



Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
«ВВЕДЕНИЕ ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ»

## Тема 4. Обеспечение реализации требований ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ

### Организация методического сопровождения педагогов общеобразовательных организаций

Бучек Альбина Александровна,  
руководитель Федерального методического центра  
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»,  
д. психол. н., доцент




# ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1  
«Об образовании»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 26 июля 2019 г. № 232-ФЗ  
«О внесении изменений в Федеральный закон  
«Об образовании в Российской Федерации» и отдельные  
законодательные акты Российской Федерации в связи  
с изменением структуры федеральных органов  
исполнительной власти, осуществляющих полномочия  
в сфере образования и науки»



**Методическая  
служба  
в Российской  
Федерации**



Закон  
Российской Федерации  
от 10 июля 1992 г. № 3266-1  
«Об образовании»

Предусмотрено отнесение  
«организации научно-методической работы  
(организация и проведение научных  
и методических конференций, семинаров)»  
к компетенции, правам,  
обязанностям образовательных  
организаций (статья 28)



Федеральный закон от 26 июля 2019 г.  
№ 232-ФЗ «О внесении изменений  
в Федеральный закон «Об образовании  
в Российской Федерации»  
и отдельные законодательные акты  
Российской Федерации в связи  
с изменением структуры федеральных  
органов исполнительной власти,  
осуществляющих полномочия в сфере  
образования и науки»

Регламентированы организация  
подготовки, переподготовки и ПК  
педагогических работников;  
компетенция и ответственность  
образовательного учреждения  
по содействию деятельности  
учительских организаций  
и методических объединений  
(статьи 28, 29, 32, 55)



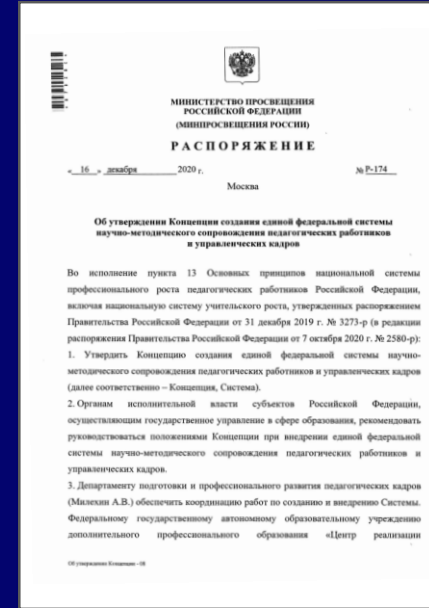
Федеральный закон  
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  
«Об образовании  
в Российской Федерации»

Предоставлено право системе образования  
создавать организации,  
осуществляющие научно-методическое  
и методическое обеспечение,  
учебно-методические объединения.  
Закреплено создание  
Перечня организаций, осуществляющих  
научно-методическое и методическое  
обеспечение образовательной деятельности  
(редакция статьи 19)

# НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

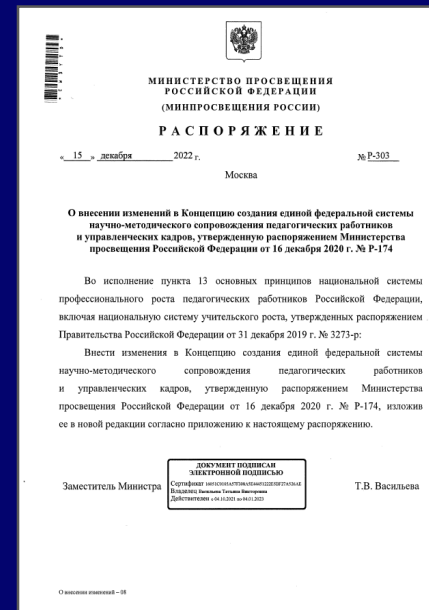


Концепция создания единой  
федеральной системы научно-  
методического сопровождения  
педагогических работников  
и управленческих кадров



