

Информационная карта о результатах деятельности по сопровождению профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.»

Повышение квалификации учителя является одновременно пусковым механизмом самообразования и условием успешности учителя. Организовать, найти разумно-оптимальные формы профессионального обучения учителей, сделать это через стимулирование, оригинальные подходы - одна из важнейших задач управления.

В.М. Лизинский

Создание условий для профессионального развития и наиболее полной самореализации личности педагога становится важной составляющей процессов модернизации образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Преобразования, происходящие в современной школе, находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической компетентности учителя, его личностных качеств, уровня развития мотивационно - ценностной ориентации на профессию «педагог». Непрерывное профессиональное развитие помогает педагогу обеспечить одно из самых главных прав обучающихся – право на качественное образование.

Сегодня современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так и в профессии, обладают высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к самоактуализации – более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов.

Чтобы воспитать такого профессионала, педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои личностные и профессиональные качества.

Не случайно современная образовательная система не мыслима без непрерывного повышения профессионального уровня педагогических кадров, а, следовательно, и непрерывного профессионального развития, важным условием которого является профессиональное саморазвитие педагога, развитие его профессиональной компетентности.

Профессиональное развитие педагогов - важный ресурс, обеспечивающий качественное образование разных категорий обучающихся.

Профессиональное развитие - многогранный процесс. Это рост и становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений. Это активное качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новым способам профессиональной деятельности, развитию положительной мотивации на профессиональной саморазвитие, повышению педагогического мастерства и самореализации.

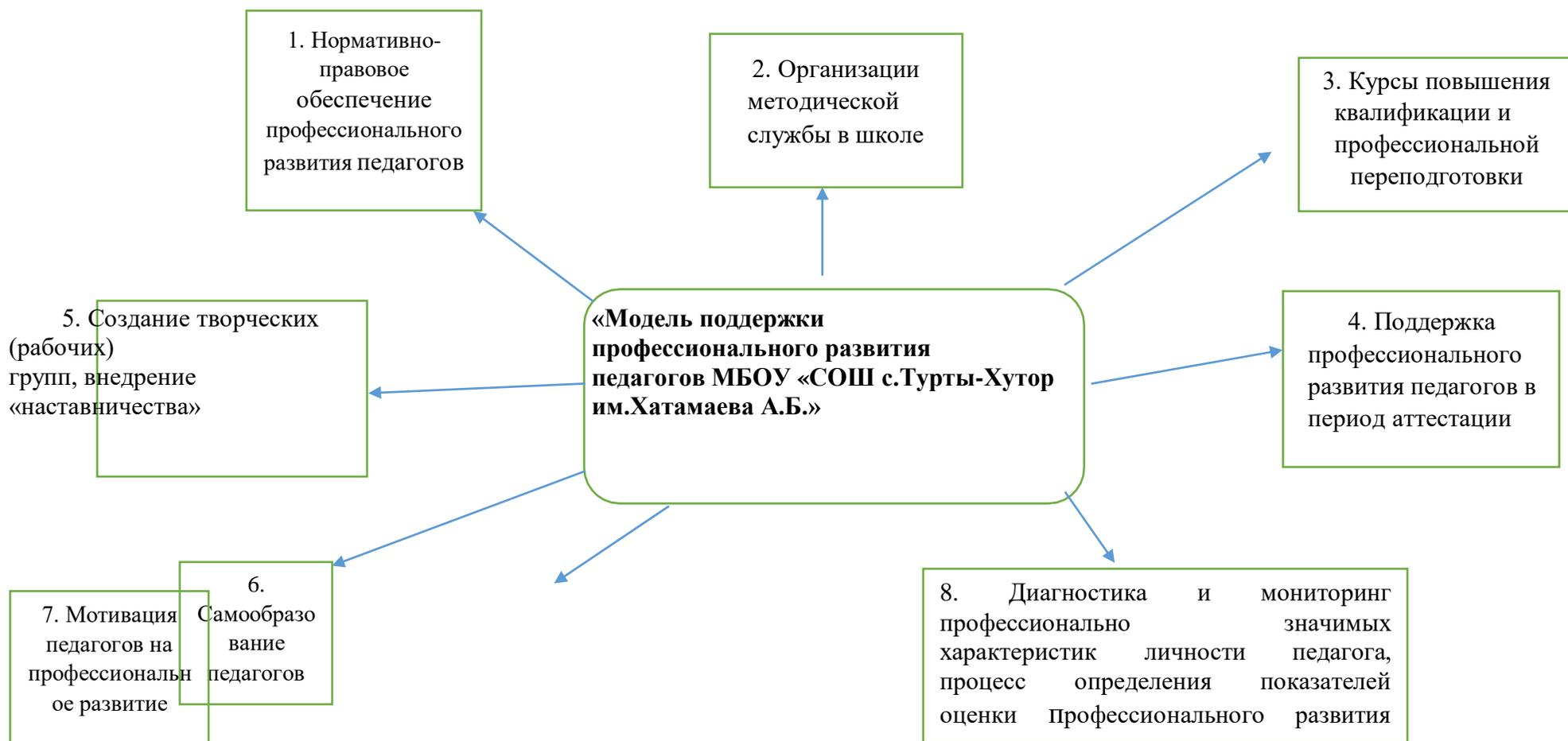
Профессионально компетентным можно назвать учителя, который:

- постоянно повышает уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой;
- на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение;
- достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся;

-гармонично сочетает элементы деятельностной и коммуникативной подструктур.

Управленческая деятельность в МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» реализуется через функции планирования, организации, мотивации, регулирования, контроль, которые находятся во взаимосвязи и направлены на создание условий, обеспечивающих профессиональное развитие педагогических работников.

