

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Чеченской республики**

**Администрация Ножай-Юртовского муниципального района Чеченской республики**

**МБОУ «СОШ с.Турты -Хутор имени Хатамаева А.Б.»**

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от "23" 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Рондарь И.Н.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Гайтукаев Х.Г.  
Приказ № 79 ОД  
от "24" 08.2022 г.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Джумаева Жанет Мусаевна

**Турты-Хутор 2022**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету (дисциплине) Английский язык  
(наименование предмета (дисциплины))**

**для текущего контроля:**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Контролируемые разделы (темы)<br/>дисциплины*</b>                                        | <b>Наименование оценочного средства</b>               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                  | <b>(5А,Б,В,Г)</b>                                                                           |                                                       |
| <b>1.</b>        | Контроль лексико-грамматических навыков по теме: <u>Окружающий мир</u> .                    | Контрольная работа за 1 триместр                      |
| <b>2.</b>        | Контроль лексико-грамматических навыков по теме: <u>Досуг и увлечения</u> .                 | Контрольная работа за 2 триместр                      |
|                  | <b>6 А,Б,В,Г</b>                                                                            |                                                       |
| <b>3.</b>        | Контроль лексико-грамматических навыков и чтения по теме <u>«Свободное время»</u> .         | Контрольная работа за 1 триместр                      |
| <b>4.</b>        | Контроль лексико-грамматических навыков по теме: <u>«Путешествия»</u> .                     | Контрольная работа за 2 триместр                      |
|                  | <b>7А,Б,В</b>                                                                               |                                                       |
| <b>5.</b>        | Контроль лексико-грамматических навыков и чтения по теме: <u>«Школа»</u> .                  | Контрольная работа за 1 триместр                      |
| <b>6.</b>        | Контроль лексико-грамматических навыков и чтения по теме: <u>«Досуг и увлечения»</u> .      | Контрольная работа за 2 триместр                      |
|                  | <b>8 А,Б,В</b>                                                                              |                                                       |
| <b>7.</b>        | Контроль лексико-грамматических навыков по теме: <u>"Здоровый образ жизни"</u> .            | Контрольная работа за 1 триместр                      |
| <b>8.</b>        | Контроль лексико-грамматических навыков по теме: <u>"Окружающий мир"</u> .                  | Контрольная работа за 2 триместр                      |
|                  | <b>9 А,Б,В</b>                                                                              |                                                       |
| <b>9.</b>        | Контроль лексико-грамматических навыков по теме: <u>«Культурные особенности и обычаи»</u> . | Контрольная работа за 1 триместр                      |
| <b>10.</b>       | Контроль лексико-грамматических навыков по теме: <u>«Мои друзья»</u> .                      | Контрольная работа за 2 триместр                      |
| <b>11.</b>       | Контрольный тест в формате ГИА по теме: <u>«Школа»</u> .                                    | Контроль лексико-грамматических навыков в формате ГИА |

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

**для промежуточной аттестации:**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Контролируемые разделы</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> |
|------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|
|                  | <b>5 А,Б,В,Г</b>              |                                         |

|                  |                                                           |                                                  |
|------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.               | Входная контрольная работа по теме: «Школа»               | Входной контроль лексико-грамматических навыков  |
| 2.               | Итоговая контрольная работа                               | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков |
| <b>6 А,Б,В,Г</b> |                                                           |                                                  |
| 3.               | Входная контрольная работа по теме: «Мои друзья».         | Входной контроль лексико-грамматических навыков  |
| 4.               | Итоговая контрольная работа.                              | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков |
| <b>7 А,Б,В</b>   |                                                           |                                                  |
| 5.               | Входная контрольная работа.                               | Входной контроль лексико-грамматических навыков  |
| 6.               | Итоговая контрольная работа.                              | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков |
| <b>8А,Б,В</b>    |                                                           |                                                  |
| 7.               | Входная контрольная работа.                               | Входной контроль лексико-грамматических навыков  |
| 8.               | Итоговая контрольная работа.                              | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков |
| <b>9А,Б,В</b>    |                                                           |                                                  |
| 9.               | Входная контрольная работа по теме: « Досуг и увлечения». | Входной контроль лексико-грамматических навыков  |
| 10               | Итоговая контрольная работа.                              | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков |
|                  |                                                           |                                                  |
|                  |                                                           |                                                  |

**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся  
для проведения оценочной процедуры (промежуточной аттестации)  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ в 5 классе ФГОС ООО**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения оценочной процедуры (далее - ОП) по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственного стандартов основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Примерных программ по английскому языку. Кодификатор ОГЭ имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса английского языка обучающимися основной школы, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных **умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на оценочной процедуре по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»;
- раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ».

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках оценочной процедуры (промежуточной аттестации) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОП по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также Примерных программ по английскому языку.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются задания.

| Код блока  | Код контр<br>олируе<br>мого элемен<br>та | Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена                                                                                                                                                                        |
|------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>   |                                          | <b>Говорение на темы А–Р (см. Примечание)</b>                                                                                                                                                                                     |
| <b>1.1</b> |                                          | <b><i>Диалогическая речь</i></b>                                                                                                                                                                                                  |
|            | 1.1.1                                    | Диалог этикетного характера                                                                                                                                                                                                       |
|            | 1.1.2                                    | Диалог-расспрос                                                                                                                                                                                                                   |
|            | 1.1.3                                    | Диалог – побуждение к действию                                                                                                                                                                                                    |
|            | 1.1.4                                    | Диалог – обмен мнениями                                                                                                                                                                                                           |
|            | 1.1.5                                    | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач                                                                                                                                |
| <b>1.2</b> |                                          | <b><i>Монологическая речь</i></b>                                                                                                                                                                                                 |
|            | 1.2.1                                    | Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)                                              |
|            | 1.2.2                                    | Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст                                                                                                                                                                |
|            | 1.2.3                                    | Сообщение по прочитанному/услышанному тексту                                                                                                                                                                                      |
|            | 1.2.4                                    | Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка                                                                                                                                                             |
| <b>2</b>   |                                          | <b>Аудирование</b>                                                                                                                                                                                                                |
|            | 2.1                                      | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов                                                                                                                                                             |
|            | 2.2                                      | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах                                                                                                                                |
| <b>3</b>   |                                          | <b>Чтение</b>                                                                                                                                                                                                                     |
|            | 3.1                                      | Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)                                                                                                                                         |
|            | 3.2                                      | Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)                                                                                                                                     |
|            | 3.3                                      | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)                                                                                                                |
| <b>4</b>   |                                          | <b>Письмо</b>                                                                                                                                                                                                                     |
|            | 4.1                                      | Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)                                                                                                                                                    |
|            | 4.2                                      | Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями                                                                                                                            |
|            | 4.3                                      | Написание личного письма в ответ на письмо-стимул                                                                                                                                                                                 |
| <b>5</b>   |                                          | <b>Языковая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>5.1</b> |                                          | <b><i>Произносительная сторона речи</i></b>                                                                                                                                                                                       |
|            | 5.1.1                                    | Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы |

|            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | 5.1.2  | Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|            | 5.1.3  | Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации                                                                                                                                                      |
| <b>5.2</b> |        | <b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|            | 5.2.1  | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них |
|            | 5.2.2  | Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )                                                                                                                                                  |
|            | 5.2.3  | Предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i> )                                                                                                                                                                                                                               |
|            | 5.2.4  | Предложения с <i>there + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )                                                                                                                                                                                                                                                     |
|            | 5.2.5  | Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|            | 5.2.6  | Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>                                                                                                                                                             |
|            | 5.2.7  | Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> )                                                                                                                              |
|            | 5.2.8  | Предложения с конструкцией <i>I wish</i> ( <i>I wish I had my own room.</i> )                                                                                                                                                                                                                                                           |
|            | 5.2.9  | Предложения с конструкцией <i>so/such</i> ( <i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i> )                                                                                                                                                                                                                                   |
|            | 5.2.10 | Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>                                                                                                                                                                                                                                             |
|            | 5.2.11 | Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>                                                                                                                                                                                                                                              |
|            | 5.2.12 | Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|            | 5.2.13 | Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого                                                                                                                                                                                                                                                         |
|            | 5.2.14 | Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                                           |
|            | 5.2.15 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>                                                                                                                                                     |
|            | 5.2.16 | Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>                                                                                                                                                                                                           |
|            | 5.2.17 | Фразовые глаголы ( <i>look for, ...</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | 5.2.18   | Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                          | 5.2.19   | Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                          | 5.2.20   | Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                          | 5.2.21   | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                          | 5.2.22   | Исчисляемые и неисчисляемые существительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | 5.2.23   | Определенный/неопределенный/нулевой артикль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | 5.2.24   | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные                                                                                                                                                                                                                          |
|                                          | 5.2.25   | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                          | 5.2.26   | Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> )                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                          | 5.2.27   | Числительные количественные, порядковые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                          | 5.2.28   | Предлоги места, направления, времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                          | 5.2.29   | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc</i> )                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>5.3</b>                               |          | <b><i>Лексическая сторона речи</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                          | 5.3.1    | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                          | 5.3.2    | Наиболее распространенные устойчивые словосочетания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                          | 5.3.3    | Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | 5.3.4    | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                          | 5.3.5    | Лексическая сочетаемость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                          | 5.3.6    | Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> .<br>Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> .<br>Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> .<br>Суффикс наречий <i>-ly</i> .<br>Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i> |
| <b>Примечание</b>                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b><i>Предметное содержание речи</i></b> |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                          | <b>1</b> | <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                          | <b>2</b> | <b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                          | <b>3</b> | <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода                                                                                                                                                                                                              |
|                                          | <b>4</b> | <b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |    | здоровое питание, отказ от вредных привычек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | 5  | <b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | 6  | <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками                                                                                                                                               |
|  | 7  | <b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.                                                                                                                                                                                                                               |
|  | 8  | <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | 9  | <b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.                                                                                                                                                                                               |
|  | 10 | <b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.                                                                                                                                                                                  |
|  | 11 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |

## Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших предметное содержание курса АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА в соответствии с требованиями ФГОС ООО

### **Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Базовый уровень:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Повышенный уровень:**

- вести комбинированный диалог: *выслушивать сообщение, мнение партнера, сообщать информацию и выразить свое мнение.*

### **Говорение. Монологическая речь Базовый уровень:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Повышенный уровень:**

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**



### **Базовый уровень:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста;

### ***Повышенный уровень:***

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, игнорируя незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;*

## **Чтение**

### **Базовый уровень:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- определять тему (по заголовку, иллюстрациям)

### ***Повышенный уровень:***

- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;*

## **Письменная речь** **Базовый уровень:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

### ***Повышенный уровень:***

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация**

### **Базовый уровень:**

- правильно писать изученные слова;

### ***Повышенный уровень:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи Базовый уровень:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

**Повышенный уровень:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи Базовый уровень:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**Повышенный уровень:**

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи Базовый уровень:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

***Повышенный уровень:***

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

**Социокультурные знания и умения Базовый уровень:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Повышенный уровень:***

- *распознавать распространённые образцы фольклора;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран;*

**Компенсаторные умения Базовый уровень:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

***Повышенный уровень:***

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры по английскому языку**

#### **5 класс**

- 1. Назначение диагностической работы** – определение уровня владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении, говорении и письме. Результаты ОП могут быть использованы для определения уровня освоения изученного материала.  
ОП проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Документы, определяющие содержание диагностической работы**  
Содержание КИМ ОП определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009).  
При разработке КИМ ОП также учитываются:
  - 1) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
  - 2) Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.
- 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**  
Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке.  
Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся 5 класса основной школы в диагностической работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).  
Выполнение обучающимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 5 классе основной школы, тому уровню, который определен Федеральным государственным стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в школе.
- 4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы**  
Диагностическая работа состоит из двух частей:
  - Письменной (разделы 1–3, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи);
  - Устной (раздел 4, содержащий задания по говорению).
 В диагностической работе предложены задания с кратким ответом (задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах).

На задания с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры/буквы.

Задания с развернутым ответом включают написание небольшого письменного высказывания с опорой на план; участие в условном диалоге-расспросе и создание связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. По уровню сложности задания распределяются на задания базового и задания повышенного уровня.

Таблица 1. Распределение заданий по разделам диагностической работы

| № | Раздел работы                        | Количество заданий | Тип заданий | Максимальный балл |
|---|--------------------------------------|--------------------|-------------|-------------------|
| 1 | Раздел 1(задания по аудированию)     | 7                  | КО          | 9                 |
| 2 | Раздел 2 (задания по чтению)         | 7                  | КО          | 9                 |
| 3 | Раздел 3(задание по письменной речи) | 1                  | РО          | 10                |
| 4 | Раздел 4 (задания по говорению)      | 2                  | РО          | 10                |

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.

**Диагностические работы для проверки текущей и промежуточной аттестации составлены по аналогичной структуре демоверсии. В каждой диагностической работе меняется предметное содержание.**

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

Задания по говорению определяются в рамках следующих сфер общения и примерной тематики:

*Социально-бытовая сфера общения:* общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

*Социально-культурная сфера:* досуг и увлечения молодежи; страны изучаемого языка; родная страна; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; природа и проблемы экологии; здоровый образ жизни.

*Учебно-трудовая сфера:* проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

#### **5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, видам деятельности и обще учебным умениям.**

В диагностической работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 5 класса основной школы. КИМ диагностической работы нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении). В частности, в диагностической работе проверяются:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова (раздел 1);
- умение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; устанавливать причинно-

следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; (раздел 2);

- умение писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (раздел 3);
- умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы (раздел 4).

#### **6. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности.**

По уровню сложности задания распределяются на задания базового и задания повышенного уровня.

Таблица 2. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

| Уровень сложности  | Количество заданий | Максимальный балл | Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38 |
|--------------------|--------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый уровень    | 13                 | 30                | 79                                                                                                                                     |
| Повышенный уровень | 4                  | 8                 | 21                                                                                                                                     |
| Итого              | 17                 | 38                | 100                                                                                                                                    |

#### **7. Время выполнения работы.**

Диагностическая работа состоит из двух частей – письменной и устной.

Продолжительность контрольной работы – два урока. На выполнение каждой части работы отводится 45 минут.

Сначала учащиеся слушают тексты и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды в аудиозаписи. Данный раздел общий для всех учащихся.

Затем учащиеся работают в индивидуальном темпе над своим вариантом.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов: Инструктаж – 1 мин  
Аудирование – 9 мин. Чтение – 15 мин.

Письмо – 20 мин.

Задания по устной части выполняются в паре. Каждой паре учащихся отводится на ответ 7 мин: 1,5-2 мин. на подготовку связного монологического высказывания каждому учащемуся, 3-4 мин. для пары участников на диалогическое общение.

#### **8. Дополнительные материалы и оборудование.**

Аудитория для проведения письменной части диагностической работы по английскому языку должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) или флэш- накопителях для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию».

## 9. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом базового уровня ученик получает 1 балл, за верное выполнение заданий повышенного уровня учащийся получает 2 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков определяется на основе критериев оценивания выполнения заданий раздела «Письменная часть» и заданий устной части.

Полученное количество баллов суммируется и переводится в оценку при помощи Шкалы баллов.

Шкала перевода баллов в оценки

| 5     | 4     | 3     | 2    |
|-------|-------|-------|------|
| 38-33 | 32-26 | 25-17 | 16-0 |

Таблица 5. Критерии оценивания письменной речи. Краткое сообщение с опорой на план

|                                                                                                                                                 | 0                                                  | 1                                                   | 2                                                      | 3                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Решение коммуникативной задачи (необходимый объем работы, соответствие теме, отражение всех аспектов).                                          | Тема не раскрыта                                   | Тема раскрыта не полностью, два аспекта не освещены | Тема раскрыта не полностью, один аспект не освещен     | Тема раскрыта полностью, все, указанные в задании аспекты освещены. |
| Организация текста (логичность высказывания, разделение текста на абзацы).                                                                      | Текст не поделен на абзацы, высказывание нелогично | Нарушены нормы написания письма личного характера   | Отсутствует либо деление текста на абзацы, либо логика | Текст поделен на абзацы, высказывание логично                       |
| Лексико-грамматическое оформление текста (разнообразие лексики и грамматических структур, соответствующих поставленной коммуникативной задаче). | 5 и более ошибок                                   | 3-4 ошибки                                          | 1-2 ошибки                                             |                                                                     |

|                                                                                                          |                     |            |            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|------------|--|
| Орфографи и<br>я<br>пунктуация<br>(отсутствие<br>орфографич<br>еских и<br>пунктуацио<br>нных<br>ошибок). | 5 и более<br>ошибок | 3-4 ошибки | 1-2 ошибки |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|------------|--|



### Критерии оценивания устной части (монолог)

| Баллы | Решение коммуникативной задачи                                                                                                                  | Организация высказывания                                                                                                                                                | Языковое оформление речи                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3     | Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (5 фраз)             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2     | Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (4 фразы)           | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок) |
| 1     | Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (3-2 фразы) | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ                                 | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче                                                                                                          |

|          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                          | средства логической связи используются недостаточно                                                                                                                   | (допускается не более трех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более трех фонетических ошибок (из них не более двух грубых))                                                            |
| <b>0</b> | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (1 фраза) | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (четыре и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ четыре и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок |

**Критерии оценивания устной части (диалог) Оценивается отдельно каждый из вопросов.**

| <b>Баллы</b>     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-2 балла</b> | <b>1 балл.</b><br>Задан вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания | <b>0 баллов.</b><br>Вопрос не задан и\или допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию вопроса |

#### **Обобщенный план диагностической работы 5 класс**

| Порядковый | Проверяемые виды | Коды | Уровень | Тип | Пример- |
|------------|------------------|------|---------|-----|---------|
|------------|------------------|------|---------|-----|---------|

| номер задания                           | деятельности, умения, навыки                                                                                                                     | проверяемых требований к уровню подготовки учащихся | сложности задания | задания              | ное время выполнения задания (мин.) |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-------------------------------------|
| <b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>                 |                                                                                                                                                  |                                                     |                   |                      |                                     |
| <b>Раздел 1. Задания по аудированию</b> |                                                                                                                                                  |                                                     |                   |                      |                                     |
| 1<br>2<br>3<br>4<br>5                   | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; | 2.1                                                 | Б Б Б Б Б         | КО КО<br>КО КО<br>КО | 6                                   |
| 6<br>7                                  | использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.                                   |                                                     | П П               | КО КО                | 3                                   |
| <b>ИТОГО</b>                            |                                                                                                                                                  |                                                     |                   |                      | <b>9</b>                            |
| <b>Раздел 2. Задания по чтению</b>      |                                                                                                                                                  |                                                     |                   |                      |                                     |
| 8<br>9<br>10<br>11<br>12                | читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;                          | 3.1                                                 | Б Б Б Б Б         | КО КО<br>КО КО<br>КО | 11                                  |
| 13<br>14                                | устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;                                     |                                                     | П П               | КО КО                | 4                                   |
| <b>ИТОГО</b>                            |                                                                                                                                                  |                                                     |                   |                      | <b>15</b>                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |       |   |    |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|----|---------------------------------------|
| Раздел 3. Задание по письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |       |   |    |                                       |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | писать<br>небольшие<br>письменные<br>высказывани<br>я<br>с опорой на план                                                                                                                              | 4.2   | Б | РО | 20                                    |
| ИТОГО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |       |   |    | 20                                    |
| УСТНАЯ ЧАСТЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |       |   |    |                                       |
| Раздел 4. Задания по говорению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |       |   |    |                                       |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | строить<br>связное<br>монологическое<br>высказывание с<br>опорой на<br>зрительную<br>наглядность и/или<br>вербальные опоры<br>(ключевые слова,<br>план,<br>вопросы) в рамках<br>освоенной<br>тематики. | 1.2.1 | Б | РО | 2,5-3                                 |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Диалог–расспрос                                                                                                                                                                                        | 1.1.2 | Б | РО | 1                                     |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |       |   |    | 3,5<br>(на<br>одного<br>челове<br>ка) |
| <p>Всего заданий – <b>17</b>; из них<br/>по типу заданий: с кратким ответом – <b>14</b>, с развернутым ответом – <b>3</b>;<br/>по уровню сложности: заданий базового уровня – <b>13</b>, заданий повышенного<br/>уровня – <b>4</b>. Максимальный первичный балл – <b>38</b>.<br/>Время выполнения письменной части работы – <b>45</b> мин. Время выполнения<br/>устной части работы – <b>3,5</b> мин.<br/>Общее время выполнения работы – <b>48,5</b> мин.</p> |                                                                                                                                                                                                        |       |   |    |                                       |

## **Диагностическая работа №1 ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 класс**

### **ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

Класс \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_

#### ***Инструкция по выполнению работы***

Письменная часть работы по английскому языку состоит из трех разделов (аудирование, чтение, письмо), включающих в себя 15 заданий.

На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям 1–14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

В случае записи неверного ответа на задания 1–14 зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 15 предлагает написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец/ план. Задание выполняется на отдельном листе.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Listening

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствия между высказываниями каждого говорящего 1 - 6 и утверждениями, данными в списке А

- **Ф.** Используйте каждое утверждение из списка А – **Ф** только один раз. В задании есть **одно лишнее** утверждение. Вы услышите запись дважды.

- A. The speaker has got a big family.
- B. The speaker is younger than his/her sister.
- C. The speaker's family is good at sports.
- D. The speaker is the tallest in his/her family.
- E. The speaker hasn't got a sister.
- F. The speaker says that everyone in his/her family is tall and slim.

|              |   |   |   |   |   |
|--------------|---|---|---|---|---|
| говорящий    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| высказывание |   |   |   |   |   |

Определите, какое из утверждений верное.

6. "Quiet" means ...
- A. making no noise
  - B. moving fast
  - C. a woman who rules the country
7. "Architect" means ...
- A. a person who creates paintings
  - B. a person who designs buildings
  - C. a person who acts in films or on television

## Reading

Соотнесите вопросы **A - F** с текстом **8 - 12**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании **один вопрос**

- A. What do dolphins look like?
- B. Why do dolphins die?
- C. What can dolphins do?
- D. How do dolphins swim?
- E. What types of dolphins are there?
- F. How do dolphins stay in contact?

8. \_\_\_\_\_

Dolphins are clever and beautiful animals. There are sea and river dolphins. Some of them live in the ocean. They like to stay in warm water most of all.

9. \_\_\_\_\_

There are big and small dolphins. Their size is from 1.2 metres and 40 kilos up to 9.5 meters and 10 tones. They can be blue, grey, white, pink or black.

10. \_\_\_\_\_

Dolphins can swim very fast. They can see in and out of the water. They can hear very well, too. 1 we always picture them jumping in and out

\_\_\_\_\_ of the water, playing with other dolphins or people.

11. \_\_\_\_\_

What's more, dolphins are very social animals, too. They live in family groups. They use special sounds to talk with each other.

12. \_\_\_\_\_

But a lot of dolphins die these days. got any fish to eat. \_\_\_\_\_ And they haven't All the rubbish, the plastic and the chemicals kill dolphins, too.

|   |   |    |    |    |    |    |
|---|---|----|----|----|----|----|
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|   |   |    |    |    |    |    |

Прочитайте тексты еще раз и заполните пропуски **13 - 14** частями предложений, обозначенными буквами **A - D**. Две из частей в списке **A - D лишние**. Запишите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

- A. when we think of dolphins
- B. catch dolphins from the sea
- C. people catch fish that dolphins eat
- D. they can jump and play

## Writing

Напишите рассказ о своем любимом животном, используя вопросы.

15.

What animal do you like? What does it look like?

What does it like to eat? What does it like to do?

Why do you like this animal?

My favourite animal is\_\_.

It has got\_\_ It likes to eat \_\_\_\_\_ It usually \_\_\_\_ I like this animal because \_\_\_\_



## **Диагностическая работа №1 ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

### **5 класс УСТНАЯ ЧАСТЬ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

#### ***Инструкция по выполнению работы***

Устная часть работы по английскому языку состоит из 2 заданий.

На выполнение заданий устно части работы отводится 45 минут (по 7 минут на пару учащихся).

Задание 16 предполагает дать связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

Задание 17 предполагает умение вести диалог-расспрос.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

УСТНАЯ ЧАСТЬ  
**Student's card № 1**

Tell your partner about the photo using the plan:

- Who is in the photo?
- What does he/she look like?
- What is happening?

You have to talk about 5 sentences and then answer your partner's questions.



Listen to your partner and then ask him/her 2 questions.

- what pet he/she has got
- if he/she likes to play with pets

**Student's card № 2**

Listen to your partner and then ask him/her 2 questions.

- if he/she likes to go to the zoo
- what pet he/she has got

Tell your partner about the photo using the plan:

- Who is in the photo?
- What does he/she look like?
- What is happening?

You have to talk about 5 sentences and then answer your partner's questions.



## Ответы

### Аудирование

|              |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|
| говорящий    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| высказывание | C | B | D | A | F | A | B |

#### Speaker 1

My family is great. I have got a brother and a sister. My brother and I are both good at cricket. My younger sister is a really good swimmer. My dad can play tennis well and even my mum is a good golf player. My favourite sport is football and I'm pretty good at that too.

#### Speaker 2

There are four members in my family. My dad is an architect and my mum is a nurse. My older sister is in high school and I'm in middle school. My favourite subject is P.E. I'm in the school tennis club.

#### Speaker 3

I'm 15 years old and my parents are shorter than me. My little sister is short too. I'm glad I'm tall and not short like everyone else in my family. I'm good at basketball and I can also swim very well. My dream is to become a famous basketball player like LeBron James.

#### Speaker 4

My house is a busy place because there are so many people in my family. My three older brothers are good at sports. My two younger sisters are good at music. My favourite hobby is horse-riding. My parents are always very busy with us. It is never quiet in my house.

#### Speaker 5

My two sisters are very tall like me. They can play volleyball well. No one in my family is short or fat. My mum and dad are good at tennis and other sports. But not me, my favourite hobbies are photography and reading.

### Чтение

|   |   |    |    |    |    |    |
|---|---|----|----|----|----|----|
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| E | A | C  | F  | B  | A  | C  |

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету ГЕОГРАФИЯ**

**География 5 класс**

**Для текущего контроля.**

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                                                                                          | Наименование оценочного средства |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Земля и человечество.<br>Природа России.<br>Родной край-часть большой страны.                                                                                                     | Входная контрольная работа       |
| 2 | Как устроен наш мир.<br><i>Земля во Вселенной.</i><br><i>Облик Земли.</i>                                                                                                         | Контрольная работа               |
| 3 | Развитие географических знаний о земной поверхности.<br><i>Изображение Земли.</i><br><i>История открытия и освоения Земли.</i><br>Как устроена наша планета.<br><i>Литосфера.</i> | Контрольная работа               |
| 4 | Как устроена наша планета.<br><i>Литосфера.</i><br><i>Гидросфера</i><br><i>Атмосфера.</i><br><i>Биосфера.</i><br><i>Природа и человек.</i>                                        | Итоговая контрольная работа.     |

**Для промежуточной аттестации.**

| № | Класс | Наименование оценочного средства. |
|---|-------|-----------------------------------|
| 1 | 5     | Итоговая контрольная работа.      |

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

(текущего, промежуточного или тематического контроля)

**ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ классах (параллели)**

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения текущего (входного) контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии (предмет).
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии.  
(предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии**

| <b>Код контролируемого требования.</b> | <b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.</b>                                                              |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1                                    | Находить и извлекать необходимую информацию.                                                                                                                  |
| 2.2                                    | Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.3                                    | Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.4                                    | Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.     |
| 2.6                                    | Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.                     |
| 3.1                                    | Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.                                        |
| 3.4                                    | Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.                     |
| 4.1                                    | Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений.                                                                     |
| 4.7                                    | Принятие решений, основанных на сопоставлении географической информации.                                                                                      |

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.**

| <b>Код контролируемого элемента.</b> | <b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе.</b>                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                  | Представления о мире в древности ( <i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i> ). Появление первых географических карт.                                                                      |
| 1.5                                  | Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире.                                                                                                                                   |
| 1.6                                  | Основные географические понятия и определения. Номенклатура.                                                                                                                                                       |
| 2.1                                  | Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.                                                                                                                                                                     |
| 2.3                                  | Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. |
| 4.4.1                                | Биосфера – живая оболочка Земли.                                                                                                                                                                                   |
| 5.1                                  | Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.                                                                                                                |
| 6.4                                  | Страны на карте мира.                                                                                                                                                                                              |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 5-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ промежуточный (**входной**) \_\_\_\_\_  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_ в 5 \_\_\_\_\_ классах.

**Цель:** оценка уровня подготовки и качество знаний обучающихся с учётом требований ФГОС, оценка формирования видов деятельности, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по данному курсу в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся класса».

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ включает 16 заданий. При этом работа состоит из 2 частей. Первая часть представляет собой базового уровня. Вторая часть представляет собой задания повышенного уровня.

В диагностическую работу по географии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным  
разделам учебного предмета \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_**

| Содержательные разделы                     | Максимальный балл |
|--------------------------------------------|-------------------|
| 1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА                       | 9                 |
| 2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО                      | 3                 |
| 3. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ. | 16                |
| <b>Итого:</b>                              | <b>28</b>         |

**4. распределение заданий по уровню сложности:**

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| базовый           | 10                 | 14                |
| повышенный        | 6                  | 14                |
| <b>итого</b>      | <b>16</b>          | <b>28</b>         |

## 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 16 заданий. Заданий с выбором ответа 8, с кратким ответом 6.

Задания 7, 14 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

### Критерии оценивания заданий

| № п/п | Критерии заданий                                                                                                          | баллы                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Планета Земля – это единственная планета, на которой существует жизнь                                                     | 1 балл – если указано ключевое слово «жизнь»<br>0 баллов – нет правильного элемента                                                                                                             |
| 2     | а,г                                                                                                                       | 1 балл – если указаны 2 буквы<br>0,5 балла – указана только одна буква<br>0 баллов – указаны неверные буквы или указана лишняя буква                                                            |
| 3     | дышат, питаются, размножаются                                                                                             | 3 балла – все три элемента<br>0 баллов – нет верных ответов                                                                                                                                     |
| 4     | б,г                                                                                                                       | 1 балл – если указаны 2 буквы<br>0 баллов – указаны неверные буквы или указана лишняя буква                                                                                                     |
| 5     | океан, материк, река                                                                                                      | 3 балла – все три элемента (могут быть любые) 0 баллов – нет верных ответов, отражающих понятие                                                                                                 |
| 6     | 1г, 2д, 3а, 4в, 5б, 6е                                                                                                    | 3 балла – полное соответствие эталону (по 0,5 балла за каждый правильный ответ)                                                                                                                 |
| 7     | изучает физические процессы, например, погоду, экономические процессы, например, промышленность                           | 3 балла – названы существенные признаки науки, приведены примеры<br>2 балла – названы только признаки<br>1 балл – приведены только примеры<br>0 баллов – нет верных ответов, отражающих понятие |
| 8     | а                                                                                                                         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                                                                                                                              |
| 9     | б                                                                                                                         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                                                                                                                              |
| 10    | б                                                                                                                         | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                                                                                                                              |
| 11    | а,в,б                                                                                                                     | 2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону<br>0 баллов – дан неправильный ответ                                                                                                    |
| 12    | б,д,е                                                                                                                     | 1 балл – дан правильный ответ, соответствующий эталону<br>0 баллов – дан неправильный ответ                                                                                                     |
| 13    | 3в, 2а, 1б                                                                                                                | 2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону<br>0 баллов – дан неправильный ответ                                                                                                    |
| 14    | расположение объектов (рек, гор, равнин и др.), сущность явлений природы, имена путешественников и их вклад в науку и др. | 2 балла – правильное рассуждение                                                                                                                                                                |
| 15    | 4                                                                                                                         | 1 балл – дан правильный ответ, соответствующий эталону                                                                                                                                          |



|    |                                 |                                   |
|----|---------------------------------|-----------------------------------|
|    |                                 | 0 баллов – дан неправильный ответ |
| 16 | Российская Федерация или Россия | 2 балла – правильное рассуждение  |

Максимальное количество баллов за работу: 28

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трём уровням подготовки:

\_\_до 13\_\_ баллов - низкий уровень

\_\_14-25\_\_ баллов - средний уровень

\_\_26-28\_\_ баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

| Отметка             | «2»       | «3»     | «4»     | «5»      |
|---------------------|-----------|---------|---------|----------|
| Общий балл          | 0-13      | 14-19   | 20-25   | 26-28    |
| % выполнения работы | Менее 50% | 50%-69% | 70%-89% | 90%-100% |

## 6. Условия проведения работы

Работа проводится в \_5 классе в начале года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

## 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Атлас 5 класса.

## 7. Общий план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые результаты обучения | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.                           | 2.1                             | 3.4                             | Б                         | 1 балл                                  | 1                                         |
| 2.                           | 4.4.1                           | 2.4                             | Б                         | 1 балл                                  | 1                                         |
| 3.                           | 4.4.1                           | 2.3                             | Б                         | 3 балла                                 | 2                                         |
| 4.                           | 2.3                             | 2.4                             | Б                         | 1 балл                                  | 1                                         |
| 5.                           | 1.6                             | 2.2                             | П                         | 3 балла                                 | 5                                         |
| 6.                           | 1.5                             | 2.6                             | Б                         | 3 балла                                 | 3                                         |
| 7.                           | 1.5                             | 3.4                             | П                         | 3 балла                                 | 5                                         |
| 8.                           | 1.1                             | 4.1                             | Б                         | 1 балл                                  | 1                                         |
| 9.                           | 1.1                             | 4.7                             | Б                         | 1 балл                                  | 1                                         |
| 10.                          | 1.1; 1.5                        | 2.1                             | Б                         | 1 балл                                  | 2                                         |
| 11.                          | 1.1                             | 4.3                             | П                         | 2 балла                                 | 5                                         |
| 12.                          | 1.6                             | 2.2                             | Б                         | 1 балл                                  | 3                                         |
| 13.                          | 5.1                             | 2.2                             | П                         | 2 балла                                 | 5                                         |
| 14.                          | 5.1                             | 4.1                             | П                         | 2 балла                                 | 5                                         |
| 15.                          | 6.4                             | 2.2                             | Б                         | 1 балл                                  | 1                                         |
| 16.                          | 1.6                             | 3.1                             | П                         | 2 балла                                 | 2                                         |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 5-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ промежуточный ( **входной**) \_\_\_\_\_  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Инструкция по выполнению работы**

**2. Текст работы**

**1. Почему Земля – уникальная планета? Чем она отличается от других планет?**

**2. Выберите объекты живой природы.**



**а**



**б**



**в**



**г**

**3. Какие свойства отличают живую природу от неживой? Дополните предложение:**

Объекты живой природы питаются, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Они – живые организмы.