2020 год

Распоряжение  
Минпросвещения России  
от 16 декабря 2020 г.  
№ Р-174



2022 год

Распоряжение  
Минпросвещения России  
от 15 декабря 2022 г.  
№ Р-303

# БЫЛО В 2020 ГОДУ

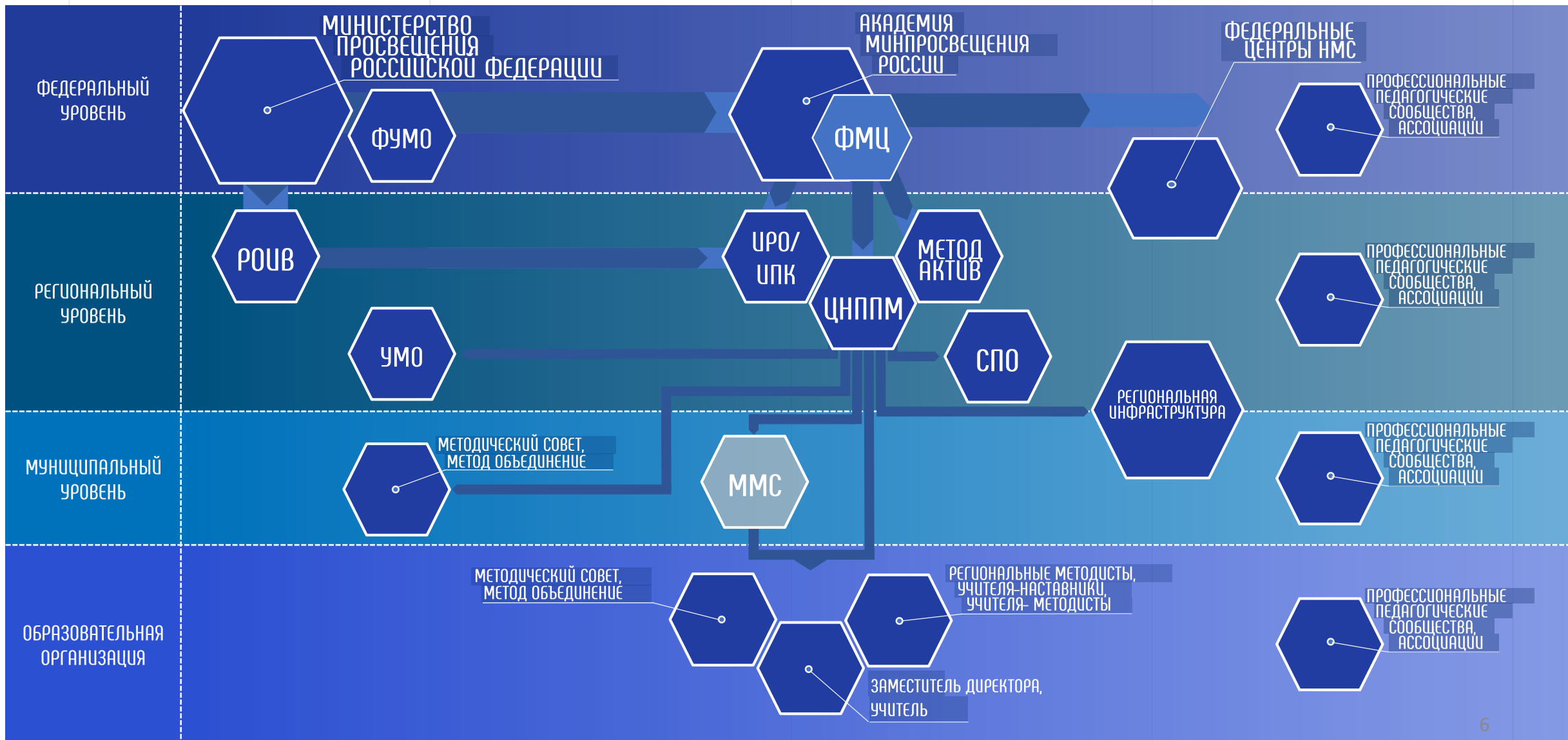
# СТАЛО В 2022 ГОДУ

## Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

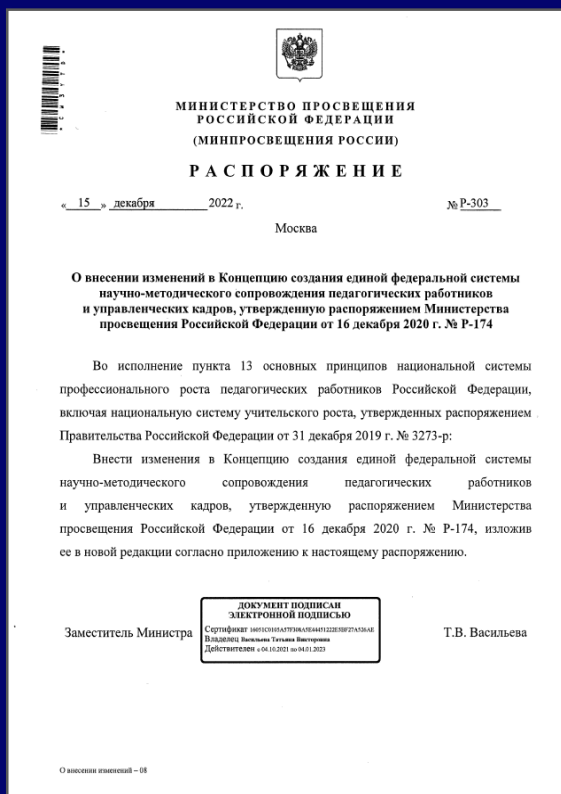
Совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, ~~но при этом относительно самостоятельных~~ субъектов научно-методической деятельности ~~федерального, регионального и муниципального уровней~~, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, ~~естественных форм взаимодействия~~ и внедрения механизмов наставничества

Совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявления профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества

# МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ







**2022 год**  
**Распоряжение**  
**Минпросвещения России**  
**от 15 декабря 2022 г.**  
**№ Р-303**

«Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные методические объединения (при наличии), муниципальные организации ДПО (при наличии), муниципальные методические службы (при наличии) **включаются в ЕФС в соответствии с приоритетными национальными задачами в области образования»**

«Механизмом взаимодействия и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, является **трехстороннее соглашение** между органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, и организацией (-ями), на базе которой (-ых) создан (-ы) и функционирует (-ют) **ЦНППМ»**

# ТРЕБОВАНИЯ К МЕТОДИСТАМ

Региональные  
методисты

## Рекомендации к подготовке

- высшее педагогическое образование
- высшая квалификационная категория
- стаж работы по специальности не менее 5 лет
- успешный результат диагностики профессиональных компетенций
- работа в образовательной организации

## Кадровый резерв

- руководители методических объединений, советов
- ведущие и старшие эксперты предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ
- тьюторы и наставники, лидеры профессиональных сообществ и ассоциаций
- педагоги, у которых обучающиеся демонстрируют стабильно высокие результаты

## Источник

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 декабря 2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»

Методисты  
ММС

## Рекомендации к подготовке

- высшее профессиональное образование
- стаж работы по специальности не менее 2 лет



## Кадровый резерв

- любой работник с высшим профессиональным образованием



## Источник

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»





«Методист сегодня – это не уставший от жизни пенсионер, который выполняет функции администратора.

Методист сегодня – это педагог высшей квалификационной категории, пользующиеся авторитетом и уважением среди коллег, оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам, владеющий знаниями о современных педагогических технологиях, методах, методиках и приемах преподавания учебных предметов, формирования метапредметных компетенций у обучающихся, владеющий навыками переноса приобретенных компетенций в практическую деятельность. Это – учитель учителей!»

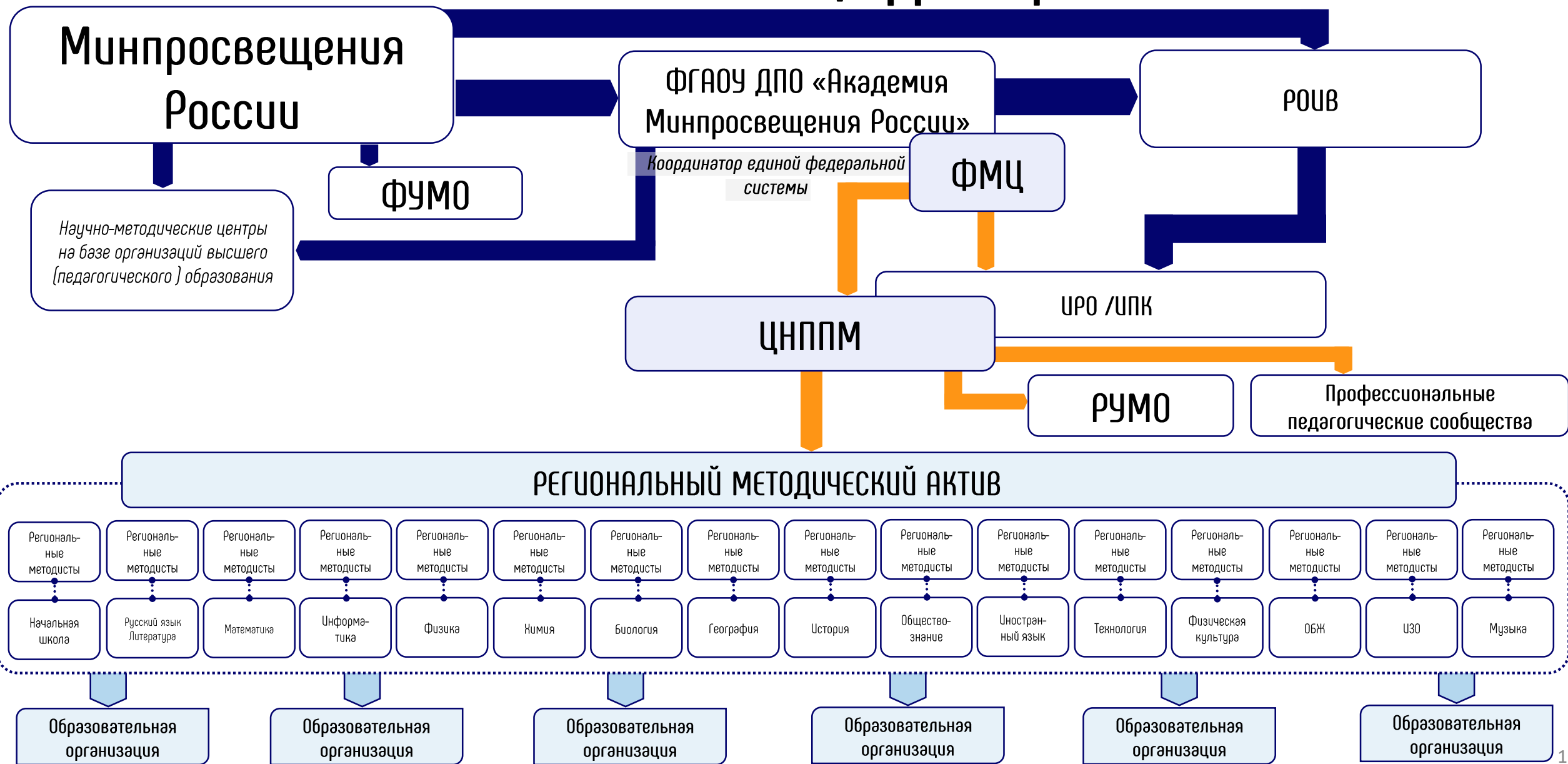


ВСЕРОССИЙСКОЕ  
СОВЕЩАНИЕ

28 АПРЕЛЯ 2022 г.