Деятельность по поддержке профессионального развития педагогов предполагает выстраивание модели, представляющей системное видение управленческой и методической работы. В данном случае речь идёт о внутришкольной модели поддержки профессионального развития педагогов.



1. Нормативно-правовое обеспечение профессионального развития педагогов.

Профессиональное развитие педагогов достигается за счёт разработки **нормативно-правовых документов**. Систематизация разработанных нормативно-правовых документов позволяет создать банк локальных актов, которые размещены на сайте школы <https://turti-hutor.educhr.ru/>

-Положение об организации научно – методической работы в МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.»

-Положение об инновационной деятельности педагогических работников

-Положение о предметной декаде

- Положение о стимулирующих выплатах
- Положение о внутренней системе качества образования
- Положение о школьных педагогических чтениях
- Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям
- Положение о наставничестве

2. Организация методической службы в школе

Методическая служба – важное, многофункциональное направление деятельности в МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.», связанное с решением задач кадрового, концептуального, программно-методического обеспечения жизнедеятельности школы и образовательного процесса.

Анализ деятельности методической службы позволяет выявить наиболее её приоритетные функции, среди которых:

- аналитическая, оценочно-результативная – изучение: профессиональной культуры педагога, владения культурой речи, методами взаимодействия с обучающимися (с классом), методикой организации и проведения урока, занятий по внеурочной деятельности; проведение диагностики качества преподавания; оценивание уровня профессиональных компетентностей педагога, анализ его участия в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и др.;
- организационная - организация и проведение методических, предметных декад, организация работы творческих и проектных групп педагогов, сопровождение молодых педагогов, организация условий для самообразования, трансляции опыта и т.д.;
- мотивационно-психологическая связана с формированием компетентностей, необходимых в профессиональной деятельности педагогов, вопросами целеполагания, поддержкой профессионального развития педагогов;
- содержательно-технологическая, консультативная - оказание аналитической, практической, консультативной и иной помощи в разработке и внедрении инновационных форм работы, в обобщении и представлении опыта работы педагогов;
- рефлексивно-перспективная связана с ценностями, интересами, мотивами педагогической деятельности, сопровождением по дальнейшему конструированию индивидуальной траектории профессионального развития педагога - персонального пути реализации личностного роста учителя.

Построение индивидуальной траектории профессионального развития учителя в современных условиях заключается в самостоятельном овладении совокупностью педагогических ценностей, смыслов, технологий, опытом творчества, определении направления движения учителя относительно уровней своих компетентностей.

Методическая служба помогает организовать повышение квалификации педагогических работников через:

- курсы повышения квалификации;
- проведение педагогических советов, методических советов, заседаний школьных методических объединений, обучающих и тематических семинаров, проблемных педагогических консультаций;
- создание и организацию деятельности творческих (рабочих) групп, сотрудничество и наставничество.

Деятельности методической службы обеспечивает обобщение и внедрение наиболее эффективных форм и методов работы по повышению профессионального уровня педагогов.

Эффективной формой поддержки профессионального развития педагогов является и методическая / предметная неделя. Она включает в себя проведение панорамы открытых интерактивных уроков, занятий по внеурочной деятельности с приглашением представителей различных профессий, родительской общественности.

Предъявление и обобщение передового педагогического опыта предполагает:

- показ опыта в режиме реального времени в форме серии открытых уроков, занятий внеурочной деятельности (в МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» на начало учебного года составляется график проведения открытых уроков);
- организацию взаимопосещения уроков, занятий по внеурочной деятельности, посещение мастер-классов и открытых уроков в школе и в других общеобразовательных организациях;
- ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений;
- составление краткого описания предъявленного опыта и создание информационной базы;
- регулярное проведение группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания, психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

Конечно же, ярким событием для каждого педагога всегда являются конкурсы профессионального мастерства, участие в семинарах, конференциях, проведение которых даёт педагогу возможность распространения инновационного опыта среди коллег, способствует профессиональному становлению молодых педагогов.

Тема методической работы педагогического коллектива – «Формирование навыков смыслового чтения обучающихся в рамках реализации ФГОС». 2022 – 2023 учебный год – третий год реализации темы. Тема выбрана не случайно. Раздел «Формирование основ смыслового чтения и работа с текстом» является составной частью Программы развития универсальных учебных действий. Формирование навыка смыслового чтения сегодня считается фундаментом всего образования. Работа над методической темой ведется в рамках школьных методических объединений.

В МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» в 2022 – 2023 учебном году действует Методический совет, руководителем которого является Рондарь И.Н., заместитель директора по УВР.

Важным показателем результативности работы учителя являются результаты различных внешних оценочных процедур:

- ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д. До проведения всех этих мероприятий в МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» планируется работа по повышению объективности оценки качества образования, выявляются профессиональные дефициты в части подготовки обучающихся к проведению ВПР, ГИА и оценивания их результатов.

Для этого в школе составлены следующие планы и программы.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор
им. Хатамаева А.Б.»
Х.Г. Гайтукаев

**План работы
МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.»
по повышению объективности оценки качества образования и олимпиад школьников в 2022 – 2023 уч. году**

Цели:

- 1.Повышение уровня качества образования обучающихся.
- 2.Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе системно – деятельностного подхода.
- 3.Повышение объективности оценивания результатов знаний обучающихся.

Задачи:

- 1.Усовершенствование модели мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» с целью повышения качества образования иповышения объективности результатов знаний обучающихся.
- 2.Способствовать объективности оценки знаний обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР, школьного тура олимпиады школьников через организацию общественного наблюдения.