**4. Выберите физические явления природы**

- а) изменение окраски меха у зайцев
- б) смена времён года
- в) листопад
- г) рассвет и закат солнца

**5. Приведите три примера географических объектов**

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**6. Установите соответствие между науками и объектами их изучения:**

НАУКА

ОБЪЕКТЫ

1) физика

а) небесные тела

2) химия

б) взаимоотношения организмов между собой

3) астрономия

в) взаимодействие человека и природы

- |              |                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------|
| 4) экология  | г) разнообразные явления природы                    |
| 5) биология  | д) взаимодействие веществ, их свойств, превращениях |
| 6) география | е) планета Земля                                    |

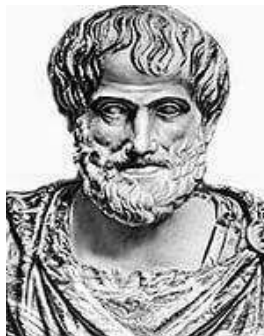
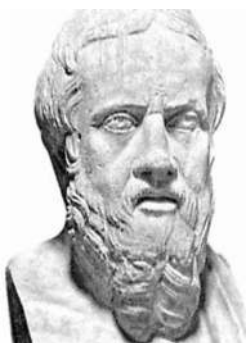
|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

**7. Назовите отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками**

**8. Перевод слова «география» (с греческого языка) обозначает**

- а) землеописание                      б) землеустройство  
в) землепользование                г) земледелие

## 9. Основоположник науки «география» -



- а) Геродот                  б) Эратосфен                  в) Аристотель                  г) Пифагор

## 10. Современная наука география занимается

- а) описанием открытых и известных земель
- б) изучением законов, по которым живет планета Земля
- в) обеспечением человечества всем необходимым
- г) законами, по которым должен жить человек на планете

## 11. Последовательность развития науки географии

- а) описание открытых и известных земель
- б) установка связи между элементами природы и законов, по которым развивается природа
- в) организация экспедиций в неизвестные районы Земли.

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Выберите все объекты, являющиеся объектом изучения физической географии**

- а) народы

- б) реки и озёра
- в) транспорт
- г) промышленность
- д) погода и климат
- е) земная кора, рельеф

**13. Сопоставьте названия метода географического исследования с его определением**

- 1) сравнительно-географический метод
- 2) картографический метод
- 3) статистический метод

а) метод используется для составления карт, изучения погоды, нахождения месторождений полезных ископаемых, для осуществления контроля за окружающей среды;

б) метод используется для выявления общего и особенного в географических объектах и явлениях;

в) метод, используемый для анализа количественных и качественных данных.

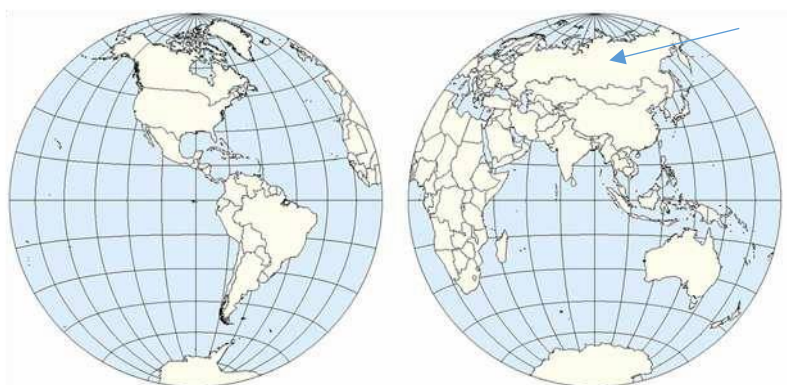
|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**14. Что интересного и важного вы можете узнать, изучая географию?**

**15. На каком из рисунков указан герб Российской Федерации?**



**16. Запиши название страны, обозначенного на рисунке стрелкой.**



### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий баллом;

### 3. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 16 заданий. Заданий с выбором ответа 8, с кратким ответом 6.

Задания 7, 14 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

#### Критерии оценивания заданий

| № п/п | Критерии заданий                                                                                | баллы                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Планета Земля – это единственная планета, на которой существует жизнь                           | 1 балл – если указано ключевое слово «жизнь»<br>0 баллов – нет правильного элемента                                                                                                             |
| 2     | а,г                                                                                             | 1 балл – если указаны 2 буквы<br>0,5 балла – указана только одна буква<br>0 баллов – указаны неверные буквы или указана лишняя буква                                                            |
| 3     | дышат, питаются, размножаются                                                                   | 3 балла – все три элемента<br>0 баллов – нет верных ответов                                                                                                                                     |
| 4     | б,г                                                                                             | 1 балл – если указаны 2 буквы<br>0 баллов – указаны неверные буквы или указана лишняя буква                                                                                                     |
| 5     | океан, материк, река                                                                            | 3 балла – все три элемента (могут быть любые) 0 баллов – нет верных ответов, отражающих понятие                                                                                                 |
| 6     | 1г, 2д, 3а, 4в, 5б, 6е                                                                          | 3 балла – полное соответствие эталону (по 0,5 балла за каждый правильный ответ)                                                                                                                 |
| 7     | изучает физические процессы, например, погоду, экономические процессы, например, промышленность | 3 балла – названы существенные признаки науки, приведены примеры<br>2 балла – названы только признаки<br>1 балл – приведены только примеры<br>0 баллов – нет верных ответов, отражающих понятие |
| 8     | а                                                                                               | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                                                                                                                              |
| 9     | б                                                                                               | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                                                                                                                              |
| 10    | б                                                                                               | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                                                                                                                              |
| 11    | а,в,б                                                                                           | 2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону<br>0 баллов – дан неправильный ответ                                                                                                    |
| 12    | б,д,е                                                                                           | 1 балл – дан правильный ответ, соответствующий эталону<br>0 баллов – дан неправильный ответ                                                                                                     |

|    |                                                                                                                           |                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Зв, 2а, 1б                                                                                                                | 2 балла – дан правильный ответ,<br>соответствующий эталону<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 14 | расположение объектов (рек, гор, равнин и др.), сущность явлений природы, имена путешественников и их вклад в науку и др. | 2 балла – правильное рассуждение                                                                |
| 15 | 4                                                                                                                         | 1 балл – дан правильный ответ,<br>соответствующий эталону<br>0 баллов – дан неправильный ответ  |
| 16 | Российская Федерация или Россия                                                                                           | 2 балла – правильное рассуждение                                                                |

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

(текущего, промежуточного или тематического контроля)

**ПО географии в 5 классах (параллели)**

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контроля по разделу «Как устроен наш мир», по географии является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии (предмет).
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии.  
(предмет)

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.**

| <b>Код контролируемого требования</b> | <b>требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                     | Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам. |
| 2.1                                   | Находить и извлекать необходимую информацию.                                                                                                                                 |
| 2.2                                   | Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.                |
| 2.6                                   | Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.                                    |
| 3.4                                   | Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.                                    |
| 4.1                                   | Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений.                                                                                    |

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.**

| <b>Код контролируемого элемента</b> | <b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b> |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Развитие географических знаний о Земле.</b>                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1 | Представления о мире в древности ( <i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i> ). Появление первых географических карт.                                                                                                            |
|     | <b>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.</b>                                                                                                                                                                                                |
| 2.1 | Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2 | Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.                                                                                                                                                                                             |
| 2.3 | Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.                                       |
|     | <b>Изображение земной поверхности.</b>                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1 | Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.                                                                                                                                   |
| 3.6 | Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. |



**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 5-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля** \_ тематический контроль

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_ в 5 \_\_\_\_\_ классах.

**Цель:** \_ оценка уровня подготовки и качество знаний обучающихся с учётом требований ФГОС, оценка формирования видов деятельности, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по данному курсу в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся класса», оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания разделов: «Земля во Вселенной», «Облик Земли».

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ включает 18 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой задания с выбором ответа, базового уровня. Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом, повышенного уровня. Третья часть предполагает развернутый ответ, высокого уровня.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным  
разделам учебного предмета \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_**

| <b>Содержательные разделы</b> | <b>Максимальный балл</b> |
|-------------------------------|--------------------------|
| <b>Как устроен наш мир.</b>   |                          |
| Тема 1 Земля во Вселенной     | 7                        |
| Тема 2 Облик Земли.           | 11                       |
| <b>Итого:</b>                 | <b>18</b>                |

**4. распределение заданий по уровню сложности:**

| <b>Уровень сложности</b> | <b>Количество заданий</b> | <b>Максимальный балл</b> |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| <b>базовый</b>           | 10                        | 10                       |
| <b>повышенный</b>        | 4                         | 12                       |
| <b>высокий</b>           | 4                         | 8                        |
| <b>итого</b>             | <b>18</b>                 | <b>30</b>                |

## 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 18 заданий. Заданий с выбором ответа 6, с кратким ответом 4.

Задания 7, 14 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

### Критерии оценивания заданий

| № п/п | Критерии заданий                                                                                                                                         | баллы                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 3                                                                                                                                                        | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                             |
| 2     | 1                                                                                                                                                        | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                             |
| 3     | 1                                                                                                                                                        | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                             |
| 4     | 1                                                                                                                                                        | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                             |
| 5     | 2                                                                                                                                                        | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                             |
| 6     | 3                                                                                                                                                        | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                             |
| 7     | Огромные скопления звёзд.                                                                                                                                | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                             |
| 8     | Место пересечения воображаемой оси Земли с её поверхностью.                                                                                              | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                             |
| 9     | Воображаемая окружность равноудаленная от полюсов.                                                                                                       | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                             |
| 10    | Число, показывающее, во сколько раз уменьшены расстояния при изображении их на глобусе.                                                                  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                             |
| 11    | 1,2,5                                                                                                                                                    | 2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 12    | Байкал                                                                                                                                                   | 2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 13    | Юг                                                                                                                                                       | 2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 14    | Море, пролив, остров, залив, архипелаг, полуостров                                                                                                       | 6 баллов – правильное определение понятий и пример<br>3 балла - правильное определение понятий |
| 15    | Не заходит за горизонт \не появляется на горизонте. Вызваны наклоном земли к плоскости орбиты                                                            | 2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 16    | Сутки – время полного обращения Земли вокруг своей оси, 24 часа. 365 дней и 6 часов. За четыре года накапливаются дополнительные сутки – 4 по 6 ч =24 ч. | 2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |

|    |                                                          |                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Протяженность Африки по экватору 3,7 см *1000 км=3700 км | 2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 18 | Отлив, влияние луны                                      | 2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону                                      |

Максимальное количество баллов за работу: 30

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трём уровням подготовки:

\_\_\_до 15\_\_\_баллов - низкий уровень

\_\_\_16-26\_\_\_баллов - средний уровень

\_\_\_27-30\_\_\_баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

| Отметка             | «2»       | «3»     | «4»     | «5»      |
|---------------------|-----------|---------|---------|----------|
| Общий балл          | 0-14      | 15-20   | 21-26   | 27-30    |
| % выполнения работы | Менее 50% | 50%-69% | 70%-89% | 90%-100% |

## 6. Условия проведения работы

Работа проводится в \_5 классе в конце первого триместра согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

## 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Атлас 5 класса

## 7. Общий план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые результаты обучения | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.                           | 1.1                             | 2.2                             | Б                         | 1 балл                                  | 1                                         |
| 2.                           | 2.1                             | 4.1                             | Б                         | 1 балл                                  | 1                                         |
| 3.                           | 2.1                             | 2.1                             | Б                         | 1 балл                                  | 1                                         |
| 4.                           | 2.1                             | 4.1                             | Б                         | 1 балл                                  | 1                                         |
| 5.                           | 2.1                             | 3.4                             | Б                         | 1 балл                                  | 1                                         |
| 6.                           | 2.1                             | 3.4                             | Б                         | 1 балл                                  | 1                                         |
| 7.                           | 2.2                             | 3.4                             | Б                         | 1 балл                                  | 1                                         |
| 8.                           | 2.1                             | 3.4                             | Б                         | 1 балл                                  | 1                                         |
| 9.                           | 2.1                             | 3.4                             | Б                         | 1 балл                                  | 1                                         |

|           |     |     |   |          |   |
|-----------|-----|-----|---|----------|---|
| 10.       | 2.2 | 3.4 | Б | 1 балл   | 1 |
| 11.<br>B1 | 2.2 | 2.2 | П | 2 балла  | 2 |
| 12.<br>B2 | 2.2 | 2.6 | П | 6 баллов | 8 |
| 13.<br>B3 | 3.6 | 1   | П | 2 балла  | 2 |
| 14.<br>B4 | 3.6 | 1   | П | 2 балла  | 2 |
| 15.<br>C1 | 2.1 | 3.4 | В | 2 балла  | 2 |
| 16.<br>C2 | 2.1 | 3.4 | В | 2 балла  | 2 |
| 17.<br>C3 | 2.2 | 2.2 | В | 2 балла  | 3 |
| 18.<br>C4 | 2.1 | 3.4 | В | 2 балла  | 3 |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 5-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ тематический контроль

(промежуточный, текущий, тематический).

**1. Инструкция по выполнению работы**

**Часть I.**

*1. Полярная звезда находится в созвездии:*

- 1) Южный Крест; 2) Пегас;  
3) Малая Медведица; 4) Большая Медведица.

*2. Под каким углом земная ось наклонена к плоскости орбиты?*

- 1)  $66,5^{\circ}$  2)  $45^{\circ}$  3)  $90^{\circ}$  4)  $33,5^{\circ}$

*3. Количество больших планет, входящих в состав  
Солнечной системы:*

- 1) 8; 2) 12; 3) 5; 4) 15.

*4. В каком направлении Земля вращается вокруг своей оси?*

- 1) с запада на восток;  
2) в зависимости от времени суток;  
3) с востока на запад;

*5. Период вращения Земли вокруг своей оси:*

- 1) 365 суток; 2) 24 часа; 3) 128 суток; 4) 72 часа.

*6. Смена времен года на Земле обусловлена:*

- 1) осевым вращением Земли;  
2) действием приливных сил;  
3) вращением Земли вокруг Солнца;  
4) притяжением Луны и Земли.

***Напишите определение географических терминов.***

*7. Галактика*

*8. Географический полюс*

*9. Экватор*

*10. Масштаб глобуса*

**Часть II**

**В 1. Укажите номера правильных утверждений.**

1. Суша занимает более  $\frac{1}{3}$  поверхности Земли
2. Северное полушарие называют «материковым», а южное «океаническим»
3. Северный Ледовитый океан омывает Евразию и Африку
4. Австралия омывается Атлантическим и Тихим океанами
5. Все океаны сообщаются между собой и образуют Мировой океан

**В 2. Подберите термин к каждому определению, впишите термины в таблицу, приведите пример:**

Остров, полуостров, пролив, море, залив, архипелаг.

| Определение                                                                       | термин | пример |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| Крупные части Мирового океана                                                     |        |        |
| Участок моря, или океана, соединяющий два водоёма и разделяющий два участка суши, |        |        |
| Небольшой участок суши со всех сторон окруженный водой                            |        |        |
| Участки моря или океана, вдающиеся в сушу                                         |        |        |
| Большое скопление островов                                                        |        |        |
| Участок суши, с трех сторон окруженный водой                                      |        |        |

**В 3. Какой географический объект находится севернее-Каспийское море или озеро Байкал?**

**В 4. В каком направлении от Австралии расположена Антарктида?**

### Часть III

Дайте развернутый ответ.

- С1. Чем вызваны такие природные явления как полярная ночь и полярный день?
  - С2. Что называют сутками?
  - С3. Определите протяженность Африки по экватору.
  - С4. Рассмотрите фотографию.
- А) Объясните, с каким природным явлением связано то, что катера находятся на суше?
- Б) Чем вызвано это природное явление?

•



### 3. Система оценивания работы.

В диагностической работе включено 18 заданий. Заданий с выбором ответа 6, с кратким ответом 4.

Задания 7, 14 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

#### Критерии оценивания заданий

| № п/п | Критерии заданий | баллы                                                              |
|-------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1     | 3                | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 2     | 1                | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |

|    |                                                                                                                                                          |                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | 1                                                                                                                                                        | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                             |
| 4  | 1                                                                                                                                                        | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                             |
| 5  | 2                                                                                                                                                        | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                             |
| 6  | 3                                                                                                                                                        | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                             |
| 7  | Огромные скопления звёзд.                                                                                                                                | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                             |
| 8  | Место пересечения воображаемой оси Земли с её поверхностью.                                                                                              | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                             |
| 9  | Воображаемая окружность равноудаленная от полюсов.                                                                                                       | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                             |
| 10 | Число, показывающее, во сколько раз уменьшины расстояния при изображении их на глобусе.                                                                  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                             |
| 11 | 1,2,5                                                                                                                                                    | 2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 12 | Байкал                                                                                                                                                   | 2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 13 | Юг                                                                                                                                                       | 2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 14 | Море, пролив, остров, залив, архипелаг, полуостров                                                                                                       | 6 баллов – правильное определение понятий и пример<br>3 балла - правильное определение понятий |
| 15 | Не заходит за горизонт \не появляется на горизонте. Вызваны наклоном земли к плоскости орбиты                                                            | 2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 16 | Сутки – время полного обращения Земли вокруг своей оси, 24 часа. 365 дней и 6 часов. За четыре года накапливаются дополнительные сутки – 4 по 6 ч =24 ч. | 2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 17 | Протяженность Африки по экватору 3,7 см *1000 км=3700 км                                                                                                 | 2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 18 | Отлив, влияние луны                                                                                                                                      | 2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону                                        |

Максимальное количество баллов за работу: \_30

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

по географии в 5 классах (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения тематического контроля по теме «Развитие географических знаний о земной поверхности», является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии**

| <b>Код контролируемого требования</b> | <b>требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                     | Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам. |
| 2.1                                   | Находить и извлекать необходимую информацию.                                                                                                                                 |
| 2.2                                   | Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.                |
| 2.6                                   | Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.                                    |
| 3.4                                   | Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.                                    |
| 4.1                                   | Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений.                                                                                    |

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

| <b>Код контролируемого элемента</b> | <b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>                                                                             |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <i><b>Развитие географических знаний о Земле.</b></i>                                                                                         |
| 1.1                                 | Представления о мире в древности ( <i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i> ). Появление первых географических карт. |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.                                                                                                    |
| 1.3 | Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.                                                                                                |
| 1.4 | Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).                   |
| 1.5 | Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире.                                                                                                                                                                         |
|     | <b><i>Изображение земной поверхности.</i></b>                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 | Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.                                                                                                                                   |
| 3.6 | Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 5-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля** тематический контроль

**1. Назначение диагностической работы**

Оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания раздела «Развитие географических знаний о земной поверхности».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием раздела «Развитие географических знаний о земной поверхности», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией О.А. Климановой. (География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др. – М.: Дрофа, 2019).

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 15 заданий: 10 заданий базового уровня, 5 - повышенного.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по географии включает 15 заданий. При этом работа состоит из 2 частей. Первая часть представляет собой задания с выбором ответа, базового уровня. Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом, повышенного уровня.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_**

| Содержательные разделы                    | Максимальный балл |
|-------------------------------------------|-------------------|
| «Развитие географических знаний о Земле». | 7,5               |
| <b>Итого:</b>                             | <b>27</b>         |

#### 4. распределение заданий по уровню сложности:

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| базовый           | 10                 | 10                |
| повышенный        | 5                  | 12                |
| итого             | 15                 | 27                |

#### 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий. Заданий с выбором ответа 11, с кратким ответом 2, с развернутым ответом 2.

Задания 1, 9 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

##### Критерии оценивания заданий

| № п/п | Критерии заданий                                                                                                                                                  | баллы                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Люди изучают Землю с целью познания мира, в котором мы живём, его законов, месторасположения различных природных ресурсов, с целью их эффективного использования. | В ответе говорится о познании мира, его изучении, об изучении природных богатств, их рациональном использовании – 2 балла. Если есть правильный элемент ответа – 1 балл. |
| 2     | б                                                                                                                                                                 | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                                                                                                       |
| 3     | в                                                                                                                                                                 | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                                                                                                       |
| 4     | М.В. Лазарев, Ф.Ф. Беллинсгаузен, 1820 г.                                                                                                                         | 2 балла – названы оба путешественника и дата<br>1 балл – названы путешественники или дата<br>0 баллов – ничего не названо                                                |
| 5     | Васко да Гама                                                                                                                                                     | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                                                                                                       |
| 6     | б                                                                                                                                                                 | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                                                                                                       |
| 7     | в                                                                                                                                                                 | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                                                                                                       |
| 8     | г                                                                                                                                                                 | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                                                                                                       |
| 9     | Нет, так как путешествовали и финикийцы и китайцы.                                                                                                                | 2 балла – полный ответ с доказательством<br>0 баллов – дан неправильный ответ                                                                                            |
| 10    | 1в, 2б, 3г, 4а                                                                                                                                                    | максимальное количество баллов – 2 (за каждое совпадение по 0,5 балла)                                                                                                   |
| 11    | 1б, 2а, 3п, 4и, 5ж, 6н, 7е, 8д, 9в, 10г, 11л, 12м, 13о, 14з, 15к                                                                                                  | максимальное количество баллов – 7,5 (за каждое совпадение по 0,5 балла)                                                                                                 |
| 12    | а, г, в, д, б                                                                                                                                                     | правильная цепочка – 2 балла<br>1 ошибка – 1 балл<br>более 1 ошибки – 0 баллов                                                                                           |
| 13    | а                                                                                                                                                                 | 1 балл – дан правильный ответ                                                                                                                                            |

|    |         |                                                                                      |
|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | 0 баллов – дан неправильный ответ                                                    |
| 14 | б, г, д | максимальное количество баллов – 1,5 (за каждое правильное утверждение по 0,5 балла) |
| 15 | в, а, б | правильная цепочка – 1 балл                                                          |

Максимальное количество баллов за работу: 27

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трём уровням подготовки:

до 13 баллов - низкий уровень

14-22 баллов - средний уровень

23-27 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

|                     |           |         |         |          |
|---------------------|-----------|---------|---------|----------|
| Отметка             | «2»       | «3»     | «4»     | «5»      |
| Общий балл          | 0-13      | 14-16   | 17-24   | 25-27    |
| % выполнения работы | Менее 50% | 50%-59% | 70%-89% | 90%-100% |

## 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 5 классе во втором триместре согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

## 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Атлас 5 класса

## 7. Общий план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые результаты обучения | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1                            | 1.1                             | 2.1<br>4.0                      | Б                         | 2 балла                                 | 3                                         |
| 2                            | 1.1                             | 4.1                             | Б                         | 1 балл                                  | 1                                         |
| 3                            | 1.1                             | 4.1                             | Б                         | 1 балл                                  | 1                                         |
| 4                            | 1.4                             | 4.2                             | П                         | 2 балла                                 | 3                                         |
| 5                            | 1.2                             | 1<br>2.2                        | Б                         | 1 балл                                  | 1                                         |
| 6                            | 1.3                             | 2.6                             | Б                         | 1 балл                                  | 1                                         |
| 7                            | 1.3                             | 2.1                             | Б                         | 1 балл                                  | 1                                         |
| 8                            | 1.4                             | 2.1                             | Б                         | 1 балл                                  | 1                                         |
| 9                            | 1.4                             | 1                               | Б                         | 2 балла                                 | 5                                         |

|    |     |          |   |           |   |
|----|-----|----------|---|-----------|---|
| 10 | 1.1 | 3.1      | Б | 2 балла   | 3 |
| 11 | 1.5 | 11       | П | 7,5балла  | 8 |
| 12 | 1.3 | 1<br>2.2 | П | 2 балла   | 6 |
| 13 | 1.3 | 1        | Б | 1 балл    | 2 |
| 14 | 1.3 | 4.2      | П | 1,5 балла | 2 |
| 15 | 1.4 | 4.9      | П | 1 балл    | 2 |

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 5-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_

Форма и период контроля \_\_\_\_\_ тематический контроль

**1. Инструкция по выполнению работы.**

**«Развитие географических знаний о земной поверхности»**

**1. Для чего люди изучают Землю?**

\_\_\_\_\_

**2. Первыми плавание вокруг Африки совершили**

а) арабы                      б) финикийцы                      в) викинги.

**3. Родоначальником географии как науки считают**

а) Пифагора                      б) Геродота                      в) Эратосфена

**4. Дополните предложение.**

Антарктиду открыли русские мореплаватели \_\_\_\_\_ и

\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ году.

**5. Внимательно рассмотрите карту. Назовите путешественника, чей маршрут представлен на карте.**

Ответ: \_\_\_\_\_



**6. Эпоха Великих географических открытий началась с ...**

- а) путешествия Марко Поло в Китай;
- б) поиска морского пути в Индию;
- в) путешествия Афанасия Никитина «за три моря».

**7. Какой временной период охватила Эпоха Великих географических открытий?**

- а) 10 в. – 15 в.
- б) середина 17 в. – 20 в.
- в) конец 15 в. – середина 17 в.
- г) 13 в. – 15 в.

**8. Какой из существующих материков был открыт позднее всего?**

- а) Африка
- б) Австралия
- в) Южная Америка
- г) Антарктида

**9. Можно ли утверждать, что изучением нашей планеты занимались только европейские народы?**

**10. Установите соответствие между путешественниками и их портретами.**



1)

- а) Джеймс Кук
- в) Христофор Колумб



2)

- б) Фернан Магеллан
- г) Фаддей Беллинсгаузен



3)



4)

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

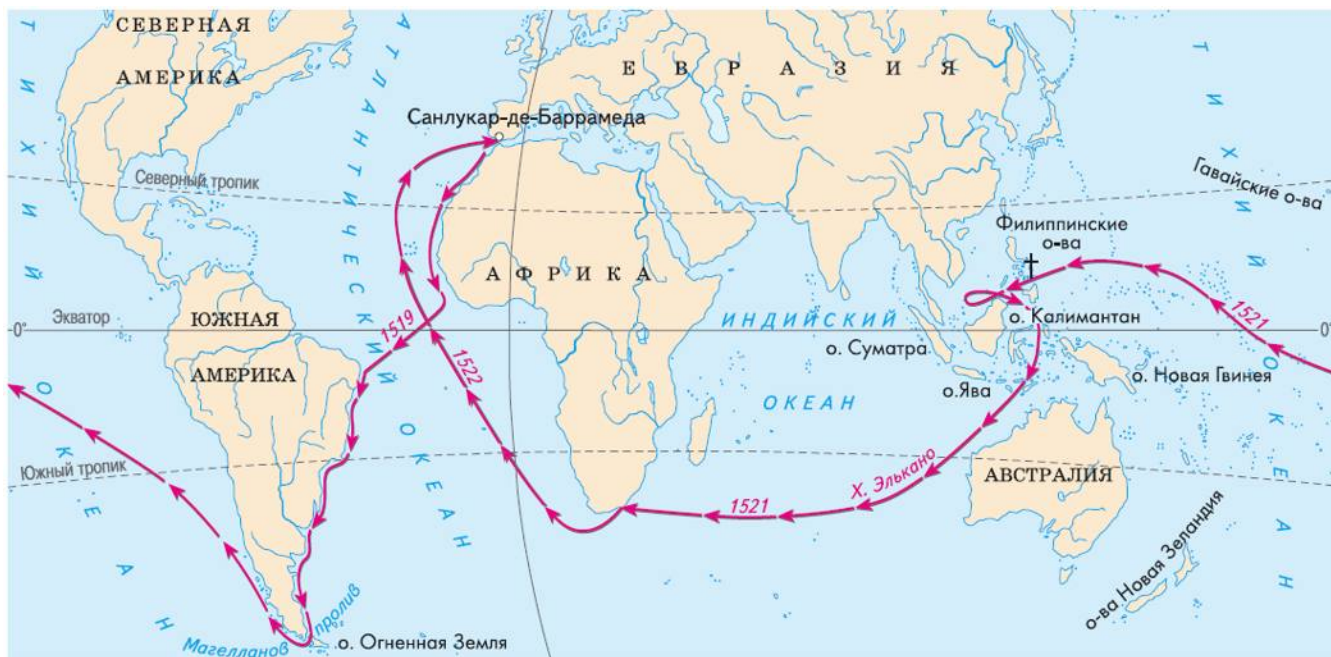
**11. Установите соответствие между путешественниками и их открытиями.**

|                                           |                                                                                           |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Клавдий Птолемей                       | а) Доказал, что Австралия - самостоятельный материк.                                      |
| 2) Джеймс Кук                             | б) В его трудах впервые на карте была показана река Волга.                                |
| 3) И. Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский      | в) Открыл морской путь из Европы в Индию.                                                 |
| 4) Руаль Амундсен                         | г) Совершил первое кругосветное плавание.                                                 |
| 5) Христофор Колумб                       | д) Исследовал труднодоступные районы Азии.                                                |
| 6) Марко Поло                             | е) В его честь назван пролив между Америкой и Евразией.                                   |
| 7) Витус Беринг                           | ж) Открыл Америку в 1492 г.                                                               |
| 8) Н.М. Пржевальский                      | з) Открыли Антарктиду.                                                                    |
| 9) Васко да Гама                          | и) Первым дошел до Южного полюса.                                                         |
| 10) Фернан Магеллан                       | к) «Второй Колумб», внёс большой вклад в изучение Америки.                                |
| 11) Афанасий Никитин 12) Давид Ливингстон | л) Итогом его путешествия стало сочинение «Хождение за три моря».                         |
| 13) Роберт Пири                           | м) Открыл водопад Виктория на реке Замбези.                                               |
| 14) Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев     | н) Он потратил на путешествие в Китай 24 года и поведал европейцам о чудесах этой страны. |
|                                           | о) Покоритель Северного полюса.                                                           |

|                         |                                                                       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 15) Александр Гумбольдт | п) Первые российские мореплаватели, совершившие кругосветное плавание |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |

**12. Фернан Магеллан – известный путешественник. Совершите мысленно кругосветное путешествие и расставьте географические названия в порядке достижения их экспедицией Ф. Магеллана. Для ответа используйте предложенную карту.**



- Испания
- Индийский океан
- Магелланов пролив
- Атлантический океан
- Тихий океан.

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. В какие годы проходило кругосветное путешествие Фернана Магеллана?**

- 1519 – 1522 гг.
- 1492 – 1504 гг.
- 1768-1771 гг.
- 1271 – 1295 гг.

**14. Выберите верные утверждения.**

- В XV веке лучшие мореплаватели жили в Испании.
- За свою жизнь Колумб совершил четыре плавания в Америку.
- Магеллан вернулся в Испанию через 3 года после начала экспедиции.
- Самую первую дрейфующую станцию в Арктике возглавил И.Д. Папанин.
- Джеймс Кук был убит туземцами на Гавайских островах.

**15. Установите последовательность**

Расставьте события, связанные с путешествиями Джеймса Кука в хронологическом порядке.

- попытка обнаружения Южной земли
- открытие Гавайских островов



в) исследование восточных берегов Австралии

Ответ: \_\_\_\_\_

## 2. Система оценивания выполнения работы.

В диагностической работе включено 15 заданий. Заданий с выбором ответа 11, с кратким ответом 2, с развернутым ответом 2.