С.С. Кравцов

# МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



# ВНЕДРЕНИЕ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ. 2023 ГОД

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
для методических служб по сопровождению  
учителей в процессе реализации  
обновленных федеральных государственных  
образовательных стандартов  
начального общего, основного общего  
и среднего общего образования**

Составители – авторский коллектив  
ФГАОУ ДПО «Академия  
Минпросвещения России»:  
И.И. Тараданова,  
А.А. Бучек,  
Т.Н. Щербакова

Москва, 2023



## Организационно-подготовительные мероприятия

- ✓ Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников
- ✓ Выявление потребности и организация курсовой подготовки педагогов
- ✓ Проектирование плана мероприятий с педагогами по ликвидации профдефицитов
- ✓ Проектирование сопровождения профессиональной деятельности молодых специалистов



## Методическое сопровождение

- ✓ Цифровой портал с подбором уроков по обновленным ФГОС
- ✓ Использование кейсов для развития функциональной грамотности
- ✓ Организация работы стажировочных площадок



## Информационное сопровождение

- ✓ Организация адресного методического сопровождения по запросам педагогов
- ✓ Организация публикаций по актуальным вопросам в социальных сетях, мессенджерах



## Аналитическая деятельность

- ✓ Анализ рабочих программ учебных предметов
- ✓ Анализ и интерпретация результатов процедур оценки качества образовательной деятельности
- ✓ Анализ планов-конспектов (технологических карт) уроков (внеурочных занятий)
- ✓ Анализ классных журналов
- ✓ Планирование деятельности по корректировке направлений и форм НМС педагогов

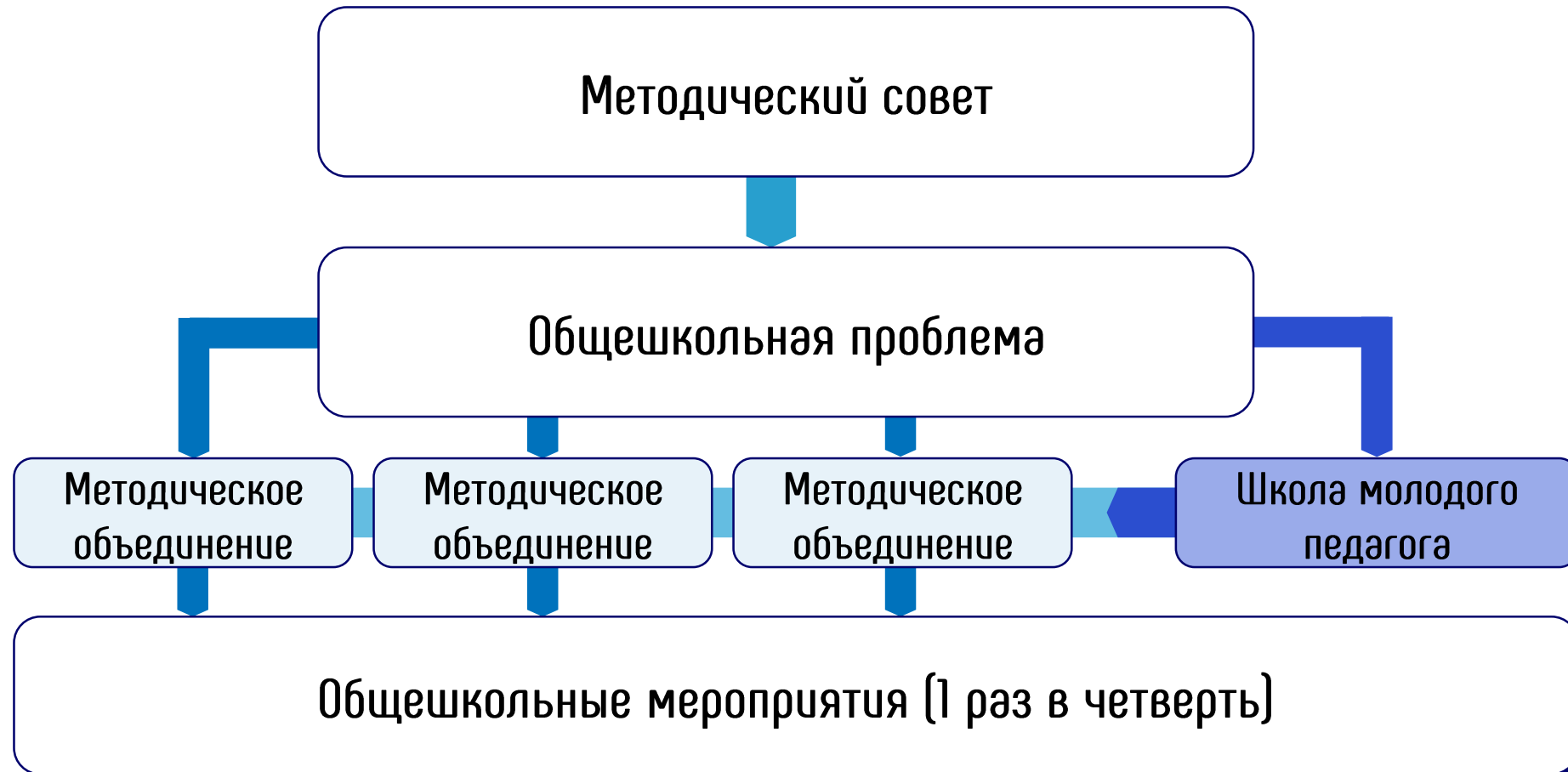
# ПРОЕКТ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ О ШКОЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ. 2023 ГОД

- ✓ Цели, задачи, принципы и направления методической работы в образовательной организации
- ✓ Структура методической работы в образовательной организации
- ✓ Содержание методической работы в образовательной организации
- ✓ Формы организации методической работы в образовательной организации
- ✓ Использование цифрового образовательного контента и сервисов в методической работе образовательной организации
- ✓ Участники методического сопровождения педагогических работников
- ✓ Ведение документации по методической работе образовательной организации (примерные формы плана методической работы в образовательной организации, план-конспект проведения урока)

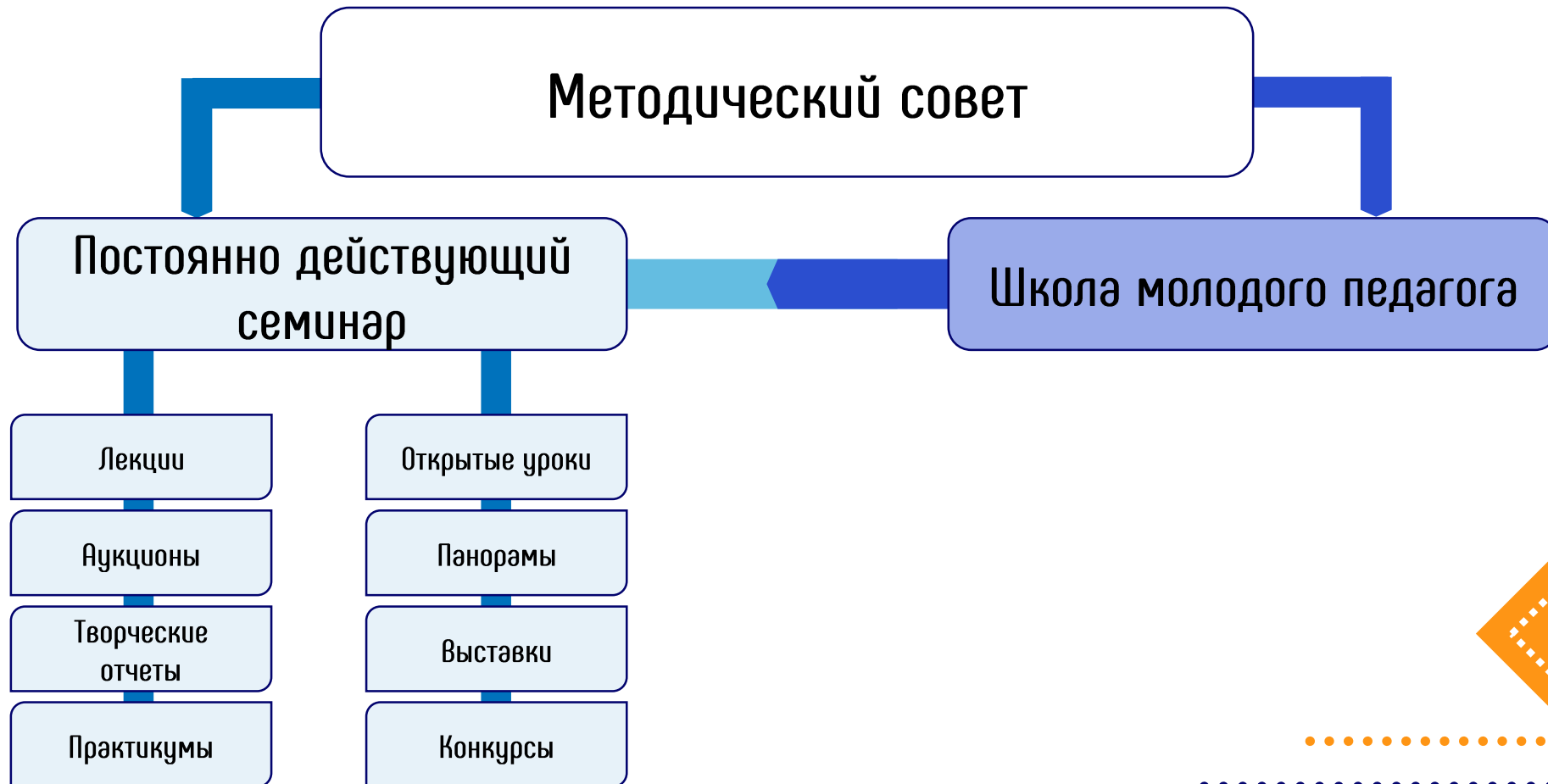
# Модели формирования методического пространства на уровне образовательной организации



# МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА НА ОСНОВЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ Ц/ЦЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

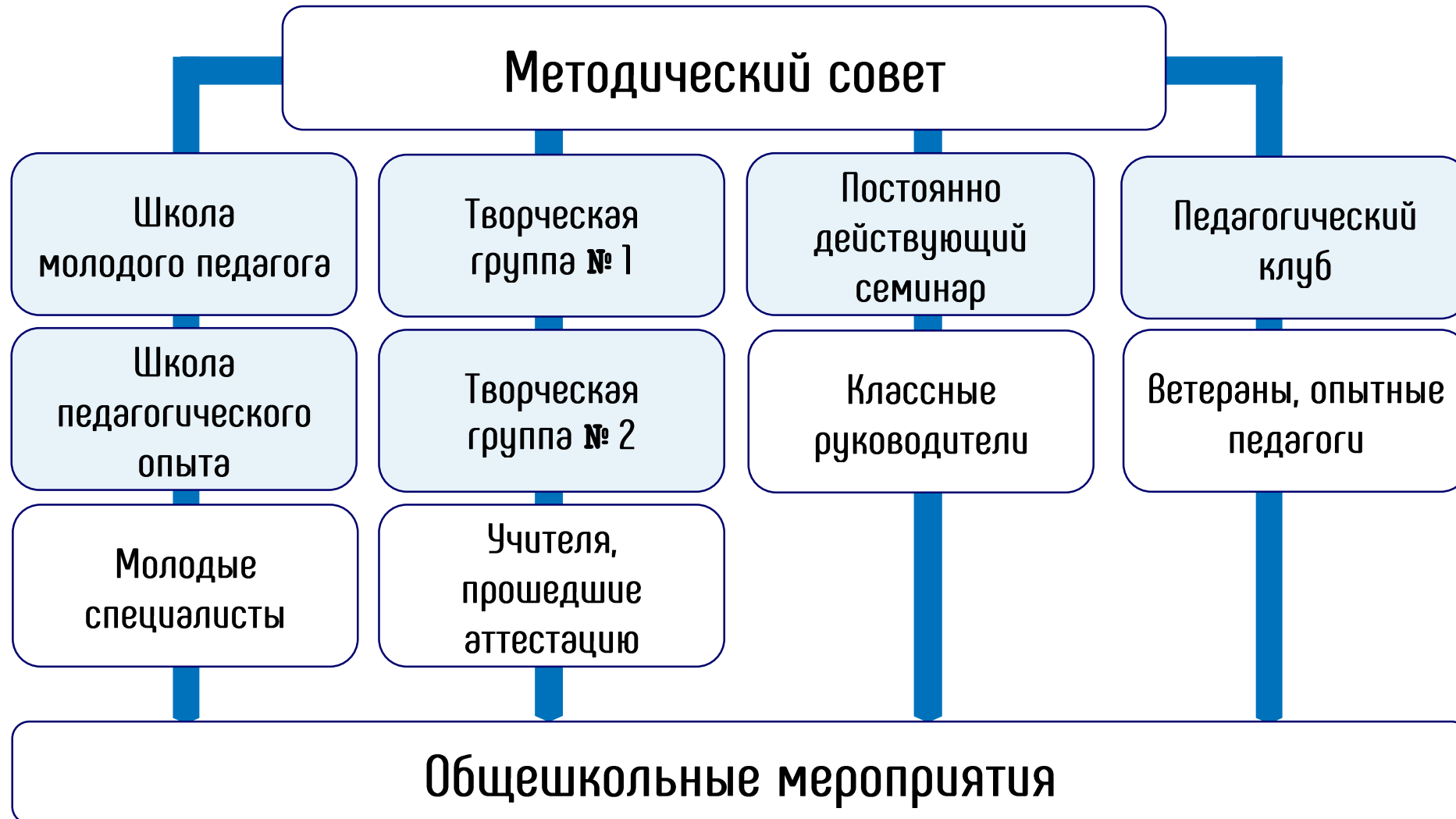


# МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА НА КОМПЛЕКСНОЙ ОСНОВЕ

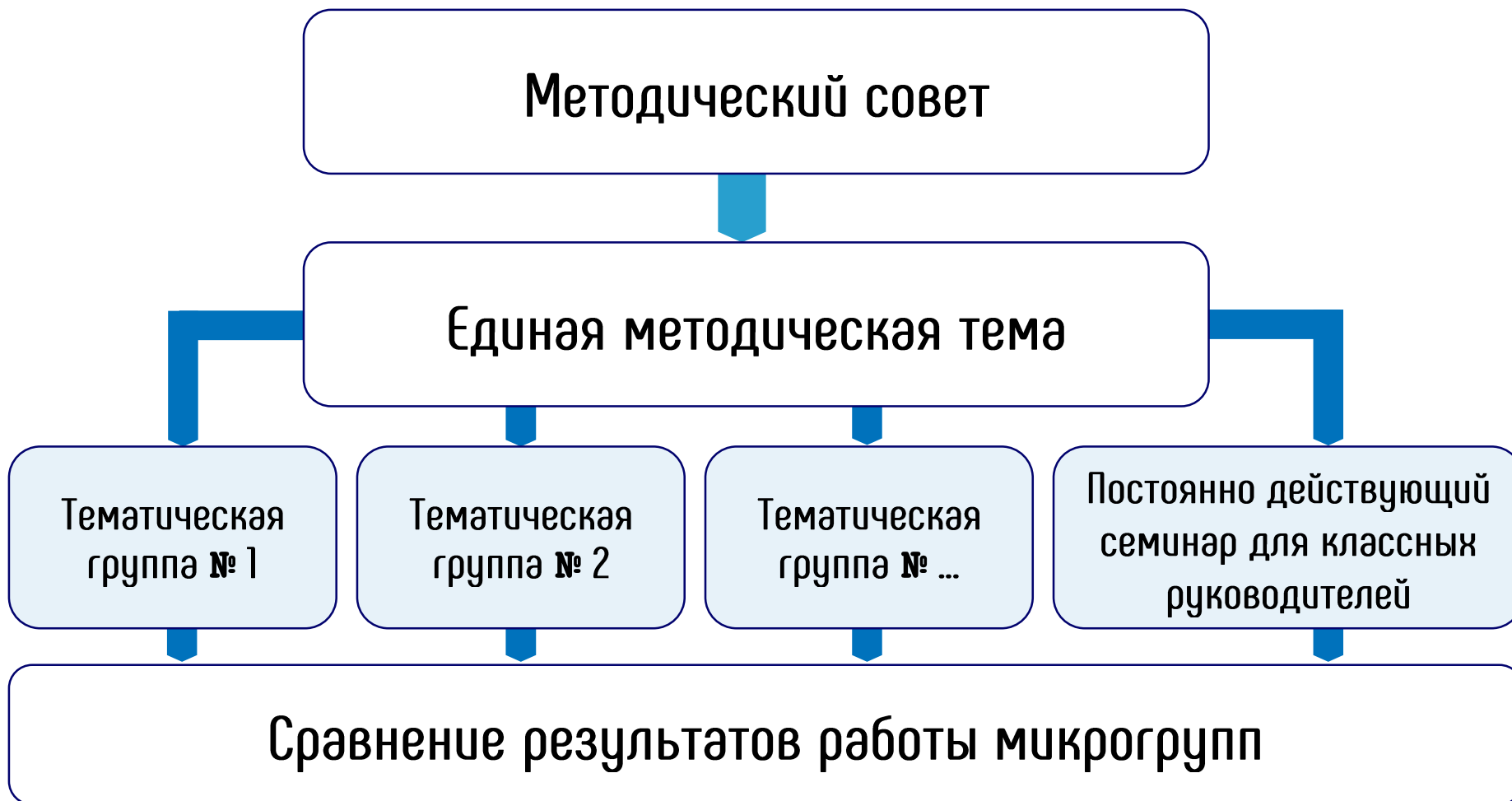




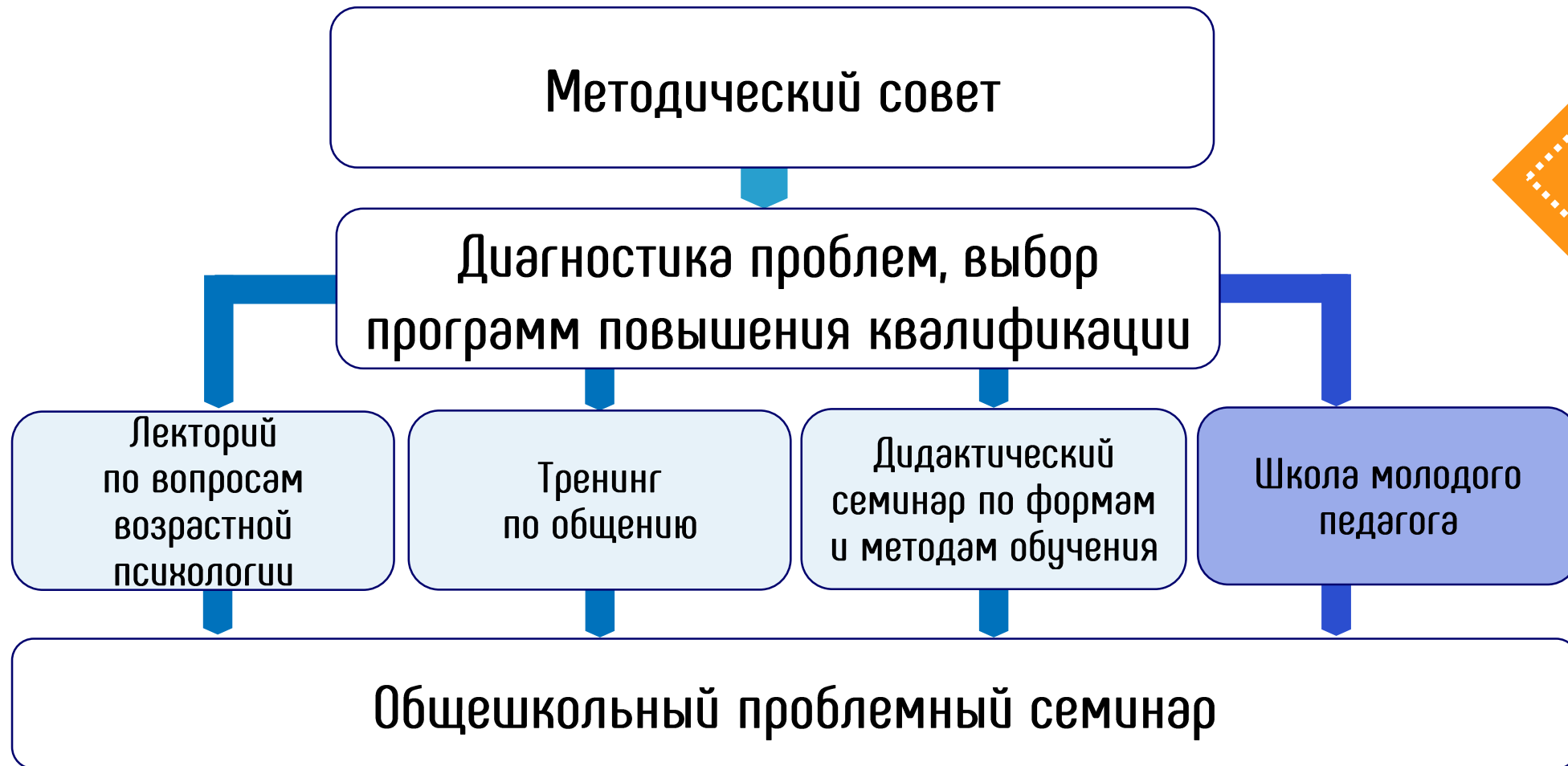
# МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ОСНОВЕ



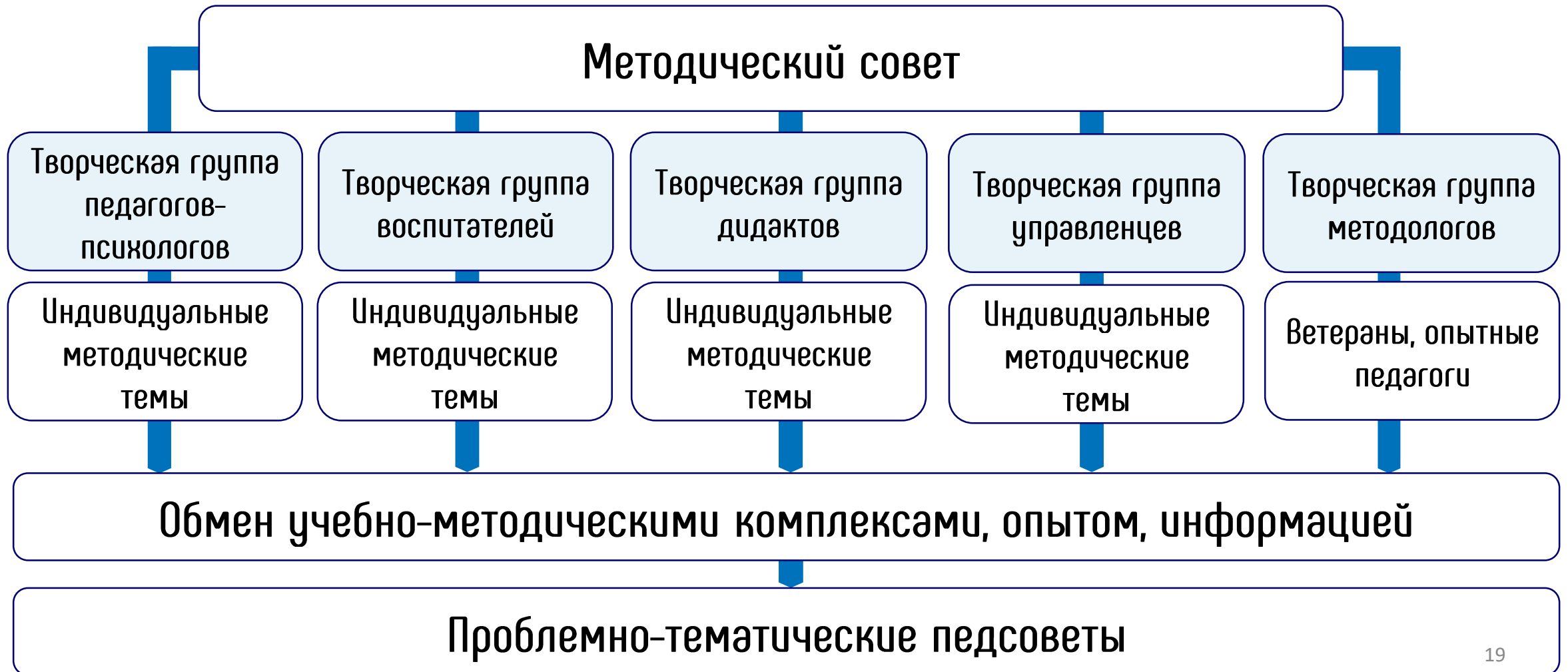
# МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА НА ОСНОВЕ РАБОТЫ ТЕМАТИЧЕСКИХ ГРУПП



# МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА НА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ



# МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА НА ОСНОВЕ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



# МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

Администрация образовательной организации

+

Руководитель методического объединения

Региональный методист

+

Учитель



Диагностика профессиональных компетенций учителя



Конструирование УОМ



Реализация УОМ



Представление учителем результатов ликвидации профессиональных дефицитов

# ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1

Методическое обеспечение процессов обучения и воспитания, в т.ч. высокого методического уровня проведения всех видов занятий

2

Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы, организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников

3

Поддержка и сопровождение учителей, нуждающихся в методической поддержке, в т.ч. молодых специалистов, создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов

4

Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога

5

Внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса

## Методический совет

- обеспечивает взаимодействие с ММС и ЦНППМ;
- организует и сопровождает деятельности профобъединений, сообществ, ассоциаций педагогов;
- униципирует инновационную деятельность

## Методические объединения, профессиональные сообщества, ассоциации

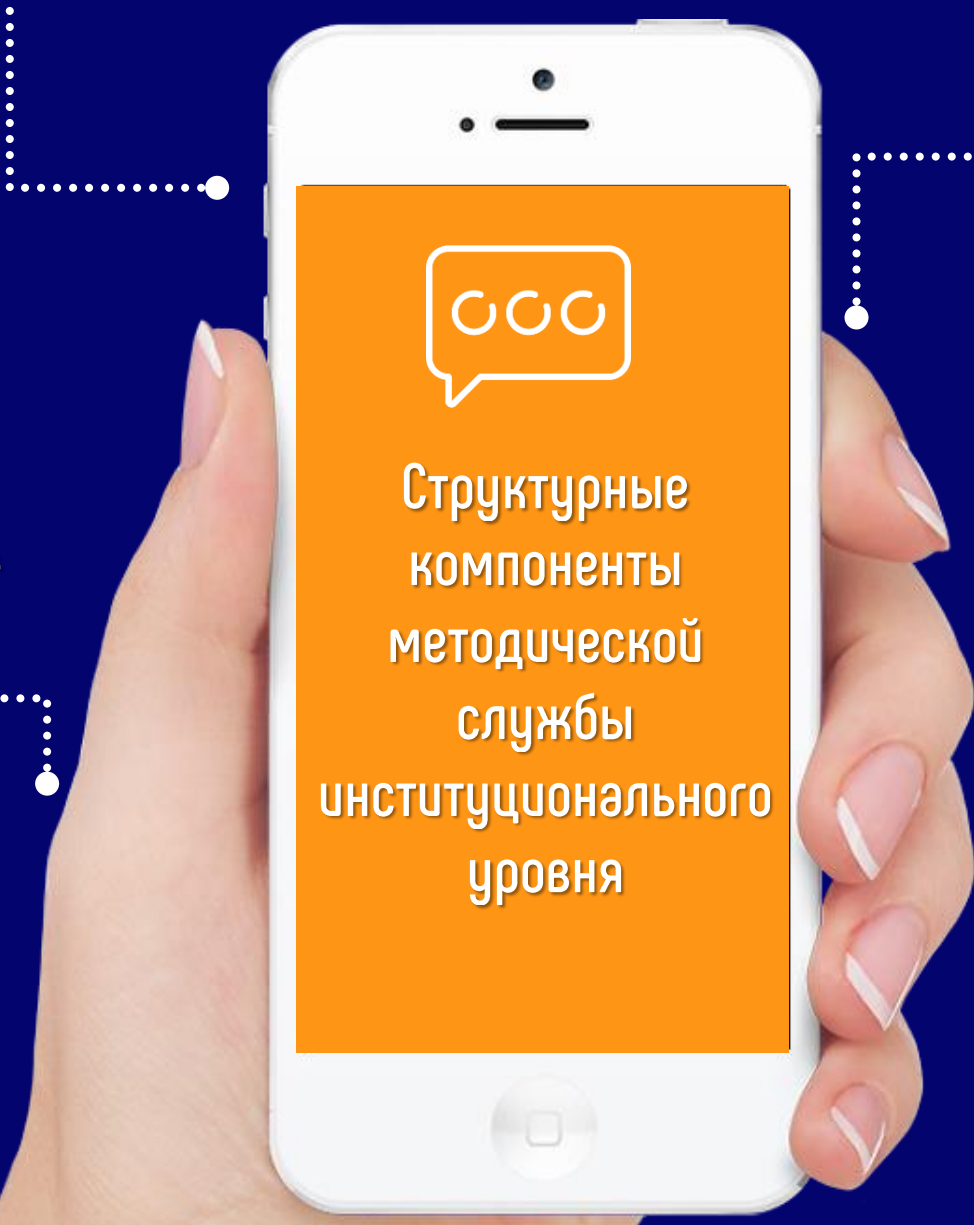
- создают образовательную среду для развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;
- организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение;
- оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации опыта работы

## «Пары» педагогов, объединенных на разных основаниях

- организуют «горизонтальное» обучение педагогов на основе обмена опытом, в том числе реализацию программы наставничества

## Проблемные творческие группы учителей

- создаются на определенный период для изучения и внедрения педагогических технологий, актуальных для данной школы, для работы над выявленными профессиональными затруднениями учителей и др.



Структурные  
компоненты  
методической  
службы  
институционального  
уровня



# ЕДИНОЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выявление профессиональных затруднений (дефицитов)

Оценка результативности педагогического опыта

Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов

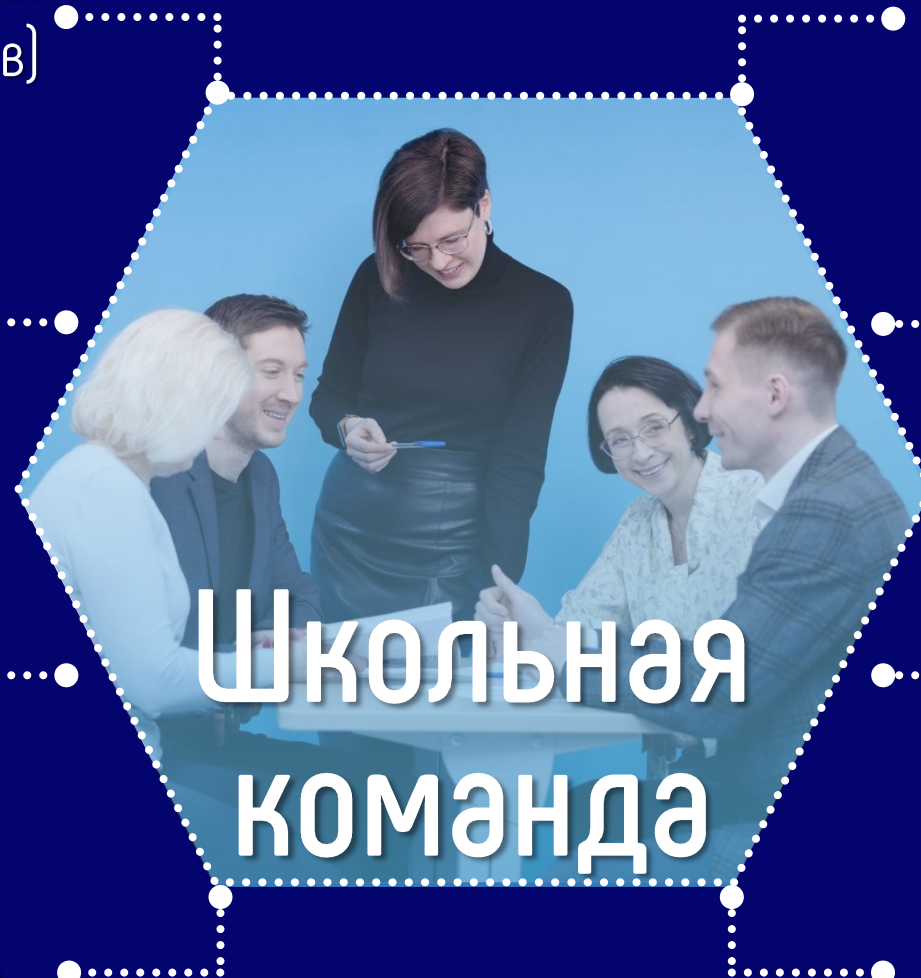
Исследование образовательных потребностей

Поддержка лидеров образования

Информирование о новых педагогических технологиях и сервисах

Развитие наставничества

Помощь в подготовке учебных занятий



Школьная  
команда

# Индивидуальный образовательный маршрут – персонифицированный инструмент профессионального роста педагога

Бучек Альбина Александровна,  
руководитель Федерального методического центра  
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»,  
д. психол. н., доцент



# ЦОМ – инструмент адресного научно-методического сопровождения педагога



Министерство просвещения  
Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)

Головинское шоссе, д. 8, корпус 2а, г. Москва, 125212  
Телефон: +7 (495) 969-26-11, e-mail: academy@apkrfo.ru

14.10.2022 № 3264

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям ПРО/ИПК  
субъектов Российской Федерации

Руководителям центров  
непрерывного повышения  
профессионального мастерства  
педагогических работников

О направлении примерной инструкции

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» направляет для использования в работе примерную инструкцию по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника и пояснительную записку к ней.

