками.

**C1.** Наталья съела на второй завтрак омлет с ветчиной и чай с сахаром.

1) Какова энергетическая ценность завтрака?

2) Соответствует ли энергетическая ценность завтрака Натальи нормам для 15-летнего подростка, если за весь день с 4 приемами пищи она получила 2900 ккал?

3) Какие питательные вещества начинают расщепляться в желудке?

**C2.** Меры первой помощи при открытом переломе кости.

### 3. Система оценивания работы.

В диагностическую работу включено 16 заданий. Задания 1-12 с кратким ответом в виде теста оцениваются 1 баллом. Задания 13-14 с кратким ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Задания 15-16 с развёрнутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

№ п/п	Критерии заданий	баллы
A1	3	1
A2	2	1
A3	1	1
A4	4	1
A5	1	1
A6	1	1
A7	2	1
A8	3	1
A9	1	1
A10	3	1
A11	3	1
A12	1	1
B1	БГВАЕД	2
B2	АВЕ	2
C1	1) Энергетическая ценность второго завтрака рассчитывается как сумма энергетических ценностей каждого из блюд 350 ккал + 68 ккал = 448 ккал. – 1 балл 2) Да. Так как второй завтрак Натальи должен содержать 2900 ккал · 0,18 = 522 ккал, то второй завтрак с энергетической ценностью в 448 ккал ниже нормы. – 1 балл 3) В желудке начинают расщепляться белки. Белки в желудке расщепляются под действием протеолитических ферментов, например, пепсина. – 1 балл	3
C2	1) Остановить кровотечение. – 1 балл 2) Обездвижить конечность, наложив шину для фиксации двух ближайших суставов. – 1 балл 3) Обратиться к врачу. – 1 балл	3

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ итогового контроля  
ПО БИОЛОГИИ в 8 классе (параллели)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входной работы по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

- Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии

2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии**

<b>Код контролируемого требования</b>	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>
1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>
1.1.1	отличительные признаки живых организмов;
1.1.2	клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
1.1.3	организма человека;
1.2	<i>сущность биологических процессов:</i>
1.2.1	обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
2	<b>УМЕТЬ</b>
2.1	<i>объяснять:</i>
2.1.3	родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
3	<b>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЁННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ</b>
3.2	анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
1		Живые организмы
	<b>1.1</b>	Биология как наука
	<b>1.3</b>	Разнообразие организмов
	<b>1.4</b>	Отличительные признаки представителей разных царств живой природы
	<b>1.13.3</b>	Размножение, рост и развитие
2		Человек и его здоровье
	<b>2.2</b>	Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и отличия человека и животных
	<b>2.3</b>	Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов
	<b>2.9.2</b>	Витамины
	<b>2.9.3</b>	Рациональное питание. Нормы и режим питания
	<b>2.10.3</b>	Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма
	<b>2.12.1</b>	Половые железы и половые клетки. Половое созревание
	<b>2.13</b>	Органы чувств
	<b>2.14.4</b>	Нарушения деятельности нервной и эндокринной

		систем и их предупреждение
	<b>2.16.1</b>	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету ХИМИЯ**

**Для текущего контроля:**

<b>№</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Первоначальные химические понятия -Физические и химические явления. -Простые и сложные вещества. -Химические элементы. -Валентность химических элементов. -Закон постоянства состава веществ. Закон сохранения массы. -Химические уравнения -Типы химических реакций.	Контрольная работа за 1 триместр
2	1.Кислород. Горение. 2.Водород. 3.Вода. Растворы. 4.Количественные отношения в химии.	Контрольная работа за 2 триместр

**для промежуточной аттестации:**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	8	Итоговая контрольная работа

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИКАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
(НАЧАЛЬНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ**

**Тема «Первоначальные химические понятия. Основные классы неорганических веществ.  
Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение веществ».**

Классы (параллель) – 9А,Б,В

**Форма и период контроля** промежуточная (9-А-09.09.2019, 9-Б-11.09.2019, 9-В-11.09.2019).

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету по химии в 9 классе (ах).

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по темам «Первоначальные химические понятия. Основные классы неорганических веществ. Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение веществ».

**.2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### **3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по химии включает 15 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой базовый уровень и повышенный уровень: (задания 1-11 базовый уровень, 12-13 повышенный уровень) Вторая часть представляет собой высокий уровень сложности (задания 14-15).

В диагностическую работу по химии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

#### **Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета химии**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Количественное отношение в химии	<b>4</b>
Основные классы неорганических соединений.	
Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	<b>3</b>
Строение веществ. Химическая связь.	<b>2</b>
Химические реакции.	<b>10</b>
Первоначальные химические понятия	<b>2</b>

#### **4. распределение заданий по уровню сложности:**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>базовый</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>повышенный</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>сложный</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>итого</b>	<b>15</b>	<b>21</b>

### **5. Система оценивания выполнения работы**

В диагностической работе включено 15 заданий.

- задания с порядковыми номерами 1 – 11 базового уровня сложности, ответ на которые записывается в виде одной цифры;

- задания с порядковыми номерами 12 – 13 повышенного уровня сложности, на установление соответствия между элементами двух множеств, ответ на которые записывается в виде последовательности трёх цифр.

- задания с порядковыми номерами 14 – 15 высокого уровня сложности, которые являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 21 максимального балла.

#### **Критерии оценивания заданий**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии заданий</b>	<b>баллы</b>
1	3	1
2	1	1
3	1	1
4	2	1
5	2	1
6	1	1
7	4	1
8	2	1
9	3	1

10	1	1
11	2	1
12	246	2
13	342	2
14	Написаны три уравнения реакций: 1) $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4$ 2) $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{KOH} = \text{K}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ (возможны другие реакции) 3) $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + 2\text{KCl}$ (возможны другие реакции)	3
15	Элементы ответа: 1) Записано уравнение реакции: $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$ 2) Рассчитано количество вещества алюминия: $n(\text{Zn}) = 16?25 / 65 = 0,25$ моль Рассчитано количество вещества водорода: $n(\text{H}_2) = n(\text{Zn}) = 0,25$ моль 3). Рассчитан объем водорода: $V(\text{H}_2) = 0,25 * 22,4 = 5,6$ л	3

Максимальное количество баллов за работу: 15

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-14 баллов - средний уровень

15-21 баллов - высокий уровень

#### Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 9	10-14	15-18	19-21
% выполнения работы	Менее 50%	50%-65%	66%-86%	87%-100%

#### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9-А,Б,В классах в начале года согласно учебно-календарному графику (графику входной контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение первой части диагностической работы - не более 32 минут. На выполнение 2 части дается 13 мин.

(при необходимости + дополнительные условия!!!)

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости): непрограммируемый калькулятор, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Растворимость кислот, солей и оснований в воде. Ряд активности металлов/ электрохимический ряд напряжений.

#### 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)

1.	Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций. Понятие о скорости химических реакций.	1.1.4	Б	1	2
2.	Молекулы и атомы. Размер и масса атомов. Атомная единица массы. Современная формулировка закона	1.2.4	Б	1	2
3.	Состав атомных ядер. Изотопы.	5.1.3	Б	1	2
4.	Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.	5.1.4	Б	1	2
5.	Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная	6.1.1	Б	1	2
6.	Значение ионной связи	6.1	Б	1	2
7.	Валентность и степень окисления. Валентность элементов в свете электронной теории. Правила определения степени окисления элементов.	6.2	Б	1	2
8.	Классифицировать химические реакции.	7.2.1	Б	1	2
9.	Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд Н.Н.Бекетова. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки).	4.5.1	Б	1	2

<b>10.</b>	Расчетные задачи Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов	1.2.8	Б	1	2
<b>11.</b>	Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки)	4.1	Б	1	2
<b>12.</b>	Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.	4.1	П	2	5
<b>13.</b>	Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.	4.1	П	2	5
<b>14.</b>	Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд Н.Н.Бекетова. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки). Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд Н.Н.Бекетова.	4.1.5	В	3	6

	Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки).				
15.	Решение задач с использованием понятий «Количество вещества» и «Молярная масса».	4.2.4	B	3	7

**Всего заданий - 15**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом (Б,П) – 1-13**

**с развернутым ответом(В) – 14-15**

**Максимальный первичный балл - 21**

**Общее время выполнения работы – 45 минут**

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ**

**Тема «Первоначальные химические понятия. Основные классы неорганических веществ.  
Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение веществ».**

Классы (параллель) 9-А,Б, В

**Форма и период контроля** входная (9-А-09.09.2019 ,9-Б-11.09.2019, 9-В-11.09.2019)

### **Демонстрационный вариант**

**Ответом к заданиям 1–11 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания.**

**1 Число атомов всех химических элементов в молекуле  $\text{H}_2\text{SO}_4$**

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 7
- 4) 8

Ответ:

**2** Заряд ядра атома соответствует

- 1) порядковому номеру элемента
- 2) номеру периода
- 3) номеру группы
- 4) относительной атомной массе

Ответ:

**3** К химическим явлениям относят

- 1) Разложение перманганата калия
- 2) плавление олова
- 3) Распространение запаха спирта
- 4) Конденсация водяного пара

Ответ:

**4** Такую же степень окисления, как в  $N_2O_3$  азот имеет

- 1)  $NO_2$       2)  $HNO_2$       3)  $NH_3$       4)  $NH_4Cl$

Ответ:

**5** Группа формул веществ с ковалентной полярной связью

- 1)  $HCl$ ,  $CaCl_2$ ,  $H_2SO_4$
- 2)  $HI$ ,  $P_2O_5$ ,  $H_3PO_4$
- 3)  $KOH$ ,  $H_2S$ ,  $H_2CO_3$
- 4)  $KNO_2$ ,  $NaOH$ ,  $MgO$

Ответ:

**6** Какое уравнение соответствует реакции разложения?

- 1)  $Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$
- 2)  $2NaOH + CO_2 = Na_2CO_3 + H_2O$
- 3)  $Zn + 2AgNO_3 = Zn(NO_3)_2 + 2Ag$
- 4)  $H_2SO_4 + CaO = CaSO_4 + H_2O$

Ответ:

**7** К электролитам не относится

- 1) сульфат меди(II)
- 2) серная кислота
- 3) гидроксид калия
- 4) оксид магния (II)

