**Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

**Средства обучения и воспитания – это те материалы, с помощью которых учитель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.**

**Реализовать принцип наглядности в обучении помогают визуальные средства. В МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» широко используются предметы и объекты природной и искусственной среды: карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия, кинофильмы, видеоуроки. При использовании наглядных средств соблюдается ряд условий: применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся; она должна использоваться в меру и показывать ее следует только в соответствующий момент занятия или урока; наглядность должна быть эстетически выполнена; также она должна быть хорошо видна с последней парты; привлекать самих учащихся к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве. К проведению демонстраций предъявляют следующие требования: демонстрируемые на классной доске или учительском столе предметы должны иметь достаточные размеры для хорошей видимости даже с последней парты. Рационально сочетается компьютерная техника, ИКТ с другими средствами обучения, не преувеличивается значимость использования новых информационных технологий. Они, несмотря на высокую эффективность, не могут заменить живое слово учителя, общение, недооценка которых может привести к сдерживанию развития личности.**

**В МБОУ «СОШ с.Турты-Хутор им.Хатамаева А.Б.» используются следующие средства обучения и воспитания:**

**Печатные**

**(учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, рабочие тетради и т.д.);**

**Визуальные (зрительные):**

* **таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому языку, английскому, немецкому, французскому языкам, литературе, родным языкам, технологии, химии, начальным классам;**
* **карты по истории и географии;**
* **картины на уроках русского языка, литературы, изобразительного искусства;**
* **портреты (по всем учебным предметам);**
* **натуральные объекты (на уроке биологии);**
* **модели, муляжи, макеты по биологии, географии, математике, физике, начальным классам;**
* **лабораторное оборудование – на уроках физики, химии, биологии.**
* **магнитные доски**

**Механические визуальные приборы:**

* **микроскоп**
* **телескоп**
* **фотоаппарат**
* **видеокамера**

**Электронные образовательные ресурсы:**

* **мультимедийные учебники и универсальные энциклопедии**
* **сетевые образовательные ресурсы**
* **электронные журналы и дневники**

**Аудиальные (слуховые):**

* **магнитофоны;**
* **музыкальный центр;**
* **наушники**
* **микрофон**

**Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):**

* **образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п.;**
* **презентации**

**Средства, автоматизирующие процесс обучения:**

* **компьютеры;**
* **мультимедийное оборудование;**
* **интерактивная доска**
* **проекторы**
* **телевизоры**

**Словесные:**

* **учебники;**
* **художественная литература;**
* **словари;**
* **учебные пособия**
* **другая необходимая литература**

**Спортивное оборудование:**

* **тренажеры**
* **гимнастическое оборудование**
* **спортивные снаряды**
* **мячи, скакалки, обручи и т.п.**

**О средствах воспитания**

**Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия: 1) с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника; 2) информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме; 3) объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников.**

**1. Общение как средство воспитания**

**а) непосредственное, в форме прямых контактов учителя и обучающегося, индивидуальные беседы;**

**б) опосредованное, проявляющееся в том, что учитель направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться. Реализуется через классные часы, школьные праздники и мероприятия.**

**2. Учение как средство воспитания**

**Учение как деятельность ученика, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на обучающихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.**

**С целью повышения эффективности воспитательного воздействия учения на уроках практикуется совместная продуктивная деятельность школьников. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети: а) выясняют условия совместного выполнения задания; б) организуют его взаимное обсуждение; в) фиксируют ход совместной работы; г) обсуждают полученные результаты; д) оценивают успехи каждого; е) утверждают самооценки членов группы; е) совместно решают, как будут отчитываться о выполнения задания; ж) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.**

**Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.**

**Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях: 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости; 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей; 3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот); 4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.**

**3. Труд как средство воспитания**

**Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через**

* **дежурство по классу, школе;**
* **выполнение трудовых поручений**

**4. Игра как средство воспитания**

**Используется как в урочной так и во внеурочной деятельности, организуется в форме проведения разного рода игр:**

* **организационно-деятельностные;**
* **соревновательные;**
* **сюжетно-ролевые;**
* **спортивные;**
* **дидактические**