Приложение: на 19 л. в 1 экз.

И.о. ректора

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат электронной подписи  
Владелиц: Тараданова Ирина Ивановна  
Действителен с 17.11.2021 по 17.11.2022

И.И. Тараданова

## Пояснительная записка к примерной инструкции по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника

Примерная инструкция по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника (далее – Примерная инструкция, ИОМ) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»; приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»; распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»; письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

Подготовительный этап разработки Примерной инструкции строился на изучении опыта регионов. Анализ документации, представленной на сайтах региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное

## Примерная инструкция по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника

Составной частью деятельности каждого педагога, стремящегося к профессиональному росту, становится непрерывное обучение, обеспечить которое призвана национальная система профессионального роста педагогических работников. В рамках вовлечения педагогов в указанную систему используется такой эффективный инструмент, как *индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника* (далее – ИОМ).

В соответствии с методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС) (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций») ИОМ составляются с учетом возможностей, созданных в конкретном регионе, а также федеральных, сетевых, дистанционных и иных мероприятий, которые наилучшим образом решают задачу непрерывного научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Разработка ИОМ осуществляется на основе данных диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, осуществляемой в том числе в онлайн-формате, в соответствии с методическими рекомендациями по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана, утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 (далее – Методические рекомендации по вопросам диагностики профессиональных дефицитов).

ИОМ включают в себя комплекс мероприятий, наиболее адекватно и адресно решающих задачи повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников.

Академия  
Минпросвещения  
учителям стран



# Индивидуальный образовательный маршрут

**ИОМ** – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонализированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе **учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников**, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней

*Письмо Минпросвещения РФ от 08.11.2021 года № АЗ-872/80  
«О направлении методических рекомендаций»*

ПОВЫШЕНИЕ\_ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО\_РАЗВИТИЯ\_ПЕДАГОГА

ПОВЫШЕНИЕ\_КВАЛИФИКАЦИИ

РЕАЛИЗАЦИЯ\_ЛИЧНОЙ\_ПРОГРАММЫ\_ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО\_РАЗВИТИЯ

**ОРИЕНТИРОВАННОЕ\_ОБУЧЕНИЕ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ\_САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ\_ПЕДАГОГА

ФОРМИРОВАНИЕ\_ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ\_КОМПЕТЕНЦИЙ

**СОВОКУПНОСТЬ\_УЧЕБНЫХ\_МОДУЛЕЙ**

# История

ЦОМ были признаны образовательными учреждениями еще в 1732 году. Кадеты сухопутного корпуса не зависели в сроках прохождения учебного курса от общего регламента. Один ученик по разным дисциплинам мог учиться в разных «классах». Мог переходить из «класса» в «класс» в любое время года, по мере усвоения им программного материала, вне зависимости от темпов учения других



XVIII век



XXI век

# В основе конструирования ЦОМ – процесс персонализации



активное участие в построении индивидуального образовательного маршрута, «хозяин» процесса обучения сам несёт за него ответственность



определение цели индивидуального образовательного маршрута



способность самостоятельно проводить мониторинг своего прогресса и осуществлять рефлекссию результатов относительно освоенных знаний и умений

Профессионализм

ЦОМ

Персонализация

НЕПРЕРЫВНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



# Цель непрерывного профессионального развития



Профессионализм педагога – интегральная характеристика личности, представляющая взаимосвязь педагогической компетентности, педагогического мастерства, профессионально значимых качеств, индивидуального умения педагога, обеспечивающая эффективность педагогической деятельности



# Индивидуальный образовательный маршрут

## КОМПОНЕНТЫ



**Целевой**  
постановка целей, мотивов, потребностей



**Диагностический**  
определение системы диагностического сопровождения



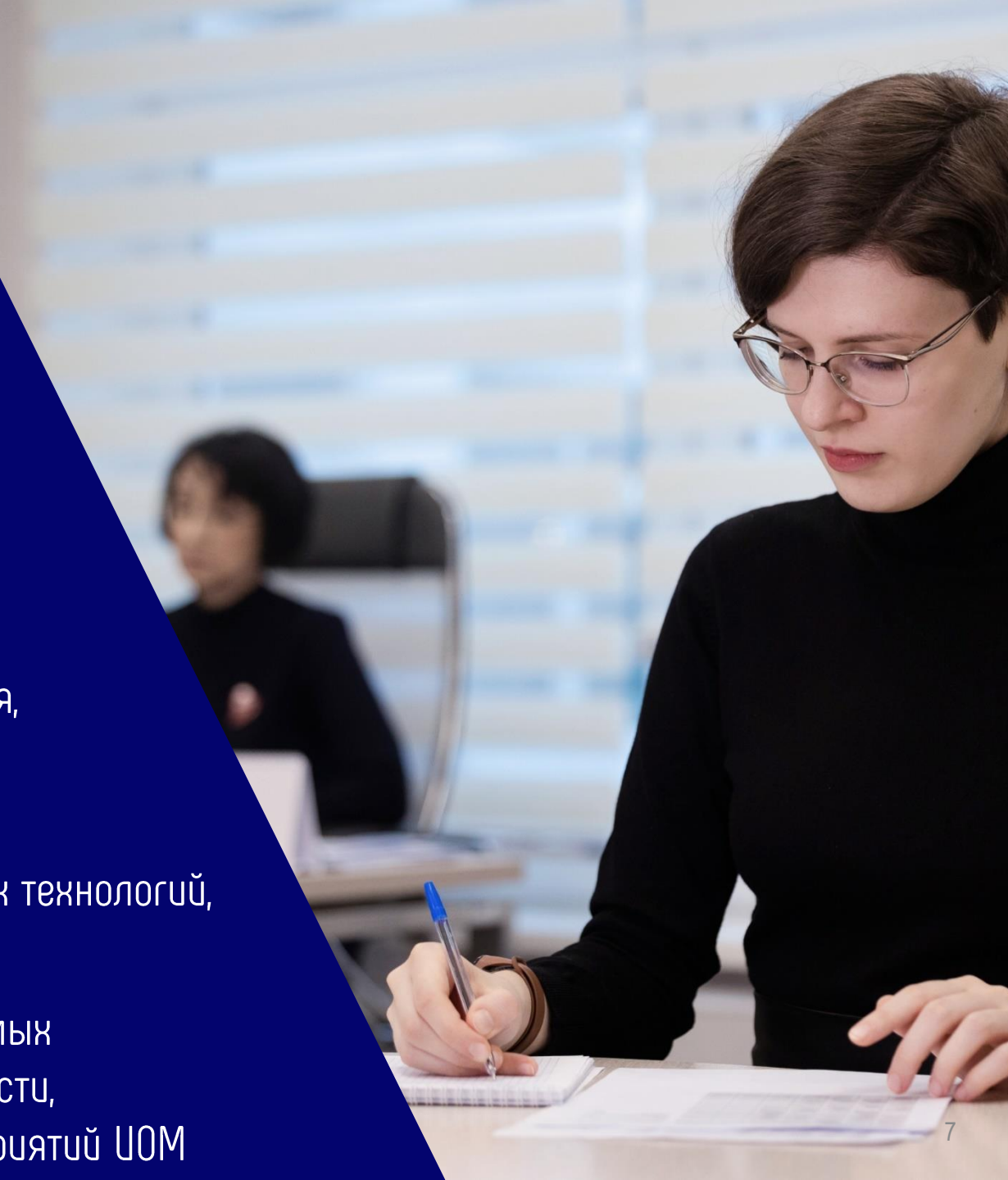
**Содержательный**  
обоснование структуры и отбор содержания, их систематизация и группировка