Ответ:

**8** Оксид углерода (II) вступает в реакцию с каждым из двух веществ:

- 1) магний и соляная кислота
- 2) вода и гидроксид калия
- 3) гидроксид натрия и соляная кислота
- 4) соляная кислота и серная кислота

Ответ:

**9** Серная кислота реагирует с

- 1) оксидом серы(IV)
- 2) нитратом калия
- 3) гидроксидом натрия
- 4) фосфатом магния

Ответ:

**10** В реакцию с раствором сульфата железа (III) вступает каждое из двух веществ:

- 1) NaOH и Zn
- 2) AgNO<sub>3</sub> и Ba(OH)<sub>2</sub>
- 3) Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> и CuO
- 4) K<sub>2</sub>S и AgO

Ответ:

**11** Массовая доля серебра в хлориде серебра равна

- 1) 8,8%
- 2) 75,3%
- 3) 25,8%
- 4) 34,2%

Ответ:

*При выполнении заданий 12–13 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Выбранные цифры запишите под соответствующими буквами таблицы. Цифры в ответе могут повторяться. Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.*

**12** Установите соответствие между формулой и названием вещества.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

- A)  $\text{HNO}_2$
- Б)  $\text{SO}_2$
- В)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА

- 1) оксид кальция
- 2) азотистая кислота
- 3) нитрат бария
- 4) оксид серы (IV)
- 5) оксидом магния
- 6) гидроксид кальция (II)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б	В	Г

**13**

Установите соответствие между названием вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) оксид кальция
- Б) соляная кислота
- В) алюминий

РЕАГЕНТЫ

- 1)  $\text{KNO}_3, \text{CO}_2$
- 2)  $\text{Cl}_2, \text{NaOH}$
- 3)  $\text{CO}_2, \text{HCl}$
- 4)  $\text{KOH}, \text{Na}_2\text{CO}_3$

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б	В	Г

*Для заданий 14 и 15 запишите в поле ответа в тексте работы полный развёрнутый ответ, включающий необходимые уравнения реакций и расчёты. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

**14** Запишите уравнения реакций, соответствующие схеме превращений:



**15** Рассчитайте объем водорода, который выделится при взаимодействии цинка массой 16,25 г с избытком раствора соляной кислоты?

**Ответы к заданиям  
Демонстрационного варианта**

№ задания	Ответ
1	3
2	1
3	1
4	2
5	2
6	1
7	4
8	2
9	3
10	1
11	2
12	246
13	342

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом  
Демонстрационный вариант**

**14** Запишите уравнения реакций, соответствующие схеме превращений:



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Написаны три уравнения реакций: 1) $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4$ 2) $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{KOH} = \text{K}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ (возможны другие реакции) 3) $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + 2\text{KCl}$ (возможны другие реакции)	
Правильно записаны три уравнения реакций	3
Правильно записаны два уравнения реакций	2
Правильно записано одно уравнение реакции	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

\*Примечание. Дополнительно записанные (правильно или ошибочно) уравнения реакций не оцениваются.

**15** Рассчитайте объем водорода, который выделится при взаимодействии цинка массой 16,25 г с избытком раствора соляной кислоты?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) Записано уравнение реакции: $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$ 2) Рассчитано количество вещества алюминия: $n(\text{Zn}) = 16,25 / 65 = 0,25$ моль Рассчитано количество вещества водорода: $n(\text{H}_2) = n(\text{Zn}) = 0,25$ моль 3). Рассчитан объем водорода: $V(\text{H}_2) = 0,25 * 22,4 = 5,6$ л	

Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ  
(ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (входного контроля) ПО ХИМИИ  
в 9-А,Б,В классе (параллели)**

**Тема «Первоначальные химические понятия. Основные классы неорганических веществ.  
Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение веществ».**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входной контрольной работы по химии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код. Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по химии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на входной контрольной работе по химии

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения  
ООП НОО (ООО) по химии**

<b>Код контролируемого требования</b>	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на контрольной работе
	<b>Знать/понимать:</b>
1.1	свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
1.1.1	смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
1.1.6	смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
1.1.8	смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
	<b>Уметь:</b>
2.1	<b>Характеризовать:</b>

2.1.1	основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
2.1.4	физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
2.1.5	взаимосвязь между классами неорганических соединений;
2.2	<b>Определить/классифицировать:</b>
2.2.1	состав веществ по их формулам;
2.2.2	тип химических реакций;
2.2.3	принадлежность веществ к определенному классу соединений;
2.2.4	вид химической связи в неорганических соединениях;
2.2.5	степень окисления атома элемента в соединении;
2.2.6	окислитель и восстановитель;
2.2.7	возможность протекания реакций некоторых представителей.
2.3	<b>Составлять:</b>
2.3.2	уравнения химических реакций;
2.3.3	уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
2.3.7	формулы неорганических соединений изученных классов;
2.4	<b>Вычислять:</b>
2.4.1	относительную молекулярную и молярную массы веществ;
2.4.2	массовую долю химического элемента по формуле соединения;
2.4.3	количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
2.4.4	вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
2.5	<b>Называть:</b>
2.5.2	признаки и условия протекания химических реакций;
2.6.3	соединения изученных классов неорганических веществ

**Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1	1.1.4	Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций. Понятие о скорости химических реакций.
	1.2.4	Молекулы и атомы. Размер и масса атомов. Атомная единица массы. Современная формулировка закона

	1.2.8	Расчетные задачи Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов
4	4.1	Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки)
	4.1.5	Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд Н.Н.Бекетова. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки).
	4-4.2.4	Практические занятия: Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений.
5	5.1.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы. Короткий и длинный варианты периодической таблицы.
	5.1.3	Состав атомных ядер. Изотопы.
	5.1.4	Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.
	6.1	Значение ионной связи
6	6.1.1	Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная
	6.1.2	Металлическая химическая связь.
	6.2	Валентность и степень окисления. Валентность элементов в свете электронной теории. Правила определения степени окисления элементов.
7	7.2.1	Классифицировать химические реакции.

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

### КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ

**Тема «Первоначальные химические понятия».**

Классы (параллель) 8-А, Б, В.

**Форма контроля:** тематическая.

#### **1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету химии в 8 классе (ах).

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся по теме «Первоначальные химические понятия».

## **2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

## **3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по химии включает 11 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой базовый уровень и повышенный уровень: (задания 1-8 базовый уровень, 9-10 повышенный уровень) Вторая часть представляет собой высокий уровень сложности (задания 11).

В диагностическую работу по химии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

### **Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета химии**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Чистые вещества и смеси	1
Правила безопасной работы в химической лаборатории	1
Химический элемент	1
Простые и сложные вещества	1
Химическая формула	1
Относительная атомная и молекулярная масса	1
Валентность	1
Физические и химические явления	1
Определение валентности по химическим формулам	2
Типы химических реакций	2
Расчет молекулярной массы, массовой доли элемента в веществе	4

## **4. распределение заданий по уровню сложности:**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>базовый</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>повышенный</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>сложный</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>итого</b>	<b>11</b>	<b>16</b>

## **5. Система оценивания выполнения работы**

В диагностической работе включено 11 заданий.

- задания с порядковыми номерами 1 –8 базового уровня сложности, ответ на которые записывается в виде одной цифры;

- задания с порядковыми номерами 9 – 10 повышенного уровня сложности, на установление соответствия между элементами двух множеств, ответ на которые записывается в виде последовательности четырех цифр.

- задания с порядковыми номерами 11 высокого уровня сложности, которые являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 4 максимального балла.

### **Критерии оценивания заданий**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии заданий</b>	<b>баллы</b>
1	3	1
2	1	1
3	4	1
4	4	1
5	4	1
6	3	1
7	4	1
8	2	1
9	2134	2
10	2114	2
11	Правильно записаны четыре этапа решения 1) найдена $Mg(K_2CO_3) = 2*39+1*12+3*16=138$ 2) 3) найдена массовая доля элемента K в $K_2CO_3$ . $w (Na)=2*39/138=0,57$ или 57% 3) найдена массовая доля элемента C в $K_2CO_3$ . $w (C)=1*12/138=0,087$ или 8,7% 4) найдена массовая доля элемента O в $K_2CO_3$ . $w (O)=3*16/138=0,348$ или 34,8%	4

Максимальное количество баллов за работу: 16 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

1-8 баллов - низкий уровень

9-12 баллов - средний уровень

13-16 баллов - высокий уровень

### **Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	Менее 7	8-10	11-13	14-16
<b>% выполнения работы</b>	Менее 50%	50%-69%	70%-88%	89%-100%

### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 8 классах в за 1 триместра согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение первой части диагностической работы - не более 24 минут базовый уровень, 10 минут повышенный уровень. На выполнение 2 части дается 11мин.

### **7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)**

(например: таблица квадратов, непрограммируемый калькулятор и т.п.)