К мероприятиям, направленным на повышение объективности результатов знаний обучающихся можно отнести:

- Проведение информационно – разъяснительной работы с учащимися, педагогами, родителями.
- Работа по повышению квалификации педагогов.
- Посещение уроков учителей-предметников.
- Контроль за ведением тетрадей, классных журналов.
- Контроль за заполнением электронных журналов.
- Организация общественного наблюдения.
- Анализ итога успеваемости и качества знаний обучающихся по окончанию четверти и года.
- Анализ результатов всех оценочных процедур.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Мониторинг качества обучения			
1	Анализ качества успеваемости за 2022 – 2023 уч.г.	Июнь 2023	Зам. директора по УВР
2	Мониторинг динамики успеваемости учащихся по основным предметам	Июнь 2023	Зам. директора по УВР
3	Анализ системы работы учителей через посещение уроков	В течение года	Зам. директора по УВР
4	Проведение мониторинга качества образования обучающихся с анализом промежуточных результатов через проведение административных работ, составленных на основе заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (внутренние процедуры ОКО)	По плану ВШК	Зам. директора по УВР
5	Участие во внешних процедурах ОКО: ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВПР, олимпиады с последующим анализом результатов и принятием управленческих решений	По графику	Зам. директора по УВР, ВР
6	Совершенствование ВСОКО с целью предупреждения необъективных результатов промежуточной аттестации, ГИА, ВПР	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР Учителя - предметники

2. Работа с учителями			
1	Обеспечение выполнения ФГОС в полном объеме каждым педагогом	В течение года	Учителя - предметники
2	Изучение нормативной документации	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя - предметники
3	Контроль за проведением административных, тематических проверок знаний учащихся, согласно плану ВШК	В течение года	Зам. директора по УВР
4	Своевременное проведение коррекции знаний слабоуспевающих учащихся и учащихся, пропустивших занятия по болезни, а также с неуспевающими	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя - предметники
5	Постоянная работа педагогов над повышением своего профессионального мастерства через самообразование, КПК, взаимопосещение уроков.	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя - предметники
6	Оформление наглядных стендов для учащихся и родителей «Итоговая аттестация», «Готовимся к ВПР», обновление информации на сайте школы	В течение года	Зам. директора по УВР
7	Разъяснительная работа по проведению ГИА, ВПР, олимпиад среди педагогов	В течение года	Зам. директора по УВР
8	Проведение тренировочных работ в 9, 11 классах	В течение года	Зам. директора по УВР
9	Участие учителей – предметников в вебинарах, семинарах по ЕГЭ, ОГЭ, ВПР (разбор типичных ошибок)	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя - предметники
10	Включить в план мероприятий МСВ мероприятия, направленные на повышение качества образования, на повышение объективности оценивания результатов	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя - предметники

11	Проведение предметных недель, олимпиад с целью повышения мотивации учащихся к предмету	В течение года	Зам. директора по УВР, ВРУчителя - предметники
12	Разработка плана подготовки к ВПР, ГИА, олимпиадам	Август, сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР Учителя - предметники
13	Обновление банка КИМ для работы с обучающимися. Знакомство с новыми версиями ОГЭ, ЕГЭ, ВПР	В течение года	Зам. директора по УВР, ВРУчителя – предметники
14	Трансляция эффективного педагогического опыта учителями в рамках работы МС, а также на муниципальном уровне		

3. Работа с учениками

1	Ознакомление с порядком проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, олимпиад	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР Учителя - предметники
2	Работа с образцами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадных работ	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР Учителя - предметники
3	Коррекционная работа с обучающимися по результатам пробных ОГЭ, ЕГЭ. Групповые и индивидуальные консультации для обучающихся	В течение года	Учителя - предметники
4	Мотивирование учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, научно – практических конференциях	В течение года	Учителя - предметники
5	Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися	В течение года	Учителя – предметники

4. Работа с родителями

1	Проведение родительских собраний, индивидуальных бесед по подготовке выпускников к ГИА, ВПР (по возможности с привлечением психолога)	В течение года	Зам. директора по УВР, ВРУчителя - предметники
2	Работа с родителями учащихся «группы риска» через совет профилактики	В течение года	Зам. директора по УВР, ВРУчителя - предметники

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор

им.Хатамаева А.Б.»

Гайтукаев Х.Г.

**Программа помощи учителям,
имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части подготовки обучающихся
к проведению ВПР, ГИА и оценивания их результатов**

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Диагностика профессиональных дефицитов через анкетирование педагогов	Ежегодно в начале учебного года	Заместитель директора по УВР
2	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, выявление профессиональных проблем	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР
3	Заседания ШМО по вопросам подготовки к ВПР, ГИА, олимпиадам, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР
4	Организация психолого – педагогического сопровождения подготовки обучающихся к ВПР, ГИА, олимпиадам	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР, психолог
5	Выстраивание системы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися, с высокомотивированными детьми	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
6	Организация повышения квалификации для педагогов через: Курсовую подготовку Участие в работе МС Участие в профессиональных конкурсах Самообразование Взаимопосещение уроков	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР Учителя - предметники

7	Персональный контроль за деятельностью педагогов, учащиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ГИА	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР
8	Проведение мониторинга: отслеживание качественной успеваемости по предметам	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР
9	Контроль за выполнением программ по предметам	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР

В рамках реализации программы помощи учителям проведены следующие мероприятия:

1. Ежегодно проводится анализ всех проведенных мероприятий по оценке качества образования (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) По результатам данных анализов вырабатываются рекомендации для учителей по планированию и организации деятельности педагога по повышению качества обучения обучающихся.
2. Все результаты оценочных процедур обсуждаются на заседаниях методического совета. Кроме того, по плану работы МС проводятся подготовительные мероприятия к оценочным процедурам (ВПР, ГИА, олимпиадам). В работе МС предусмотрены заседания по темам «Особенности подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, устному собеседованию в 9 классе, итоговому сочинению в 11 классе в учебном году»; «Анализ результатов и коррекция ошибок, допущенных в ДКР (ВПР, РТ и т.д.); «Анализ результатов ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ).
3. По результатам оценочных процедур педагоги выстраивают индивидуальную работу со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися в рамках дополнительных занятий после уроков, в рамках внеурочной деятельности, индивидуальных консультаций.
4. Для педагогов организуется повышение квалификации. За последние три года педагоги прошли обучение по следующим программам «Основы педагогической квалиметрии», «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (допуск к экзаменам)», «Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению по литературе», «Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся с требованиями ФГОС», «Управление качеством образования на муниципальном уровне на основе анализа и оценки результатов независимых национально – региональных оценочных процедур», «Методические вопросы подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку», «Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС», «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий», «Формирование предметных навыков при подготовке к олимпиадам по физике», «Содержание и методика подготовки школьников к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ по физике», «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию».
5. Педагоги принимают участие в вебинарах и семинарах, направленных на подготовку к ВПР, например, «Инновационные подходы к преподаванию математики и окружающего мира в начальной школе: технологии и методические приемы», «Математическая и естественно – научная грамотность как компонент функциональной грамотности младшего школьника», «Особенности подготовки обучающихся к ВПР по биологии в 2021 году», «Формирование читательских компетенций учащихся на уроках русского языка и литературного чтения, окружающего мира в начальной школе», «Смысловое чтение как основа функциональной грамотности. Работа с текстом в рамках ВПР», «основные трудности младших школьников при выполнении заданий ВПР по русскому языку в начальной школе. Пути и способы их преодоления».
6. В конце четверти заместитель директора по УВР проводит мониторинг успеваемости по предметам, а также выполнение программ на основе данных, предоставляемых учителем.

3. Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки

В МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» ежегодно организуется дополнительное профессиональное образование педагогических и руководящих работников. Целью курсовой подготовки является повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи курсовой подготовки:

- ✓ удовлетворение образовательных потребностей педагога в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями и приоритетными направлениями развития МАОУ СОШ № 2;
- ✓ подготовка к аттестации педагогических работников, к участию в конкурсах и иных мероприятиях, требующих специальной подготовки;
- ✓ реализация индивидуального образовательного маршрута.

4. За последние три года 100% педагогов прошли обучение по разнообразным программам.

2020 г.	2021 г.	2022 г.
<p>1. «Основы педагогической квалитметрии» - 2 человека</p> <p>2. «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе» - 3 человека</p> <p>3. «Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению по литературе» - 1 человек</p> <p>«Менеджмент и экономика» - 1 человек</p> <p>5. «Управление качеством образования на муниципальном уровне на основе анализа и оценки результатов независимых национально – региональных оценочных процедур» - 1 человек</p> <p>6. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - 1 человек</p> <p>7. «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников» - 5 человек</p> <p>8. «Формирование здорового образа жизни, здорового питания» - 1 человек</p>	<p>1. «Смысловое чтение в условиях реализации ФГОС» - 15 человек</p> <p>2. «Профилактика террористических угроз в образовательных учреждениях» - 2 человек</p> <p>3. «Противодействие экстремизму и гармонизации межэтнических отношений» - 2 человека</p> <p>4. «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» - 2 человека</p> <p>«Противодействие коррупции» - 2 человека</p> <p>6. «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий» - 1 человек</p> <p>7. «Содержание и методика подготовки школьников к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ по физике» - 1 человек</p> <p>8. «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию» - 1 человек</p> <p>9. Профессиональная переподготовка по программам «Педагогическое образование. История в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»; «Педагогическое образование. Обществознание в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования» - 1 человек</p> <p>10. «Методические аспекты обучения второму иностранному языку (французскому)» - 1 человек</p>	<p>«Подготовка организаторов ОГЭ, ЕГЭ» - 5 человек</p> <p>2. «Моделирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО» - 3 человека</p> <p>3. «Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» - 2 человека</p> <p>4. «Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС» - 13 человек</p> <p>5. «Методические вопросы подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ)» - 1 человек</p> <p>6. «Электронное обучение и дистанционные технологии в общем образовании» - 1 человек</p> <p>7. «Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации» - 1 человек</p> <p>8. «Информационная культура ведения документации образовательной организации (делопроизводство в школе)» - 1 человек</p> <p>9. «Нормативное и организационно – техническое обеспечение защиты персональных данных в образовательной организации» - 1 человек</p> <p>«Методика преподавания предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) - 1 человек</p> <p>11. Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование. Обществознание в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования» - 1 человек</p> <p>12. «Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования» - 1 человек</p> <p>13. «Формирование речевой грамотности обучающихся в начальной школе в соответствии с</p>
<p>9. «Обучение русскому языку как неродному на разных этапах школьного образования» - 1 человек</p> <p>10. Профессиональная переподготовка по программе «Логопедия и практическая логопсихология» - 1 человек</p> <p>11. «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС» - 1 человек</p>	<p>9. «Обучение русскому языку как неродному на разных этапах школьного образования» - 1 человек</p> <p>10. «Методические аспекты обучения второму иностранному языку (французскому)» - 1 человек</p>	<p>11. Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование. Обществознание в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования» - 1 человек</p> <p>12. «Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования» - 1 человек</p> <p>13. «Формирование речевой грамотности обучающихся в начальной школе в соответствии с</p>

<p>12. «Подготовка организаторов ОГЭ, ЕГЭ» - 1 человек</p> <p>13. «Преподавание астрономии в современной школе в контексте требований ФГОС» - 1 человек</p> <p>14. «Тьюторское сопровождение школьников с затруднениями в обучении» - 1 человек</p> <p>15. «Формирование предметных навыков при подготовке к олимпиадам по физике» - 1 человек</p> <p>16. «Методика преподавания предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в соответствии с ФГОС» - 1 человек</p> <p>17. «Подготовка экзаменатора – собеседника устного собеседования в 9 классе» - 3 человека</p> <p>18. «Основы противодействия экстремизму в детской молодежной среде, психолого – педагогический и организационный аспекты» - 1 человек</p> <p>19. «Медиация в образовательной организации» - 1 человек</p> <p>20. «Инструктор детского фитнеса» - 1 человек</p> <p>21. «Развитие профессиональных</p>	<p>человек</p> <p>11. «Управление информационной безопасностью подростков в сети Интернет» - 1 человек</p> <p>12. «Интерактивные формы воспитания и социализации школьников» - 1 человек</p> <p>13. «Развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию у обучающихся безопасного поведения на дорогах» - 1 человек</p> <p>14. «Основы конструирования и робототехники в проектной деятельности обучающихся» - 1 человек</p> <p>15. «Интерактивные формы воспитания и социализации школьников» - 1 человек</p> <p>16. «Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО» - 1 человек</p>	<p>требованиями ФГОС» - 2 человека</p> <p>14. «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; содержание и организация образовательной деятельности» - 9 человек</p> <p>15. «Преподавание математики на уровне начального общего и основного общего образования: вопросы преемственности»- 1 человек</p> <p>16. Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование. Химия в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования» - 1 человек</p> <p>17. «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» - 4 человека</p> <p>18. «Психолого – педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних» - 1 человек</p> <p>19. «Классный час как эффективная форма воспитательной работы с детьми и подростками» - 1 человек</p> <p>20. «Проектирование программ воспитания в общеобразовательной организации на основе «Примерной программы воспитания» - 1 человек</p> <p>21. «Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних» - 1 человек</p>
<p>компетенций педагога по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах» - 1 человек</p> <p>ИТОГО в течение года обучилось 30 человек: ИРО – 24 СПО/ВПО – 2</p>	<p>ИТОГО в течение года обучилось 34 человека ИРО – 25 СПО/ВПО – 5 Иные организации - 4</p>	<p>22. Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика преподавания в образовательной организации. Русский язык и литература» - 1 человек</p> <p>ИТОГО в течение года обучилось 53 человека ИРО – 48 СПО/ВПО – 1</p>

Иные организации - 4		Иные организации - 4
----------------------	--	----------------------

Организация курсовой подготовки в МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» происходит следующим образом.

- ✓ Выявляются профессиональные затруднения и образовательные потребности педагогов на основе самодиагностики и административного наблюдения.
- ✓ В начале года составляется и утверждается директором план – график курсовой подготовки.
- ✓ Заместитель директора по УВР оформляет заявки на дополнительные профессиональные программы.
- ✓ Внедряются педагогами в свою практическую деятельность знания, полученных на программах повышения квалификации.
- ✓ Рассматриваются результаты курсовой подготовки на заседаниях МС.

Источниками финансирования курсовой подготовки могут быть бюджетные и внебюджетные средства.

На 2022 год составлен перспективный план повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» с учетом потребностей образовательной организации и профессиональных дефицитов педагогов.

5. Поддержка профессионального развития педагогов в период аттестации

Поддержка профессионального развития педагогов осуществляется и в период **аттестации**, когда педагог через творческую деятельность представляет свой уровень профессионального развития. Следует помнить, что аттестация является механизмом совершенствования управления качеством образования. В период аттестации педагогов, нуждающихся в поддержке, курирует ответственный за аттестацию в МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» (Рондарь И.Н., зам. директора по УВР), а также по необходимости помогают опытные педагоги школы.

На конец 2022 – 2023 учебного года в МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» работает 16 педагогических работников (из которых двое находятся в отпуске по уходу за ребенком), а также 3 административных работника. В настоящий момент преподавание в школе ведется по всем предметам. МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» укомплектована на 80 % кадрами. Но при этом на сегодняшний день практически каждый основной работник имеет большую педагогическую нагрузку (от 1,5 до 2 ставок).

Контингент педагогических работников описан в таблицах.

6. Создание творческих (рабочих) групп, внедрение «наставничества» обеспечивает выявление затруднений у молодых педагогов в преподавании, организацию совместной деятельности педагогов разного уровня профессионального развития по разработке сценариев уроков, занятий по внеурочной деятельности, социальных практик и т.д.

При создании творческих (рабочих) групп следует учитывать принципы конфиденциальности, активности, исследовательской творческой позиции, объективности (осознания) поведения – обратной связи, партнёрского общения.

Творческие (рабочие) группы во взаимодействии с администрацией школы организуют деятельность по

отслеживанию процесса и результата:

- разработки индивидуальной программы профессионального развития педагога;
- повышения уровня квалификации педагогических работников, профессиональной компетентности;
- вовлечения педагогических работников в инновационную, творческую деятельность (участие в реализации образовательных проектов, в конференциях, конкурсах и т.д.);
- проведения открытых уроков, занятий по внеурочной деятельности, профориентационных мероприятий, их количества и качества проведения;
- диагностики профессионально значимых характеристик личности педагогов, уровня развития профессиональных компетентностей;
- удовлетворенности педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.

Следует подчеркнуть, что формирование готовности педагога к инновационной деятельности является важнейшим условием его профессионального развития.