Задания 1, 9 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

### Критерии оценивания заданий.

| № п/п | Критерии заданий                                                                                                                                                 | баллы                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Люди изучают Землю с целью познания мира, в котором мы живём, его законов, месторасположения различных природных ресурсов, с целью их эффективного использования | В ответе говорится о познании мира, его изучении, об изучении природных богатств, их рациональном использовании – 2 балла. Если есть правильный элемент ответа – 1 балл. |
| 2     | б                                                                                                                                                                | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                                                                                                       |
| 3     | в                                                                                                                                                                | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                                                                                                       |
| 4     | М.В. Лазарев, Ф.Ф. Беллинсгаузен, 1820 г.                                                                                                                        | 2 балла – названы оба путешественника и дата<br>1 балл – названы путешественники или дата<br>0 баллов – ничего не названо                                                |
| 5     | Васко да Гама                                                                                                                                                    | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                                                                                                       |
| 6     | б                                                                                                                                                                | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                                                                                                       |
| 7     | в                                                                                                                                                                | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                                                                                                       |
| 8     | г                                                                                                                                                                | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                                                                                                       |
| 9     | Нет, так как путешествовали и финикийцы и китайцы.                                                                                                               | 2 балла – полный ответ с доказательством<br>0 баллов – ответ без доказательств                                                                                           |
| 10    | 1в, 2б, 3г, 4а                                                                                                                                                   | максимальное количество баллов – 2 (за каждое совпадение по 0,5 балла)                                                                                                   |
| 11    | 1б, 2а, 3п, 4и, 5ж, 6н, 7е, 8д, 9в, 10г, 11л, 12м, 13о, 14з, 15к                                                                                                 | максимальное количество баллов – 7,5 (за каждое совпадение по 0,5 балла)                                                                                                 |
| 12    | а, г, в, д, б                                                                                                                                                    | правильная цепочка – 2 балла<br>1 ошибка – 1 балл<br>более 1 ошибки – 0 баллов                                                                                           |
| 13    | а                                                                                                                                                                | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                                                                                                       |
| 14    | б, г, д                                                                                                                                                          | максимальное количество баллов – 1,5 (за каждое правильное утверждение по 0,5 балла)                                                                                     |

|    |         |                                                                  |
|----|---------|------------------------------------------------------------------|
| 15 | в, а, б | правильная цепочка – 1 балл<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
|----|---------|------------------------------------------------------------------|

**КОДИФИКАТОР**  
**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ**  
**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**  
**по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ классах (параллели)**

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного контроля по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по географии.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.**

| <b>Код контролируемого требования.</b> | <b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.</b>                                                              |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1                                    | Находить и извлекать необходимую информацию.                                                                                                                  |
| 2.2                                    | Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.3                                    | Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам. |
| 2.5                                    | Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.     |
| 2.6                                    | Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.                     |
| 3.1                                    | Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.                                        |
| 3.4                                    | Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.                     |

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.**

| Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                          | Представления о мире в древности ( <i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i> ). Появление первых географических карт.                                                                                           |
| 2.1                          | Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.                                                                                                                                                                                          |
| 2.2                          | Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.                                                                                                                                                                            |
| 2.3                          | Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.                      |
| 4.1.1                        | Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.                                                                                                          |
| 4.1.2                        | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.                                                                                                                                            |
| 4.1.3                        | Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. |
| 4.3.2                        | Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.  |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 5-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля итоговый контроль**

**1. Назначение диагностической работы**

Оценить уровень подготовки учащихся за курс 5 класса в объёме обязательного минимума содержания образования. Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией О.А. Климановой. (География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др. – М.: Дрофа, 2019).

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 15 заданий: 9 заданий базового уровня, 4 – повышенного, 2- высокого.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Контрольная работа состоит из трёх частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Часть первая содержит 10 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верный только один. В бланке ответов фиксируется только номер правильного варианта ответа.

Часть вторая содержит 3 задания, к требуется установить соответствие.

Часть третья содержит три задания из них одно задание с развёрнутым ответом, одно с кратким ответом, и одно с записью правильной последовательностью.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_**

| <b>Содержательные разделы</b>          | <b>Максимальный балл</b> |
|----------------------------------------|--------------------------|
| Как устроен наш мир.                   | <b>1</b>                 |
| Развитие географических знаний о Земле | <b>2</b>                 |
| Как устроена наша планета.             | <b>2</b>                 |
| <b>Итого:</b>                          | <b>21</b>                |

#### 4. Распределение заданий по уровню сложности:

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| базовый           | 9                  | 9                 |
| повышенный        | 4                  | 8                 |
| высокий           | 2                  | 4                 |
| итого             | 15                 | 21                |

#### 5. Система оценивания выполнения работы

Контрольная работа состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Часть первая содержит 9 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верный только один. В бланке ответов фиксируется только номер правильного варианта ответа.

Часть вторая содержит 3 задания, к которым требуется установить соответствие.

Часть третья содержит три задания из них одно задание с развёрнутым ответом, одно с кратким ответом, и одно с записью правильной последовательностью.

##### Критерии оценивания заданий

| № п/п | Критерии заданий                                                  | баллы                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | б                                                                 | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                        |
| 2     | г                                                                 | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                        |
| 3     | б                                                                 | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                        |
| 4     | г                                                                 | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                        |
| 5     | б                                                                 | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                        |
| 6     | б                                                                 | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                        |
| 7     | а                                                                 | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                        |
| 8     | б                                                                 | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                        |
| 9     | в                                                                 | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                        |
| 10    | 1в2г3а4б                                                          | 2 балла – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                       |
| 11    | 1аде 2вг 3б                                                       | 2 балла – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                       |
| 12    | 1г 2в 3а 4б                                                       | правильная последовательность – 2 балла<br>1 ошибка – 1 балл<br>более 1 ошибки – 0 баллов |
| 13    | 132                                                               | 2 балла – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                       |
| 14    | р. Пири, так как наша планета сплюснута у полюсов (форма геоида), | 2 балла – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                       |

|    |                                                  |                                                                     |
|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|    | полярный радиус меньше экваториального на 22 км. |                                                                     |
| 15 | горы расположены на стыке двух литосферных плит  | 2 балла – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ |

Максимальное количество баллов за работу: 21

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трём уровням подготовки:

до 10 баллов - низкий уровень

11-18 баллов - средний уровень

19-21 баллов - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

|                     |           |         |         |          |
|---------------------|-----------|---------|---------|----------|
| Отметка             | «2»       | «3»     | «4»     | «5»      |
| Общий балл          | 0-9       | 10-13   | 14-18   | 19-21    |
| % выполнения работы | Менее 50% | 50%-59% | 70%-89% | 90%-100% |

## 6. Условия проведения работы

Работа проводится в \_5 классе в третьем триместре согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

## 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Атлас 5 класса

## 7. Общий план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые результаты обучения | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1                            | 1.1                             | 2.1                             | Б                         | 1 балл                                  | 1                                         |
| 2                            | 4.1.1                           | 2.2                             | Б                         | 1 балл                                  | 2                                         |
| 3                            | 2.3                             | 2.5                             | Б                         | 1 балл                                  | 1                                         |
| 4                            | 2.1                             | 2.6                             | Б                         | 1 балл                                  | 1                                         |
| 5                            | 2.3                             | 2.3                             | Б                         | 1 балл                                  | 2                                         |
| 6                            | 4.3.2 .                         | 2.1                             | Б                         | 1 балл                                  | 2                                         |
| 7                            | 2.3                             | 3.4                             | Б                         | 1 балл                                  | 1                                         |
| 8                            | 4.1.1                           | 3.4                             | Б                         | 1 балл                                  | 1                                         |
| 9                            | 4.1.3                           | 2.1                             | Б                         | 1 балл                                  | 1                                         |
| 10                           | 2.3                             | 3.2                             | П                         | 2 балла                                 | 3                                         |

|    |       |     |   |         |   |
|----|-------|-----|---|---------|---|
| 11 | 4.1.1 | 3.2 | П | 2 балла | 3 |
| 12 | 2.2   | 3.3 | П | 2 балла | 3 |
| 13 | 4.1.1 | 1   | В | 2 балла | 3 |
| 14 | 2.2   | 4.2 | П | 2 балла | 5 |
| 15 | 4.1.2 | 4.9 | В | 2 балла | 5 |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)  
Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 5-А,Б,В,Г \_\_\_\_\_  
Форма и период контроля промежуточный .

**1. Инструкция по выполнению работы**

**Вариант 1**

Инструкция для учащихся

В работе все задания распределены на 2 части. Внимательно читай задания! Если ты не знаешь, как выполнить задание, то пропусти его и переходи к следующему. Пропущенные задания можешь ещё раз попробовать выполнить, если останется время. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным. Правильные ответы необходимо занести в бланк ответов. На выполнение работы отводится 40 минут. Желаем успеха!

**Часть 1**

1. Что такое география?

- а) наука о растениях;
- б) наука о планете Земля;
- в) наука о животных;
- г) наука о небесных телах.

2. Какая из перечисленных горных пород является обломочной по происхождению?

- а) гранит      б) базальт
- в) кварцит    г) песок

3. Один оборот вокруг своей оси Земля совершает:

- а) за 29 часов; б) за 24 часа;
- в) за 34 часа; г) за 12 часов.

4. Выберите верное утверждение:

- а) Солнце по размерам равно Земле;
- б) Земля – пятая по счету от Солнца планета;
- в) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;
- г) Солнце – раскаленная звезда, которая даёт нам свет и тепло.

5. Земля вращается вокруг своей оси:

- а) по часовой стрелке
- б) против часовой стрелки

6. Распределение тепла на Земле определяет:

- а) растительность;
- б) наклон солнечных лучей;
- в) положение Луны;
- г) продолжительность дня.

7. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:



- а) наклон земной оси к плоскости орбиты;
- б) осевое движение Земли;
- в) форма Земли;
- г) размеры Земли.

8. Чем океаническая земная кора отличается от материковой?

- а) температурой в) влажностью
- б) толщиной г) твёрдостью.

9. Самая высокая горная система суши - это

- а) Альпы в) Гималаи
- б) Кавказ г) Памир

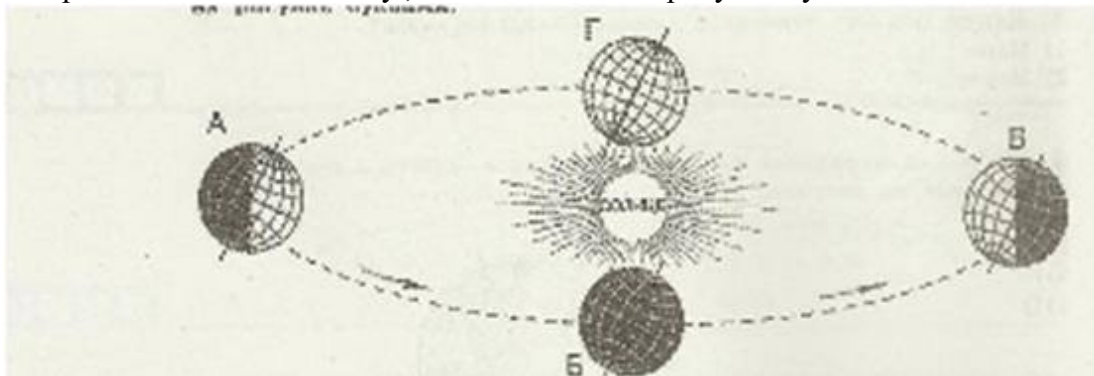
10. Установите соответствие между природными явлениями и датами их наступления:

| ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ          | ДАТА НАСТУПЛЕНИЯ |
|----------------------------|------------------|
| 1) весеннее равноденствие; | А) 23 сентября;  |
| 2) летнее солнцестояние;   | Б) 22 декабря;   |
| 3) осеннее равноденствие;  | В) 21 марта;     |
| 4) зимнее солнцестояние.   | Г) 22 июня.      |

11. Установите соответствие.

|                                  |                      |
|----------------------------------|----------------------|
| 1) Осадочные горные породы       | а) песок б) мрамор   |
| 2) Магматические горные породы   | в) гранит г) базальт |
| 3) Метаморфические горные породы | д) мел               |
|                                  | е) каменная соль     |

12. Установите соответствие между положением Земли на орбите по отношению к Солнцу и определенным днем в году, обозначенным на рисунке буквами:



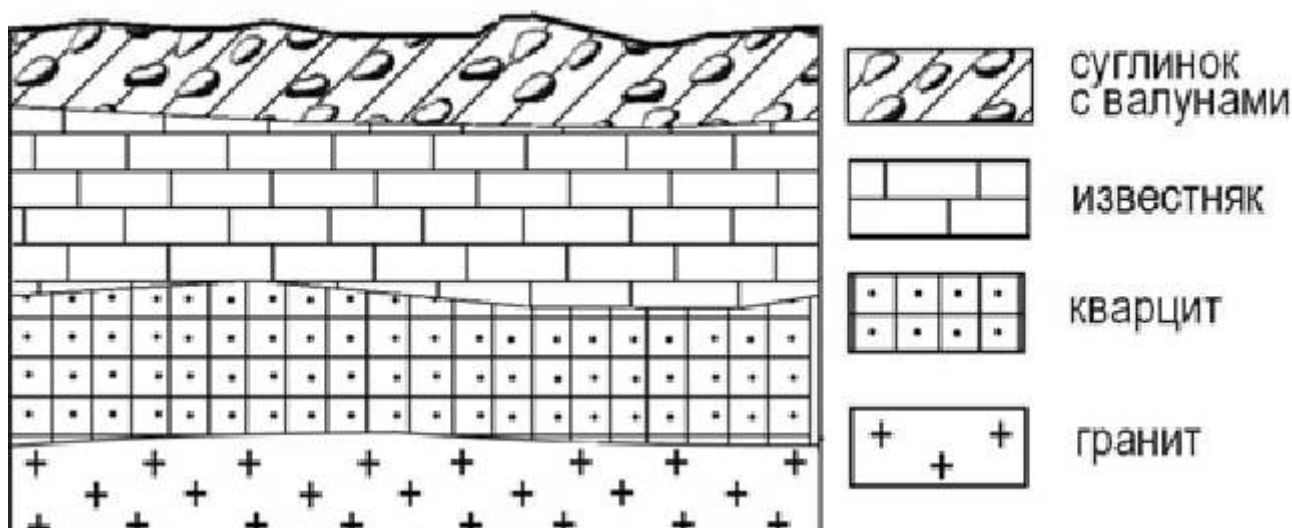
Положение Земли на орбите день

- 1. Весеннее равноденствие

2. Зимнее солнцестояние
3. Летнее солнцестояние
4. Осеннее равноденствие

## Часть 2

13. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности.

1) известняк 2) гранит 3) кварцит

14. В 1909 г. Роберт Пири с четырьмя спутниками достиг Северного полюса. В 1960 г. Жак Пиккарри используя батискаф «Триест», опустился в Марианскую впадину на глубину 10910 м. Кто из них оказался ближе к центру Земли?

15. Почему в Андах часто происходят землетрясения?

## 2. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий. Заданий с выбором ответа 11, с кратким ответом 2, с развернутым ответом 2.

Задания 1, 9 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

### Критерии оценивания заданий

| № п/п | Правильный ответ | Баллы                         |
|-------|------------------|-------------------------------|
| 1     | б                | 1 балл – дан правильный ответ |

|    |                                                                                                                             |                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                             | 0 баллов – дан неправильный ответ                                                            |
| 2  | г                                                                                                                           | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                           |
| 3  | б                                                                                                                           | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                           |
| 4  | г                                                                                                                           | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                           |
| 5  | б                                                                                                                           | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                           |
| 6  | б                                                                                                                           | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                           |
| 7  | а                                                                                                                           | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                           |
| 8  | б                                                                                                                           | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                           |
| 9  | в                                                                                                                           | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                           |
| 10 | 1в2г3а4б                                                                                                                    | 2 балла – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                          |
| 11 | 1аде 2вг 3б                                                                                                                 | 2 балла – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                          |
| 12 | 1г 2в 3а 4б                                                                                                                 | правильная последовательность –<br>2 балла<br>1 ошибка – 1 балл<br>более 1 ошибки – 0 баллов |
| 13 | 132                                                                                                                         | 2 балла – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                          |
| 14 | р. Пири, так как наша планета<br>сплюснута у полюсов (форма геоида),<br>полярный радиус меньше<br>экваториального на 22 км. | 2 балла – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                          |
| 15 | горы расположены на стыке двух<br>литосферных плит                                                                          | 2 балла – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ                          |

Максимальное количество баллов за работу: 21

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету история  
для промежуточной аттестации:**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы оценочных средств</b>                                                  | <b>Наименование оценочного средства</b> |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>1.</b>        | Значение первобытной эпохи в истории человечества. Открытия первобытных людей. | Входная контрольная работа              |
| <b>2.</b>        | Страны Древнего Востока.                                                       | Тематическая контрольная работа         |
| <b>3.</b>        | Древняя Греция.                                                                | Тематическая контрольная работа         |
| <b>4.</b>        | Страны Древнего мира.                                                          | Итоговая контрольная работа             |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Значение первобытной эпохи в истории человечества. Открытия первобытных людей».**

**1.Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 11-13 записываются в виде словосочетания или слова (понятия).

Ответы к заданиям 14, 16, 17 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 15 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**2.Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
входной контрольной работы по истории  
(в соответствии ФГОС)**

**5 КЛАСС**

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. Что изучает история?
  - 1) прошлое человечества
  - 2) животный мир
  - 3) строение Земли
2. Наша эра ведет счет летоисчисления от:
  - 1) основания Рима
  - 2) Рождества Христова
  - 3) освобождения евреев от египетского рабства
3. Следы древнейших людей обнаружены археологами в:
  - 1) в Западной Европе
  - 2) в Восточной Африке
  - 3) в Южной Австралии
4. Древнейшие люди появились:
  - 1) 2 миллиона лет назад
  - 2) 5 миллионов лет назад
  - 3) 500 тысяч лет назад
5. Первыми орудиями древнейшего человека были:
  - 1) плуг, мотыга,
  - 2) лук, гарпун,
  - 3) палка-копалка, рубило
6. Основными занятиями древнего человека были:
  - 1) Охота и собирательство,
  - 2) Земледелие и скотоводство,
  - 3) Собирательство и скотоводство
7. С какой целью рисовали животных на скалах древние люди:
  - 1) чтобы украсить пещеры
  - 2) чтобы была удачной охота
  - 3) чтобы научиться рисовать
8. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:
  - 1) человеческое стадо
  - 2) племя
  - 3) род
9. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению земледелия:
  - 1) охота
  - 2) собирательство
  - 3) рыболовство
10. Самые опытные и мудрые члены рода, руководящие жизнью родичей:
  - 1) вожди
  - 2) старейшины
  - 3) мудрецы

## **Часть 2**

В каждой строке одно словосочетание (слово) лишнее. Найдите и напишите его в бланк ответов № 1.

11. Надбровный валик, свисающие руки, развитая речь, прыгающая походка
12. Ремесло, собирательство, земледелие, скотоводство
13. Стадо, род, племя, страна

14. Установите хронологическую последовательность событий и запишите ответ в виде последовательности цифр.

- 1) Овладение огнём.
- 2) Появление неравенства и знати
- 3) Возникновение искусства и религии.
- 4) Появление первобытного человека.

15. Составь (напиши) предложения со следующими наборами слов:

- 1) Охота, способ добывания пищи, древний человек, дикие животные.
- 2) Земледелие, мотыга, древний человек, занятия, использовал.

16. Найдите и выпишите номера предложений, характеризующие верования древнего человека.

- 1) Обожествляли силы природы.
- 2) Поклонялись одному богу.
- 3) Верили в переселение душ.
- 4) Приносили жертвы богам.

17. Вставьте вместо пропусков слова (понятия) подходящие по смыслу, запишите ответ в виде последовательности цифр.

Около 12 тысяч лет назад люди научились делать маленькие острые кремнёвые пластинки. Их изготовление способствовало изобретению (\_\_\_А\_\_\_ и \_\_\_Б\_\_\_) с острыми наконечниками. Охотники получили меткое и дальнобойное оружие, более совершенное, чем обычное копье. Теперь они могли убивать как крупных, так и мелких животных и птиц. В это время изобрели (\_\_\_В\_\_\_) привязав (\_\_\_Г\_\_\_) к деревянной рукоятке. С его помощью рубили деревья и обрабатывали их. С помощью орудий из кремневых пластинок вырезали из кости (\_\_\_Д\_\_\_) для рыбной ловли.

- 1) гарпун,
- 2) лук,
- 3) топор,
- 4) стрелы,
- 5) рубило.

### 3. Система оценивания работы.

Каждое правильно выполненное из заданий 1-13 оценивается 1 баллом. Задания 14,16 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок. Задание 15.1 и 15.2 – оценивается 2 балла, если использованы все слова, написано одно предложение, 1 балл – использованы не все слова, написано несколько предложений. Задания 17 оцениваются в 4 балла - за полное и правильное выполнение задания; три понятия – 3 балла; два понятия -2 балла; одно понятие – 1 балл

| № задания | Правильный ответ | Балл |
|-----------|------------------|------|
| 1         | 1                | 1    |
| 2         | 2                | 1    |
| 3         | 2                | 1    |
| 4         | 1                | 1    |

|           |                                                                                                |   |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5         | 3                                                                                              | 1 |
| 6         | 1                                                                                              | 1 |
| 7         | 2                                                                                              | 1 |
| 8         | 2                                                                                              | 1 |
| 9         | 2                                                                                              | 1 |
| 10        | 2                                                                                              | 1 |
| 11        | Развитая речь                                                                                  | 1 |
| 12        | Собирательство                                                                                 | 1 |
| 13        | Страна                                                                                         | 1 |
| 14        | 4132                                                                                           | 2 |
| 15.1      | 1. Охота на древних людей – способ добывания пищи древним человеком. (Возможно иные варианты). | 2 |
| 15.2      | 2. Для занятия земледелием древний человек использовал мотыгу. (Возможно иные варианты).       | 2 |
| 16        | 13                                                                                             | 2 |
| 17        | 24351                                                                                          | 4 |
| 25 баллов |                                                                                                |   |

### КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

#### **Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.**

| <b>Код контролируемого требования</b> | <b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>                                                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                   | Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);                                                           |
| 1.2                                   | Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; |
| 1.3                                   | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;                                                                                                          |
| 1.4                                   | Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;                                                      |
| 1.5                                   | Раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; |
| 1.6   | Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;                                                                                                |
| 1.7   | Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.1 | <i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>                                                                                                                                             |
| 1.3.1 | <i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>                                                                                                                                                                                            |
| 1.4.1 | <i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>                                                                                                                                                                                            |
| 1.5.1 | <i>Давать характеристику общественного строя древних государств</i>                                                                                                                                                                                                |
| 1.6.1 | <i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>                                                                                                                                                                                            |
| 1.7.1 | <i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>                                                                                                                                             |
| 1.1.1 | <i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>                                                                                                                                             |

#### Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе                                         |
|-------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>    |                              | <b>Введение в историю. Первобытность</b>                                                           |
|             | 1.1                          | Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).                      |
|             | 1.2                          | Историческая карта                                                                                 |
|             | 1.3                          | Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.                                 |
|             | 1.4                          | Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.      |
|             | 1.5                          | Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.                                     |
|             | 1.6                          | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.                            |
|             | 1.7                          | От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. |
|             | 1.8                          | Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.                                            |



**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА  
УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Входная контрольная работа по теме: «Значение первобытной эпохи в истории человечества. Открытия первобытных людей».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 5-АБВГ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки обучающихся 5 класса в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса истории за 5 класс (Введение в историю. Первобытность).

Диагностическая работа состоит из 17 заданий:

10 заданий с выбором одного правильного ответа из трех предложенных; 5 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 2 задание с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным  
разделам учебного предмета история**

| <b>Содержательные разделы</b>     | <b>Максимальный балл</b> |
|-----------------------------------|--------------------------|
| Введение в историю. Первобытность | 25                       |
| Итого:                            | 25                       |

**4. распределение заданий по уровню сложности:**

| <b>Уровень сложности</b> | <b>Количество заданий</b> | <b>Максимальный балл</b> |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Базовый                  | 10 (59%)                  | 10 (40%)                 |
| Повышенный               | 5 (29%)                   | 7 (28%)                  |
| Высокий                  | 2 (12%)                   | 8 (32%)                  |
| Итого                    | 17 (100%)                 | 25 (100%)                |

**5. Система оценивания выполнения работы**

К базовому уровню сложности относятся задания 1-10.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 11-14, 16. К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетипичных ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 15,17.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

| <b>Отметка</b>             | <b>«2»</b>   | <b>«3»</b>    | <b>«4»</b>    | <b>«5»</b>     |
|----------------------------|--------------|---------------|---------------|----------------|
| <b>Общий балл</b>          | <b>0-6</b>   | <b>7-12</b>   | <b>13-19</b>  | <b>20-25</b>   |
| <b>% выполнения работы</b> | <b>0-27%</b> | <b>28-51%</b> | <b>52-79%</b> | <b>80-100%</b> |

Максимальное количество баллов за работу: 25 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-19 баллов - средний уровень

20-25 баллов - высокий уровень

## **6. Условия проведения работы**

Работа проводится в 5 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 части дается 25 мин.

## **7. Общий план работы**

| <b>Обозначение задания в работе</b> | <b>Проверяемые элементы содержания</b> | <b>Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору</b> | <b>Уровень сложности задания</b> | <b>Максимальный балл за выполнение задания</b> | <b>Примерное время выполнения задания (мин.)</b> |
|-------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.                                  | Первобытные собиратели и охотники      | <b>1.1-1.8</b>                                               | Б                                | 1                                              | 1                                                |
| 2.                                  | Первобытные собиратели и охотники      | <b>1.1-1.8</b>                                               | Б                                | 1                                              | 1                                                |
| 3.                                  | Первобытные собиратели и охотники      | <b>1.1-1.8</b>                                               | Б                                | 1                                              | 1                                                |
| 4.                                  | Первобытные собиратели и охотники      | <b>1.1-1.8</b>                                               | Б                                | 1                                              | 1                                                |

|     |                                               |                               |         |   |   |     |
|-----|-----------------------------------------------|-------------------------------|---------|---|---|-----|
|     | охотники                                      |                               |         |   |   |     |
| 5.  | Первобытные охотники                          | собиратели и                  | 1.1-1.8 | Б | 1 | 1   |
| 6.  | Первобытные охотники                          | собиратели и                  | 1.1-1.8 | Б | 1 | 1   |
| 7.  | Первобытные охотники                          | собиратели и                  | 1.1-1.8 | Б | 1 | 1   |
| 8.  | Первобытные скотоводы                         | земледельцы и                 | 1.1-1.8 | Б | 1 | 1   |
| 9.  | Первобытные скотоводы                         | земледельцы и                 | 1.1-1.8 | Б | 1 | 1   |
| 10. | Первобытные скотоводы                         | земледельцы и                 | 1.1-1.8 | Б | 1 | 1   |
| 11. | Первобытные охотники                          | собиратели и                  | 1.1-1.8 | П | 1 | 2-3 |
| 12. | Первобытные охотники                          | собиратели и                  | 1.1-1.8 | П | 1 | 2-3 |
| 13. | Первобытные охотники                          | собиратели и                  | 1.1-1.8 | П | 1 | 2-3 |
| 14. | Первобытные охотники<br>Первобытные скотоводы | собиратели и<br>земледельцы и | 1.1-1.8 | П | 2 | 2-3 |
| 15. | Первобытные охотники<br>Первобытные скотоводы | собиратели и<br>земледельцы и | 1.1-1.8 | В | 4 | 5-7 |
| 16. | Первобытные охотники                          | собиратели и                  | 1.1-1.8 | П | 2 | 2-3 |
| 17. | Первобытные охотники                          | собиратели и                  | 1.1-1.8 | В | 4 | 5-7 |

**Всего заданий - 17**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 15**

**с развернутым ответом – 2 По уровню сложности: Б- 10 П-5 В- 2**

**Максимальный первичный балл - 25**

**Общее время выполнения работы - 45**

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Страны Древнего Востока».**

### 1.Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 7 заданий. Работа посвящена истории зарубежных стран (история Древнего мира: Древний Восток).

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

## 2. Текст работы.

### Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС)

#### 5 КЛАСС

#### Часть 1

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем.

Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Перечень тем

А) Древний Египет

В) Вавилонское царство

Б) Финикия

Г) Древняя Палестина

2. Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

*Там они снова вошли в речное устье и вновь принесли жертвы. Но бог опять отверг жертвоприношение. И пришлось тирийцам вернуться несколько назад. Они остановились у небольших островков около самого побережья. На этот раз жертвоприношение оказалось удачным. Узнав волю Мелькарта, жители Тира,*

вышедшие из него, огородили место на острове и внутри ограды построили город. И назвали они его Гадиром, что означает «огороженное место» или «крепость». На противоположном конце этого же острова финикийцы воздвигли храм Мелькарта.

### Перечень тем

А) Финикия

Б) Ассирийская держава

В) Древний Вавилон

Г) Шумерские города-государства

3. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

*Пурпурная краска, зиккурат, Мемфис, Осирис, шадуф, сыновья школы* Объясните смысл этого слова.

4. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

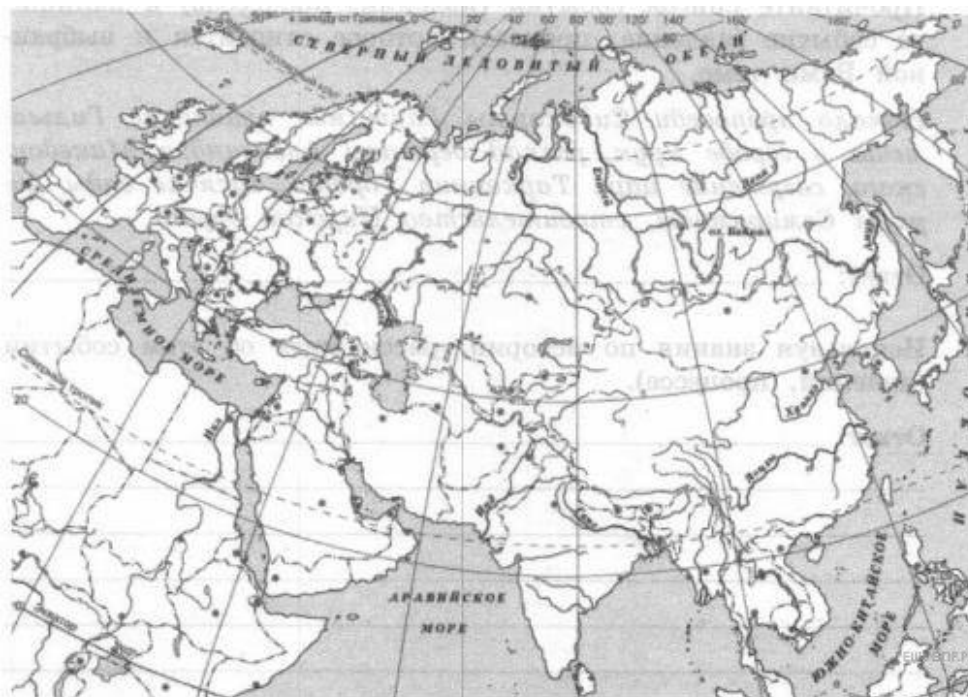
Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

*Походы фараона Тутмоса III, издание законов царя Хаммурапи, сфинкс, Иштар, Ур, висячие сады царицы Семирамиды*

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

5. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная выбранной Вами теме.



6. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

7. Установите соответствие между понятиями и их значением.

| Понятия                          | Значение                                                                                               |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. налог<br>Б. шадуф<br>В. оазис | 1. Сооружение для подъема воды.<br>2. Островок зелени среди пустыни.<br>3. Платеж в казну государства. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

8. Установите соответствие между понятиями и их значением.

| Понятия                           | Значение                                                                                                      |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Жрец<br>Б. Храм<br>В. Саргофак | 1. Гроб в виде человеческой фигуры, украшенный рисунками и надписями.<br>2. Жилище Бога<br>3. Служитель Бога. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |
|   |   |   |

### 3. Система оценивания диагностической работы по истории

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

| № задания | Ответ | баллы |
|-----------|-------|-------|
| 1.        | 4321  | 2     |
| 2.        | В     | 1     |
| 7.        | 312   | 2     |
| 8.        | 321   | 2     |

#### Задание 3.

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

*Пурпурная краска, зиккурат, Мемфис, Осирис, шадуф, сыновья школы* Объясните смысл этого слова.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br/>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Баллы</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: <i>Пурпурная краска-А, зиккурат-В, Мемфис-Б, Г- сыновья школы</i><br><i>Осирис — владыка загробного мира;</i><br><i>пурпурная краска — добываемая финикийцами из морских моллюсков яркая краска, которую использовали для окраски тканей;</i><br><i>зиккурат — многоступенчатое культовое сооружение в виде башни;</i> |              |
| Правильно указано слово и раскрыт его смысл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3            |
| Правильно указано слово, при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.<br>ИЛИ Правильно указано слово, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки                                                                                                                        | 2            |
| Правильно указано только слово                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            |
| Слово указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                | 0            |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3            |

#### **Задание 4.**

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

*Походы фараона Тутмоса III, издание законов царя Хаммурапи, сфинкс, Иштар, Ур, висячие сады царицы Семирамиды*

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют                                                                                                                                                                                           | 3            |
| Правильно указано событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.<br>ИЛИ Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют | 2            |
| Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе,                                                                                                                                                                                      | 1            |

|                                                                                                                                                                                                                              |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.<br>ИЛИ Правильно указано только событие (процесс, явление)                                                                    |   |
| Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                            | 3 |

**Задание 5.** Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная выбранной Вами теме.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Баллы</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью).<br>ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, во всех заштрихованных четырёхугольниках полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью) | 1            |
| Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме.<br>ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме.<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                       | 0            |

**Задание 6.**

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>                   | <b>Баллы</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического     | 2            |
| Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на | 1            |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию       | 0            |



**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Содержание и структура контрольной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

| <b>Код контролируемого требования</b> | <b>Выпускник научится</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Код контролируемого требования</b> | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                              | <b>История Древнего мира (5 класс)</b>                                                                                                                                                                      |                                       |                                                                                                                        |
| 1.1                                   | Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);                                                           | 1.1.1                                 | <i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i> |
| 1.2                                   | Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; |                                       |                                                                                                                        |
| 1.3                                   | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;                                                                                                          | 1.3                                   | <i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>                                                |
| 1.4                                   | Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;                                                      | 1.4.1                                 | <i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>                                                |
| 1.5                                   | Раскрывать характерные,                                                                                                                                                                                     | 1.5.1                                 | <i>Давать характеристику</i>                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; |       | <i>общественного строя древних государств</i>                                                                          |
| 1.6 | Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;                                                                                                                                                                                          | 1.6.1 | <i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>                                                |
| 1.7 | Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.7.1 | <i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i> |

#### Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе                                                             |
|-------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2           |                              | <b>Древний Восток</b>                                                                                                  |
|             | 2.1                          | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. |
|             | 2.1.1                        | Древний Вавилон.                                                                                                       |
|             | 2.1.2                        | Законы Хаммурапи.                                                                                                      |
|             | 2.1.3                        | Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.                                            |
|             | 2.2                          | Древний Египет.                                                                                                        |
|             | 2.2.1                        | Условия жизни и занятия населения.                                                                                     |
|             | 2.2.2                        | Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы                                      |
|             | 2.2.3                        | Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы.                                                                       |
|             | 2.2.4                        | Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.                                                              |
|             | 2.3                          | Восточное Средиземноморье в древности.                                                                                 |
|             | 2.3.1                        | Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.                         |

|  |       |                                                                                                                      |
|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 2.3.2 | Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. |
|  | 2.3.3 | Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.                                        |
|  | 2.3.4 | Персидская держава: военные походы, управление империей.                                                             |

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Страны Древнего Востока».**

### **1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 5-АБВГ классах по теме: «*Страны Древнего Востока*».

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по истории средних веков по теме: «*Страны Древнего Востока*», для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

### **2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### **3. Структура КИМ**

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6 предполагают развернутый ответ.

Задания 7 и 8 предполагают установление соответствия с выбором верной позиции

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

### **Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история**

| <b>Содержательные разделы</b>                                                                                          | <b>Максимальный балл</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. | <b>3</b>                 |
| Древний Египет.                                                                                                        | <b>7</b>                 |
| Восточное Средиземноморье в древности.                                                                                 | <b>4</b>                 |
| <b>Итого:</b>                                                                                                          | <b>14</b>                |

### **4. распределение заданий по уровню сложности:**

| <b>Уровень сложности</b> | <b>Количество заданий</b> | <b>Максимальный балл</b> |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Базовый                  | 6                         | 9                        |

|            |   |    |
|------------|---|----|
| Повышенный | 1 | 3  |
| Высокий    | 1 | 2  |
| Итого      | 8 | 14 |

### 5. Система оценивания выполнения работы

Работа охватывает содержание курса истории Древнего Мира, а именно Западной Азии и Древнего Востока.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 8 заданий:

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Древнего Востока изученный в 5 классе в соответствии ФГОС .

Работа составлена в формате ВПР.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

| Отметка по<br>максимально<br>й шкале | «2» | «3» | «4» | «5»   |
|--------------------------------------|-----|-----|-----|-------|
| Баллы                                | 0-3 | 4-6 | 7-9 | 10-14 |

Максимальное количество баллов за работу: 14 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-4 баллов - низкий уровень

5-9 баллов - средний уровень

11-14 баллов - высокий уровень

### 6. Условия проведения работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

### 7. Общий план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                    | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1                            | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Финикия: природные условия, | 2.1<br>2.3.1<br>2.3.3                                 | Б                         | 2                                       | 1                                         |

|   |                                                                                                                                                             |                        |   |   |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|
|   | занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.<br>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.         |                        |   |   |   |
| 2 | Древний Вавилон.                                                                                                                                            | 2.1.1                  | Б | 1 | 1 |
| 3 | Законы Хаммурапи.                                                                                                                                           | 2.1.2                  | Б | 1 | 1 |
| 4 | Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.<br>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи | 2.1.3<br>2.3.3         | П | 3 | 1 |
| 5 | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.                                      | 2.2                    | Б | 1 | 3 |
| 6 | Древний Египет. Древний Вавилон. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.                             | 2.2.<br>2.1.1<br>2.3.1 | В | 2 | 1 |
| 7 | Законы Хаммурапи. Условия жизни и занятия населения.                                                                                                        | 2.1.2<br>2.2.1         | Б | 2 | 1 |
| 8 | Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.                       | 2.1.2<br>2.2.4         | Б | 2 | 1 |

**Всего заданий - 8**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 2**

**с развернутым ответом – 3 По уровню сложности: Б- 6 П-1 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 14**

**Общее время выполнения работы – 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Древняя Греция».**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Работа посвящена истории зарубежных стран (история Древнего мира: Древняя Греция).

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**2. Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
контрольной работы по истории  
(в соответствии ФГОС)  
5 КЛАСС**

**1.** Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем.

Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Перечень тем

А) шумерские города-государства

Б) Древняя Индия

В) Древний Египет

Г) Древняя Греция

2. Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

*Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.*

*Перед отплытием в далёкую Колхиду Ясон объездил всю Элладу, созывая славных героев в далёкий поход. Все обещали помочь Ясону. Среди них находились знаменитый певец Орфей, крылатые сыновья Борея, братья Кастор и Полидевк, Геракл, Линкей, Адмет, сын Пелия Акает, друживший с Ясоном, и много других отважных мужей. Вот собрались наконец смелые мореплаватели в Иолке. За это время был построен у подножия горы Пелион под руководством Афины, благоволившей к Ясону, большой крепкий пятидесятивёсельный корабль. Строил его знаменитый строитель Арг, и назван был тот быстроходный корабль «Арго», а герои, собравшиеся плыть на нём, — аргонавтами.*

*Вделала Афина в корму корабля кусок священного дуба из рожи оракула Додоны, и взяла под свою защиту аргонавтов могущественная Гера, которая была благодарна Ясону за то, что он однажды зимой перенёс её на плечах через реку.*

**Перечень тем**

А) шумерские города-государства

Б) Древняя Индия

В) Древний Египет

Г) Древняя Греция

3. Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к теме **Древняя Греция**  
*Зиккурат, консулы, остракизм, Гор, сатрап, санскрит.*

Объясните смысл этого слова.

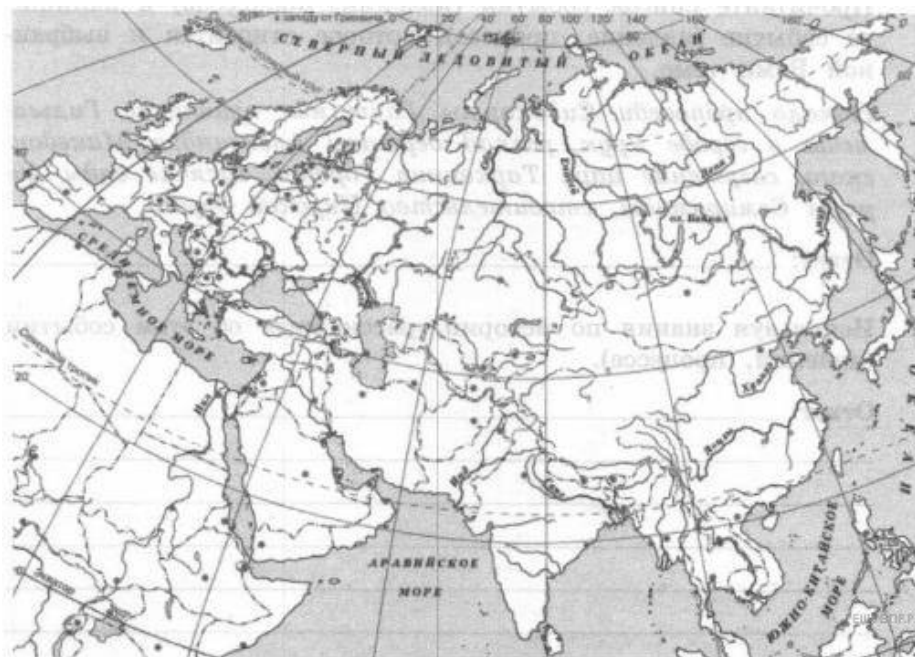
4. Выполните задания 3—6, только по теме **Древняя Греция**

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к данной теме.

*Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.*

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна **Древняя Греция**



6. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

7. Установите соответствие между именем бога и его характеристикой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Бог       | Характеристика                    |
|-----------|-----------------------------------|
| А) Дионис | 1) покровитель кузнечного дела    |
| Б) Гефест | 2) бог торговли                   |
| А) Аид    | 3) владыка загробного мира        |
|           | 4) бог виноградарства и виноделия |

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

8. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Троянская война
- Б) Подчинение Греции Македонией
- В) Саламинское сражение
- Г) поход Александра Македонского на Восток

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |

### 3. Система оценивания диагностической работы по истории

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2



считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

| № задания | Ответ | баллы |
|-----------|-------|-------|
| 1.        | 3214  | 2     |
| 2.        | Г     | 1     |
| 7.        | 413   | 2     |
| 8.        | ВБАГ  | 2     |

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br/>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>                                                                                                                        | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br><i>остракизм — процедура объявления жителя Афин изгоем с помощью народного голосования, суд черепков в Афинах</i>                                                                            |              |
| Правильно указано слово и раскрыт его смысл                                                                                                                                                                                                           | 3            |
| Правильно указано слово, при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.<br>ИЛИ Правильно указано слово, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки | 2            |
| Правильно указано только слово                                                                                                                                                                                                                        | 1            |
| Слово указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный                                         | 0            |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                     | 3            |

#### 4. Выполните задания 3—6, только по теме **Древняя Греция**

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к данной теме.

*Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.*

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br/>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>                     | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <i>полис — небольшое независимое государство в Древней Греции, центром которого был город.</i>                                                     |              |
| Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют    | 3            |
| Правильно указано событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) | 2            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.<br>ИЛИ Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют                                                                                                                         |   |
| Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.<br>ИЛИ Правильно указано только событие (процесс, явление) | 1 |
| Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                   | 0 |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 |

4. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна **Древняя Греция**

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью).<br>ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, во всех заштрихованных четырёхугольниках полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью) | 1     |
| Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме.<br>ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично располагалась                                                                                                                                                                                                                               | 0     |

|                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме.<br>ИЛИ Ответ неправильный |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 6. Задание

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию                          | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического     | 2     |
| Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на | 1     |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию       | 0     |

## КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание и структура контрольной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

### Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

| Код контролируемого требования | Выпускник научится                                                                                                                                | Код контролируемого требования | Выпускник получит возможность научиться                                                                                |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                              | <b>История Древнего мира (5 класс)</b>                                                                                                            |                                |                                                                                                                        |
| 1.1                            | Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); | 1.1.1                          | <i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i> |
| 1.2                            | Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи                                               |                                |                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------|
|     | первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                         |
| 1.3 | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.3   | <i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i> |
| 1.4 | Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;                                                                                                                                                                                                                               | 1.4.1 | <i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i> |
| 1.5 | Раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; | 1.5.1 | <i>Давать характеристику общественного строя древних государств</i>     |
| 1.6 | Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;                                                                                                                                                                                                                  | 1.6.1 | <i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i> |
| 1.7 | Давать оценку наиболее значительным событиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.7.1 | <i>Высказывать суждения о значении и</i>                                |

|  |                              |  |                                                                                      |
|--|------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | и личностям древней истории. |  | <i>месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i> |
|--|------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

| <b>Код раздела</b> | <b>Код контролируемого элемента</b> | <b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>                                              |
|--------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b>         | 3.1.1                               | Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.                            |
|                    | 3.1.2                               | <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</i>                                                     |
|                    | 3.1.3                               | Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».                                                                         |
|                    | 3.1.4                               | Верования древних греков. Сказания о богах и героях.                                                           |
|                    | 3.1.5                               | Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла          |
|                    | 3.1.6                               | Великая греческая колонизация.                                                                                 |
|                    | 3.1.7                               | Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i>                                          |
|                    | 3.1.8                               | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела. |
|                    | 3.1.9                               | Классическая Греция.                                                                                           |
|                    | 3.1.10                              | Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.                 |
|                    | 3.1.11                              | Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.                      |
|                    | 3.1.12                              | Пелопоннесская война.                                                                                          |
|                    | 3.1.13                              | Возвышение Македонии.                                                                                          |
|                    | 3.1.14                              | Культура Древней Греции.                                                                                       |
|                    | 3.1.15                              | Развитие наук. Греческая философия.                                                                            |
|                    | 3.1.16                              | Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков                          |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА  
УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Древняя Греция».**

**1.Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 5-АБВ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки учащихся по теме: «Древняя Греция» в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

## **2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

## **3. Структура КИМ**

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6 предполагают развёрнутый ответ.

Задания 7 и 8 предполагают установление соответствия с выбором верной позиции

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

## **4. распределение заданий по уровню сложности:**

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| Базовый           | 6                  | 9                 |
| Повышенный        | 1                  | 3                 |
| Высокий           | 1                  | 2                 |
| Итого             | 8                  | 14                |

## **5. Система оценивания выполнения работы**

Работа охватывает содержание курса истории Древнего Мира, а именно Древнюю Грецию.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 8 заданий:

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Древнего Востока, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Работа составлена в формате ВПР.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.***

| Отметка по<br>максимально<br>й шкале | «2» | «3» | «4» | «5»   |
|--------------------------------------|-----|-----|-----|-------|
| Баллы                                | 0-3 | 4-6 | 7-9 | 10-14 |

Максимальное количество баллов за работу: 14 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-4 баллов - низкий уровень  
 5-9 баллов - средний уровень  
 11-14 баллов - высокий уровень

## 6. Условия проведения работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

## 7. Общий план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                         | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1                            | Верования древних греков. Сказания о богах и героях.                                                                                                                                    | 3.1.4                                                 | Б                         | 2                                       | 1                                         |
| 2                            | Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла                                                                                   | 3.1.5                                                 | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| 3                            | Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла<br>Великая греческая колонизация.                                                 | 3.1.5<br>3.1.6                                        | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| 4                            | Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клизфена</i> Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла             | 3.1.7                                                 | П                         | 3                                       | 1                                         |
| 5                            | Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клизфена</i><br>Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. | 3.1.7<br>3.1.8                                        | Б                         | 1                                       | 3                                         |
| 6                            | Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на                                                                                                            | 3.1.1                                                 | В                         | 2                                       | 1                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                      |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | Крите.<br>Классическая Греция.                                                                                                                                                                                           | 3.1.9                                |   |   |   |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                    | Греко-персидские войны:<br>причины, участники, крупнейшие<br>сражения, герои. Причины<br>победы греков.                                                                                                                  | 3.1.10                               | Б | 2 | 1 |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                    | Афинская демократия при<br>Перикле. Хозяйственная жизнь в<br>древнегреческом обществе.<br>Рабство. Пелопоннесская война.<br>Возвышение Македонии.<br>Культура Древней Греции.<br>Развитие наук. Греческая<br>философия.. | 3.1.11<br>3.1.12<br>3.1.13<br>3.1.14 | Б | 2 | 1 |
| <b>Всего заданий - 8</b><br><b>Из них:</b><br><b>по типу заданий:</b><br><b>с кратким ответом - 2</b><br><b>с развернутым ответом – 3 По уровню сложности: Б- 6 П-1 В- 1</b><br><b>Максимальный первичный балл - 14</b><br><b>Общее время выполнения работы – 45</b> |                                                                                                                                                                                                                          |                                      |   |   |   |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Страны Древнего мира».**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 23 задания.

Ответы к заданиям 1-15, 19 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 16,17,20 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 18,21-23 требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.



**2.Текст работы.**  
**Демонстрационный вариант**  
**итоговой контрольной работы по истории**  
**(в соответствии ФГОС)**  
**5 КЛАСС**  
**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–15 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?
  - 1) Более 2 млн лет назад
  - 2) Более 1,5 млн лет назад
  - 3) Более 1 млн лет назад
  - 4) Более 3 млн лет назад
2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?
  - 1) Из камня
  - 2) Из бронзы
  - 3) Из меди
  - 4) Из железа
3. Из какого занятия людей возникло земледелие?
  - 1) Из скотоводства
  - 2) Из бортничества
  - 3) Из собирательства
  - 4) Из охоты
4. Какая самая большая река Северо-Восточной Африки?
  - 1) Тигр
  - 2) Евфрат
  - 3) Нил
  - 4) Ганг
5. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?
  - 1) Вельможи
  - 2) Придворные
  - 3) Писцы
  - 4) Жрецы
6. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?
  - 1) Двуречье
  - 2) Египет
  - 3) Финикия
  - 4) Ассирия
7. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка?
  - 1) Слово
  - 2) Книга
  - 3) Заповедь
  - 4) Учение

8. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?

- 1) Группа
- 2) Каста
- 3) Сообщество
- 4) Класс

9. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?

- 1) Будда
- 2) Мухаммед
- 3) Конфуций
- 4) Иисус

10. Какой город был столицей Троянского царства?

- 1) Троя
- 2) Микены
- 3) Афины
- 4) Кнос

11. Кто автор поэмы «Илиада»?

- 1) Софокл
- 2) Патрокл
- 3) Перикл
- 4) Гомер

12. Чем были недовольны простые земледельцы в Аттике в VII в. до н. э.?

- 1) Отсутствием земли и власти
- 2) Высокими налогами
- 3) Низкими урожаями
- 4) Службой в армии

13. В каком году произошла знаменитая Марафонская битва?

- 1) 479 г. до н.э.
- 2) 490 г. до н.э.
- 3) 480 г. до н.э.
- 4) 469 г. до н.э.

14. Какой персидский царь стал противником Александра Македонского?

- 1) Кир
- 2) Дарий I
- 3) Дарий II
- 4) Дарий III

15. Государственный совет, высший орган управления в Риме?

- 1) Парламент
- 2) Сенат
- 3) Дума
- 4) Сейм

## Часть 2

**16. Выберите верные утверждения:**

- 1) Из-за присутствия в воде частиц ила и горных пород вода в Ниле приобретала прозрачно-голубой цвет.

- 2) Царь Южного Египта носил на голове красную корону, а царь Северного Египта носил белую корону.
- 3) Новой столицей египетского государства стал город Фивы.
- 4) За 3000 лет до н.э. царь Южного Египта объединил все территории, подчинив себе Северный Египет.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**17. Установите соответствие между Богами Древней Греции и сферой их деятельности.**

| СФЕРФА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ    | ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ |
|------------------------|----------------|
| Богиня красоты и любви | Зевс           |
| Богиня – воительница   | Аид            |
| Бог грома и молний     | Афина          |
| Бог подземного царства | Афродита       |
| Бог морей и океанов    |                |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**18. Объясните, что может быть общего между словами:**

*Гранник, Исс, Дарий Третий, Гавгамеллы*

---



---

—

**19. Ниже приведен список терминов все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Рима.**

- 1) Ликторы, 2) Патриции, 3) Сенат, 4) Консулы, 5) Форум, 6) Лабиринт

**20. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

| События                             | Дата                  | Участник(-и)                  |
|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Марафонская битва                   | _____ (А)             | Дарий Первый, Мильтиад        |
| Поход в Азию                        | 334 – 325 г. до н.э.  | _____ (Б)                     |
| _____ (В)                           | 218 - 201 гг. до н.э. | Ганнибал, Сципион Африканский |
| Крупнейшее восстание рабов в Италии | _____ (Г)             | Спартак                       |

Пропущенные элементы:

- 1) 490 года до н.э.
- 2) Александр Македонский

- 3) Вторая война Рима с Карфагеном
- 4) Гай Юлий Цезарь
- 5) 74 – 71 г. до н.э.
- 6) 753 год до н.э.
- 7) Троянская война

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**21. Найдите лишнее имя в логическом ряду, объясните свой выбор:**

*Амулий, Нумитор, Рем, Ромул, Марс, Пирр, Рея Сильвия*

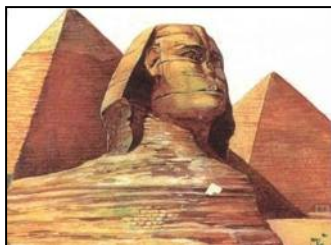
---



---

**22. Какой из предложенных элементов относится к истории Древнего Рима?**

**Укажи цифру и название выбранного элемента.**



1

2

3

4

**23. Познакомьтесь с фрагментом исторического труда римского историка Тита Ливия. Какую клятву дал Ганнибал своему отцу, и мог ли он ее не выполнить?**

*«Рассказывают, что когда отец Ганнибала, Гамилькар, окончив африканскую войну, собирался переправить войско в Испанию и приносил по этому случаю жертву богам, то его девятилетний сын Ганнибал стал просить отца взять его с собой. Тогда, говорят, Гамилькар велел ему подойти к жертвеннику и, коснувшись его рукой, произнести клятву, что он будет врагом римского народа, как только ему это позволит возраст».*

---



---

### 3. Система оценивания работы.

#### Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-16, 18, 19 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 17, 20 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задания 21-23 оцениваются в 2 балла - за полное и правильное выполнение задания; 1 балл - при неполном ответе.

| № задания | Правильный ответ                             | Балл                                                                                                                                  |
|-----------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 1                                            | 1                                                                                                                                     |
| 2         | 1                                            | 1                                                                                                                                     |
| 3         | 3                                            | 1                                                                                                                                     |
| 4         | 3                                            | 1                                                                                                                                     |
| 5         | 1                                            | 1                                                                                                                                     |
| 6         | 1                                            | 1                                                                                                                                     |
| 7         | 2                                            | 1                                                                                                                                     |
| 8         | 2                                            | 1                                                                                                                                     |
| 9         | 3                                            | 1                                                                                                                                     |
| 10        | 1                                            | 1                                                                                                                                     |
| 11        | 4                                            | 1                                                                                                                                     |
| 12        | 2                                            | 1                                                                                                                                     |
| 13        | 2                                            | 1                                                                                                                                     |
| 14        | 4                                            | 1                                                                                                                                     |
| 15        | 2                                            | 1                                                                                                                                     |
| 16        | 24                                           | 1                                                                                                                                     |
| 17        | 3421                                         | 2 балла – нет ошибок;<br>1 балл – допущена одна ошибка;<br>0 баллов – допущены две и более ошибок                                     |
| 18        | Завоевания Александра Македонского           | 1                                                                                                                                     |
| 19        | 6                                            | 1                                                                                                                                     |
| 20        | 1235                                         | 2 балла – нет ошибок;<br>1 балл – допущена одна ошибка;<br>0 баллов – допущены две и более ошибок                                     |
| 21        | Марс (бог, остальные исторические персонажи) | 2 балла - за полное и правильное выполнение задания (правильно выбрано лишнее имя, дано объяснение);<br>1 балл - при неполном ответе. |
| 22        | 4, Капитолийская волчица                     | 2 балла - за полное и правильное выполнение задания (правильно выбран элемент и дано его название);<br>1 балл - при неполном ответе.  |
| 23        | Дал клятву разрушить Рим                     | 2 балла - за полное и правильное выполнение задания;<br>1 балл - при неполном ответе.                                                 |
| 28 баллов |                                              |                                                                                                                                       |

**КОДИФИКАТОР**  
**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ**  
**ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ** промежуточного контроля

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории**

| <b>Код контролируемого требования</b> | <b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                              | <b>История Древнего мира</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1                                   | Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2                                   | Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;                                                                                                                                                                          |
| 1.3                                   | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4                                   | Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.5                                   | Раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; |
| 1.6                                   | Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.7                                   | Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1                                 | <i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3                                   | <i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.5.1                                 | <i>Давать характеристику общественного строя древних государств</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.7.1                                 | <i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе                                                             |
|-------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           |                              | Введение в историю. Первобытность.                                                                                     |
| 2           |                              | Древний Восток                                                                                                         |
|             | 2.1                          | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. |
|             | 2.2                          | Древний Египет.                                                                                                        |
|             | 2.3                          | Восточное Средиземноморье в древности.                                                                                 |
|             | 2.4                          | Древняя Индия. Религиозные верования, легенды и сказания.                                                              |
|             | 2.5.                         | Древний Китай.                                                                                                         |
| 3           |                              | Античный мир: понятие. Карта античного мира.                                                                           |
|             | 3.1                          | Древняя Греция.                                                                                                        |
|             | 3.2                          | Древний Рим                                                                                                            |
|             |                              |                                                                                                                        |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА  
УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Страны Древнего мира».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговой) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 5-АБВГ классах.

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за 5 класс освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса истории за 5 класс.

Диагностическая работы состоит из 23 заданий:

15 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС.

## Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

| Содержательные разделы            | Максимальный балл |
|-----------------------------------|-------------------|
| Введение в историю. Первобытность | 3                 |
| Древний Восток                    | 9                 |
| Античный мир                      | 16                |
| <b>Итого:</b>                     | <b>28</b>         |

### 4. распределение заданий по уровню сложности:

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| Базовый           | 16 (70%)           | 16 (57%)          |
| Повышенный        | 6 (26%)            | 10 (36%)          |
| Высокий           | 1 (4%)             | 2 (7%)            |
| Итого             | 23 (100%)          | 28 (100%)         |

### 5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 5 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-15, 19.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 16-18, 20-22.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 23.

#### *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

| Отметка             | «2»   | «3»    | «4»    | «5»     |
|---------------------|-------|--------|--------|---------|
| Общий балл          | 0-8   | 9-15   | 16-22  | 23-28   |
| % выполнения работы | 0-28% | 32-54% | 57-79% | 82-100% |

Максимальное количество баллов за работу: 28 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

9-15 баллов - низкий уровень

16-22 баллов - средний уровень

23-28 баллов - высокий уровень

### 6. Условия проведения работы



Работа проводится в 5 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 части дается 25 минут.

## 7. Общий план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания     | Коды проверяемых элементов в содержании по кодификатору | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнения задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1                            | Первобытные собиратели и охотники   | 1.2, 1.4, 1.6                                           | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| 2                            | Первобытные собиратели и охотники   | 1.4                                                     | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| 3                            | Первобытные земледельцы и скотоводы | 1.6                                                     | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| 4                            | Древний Египет                      | 2.2                                                     | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| 5                            | Древний Египет                      | 2.2                                                     | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| 6                            | Шумерские города-государства        | 2.1.1-2.1.3                                             | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| 7                            | Древняя Палестина                   | 2.3.2                                                   | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| 8                            | Древняя Индия                       | 2.4                                                     | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| 9                            | Древний Китай                       | 2.5                                                     | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| 10                           | Древняя Греция                      | 3.1                                                     | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| 11                           | Древняя Греция                      | 3.1                                                     | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| 12                           | Древняя Греция                      | 3.1                                                     | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| 13                           | Древняя Греция                      | 3.1                                                     | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| 14                           | Персидская держава                  | 2.6                                                     | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| 15                           | Древний Рим                         | 3.2                                                     | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| 16                           | Древний Египет                      | 2.1                                                     | П                         | 1                                       | 2-3                                       |
| 17                           | Древняя Греция                      | 3.1                                                     | П                         | 2                                       | 2-3                                       |
| 18                           | Персидская держава                  | 2.3.4                                                   | П                         | 1                                       | 2-3                                       |
| 19                           | Древний Рим                         | 3.2                                                     | Б                         | 1                                       | 1                                         |

|    |                               |                          |   |   |     |
|----|-------------------------------|--------------------------|---|---|-----|
| 20 | Древняя Греция<br>Древний Рим | <b>3.1</b><br><b>3.2</b> | П | 2 | 2-3 |
| 21 | Древний Рим                   | <b>3.2</b>               | П | 2 | 2-3 |
| 22 | Древний Рим                   | <b>3.2</b>               | П | 2 | 2-3 |
| 23 | Древний Рим                   | <b>3.2</b>               | В | 2 | 10  |

**Всего заданий - 23**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 16**

**с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 16 П-6 В- 1**

**Максимальный первичный балл - 28**

**Общее время выполнения работы – 45**

# Паспорт

фонда оценочных средств по предмету

Искусство (изобразительное искусство)

для текущего контроля:

| №<br>п/п | Контролируемые разделы                                                                            | Наименование<br>оценочного средства                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1        | Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты                     | Портфолио<br><br>(творческие работы, рисунки обучающихся в альбомах) |
| 2        | Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.                                       |                                                                      |
| 3        | Конструктивное искусство: архитектура и дизайн                                                    |                                                                      |
| 4        | Виды изобразительного искусства и основы образного языка                                          |                                                                      |
| 5        | Понимание смысла деятельности художника                                                           |                                                                      |
| 6        | Вечные темы и великие исторические события в искусстве                                            |                                                                      |
| 7        | Искусство полиграфии                                                                              |                                                                      |
| 8        | Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв. |                                                                      |
| 9        | Взаимосвязь истории искусства и истории человечества                                              |                                                                      |
| 10       | Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография                |                                                                      |

для промежуточной аттестации:

| №<br>п/п | Класс | Наименование оценочного средства |
|----------|-------|----------------------------------|
| 1        | 5     | Доклад, сообщение                |

**Структура портфолио и требование к творческим работам обучающихся.**

1. Портфолио документов:

- ✓ Информация об авторе ( Ф.И. класс, в котором обучается);
- ✓ Результаты деятельности;
- ✓ Отражение особенностей автора.

2. Портфолио работ:

- ✓ направление творческой активности ( наброски, зарисовки, скрайбинг).

### 3. Портфолио отзывов:

- ✓ резюме, рефлексия ( инфоргафика, мандалы, скетчи)

#### Темы докладов, сообщений.

| Класс | Темы докладов, сообщений.                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | О чем говорят наскальные рисунки первобытного мира.                                               |
|       | О чём рассказывает цвет.                                                                          |
|       | О чём рассказывают гербы и эмблемы.                                                               |
|       | Образ птицы: от мифа к искусству.                                                                 |
|       | Обрядовое значение соломы.                                                                        |
|       | Промыслы нашего края.                                                                             |
|       | Произведения искусства в моей семье.                                                              |
|       | Прогулки по моему городу.                                                                         |
|       | Православная икона.                                                                               |
|       | Пластилиновые фантазии.                                                                           |
|       | Пасхальные традиции русского народа.                                                              |
|       | Особенности пластической формы глиняных игрушек, принадлежащих к разным художественным промыслам. |
|       | Оригинальные способы рисования.                                                                   |
|       | Он мне ближе всего из художников.                                                                 |
|       | Русские красавицы.                                                                                |
|       | Русская матрешка.                                                                                 |
|       | Русская крестьянская изба.                                                                        |
|       | Роспись по камню.                                                                                 |
|       | Роль художественных народных промыслов в современной жизни.                                       |
|       | Именины Домового.                                                                                 |
|       | Начало масленичной недели.                                                                        |
|       | Международный день книгодарения.                                                                  |
|       | День памяти великого русского поэта Александра Пушкина.                                           |
|       | День народного единства.                                                                          |
|       | День рождения «смайлика».                                                                         |
|       | «Народный праздничный костюм», «Народные праздничные обряды».                                     |
|       | «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека».                                              |
|       | «Одежда говорит о человеке. Художники-модельеры».                                                 |
|       | «Роль народных художественных промыслов в современной жизни».                                     |
|       | Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.                                       |
|       | Зачем человеку искусство?                                                                         |
|       | Безкрайний мир художественного творчества.                                                        |
|       | Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье)..                                        |
|       | Конструктивное искусство: архитектура и дизайн.                                                   |
|       | Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв. |
|       | Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв..                                      |
|       | Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография                |

## 1 ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить.

При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- ☐ Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- ☐ Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- ☐ Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
- ☐ Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- ☐ Составить план доклада (сообщения).
- ☐ Написать текст доклада (сообщения).
- ☐ Оформить презентацию (по желанию). Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Самые частые ошибки в основной части доклада (сообщения) - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

## **2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА, СООБЩЕНИЯ**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Подготовка презентации (по желанию)
8. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
9. Выступление с докладом.
10. Обсуждение доклада.
11. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- ☐ название доклада;
  - ☐ сообщение основной идеи;
  - ☐ современную оценку предмета изложения;
  - ☐ краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- ☐ акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по теме.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 1 час. Объем печатной работы 1-3 листа формата А4. Поля страницы :левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Недопускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру , размер шрифта - 12 пт Титульный лист включается в общую нумерацию, но номерстраницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

#### Роль преподавателя:

- ☐ определить тему доклада;
- ☐ оказать консультативную помощь;
- ☐ рекомендовать базовую и дополнительную литературу;
- ☐ оценить доклад в контексте занятия.