## 8. Общий план работы

<b>Обозначение задания в работе</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Максимальный балл за выполнения задания</b>	<b>Примерное время выполнения задания (мин.)</b>
1.	Чистые вещества и смеси.	1.1.2	Б	3	3
2.	Правила безопасной работы в химической лаборатории.	1.1.1	Б	3	3
3.	Первоначальное знакомство с ПСХЭ Д.И. Менделеева. Химический элемент. Знаки химических элементов.	1.6	Б	3	3
4.	Современная формулировка учения М.В.Ломоносова. Различие понятий «простое» и «сложное» вещество.	1.2	Б	3	3
5.	Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Примеры физических и химических явлений.	1.1.4	Б	3	3
6.	Химическая формула, индекс, коэффициент, относительная молекулярная масса.	1.2.7	Б	3	3
7.	Составление формул соединений по валентности	1.2.10	Б	3	3
8.	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений.	1.2.9	Б	3	3
9.	Баланс химической реакции. Химическое уравнение. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.	1.3.2	П	5	5

<b>10.</b>	Сохранение массы веществ, при химических реакциях.	<b>1.3.1</b>	П	5	5
<b>11.</b>	Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов	<b>1.2.8</b>	В	10	10

**Всего заданий - 11**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом – 10**

**с развернутым ответом – 1 .По уровню сложности: Б 1-8, П 9-10.**

**Максимальный первичный балл – 16 баллов**

**Общее время выполнения работы – 45 минут**

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ**

**Тема «Первоначальные химические понятия».**

**Классы (параллель) 8-А,Б,В**

**Форма и период контроля тематический**

### **Демонстрационный вариант**

**Ответом к заданиям 1–8 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания.**

1.	<p>Только чистые вещества перечислены в группе:</p> <p>1) морская вода, угарный газ, уксус;      2) питьевая вода, мрамор, нефть;      3) поваренная соль, графит, кислород;      4) речной песок, воздух, гранит.</p> <p>Ответ: <input type="text"/></p>	
2.	<p>Верны ли следующие суждения о правилах работы в химической лаборатории?</p> <p>А) спиртовку нельзя зажигать от другой спиртовки.      Б) для того что бы погасить пламя спиртовки, необходимо на него подуть.</p> <p>1) верно только А                    3) верны оба суждения      2) верно только Б                    4) оба суждения неверны</p> <p>Ответ: <input type="text"/></p>	

3.	<p>О кислороде как о простом веществе говорится в суждении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в состав молекул угарного газа входят углерод и кислород;</li> <li>2) кислород входит в состав воды;</li> <li>3) в сернистом газе 50% кислорода;</li> <li>4) кислород малорастворим в воде.</li> </ol> <p>Ответ: <input type="text"/></p>	
4.	<p>К простым веществам относится вещество, формула которого:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) SO<sub>2</sub></li> <li>2) NaOH</li> <li>3) CuO</li> <li>4) N<sub>2</sub></li> </ol> <p>Ответ: <input type="text"/></p>	
5.	<p>Формулы веществ, в которых молекулы имеют разное число атомов, но одинаковый качественный состав:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) N<sub>2</sub>O<sub>5</sub>, P<sub>2</sub>O<sub>5</sub></li> <li>2) N<sub>2</sub>O, NO<sub>2</sub></li> <li>3) SiH<sub>4</sub>, SiCl<sub>4</sub></li> <li>4) CO<sub>2</sub>, CO</li> </ol> <p>Ответ: <input type="text"/></p>	
6.	<p>Относительная молекулярная масса фосфорной кислоты H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub> равна:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 96</li> <li>2) 49</li> <li>3) 98</li> <li>4) 50</li> </ol> <p>Ответ: <input type="text"/></p>	
7.	<p>Валентность углерода в соединении, формула которого CH<sub>4</sub>, равна:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) I</li> <li>2) II</li> <li>3) III</li> <li>4) IV</li> </ol> <p>Ответ: <input type="text"/></p>	
8.	<p>Физическое явление происходит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) при гниении древесины;</li> <li>2) при плавлении льда;</li> <li>3) при горении алюминия;</li> <li>4) при гашении пищевой соды уксусом.</li> </ol> <p>Ответ: <input type="text"/></p>	

*При выполнении заданий 9–10 к каждому элементу первой строки подберите соответствующий элемент из нижних строк. Выбранные цифры запишите под соответствующими буквами таблицы. Цифры в ответе могут повторяться. Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.*

9.	<p>Установите соответствие между химической формулой вещества и его названием:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 25%;">А)NO</td><td style="width: 25%;">1) оксид азота (V)</td></tr> <tr> <td>Б)N<sub>2</sub>O<sub>5</sub></td><td>2) оксид азота (II)</td></tr> <tr> <td>В)N<sub>2</sub>O<sub>3</sub></td><td>3) оксид азота (III)</td></tr> <tr> <td>Г)Na<sub>2</sub>O</td><td>4) оксид натрия</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; width: fit-content;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td><td style="width: 25%;">Б</td><td style="width: 25%;">В</td><td style="width: 25%;">Г</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	А)NO	1) оксид азота (V)	Б)N <sub>2</sub> O <sub>5</sub>	2) оксид азота (II)	В)N <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	3) оксид азота (III)	Г)Na <sub>2</sub> O	4) оксид натрия	А	Б	В	Г					
А)NO	1) оксид азота (V)																	
Б)N <sub>2</sub> O <sub>5</sub>	2) оксид азота (II)																	
В)N <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	3) оксид азота (III)																	
Г)Na <sub>2</sub> O	4) оксид натрия																	
А	Б	В	Г															

10.	Установите соответствия между уравнением и типом химической реакции:			
A)	Na <sub>2</sub> O+2HCl=2NaCl+H <sub>2</sub> O	1) замещение		
B)	Fe+H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> =FeSO <sub>4</sub> +H <sub>2</sub>	2) обмен		
C)	Ca+2H <sub>2</sub> O=Ca(OH) <sub>2</sub> +H <sub>2</sub>	3) соединение		
D)	2Al(OH) <sub>3</sub> =Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub> +3H <sub>2</sub> O	4) разложение		
	А	Б	В	Г

*Для выполнения задание 11 запишите на бланке ответа полный развёрнутый ответ, включающий необходимые формулы и расчёты. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

11.	Рассчитай массовую долю каждого элемента в веществе K <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> .	
-----	--	--

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-8 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 9-10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	правильный ответ
1	3
2	1
3	4
4	4
5	4
6	3
7	4
8	2
9	2134
10	2114

#### Часть 2

##### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).	баллы
Правильно выполнены все этапы расчетов и произведено сравнение: 1) найдена Mr(K <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> ). 2) найдена массовая доля элемента К в K <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> . 3) найдена массовая доля элемента С в K <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> . 4) найдена массовая доля элемента Ов K <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> .	
Правильно записаны четыре этапа решения 1) найдена Mr(K <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> ) = 2*39+1*12+3*16=138 2) 3) найдена массовая доля элемента К в K <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> .	4

w (Na)=2*39/138=0,57 или 57% 3) найдена массовая доля элемента С в K <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> . w (C)=1*12/138=0,087 или 8,7% 4) найдена массовая доля элемента О в K <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> . w (O)=3*16/138=0,348 или 34,8%	
Правильно записаны три этапа решения.	3
Правильно записаны два этапа решения.	2
Правильно записаны один этапа решения.	1
Все элементы ответа записаны неверно.	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (тематического контроля) ПО ХИМИИ**  
**Тема «Первоначальные химические понятия»  
в 8-А, Б, В классе (параллели)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения тематической контрольной работы по химии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код. Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по химии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по химии.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по**

<b>Код контролируемого требования</b>	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на контрольной работе
<b>1</b>	<b>Знать/понимать:</b>
1.1	свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
1.1.1	смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
1.1.2	признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
1.1.3	смысл закона Авогадро;
1.1.4	смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
<b>2</b>	<b>Уметь:</b>
<b>2.5</b>	<b>Называть:</b>

2.5.1	Химические элементы.
2.5.2	признаки и условия протекания химических реакций;
<b>2.2</b>	<b>Определять/ классифицировать:</b>
2.2.1	Состав веществ по их формулам.
2.2.5	Степень окисления элемента в соединениях.
2.2.2	Типы химических реакций.
<b>2.4</b>	<b>Вычислить:</b>
2.4.1	относительную молекулярную и молярную массы веществ;
2.4.2;2.4.3	массовую долю химического элемента по формуле соединения; Количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
<b>1</b>	<b>1.1.2</b>	Чистые вещества и смеси.
	<b>1.1.1</b>	Правила безопасной работы в химической лаборатории.
	<b>1.6</b>	Первоначальное знакомство с ПСХЭ Д.И. Менделеева. Химический элемент. Знаки химических элементов.
	<b>1.2</b>	Современная формулировка учения М.В.Ломоносова. Различие понятий «простое» и «сложное» вещество.
	<b>1.1.4</b>	Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Примеры физических и химических явлений.
	<b>1.2.7</b>	Химическая формула, индекс, коэффициент, относительная молекулярная масса.
	<b>1.2.10</b>	Составление формул соединений по валентности
	<b>1.2.9</b>	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений.
	<b>1.3.2</b>	Баланс химической реакции. Химическое уравнение. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.
	<b>1.3.1</b>	Сохранение массы веществ, при химических реакциях.
	<b>1.2.8</b>	Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
(НАЧАЛЬНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИИ ПО ХИМИИ**

**Тема «Кислород. Водород. Вода».**

Классы (параллель) 8.

**Форма контроля ТЕМАТИЧЕСКИЙ .**

**1.Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету химии в 8 классе (ах). Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся по теме.

## **2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

## **3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по химии включает 11 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой базовый уровень и повышенный уровень : (задания 1-8 базовый уровень, 9-10 повышенный уровень) Вторая часть представляет собой высокий уровень сложности (задания 11).

В диагностическую работу по химии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

### **Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета химии**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Кислород, его общая характеристика, нахождение в природе.	1
Водород, его общая характеристика, нахождение в природе.	1
Свойства кислорода.	1
Водорода кислорода.	1
Типы химических реакций	1
Химические свойства и применение воды.	1
Вода- растворитель. Растворы.	1
Растворы.	1
Химические свойства воды с металлами.	1
Химические свойства воды с неметаллами.	1
Уравнения химических реакций	6
Уравнения химических реакций	2
Решение задач	2

## **4. распределение заданий по уровню сложности:**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>базовый</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>повышенный</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>сложный</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>итого</b>	<b>13</b>	<b>12</b>

## **5. Система оценивания выполнения работы**

В диагностической работе включено 11 заданий.

- задания с порядковыми номерами 1 –10 базового уровня сложности, ответ на которые записывается в виде одной цифры;

- задания с порядковыми номерами 11 – 12 повышенного уровня сложности, полный правильный ответ на каждое из заданий 11-12 оценивается 8 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

- задания с порядковыми номерами 13 высокого уровня сложности, которые являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция , в которой указывается , за что выставляется каждый балл – от 0 до 2 максимального балла.