Современный процесс обучения ориентирован на формирование метапредметных результатов и достижение их обучающимися. На всех учебных предметах учителя обращают внимание на подбор тех форм и методов работы, технологий, которые формируют метапредметные результаты. Например, чтобы учить школьников работать с информацией, учителя практикуют работу с разными текстами, таблицами, графиками, учат находить главное, составлять планы и т.д. Это делается на разных уроках разными учителями – предметниками.

Но перед учителем встает проблема – как определить уровень достижения данных метапредметных результатов. Невозможно измерить новые результаты старыми методами (обычными контрольными работами, проверочными работами). Для этого в школе должен быть единый, универсальный для всех учителей - предметников диагностический инструментарий оценивания.

Перед собой мы поставили следующую цель – создание системы оценивания метапредметных результатов у обучающихся основного уровня. Реализация данной цели проходила через решение следующих задач: изучить нормативно – правовую, методическую и специальную литературу по теме исследования; на основе изученных материалов отобрать критерии оценивания УУД и межпредметных понятий; разработать инструментарий оценки метапредметных результатов выпускника основной школы.

Свою работу разбили на несколько этапов:

- 1 этап – Организационный
- 2 этап – аналитико – практический
- 3 этап – этап разработки и освоения материала
- 4 этап - обобщающий

На организационном этапе мы определили состав нашей рабочей группы. Инструментарий оценивания метапредметных результатов должен строиться на межпредметной основе, поэтому в состав группы вошли разные учителя-предметники.

Определили три вопроса, на которые нам нужно было дать ответы: какие метапредметные результаты и универсальные учебные действия формировать и развивать? Как правильно организовать деятельность обучающихся для наиболее результативного формирования и развития у них конкретных метапредметных результатов? Как отслеживать динамику формирования и развития УУД и как диагностировать реальный уровень сформированности метапредметных результатов и УУД у обучающихся?

На аналитико - практическом этапе мы определили цели и задачи нашей работы, проанализировали имеющийся опыт, а именно опыт учителей начальных классов, которые уже на протяжении нескольких лет оценивали метапредметные результаты, пользуясь своей программой, которую они разработали.

Изучая материалы по формированию и оцениванию УУД и метапредметных результатов, мы выделили несколько процедур, в ходе которых происходит оценка метапредметных результатов:

1. Комплексные работы на межпредметной основе, позволяющие выявить у школьников степень сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также дают оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий.
2. Оценочные листы и листы наблюдения учителя и школьного психолога.
3. Листы самооценки.
4. Тесты.

Мы пришли к выводу, что комплексная оценка метапредметных результатов будет строиться на основе характеристики класса, данной учителем начальных классов (для 5 класса), рекомендаций педагога – психолога, и самое главное на основе наблюдений учителей - предметников, которые они будут фиксировать в картах сформированности тех или иных метапредметных умений.

Конечным результатом работы нашей группы стала программа оценивания метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС ООО.

Цель нашей программы - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности метапредметных результатов у школьников 5-9 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов ООО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1. Отработать механизмы сбора информации об уровне сформированности УУД и межпредметных понятий.
2. Выявить и проанализировать факторы, способствующие формированию УУД и межпредметных понятий.
3. Апробировать технологические карты и методики оценки уровня сформированности УУД и межпредметных понятий.
4. Сформировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД и межпредметных понятий у обучающихся 5-9 классов.
5. Обеспечить преемственность и единообразие в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
6. Разработать и апробировать систему критериев и показателей уровня сформированности УУД и межпредметных понятий у обучающихся основного общего образования.
7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы оценивания метапредметных результатов - данные, полученные в ходе мониторинга, которые будут использованы для оперативной коррекции учебно - воспитательного процесса.
8. В мониторинге представлены общие подходы к оценке метапредметных результатов, которые определяются федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.
9. Идея мониторинга состоит в объединении разных предметных областей инструментарием, который оценивает уровень сформированности одних и тех же метапредметных умений.
10. Рабочей группой были определены критерии сформированности межпредметных понятий (основы читательской компетенции, навыки работы с информацией, опыт проектной деятельности) и УУД (личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные). На основе отобранных критериев оценивания были составлены карты сформированности метапредметных результатов. Мы определили три оптимальных уровня сформированности УУД: высокий, средний, низкий (или 0 - данный показатель соответствует низкому уровню сформированности, 1 - среднему, 2 – высокому).

Диагностические карты - удобная форма отслеживания результатов сформированности УУД. На основании данных критериев учитель – предметник

Циклограмма проведения диагностики межпредметных понятий и универсальных учебных действий

Межпредметное понятие и УУД	Ответственный за проведение диагностики
1. Основы читательской компетенции	Учителя литературы, географии, истории
2. Навыки работы с информацией	Учителя биологии, обществознания (физики с 7 класса), литературы
3. Навыки проектной деятельности	Классные руководители, ведущие внеурочные занятия по проектной деятельности
4. Личностные УУД	Педагог – психолог, классные руководители

Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД	Учителя истории (обществознания), биологии, литературы
---	--

Диагностика проводится и учителями – предметниками, и классным руководителем, и педагогом – психологом. Результаты диагностики анализируются как по вертикали, так и по горизонтали и делаются определенные выводы. Таким образом, мониторинг сформированности метапредметных УУД позволит увидеть личный прогресс каждого ученика и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. А также поможет каждому учителю скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса; поможет определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (УУД); позволит увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

Мониторинг помог определить проблемные моменты как лично каждому учителю в определенном классе у конкретных учеников, так и проблемные моменты в целом в образовательной организации. Например, мы, основываясь на результатах мониторинга, выявили необходимость развивать навык смыслового чтения. Это направление мы выбрали в качестве методической темы в этом учебном году. Также, учителя, основываясь на результатах мониторинга, выбрали для темы самообразования это направление:

Также формированию метапредметных результатов и их мониторингу способствуют внеурочные курсы, такие как «Занимательная математика», «Основы смыслового чтения и работы с текстом», «Развитие познавательных процессов», «Познай себя», «Проектная деятельность».