#### Роль обучающегося:

- ☐ собрать и изучить литературу по теме;
- ☐ составить план доклада;
- ☐ выделить основные понятия;
- ☐ ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- ☐ оформить текст письменно;
- ☐ сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

#### Критерии оценки:

- ☐ актуальность темы;
- ☐ соответствие содержания теме;
- ☐ глубина проработки материала, практическая значимость;

☐ грамотность и полнота использования источников.

### Показатель оценки доклада, сообщения.

| Критерии оценки работы |                                                                                                                  |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1                      | Оценка постановки задачи (наибольший балл - 10 б.)                                                               |  |
| 1.1.                   | Актуальность поставленной задачи                                                                                 |  |
| 4 б.                   | имеет большой практический или теоретический интерес                                                             |  |
| 2 б.                   | носит вспомогательный характер                                                                                   |  |
| 0 б.                   | не актуальна                                                                                                     |  |
| 1.2.                   | Новизна решаемой задачи                                                                                          |  |
| 6 б.                   | поставлена новая задача                                                                                          |  |
| 3 б.                   | задача имеет элементы новизны                                                                                    |  |
| 0 б.                   | решаемая задача известна давно                                                                                   |  |
| 2                      | Качество исследования (наибольший балл - 26 б.)                                                                  |  |
| 2.1.                   | Оригинальность методов решения поставленной задачи                                                               |  |
| 6 б.                   | решение новыми, оригинальными способами                                                                          |  |
| 3 б.                   | используются традиционные подходы                                                                                |  |
| 0 б.                   | методы решения не продуманы до конца                                                                             |  |
| 2.2.                   | Уровень проработанности решения задачи                                                                           |  |
| 6 б.                   | решение является конкретным и исчерпывающим                                                                      |  |
| 3 б.                   | отдельные этапы не достаточно продуманы, что не приводит к отрицательному результату                             |  |
| 0 б.                   | решение не доведено до конца, имеются принципиальные ошибки                                                      |  |
| 2.3.                   | Теоретическая ценность                                                                                           |  |
| 6 б.                   | полученные результаты ранее не были известны                                                                     |  |
| 3 б.                   | результаты частично известны                                                                                     |  |
| 0 б.                   | хорошо известные результаты                                                                                      |  |
| 2.4.                   | Практическая ценность                                                                                            |  |
| 6 б.                   | результаты можно применять на практике                                                                           |  |
| 3 б.                   | отдельные элементы могут быть полезны специалистам                                                               |  |
| 0 б.                   | практическая ценность отсутствует                                                                                |  |
| 2.5.                   | Анализ используемой литературы                                                                                   |  |
| 2 б.                   | проанализировал и критически сопоставил с результатами своей работы достаточное количество источников литературы |  |
| 1 б.                   | имеется анализ литературы                                                                                        |  |
| 0 б.                   | анализ литературы отсутствует                                                                                    |  |
| 3.                     | Качество оформления работы (наибольший балл - 4 б.)                                                              |  |
| 1 б.                   | выдержана структура работы                                                                                       |  |
| 1 б.                   | соблюдена логика изложения материала                                                                             |  |
| 1 б.                   | работа выполнена аккуратно, грамотно                                                                             |  |
| 1 б.                   | работа содержит иллюстративный материал                                                                          |  |
| 4.                     | Качество защиты работы (наибольший балл - 6 б.)                                                                  |  |
| 1 б.                   | четкость и ясность изложения                                                                                     |  |
| 1 б.                   | убедительность рассуждений                                                                                       |  |
| 1 б.                   | логика перехода от концепции к выводам                                                                           |  |
| 1 б.                   | оригинальность мышления                                                                                          |  |
| 1 б.                   | эффективность использования иллюстрированных средств                                                             |  |
| 1 б.                   | самостоятельные ответы на вопросы                                                                                |  |
| ИТОГО – 46 б.          |                                                                                                                  |  |



**Паспорт**  
фонда оценочных средств по предмету Музыка

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета      | Наименование оценочного средства |
|-------|---------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.    | Итоговый контроль учащихся за курс 5 класса | Итоговое тестирование            |

### Назначение КИМ

Итоговая работа по музыке предназначена для проверки уровня усвоения учащимися 5-го класса знаний и умений по музыке в объёме обязательного минимума содержания образования.

### Содержание и структура работы

Задания теста направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса музыка:

Первый блок содержит материал по разделу «Музыка как вид искусства», «Народное музыкальное творчество». Проверяет умение определять жанровые признаки, определять музыкально - выразительные средства музыки, выделять в музыкальном произведении характерные интонации.

Второй блок содержит задания, проверяющие знания по разделу «Русская и зарубежная музыкальная культура от эпохи средневековья до XX в.». Проверяет знания особенностей музыки композитора.

Третий блок проверяет знания по разделу «Современная музыкальная жизнь» и «Значение музыки в жизни человека» умение ориентироваться в музыкальной жизни России и зарубежья понимание значение музыки в жизни современного человека.

Работа включает в себя 10 заданий и состоит из трех частей.

Часть 1 содержит 7 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных, все задания базового уровня сложности;

Часть 2 содержит 2 задания выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения ответом повышенного уровня сложности;

Часть 3 содержит 1 задание, с развернутым ответом и пояснением высокого уровня сложности.

### Распределение заданий по уровням сложности

Распределение заданий работы по уровням сложности приводится в таблице. Таблица.

Распределение заданий работы по уровню сложности.

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий                                                    |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Базовый                   | 7                  | 7                           | 7 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных |
| Повышенный                | 2                  | 4                           | 2 задания с выбором развернутого ответа                        |
| Высокий                   | 1                  | 4                           | 1 задание с развернутым ответом и пояснением                   |
| <b>Итого</b>              | <b>10</b>          | <b>15</b>                   |                                                                |

### Время выполнения варианта КИМ

На выполнение работы отводится 35 минут

### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы учащийся получает 1 балл.

За верное выполнение каждого задания 2 части работы учащийся получает 2 балла.

За верное выполнение задания 3 части работы учащийся получает 4 балла.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы - 15 баллов.

### План варианта КИМ

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: 1-7 – задания с выбором ответа; 8-9 – задания

выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения; 10 – задания с развернутым ответом и пояснением.

| №  | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                  | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1  | Умение определять выразительные средства различных видов искусства;                                                                                              | Б                         | 1                                       | 2                                         |
| 2  | Умение определять имена великих русских и зарубежных композиторов;                                                                                               | Б                         | 1                                       | 2                                         |
| 3  | Умение определять жанровые признаки и форму музыки;                                                                                                              | Б                         | 1                                       | 2                                         |
| 4  | Умение определять автора и название музыкального произведения по характерным интонациям;                                                                         | Б                         | 1                                       | 2                                         |
| 5  | Умение определять автора и название музыкального произведения по характерным интонациям;                                                                         | Б                         | 1                                       | 2                                         |
| 6  | Умение определять жанровые признаки музыки;                                                                                                                      | Б                         | 1                                       | 2                                         |
| 7  | Умение определять жанровые признаки музыки;                                                                                                                      | Б                         | 1                                       | 2                                         |
| 8  | Знать особенность музыки композитора и умение выделять музыкальное произведение по характерным интонациям;                                                       | П                         | 2                                       | 2                                         |
| 9  | Знать особенность музыки композитора и умение выделять музыкальное произведение по характерным интонациям;                                                       | П                         | 2                                       | 9                                         |
| 10 | Умение узнавать изученные произведения, называть имена их создателей самостоятельно выявлять главное и характеризовать интонации поэмоционально-образному строю. | В                         | 4                                       | 10                                        |

#### Условия проведения

При проведении работы в аудитории не допускается использование школьниками учебников и рабочих тетрадей, а также мобильных телефонов.

#### Соотношение тестового балла и аттестационной отметки

| Тестовый балл | Аттестационная отметка |
|---------------|------------------------|
| 9-10          | 5                      |
| 7-8           | 4                      |
| 5-6           | 3                      |
| 0-5           | 2                      |

**Кодификатор  
проверяемых требований к результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования и элементов  
содержания по музыке**

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Музыка» (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ).

Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов по учебному предмету «Музыка» и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания по предмету «Музыка»

**Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка».**

| Код | Предметные результаты                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Выпускник научится:</b>                                                                                                                                      |
| 1   | понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;                                                                                             |
| 2   | анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;                                                                         |
| 3   | определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);                                                     |
| 4   | выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;                                  |
| 5   | понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;                                                                                   |
| 6   | различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;                                                                  |
| 7   | различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;                                                                                              |
| 8   | производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;                                                                                             |
| 9   | понимать основной принцип построения и развития музыки;                                                                                                         |
| 10  | анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;                                                                                   |
| 11  | размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях; |
| 12  | понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;                                                                   |
| 13  | определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;                                           |
| 14  | понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;                                                                |
| 16 | распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;          |
| 17 | определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;          |
| 18 | определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;                                           |
| 19 | узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;                                                                   |
| 20 | выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;                                          |
| 21 | различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;                                         |
| 22 | называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т. п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т. п.); |
| 23 | узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);                                                                                   |
| 24 | определять тембры музыкальных инструментов;                                                                                                                     |
| 25 | называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;                                                   |
| 26 | определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;                                    |
| 27 | владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;                                                                                                       |
| 28 | узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;        |
| 29 | определять характерные особенности музыкального языка;                                                                                                          |
| 30 | эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;                                                                                   |
| 31 | анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;                                                                                    |
| 32 | анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;                                                            |
| 33 | творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;                                                                                                 |
| 34 | выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;                                              |
| 35 | анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;                                |
| 36 | различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;                                                                                           |
| 37 | определять характерные признаки современной популярной музыки;                                                                                                  |
| 38 | называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;                                                                             |
| 39 | анализировать творчество исполнителей авторской песни;                                                                                                          |
| 40 | выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;                                                                                          |
| 41 | находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;                                                                                            |
| 42 | сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;                             |
| 44 | находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;                                            |
| 45 | понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;                                                                                             |
| 46 | называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;                            |
| 47 | определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические; владеть навыками вокально-хорового музицирования;   |
| 48 | применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);                                       |
| 49 | творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;                                                                                |
| 50 | участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;                          |
| 51 | размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;                              |
| 52 | передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;                                                                                  |
| 53 | проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;                                                                       |
| 54 | понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;                                                                 |
| 55 | эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;                                     |
| 56 | приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;               |
| 57 | применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;                                                    |
| 58 | обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;                                                   |
| 59 | использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;                                        |
| 60 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).                   |
|    | <i>Выпускник получит возможность:</i>                                                                                                                   |
| 61 | <i>понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;</i>           |
| 62 | <i>понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;</i>                     |
| 63 | <i>понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;</i>                 |
| 64 | <i>определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;</i>                                                                                      |
| 65 | <i>распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;</i>                                                                |
| 66 | <i>различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;</i>      |
| 67 | <i>выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;</i>                                                   |
| 68 | <i>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</i> |

|    |                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 69 | <i>исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;</i>                                      |
| 70 | <i>активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).</i> |

## Раздел 2. Перечень элементов содержания основного общего образования по учебному предмету "Музыка"

| №        | Код  | Элементы содержания                                                                                                                                                            |
|----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> |      | <b>Музыка как вид искусства</b>                                                                                                                                                |
|          | 1.1  | Интонация как носитель образного смысла.                                                                                                                                       |
|          | 1.2  | Многообразие интонационно-образных построений.                                                                                                                                 |
|          | 1.3  | Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки.                                                                                        |
|          | 1.4  | Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки.                                                             |
|          | 1.5  | Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. |
|          | 1.6  | Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие.                                                  |
|          | 1.7  | Многообразие связей музыки с литературой.                                                                                                                                      |
|          | 1.8  | Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре.                                                                                                                       |
|          | 1.9  | Программная музыка.                                                                                                                                                            |
|          | 1.10 | Многообразие связей музыки с изобразительным искусством.                                                                                                                       |
|          | 1.11 | Портрет в музыке и изобразительном искусстве.                                                                                                                                  |
|          | 1.12 | Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве.                                                                                                                        |
|          | 1.13 | Символика скульптуры, архитектуры, музыки.                                                                                                                                     |
| <b>2</b> |      | <b>Народное музыкальное творчество</b>                                                                                                                                         |
|          | 2.1  | Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа.                                                                                                       |
|          | 2.2  | Характерные черты русской народной музыки.                                                                                                                                     |
|          | 2.3  | Основные жанры русской народной вокальной музыки.                                                                                                                              |
|          | 2.4  | Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).                                                                              |
|          | 2.5  | Музыкальный фольклор народов России.                                                                                                                                           |
|          | 2.6  | Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона.                                                                                           |
|          | 2.7  | Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.                                                                                                       |
| <b>3</b> |      | <b>Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.</b>                                                                                                              |
|          | 3.1  | Древнерусская духовная музыка.                                                                                                                                                 |
|          | 3.2  | Знаменный распев как основа древнерусской хоровой музыки.                                                                                                                      |
|          | 3.3  | Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия.                                                                                     |
|          | 3.4  | Формирование русской классической музыкальной школы (М. И. Глинка).                                                                                                            |
|          | 3.5  | Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки.                                                                                                             |
|          |      | Романтизм в русской музыке.                                                                                                                                                    |
|          | 3.6  | Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М. И. Глинка, М. П. Мусоргский, А. П. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов).            |
|          | 3.7  | Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства.                                                                                                         |
|          | 3.8  | Духовная музыка русских композиторов.                                                                                                                                          |
|          | 3.9  | Традиции русской музыкальной классики, стиливые черты русской классической музыкальной школы.                                                                                  |
| <b>4</b> |      | <b>Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.</b>                                                                                                           |

|          |      |                                                                                                                                                                                                   |
|----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 4.1  | Средневековая духовная музыка: григорианский хорал.                                                                                                                                               |
|          | 4.2  | Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон).                                                                        |
|          | 4.3  | И. С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко.                                                                                                                                                    |
|          | 4.4  | Венская классическая школа (И. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен).                                                                                                                                    |
|          | 4.5  | Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ).                                                                                                              |
|          | 4.6  | Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди).                                                                                                                             |
|          | 4.7  | Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).                                                                                     |
|          | 4.8  | Развитие жанров светской музыки.                                                                                                                                                                  |
|          | 4.9  | Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).                                                                            |
|          | 4.10 | Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).                                                                                  |
| <b>5</b> |      | <b>Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.</b>                                                                                                                                            |
|          | 5.1  | Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов XX столетия (И. Ф. Стравинский, С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке). |
|          | 5.2  | Знакомство с творчеством всемирно известных зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).                                                          |
|          | 5.3  | Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм).                                                                                                                  |
|          | 5.4  | Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители.                                                                                                                      |
|          | 5.5  | Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия.                                                                                                                                     |
|          | 5.6  | Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках.                                                                                                           |
|          | 5.7  | Авторская песня: прошлое и настоящее.                                                                                                                                                             |
|          | 5.8  | Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.).                                                                                                                                   |
|          | 5.9  | Мюзикл.                                                                                                                                                                                           |
|          | 5.10 | Электронная музыка.                                                                                                                                                                               |
|          | 5.11 | Современные технологии записи и воспроизведения музыки.                                                                                                                                           |
| <b>6</b> |      | <b>Современная музыкальная жизнь.</b>                                                                                                                                                             |
|          | 6.1  | Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).                                                                 |
|          | 6.2  | Наследие выдающихся отечественных (Ф. И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) классической музыки.         |
|          | 6.3  | Наследие выдающихся зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалле, В. Клиберн, В. Кельмпф и др.) классической музыки.                                                   |
|          | 6.4  | Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы.                                                                                                         |
|          | 6.5  | Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования.                                                                                                                                 |
|          | 6.6  | Может ли современная музыка считаться классической?                                                                                                                                               |
|          | 6.7  | Классическая музыка в современных обработках.                                                                                                                                                     |
| <b>7</b> |      | <b>Значение музыки в жизни человека</b>                                                                                                                                                           |
|          | 7.1  | Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды.                                                                                                                        |
|          | 7.2  | Стиль как отражение мироощущения композитора.                                                                                                                                                     |
|          | 7.3  | Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе.                                                                                                                                  |
|          | 7.4  | «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов.                                                                                                                                                |
|          | 7.5  | Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада.                                                                                                           |
|          | 7.6  | Преобразующая сила музыки как вида искусства.                                                                                                                                                     |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**  
**5 класс**  
**Инструкция для учащихся**

Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 10 заданий. Часть 1(1–7) содержит 7 заданий. К каждому заданию приводится три варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий части 1 выпишите номер выбранного ответа.

Часть 2 (8-9) содержит 2 задания выбор правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения

Часть 3 содержит 1 задание (10), на которое следует дать развернутое решение и пояснение.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Ф.И. учащегося** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

| <b>Вариант 1</b>                                                                              |                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Музыкально-выразительное средство мелодия - это:                                           | а) скорость музыки<br>б) сочетание звуков<br>в) окраска голоса или музыкального инструмента               |
| 2. Определите, с помощью, каких средств композитор создает свой особенный мир:                | а) слов<br>б) красок<br>в) нот                                                                            |
| 3. Определите, какую форму музыки имеет песня:                                                | а) рондо<br>б) уплетную<br>в) вариации                                                                    |
| 4. Сколько нот в музыке:                                                                      | а) 5<br>б) 7<br>в) 6                                                                                      |
| 5. Определите, чем была музыка для П.И. Чайковского:                                          | а) развлечением<br>б) исповедью души<br>в) песней на ночь                                                 |
| 6. Согласны ли вы, что опера - это музыкальный спектакль, в котором действующие лица танцуют: | а) да<br>б) нет<br>в) не знаю                                                                             |
| 7. Какие жанры относятся к музыкальному искусству:                                            | а) балет, опера, симфония, концерт<br>б) портрет, пейзаж, натюрморт<br>в) сказки, басня, рассказ, повесть |
| 8. Какое из музыкальных произведений не принадлежит творчеству К. Дебюсси:                    | а) «Вальс цветов»<br>б) «Игра волн»<br>в) «Разговор ветра с морем»                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 9. Кому из композиторов принадлежат музыкальные произведения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |
| 1. Григ Э.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | а) «Море»              |
| 2. Дебюсси К.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | б) «Александр Невский» |
| 3. Прокофьев С.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | в) «Утро»              |
| 10. Напишите, какому композитору принадлежат эти слова, название музыкального произведения и его частей написанного им на эту тему:<br>«Что касается меня, всю эту зачарованность ... я объясняю себе одним: тем, что оно неизменно являет моему взору возможное. Сколько часов я отдал ему, созерцая его невидящим взором и следя за ним с безмолвием в душе. Меня первоначально готовили к карьере моряка, и только жизненные обстоятельства помешали мне пойти по этому жизненному пути. Сейчас я работаю над тремя симфоническими эскизами ...». |                        |

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

| Вариант 2                                                                                                                    |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1. Музыкально-выразительное средство тембр – это:                                                                            |                           |
| а) скорость музыки                                                                                                           |                           |
| б) сочетание звуков                                                                                                          |                           |
| в) окраска голоса или музыкального инструмента                                                                               |                           |
| 2. Определите, с помощью, каких средств поэт создает свой особенный мир:                                                     |                           |
| а) слов                                                                                                                      |                           |
| б) рисование                                                                                                                 |                           |
| в) музицирование                                                                                                             |                           |
| 3. Поясните, что помогает работе композитора, художника, поэта:                                                              |                           |
| а) праздник                                                                                                                  |                           |
| б) разговор с другом                                                                                                         |                           |
| в) уединение                                                                                                                 |                           |
| 4. Определи правильную последовательность нот:                                                                               |                           |
| а) до, ре, ми, соль, ля, си, фа                                                                                              |                           |
| б) до, ре, ми, фа, соль, ля, си                                                                                              |                           |
| в) до, ми, фа, ре, соль, ля, си                                                                                              |                           |
| 5. Кто автор музыки к фильму Сергея Эйзенштейна «Александр Невский»                                                          |                           |
| а) П.И. Чайковский                                                                                                           |                           |
| б) С.С. Прокофьев                                                                                                            |                           |
| в) М.И. Глинка                                                                                                               |                           |
| 6. Согласны ли вы, что балет - это музыкальный спектакль, в котором действующие лица поют:                                   |                           |
| а) да                                                                                                                        |                           |
| б) нет                                                                                                                       |                           |
| в) не знаю                                                                                                                   |                           |
| 7. Какие жанры относятся к изобразительному искусству:                                                                       |                           |
| а) балет, опера, симфония, концерт                                                                                           |                           |
| б) портрет, пейзаж, натюрморт                                                                                                |                           |
| в) сказки, басня, рассказ, повесть                                                                                           |                           |
| 8. Какое произведение К. Дебюсси состоит из этих частей: «От зари до полудня на море», «Игра волн», «Разговор ветра с морем» |                           |
| а) «Море»                                                                                                                    |                           |
| б) «Небо»                                                                                                                    |                           |
| в) «Природа»                                                                                                                 |                           |
| 9. Кому из композиторов принадлежат музыкальные произведения:                                                                |                           |
| 1. А.П. Бородин                                                                                                              | а) «Щелкунчик»            |
| 2. П.И. Чайковский                                                                                                           | б) «Кошки»                |
| 3. Э.Л. Уэббер                                                                                                               | в) «Богатырская симфония» |

10. Напишите, какому композитору принадлежат эти слова, название музыкального произведения написано им на эту тему и кем мечтал стать этот композитор в старости:  
 «Часть моих цветов погибла, а именно все резеды и почти все левкой», - сокрушался композитор. А в июле он уже ликова! «Цветы мои все поправились, а иные даже расцвели. Я не могу выразить удовольствия, которое я испытывал, видя, как ежедневно появлялись цветы»

**Ключи:**

Вариант 1

|    |    |    |    |    |    |    |    |                |            |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|------------|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9              | 10         |
| 1б | 2в | 3б | 4б | 5б | 6б | 7а | 8а | 1в<br>2а<br>3б | К. Дебюсси |

Вариант 2

|    |    |    |    |    |    |    |    |                |                                 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|---------------------------------|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9              | 10                              |
| 1в | 2а | 3в | 4б | 5б | 6б | 7б | 8а | 1в<br>2а<br>3б | Чайковский П.И.<br>цветоводство |

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету Технология**

для промежуточной аттестации:

| №<br>п/п | Класс   | Наименование<br>оценочного средства |
|----------|---------|-------------------------------------|
| 1.       | 5 класс | Итоговое тестирование               |

**Назначение КИМ**

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 5 класса предметного содержания курса “Технология” в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся и выявления результативности обучения.

**Содержание и структура работы.**

Задания теста направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса технологии: «Производства», «Методы и средства творческой и проектной деятельности», «Технология», «Техника», «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов», «Пища, здоровое питание и обработка овощей», «Технологии получения, преобразования и использования энергии», «Технологии получения, обработки и использования информации», «Технологии растениеводства», «Технологии животноводства», «Социальные технологии».

Промежуточная аттестационная работа состоит из 17 заданий, из них 13 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня.

**Условия проведения работы**

Работа проводится в 5 классе в конце учебного года. На выполнение отводится 40 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и тестирования в целом**

За верное выполнение каждого из заданий 1-2,4-14 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов. За верное выполнение каждого из заданий 3, 15-17 выставляется 2 балла, 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –15б.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

**Таблица перевода баллов в отметку**

| Баллы   | Менее 7 | 7-10 | 11-13 | 14-15 |
|---------|---------|------|-------|-------|
| Отметка | «2»     | «3»  | «4»   | «5»   |

**Проверяемые элементы содержания**

- 1.Производства
- 2.Методы и средства творческой и проектной деятельности
3. Технология
4. Техника
5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов
6. Пища, здоровое питание и обработка овощей
7. Технологии получения, преобразования и использования энергии

8. Технологии получения, обработки и использования информации
9. Технологии растениеводства
10. Технологии животноводства
11. Социальные технологии

**Кодификатор  
проверяемых требований к результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования и элементов  
содержания по Технологии**

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология» (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ).

Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов по учебному предмету «Технология» и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по Технологии»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания по технологии»

**Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по Технологии.**

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО)                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <i>Выпускник научиться</i>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>1</b>                       | <b>Современные технологии и перспективы их развития</b>                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1                            | называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;                                                                                                                                                                     |
| 1.2                            | производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.                                                                            |
|                                | <i>Выпускник получит возможность научиться</i>                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4                            | осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;                                                                                                                                         |
| 1.5                            | осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.                                                                                                                             |
| <b>2</b>                       | <b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>                                                                                                                                                                             |
| 2.1                            | выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности; |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения; планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования; применять базовые принципы управления проектами;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3 | готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4 | прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.5 | в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; проводить оценку и испытание полученного продукта; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.6 | описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.7 | анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.8 | <p>применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;</p> <p>проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,</li> <li>✓ изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,</li> <li>✓ модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,</li> <li>✓ встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,</li> <li>✓ изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;</li> </ul> |
| 2.9 | <p>проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>применения в собственной практике),</p> <p>✓ разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,</p> <p>разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;</p>              |
| 2.10                                           | проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;                                                                                                                           |
| 2.11                                           | выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;                                                                                                                                                                    |
| 2.12                                           | выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).                                                                                                                                          |
| <i>Выпускник получит возможность научиться</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.13                                           | модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;                                                           |
| 2.14                                           | технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;                                                                                       |
| 2.15                                           | оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3.</b>                                      | <b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b>                                                                                                                                                              |
| 3.1                                            | характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;                             |
| 3.2                                            | характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;                                                                                                                                                                          |
| 3.3                                            | разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда <sup>4</sup>                                                                                                                                                        |
| 3.4                                            | характеризовать группы предприятий региона проживания;                                                                                                                                                                                                         |
| 3.5                                            | характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;                                     |
| 3.6                                            | анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;                                                                                                                                                                                             |
| 3.7                                            | анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;                                                                                                                                            |
| 3.8                                            | анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;                                                                                              |
| 3.9                                            | получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников; |
| 3.10                                           | получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | перспективах развития регионального рынка труда.                                                                                                                                                                                                                           |
|      | <i>Выпускник получит возможность научиться</i>                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.11 | предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;                                                                                                                                                               |
| 3.12 | анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. |

## Раздел 2. Перечень элементов содержания

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>    |                              | <b>Современные технологии и перспективы их развития</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | 1.1                          | Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.<br>История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. |
|             | 1.2                          | Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.                                                                                                                                                                                                                          |
|             | 1.3                          | Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|             | 1.4                          | Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             | 1.5                          | Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.                                                                                                                                                                            |
|             | 1.6                          | Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.<br>Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                |
|             | 1.7                          | Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.                                                                                                                                                                                                                                               |
|             | 1.8                          | Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку),                                                                                                                                                                                                        |

|          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      | технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|          | 1.9  | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2</b> |      | <b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | 2.1  | Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | 2.2  | Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|          | 2.3  | Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 2.4  | Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|          | 2.5  | Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|          | 2.6  | Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью. |
|          | 2.7  | Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          | 2.8  | Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          | 2.9  | Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          | 2.10 | Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.<br>Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      | самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | 2.11 | Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).<br>Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации. |
| 3 |      | <b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | 3.1  | Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.                                                                                                                                                                                                                   |
|   | 3.2  | Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

**5 класс**

ФИ учащегося \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

### Вариант 1

1. Техносфера – это:

- А. часть производства для создания того, что нужно
- В. это объекты неживой природы
- С. часть природной среды, преобразованная, приспособленная людьми

2. Что такое производство (выберете):

- А. товары и услуги, приобретаемые человеком для своих потребностей
- В. процесс воздействия человека на то, что он взял из природы, для получения необходимых ему материальных благ
- С. это деятельность человека, направленная на создание новых материальных благ

3. Приведите примеры промышленного производства

---



---

4. Материалы которые добываются людьми в природе называются:
- А. искусственными;
  - Б. натуральными;
  - В. синтетическими.
5. Конструкционные материалы бывают:
- А. натуральными;
  - Б. металлическими;
  - В. искусственными.
6. Свойство материала деформироваться (изменять форму) под действиям каких-либо сил
- А. Упругость
  - Б. Хрупкость
  - С. Плотность
  - Д. Прочность
7. Кулинария – это:
- А. искусство приготовления пищи;
  - Б. различные рецепты приготовления блюд;
  - В. пирамида питания.
8. Основными способами тепловой обработки продуктов являются:
- А. нагрев
  - Б. нарезка
  - С. Замачивание в горячей воде
  - Д. варка и жарка
9. Механическая энергия - это сумма:
- А) кинетической и потенциальной энергии
  - Б) кинетической и ядерной энергии
  - В) потенциальной и ядерной энергии
10. Что такое информация?
- А) новости по телевизору
  - Б) новости в печатных изданиях
  - В) сведения независимо от формы их представления
11. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
- А) текстовую, числовую, графическую, табличную
  - Б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную
  - В) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
12. Чем занимается растениеводство?
- А) выращиванием морских животных
  - Б) выращиванием культурных растений
  - В) посадкой лесных массивов
13. Выберите из списка овощные культуры:
- А. Корнеплодные
  - Б. Косточковые
  - С. Плодовые
  - Д. Зерновые
  - Е. Зелёные
14. Чем занимается животноводство?
- А) выращиванием животных
  - Б) выращиванием культурных растений
  - В) посадкой лесных массивов
15. Какой отрасли животноводства не существует?
- А) птицеводство
  - Б) свиноводство

- В) зайцеводство
16. Свойство человека выполнять какую-либо работу более качественно, чем другие - это
- А. Одарённость
  - В. Способность
  - С. Темперамент
17. Проект – это:
- А) творческий замысел, план создания чего-либо, включающий в себя описание, расчёты, чертежи
  - Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
  - В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

**ФИ учащегося** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

### Вариант 2

1. Какие объекты относятся к техносфере (выберите):
- А. помидор обыкновенный
  - В. кирпич
  - С. лиса
  - Д. машина
  - Е. арбуз
  - Ф. паровоз
2. Что такое потребительские блага (выберете):
- А. товары и услуги, приобретаемые человеком для своих потребностей
  - В. товары и услуги, приобретаемые с целью накопительства
  - С. товары и услуги, производящие для вас
3. Приведите примеры сельскохозяйственного производства
- 
- 
4. К натуральным тканям относятся:
- А. лен;
  - Б. капрон;
  - В. вискоза.
5. Важнейшими свойствами конструкционных материалов являются:
- А. прочность, плотность, ломкость;
  - Б. прочность, твердость, упругость;
  - В. упругость, ломкость, хрупкость.
6. Из стебля получают волокна
- А. Шерсти
  - В. Льна
  - С. Хлопка
7. Кулинария – это:
- А. искусство приготовления пищи;
  - Б. различные рецепты приготовления блюд;
  - В. пирамида питания.
8. Тепловая обработка продуктов с использованием разогретого жира это:
- А. Тушение
  - В. Жарка

С. Варка

9. Кинетическая энергия – это:

- А) энергия взаимодействующих тел
- Б) энергия тела в покое
- В) вид ядерной энергии

10. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- А) объективной
- Б) актуальной
- В) достоверной

11. Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:

- А) органов зрения
- Б) органов осязания
- В) органов обоняния

12. Чем занимается растениеводство?

- А) выращиванием морских животных
- Б) выращиванием культурных растений
- В) посадкой лесных массивов

13. Выберите из списка полевые культуры:

- А. Корнеплодные
- В. Кормовые
- С. Плодовые
- Д. Зерновые
- Е. Масленичные

14. Чем занимается животноводство?

- А) выращиванием животных
- Б) выращиванием культурных растений
- В) посадкой лесных массивов

15. Частью какой отрасли экономики является животноводство?