### **Критерии оценивания заданий**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии заданий</b>	<b>баллы</b>
1	<b>1</b>	1
2	<b>3</b>	1
3	<b>4</b>	1
4	<b>4</b>	1
5	<b>1</b>	1
6	<b>1</b>	1
7	<b>1</b>	1
8	<b>1</b>	1
9	<b>4</b>	1
10	<b>3</b>	1
11	a) $4P + 5O_2 \rightarrow 2P_2O_5$ - оксид фосфора(V)  б) $C + O_2 \rightarrow CO_2$ – оксид углерода(IV)  в) $2Zn + O_2 \rightarrow 2ZnO$ - оксид цинка  г) $2C_2H_6 + 7O_2 \rightarrow 4CO_2 + 6 H_2O$ – оксид углерода(IV), вода	6
12	a) $H_2 + Cl_2 \rightarrow 2HCl$  т  б) $H_2 + FeO \rightarrow Fe + H_2O$  Водород в этих реакциях окисляется	2
13	1) $m(\text{сахара}) = m(\text{раствора}) \times W(\text{сахара})$ $100\% = (250 \times 15\%) : 100\% = 37,5\text{г}$  2) $m(\text{воды}) = m(\text{раствора}) - m(\text{сахара}) = 250 - 37,5 = 212,5\text{г}$	2

Максимальное количество баллов за работу: 16 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

1-10 баллов - низкий уровень

11-15 баллов - средний уровень

16-18 баллов - высокий уровень

## **Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	8 и менее	9-12	13-15	16-18
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-88%	89%-100%

### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 8 классах по теме «Кислород. Водород. Вода» согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение первой части диагностической работы - не более 15 минут - базовый уровень, 20 минут - повышенный уровень. На выполнение 2 части дается 10 мин.

### **7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)**

(например: таблица квадратов, непрограммируемый калькулятор и т.п.)

### **8. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
16.	Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода.	2.1	Б	1	3
17.	Свойства кислорода. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Горение. Оксиды.	2.1.1	Б	1	3
18.	Водород, физические и химические свойства, получение. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества.	2.2	Б	1	3

	Водород. Нахождение в природе. Получение.				
<b>19.</b>	Свойства и применение водорода. Водород – восстановитель.	<b>2.2.1</b>	Б	1	3
<b>20.</b>	Водород, физические и химические свойства, получение и применение.	<b>2.2.2</b>	Б	1	3
<b>21.</b>	Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Физические и химические свойства воды. Взаимодействие натрия и кальция с водой.	<b>3.1.1</b>	П	6	10
<b>22.</b>	Взвешивание. Приготовление растворов.	<b>3.1.2</b>	П	2	10
<b>23.</b>	Расчетные задачи Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.	<b>1.2.8</b>	В	2	10

**Всего заданий - 11**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом – 10**

**с развернутым ответом – 1 .По уровню сложности: Б 1-5, П 6-7.**

**Максимальный первичный балл – 18 баллов**

**Общее время выполнения работы – 45 минут**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ**  
**Тема «Кислород. Водород. Вода»**

Классы (параллель) 8-А,Б,В

**Форма контроля ТЕМАТИЧЕСКИЙ**

**Демонстрационный вариант**

**Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания.**

1.	<p><b>Элемент, наиболее распространенный на Земле, - это</b></p> <p>1) кислород 2) азот 3) водород 4) кремний</p> <p>Ответ: <input type="text"/></p>	
2.	<p><b>Промышленности кислород получают из</b></p> <p>1) хлората калия 2) воды 3) воздуха 4) перманганата калия</p> <p>Ответ: <input type="text"/></p>	
3.	<p><b>Катализатором разложения пероксида водорода является</b></p> <p>1) оксид кальция 2) оксид серы(IV) 3) оксид магния 4) оксид марганца(IV)</p> <p>Ответ: <input type="text"/></p>	
4.	<p><b>Кислород выделяется в ходе</b></p> <p>1) гниения 2) дыхания 3) горения 4) фотосинтеза</p> <p>Ответ: <input type="text"/></p>	

5.	<p><b>Укажите газ, который не относится к благородным</b></p> <p>1) азот 2) гелий 3) аргон 4)неон</p> <p>Ответ: <input type="text"/></p>	
6.	<p><b>6. Сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород это:</b></p> <p>а) оксиды б) соли в) кислоты г) основания</p> <p>Ответ: <input type="text"/></p>	
7.	<p><b>Укажите правильное суждение</b></p> <p>1) водород очень мало растворяется в воде</p> <p>2) водород имеет высокую температуру сжижения</p> <p>3) водород может быть получен при взаимодействии серебра с водой</p> <p>4) водород не реагирует с кислородом</p> <p>Ответ: <input type="text"/></p>	
8.	<p><b>Взвеси, в которых мелкие частицы твердого вещества равномерно распределены между молекулами воды, называются:</b></p> <p>1) суспензиями 2) эмульсиями 3) дымами 4) аэрозолями</p> <p>Ответ: <input type="text"/></p>	
9	<p><b>Вода реагирует с активными металлами, такими как натрий и кальций, с образованием</b></p> <p>1) гидроксидов 2) оксидов и водорода 3) кислот 4) гидроксидов и водорода</p> <p>Ответ: <input type="text"/></p>	
10	<p><b>Вода реагирует почти со всеми оксидами неметаллов с образованием</b></p> <p>1) гидроксидов и водорода 2) оксидов и водорода 3) кислот 4) гидроксидов</p> <p>Ответ: <input type="text"/></p>	

**За каждое правильно написанное уравнение 1 балл, за каждое правильно названное вещество 0,5 балла. Всего 6 баллов.**

11.	<p>Закончите уравнения реакций горения, расставьте коэффициенты, назовите получившиеся вещества.</p> <p>а) <math>P + O_2 \rightarrow</math> б) <math>C + O_2 \rightarrow</math></p> <p>в) <math>Zn + O_2 \rightarrow</math> г) <math>C_2H_6 + O_2 \rightarrow</math></p>	

**Для выполнения задание 11 запишите на бланке ответа полный развёрнутый ответ, включающий необходимые формулы и расчёты. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

13.	<p>Рассчитайте, какую массу сахара и воды нужно взять для приготовления 500г раствора с массовой долей сахара 5%.</p>	

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 11-12 оценивается 4,5 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	правильный ответ
1	1
2	3
3	4
4	4
5	1
6	1
7	1
8	1
9	4
10	3
11	<p>а) <math>4P + 5O_2 \rightarrow 2P_2O_5</math> - оксид фосфора(V)</p> <p>б) <math>C + O_2 \rightarrow CO_2</math> – оксид углерода(IV)</p> <p>в) <math>2Zn + O_2 \rightarrow 2ZnO</math> - оксид цинка</p>

	г) $2C_2H_6 + 7O_2 \rightarrow 4CO_2 + 6 H_2O$ – оксид углерода(IV), вода
12	<p>а) <math>H_2 + Cl_2 \rightarrow 2HCl</math> т б) <math>H_2 + FeO \rightarrow Fe + H_2O</math> Водород в этих реакциях окисляется.</p>

## Часть 2

**Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.**

**За каждое правильное действие 1 балл, всего 2 балла**

**Задание 13** Рассчитайте, какую массу сахара и воды нужно взять для приготовления 500г раствора с массовой долей сахара 5%.

Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).	баллы
1) $m(\text{сахара}) = m(\text{раствора}) \times W(\text{сахара})$ $100\% = (250 \times 15\%) : 100\% = 37,5\text{г}$	2
2) $m(\text{воды}) = m(\text{раствора}) - m(\text{сахара}) =$ $250 - 37,5 = 212,5\text{г}$	
	2
Правильно записаны 1 этапа решения.	1
Правильно записаны два этапа решения.	2
Все элементы ответа записаны неверно.	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ тематического контроля ПО ХИМИИ в 8 классе (параллели)

**Тема «Кислород. Водород. Вода».**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения тематической контрольной работы по химии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по химии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по химии.

### **Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по**

<b>Код контролируемого требования</b>	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
<b>1</b>	<b>Знать/понимать:</b>
1.1	свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
1.1.1	смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
1.1.2	признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
1.1.5	смысл понятия «раствор»;
<b>2</b>	<b>Уметь:</b>
<b>2.5</b>	<b>Называть:</b>
2.5.2	признаки и условия протекания химических реакций;
<b>2.2</b>	<b>Определять/ классифицировать:</b>
2.2.5	степень окисления атома элемента в соединении;
<b>2.3</b>	<b>Составлять:</b>
2.3.2	уравнения химических реакций;
<b>2.4</b>	<b>Вычислить:</b>
2.4.3	количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
2.4.4	вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

### **Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
1	<b>1.2.8</b>	Расчетные задачи Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.
2	<b>2.1</b>	Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода.
	<b>2.1.1</b>	Свойства кислорода. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Горение. Оксиды.
	<b>2.2</b>	Водород, физические и химические свойства,

		получение. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества. Водород. Нахождение в природе. Получение.
	<b>2.2.1</b>	Свойства и применение водорода. Водород – восстановитель.
	<b>2.2.2</b>	Водород, физические и химические свойства, получение и применение.
<b>3</b>	<b>3.1.1</b>	Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Физические и химические свойства воды. Взаимодействие натрия и кальция с водой.
	<b>3.1.2</b>	Взвешивание. Приготовление растворов.

### **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

### **КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ**

**Тема «Первоначальные химические понятия. Основные классы неорганических веществ.  
Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева».**

Классы (параллель) – 8-А,Б,В

#### **Форма и период контроля итоговая**

#### **1.Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету по химии в 8 классе (ах).

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по темам «Первоначальные химические понятия. Основные классы неорганических веществ. Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева».

#### **.2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

#### **3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по химии включает 15 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой базовый уровень и повышенный уровень : (задания 1-11 базовый уровень, 12-13 повышенный уровень) Вторая часть представляет собой высокий уровень сложности (задания 14-15).

В диагностическую работу по химии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

#### **Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета химии**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Количественное отношение в химии	<b>4</b>
Основные классы неорганических соединений.	
Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	<b>3</b>

Строение веществ. Химическая связь.	2
Химические реакции.	10
Первоначальные химические понятия	2

#### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
<b>базовый</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>повышенный</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>сложный</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>итого</b>	<b>15</b>	<b>21</b>

#### 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий.

- задания с порядковыми номерами 1 – 11 базового уровня сложности, ответ на которые записывается в виде одной цифры;

- задания с порядковыми номерами 12 – 13 повышенного уровня сложности, на установление соответствия между элементами двух множеств, ответ на которые записывается в виде последовательности трёх цифр.

- задания с порядковыми номерами 14 – 15 высокого уровня сложности, которые являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция , в которой указывается , за что выставляется каждый балл – от 0 до 21 максимального балла.

#### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	3	1
2	1	1
3	1	1
4	2	1
5	2	1
6	1	1
7	4	1
8	2	1
9	3	1
10	1	1
11	2	1
12	246	2
13	342	2
14	Написаны три уравнения реакций: 1) $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4$ 2) $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{KOH} = \text{K}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ (возможны другие реакции) 3) $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + 2\text{KCl}$ (возможны другие реакции)	3
15	Элементы ответа: 1) Записано уравнение реакции: $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$ 2) Рассчитано количество вещества алюминия: $n(\text{Zn}) = 16?25 / 65 = 0,25$ моль Рассчитано количество вещества водорода: $n(\text{H}_2) = n(\text{Zn}) = 0,25$ моль 3). Рассчитан объем водорода: $V(\text{H}_2) = 0,25 * 22,4 = 5,6$ л	3

Максимальное количество баллов за работу: 15

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-14 баллов - средний уровень

15-21 баллов - высокий уровень

#### **Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 10	10-14	15-18	19-21
% выполнения работы	Менее 50%	50%-65%	66%-86%	87%-100%

#### **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 8-А,Б,В классах в конце учебного года согласно учебно-календарному графику (графику итоговых контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение первой части диагностической работы - не более 32 минут. На выполнение 2 части дается 13 мин.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости):** непрограммируемый калькулятор, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Растворимость кислот, солей и оснований в воде. Ряд активности металлов/ электрохимический ряд напряжений.

#### **7. Общий план работы**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций. Понятие о скорости химических реакций.	1.1.4	Б	1	2
2.	Молекулы и атомы. Размер и масса атомов. Атомная единица массы. Современная формулировка закона	1.2.4	Б	1	2
3.	Состав атомных ядер. Изотопы.	5.1.3	Б	1	2

4.	Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.	5.1.4	Б	1	2
5.	Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная	6.1.1	Б	1	2
6.	Значение ионной связи	6.1	Б	1	2
7.	Валентность и степень окисления. Валентность элементов в свете электронной теории. Правила определения степени окисления элементов.	6.2	Б	1	2
8.	Классифицировать химические реакции.	7.2.1	Б	1	2
9.	Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд Н.Н.Бекетова. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки).	4.5.1	Б	1	2
10.	Расчетные задачи Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов	1.2.8	Б	1	2
11.	Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки)	4.1	Б	1	2
12.	Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Классификация.	4.1	П	2	5

	Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.				
13.	Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.	4.1	П	2	5
14.	Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд Н.Н.Бекетова. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки). Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд Н.Н.Бекетова. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки).	4.1.5	В	3	6
15.	Решение задач с использованием понятий «Количество вещества» и «Молярная масса».	4.2.4	В	3	7

**Всего заданий - 15**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом (Б,П) – 1-13**

**с развернутым ответом(В) – 14-15**

**Максимальный первичный балл - 21**

**Общее время выполнения работы – 45 минут**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ**

**Тема «Первоначальные химические понятия. Основные классы неорганических веществ.  
Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева»**

Классы (параллель) 8-А,Б, В

**Форма и период контроля** итоговая

**Демонстрационный вариант**

*Ответом к заданиям 1–11 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания.*

**1** Число атомов всех химических элементов в молекуле  $\text{H}_2\text{SO}_4$

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 7
- 4) 8

Ответ:

**2** Заряд ядра атома соответствует

- 1) порядковому номеру элемента
- 2) номеру периода
- 3) номеру группы
- 4) относительной атомной массе

Ответ:

**3** К химическим явлениям относят

- 1) Разложение перманганата калия
- 2) плавление олова
- 3) Распространение запаха спирта
- 4) Конденсация водяного пара

Ответ:

**4** Такую же степень окисления, как в  $N_2O_3$  азот имеет

- 1)  $NO_2$       2)  $HNO_2$       3)  $NH_3$       4)  $NH_4Cl$

Ответ:

**5** Группа формул веществ с ковалентной полярной связью

- 1)  $HCl$ ,  $CaCl_2$ ,  $H_2SO_4$   
2)  $HI$ ,  $P_2O_5$ ,  $H_3PO_4$   
3)  $KOH$ ,  $H_2S$ ,  $H_2CO_3$   
4)  $KNO_2$ ,  $NaOH$ ,  $MgO$

Ответ:

**6** Какое уравнение соответствует реакции разложения?

- 1)  $Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$   
2)  $2NaOH + CO_2 = Na_2CO_3 + H_2O$   
3)  $Zn + 2AgNO_3 = Zn(NO_3)_2 + 2Ag$   
4)  $H_2SO_4 + CaO = CaSO_4 + H_2O$

Ответ:

**7** К электролитам не относится

- 1) сульфат меди(II)  
2) серная кислота  
3) гидроксид калия  
4) оксид магния (II)

Ответ:

**8** Оксид углерода (II) вступает в реакцию с каждым из двух веществ:

- 1) магний и соляная кислота  
2) вода и гидроксид калия  
3) гидроксид натрия и соляная кислота  
4) соляная кислота и серная кислота

Ответ:

**9** Серная кислота реагирует с

- 1) оксидом серы(IV)  
2) нитратом калия  
3) гидроксидом натрия  
4) фосфатом магния

Ответ:

**10** В реакцию с раствором сульфата железа (III) вступает каждое из двух веществ:

- 1) NaOH и Zn
- 2) AgNO<sub>3</sub> и Ba(OH)<sub>2</sub>
- 3) Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> и CuO
- 4) K<sub>2</sub>S и AgO

Ответ:

**11** Массовая доля серебра в хлориде серебра равна

- 1) 8,8%
- 2) 75,3%
- 3) 25,8%
- 4) 34,2%

Ответ:

*При выполнении заданий 12–13 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Выбранные цифры запишите под соответствующими буквами таблицы. Цифры в ответе могут повторяться. Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.*

**12** Установите соответствие между формулой и названием вещества.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

- A)  $\text{HNO}_2$
- Б)  $\text{SO}_2$
- В)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА

- 1) оксид кальция
- 2) азотистая кислота
- 3) нитрат бария
- 4) оксид серы (IV)
- 5) оксидом магния
- 6) гидроксид кальция (II)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б	В	Г

**13**

Установите соответствие между названием вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) оксид кальция
- Б) соляная кислота
- В) алюминий

РЕАГЕНТЫ

- 1)  $\text{KNO}_3, \text{CO}_2$
- 2)  $\text{Cl}_2, \text{NaOH}$
- 3)  $\text{CO}_2, \text{HCl}$
- 4)  $\text{KOH}, \text{Na}_2\text{CO}_3$

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б	В	Г

*Для заданий 14 и 15 запишите в поле ответа в тексте работы полный развёрнутый ответ, включающий необходимые уравнения реакций и расчёты. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

**14** Запишите уравнения реакций, соответствующие схеме превращений:



**15** Рассчитайте объем водорода, который выделится при взаимодействии цинка массой 16,25 г с избытком раствора соляной кислоты?

**Ответы к заданиям  
Демонстрационного варианта**

№ задания	Ответ
1	3
2	1
3	1
4	2
5	2
6	1
7	4
8	2
9	3
10	1
11	2
12	246
13	342

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом  
Демонстрационный вариант**

**14** Запишите уравнения реакций, соответствующие схеме превращений:



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Написаны три уравнения реакций: 1) $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4$ 2) $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{KOH} = \text{K}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ (возможны другие реакции) 3) $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + 2\text{KCl}$ (возможны другие реакции)	
Правильно записаны три уравнения реакций	3
Правильно записаны два уравнения реакций	2
Правильно записано одно уравнение реакции	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

\*Примечание. Дополнительно записанные (правильно или ошибочно) уравнения реакций не оцениваются.

**15** Рассчитайте объем водорода, который выделится при взаимодействии цинка массой 16,25 г с избытком раствора соляной кислоты?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) Записано уравнение реакции: $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$	
2) Рассчитано количество вещества алюминия: $n(\text{Zn}) = 16,25 / 65 = 0,25$ моль	
Рассчитано количество вещества водорода: $n(\text{H}_2) = n(\text{Zn}) = 0,25$ моль	
3). Рассчитан объем водорода: $V(\text{H}_2) = 0,25 * 22,4 = 5,6$ л	

Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (итогового контроля) ПО ХИМИИ  
в 8-А,Б,В классе (параллели)**

**Тема «Первоначальные химические понятия. Основные классы неорганических веществ.  
Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева ».**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения итоговой контрольной работы по химии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код. Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по химии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по химии

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения  
ООП НОО (ООО) по химии**

<b>Код контролируемого требования</b>	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на контрольной работе
	<b>Знать/понимать:</b>
1.1	свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
1.1.1	смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
1.1.6	смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
1.1.8	смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность».
	<b>Уметь:</b>
2.1	<b>Характеризовать:</b>

2.1.1	основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
2.1.4	физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
2.1.5	взаимосвязь между классами неорганических соединений.
2.2	<b>Определить/классифицировать:</b>
2.2.1	состав веществ по их формулам;
2.2.2	тип химических реакций;
2.2.3	принадлежность веществ к определенному классу соединений;
2.2.4	вид химической связи в неорганических соединениях;
2.2.5	степень окисления атома элемента в соединении;
2.2.6	окислитель и восстановитель;
2.2.7	возможность протекания реакций некоторых представителей.
2.3	<b>Составлять:</b>
2.3.2	уравнения химических реакций;
2.3.3	уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
2.3.7	формулы неорганических соединений изученных классов.
2.4	<b>Вычислять:</b>
2.4.1	относительную молекулярную и молярную массы веществ;
2.4.2	массовую долю химического элемента по формуле соединения;
2.4.3	количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

2.4.4	вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе.
2.5	<b>Называть:</b>
2.5.2	признаки и условия протекания химических реакций;
2.6.3	соединения изученных классов неорганических веществ.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>
1	1.1.4	Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций. Понятие о скорости химических реакций.
	1.2.4	Молекулы и атомы. Размер и масса атомов. Атомная единица массы. Современная формулировка закона.
	1.2.8	Расчетные задачи Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.
4	4.1	Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки).
	4.1.5	Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд Н.Н.Бекетова. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки).
	4-4.2.4	Практические занятия: Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений.
5	5.1.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы. Короткий и длинный варианты периодической таблицы.
	5.1.3	Состав атомных ядер. Изотопы.
	5.1.4	Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.