**Технологический**  
определение используемых педагогических технологий, методов, методик



**Результативный** – формулировка ожидаемых результатов, определение видов деятельности, подтверждающих результативность мероприятий ИОМ



# Структура и реализация ЦОМ

**ресурсный подход:** выявление уникального набора личностно-профессиональных ресурсов педагога с целью создания условий их дальнейшего развития

**дефицитарный подход:** ликвидация конкретных профессиональных дефицитов, актуальных для педагогов и руководителей ОО

реализуется в соответствии с муниципальными и корпоративными заказами на треки непрерывного повышения профессионального мастерства

используются программы ПК: «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края» (40 часов); «Тьюторское сопровождение ЦОМ педагогических работников» (16 час); «Совершенствование управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций» (16 час)

основа построения – двусторонний договор между ОО и ЦРО/УПК

формирование осуществляется по личной инициативе педагога или руководителя ОО

создан конструктор индивидуальной траектории профессионального роста

! Отсутствует единый подход к основаниям конструирования, структуре и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов

# Порядок разработки ЦОМ педагога



**ДИАГНОСТИКА**  
профессиональных  
компетенций педагогов

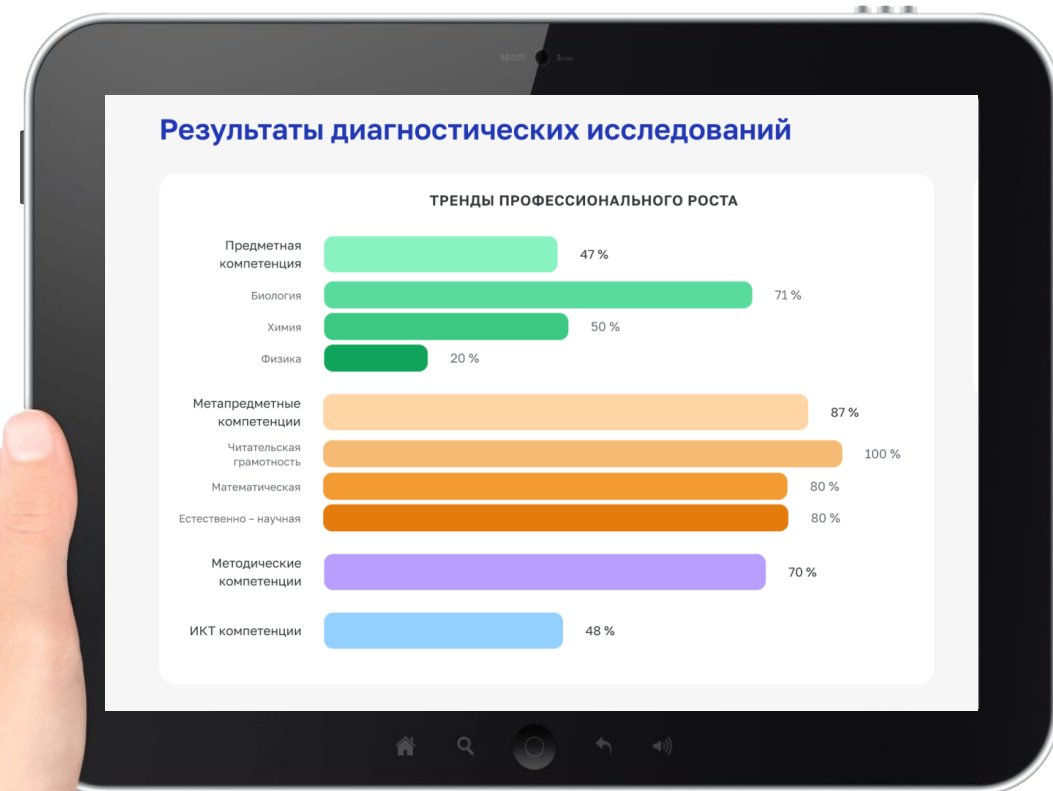


**КОНСТРУИРОВАНИЕ  
И РЕАЛИЗАЦИЯ ЦОМ**



**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**  
результатов ликвидации  
затруднений

Методист и учитель  
совместно разрабатывают ЦОМ:  
от диагностики компетенций  
до фиксации результата прохождения ЦОМ



# Формы результативности ЦОМ



Серия учебных занятий



Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности



Педагогический проект



Методическая продукция



Анализ образцов профессиональной деятельности (портфолио)



Мастер-класс



Презентация опыта работы по выявленной проблеме



Конкурс профессионального мастерства



Творческий отчет



Методическая мастерская



# Проектирование ЦОМ – командная работа

НОВОЕ

- ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
- РУКОВОДИТЕЛЬ МЕТОДОБЪЕДИНЕНИЯ
- УЧИТЕЛЬ - МЕТОДИСТ
- УЧИТЕЛЬ - НАСТАВНИК
- РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИСТ ПО ПРЕДМЕТУ

СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧИТЕЛЬ



ДИАГНОСТИКА  
КОМПЕТЕНЦИЙ



ЦОМ

УСТРАНЕНИЕ  
ЗАТРУДНЕНИЙ



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА

# Модель деятельности регионального методиста

Пример

*Поле методического сопровождения учителя, нуждающегося в помощи, в межкурсовой период средствами УОМ*



# ДЕФИЦИТЫ ШКОЛЬНИКОВ – СЛЕДСТВИЕ ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЯ

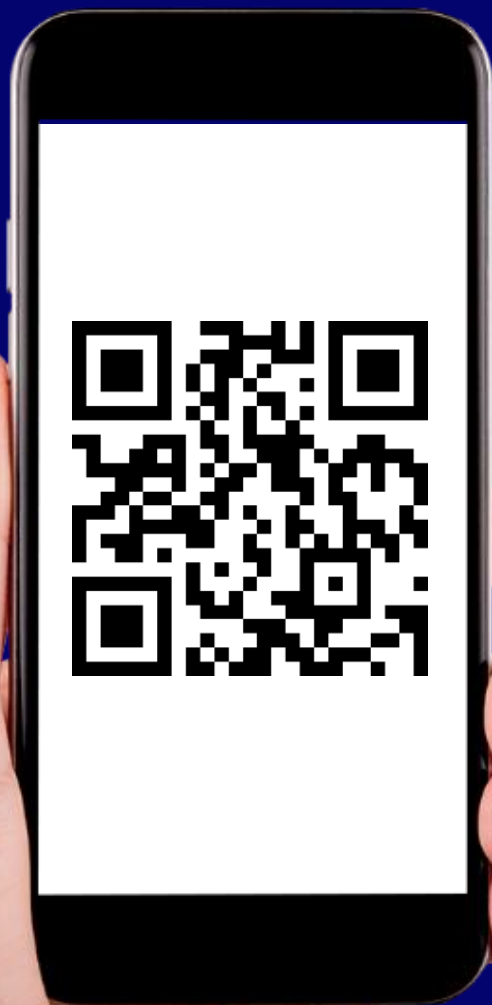
● Планировать учебную деятельность  
на основе вариативных форм  
её организации

● Осуществлять подбор методик  
обучения, обеспечивающих  
его индивидуализацию

● Устанавливать соответствия,  
ранжирование объектов и их  
характеристик, вербализовать  
графические изображения  
(затруднения в работе  
с предметным содержанием)

● Осуществлять разработку и выбор  
инструментов объективной оценки  
образовательных результатов,  
анализировать ошибки обучающихся  
и предлагать способы их предупреждения,  
сопоставлять и анализировать результаты  
проверочной работы, выявлять дефициты  
освоения учебного материала





[fmc@arkpro.ru](mailto:fmc@arkpro.ru)  
[bushekaa@arkpro.ru](mailto:bushekaa@arkpro.ru)