- А) химическая промышленность
- Б) пищевая промышленность
- В) сельское хозяйство

16. Наличие высоких способностей в той или иной области – это

- А. Одарённость
- В. Способность
- С. Темперамент

17. Проект – это:

- А) творческий замысел, план создания чего-либо, включающий в себя описание, расчёты, чертежи
- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
- В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

Ответы:

| № вопроса | 1 Вариант | 2 Вариант |
|-----------|-----------|-----------|
| 1         | С         | ВДФ       |
| 2         | В         | А         |
| 3         |           |           |
| 4         | Б         | А         |
| 5         | Б         | Б         |
| 6         | А         | Б         |

|    |     |     |
|----|-----|-----|
| 7  | А   | А   |
| 8  | Д   | В   |
| 9  | Б   | А   |
| 10 | Б   | В   |
| 11 | В   | А   |
| 12 | Б   | Б   |
| 13 | АСЕ | ВДЕ |
| 14 | А   | А   |
| 15 | В   | Б   |
| 16 | В   | А   |
| 17 | А   | А   |

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету БИОЛОГИЯ**

**5 класс**

**Для текущего контроля:**

| <b>№</b> | <b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Наименование оценочного средства</b>                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1        | Жизнедеятельность цветковых растений<br>Царство Растения<br>Царство Животные<br>Признаки организма<br>Биология как наука. Методы изучения живых организмов.<br>Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей                                                                | Входная контрольная работа<br>«Свойства живого»               |
| 2        | Биология – наука о живом мире.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Биология как наука.</li> <li>• Свойства живых организмов.</li> <li>• Методы изучения живых организмов.</li> <li>• Методы изучения клетки.</li> <li>• Строение и жизнедеятельность клетки.</li> </ul>                           | Контрольная работа по теме<br>«Биология – наука о живом мире» |
| 3        | Многообразие живых организмов<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные систематические категории.</li> <li>• Клеточное строение организмов. Неклеточные формы жизни</li> <li>• Царство Бактерии</li> <li>• Царство Растения</li> <li>• Царство Животные.</li> <li>• Царство Грибы.</li> </ul> | Контрольная работа по теме<br>«Многообразие живых организмов» |

**для промежуточной аттестации:**

| <b>№</b> | <b>Класс</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> |
|----------|--------------|-----------------------------------------|
| 1        | 5            | Итоговая контрольная работа             |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ  
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО \_БИОЛОГИИ\_**  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_5

**Форма и период контроля** \_стартовый диагностический «Свойства живого»  
(промежуточный, текущий, тематический)

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету **БИОЛОГИЯ** в 5-А, Б, В, Г классах.

**Цель:** оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся 5 класса на предмет готовности к освоению курса биологии.

### 2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание и структура диагностической работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

### 3. Структура КИМ

Диагностическая работа по биологии включает 15 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой тесты с выбором 1 верного из 4 предложенных вариантов (задания 1-10). Здесь проверяются знания и умения учащихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами с целью продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология».

Вторая часть представляет собой задания повышенного уровня сложности, проверяющие умение распределять растения и животных по природным зонам (13), умение анализировать изображения и применять биологические знания при решении практических задач (задания 14-15). Задание 15 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущих профессий. В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

#### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета **БИОЛОГИЯ**

| Содержательные разделы                                                                                                               | Максимальный балл |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Жизнедеятельность цветковых растений                                                                                                 | 2                 |
| Царство Растения<br>Царство Животные                                                                                                 | 7                 |
| Признаки организма                                                                                                                   | 4                 |
| Биология как наука. Методы изучения живых организмов.<br>Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | 8                 |
| Итого:                                                                                                                               | 21                |

### 4. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Все задания работы базового уровня.

### 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностическую работу включено 15 заданий. Задания 1-10 с кратким ответом с выбором одного ответа из четырёх возможных оцениваются 1 баллом.

Задания 11-13 требуют множественного выбора и оцениваются в 2 балла каждое.

Задания 14-15 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

### Критерии оценивания заданий

| № п/п | Критерии заданий | баллы                                                                                             |
|-------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                | 1                                                                                                 |
| 2     | 1                | 1                                                                                                 |
| 3     | 3                | 1                                                                                                 |
| 4     | 4                | 1                                                                                                 |
| 5     | 3                | 1                                                                                                 |
| 6     | 2                | 1                                                                                                 |
| 7     | 2                | 1                                                                                                 |
| 8     | 2                | 1                                                                                                 |
| 9     | 2                | 1                                                                                                 |
| 10    | 1                | 1                                                                                                 |
| 11    | 136              | 2 (при одном неправильно поставленном символе выставляется 1 балл, если ошибок больше – 0 баллов) |
| 12    | 12221            | 2 (при одном неправильно поставленном символе выставляется 1 балл, если ошибок больше – 0 баллов) |
| 13    | 462              | 2 (при одном неправильно поставленном символе выставляется 1 балл, если ошибок больше – 0 баллов) |

14. Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком? Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                              | Баллы          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>правило</u> : сбор грибов запрещён;<br>2) <u>указание места</u> : в заповеднике / ботаническом саду / национальном парке / вблизи крупных промышленных предприятий.<br>Правило и указание места могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке |                |
| Правильно определено и записано правило, указано место.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 балла        |
| Правильно определено и записано правило, место не указано. ИЛИ<br>Правильно указано место, не определено и не записано правило                                                                                                                                                                                                     | 1 балл         |
| Правило и место не определены / определены неправильно.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0 баллов       |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>2 балла</i> |



15. На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.  
Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

| Критерии и указания к оцениванию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Баллы  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>K1 Определение профессии</b><br>Профессия: животновод/скотовод/фермер.<br>Профессия не определена в явном виде / определена неправильно                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1<br>0 |
| Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию K1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
| <b>K2 Пояснение характера работы</b><br>При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию.<br>Правильно пояснено, какую работу выполняют представители данной профессии<br>Пояснение о том, какую работу выполняют представители данной профессии, отсутствует.<br>ИЛИ Ответ неправильный                            | 1<br>0 |
| <b>K3 Объяснение пользы для общества</b><br>При оценивании в качестве правильного может быть принято объяснение в любом объёме. Главное – конкретизация объяснения применительно к данной профессии<br>Дано уместное объяснение того, чем работа людей данной профессии полезна обществу<br>Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью данной профессии.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 1<br>0 |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3      |

Максимальное количество баллов за работу: 21

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по одному уровню подготовки:

21 балл - базовый уровень.

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

| Отметка             | «2»       | «3»     | «4»     | «5»      |
|---------------------|-----------|---------|---------|----------|
| Общий балл          | Менее 8   | 8-13    | 14-17   | 18-21    |
| % выполнения работы | Менее 38% | 38%-65% | 66%-85% | 86%-100% |

## 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 5 классе в начале года согласно учебно-календарному графику и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 10 минут. На выполнение 2 части дается 20 мин.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)**

Нет.

**8.Общий план работы**

| задания | Проверяемый элемент содержания                                                    | Код проверяемых элементов содержания | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение | Примерное время выполнения задания |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| 1       | Роль биологии в практической деятельности людей                                   | 1.2                                  | Б                         | 1                        | 1                                  |
| 2       | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.   | 1.7                                  | Б                         | 1                        | 1                                  |
| 3       | Растения                                                                          | 1.12                                 | Б                         | 1                        | 1                                  |
| 4       | Значение растений в природе и жизни человека                                      | 1.12.10                              | Б                         | 1                        | 1                                  |
| 5       | Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека | 1.13.5                               | Б                         | 1                        | 1                                  |
| 6       | Рост, развитие и размножение                                                      | 1.12.3                               | Б                         | 1                        | 1                                  |
| 7       | Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты                                     | 1.13.4                               | Б                         | 1                        | 1                                  |
| 8       | Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов               | 2.3                                  | Б                         | 1                        | 1                                  |
| 9       | Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов               | 2.3                                  | Б                         | 1                        | 1                                  |
| 10      | Приспособления к различным средам обитания                                        | 1.13.9                               | Б                         | 1                        | 1                                  |
| 11      | Значение растений в природе и жизни человека                                      | 1.12.10                              | Б                         | 2                        | 5                                  |
| 12      | Приспособления к различным средам обитания                                        | 1.13.9                               | Б                         | 2                        | 5                                  |
| 13      | Влияние экологических факторов на организмы                                       | 3.9.1                                | Б                         | 2                        | 5                                  |
| 14      | Роль человека в                                                                   | 3.9.6                                | Б                         | 2                        | 7                                  |

|    |                                                                                               |     |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
|    | биосфере.<br>Экологические<br>проблемы. Последствия<br>деятельности человека<br>в экосистемах |     |   |   |   |
| 15 | Роль биологии в<br>практической<br>деятельности людей                                         | 1.2 | Б | 3 | 8 |

Всего заданий – 15, все задания базового уровня сложности. Общее время выполнения работы – 40 мин.

Максимальный первичный балл – 21.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО БИОЛОГИИ**  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

**Классы (параллель) 5**

**Форма и период контроля ВХОДНОЙ (СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА) по  
теме «Свойства живого»**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по биологии даётся 40 минут. Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в бланке работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**2. Текст работы**

*При выполнении заданий 1–10 в бланке ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.*

1. Ученик 4-го класса проводил опыты по проращиванию семян фасоли. В два блюда он положил влажные марлевые салфетки и на них разместил по 6 семян фасоли. Одно блюдо ученик оставил на столе в кухне, а другое он убрал в кухонный шкаф.

Какое предположение проверял ученик в этом опыте?

- 1) Необходимы ли семенам фасоли для прорастания влага и тепло.
- 2) Необходим ли семенам фасоли для прорастания свет.
- 3) Как быстро прорастут семена фасоли на кухонном столе.
- 4) Зависит ли скорость прорастания семян от температуры воздуха.

2. Рассмотрите рисунки «Оборудование для научных исследований». Какой цифрой обозначен увеличительный прибор?

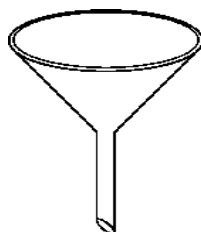
1



2



3



4



1) 2) 3) 4)

3. Определи, какому дереву принадлежат листья и плоды на рисунке?

- 1) рябина
- 2) каштан
- 3) дуб
- 4) лещина



4. Прочитайте названия растений: морковь, сосна, подорожник, крыжовник, клён, горох, ольха. Определите, сколько культурных растений приведено в списке?

- 1) шесть
- 2) пять
- 3) четыре
- 4) три

5. Прочитайте названия разных животных: сова, морж, кенгуру, акула, медведь, крокодил. К млекопитающим животным, которые выкармливают детенышей молоком, относится (относятся):

- 1) сова
- 2) морж и акула
- 3) кенгуру и медведь
- 4) крокодил

6. Петрушка корневая — двулетнее растение, достигающее высоты до одного метра. О каком процессе идет речь?

- 1) Дыхание
- 2) Рост

- 3) Плодоношение
- 4) Размножение

7. На рисунках изображены зимующие и перелётные птицы. Какая из птиц является перелетной?



- 1) воробей
- 2) журавль
- 3) дятел
- 4) синица

8. Орган, не относящийся к пищеварительной системе человека:

- 1) печень
- 2) трахея
- 3) пищевод
- 4) кишечник

9. В каком ряду перечислено только то, что относится к опорно-двигательной системе человека?

- 1) Трахея, лёгкие, пищевод
- 2) Рёбра, позвоночник, мышцы
- 3) Печень, желудок, кровеносные сосуды
- 4) Сердце, кишечник, головной мозг

10. Рыбы обитают в водной среде, поэтому их органы дыхания?

- 1) Жабры.
- 2) Лёгкие.
- 3) Чешуя.
- 4) Плавательный пузырь

**При выполнении заданий 12–15 в поле ответа запишите слова или перечень цифр.**

11. Известно, что ландыш – **травянистое теневыносливое растение**, используемое в медицине. Выбери из приведённого ниже списка утверждения, которые описывают выделенные признаки растения.

- 1) Листья и цветки ландыша имеют лекарственную ценность.
- 2) По одной из легенд, ландыш вырос из капель крови святого Леонарда, израненного в битве со страшным драконом.
- 3) Ландыш лучше всего растет в лиственных и сосновых лесах под плотными кронами деревьев.
- 4) Большие овальные листья располагаются поочередно на одревесневших ветвях.
- 5) Цветки ландыша белые, в форме округлых колокольчиков.
- 6) Растение не имеет одревесневшего стебля.

Ответ:

12. Установите соответствие между животным и группами животных (хищные животные, растительноядные животные). Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

**ЖИВОТНОЕ**

- А) Лиса
- Б) Мышь
- В) Олень
- Г) Заяц
- Д) Рысь

**ГРУППА**

- 1) Хищное животное
- 2) Растительноядное животное

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

13. Заполните пропуски в таблице, выбрав слова из приведённого ниже списка. Впишите на место каждого пропуска номер выбранного слова.

Список слов:

- 1) песец
- 2) верблюжья колючка
- 3) тайга
- 4) пустыня
- 5) берёза
- 6) сайгак

| Природная зона | Животное | Растение | Природные условия                                                                         |
|----------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |          |          | Засушливое, очень жаркое лето, морозная зима с редко выпадающим снегом и сильными ветрами |

*При выполнении заданий 14-15 сформулируйте ответ и запишите в отведенное для него поле*

14. Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком? Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.



Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

15. На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Ответ: \_\_\_\_\_

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Ответ: \_\_\_\_\_

---



---

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

### 3. Система оценивания работы.

| № п/п | Критерии заданий | баллы                                                                                             |
|-------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                | 1                                                                                                 |
| 2     | 1                | 1                                                                                                 |
| 3     | 3                | 1                                                                                                 |
| 4     | 4                | 1                                                                                                 |
| 5     | 3                | 1                                                                                                 |
| 6     | 2                | 1                                                                                                 |
| 7     | 2                | 1                                                                                                 |
| 8     | 2                | 1                                                                                                 |
| 9     | 2                | 1                                                                                                 |
| 10    | 1                | 1                                                                                                 |
| 11    | 136              | 2 (при одном неправильно поставленном символе выставляется 1 балл, если ошибок больше – 0 баллов) |
| 12    | 12221            | 2 (при одном неправильно поставленном символе выставляется 1 балл, если ошибок больше – 0 баллов) |
| 13    | 462              | 2 (при одном неправильно поставленном символе выставляется 1 балл, если ошибок больше – 0 баллов) |

14. Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком? Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                       | <b>Баллы</b>   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>правило</u> : сбор грибов запрещён;<br>2) <u>указание места</u> : в заповеднике / ботаническом саду / национальном парке / вблизи крупных промышленных предприятий.<br>Правило и указание места могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке |                |
| Правильно определено и записано правило, указано место.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 балла        |
| Правильно определено и записано правило, место не указано. ИЛИ<br>Правильно указано место, не определено и не записано правило                                                                                                                                                                                                     | 1 балл         |
| Правило и место не определены / определены неправильно.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0 баллов       |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>2 балла</i> |

15. На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

| Критерии и указания к оцениванию | Баллы |
|----------------------------------|-------|
|----------------------------------|-------|



|                                                                                                                                                                        |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>К1 Определение профессии</b>                                                                                                                                        |   |
| Профессия: животновод/скотовод/фермер.                                                                                                                                 | 1 |
| Профессия не определена в явном виде / определена неправильно                                                                                                          | 0 |
| Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов |   |
| <b>К2 Пояснение характера работы</b>                                                                                                                                   |   |
| При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию.                  |   |
| Правильно пояснено, какую работу выполняют представители данной профессии                                                                                              | 1 |
| Пояснение о том, какую работу выполняют представители данной профессии, отсутствует.                                                                                   |   |
| ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                 | 0 |
| <b>К3</b>                                                                                                                                                              |   |
| <b>Объяснение пользы для общества</b>                                                                                                                                  |   |
| При оценивании в качестве правильного может быть принято объяснение в любом объёме. Главное – конкретизация объяснения применительно к данной профессии                |   |
| Дано уместное объяснение того, чем работа людей данной профессии полезна обществу                                                                                      | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью данной профессии.                                                                      |   |
| ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                 | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                               |   |
| 3                                                                                                                                                                      |   |

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ стартового контроля  
ПО БИОЛОГИИ в 5 классе (параллели) по теме «Свойства живого»**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения стартовой диагностической работы по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП (ООО) по биологии**

|                            |                                                                                          |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код контролируемого</b> | требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

| требования |                                                                                                                                                                      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ                                                                                                                                                       |
| 1.1        | <i>признаки биологических объектов:</i>                                                                                                                              |
| 1.1.1      | отличительные признаки живых организмов;                                                                                                                             |
| 1.1.2      | клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;                                                                                                           |
| 1.1.3      | организма человека;                                                                                                                                                  |
| 1.3        | <i>приведение доказательств (аргументация)</i>                                                                                                                       |
| 1.3.2      | взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;                                                                |
| 1.3.3      | необходимости защиты окружающей среды;                                                                                                                               |
| 2          | УМЕТЬ                                                                                                                                                                |
| 2.1        | <i>объяснять:</i>                                                                                                                                                    |
| 2.1.1      | роль биологии в практической деятельности людей;                                                                                                                     |
| 2.5        | <i>изучать:</i>                                                                                                                                                      |
| 2.5.1      | овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов |

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе                                        |
|-------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>    |                              | Живые организмы                                                                                   |
|             | 1.2                          | Роль биологии в практической деятельности людей                                                   |
|             | 1.7                          | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.                   |
|             | 1.12                         | Растения                                                                                          |
|             | 1.12.3                       | Рост, развитие и размножение                                                                      |
|             | 1.12.10                      | Значение растений в природе и жизни человека                                                      |
|             | 1.13.1                       | Строение животных                                                                                 |
|             | 1.13.4                       | Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты                                                     |
|             | 1.13.5                       | Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека                 |
|             | 1.13.9                       | Приспособления к различным средам обитания                                                        |
| <b>2</b>    |                              | Человек и его здоровье                                                                            |
|             | 2.3                          | Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов                               |
| <b>3</b>    |                              | Общие биологические закономерности                                                                |
|             | 3.9                          | Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации         |
|             | 3.9.1                        | Влияние экологических факторов на организмы                                                       |
|             | 3.9.6                        | Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО БИОЛОГИИ  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 5

**Форма и период контроля**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету БИОЛОГИЯ в 5 классе (ах).

**Цель:** Оценка уровня усвоения учащимися 5 класса предметного содержания курса биологии по теме «Биология – наука о живом мире» и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по биологии включает 10 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой задания с кратким ответом (задания А1-А7). Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом повышенной сложности (задания В1-В2). Третья часть – задание с развёрнутым ответом (задание С).

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным  
разделам учебного предмета БИОЛОГИЯ**

| Содержательные разделы                                                                                                        | Максимальный балл |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Биология как наука.                                                                                                           | 1                 |
| Свойства живых организмов. Умение называть свойства живых организмов. Умение сравнивать проявление свойств живого и неживого. | 1                 |
| Методы изучения живых организмов.                                                                                             | 1                 |
| Методы изучения клетки.                                                                                                       | 2                 |
| Строение и жизнедеятельность клетки.                                                                                          | 11                |

**4. Распределение заданий по уровню сложности:**

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| базовый           | 7                  | 7                 |
| повышенный        | 2                  | 7                 |
| сложный           | 1                  | 3                 |
| итого             | 10                 | 17                |

### 5. Система оценивания выполнения работы

В диагностическую работу включено 10 заданий. Задания 1-7 с кратким ответом в виде номера выбранного варианта оцениваются 1 баллом.

Задания 8-9 являются заданиями с кратким ответом в виде цифр и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа.

Задание 10 является заданием с развернутым ответом и оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

#### Критерии оценивания заданий

| № п/п | Критерии заданий                                                                                                                                                             | баллы |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| A1    | 4                                                                                                                                                                            | 1     |
| A2    | 2                                                                                                                                                                            | 1     |
| A3    | 1                                                                                                                                                                            | 1     |
| A4    | 4                                                                                                                                                                            | 1     |
| A5    | 1                                                                                                                                                                            | 1     |
| A6    | 2                                                                                                                                                                            | 1     |
| A7    | 3                                                                                                                                                                            | 1     |
| B1    | АБГ<br><i>За каждый верно выбранный символ (порядок не имеет значения) выставляется 1 балл</i>                                                                               | 3     |
| B2    | БГВА<br><i>За каждый верно поставленный символ выставляется 1 балл.</i>                                                                                                      | 4     |
| C     | 1.Мембрана защищает клетку.<br>2.Пропускает внутрь нужные вещества.<br>3.Задерживает вредные вещества.<br><i>Допускаются иные формулировки ответа при сохранении смысла.</i> | 3     |

Максимальное количество баллов за работу: 17

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7 баллов - низкий уровень

14 баллов - средний уровень

17 баллов - высокий уровень

#### Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| Отметка             | «2»       | «3»     | «4»     | «5»      |
|---------------------|-----------|---------|---------|----------|
| Общий балл          | Менее 9   | 9-11    | 12-14   | 15-17    |
| % выполнения работы | Менее 50% | 50%-69% | 70%-87% | 88%-100% |

## 6. Условия проведения работы

Работа проводится в \_5\_ классе в конце 1 триместра согласно учебно-календарному графику контрольных работ и рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 14 минут. На выполнение 2 части дается 14 мин. На выполнение 3 части дается 12 мин.

## 7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Нет.

## 7. Общий план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания                                                | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнения задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| A1                           | Биология как наука.                                                            | 1.1                                                   | Б                         | 1                                       | 1-2                                       |
| A2                           | Биология как наука.                                                            | 1.1                                                   | Б                         | 1                                       | 1-2                                       |
| A3                           | Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.          | 1.5                                                   | Б                         | 1                                       | 1-2                                       |
| A4                           | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | 1.7                                                   | Б                         | 1                                       | 1-2                                       |
| A5                           | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | 1.7                                                   | Б                         | 1                                       | 1-2                                       |
| A6                           | Отличительные признаки представителей разных царств живой природы              | 1.4                                                   | Б                         | 1                                       | 1-2                                       |
| A7                           | Отличительные признаки представителей разных царств живой природы              | 1.4                                                   | Б                         | 1                                       | 1-2                                       |
| B1                           | Клеточное строение орга-                                                       | 1.6                                                   | П                         | 3                                       | 7                                         |

|           |                               |            |          |          |           |
|-----------|-------------------------------|------------|----------|----------|-----------|
|           | низмов                        |            |          |          |           |
| <b>B2</b> | Клеточное строение организмов | <b>1.6</b> | <b>П</b> | <b>4</b> | <b>7</b>  |
| <b>C</b>  | Клеточное строение организмов | <b>1.6</b> | <b>B</b> | <b>3</b> | <b>12</b> |

**Всего заданий - 10**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 9**

**с развернутым ответом 1**

**По уровню сложности:**

**B 7**

**П 2**

**C 1**

**Максимальный первичный балл - 17**

**Общее время выполнения работы – 40 мин.**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО** \_\_\_\_\_ **БИОЛОГИИ**

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ **5** \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля** \_\_\_\_\_ **ТЕМАТИЧЕСКИЙ** \_\_\_\_\_ по теме «Биология – наука о живом мире» \_\_\_\_\_

(промежуточный, текущий, тематический)

**Часть А. При выполнении заданий  $A_1 – A_7$  выберите из нескольких вариантов ответа один верный**

**A1.** Наука о живой природе:

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) география; | 3) химия;    |
| 2) физика;    | 4) биология. |

**A2.** Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

- |                               |                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------|
| 1) имеют массу;               | 3) не состоят из химических элементов; |
| 2) способны к обмену веществ; | 4) имеют форму.                        |

**A3.** Сезонные изменения в живой природе изучают, используя метод:

- 1) наблюдения;
- 2) эксперимента;
- 3) описания;
- 4) анкетирования.

**A4.** Самый простой увеличительный прибор:

- 1) микроскоп;
- 2) телескоп;
- 3) весы;
- 4) лупа.

**A5.** Если окуляр даёт 10-кратное увеличение, а объектив – 15-кратное, то микроскоп увеличивает объект в:

- 1) 150 раз;
- 2) 200 раз;
- 3) 250 раз;
- 4) 300 раз.

**A6.** Процесс фотосинтеза характерен для представителей царства:

- 1) Животные;
- 2) Растения;
- 3) Грибы;
- 4) Вирусы.

**A7.** Животные способны к:

- 1) фотосинтезу;
- 2) накоплению крахмала;
- 3) активному передвижению;
- 4) питанию неорганическими веществами.

### **Часть В.**

**B1.** Каждая клетка животных и растений имеет три главные части (выберите три верных ответа):

- А) ядро;
- Б) цитоплазму;
- В) хлоропласты;
- Г) наружную мембрану;
- Д) клеточную стенку;
- Е) вакуоли с клеточным соком

**B2.** Установите последовательность этапов деления клетки. Ответ запишите в виде последовательности букв:

- А) Из одной материнской клетки образуются две дочерние
- Б) Удвоение хромосом
- В) Деление цитоплазмы
- Г) Деление ядра

### **Часть С.**

Почему клеточная мембрана является важнейшей частью клетки?

## **3. Система оценивания работы.**

### **Часть 1.**

Полный правильный ответ на каждое из заданий A1-A7 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий B1 оценивается 4 баллами, B2 – 3 баллами; за каждый верно поставленный символ выставляется 1 балл.

Полный правильный ответ на задание С оценивается 3 баллами в зависимости от правильности и полноты ответа.

| Номер задания | правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 1             | 4                |
| 2             | 2                |
| 3             | 1                |
| 4             | 4                |
| 5             | 1                |
| 6             | 2                |
| 7             | 3                |

|   |      |
|---|------|
| 8 | АБГ  |
| 9 | БГВА |

## Часть 2

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания.....

| Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | баллы    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. Она защищает клетку.                                                                                             | 1        |
| 2. Пропускает внутрь нужные вещества.                                                                               | 1        |
| 3. Задерживает вредные вещества.                                                                                    | 1        |
|                                                                                                                     |          |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                            | <b>3</b> |

## КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ текущего контроля ПО БИОЛОГИИ в 5 классе (параллели) (Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения текущего контроля по БИОЛОГИИ является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии

### Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии

| Код контролируемого требования | требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе                                                                 |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                              | ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ                                                                                                                                           |
| 1.1                            | <i>признаки биологических объектов:</i>                                                                                                                  |
| 1.1.1                          | отличительные признаки живых организмов;                                                                                                                 |
| 1.1.2                          | клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;                                                                                               |
| 1.2                            | <i>сущность биологических процессов:</i>                                                                                                                 |
| 1.2.1                          | обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; |
| 2                              | УМЕТЬ                                                                                                                                                    |
| 2.1                            | <i>объяснять:</i>                                                                                                                                        |





Диагностическая работа по \_биологии\_ включает 16 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой задания с кратким ответом (задания А1-А12). Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом повышенной сложности (задания В1-В3). Третья часть представляет собой задание с развёрнутым ответом повышенной сложности (задание С).

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета \_биология\_**

| <b>Содержательные разделы</b>  | <b>Максимальный балл</b> |
|--------------------------------|--------------------------|
| Многообразие живых организмов. | <b>21</b>                |
| <b>Итого:</b>                  | <b>21</b>                |

**4. распределение заданий по уровню сложности:**

| <b>Уровень сложности</b> | <b>Количество заданий</b> | <b>Максимальный балл</b> |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| <b>базовый</b>           | 12                        | 12                       |
| <b>повышенный</b>        | 3                         | 6                        |
| <b>сложный</b>           | 1                         | 3                        |
| <b>итого</b>             | 16                        | 21                       |

**5. Система оценивания выполнения работы**

В диагностической работе включено \_16\_ заданий. Задания А1-А12 с кратким ответом в виде цифры оцениваются 1 баллом. Задания В1-В3 с кратким ответом в виде цифр оцениваются 2 баллами.

Задание С является заданием с развернутым ответом и оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция , в которой указывается , за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

**Критерии оценивания заданий**

| <b>№ п/п</b> | <b>Критерии заданий</b>                                                                                                                    | <b>баллы</b>                                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| А1.          | 4                                                                                                                                          | 1                                                               |
| А2.          | 2                                                                                                                                          | 1                                                               |
| А3.          | 4                                                                                                                                          | 1                                                               |
| А4.          | 1                                                                                                                                          | 1                                                               |
| А5.          | 3                                                                                                                                          | 1                                                               |
| А6.          | 4                                                                                                                                          | 1                                                               |
| А7.          | 1                                                                                                                                          | 1                                                               |
| А8.          | 3                                                                                                                                          | 1                                                               |
| А9.          | 3                                                                                                                                          | 1                                                               |
| А10.         | 1                                                                                                                                          | 1                                                               |
| А11.         | 1                                                                                                                                          | 1                                                               |
| А12.         | 4                                                                                                                                          | 1                                                               |
| В1.          | 2,3,6                                                                                                                                      | 2                                                               |
| В2.          | 11222                                                                                                                                      | 2                                                               |
| В3.          | 11222                                                                                                                                      | 2                                                               |
| С            | Бактерии участвуют в круговороте веществ в природе, формируя структуру и плодородие почвы (вызывают гниение погибших растений и животных). | Приведены любые 3 аргумента без биологических ошибок - 3 балла. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Цианобактерии фотосинтезируют, выделяя кислород.<br>Бактерии участвуют в жизнедеятельности других существ, вступая в симбиотические отношения.<br>Разлагают отмершие органические остатки.<br><i>Могут быть использованы иные формулировки, не искажающие смысл ответа.</i> | Приведены верно любые 2 аргумента - 2 балла.<br>Приведен верно 1 аргумент - 1 балл.<br>При отсутствии верного ответа – 0 баллов. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Максимальное количество баллов за работу: 21.

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-21 балл - высокий уровень

**Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

| Отметка             | «2»       | «3»     | «4»     | «5»      |
|---------------------|-----------|---------|---------|----------|
| Общий балл          | Менее 9   | 9-12    | 13-18   | 19-21    |
| % выполнения работы | Менее 40% | 40%-60% | 61%-85% | 86%-100% |

**6. Условия проведения работы**

Работа проводится в \_5\_ классе в конце изучения темы согласно учебно-календарному графику.

На выполнение диагностической работы отводится 25 минут. На выполнение 1\_ части диагностической работы - не более \_12\_ минут. На выполнение 2 части дается 6 мин. На выполнение 3 части дается 7 мин.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости) нет.**

**8. Общий план работы**

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания                                   | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>A1</b>                    | Отличительные признаки представителей разных царств живой природы | 1.4                                                   | Б                         | 1                                       | 1                                         |
| <b>A2</b>                    | Вирусы — неклеточные формы. Заболевания,                          | 1.11                                                  | Б                         | 1                                       | 1                                         |

|            |                                                                                     |        |   |   |   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
|            | вызываемые<br>вирусами.<br>Меры<br>профилактики<br>заболеваний                      |        |   |   |   |
| <b>A3</b>  | Бактерии                                                                            | 1.8    | Б | 1 | 1 |
| <b>A4</b>  | Бактерии                                                                            | 1.8    | Б | 1 | 1 |
| <b>A5</b>  | Многообразие<br>растений,<br>принципы их<br>классификации                           | 1.12.4 | Б | 1 | 1 |
| <b>A6</b>  | Животные                                                                            | 1.13   | Б | 1 | 1 |
| <b>A7</b>  | Строение<br>животных                                                                | 1.13.1 | Б | 1 | 1 |
| <b>A8</b>  | Грибы.                                                                              | 1.9.1  | Б | 1 | 1 |
| <b>A9</b>  | Грибы.                                                                              | 1.9.1  | Б | 1 | 1 |
| <b>A10</b> | Лишайники.                                                                          | 1.10   | Б | 1 | 1 |
| <b>A11</b> | Грибы.                                                                              | 1.9.1  | Б | 1 | 1 |
| <b>A12</b> | Грибы.                                                                              | 1.9.1  | Б | 1 | 1 |
| <b>B1</b>  | Клеточное<br>строение орга-<br>низмов.                                              | 1.6    | П | 2 | 2 |
| <b>B2</b>  | Клеточное<br>строение орга-<br>низмов.                                              | 1.6    | П | 2 | 2 |
| <b>B3</b>  | Отличительны<br>е признаки<br>представи-<br>телей разных<br>царств живой<br>природы | 1.4    | П | 2 | 2 |
| <b>C</b>   | Роль бактерий<br>в природе и<br>жизни<br>человека.                                  | 1.8.2  | В | 3 | 7 |

**Всего заданий - 16**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 15**

**с развернутым ответом 1 По уровню сложности: Б - 12\_П - 3 В -1**

**Максимальный первичный балл - 21**

**Общее время выполнения работы – 25 мин.**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ**

## КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО \_\_\_\_\_ биологии \_\_\_\_\_  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

**Форма и период контроля:** тематический. «Многообразие живых организмов»  
(промежуточный, текущий, тематический)

### Контрольная работа «Многообразие живых организмов» Демонстрационный вариант

**Выберите один ответ из четырёх предложенных.**

**A1.** Основная и наименьшая единица классификации – это:

- 1) царство; 2) отряд; 3) семейство; 4) вид.

**A2.** К неклеточным формам жизни относятся:

- 1) бактерии; 2) вирусы; 3) простейшие; 4) дрожжи.