Свой практический опыт педагоги представляли на муниципальном семинаре для заместителей директора по УВР, для педагогов НОО и ООО в рамках работы проблемно – творческой группы. Также опыт был представлен на муниципальных пед. чтениях по темам *«Формирование коммуникативных УУД в урочной и внеурочной деятельности»*,

«Особенности работы с текстовой информацией на уроках истории и обществознания», в рамках фестиваля пед. идей был проведен практикум по теме *"Создание ЛЭПБУКА как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов"*.

В прошлом учебном году в МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» была создана рабочая группа по внедрению ФГОС СОО. Цель работы группы – создание локальных актов по внедрению ФГОС СОО. Итогом деятельности группы является следующее:

- изучены основные аспекты ФГОС СОО;
- проведен мониторинг готовности МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» к реализации ФГОС СОО;
- разработаны локальные акты по внедрению ФГОС СОО.

В МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» в 2022 – 2023 учебном году работает молодой специалист, учитель начальных классов, которая нуждается в поддержке и помощи. В школе действует положение о наставничестве. За молодым специалистом закреплен наставник, которая является заместителем директора по УВР.

Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Наставничество – это общественное поручение, основанное на принципе добровольности. Педагог - наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, учащихся (воспитанников), родителей. Желательно и обоюдное согласие наставника и молодого специалиста в совместной работе.

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого

специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Наставник оказывает помощь наставляемой в разных направлениях:

- организация учебного процесса;
- требования к ведению школьной документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;

В МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» действует «Положение о наставничестве», а также разработана «Программа целевой модели наставничества» и «Дорожная карта реализации целевой модели наставничества». Материалы размещены на сайте школы в разделе «Наставничество».

6. Самообразование педагогов

Самообразование педагога – это один из главных ресурсов повышения мастерства педагога. Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем остальные.

Если представить деятельность учителя в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать.

Какова же предметная область приложения этих глаголов? Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения:

- посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом;
- периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности; совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики;
- систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни;
- повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Сформулируем конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту учителя:

- систематический просмотр определенных вебинаров, встреч и т.д.;
- чтение конкретных педагогических периодических изданий;
- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогическим технологиям;

- решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- изучение информационно-компьютерных технологий;
- посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету;
- общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете;

На основании вышеперечисленных пунктов, конкретизировав наименования и названия, каждый учитель составляет личный план самообразования для профессионального роста

По окончании учебного года с педагогами проводится собеседование. Собеседование организует администрация школы (директор, заместитель директора по УВР, ВР). Для собеседования заранее планируются вопросы для обсуждения, доводятся до педагогов. Одним из вопросов является и результаты освоения темы по самообразованию.

7. Мотивация педагогов на профессиональное развитие

Среди главных факторов, мотивирующих педагогических работников на непрерывное профессиональное развитие:

- *организационная структура управления*, которая позволяет педагогам включиться в принятие управленческих решений;
- *коллегиальность и профессионализм* - установленные нормы действия и поведения, позволяющие педагогам включаться в совместное планирование и анализ действий с участием администрации, педагогов и партнёров школы, в деятельность по развитию персонала;
- *усиление общих ключевых ценностей* – восстановление морального потенциала школы, привлечения всех участников образовательного процесса к формированию школьной среды педагогических работников, обучающихся, родительской общественности;
- *активное взаимодействие и сотрудничество* – сочетание поддержки и требовательности, как на горизонтальном, так и вертикальном уровне;
- *инвестирование в развитие персонала* - профессиональный рост учителей улучшает отношения между сотрудниками, облегчает взаимодействие и обмен идеями;
- *психологическое сопровождение* профессионального развития педагогов;
- *усиление индивидуальной и дифференцированной работы* с педагогом, сопровождение планирования профессионального развития, повышения квалификации;
- *формирование культуры сотрудничества* - школы с культурой сотрудничества в большей степени способны улучшить свое состояние и повысить учебные результаты обучающихся;
- *планирование времени педагогов* заключается в реорганизации школьного распорядка так, чтобы освободить время для профессионального развития педагогов, совместного планирования, работы творческих / проектных групп, общения;
- *возможность для рефлексии собственного опыта профессиональной деятельности* в обстановке доверия и сотрудничества, взаимопонимания и

взаимопомощи;

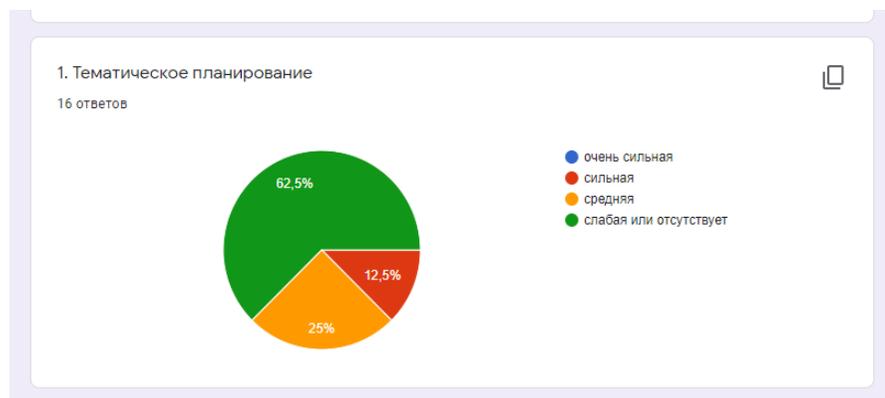
- материальное стимулирование педагогов на основе критериев «Положения о стимулировании». Положениеразмещено на сайте школы.