		Менделеева.
	6.1	Значение ионной связи.
<b>6</b>	6.1.1	Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная.
	6.1.2	Металлическая химическая связь.
	6.2	Валентность и степень окисления. Валентность элементов в свете электронной теории. Правила определения степени окисления элементов.
<b>7</b>	7.2.1	Классифицировать химические реакции.

## Паспорт фонда оценочных средств

<b>№ раздела</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Итоговый контроль по алгебре	Контрольная работа
2	Итоговый контроль по геометрии	Контрольная работа

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по** АЛГЕБРЕ

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 8

**Форма и период контроля** итоговый  
(промежуточный, текущий, тематический)

### **1. Назначение работы.**

Итоговая работа по алгебре проводится с целью:

- 1) Выявить уровень усвоения курса алгебры в 8 классе для диагностирования математической подготовки и компетентности учащихся.
- 2) Оценить достижения восьмиклассниками базового уровня подготовки, соответствующего ФГОС ОО.
- 3) Спрогнозировать дальнейшее обучение с внесением корректировок в учебный процесс.

### **2. Содержание работы** построено в соответствии с

1)Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, ст.28;

2)Примерной основной образовательной программой основного общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 08.04.15 г. № 1/15);

3)Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 .12.2014 г. № 1644, Приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

### **3. Инструкция по выполнению работы**

Итоговая контрольная работа состоит из двух частей.

В 1 части — 9 заданий; во 2 части — 3 задания.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям 1, 2 нужно записать в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответ на задание 7 запишите в виде последовательности цифр. Для остальных заданий запишите решение и ответ.

Задания можно выполнять в любом порядке. Текст задания переписывать не надо, необходимо только указать его номер. Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. После завершения работы проверьте, чтобы был записан ответ на каждое задание.

### **4. Структура работы**

№ задания	Раздел содержания курса	Проверяемые знания и умения	Уровень	Баллы
1	Рациональные числа	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1
2	Алгебраические выражения	Уметь находить допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	Б	1
3	Алгебраические выражения	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	1
4	Рациональные числа	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1
5	Уравнения и неравенства	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1
6	Рациональные числа	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1
7	Функции	Уметь строить и читать графики функций	Б	1
8	Уравнения и неравенства	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1
9	Рациональные числа	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1
10	Алгебраические выражения	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	П	2
11	Уравнения и неравенства	Строить и исследовать простейшие математические модели	П	2
12	Функции	Строить и читать графики функций,	П	2

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

### **Часть I**

1. Представьте число  $-0,064$  в виде квадрата или куба

1.  $(-0,16)^2$       2.  $0,4^3$       3.  $(-0,4)^3$       4.  $(0,8)^2$

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Даны выражения 1)  $\frac{x-5}{5}$ , 2)  $\frac{x}{5-x}$ , 3)  $\frac{x+\frac{1}{5+x}}{5}$ . Какие из этих выражений не имеют смысла при  $x = 5$ ?

1. 2      2. 1      3. 1 и 2      4. 1 и 3

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Упростите выражение  $\frac{x^2-y^2}{2xy} \cdot \frac{2y}{x-y}$

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Чему равно значение выражения  $\frac{x^2 \cdot x^{-5}}{(x^3)^{-2}}$  при  $x = \frac{1}{2}$

Ответ: \_\_\_\_\_

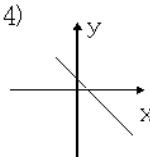
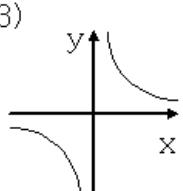
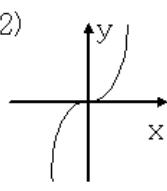
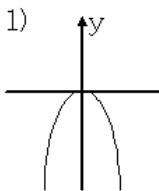
5. Найдите положительный корень уравнения  $2x^2 - 3x - 5 = 0$

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Расположите числа в порядке возрастания  $4; \sqrt{6}$  и  $\sqrt{13}$

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Для каждой функции укажите соответствующий ей график



A  $y = -x + 1$

Б  $y = -x^2$

В  $y = x^3$

Г  $y = -\frac{2}{x}$

A	Б	В	Г

8. Решите неравенство  $3(x+3) \geq -3 - 2x$

*Ответ:* \_\_\_\_\_

9. Найдите значение выражения  $2\sqrt{13} \cdot 5\sqrt{2} \cdot \sqrt{26}$

*Ответ:* \_\_\_\_\_

### **Часть II**

10.(2 балла) Сократите дробь  $\frac{3a^2 - 5a - 2}{a^2 - 4}$

11.(2 балла) Теплоход прошел 8 км по озеру, а затем 49 км по реке, впадающей в это озеро, за 2 часа. Найдите собственную скорость теплохода, если скорость течения реки составляет 4 км/ч.

12.(2 балла) Построить график функции  $y = \begin{cases} \sqrt{x}, & 0 \leq x \leq 1 \\ x^2, & x > 1 \end{cases}$

### **Система оценивания работы**

#### **Часть 1**

За правильный ответ на каждое из заданий 1–9 ставится 1 балл

<b>Номер задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
1	3
2	2
3	$\frac{x+y}{x}$
4	$\frac{1}{8}$ или 0,125
5	2,5
6	$\sqrt{6}, \sqrt{13}, 4$
7	4123
8	$x \geq -2,4$
9	260

### **Часть 2**

Решения и критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

**10. Сократите дробь**  $\frac{3a^2 - 5a - 2}{a^2 - 4}$

Решение.

Корни квадратного трехчлена  $3a^2 - 5a - 2$ :  $a_1 = 2$ ;  $a_2 = -\frac{1}{3}$ . Имеем

$$\frac{3a^2 - 5a - 2}{a^2 - 4} = \frac{3(a + \frac{1}{3})(a - 2)}{(a - 2)(a + 2)} = \frac{3a + 1}{a + 2}$$

**Ответ:**  $\frac{3a + 1}{a + 2}$

Баллы	Содержание критерия
2	Обоснованно получен верный ответ
1	Решение доведено до конца, но допущена описка или ошибка вычислительного характера, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно.
0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше

**11. Теплоход прошел 8 км по озеру, а затем 49 км по реке, впадающей в это озеро, за 2 часа. Найдите собственную скорость теплохода, если скорость течения реки составляет 4 км/ч.**

Решение.

Пусть скорость теплохода в стоячей воде составляла  $x$  км/ч, тогда:

$x - 4$  (км/ч) – скорость теплохода против течения реки, так как скорость течения реки составляет 4 км/ч;

$\frac{8}{x}$  (часов) – время движения теплохода по озеру, поскольку из условия задачи известно, что теплоход прошёл 8 километров по озеру;

$\frac{49}{x-4}$  (часов) – время движения теплохода по реке, так как после озера теплоход прошёл ещё 49 километров по реке.

Зная, что теплоход прошёл по озеру, а затем по реке, берущей начало из этого озера, за 1 час,

$$\text{составляем уравнение: } \frac{8}{x} + \frac{49}{x-4} = 2$$

$$\frac{8(x-4) + 49x - 2(x^2 - 4x)}{x(x-4)} = 0$$

$$2x^2 + 65x - 32 = 0$$

$$x \neq 0; x \neq 4$$

$x_1 = 0,5$  – не устраивает условие задачи;

$x_2 = 32$  (км/ч) – скорость теплохода в стоячей воде.

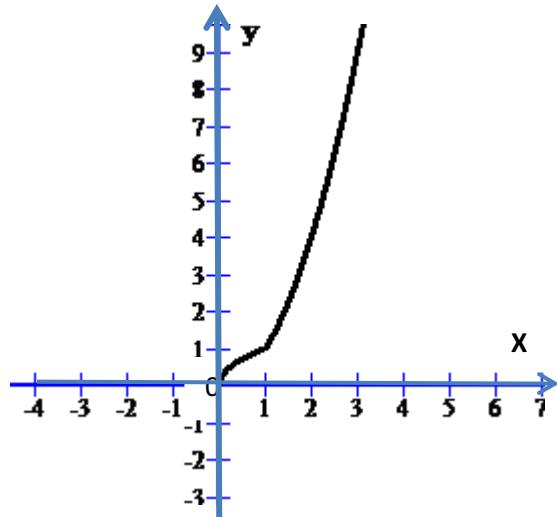
**Ответ: 32 км/ч**

Баллы	Содержание критерия
2	Ход решения задачи верный, получен верный ответ
1	Ход решения верный, все его шаги присутствуют, но допущена описка или ошибка вычислительного характера

0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше
---	---

12. Построить график функции  $y = \begin{cases} \sqrt{x}, & 0 \leq x \leq 1 \\ x^2, & x > 1 \end{cases}$

График изображен на рисунке



Баллы	Содержание критерия
2	График построен верно
1	Допущена описка или ошибка вычислительного характера при вычислении координат, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно.
0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше

Перевод баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-6	7-9	10-12	13-15

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ**  
**КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО**  
**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО** ГЕОМЕТРИИ  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 8

**Форма и период контроля** итоговая  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету алгебра в 8 классах.

**Цель:**

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по математике включает 6 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой 1-4 задания. Вторая часть представляет собой 5-6 задания.

Задания первой части с кратким ответом в виде числа, последовательности цифр. В заданиях второй части требуется записать решение и ответ.

**Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета ГЕОМЕТРИЯ**

Содержательные разделы	Количество заданий
Многоугольники	4
Измерение геометрических величин	2

**4. Распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	4	4

повышенный	2	4
<b>итого</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

## 5. Система оценивания выполнения работы

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице

### Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	Максимальный балл - 1 Ход решения верный, получен правильный ответ - 1 балл	1
2	Максимальный балл - 1 Ход решения верный, получен правильный ответ - 1 балл	1
3	Максимальный балл - 1 Ход решения верный, получен правильный ответ - 1 балл	1
4	Максимальный балл - 1 Ход решения верный, получен правильный ответ - 1 балл	1
5	Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но даны неполные объяснения или допущена одна вычислительная ошибка Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	2 1 0
6	Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но даны неполные объяснения или допущена одна вычислительная ошибка Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	2 1 0
<b>Всего:</b>		<b>8</b>

Максимальное количество баллов за работу: 8

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-3	4 - 5	6 - 7	8

## 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классе в конце учебного года, согласно графику контрольных работ.  
На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

## **7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)**

Не требуется.

## **8. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий**

Обозначение задания в работе	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических задач	Находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от $0^\circ$ до $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос)	Б	1
2.	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических задач	Находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от $0^\circ$ до $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос)	Б	1
3.	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических задач	Вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности	Б	1
4.	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических задач	Оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов	Б	1
5.	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических задач	Решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств	П	2

6.	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических задач	Вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций	П	2
----	--	--	---	---

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

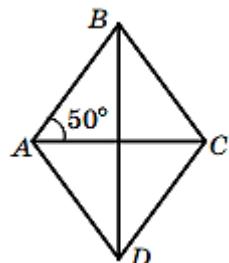
**Вариант 1**

**Часть 1**

*Ответами к заданиям 1-4 являются число или последовательность цифр, которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Если получилась обыкновенная дробь, ответ запишите в виде десятичной.*

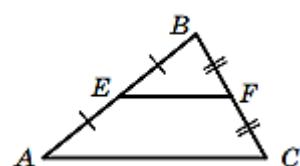
**№1.** На рисунке изображен ромб  $ABCD$ . Какова градусная мера угла  $ABC$ ?

*Ответ:* \_\_\_\_\_



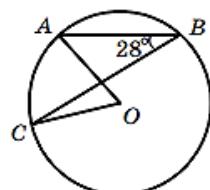
**№ 2.** Отрезок  $EF$  – средняя линия треугольника  $ABC$ , изображенного на рисунке,  $EF = 12 \text{ см}$ . Какова длина отрезка  $AC$ ?

*Ответ:* \_\_\_\_\_



**№ 3.** Точка  $O$  – центр окружности, изображенной на рисунке,  $\angle ABC = 28^\circ$ . Какова градусная мера угла  $AOC$ ?

*Ответ:* \_\_\_\_\_



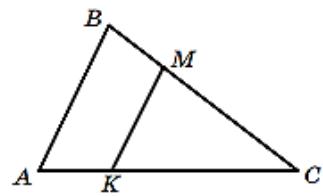
**№ 4.** В треугольнике  $ABC$  известно, что  $\angle C = 90^\circ$ ,  $BC = 6 \text{ см}$ ,  $AB = 10 \text{ см}$ . Чему равен  $\sin A$ ?

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**Часть 2**

*При выполнении заданий 5 - 6 сначала укажите номер задания, а затем запишите его решение и ответ. Пишите чётко и разборчиво.*

**№ 5.** Отрезок  $MK$ , изображенный на рисунке, параллелен стороне  $AB$  треугольника  $ABC$ ,  $AB = 18 \text{ см}$ ,  $AC = 24 \text{ см}$ ,  $CK = 16 \text{ см}$ . Найдите длину отрезка  $MK$ .



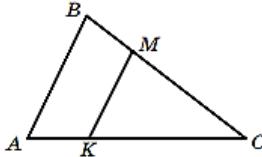
**№ 6.** Основание равнобедренного треугольника равно  $24 \text{ см}$ , боковая сторона –  $13 \text{ см}$ . Вычислите площадь данного треугольника

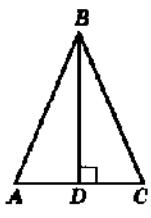
### 3. Система оценивания работы.

#### Ответы

Номер задания	Правильный ответ
1	$80^\circ$
2	$24 \text{ см}$
3	$56^\circ$
4	0,6

### Решение и критерии оценивания заданий части 2

Номер задания	Содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не исказжающие его смысла)	баллы
5	<p>Отрезок <math>MK</math>, изображенный на рисунке, параллелен стороне <math>AB</math> треугольника <math>ABC</math>, <math>AB = 18 \text{ см}</math>, <math>AC = 24 \text{ см}</math>, <math>CK = 16 \text{ см}</math>. Найдите длину отрезка <math>MK</math>.</p>  <p><b>Решение:</b></p> <p>По условию <math>AB \parallel MK</math>, значит <math>\angle BAC = \angle MKC</math>. Угол <math>C</math> общий для треугольников <math>ABC</math> и <math>KMC</math>. Следовательно, <math>\Delta ABC \sim \Delta KMC</math> по двум углам. Из подобия треугольников следует: <math>\frac{AB}{MK} = \frac{AC}{CK}</math>, откуда <math>MK = \frac{AB \cdot CK}{AC} = \frac{18 \cdot 16}{24} = 12 \text{ (см)}</math>.</p> <p>Ответ: 12 см.</p> <p>Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ</p> <p>Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но даны неполные объяснения или допущена одна вычислительная ошибка, или верно доказано подобие треугольников</p> <p>Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше</p> <p><b>Максимальный балл</b></p>	2
6	<p>Основание равнобедренного треугольника равно <math>24 \text{ см}</math>, боковая сторона – <math>13 \text{ см}</math>. Вычислите площадь данного треугольника</p> <p><b>Решение:</b></p>	2



В  $\triangle ABC$  проведём высоту  $BD$ . По условию треугольник равнобедренный, значит высота  $BD$  является медианой, следовательно,  $AD = DC = \frac{1}{2}AC = 12$  (см).

По теореме Пифагора в прямоугольном треугольнике  $ABD$  имеем:

$$BD = \sqrt{AB^2 - AD^2} = \sqrt{13^2 - 12^2} = 5 \text{ (см)}.$$

По формуле нахождения площади прямоугольного треугольника получим:

$$S_{ABC} = \frac{1}{2}BD \cdot AC = \frac{1}{2} \cdot 5 \cdot 24 = 60 \text{ (см}^2\text{)}.$$

Ответ:  $60 \text{ см}^2$ .

Ход решения верный, получен верный ответ

2

Ход решения верный, все его шаги присутствуют, но допущена описка или ошибка вычислительного характера

1

Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше

0

*Максимальный балл*

2

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету история  
для промежуточной аттестации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы оценочных средств</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1.</b>	Понятие физической культуре	Итоговая контрольная работа
<b>2.</b>	История Олимпийских игр	Итоговая контрольная работа
<b>3.</b>	Физическая культура человека	Итоговая контрольная работа
<b>4.</b>	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
<b>5.</b>	История Олимпийских игр	Итоговая контрольная работа
<b>6.</b>	ФК человека	Итоговая контрольная работа
<b>7.</b>	Основные понятия физической культуры	Итоговая контрольная работа
<b>8.</b>	Основные понятия физической культуры	Итоговая контрольная работа
<b>9.</b>	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
<b>10.</b>	История Олимпийских игр	Итоговая контрольная работа
<b>11.</b>	История Олимпийских игр	Итоговая контрольная работа
<b>12.</b>	Понятие физической культуре	Итоговая контрольная работа
<b>13.</b>	Спортивные игры	Итоговая контрольная работа
<b>14.</b>	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
<b>15.</b>	Основные понятия физической культуры	Итоговая контрольная работа
<b>16.</b>	Плавание	Итоговая контрольная работа
<b>17.</b>	Физическая культура человека	Итоговая контрольная работа
<b>18.</b>	Физическая культура человека	Итоговая контрольная работа
<b>19.</b>	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
<b>20.</b>	Спортивные игры	Итоговая контрольная работа

**Итоговая контрольная работа по физической культуре  
(8 класс)**

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов (КИМ)**

- 1. Обобщенный план работы**  
**Уровни сложности заданий:** Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания и/или требования к уровню подготовки учащихся	Коды проверяемых элементов содержания и/или требований к уровню подготовки учащихся	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Понятие физической культуре	1.1	Б	1	2
2	История Олимпийских игр	1.2	Б	1	2
3	Физическая культура человека	1.3	Б	1	2
4	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	2.1	Б	1	2
5	История Олимпийских игр	1.2	Б	1	2
6	ФК человека	1.3		1	2
7	Основные понятия физической культуры	2.2	Б	1	2
8	Основные понятия физической культуры	2.2	Б	1	2
9	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	2.1	Б	1	2
10	История Олимпийских игр	1.2	Б	1	2
11	История Олимпийских игр	1.2	Б	1	2
12	Понятие физической культуре	11	Б	1	2
13	Спортивные игры	3.3	Б	1	2
14	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	2.1	Б	1	2
15	Основные понятия физической культуры	2.2	Б	1	2
16	Плавание	3.4	Б	1	2
17	Физическая культура человека	1.3	Б	1	2
18	Физическая культура человека	1.3	Б	1	2
19	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	2.1	П	2	3
20	Спортивные игры	3.3	П	2	4
	ИТОГО			22	39 мин.

**2. Система оценивания заданий 1 – 18.**

За верное выполнение заданий 1-18 *контрольной* работы учащийся получает по одному баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов.

**3. Критерии оценивания заданий 19-20**

№ задания	Критерии оценивания задания	Баллы
-----------	-----------------------------	-------

19-20	2 балла ставится за полностью правильный ответ	2
	1 балл – смысл ответа правильный, но имеются неточности в формулировке ответа	1
	Неверный ответ или его отсутствие	0

#### **4.Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	0 – 8	9-15	16-19	20-22

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

### **контрольных измерительных материалов по учебному предмету ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (8 класс)**

#### **Вопросы.**

##### **1.Физическая культура представляет собой...**

- а.** учебный предмет в школе;
- б.** выполнение упражнений;
- в.** часть человеческой культуры.

**2. В каком году ЛЕТНИЕ Олимпийские игры проводились в нашей стране?**

- а. Олимпийские игры планировалось провести в 1944 г., но они были отменены из-за Второй мировой войны;
- б. в нашей стране Олимпийские игры еще не проводились.
- в. в 1980 г. XXII Олимпийские игры проводились в Москве;

**3. Здоровье человека, прежде всего, зависит:**

- а) от образа жизни;
- б) от наследственности;
- в) от состояния окружающей среды;

**4. Во время индивидуальных занятий с закаливающими процедурами следует соблюдать ряд правил. Укажите, какой из перечисленных ниже рекомендаций придерживаться не стоит?**

- а. после занятий следует принять холодный душ.
- б. чем выше температура воздуха, тем короче должны быть занятия, так как нельзя допускать перегревания организма;
- в. не рекомендуется тренироваться при интенсивном солнечном излучении;

**5. В первых Олимпийских играх, состоявшихся в 776 г. до нашей эры, атлеты состязались в беге на дистанции, равной...**

- а. одной стадии;
- б. двойной длине стадиона;
- в. 200 метров;

**6. Назовите диапазон частоты сердечных сокращений в покое у здорового нетренированного человека?**

- а. 80 – 84 уд/мин
- б. 66 – 72 уд/мин
- в. 86 – 90 уд/мин

**7. Какое движение (двигательное упражнение или тест) следует выбрать при оценке уровня гибкости?**

- а) Наклон вперед из положения сидя
- б) длительный бег до 25-30 минут;
- в) подтягивание из виса на перекладине.

**8. При помощи каких упражнений можно повысить координацию?**

- а) Общеразвивающие упражнения с возрастающей амплитудой движения;
- б) бег с различной скоростью и продолжительностью;
- в) эстафеты с набором различных заданий.

**9. Чем характеризуется утомление:**

- а) отказом от работы
- б) времененным снижением работоспособности организма
- в) повышенной ЧСС

**10. Кто из знаменитых учёных Древней Греции побеждал на Олимпийских играх в соревнованиях кулачных бойцов?**

- а) Платон (философ);
- б) Пифагор (математик);
- в) Архимед (механик).

**11. Пьер де Кубертен был удостоен золотой олимпийской медали на конкурсе искусств...**

- а. В 1894 г. за проект Олимпийской Хартии

- б. В 1912 г. за «Оду спорту»  
в. В 1914 г. за флаг, подаренный Кубертеном МОК

**12. Чему равен один стадий?**

- а) 200м 1см;  
б) 50м 71см;  
в) 192м 27см.

**13. Кто придумал и впервые сформулировал правила волейбол?**

- а) Уильям Дж. Морган  
б) Майкл Джордан;  
в) Вадим Хамуцких

**14. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ...**

- 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) совершенствование, 4) разучивание  
а).1,2,3,4;  
б) 3,2,4,1  
в). 2,4,1,3;

**15. Физическими упражнениями называются...**

- а. двигательные действия, с помощью которых развиваются физические качества и укрепляют здоровье;  
б. двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;  
в. формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.

**16. Способ плавания в переводе, означающий «Бабочка» называется.....**

**17. Запрещённые фармакологические препараты и процедуры, используемые с целью стимуляции физической и психической работоспособности, обозначают как .....**

**18. Временное снижение работоспособности принято называть...**

**19. Общие правила техники безопасности на уроках физической культуры.**

**20. Основные правила игры (волейбол, баскетбол, футбол). На выбор**

Ответы:

1.	В
2.	В
3.	Б
4.	В
5.	А
6.	Б
7.	А
8.	А
9.	Б
10.	Б
11.	А
12.	В
13.	А
14.	В
15.	В
16.	баттерфляй
17.	допинг

18.	утомлением
19.	разминка, страховка
20.	

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету история  
для промежуточной аттестации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы оценочных средств</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1.</b>	Понятие физической культуре	Итоговая контрольная работа
<b>2.</b>	История Олимпийских игр	Итоговая контрольная работа
<b>3.</b>	Физическая культура человека	Итоговая контрольная работа
<b>4.</b>	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
<b>5.</b>	История Олимпийских игр	Итоговая контрольная работа
<b>6.</b>	ФК человека	Итоговая контрольная работа
<b>7.</b>	Основные понятия физической культуры	Итоговая контрольная работа
<b>8.</b>	Основные понятия физической культуры	Итоговая контрольная работа
<b>9.</b>	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
<b>10.</b>	История Олимпийских игр	Итоговая контрольная работа
<b>11.</b>	История Олимпийских игр	Итоговая контрольная работа
<b>12.</b>	Понятие физической культуре	Итоговая контрольная работа
<b>13.</b>	Спортивные игры	Итоговая контрольная работа
<b>14.</b>	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
<b>15.</b>	Основные понятия физической культуры	Итоговая контрольная работа
<b>16.</b>	Плавание	Итоговая контрольная работа
<b>17.</b>	Физическая культура человека	Итоговая контрольная работа
<b>18.</b>	Физическая культура человека	Итоговая контрольная работа
<b>19.</b>	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
<b>20.</b>	Спортивные игры	Итоговая контрольная работа

**Итоговая контрольная работа по физической культуре  
(8 класс)**

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов (КИМ)**

- 1. Обобщенный план работы**  
**Уровни сложности заданий:** Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания и/или требования к уровню подготовки учащихся	Коды проверяемых элементов содержания и/или требований к уровню подготовки учащихся	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Понятие физической культуре	1.1	Б	1	2
2	История Олимпийских игр	1.2	Б	1	2
3	Физическая культура человека	1.3	Б	1	2
4	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	2.1	Б	1	2
5	История Олимпийских игр	1.2	Б	1	2
6	ФК человека	1.3		1	2
7	Основные понятия физической культуры	2.2	Б	1	2
8	Основные понятия физической культуры	2.2	Б	1	2
9	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	2.1	Б	1	2
10	История Олимпийских игр	1.2	Б	1	2
11	История Олимпийских игр	1.2	Б	1	2
12	Понятие физической культуре	11	Б	1	2
13	Спортивные игры	3.3	Б	1	2
14	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	2.1	Б	1	2
15	Основные понятия физической культуры	2.2	Б	1	2
16	Плавание	3.4	Б	1	2
17	Физическая культура человека	1.3	Б	1	2
18	Физическая культура человека	1.3	Б	1	2
19	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	2.1	П	2	3
20	Спортивные игры	3.3	П	2	4
	ИТОГО			22	39 мин.

**2. Система оценивания заданий 1 – 18.**

За верное выполнение заданий 1-18 *контрольной* работы учащийся получает по одному баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов.

**3. Критерии оценивания заданий 19-20**

№ задания	Критерии оценивания задания	Баллы
-----------	-----------------------------	-------

19-20	2 балла ставится за полностью правильный ответ	2
	1 балл – смысл ответа правильный, но имеются неточности в формулировке ответа	1
	Неверный ответ или его отсутствие	0

#### **4.Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	0 – 8	9-15	16-19	20-22

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

### **контрольных измерительных материалов по учебному предмету ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (8 класс)**

#### **Вопросы.**

##### **1.Физическая культура представляет собой...**

- a.** учебный предмет в школе;
- б.** выполнение упражнений;
- в.** часть человеческой культуры.

**2. В каком году ЛЕТНИЕ Олимпийские игры проводились в нашей стране?**

- а. Олимпийские игры планировалось провести в 1944 г., но они были отменены из-за Второй мировой войны;
- б. в нашей стране Олимпийские игры еще не проводились.
- в. в 1980 г. XXII Олимпийские игры проводились в Москве;

**3. Здоровье человека, прежде всего, зависит:**

- а) от образа жизни;
- б) от наследственности;
- в) от состояния окружающей среды;

**4. Во время индивидуальных занятий с закаливающими процедурами следует соблюдать ряд правил. Укажите, какой из перечисленных ниже рекомендаций придерживаться не стоит?**

- а. после занятий следует принять холодный душ.
- б. чем выше температура воздуха, тем короче должны быть занятия, так как нельзя допускать перегревания организма;
- в. не рекомендуется тренироваться при интенсивном солнечном излучении;

**5. В первых Олимпийских играх, состоявшихся в 776 г. до нашей эры, атлеты состязались в беге на дистанции, равной...**

- а. одной стадии;
- б. двойной длине стадиона;
- в. 200 метров;

**6. Назовите диапазон частоты сердечных сокращений в покое у здорового нетренированного человека?**

- а. 80 – 84 уд/мин
- б. 66 – 72 уд/мин
- в. 86 – 90 уд/мин

**7. Какое движение (двигательное упражнение или тест) следует выбрать при оценке уровня гибкости?**

- а) Наклон вперед из положения сидя
- б) длительный бег до 25-30 минут;
- в) подтягивание из виса на перекладине.

**8. При помощи каких упражнений можно повысить координацию?**

- а) Общеразвивающие упражнения с возрастающей амплитудой движения;
- б) бег с различной скоростью и продолжительностью;
- в) эстафеты с набором различных заданий.

**9. Чем характеризуется утомление:**

- а) отказом от работы
- б) времененным снижением работоспособности организма
- в) повышенной ЧСС

**10. Кто из знаменитых учёных Древней Греции побеждал на Олимпийских играх в соревнованиях кулачных бойцов?**

- а) Платон (философ);
- б) Пифагор (математик);
- в) Архимед (механик).

**11. Пьер де Кубертен был удостоен золотой олимпийской медали на конкурсе искусств...**

- а. В 1894 г. за проект Олимпийской Хартии

- б. В 1912 г. за «Оду спорту»  
в. В 1914 г. за флаг, подаренный Кубертеном МОК

**12. Чему равен один стадий?**

- а) 200м 1см;  
б) 50м 71см;  
в) 192м 27см.

**13. Кто придумал и впервые сформулировал правила волейбол?**

- а) Уильям Дж. Морган  
б) Майкл Джордан;  
в) Вадим Хамуцких

**14. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ...**

- 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) совершенствование, 4) разучивание  
а).1,2,3,4;  
б) 3,2,4,1  
в). 2,4,1,3;

**15. Физическими упражнениями называются...**

- а. двигательные действия, с помощью которых развиваются физические качества и укрепляют здоровье;  
б. двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;  
в. формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.

**16. Способ плавания в переводе, означающий «Бабочка» называется.....**

**17. Запрещённые фармакологические препараты и процедуры, используемые с целью стимуляции физической и психической работоспособности, обозначают как .....**

**18. Временное снижение работоспособности принято называть...**

**19. Общие правила техники безопасности на уроках физической культуры.**

**20. Основные правила игры (волейбол, баскетбол, футбол). На выбор**

Ответы:

1.	В
2.	В
3.	Б
4.	В
5.	А
6.	Б
7.	А
8.	А
9.	Б
10.	Б
11.	А
12.	В
13.	А
14.	В
15.	В
16.	баттерфляй
17.	допинг

18.	утомлением
19.	разминка, страховка
20.	