**A3.** Ядро отсутствует в клетках:

- 1) растений; 2) простейших; 3) грибов; 4) бактерий.

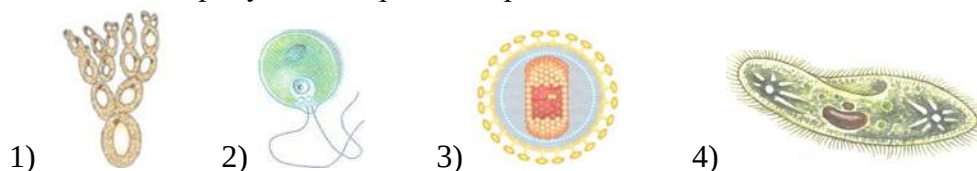
**A 4.** Бактериями, содержащими хлорофилл, являются:

- 1) клубеньковые; 3) почвенные; 2) цианобактерии; 4) молочнокислые.

**A5.** Растениями, тело которых не расчленено на органы, являются:

- 1) мхи; 2) папоротники; 3) водоросли; 4) голосеменные.

**A6.** На каком рисунке изображено простейшее животное?



**A7.** К беспозвоночным животным относится:

- 1) жук; 2) лягушка; 3) антилопа; 4) жаворонок.

**A8.** Тело гриба представлено:

- 1) тканями; 2) микоризой (грибокорнем); 3) грибницей (мицелием); 4) корнями.

**A9.** По типу питания гриб-трутовик является:

- 1) сапротрофом; 2) симбионтом; 3) паразитом; 4) хищником.

**A10.** Из гриба и водоросли состоят:

- 1) лишайники; 3) вирусы; 2) бактерии; 4) простейшие.

**A11.** Красный мухомор поедают:

- 1) белки и лоси; 2) лягушки; 3) люди; 4) змеи.

**A12.** Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется определённая связь.

| Целое    | Часть  |
|----------|--------|
| Яблоня   | цветок |
| Грибница | ...    |

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) слоевище; 2) побег; 3) корни; 4) гифы.

**B1.** Какие организмы относятся к эукариотам? Выберите **три верных** ответа.

- 1) бактерии; 2) грибы; 3) растения; 4) цианобактерии; 5) вирусы 6) животные.

**В2. Установите соответствие** между особенностью строения клетки и её видом. Для этого к каждому из первого столбца подберите элемент второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

| <b><u>ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ КЛЕТКИ</u></b>                                                                                                                                                                                     | <b><u>ВИД</u></b>                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| А) Внутри клетки находится густая неподвижная цитоплазма без вакуолей.<br>Б) Не имеет оформленного ядра.<br>В) Цитоплазма клетки постоянно движется.<br>Г) Имеет хлоропласты и крупные вакуоли.<br>Д) Имеет оформленное ядро. | 1) Бактериальная<br>2) Растительная |

Ответ:

| <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> | <b>Д</b> |
|----------|----------|----------|----------|----------|
|          |          |          |          |          |

**В3. Установите соответствие** между признаками сходства грибов с представителями других царств. Для этого к каждому из первого столбца подберите элемент второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

**ПРИЗНАКИ ГРИБОВ**

**СХОДСТВА**

- |                                        |                  |
|----------------------------------------|------------------|
| А) Неподвижность.                      |                  |
| Б) Постоянный рост.                    | 1) с растениями. |
| В) Гетеротрофное питание.              | 2) с животными.  |
| Г) Отсутствие хлорофилла.              |                  |
| Д) Клеточная стенка состоит из хитина. |                  |

Ответ:

| <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> | <b>Д</b> |
|----------|----------|----------|----------|----------|
|          |          |          |          |          |

**С1. Почему без деятельности бактерий жизнь на Земле была бы невозможна?**

**3. Система оценивания работы.**

**Часть 1.**

Полный правильный ответ на каждое из заданий А1-А12 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий В1-В3 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

| <b>Номер задания</b> | <b>правильный ответ</b> |
|----------------------|-------------------------|
| <b>А1</b>            | 4                       |
| <b>А2</b>            | 2                       |
| <b>А3</b>            | 4                       |
| <b>А4</b>            | 1                       |
| <b>А5</b>            | 3                       |
| <b>А6</b>            | 4                       |
| <b>А7</b>            | 1                       |
| <b>А8</b>            | 3                       |
| <b>А9</b>            | 3                       |
| <b>А10</b>           | 1                       |
| <b>А11</b>           | 1                       |
| <b>А12</b>           | 4                       |
| <b>В1</b>            | 236                     |
| <b>В2</b>            | 11222                   |

|           |              |
|-----------|--------------|
| <b>ВЗ</b> | <b>11222</b> |
|-----------|--------------|

## Часть 2

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания.....

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                             | баллы                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бактерии участвуют в круговороте веществ в природе, формируя структуру и плодородие почвы (вызывают гниение погибших растений и животных). Цианобактерии фотосинтезируют, выделяя кислород. Бактерии участвуют в жизнедеятельности других существ, вступая в симбиотические отношения. Разлагают отмершие органические остатки. | Приведены любые 3 аргумента без биологических ошибок - 3 балла.<br>Приведены верно любые 2 аргумента - 2 балла.<br>Приведен верно 1 аргумент - 1 балл.<br>При отсутствии верного ответа – 0 баллов. |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b>                                                                                                                                                                                            |

## КОДИФИКАТОР

### ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ тематического контроля

ПО биологии в 5 классе (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения \_тематического контроля\_ по \_биологии\_ является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии (предмет)

### Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии

| Код контролируемого требования | требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                              | ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ                                                                           |
| 1.1                            | <i>признаки биологических объектов:</i>                                                  |
| 1.1.1                          | отличительные признаки живых организмов                                                  |
| 1.1.2                          | клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий.                               |

|       |                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2   | <i>сущность биологических процессов:</i>                                                                                                                 |
| 1.2.1 | обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма. |
| 2     | УМЕТЬ                                                                                                                                                    |
| 2.1   | <i>объяснять:</i>                                                                                                                                        |
| 2.1.4 | роль различных организмов в жизни человека                                                                                                               |
| 2.2   | <i>различать:</i>                                                                                                                                        |
| 2.2.2 | на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов. |

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе                                  |
|-------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | 1.4                          | Отличительные признаки представителей разных царств живой природы                           |
|             | 1.6                          | Клеточное строение организмов.                                                              |
|             | 1.8                          | Бактерии                                                                                    |
|             | 1.8.2                        | Роль бактерий в природе и жизни человека.                                                   |
|             | 1.9.1                        | Грибы.                                                                                      |
|             | 1.10                         | Лишайники.                                                                                  |
|             | 1.11                         | Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний |
|             | 1.12.4                       | Многообразие растений, принципы их классификации                                            |
|             | 1.13                         | Животные                                                                                    |
|             | 1.13.1                       | Строение животных                                                                           |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО**                    **БИОЛОГИИ**  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 5

**Форма и период контроля** **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ**  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1.Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету **БИОЛОГИЯ** в 5 классе (ах).

**Цель:** оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся 5 класса за курс биологии в соответствии с требованиями ФГОС и осуществить диагностику достижения предметных



и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной, социальной практике.

## **2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

## **3. Структура КИМ**

Диагностическая работа по биологии включает 10 заданий. При этом работа состоит из 2 частей. Первая часть представляет собой задания с кратким ответом (задания 1-4). Вторая часть представляет собой задания с множественным выбором и развёрнутым ответом (задания 5-10).

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

### **Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета БИОЛОГИЯ**

| <b>Содержательные разделы</b>                          | <b>Максимальный балл</b> |
|--------------------------------------------------------|--------------------------|
| Биология – наука о живой природе. Свойства живого      | <b>4</b>                 |
| Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания | <b>3</b>                 |
| Клеточное строение организмов                          | <b>2</b>                 |
| Многообразие живых организмов                          | <b>11</b>                |
| Растения                                               | <b>6</b>                 |
|                                                        |                          |
| Итого:                                                 | <b>27</b>                |

## **4. Распределение заданий работы по уровню сложности**

| <b>Уровень сложности заданий</b> | <b>Количество заданий</b> | <b>Количество баллов</b> |
|----------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Базовый                          | 5                         | 5                        |
| Повышенный                       | 4                         | 20                       |
| Высокий                          | 1                         | 2                        |
| Итого                            | 10                        | 27                       |

## **5. Система оценивания выполнения работы**

В диагностическую работу включено 10 заданий. Задания 1, 2, 4, 6, 7 с кратким ответом в виде номера выбранного варианта ответа или слова оцениваются 1 баллом.

Задания 3,8, 9,10 являются заданиями с множественным выбором ответа и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Задание 5 – это задание с развёрнутым ответом и оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для

каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Задания 2,3,5 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных. Задание 1 требует знания названий биологических дисциплин, изучающих живые объекты. Задание 4,6,7 требует знаний строения растительной клетки и тканей. Задание 8 требует изменения предложенной последовательности эволюционного развития групп растений, построение новой модели последовательности. Задание 9 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня по теме: грибы, бактерии. Задание 10 требует применить знание названия объекта и установления соответствующего признака по форме жизни.

### Критерии оценивания заданий

| Критерии оценивания заданий                             |                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |       |   |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-------|---|
| № п/п                                                   | Критерии заданий                                                                                                                                                 |   |   |   |   | баллы |   |
| 1                                                       | 4                                                                                                                                                                |   |   |   |   | 1     |   |
| 2                                                       | 5                                                                                                                                                                |   |   |   |   | 1     |   |
| 3                                                       | 1                                                                                                                                                                | 2 | 3 |   |   | 3     |   |
|                                                         | В                                                                                                                                                                | А | Г |   |   |       |   |
| за каждое правильно установленное соответствие – 1 балл |                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |       |   |
| 4                                                       | Хлоропласты                                                                                                                                                      |   |   |   |   | 1     |   |
| 5                                                       | <b>Продукт:</b> сушки простые из пшеничной муки 1 сорта – 1 балл<br><b>Объяснение:</b> они содержат 72,9% углеводов, это больше, чем в других продуктах – 1 балл |   |   |   |   | 2     |   |
| 6                                                       | Живая (или движется)                                                                                                                                             |   |   |   |   | 1     |   |
| 7                                                       | Покровная                                                                                                                                                        |   |   |   |   | 1     |   |
| 8                                                       | 31254 (за каждую цифру – 1 балл)                                                                                                                                 |   |   |   |   | 5     |   |
| 9                                                       | 325467 (за каждую цифру, правильно поставленную, – 1 балл)                                                                                                       |   |   |   |   | 6     |   |
| 10                                                      | 1                                                                                                                                                                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6     | 6 |
|                                                         | В                                                                                                                                                                | А | Г | Б | А | В     |   |
| (за каждую цифру, правильно поставленную, – 1 балл)     |                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |       |   |
| Итого                                                   |                                                                                                                                                                  |   |   |   |   | 27    |   |

Максимальное количество баллов за работу: 27

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

5 баллов - низкий уровень

20 баллов - средний уровень

2 балла - высокий уровень

### Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| Отметка             | «2»       | «3»     | «4»     | «5»      |
|---------------------|-----------|---------|---------|----------|
| Общий балл          | 0-10      | 11-17   | 18-22   | 23-27    |
| % выполнения работы | Менее 40% | 40%-65% | 66%-85% | 85%-100% |

### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 5 классе в конце учебного года согласно учебно-календарному графику и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

**7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)**

Нет.

**8. Общий план работы**

| <b>Обозначение задания в работе</b> | <b>Проверяемые элементы содержания</b>                                                                                        | <b>Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору</b> | <b>Уровень сложности задания</b> | <b>Максимальный балл за выполнения задания</b> | <b>Примерное время выполнения задания (мин.)</b> |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>1.</b>                           | Биология как наука.                                                                                                           | <b>1.1</b>                                                   | <b>Б</b>                         | <b>1</b>                                       | <b>1</b>                                         |
| <b>2.</b>                           | Отличительные признаки живых организмов                                                                                       | <b>3.1</b>                                                   | <b>Б</b>                         | <b>1</b>                                       | <b>1</b>                                         |
| <b>3.</b>                           | Приспособления к различным средам обитания                                                                                    | <b>1.13.9</b>                                                | <b>Б</b>                         | <b>3</b>                                       | <b>2</b>                                         |
| <b>4.</b>                           | Клетки, ткани и органы растений                                                                                               | <b>1.12.1</b>                                                | <b>Б</b>                         | <b>1</b>                                       | <b>1</b>                                         |
| <b>5.</b>                           | Клеточное строение организмов. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. | <b>1.6, 2.9.1,</b>                                           | <b>В</b>                         | <b>2</b>                                       | <b>5</b>                                         |
| <b>6.</b>                           | Клетки, ткани и органы растений                                                                                               | <b>1.12.1</b>                                                | <b>Б</b>                         | <b>1</b>                                       | <b>3</b>                                         |
| <b>7.</b>                           | Клетки, ткани и органы растений                                                                                               | <b>1.12.1</b>                                                | <b>Б</b>                         | <b>1</b>                                       | <b>2</b>                                         |
| <b>8.</b>                           | Усложнение растений в процессе эволюции                                                                                       | <b>1.12.14</b>                                               | <b>П</b>                         | <b>5</b>                                       | <b>10</b>                                        |
| <b>9.</b>                           | Многообразие грибов, их роль в природе и жизни                                                                                | <b>1.9.1</b>                                                 | <b>П</b>                         | <b>6</b>                                       | <b>10</b>                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |             |          |          |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|----------|----------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | человека |             |          |          |           |
| <b>10.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Растения | <b>1.12</b> | <b>П</b> | <b>6</b> | <b>10</b> |
| <b>Всего заданий - 10</b><br><b>Из них:</b><br><b>по типу заданий:</b><br><b>с кратким ответом - 5</b><br><b>с развернутым ответом - 5.</b><br><b>По уровню сложности: Б 6, П - 3, В – 1.</b><br><b>Максимальный первичный балл - 27</b><br><b>Общее время выполнения работы – 45 мин.</b> |          |             |          |          |           |

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО    БИОЛОГИИ

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель)   5  

Форма и период контроля    ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ

(промежуточный, текущий, тематический)

### 1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в бланке работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

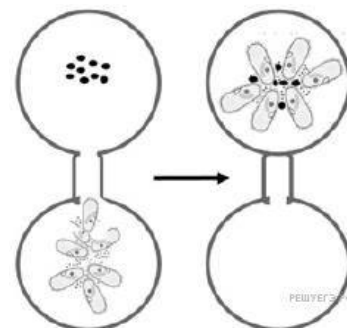
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

### 2. Текст работы

1. Ученик рассмотрел под микроскопом бифидобактерию и увидел её способ передвижения. Какая наука изучает такие организмы? Выберите правильный ответ в списке наук:

1. Микология
2. Ботаника
3. Зоология
4. Бактериология

2. В опыте экспериментатор добавил культуру бактерий в чистую каплю воды и соединил эту каплю «мостиком» с каплей, в которой



находились инфузории. Через некоторое время все инфузории переплыли в каплю, в которой находились бактерии.

Какое общее свойство живых организмов иллюстрирует опыт?

Список слов:

1. Обмен веществ
2. Рост
3. Развитие
4. Размножение
5. Раздражимость

3. Внимательно рассмотрите картинку и определите среды обитания живых организмов. В ответ около каждого номера животного поставьте букву названия среды его обитания. Слова выберите из предложенного списка.

Список слов:

- А. Водная
- Б. Живой организм
- В. Наземно-воздушная
- Г. Почвенная

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |



4. Прочитай текст и выпиши пропущенное слово.

В цитоплазме растительной клетки находятся многочисленные мелкие тельца – пластиды. У растений пластиды могут быть разных цветов: зелёные, оранжевые, бесцветные. **Зелёные пластиды** называются \_\_\_\_\_.

5. Прочитайте текст.

В состав зерен входят различные углеводы, прежде всего крахмал, клетчатка и сахара. Они являются основным источником энергии для живых организмов.

Рассмотрите таблицу и сделайте вывод о содержании углеводов в хлебных продуктах. Какой продукт вы посоветуете использовать спортсмену и почему? В ответ напишите объяснение своего выбора.

| Наименование продукта                                     | Содержание в % |       |      |           | Калорий на 100 г продукта | Содержание в мг % |          |         |         |         |
|-----------------------------------------------------------|----------------|-------|------|-----------|---------------------------|-------------------|----------|---------|---------|---------|
|                                                           | вода           | белки | жиры | угле-воды |                           | калий             | каль-ций | маг-ний | фос-фор | же-лезо |
| Хлеб ржаной из обойной муки . . . . .                     | 45,5           | 5,9   | 1,1  | 44,5      | 217                       | 249,0             | 29,0     | 73,0    | 200,0   | 2,0     |
| Хлеб ржаной из сеяной муки . . . . .                      | 42,0           | 6,1   | 0,8  | 49,0      | 233                       | 158,0             | 29,0     | 22,0    | 91,0    | 1,7     |
| Хлеб пшеничный из обойной муки . . . . .                  | 43,1           | 7,0   | 1,6  | 45,1      | 228                       | 163,0             | 29,0     | 72,0    | 184,0   | 2,2     |
| Батоны простые из пшеничной муки II сорта . . . . .       | 35,8           | 9,0   | 1,3  | 51,4      | 260                       | 138,0             | 28,0     | 47,0    | 164,0   | 2,0     |
| Хлеб пшеничный и батоны простые из муки I сорта . . . . . | 37,2           | 8,3   | 0,8  | 52,2      | 255                       | 100,0             | 20,0     | 31,0    | 98,0    | 1,8     |
| Булки городские из муки высшего сорта . . . . .           | 32,1           | 10,3  | 2,0  | 54,0      | 282                       | 110,0             | 18,0     | 34,0    | 87,0    | 0,7     |
| Сдобы обыкновенные . . . . .                              | 37,0           | 8,9   | 6,0  | 46,4      | 283                       | —                 | 23,0     | —       | 104,0   | 2,0     |
| Сухари ржаные . . . . .                                   | 11,0           | 11,4  | 1,4  | 70,6      | 349                       | 398,0             | 44,0     | 117,0   | 309,0   | 3,3     |
| Сухари сливочные . . . . .                                | 14,0           | 9,5   | 5,5  | 72,3      | 387                       | —                 | 23,0     | —       | 104,0   | 2,0     |
| Сушки простые из пшеничной муки I сорта . . . . .         | 12,0           | 11,4  | 1,3  | 72,9      | 358                       | —                 | 23,0     | —       | 104,0   | 2,0     |

Ответ: Название продукта: \_\_\_\_\_. Объяснение: \_\_\_\_\_.

6. Вставьте пропущенное слово.

Ученик под микроскопом рассматривал лист элодеи и заметил, что хлоропласты передвигаются. Ученик сделал вывод, что цитоплазма клетки \_\_\_\_\_.

7. Назови ткань, обеспечивающую защиту всех органов растения от внешних воздействий.  
 Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Перед тобой список групп растений. Расставь их в порядке эволюционного усложнения, начиная с низшей группы растений. Запиши ответ в форме последовательности цифр.  
 Список: 1-мхи, 2-папоротники, 3-водоросли, 4-покрытосеменные, 5-голосеменные.

9. Прочитай текст «Грибы». Выбери из списка пропущенные слова и вставь их номера. Окончания слов могут изменяться. В ответ запиши номера в правильной последовательности по тексту.

### **Грибы**

Бактерии и грибы участвуют в \_\_\_\_\_. Некоторые грибы, как и бактерии, бывают \_\_\_\_\_. Примером такого гриба является \_\_\_\_\_. Из гриба \_\_\_\_\_ делают антибиотик. Тело гриба - это \_\_\_\_\_. Некоторые шляпочные грибы образуют с корнями растений \_\_\_\_\_.

Список слов:

1. Многоклеточные
2. Одноклеточные
3. Круговорот веществ в природе
4. Пеницилл
5. Мукор
6. Грибница (мицелий)
7. Микориза
8. Лисичка

10. Соотнеси название растений с их жизненной формой. Ответ оформи в форме таблицы. Под каждым номером растения поставь букву жизненной формы.

#### **Растения**

1. Ромашка лекарственная
2. Клён ясенелистный
3. Черника
4. Крыжовник
5. Осина
6. Мох сфагнум

#### **Форма жизни**

- А – дерево  
 Б – кустарник  
 В – трава  
 Г – кустарничек

Ответ:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

### **3. Система оценивания работы.**

| № п/п | Критерии заданий                                                                                                                                                                                                                    | баллы |   |   |   |   |   |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|
| 1     | 4                                                                                                                                                                                                                                   | 1     |   |   |   |   |   |   |
| 2     | 5                                                                                                                                                                                                                                   | 1     |   |   |   |   |   |   |
| 3     | <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr> </table> <p>за каждое правильно установленное соответствие – 1 балл</p> | 1     | 2 | 3 | В | А | Г | 3 |
| 1     | 2                                                                                                                                                                                                                                   | 3     |   |   |   |   |   |   |
| В     | А                                                                                                                                                                                                                                   | Г     |   |   |   |   |   |   |
| 4     | Хлоропласты                                                                                                                                                                                                                         | 1     |   |   |   |   |   |   |
| 5     | <b>Продукт:</b> сушки простые из пшеничной муки 1 сорта – 1 балл<br><b>Объяснение:</b> они содержат 72,9% углеводов, это больше, чем в                                                                                              | 2     |   |   |   |   |   |   |

|       |                                                            |   |   |   |   |   |    |
|-------|------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|----|
|       | других продуктах – 1 балл                                  |   |   |   |   |   |    |
| 6     | Живая (или движется)                                       |   |   |   |   |   | 1  |
| 7     | Покровная                                                  |   |   |   |   |   | 1  |
| 8     | 31254 (за каждую цифру – 1 балл)                           |   |   |   |   |   | 5  |
| 9     | 325467 (за каждую цифру, правильно поставленную, – 1 балл) |   |   |   |   |   | 6  |
| 10    | 1                                                          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6  |
|       | В                                                          | А | Г | Б | А | В |    |
|       | (за каждую цифру, правильно поставленную, – 1 балл)        |   |   |   |   |   |    |
| Итого |                                                            |   |   |   |   |   | 27 |

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ итогового контроля  
ПО БИОЛОГИИ в 5 классе (параллели)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входной работы по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии**

| <b>Код контролируемого требования</b> | требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе                                                                |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                     | <b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>                                                                                                                                   |
| 1.1                                   | <i>признаки биологических объектов:</i>                                                                                                                 |
| 1.1.1                                 | отличительные признаки живых организмов                                                                                                                 |
| 1.1.2                                 | клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий                                                                                               |
| 1.1.3                                 | организма человека                                                                                                                                      |
| 1.2                                   | <i>сущность биологических процессов:</i>                                                                                                                |
| 1.2.1                                 | обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма |
| 2                                     | <b>УМЕТЬ</b>                                                                                                                                            |
| 2.1                                   | <i>объяснять:</i>                                                                                                                                       |
| 2.1.1                                 | роль биологии в практической деятельности людей                                                                                                         |
| 2.3                                   | <i>сравнивать:</i>                                                                                                                                      |
| 2.3.1                                 | биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения                                                                     |
| 2.4                                   | <i>выявлять:</i>                                                                                                                                        |
| 2.4.2                                 | приспособление организмов к среде обитания                                                                                                              |

**Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе**

| <b>Код раздела</b> | <b>Код контролируемого элемента</b> | <b>Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе</b>                              |
|--------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>           |                                     | <b>Живые организмы</b>                                                                         |
|                    | <b>1.1</b>                          | Биология как наука.                                                                            |
|                    | <b>1.6</b>                          | Клеточное строение организмов.                                                                 |
|                    | <b>1.9.1</b>                        | Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека                                        |
|                    | <b>1.12</b>                         | Растения                                                                                       |
|                    | <b>1.12.1</b>                       | Клетки, ткани и органы растений                                                                |
|                    | <b>1.12.14</b>                      | Усложнение растений в процессе эволюции                                                        |
| <b>2</b>           |                                     | <b>Человек и его здоровье</b>                                                                  |
|                    | <b>2.9.1</b>                        | Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. |
| <b>3</b>           |                                     | <b>Общие биологические закономерности</b>                                                      |
|                    | <b>3.1</b>                          | Отличительные признаки живых организмов                                                        |



**Паспорт  
фонда оценочных средств**

| <b>№ раздела</b> | <b>Контролируемые разделы (темы)</b> | <b>Наименование оценочного средства</b>                                                                       |
|------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Входной контроль                     | Контрольная работа                                                                                            |
| 2                | Натуральные числа                    | Контрольная работа «Сложение и вычитание натуральных чисел»                                                   |
|                  |                                      | Контрольная работа «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»                                |
| 3                | Обыкновенные дроби                   | Контрольная работа «Обыкновенные дроби»                                                                       |
| 4                | Десятичные дроби                     | Контрольная работа «Понятие о десятичной дроби Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей» |
|                  |                                      | Контрольная работа «Умножение и деление десятичных дробей»                                                    |
| 5                | Итоговый контроль                    | Контрольная работа                                                                                            |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО МАТЕМАТИКЕ  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 5

Форма и период контроля входной  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Входная контрольная работа проводится в начале учебного года с целью:

- 1) выявить уровень усвоения курса математики за начальную школу для диагностирования математической подготовки и компетентности учащихся 5 классов.
- 2) оценить достижения базового уровня подготовки, соответствующего ФГОС НО.
- 3) спрогнозировать дальнейшее обучение с внесением корректив в учебный процесс.

**2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, ст.28;
- 2) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 08.04.15 г. № 1/15);
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937)

**3. Структура контрольной работы**

Работа состоит из 8 заданий: 3, 7 задание с выбором ответа, 6 заданий с развёрнутым ответом .

**4. Время выполнения работы**

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания №3,7 оцениваются в 1 балл; задания №1,2,5,6 – в 1-2 балла, задание №4 0,5-2б, задание №8 1-3 балла (в зависимости от полноты и правильности решения). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

#### 6. Распределение заданий работы по содержанию и планируемым результатам.

| № задания | Блоки содержания            | Планируемые результаты обучения                                                                                    | Кол-во баллов |
|-----------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1         | Натуральные числа           | Умение выполнять сложение и вычитание многозначных чисел                                                           | 2             |
| 2         | Натуральные числа           | Умение выполнять умножение и деление многозначных чисел                                                            | 2             |
| 3         | Натуральные числа           | Определять порядок действий                                                                                        | 1             |
| 4         | Натуральные числа           | Читать, различать, записывать и сравнивать величины: длина (метр, дециметр, сантиметр), время(часы, минуты), масса | 2             |
| 5         | Текстовые задачи            | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом                                                             | 2             |
| 6         | Текстовые задачи            | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом                                                             | 2             |
| 7         | Начальные понятия геометрии | Решать планиметрические задачи на нахождение площади и объема                                                      | 1             |
| 8         | Статистика                  | Извлекать статистическую информацию представленную в таблицах, на диаграммах и графиках                            | 3             |

#### 7. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

| Обозначение задания в работе | Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы | Требования к результатам усвоения ООП | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнения задания |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| 1                            | 1.1.2.1<br>1.1.2.2                                            | 1.1                                   | Б                         | 2                                       |
| 2                            | 1.1.2.3<br>1.1.2.4                                            | 1.1                                   | Б                         | 2                                       |
| 3                            | 1.3.6                                                         | 1.1                                   | Б                         | 1                                       |
| 4                            | 1.1.2.5                                                       | 1.1                                   | Б                         | 2                                       |
| 5                            | 3.3.1                                                         | 1.3                                   | Б                         | 2                                       |

|   |       |     |   |   |
|---|-------|-----|---|---|
| 6 | 3.3.1 | 1.3 | Б | 2 |
| 7 | 7.1.1 | 5.1 | Б | 1 |
| 8 | 8.1.1 | 6.1 | П | 3 |

***Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки***

|                                    |          |          |          |           |
|------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|
| <b><i>Школьная<br/>отметка</i></b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b>  |
| <b><i>Первичный<br/>балл</i></b>   | 14-15    | 11-13    | 8-10     | 7 и менее |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

**1. Выполните сложение и вычитание.**

1)  $72\,304 + 9\,658$                       2)  $30\,745 - 21\,839$

**2. Выполните умножение и деление.**

1)  $906 \cdot 58$               2)  $6\,132 : 14$

**3. Укажи, какое действие выполняется последним в выражении**

$$32 \cdot 11 + 425 : 17 - 77$$

☐ · умножение    ☐ · вычитание    ☐ · сложение    ☐ · деление

**4. Сравни величины**

- 1) 5 т \_\_\_ 500 кг  
 2) 40702 м \_\_\_ 40 км 702 м  
 3) 8 м 5 см \_\_\_ 8 м 3 дм  
 4) 148 мин \_\_\_ 1 ч 48 мин

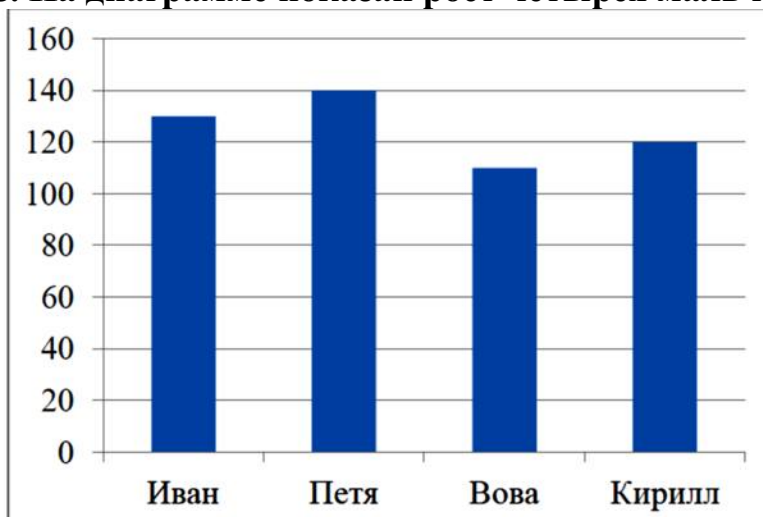
**5. В магазин привезли 126 пакетов картофеля по 3 кг и столько же кг моркови в сетках по 2 кг. Сколько было сеток с морковью?**

**6. Из двух поселков, находящихся на расстоянии 74 км, вышли одновременно навстречу друг другу два лыжника. Скорость первого 12 км/ч. С какой скоростью шел второй лыжник, если они встретились через 3 часа ?**

**7. Найди площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 17 см.**

☐ · 136 см    ☐ · 25 см<sup>2</sup>    ☐ · 50 см    ☐ · 136 см<sup>2</sup>

8. На диаграмме показан рост четырёх мальчиков (в см).



- 1) Запиши рост Кирилла \_\_\_\_\_
- 2) Кто самый высокий? \_\_\_\_\_
- 3) На сколько сантиметров Иван выше Вовы? \_\_\_\_\_

**Ответы:**

| № задания | Ответ                | Баллы |
|-----------|----------------------|-------|
| 1         | 1) 81962             | 1     |
|           | 2) 8906              | 1     |
| 2         | 1)52548              | 1     |
|           | 2)438                | 1     |
| 3         | <b>вычитание</b>     | 1     |
| 4         | 5 т > 500 кг         | 0,5   |
|           | 40702 м = 40 км 702м | 0,5   |
|           | 8м 5см < 8м 3дм      | 0,5   |
|           | 148мин > 1ч 48мин    | 0,5   |
| 5         |                      |       |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО МАТЕМАТИКЕ  
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 5

Форма и период контроля ИТОГОВАЯ  
(промежуточный, текущий, тематический)

**1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью:

- 1) выявить уровень усвоения курса математики 5 классов для диагностирования математической подготовки и компетентности учащихся 5 классов.
- 4) оценить достижения базового уровня подготовки, соответствующего ФГОС ОО.
- 5) спрогнозировать дальнейшее обучение с внесением корректив в учебный процесс.

**2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, ст.28;
- 2) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 08.04.15 г. № 1/15);
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937)

**3. Структура контрольной работы**

Работа состоит из 13 заданий: 1 задание с выбором ответа, 9 заданий с кратким ответом, рассчитанных на проведение вычислений и расчетов средней сложности и 3 задания с развёрнутым ответом.

**4. Время выполнения работы**

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

## 5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания №1-10 оцениваются в 1 балл; №11-13 – в 1-2 балла (в зависимости от полноты и правильности решения). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 16 баллов.

## 6. Распределение заданий работы по содержанию и планируемым результатам.

| № задания                 | Блоки содержания                 | Планируемые результаты обучения                                         | Кол-во баллов |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Базовый уровень</b>    |                                  |                                                                         |               |
| 1                         | Натуральные числа                | Умение читать и записывать натуральные числа                            | 1             |
| 2                         | Дроби                            | Умение выражать числа в эквивалентных формах                            | 1             |
| 3                         | Дроби                            | Умение находить дробь от числа                                          | 1             |
| 4                         | Дроби                            | Умение сравнивать и упорядочивать рациональные числа                    |               |
| 5                         | Дроби                            | Умение выполнять приближённые вычисления                                | 1             |
| 6                         | Уравнения                        | Умение решать простейшие уравнения                                      | 1             |
| 7                         | Текстовые задачи                 | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом                  | 1             |
| 8                         | Дроби                            | Умение выполнять вычисления с рациональными числами (десятичные дроби)  | 1             |
| 9                         | Измерение геометрических величин | Уметь решать практические задачи с применением простейших свойств фигур | 1             |
| 10                        | Текстовые задачи                 | Умение находить процент от числа, число по проценту от него             | 1             |
| <b>Всего баллов</b>       |                                  |                                                                         | <b>10</b>     |
| <b>Повышенный уровень</b> |                                  |                                                                         |               |
| 11                        | Числовые и буквенные выражения   | Умение выполнять преобразования буквенных выражений                     | 2             |
| 12                        | Дроби                            | Умение использовать уравнения при решении задач                         | 2             |
| 13                        | Текстовые задачи                 | Умение решать текстовые задачи на движение                              | 2             |
| <b>Всего баллов</b>       |                                  |                                                                         | <b>16</b>     |

## 7. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

| Обозначение задания в работе | Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы | Требования к результатам усвоения ООП | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| 1                            | 1.1.1                                                         | 1.1                                   | Б                         | 1                                       |
| 2                            | 1.2.1                                                         | 1.1                                   | Б                         | 1                                       |
| 3                            | 1.2.3                                                         | 1.1                                   | Б                         | 1                                       |
| 4                            | 1.2.1                                                         | 1.1                                   | Б                         | 1                                       |
| 5                            | 1.5.7                                                         | 1.2                                   | Б                         | 1                                       |
| 6                            | 1.2.2<br>3.1.1                                                | 3.1                                   | Б                         | 1                                       |
| 7                            | 3.3.1<br>1.2.2                                                | 1.3                                   | Б                         | 1                                       |
| 8                            | 1.2.5                                                         | 1.1                                   | Б                         | 1                                       |
| 9                            | 7.1.1                                                         | 5.1                                   | Б                         | 1                                       |
| 10                           | 1.5.4                                                         | 1.3                                   | Б                         | 1                                       |
| 11                           | 2.1.1                                                         | 2.1                                   | П                         | 2                                       |
| 12                           | 8.1.2                                                         | 6.3                                   | П                         | 2                                       |
| 13                           | 3.3.1                                                         | 1.3                                   | П                         | 2                                       |

### *Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки*

| <b>Школьная отметка</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b>  |
|-------------------------|----------|----------|----------|-----------|
| <b>Первичный балл</b>   | 13-16    | 11-12    | 8-10     | 7 и менее |

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

### *Часть I*

1. Запишите число два миллиона сорок восемь тысяч пятьдесят

2. Какое из следующих утверждений **неверно**?

1)  $\frac{7}{6}$  – неправильная дробь

2)  $4\frac{1}{5}$  – смешанное число

3)  $\frac{3}{5}$  – правильная дробь

4) 9,001 – натуральное число



3. Сколько метров содержится в  $\frac{1}{4}$  километра?

4. Расположите в порядке убывания числа 0,35; 0,05; 0,6.

5. В каждом из случаев выясните, верно или неверно выполнено округление числа до десятых. Если верно, то поставьте в таблице знак «+», если неверно – знак «-».

А)  $0,567 \approx 0,5$     Б)  $7,408 \approx 7,4$     В)  $240,569 \approx 240,6$     Г)  $159,432 \approx 159,43$

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

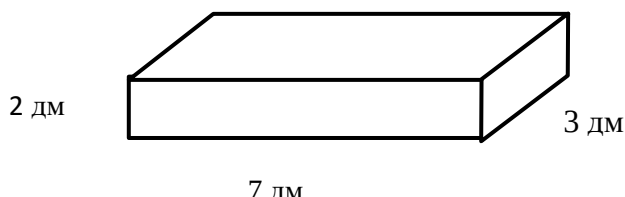
Ответ:

6. Решите уравнение  $x - \frac{2}{9} = \frac{3}{9}$ .

7. В ящике было  $6\frac{8}{13}$  кг яблок, а в корзине – на  $2\frac{2}{13}$  кг меньше. Сколько килограммов яблок было в корзине?

8. Чему равно значение выражения  $0,8 + 7,02 : 0,3$  ?

9. Чему равен объем тела, составленного из трех таких брусков, как изображенный на рисунке?



10. В магазин завезли 50кг творога. Продали в первый день 20% творога. Сколько кг творога продали в первый день?

11. Найдите значение выражения:  $3,6y + 1,22 + 6,4y$  при  $y = 2,03$ .

12. Одно число в 5 раз больше другого. Среднее арифметическое этих чисел равно 0,6. Чему равно меньшее из этих чисел?

13. Катер шел 2 ч против течения реки и 4 ч по течению. Какой путь прошел катер за эти 6 ч, если собственная скорость катера 12,3 км/ч, а скорость течения реки – 1,1 км/ч ?

**Ответы:**

| № задания | Ответ   |
|-----------|---------|
| 1         | 2048050 |

|    |                     |
|----|---------------------|
| 2  | 4                   |
| 3  | 250                 |
| 4  | 0,6 0,35 0,05       |
| 5  | – ++ –              |
| 6  | $\frac{5}{9}$       |
| 7  | $4\frac{6}{13}$     |
| 8  | 24,2                |
| 9  | 126 дм <sup>3</sup> |
| 10 | 10                  |
| 11 | 21,52               |
| 12 | 0,2                 |
| 13 | 76км                |

***Критерии оценивания задания №11***

|                                                                                 |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Выражение упрощено, значение выражения найдено                                  | <b>2 балла</b>  |
| Выражение упрощено, значение не найдено или допущена одна вычислительная ошибка | <b>1 балл</b>   |
| Другие случаи                                                                   | <b>0 баллов</b> |

***Критерии оценивания задания №12***

|                                                                               |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Верно составлено уравнение, получен ответ                                     | <b>2 балла</b>  |
| Верно составлено уравнение, но при его решении допущена вычислительная ошибка | <b>1 балл</b>   |
| Другие случаи                                                                 | <b>0 баллов</b> |

***Критерии оценивания задания №13***

|                                                                        |                 |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Задача решена правильно                                                | <b>2 балла</b>  |
| Допущена вычислительная ошибка, с ее учетом решение доведено до ответа | <b>1 балл</b>   |
| Другие случаи                                                          | <b>0 баллов</b> |

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### Контрольной работы по теме «Натуральные числа»

1. **Назначение работы** – контроль знаний по теме «Натуральные числа»
2. **Характеристика структуры и содержания работы**  
В работу по математике включено 8 заданий с развернутым ответом.  
Работа представлена 2 вариантами.
3. **Дополнительные материалы и оборудование**  
При проведении контрольной работы разрешается использование линейки
4. **Время выполнения работы**  
На выполнение всей работы отводится 45 минут.
5. **Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**  
Все задания работы оцениваются в 1 балл.  
Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 8 баллов.  
На «5» - 7-8 баллов, на «4» - 5-6 баллов, на «3» - 3-4баллов.
6. **План работы**

#### План контрольной работы по математике для учащихся 5 классов

| № задания | Проверяемый элемент содержания                     | Проверяемый вид деятельности                                            | Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ) | Уровень сложности задания (базовый, повышенный) | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1         | Записать цифрами число                             | Знать разряды числа                                                     | РО                                                      | Б                                               | 1                                       |
| 2         | Сравнить числа                                     | Уметь сравнивать натуральные числа.                                     | РО                                                      | Б                                               | 1                                       |
| 3         | Начертить координатный луч и отметить на нём числа | Знать определение понятия «Координатный луч»                            | РО                                                      | Б                                               | 1                                       |
| 4         | Отрезок                                            | Уметь изображать и называть отрезки                                     | РО                                                      | Б                                               | 1                                       |
| 5         | Текстовая задача                                   | Уметь применять свойства отрезка, а также составлять и решать уравнение | РО                                                      | Б                                               | 1                                       |
| 6         | Сравнение натуральных чисел                        | Уметь сравнивать натуральные числа                                      | РО                                                      | Б                                               | 1                                       |
| 7         | Текстовая задача.                                  | Уметь применять свойства отрезка, а также составлять и решать уравнение | РО                                                      | Б                                               | 1                                       |
| 8         | Сравнение                                          | Уметь переводить одни единицы измерения в другие и их сравнивать        | РО                                                      | Б                                               | 1                                       |

## Демонстрационный вариант

1. Запишите цифрами число:
  - 1) шестьдесят пять миллиардов сто двадцать три миллиона девятьсот сорок одна тысяча восемьсот тридцать семь;
  - 2) восемьсот два миллиона пятьдесят четыре тысячи одиннадцать;
  - 3) тридцать три миллиарда девять миллионов один.
2. Сравните числа: 1) 5 678 и 5 489; 2) 14 092 и 14 605.
3. Начертите координатный луч и отметьте на нём точки, соответствующие числам 2, 5, 7, 9.
4. Начертите отрезок FK, длина которого равна 5 см 6 мм, отметьте на нём точку С. Запишите все отрезки, образовавшиеся на рисунке, и измерьте их длины.
5. Точка К принадлежит отрезку ME, MK = 19 см, отрезок KE на 17 см больше отрезка МК. Найдите длину отрезка ME.
6. Запишите цифру, которую можно поставить вместо звёздочки, чтобы образовалось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи):
  - 1)  $3\,78* < 3\,784$ ;
  - 2)  $5\,8*5 > 5\,872$ .
7. На отрезке CD длиной 40 см отметили точки Р и Q так, что CP = 28 см, QD = 26 см. Чему равна длина отрезка PQ?
8. Сравните: 1) 3 км и 2 974 м; 2) 912 кг и 8 ц.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**  
**ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Сложение и вычитание натуральных чисел.**

**1. Назначение работы** – контроль знаний по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы»

**2. Характеристика структуры и содержания работы**

В работу по математике включено 8 заданий с развернутым ответом.

**3. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении контрольной работы дополнительные материалы и инструменты не требуются.

**4. Время выполнения работы.**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Все задания работы оцениваются в 1 балл

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 8 баллов.

На «5» - 7-8 баллов, на «4» - 5-6 баллов, на «3» - 4 балла

| № задания | Проверяемый элемент содержания | Проверяемый вид деятельности | Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый) | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
|-----------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|

|   |                                        |                                                                                                                            | ответ) |   |   |
|---|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|
| 1 | Вычислить значение числового выражения | Уметь складывать и вычитать натуральные числа.                                                                             | РО     | Б | 1 |
| 2 | Текстовая задача                       | Умение выполнять логический вывод                                                                                          | РО     | Б | 1 |
| 3 | Выполнить сложение удобным способом    | Уметь применять переместительное свойство сложения                                                                         | РО     | Б | 1 |
| 4 | Проверить верно ли неравенство         | Уметь определять порядок действий и выполнять арифметические операции с натуральными числами, сравнивать натуральные числа | РО     | Б | 1 |
| 5 | Нахождение значения выражения.         | Уметь находить значение буквенного выражения                                                                               | РО     | Б | 1 |
| 6 | Упростить выражение                    | Уметь применять переместительное свойство сложения, находить значение буквенного выражения                                 | РО     | Б | 1 |
| 7 | Вычислить                              | Уметь применять свойства натуральных чисел, перевод одних единиц измерения в другие                                        | РО     | Б | 1 |
| 8 | Найти значение выражения               | Уметь применять свойство вычитания суммы из числа и числа из суммы                                                         | РО     | Б | 1 |

### Демонстрационный вариант

- Вычислите: 1)  $15\,327 + 496\,383$ ; 2)  $38\,020\,405 - 9\,497\,653$ .
- На одной стоянке было 143 автомобиля, что на 17 автомобилей больше, чем на второй. Сколько автомобилей было на обеих стоянках?
- Выполните сложение, выбирая удобный порядок вычислений:  
1)  $(325 + 791) + 675$ ; 2)  $428 + 856 + 572 + 244$ .
- Проверьте, верно ли неравенство:  
 $1\,674 - (736 + 328) > 2\,000 - (1\,835 - 459)$ .
- Найдите значение  $a$  по формуле  $a = 4b - 16$  при  $b = 8$ .
- Упростите выражение  $126 + x + 474$  и найдите его значение при  $x = 278$ .
- Вычислите:  
1)  $4\text{ м }73\text{ см} + 3\text{ м }47\text{ см}$ ; 2)  $12\text{ ч }16\text{ мин} - 7\text{ ч }32\text{ мин}$ .
- Найдите значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений:  
1)  $(713 + 529) - 413$ ; 2)  $624 - (137 + 224)$ .

# СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»

**.Назначение работы** – контроль знаний по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»

## 2.Характеристика структуры и содержания работы

В работу по математике включено 7 заданий с развернутым ответом.

Работа представлена 2 вариантами.

## 3.Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы дополнительный материал и инструменты не требуются.

## 4.Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

## 5.Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Все задания работы с развернутым ответом в 1 балл

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 7 баллов.

На «5» - 6-7 баллов, на «4» - 4-5 баллов, на «3» - 3 балла

| № задания | Проверяемые элементы содержания       | Проверяемые виды деятельности                                                                | Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ) | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| 1         | Деление и умножение натуральных чисел | Умение делить ,умножать натуральные числа                                                    | РО                                                      | Б                         | 1                                       |
| 2         | Нахождение значения выражения         | Уметь определять порядок действий и выполнять арифметические операции с натуральными числами | РО                                                      | Б                         | 1                                       |
| 3         | Решение уравнения                     | Уметь решать простейшие уравнения                                                            | РО                                                      | Б                         | 1                                       |
| 4         | Нахождение значения выражения         | Уметь применять распределительное и сочетательное свойство умножения                         | РО                                                      | Б                         | 1                                       |
| 5         | Решение задачи                        | Уметь решать текстовую задачу                                                                | РО                                                      | Б                         | 1                                       |
| 6         | Решение задачи                        | Уметь решать практические задачи на движение                                                 | РО                                                      | Б                         | 1                                       |
| 7         | Решение задачи                        | Уметь решать задачу на делимость                                                             | РО                                                      | Б                         | 1                                       |

## Демонстрационный вариант

- Вычислите:
  - $36 \cdot 2\,418$ ;
  - $175 \cdot 204$ ;
  - $1\,456 : 28$ ;
  - $177\,000 : 120$ .
- Найдите значение выражения:  $(326 \cdot 48 - 9\,587) : 29$ .
- Решите уравнение:
  - $x \cdot 14 = 364$ ;
  - $324 : x = 9$ ;
  - $19x - 12x = 126$ .
- Найдите значение выражения наиболее удобным способом:
  - $25 \cdot 79 \cdot 4$ ;
  - $43 \cdot 89 + 89 \cdot 57$ .
- Купили 7 кг конфет и 9 кг печенья, заплатив за всю покупку 1 200 р. Сколько стоит 1 кг печенья, если 1 кг конфет стоит 120 р?
- С одной станции одновременно в одном направлении отправились два поезда. Один из поездов двигался со скоростью 56 км/ч, а второй – 64 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 6 ч после начала движения?
- Сколькими нулями оканчивается произведение всех натуральных чисел от 19 до 35 включительно?

### СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Назначение работы** – контроль знаний по теме «Обыкновенные дроби»

**Характеристика структуры и содержания работы**

В работу по математике включено 8 заданий, среди которых все с развернутым ответом.

**Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении контрольной работы дополнительные инструменты не требуются

**Время выполнения работы.**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Все задания работы с развернутым ответом в 1 балл

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 8 баллов.

На «5» - 7-8 баллов, на «4» - 5-6 баллов, на «3» - 4 балла

| № задания | Проверяемый элемент содержания | Проверяемый вид деятельности                                            | Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ) | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| 1         | Сравнение дробей               | Умение сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, а также с единицей | РО                                                      | Б                         | 1                                       |
| 2         | Выполнение арифметических      | Умение складывать, вычитать дроби с                                     | РО                                                      | Б                         | 1                                       |

|   |                                                       |                                                                                         |    |   |   |
|---|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
|   | действий с дробями и смешанными числами               | одинаковыми знаменателями и смешанные числа                                             |    |   |   |
| 3 | Решение текстовой задачи                              | Умение решать текстовую задачу на нахождение части от числа, выраженной дробью          | РО | Б | 1 |
| 4 | Решение текстовой задачи                              | Умение решать текстовую задачу на нахождение числа по заданной части, выраженной дробью | РО | Б | 1 |
| 5 | Преобразование неправильной дроби в смешанное число   | Умение переводить неправильные дроби в смешанные числа                                  | РО | Б | 1 |
| 6 | Умение решать двойное неравенство                     | Знание определения натуральных чисел и уметь сравнивать числа                           | РО | Б | 1 |
| 7 | Нахождение наименьшее натуральное решение неравенства | Знание определения натуральных чисел, уметь выделять целую часть                        | РО | Б | 1 |
| 8 | Решение текстовой задачи на дроби                     | Решение двойного неравенства на множестве натуральных чисел                             | РО | Б | 1 |

### Демонстрационный вариант

1. Сравните числа:

1)  $\frac{17}{24}$  и  $\frac{13}{24}$ ;      2)  $\frac{16}{19}$  и 1;      3)  $\frac{47}{35}$  и 1.

2. Выполните действия:

1)  $\frac{3}{28} + \frac{15}{28} - \frac{11}{28}$ ;      3)  $1 - \frac{17}{20}$ ;  
 2)  $3\frac{7}{23} - 1\frac{4}{23} + 5\frac{9}{23}$ ;      4)  $5\frac{3}{8} - 3\frac{5}{8}$ .

3. В саду растёт 72 дерева, из них  $\frac{3}{8}$  составляют яблони. Сколько яблонь растёт в саду?

4. Кирилл прочёл 56 страниц, что составило  $\frac{7}{12}$  книги. Сколько страниц было в книге?

5. Преобразуйте в смешанное число дробь:

1)  $\frac{7}{3}$ ;      2)  $\frac{30}{7}$ .



6. Найдите все натуральные значения  $x$ , при которых верно неравенство  $2\frac{3}{7} < \frac{x}{7} < 3\frac{1}{7}$ .
7. Каково наибольшее натуральное значение  $n$ , при котором верно неравенство  $n < \frac{100}{19}$ ?
8. Найдите все натуральные значения  $a$ , при которых одновременно выполняются условия: дробь  $\frac{1}{a}$  правильная, а дробь  $\frac{7}{a}$  неправильная.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Назначение работы** – контроль знаний по теме «Понятие о десятичной дроби  
Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»

**2. Характеристика структуры и содержания работы**

В работу по математике включено 8 заданий, среди которых все с развернутым ответом.

Работа представлена 2 вариантами.

**3. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении контрольной работы дополнительные инструменты не требуются

**4. Время выполнения работы.**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Все задания работы с развернутым ответом в 1 балл

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 8 баллов.

На «5» - 7-8 баллов, на «4» - 5-6 баллов, на «3» - 4 балла

| № задания | Проверяемый элемент содержания                           | Проверяемый вид деятельности                          | Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ) | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| 1         | Сравнение десятичных дробей                              | Умение сравнивать десятичные дроби                    | РО                                                      | Б                         | 1                                       |
| 2         | Выполнение округление десятичных дробей                  | Умение применять правило округления десятичных дробей | РО                                                      | Б                         | 1                                       |
| 3         | Выполнение арифметических действий с десятичными дробями | Умение складывать и вычитать арифметические дроби     | РО                                                      | Б                         | 1                                       |
| 4         | Решение текстовой                                        | Умение решать текстовую задачу на                     | РО                                                      | Б                         | 1                                       |

|   | задачи                                                                                | движение по течению                                                                      |    |   |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
| 5 | Нахождение значения выражения.<br>Перевод единиц измерения                            | Умение переводить одни единицы измерения в другие, выполнять действия                    | РО | Б | 1 |
| 6 | Умение решать задачу на нахождение периметра, выполняя действия с десятичными числами | Умение складывать и вычитать десятичные дроби, знание определения периметра треугольника | РО | Б | 1 |
| 7 | Сравнение десятичных дробей                                                           | Умение сравнивать десятичные дроби                                                       | РО | Б | 1 |
| 8 | Нахождение значения выражения                                                         | Применение свойства вычитания из суммы число и из числа сумму.                           | РО | Б | 1 |

### Демонстрационный вариант

1. Сравните числа:

2)  $\frac{17}{24}$  и  $\frac{13}{24}$ ;                      2)  $\frac{16}{19}$  и 1;                      3)  $\frac{47}{35}$  и 1.

2. Выполните действия:

3)  $\frac{3}{28} + \frac{15}{28} - \frac{11}{28}$ ;                      3)  $1 - \frac{17}{20}$ ;  
4)  $3\frac{7}{23} - 1\frac{4}{23} + 5\frac{9}{23}$ ;                      4)  $5\frac{3}{8} - 3\frac{5}{8}$ .

3. В саду растёт 72 дерева, из них  $\frac{3}{8}$  составляют яблони. Сколько яблонь растёт в саду?

4. Кирилл прочёл 56 страниц, что составило  $\frac{7}{12}$  книги. Сколько страниц было в книге?

5. Преобразуйте в смешанное число дробь:

2)  $\frac{7}{3}$ ;                      2)  $\frac{30}{7}$ .

6. Найдите все натуральные значения  $x$ , при которых верно неравенство  $2\frac{3}{7} < \frac{x}{7} < 3\frac{1}{7}$ .

7. Каково наибольшее натуральное значение  $n$ , при котором верно неравенство  $n < \frac{100}{19}$ ?

8. Найдите все натуральные значения  $a$ , при которых одновременно выполняются условия:  
дробь  $\frac{1}{a}$  правильная, а дробь  $\frac{7}{a}$  неправильная

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

### КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Назначение работы** – контроль знаний по теме «Умножение и деление десятичных дробей».

### Характеристика структуры и содержания работы

В работу по математике включено 5 заданий, среди которых все с развернутым ответом.

### Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы дополнительные инструменты не требуются

### Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Все задания работы с развернутым ответом в 1 балл

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 5 баллов.

На «5» - 5 баллов, на «4» - 4 балла, на «3» - 3 балла

| № задания | Проверяемый элемент содержания                                    | Проверяемый вид деятельности                                                                  | Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ) | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| 1         | Умножение и деление десятичных дробей                             | Умение умножать и делить десятичные дроби                                                     | РО                                                      | Б                         | 1                                       |
| 2         | Выполнение арифметических действий с дробями и смешанными числами | Умение умножать, делить, складывать и вычитать десятичные дроби                               | РО                                                      | Б                         | 1                                       |
| 3         | Решение уравнения                                                 | Умение выполнять действия с десятичными дробями, нахождение неизвестного компонента уравнения | РО                                                      | Б                         | 1                                       |
| 4         | Решение текстовой задачи                                          | Умение решать текстовую задачу на движение по течению и против течения                        | РО                                                      | Б                         | 1                                       |
| 5         | Решение текстовой задачи                                          | Знание состава десятичной дроби                                                               | РО                                                      | Б                         | 1                                       |

### Демонстрационный вариант

1. Вычислите:

1)  $0,024 \cdot 4,5$ ;

3)  $2,86 : 100$ ;

5)  $0,48 : 0,8$ ;

2)  $29,41 \cdot 1\,000$ ;

4)  $4 : 16$ ;

6)  $9,1 : 0,07$ .

2. Найдите значение выражения:  $(4 - 2,6) \cdot 4,3 + 1,08 : 1,2$ .

3. Решите уравнение:  $2,4(x + 0,98) = 4,08$ .

4. Моторная лодка плыла 1,4 ч по течению реки и 2,2 ч против течения. Какой путь преодолела лодка за всё время движения, если скорость течения равна 1,7 км/ч, а собственная скорость лодки – 19,8 км/ч?
5. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую вправо через одну цифру, то она увеличится на 14,31. Найдите эту дробь.

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету история  
для промежуточной аттестации:**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы оценочных средств</b>                       | <b>Наименование оценочного средства</b> |
|------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>1.</b>        | История ФК                                          | Итоговая контрольная работа             |
| <b>2.</b>        | Основные понятия ФК                                 | Итоговая контрольная работа             |
| <b>3.</b>        | История ФК                                          | Итоговая контрольная работа             |
| <b>4.</b>        | История ФК                                          | Итоговая контрольная работа             |
| <b>5.</b>        | История ФК                                          | Итоговая контрольная работа             |
| <b>6.</b>        | ФК человека                                         | Итоговая контрольная работа             |
| <b>7.</b>        | ФК человека                                         | Итоговая контрольная работа             |
| <b>8.</b>        | Баскетбол                                           | Итоговая контрольная работа             |
| <b>9.</b>        | Организация и проведение самостоятельных занятий ФК | Итоговая контрольная работа             |
| <b>10.</b>       | Волейбол                                            | Итоговая контрольная работа             |
| <b>11.</b>       | Футбол                                              | Итоговая контрольная работа             |
| <b>12.</b>       | Баскетбол, футбол                                   | Итоговая контрольная работа             |
| <b>13.</b>       | Лыжные гонки                                        | Итоговая контрольная работа             |
| <b>14.</b>       | Основные понятия ФК                                 | Итоговая контрольная работа             |
| <b>15.</b>       | Основные понятия ФК                                 | Итоговая контрольная работа             |
| <b>16.</b>       | ФК человека                                         | Итоговая контрольная работа             |
| <b>17.</b>       | Основные понятия ФК                                 | Итоговая контрольная работа             |
| <b>18.</b>       | ФК человека                                         | Итоговая контрольная работа             |
| <b>19.</b>       | Этнокультурная составляющая                         | Итоговая контрольная работа             |

# Итоговая контрольная работа по физической культуре (5класс)

## Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ)

### 1. Обобщенный план работы

Уровни сложности заданий: Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.

| №<br>п/п | Проверяемые элементы<br>содержания и/или<br>требования к уровню<br>подготовки учащихся | Коды<br>проверяемых<br>элементов<br>содержания<br>и/или<br>требований к<br>уровню<br>подготовки<br>учащихся | Уровень<br>сложности<br>задания | Макс. балл<br>за<br>выполнение<br>задания | Примерное<br>время<br>выполнения<br>задания<br>(мин.) |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1        | История ФК                                                                             | 1.1                                                                                                         | Б                               | 1                                         | 1                                                     |
| 2        | Основные понятия ФК                                                                    | 1.2                                                                                                         | Б                               | 1                                         | 1                                                     |
| 3        | История ФК                                                                             | 1.1                                                                                                         | Б                               | 1                                         | 1                                                     |
| 4        | История ФК                                                                             | 1.1                                                                                                         | Б                               | 1                                         | 1                                                     |
| 5        | История ФК                                                                             | 1.1                                                                                                         | Б                               | 1                                         | 1                                                     |
| 6        | ФК человека                                                                            | 1.3                                                                                                         |                                 | 1                                         | 1                                                     |
| 7        | ФК человека                                                                            | 1.3                                                                                                         | Б                               | 1                                         | 1                                                     |
| 8        | Баскетбол                                                                              | 3.4                                                                                                         | Б                               | 1                                         | 1                                                     |
| 9        | Организация и проведение<br>самостоятельных занятий<br>ФК                              | 1.2                                                                                                         | Б                               | 1                                         | 1                                                     |
| 10       | Волейбол                                                                               | 3.4                                                                                                         | Б                               | 1                                         | 1                                                     |
| 11       | Футбол                                                                                 | 3.4                                                                                                         | Б                               | 1                                         | 1                                                     |
| 12       | Баскетбол, футбол                                                                      | 3.4                                                                                                         | Б                               | 1                                         | 1                                                     |
| 13       | Лыжные гонки                                                                           | 3.3                                                                                                         | Б                               | 1                                         | 1                                                     |
| 14       | Основные понятия ФК                                                                    | 1.2                                                                                                         | Б                               | 1                                         | 1                                                     |
| 15       | Основные понятия ФК                                                                    | 1.2                                                                                                         | Б                               | 1                                         | 1                                                     |
| 16       | ФК человека                                                                            | 1.3                                                                                                         | П                               | 2                                         | 4                                                     |
| 17       | Основные понятия ФК                                                                    | 1.3                                                                                                         | П                               | 2                                         | 4                                                     |
| 18       | ФК человека                                                                            | 1.3                                                                                                         | П                               | 2                                         | 5                                                     |
| 19       | Этнокультурная<br>составляющая                                                         | 4.1                                                                                                         | П                               | 2                                         | 5                                                     |
| 20       | Гимнастика                                                                             | 3.1                                                                                                         | П                               | 2                                         | 7                                                     |
|          | ИТОГО                                                                                  |                                                                                                             |                                 | 25                                        | 39 мин.                                               |

**1. Система оценивания заданий 1 – 15.**

За **верное** выполнение заданий 1-15 **контрольной** работы учащийся получает по одному баллу за каждое задание. За **неверный** ответ или его **отсутствие** выставляется ноль баллов.

**2. Критерии оценивания заданий 16-20**

| № задания | Критерии оценивания задания                                                                                         | Баллы |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 16-20     | 2 балла ставится за полностью правильный ответ                                                                      | 2     |
|           | 1 балл – смысл ответа правильный, но имеются неточности в формулировке ответа, перечисление ответов от 50% до 100%, | 1     |
|           | Неверный ответ или его отсутствие                                                                                   | 0     |

**4.Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-------|------|-------|-------|
| Общий балл                    | 0 – 8 | 9-15 | 16-20 | 21-25 |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

**контрольных измерительных материалов по учебному предмету  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (5 класс)**

**1. Назовите, кому принадлежала инициатива возрождения олимпийского движения?**

- а) Уинстону Черчиллю;
- б) Шарлю Пьеро;
- в) Пьеру де Кубертену.

**2. Согласитесь ли вы с утверждением: «физическая подготовка – это педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей»?**

**3.Запишите в хронологическом порядке олимпийских чемпионов от древних к современным: Николай Панин-Коломенкин, Корибос, Раиса Сметанина.**

**4.Переведитена русский язык девиз Олимпийских игр с латинского: «CITIUS! ALTIUS! FORTIUS!».**

**5.Назовите родной вид спорта Алины Кабаевой?**

- а) аэробика;
- б) художественная гимнастика;
- в) спортивная гимнастика.

**6.Укажите, на какой промежуток времени нужно накладывать холодный компресс на место ушиба?**

- а) 10-15 мин;
- б) 15-20 мин;
- в) 20-30 мин.

**7.Укажите средство для первичной обработки порезов и ссадин.**

- а) нашатырный спирт;

- б) перекись водорода;  
в) раствор серной кислоты.

8. Назовите, что означает данный жест судьи в баскетболе?



9. Укажите, в каком направлении проводится бег на стадионе?

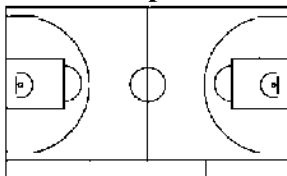
- а) в произвольном направлении;  
б) по часовой стрелке;  
в) против часовой стрелки.

10. Назовите продолжительности партии в волейболе:

- а) 30 мин;  
б) до 15 очков;  
в) до 25 очков.

11. Назовите удар в футболе, выполняемый после нарушения правил защитником.

12. Определите, какая спортивная площадка изображена на рисунке.



13. Назовите классический лыжный ход, в котором основную работу выполняют руки и спина.

14. Укажите, какие спортсмены являются участниками Паралимпийских игр?

15. Согласитесь ли вы с утверждением: «быстрота – это способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности»?

16. Назовите основные показатели физического развития.

17. Различают пять основных физических качеств. Назовите четыре из них.

18. Дайте определение термина «осанка».

19. Назовите двух из трех Олимпийских чемпионов по лыжным гонкам.

20. Дайте определение термина «вис».

Ключ

|    |                                               |
|----|-----------------------------------------------|
| 1. | в                                             |
| 2. | да                                            |
| 3. | Короибос – Н. Панин-Коломенкин – Р. Сметанина |
| 4. | Быстрее! Выше! Сильнее!                       |
| 5. | б                                             |



|     |                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.  | в                                                                                                                                  |
| 7.  | б                                                                                                                                  |
| 8.  | тайм-аут                                                                                                                           |
| 9.  | в                                                                                                                                  |
| 10. | в                                                                                                                                  |
| 11. | штрафной                                                                                                                           |
| 12. | баскетбольная площадка                                                                                                             |
| 13. | одновременный беспшажный ход                                                                                                       |
| 14. | инвалиды, люди с физическими недостатками или недугами                                                                             |
| 15. | нет                                                                                                                                |
| 16. | рост, вес                                                                                                                          |
| 17. | сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость                                                                                   |
| 18. | осанка – это привычная поза человека в положении стоя, сидя и во время ходьбы                                                      |
| 19. | Н. Бажуков, В. Рочев, Р. Сметанина                                                                                                 |
| 20. | вис – это это такое положение тела занимающихся на гимнастическом снаряде (или полу), при котором плечи находятся ниже точки опоры |