8. Диагностика и мониторинг профессионально значимых характеристик личности педагога, процесс определения показателей оценки профессионального развития, профессиональных затруднений

Важно понимать, что инструментарий выполняет мотивирующую функцию профессионального развития педагогов.

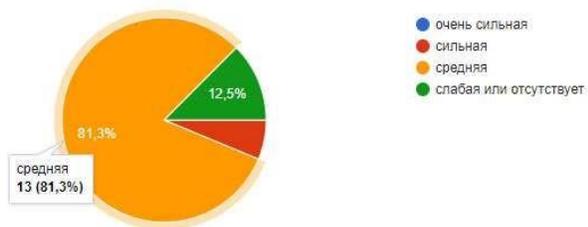
В зависимости от целей диагностики подбираются тесты, анкеты, карточки с тестовыми заданиями различной содержательной направленности. Очень удобным способом сбора информации являются Гугл – формы.

Например, на конец 2021 – 2022 учебного года заместителем директора по УВР была проведена анкета для педагогических работников "Определение затруднений педагогов при организации образовательного процесса". Нужно было определить степень своих затруднений в приведенных аспектах педагогической деятельности, выбрав вариант ответа. Степень затруднений определялась по следующим параметрам: очень сильная, сильная, средняя, слабая, либо отсутствует. Результаты анкетирования следующие:



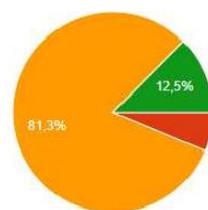
3. Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства

16 ответов



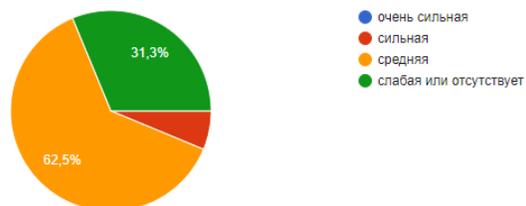
4. Овладение содержанием новых программ и

16 ответов



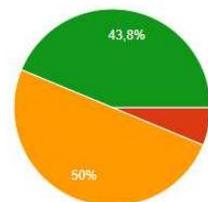
5. Умение ставить цели

16 ответов



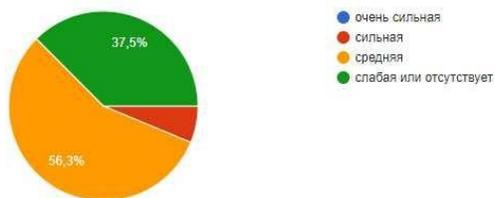
6. Умение отработать содержание материала к задаче

16 ответов



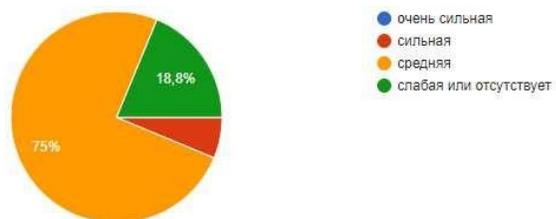
7. Использование эффективных форм на уроке

16 ответов



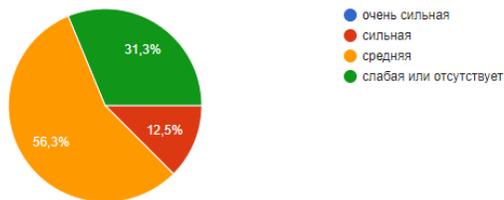
8. Использование элементов современных педагогических технологий

16 ответов



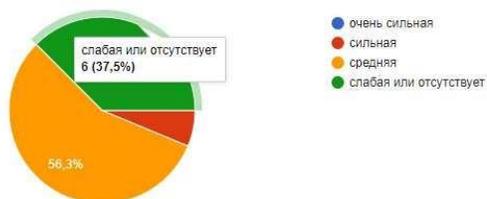
9. Умение провести самоанализ урока

16 ответов



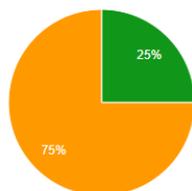
10. Осуществление дифференцированного подхода к обучению

16 ответов



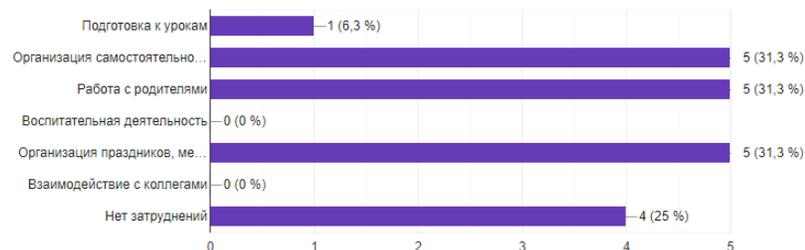
11. Описание своего опыта работы

16 ответов



12. Какие направления вашей деятельности наиболее затруднительны для вас сегодня?

16 ответов



Проанализировав ответы педагогов, можно сделать вывод, что у большинства педагогов нет затруднений по всем аспектам педагогической деятельности.

Обсуждение результатов диагностик и мониторингов будет включен в план работы МС и методического совета на 2023- 2024 уч.г.

В педагогическом коллективе МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» имеются педагоги, обладающие высоким профессионализмом. Опыт данных педагогов востребован в Невьянском городском округе. Педагоги являются экспертами на различных муниципальных мероприятиях, являются членами экспертного и координационного совета. Также педагоги привлекаются в качестве экспертов при осуществлении всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогов.