

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской республики

Администрация Ножай-Юртовского муниципального района Чеченской республики

МБОУ «СОШ с.Турты -Хутор имени Хатамаева А.Б.»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете

Протокол №1

от "23" 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Рондарь И.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Гайтукаев Х.Г.

Приказ № 79 ОД

от "24" 08.2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

9 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сулейманова Луиза Аюбовна

Турты-Хутор 2022

Перечень требований к уровню подготовки.

В первом столбце таблицы указаны коды требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями контрольной работы.

1	Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики
1.1	Знание и понимание смысла понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения
1.2	Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы
1.3	Знание и понимание смысла физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света
1.4	Умение описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение тела по окружности, колебательное движение, передача давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузия, теплопроводность, конвекция, излучение, испарение, конденсация, кипение, плавление, кристаллизация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитная индукция, отражение, преломление и дисперсия света.
2.	Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями
2.1	Умение формулировать (различать) цели проведения (гипотезу) и выводы описанного опыта или наблюдения
2.2	Умение конструировать экспериментальную установку, выбирать порядок проведения опыта в соответствии с предложенной гипотезой
2.3	Умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика
2.4	Умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для прямых измерений физических величин (расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, силы тока, электрического напряжения) и косвенных измерений физических величин (плотности вещества, силы Архимеда, влажности воздуха, коэффициента трения скольжения, жесткости пружины, оптической силы собирающей линзы, электрического сопротивления резистора, работы и мощности тока)
2.5	Умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц или графиков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных: зависимость силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; зависимость периода колебаний математического

	маятника от длины нити; зависимость силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника; зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления
2.6	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
3	Решение задач различного типа и уровня сложности
4	Понимание текстов физического содержания
4.1	Понимание смысла использованных в тексте физических терминов
4.2	Умение отвечать на прямые вопросы к содержанию текста.
4.3	Умение отвечать на вопросы, требующие сопоставления информации из разных частей текста
4.4	Умение использовать информацию из текста в измененной ситуации
4.5	Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую
5	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни
5.1	Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях
5.2	Умение применять физические знания: для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни, обеспечения безопасного обращения с электробытовыми приборами, защиты от опасного воздействия на организм человека электрического тока, электромагнитного излучения, радиоактивного излучения

Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы

Часть 1. МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	
1.1	Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости.
1.1.1	<i>Механическое движение</i>
1.1.2	<i>Относительность движения</i>
1.1.3	<i>Траектория</i>
1.2	Равномерное прямолинейное движение. Зависимость координаты тела от времени в случае равномерного прямолинейного движения. Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении
1.3	Зависимость координаты тела от времени в случае равноускоренного прямолинейного движения. Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении. Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейном движении
1.4	Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли). Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали
1.5	Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости. Формула для вычисления скорости через радиус окружности и период обращения. Центробежное ускорение. Направление центробежного ускорения. Формула для вычисления ускорения. Формула, связывающая период и частоту обращения.
1.6	Масса. Плотность вещества. Формула для вычисления плотности. $\rho = m/V$.
1.7	Сила – векторная физическая величина. Сложение сил
1.8	Явление инерции. Первый закон Ньютона
1.9	Второй закон Ньютона. Сонаправленность вектора ускорения тела и вектора силы, действующей на тело
1.10	Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона.
1.11	Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения.
1.12	Деформация тела. Упругие и неупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука).
1.13	Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли. $F = mg$. Искусственные спутники Земли
1.14	Импульс тела – векторная физическая величина. Импульс системы тел

1.15	Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел. Реактивное движение
1.16	Механическая работа. Формула для вычисления работы силы. Механическая мощность.
1.17	Кинетическая и потенциальная энергия. Формула для вычисления кинетической энергии. Формула для вычисления потенциальной энергии тела, поднятого над Землей.
1.18	Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения. Превращение механической энергии при наличии силы трения
1.19	Простые механизмы. «Золотое правило» механики. Рычаг. Момент силы. Условие равновесия рычага. Подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов
1.20	Давление твердого тела. Формула для вычисления давления твердого тела. Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости.
1.21	Закон Паскаля. Гидравлический пресс
1.22	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ. Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание
1.23	Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Формула, связывающая частоту и период колебаний. Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость распространения волны. Звук. Громкость и высота звука. Скорость распространения звука. Отражение и преломление звуковой волны на границе двух сред. Инфразвук и ультразвук
Часть 2. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
2.1	Молекула – мельчайшая частица вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения газов, жидкостей, твердых тел
2.2	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие молекул
2.3	Тепловое равновесие
2.4	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии
2.5	Виды теплопередачи. теплопроводность, конвекция, излучение
2.6	Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты. Удельная теплоемкость
2.7	Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса
2.8	Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования.
2.9	Влажность воздуха
2.10	Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления.

2.11	Тепловые машины. Преобразование энергии в тепловых машинах. Внутренняя энергия сгорания топлива. Удельная теплота сгорания топлива.
Часть 3. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
3.1	Электризация тел
3.2	Два вида электрических зарядов. Взаимодействие электрических зарядов
3.3	Закон сохранения электрического заряда
3.4	Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики
3.5	Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение.
3.6	Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление
3.7	Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников равного сопротивления, Смешанные соединения проводников
3.8	Работа и мощность электрического тока.
3.9	Закон Джоуля–Ленца.
3.10	Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Линии магнитной индукции. Электромагнит
3.11	Магнитное поле постоянного магнита. Взаимодействие постоянных магнитов
3.12	Опыт Ампера. Взаимодействие двух параллельных проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Направление и модуль силы Ампера.
3.13	Электромагнитная индукция. опыты Фарадея
3.14	Переменный электрический ток. Электромагнитные колебания и волны. Шкала электромагнитных волн
3.15	Закон прямолинейного распространения света
3.16	Закон отражения света. Плоское зеркало
3.17	Преломление света
3.18	Дисперсия света
3.19	Линза. Фокусное расстояние линзы
3.20	Глаз как оптическая система. Оптические приборы
Часть 4. КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
4.1	Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Реакции альфа- и бета-распада
4.2	Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома
4.3	Состав атомного ядра. Изотопы
4.4	Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерный синтез

**Характеристика
контрольных измерительных материалов
для проведения входной диагностической работы
по физике
(9 класс)**

1. Назначение диагностической работы.

Оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике за 8 класс

2. Структура варианта диагностической работы.

Каждый вариант КИМ состоит из трех частей и содержит 13 заданий различающихся формой и уровнем сложности. Часть А содержит 11 заданий с кратким ответом в виде одной цифры. Часть В содержит задание на установление соответствия. Часть С представляет собой задание для которого необходимо привести развернутый ответ (решение задачи)

3. Распределение заданий проверочной работы по уровням сложности.

Уровень сложности	Число заданий	Типы заданий
Базовый	12	Выбор ответа
Повышенный	1	Развернутый ответ

4. Критерии оценивания.

Уровень А

11 заданий

За каждое верно выполненное задание выставляется по 1 баллу

Уровень В

1 задание

Задание оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа;

1 баллом, если правильно указан хотя бы один элемент

ответа, и 0 баллов, если ответ не содержит элементов правильного ответа.

Уровень С

1 задание

№	Содержание критерия	Баллы
1	Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записано краткое условие задачи; 2) записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом (<i>в данном решении: КПД, работа полезная, количество теплоты при сгорании топлива</i>); 3) выполнены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ с указанием единиц. При этом допускается решение "по частям" (с промежуточными вычислениями).	3
2	Правильно записаны необходимые формулы, проведены вычисления, и получен ответ (верный или неверный), но допущена ошибка в записи краткого условия или переводе единиц в СИ. ИЛИ Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчётов. ИЛИ Записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом, но в математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка	2

3	Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи. ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка	1
4	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Максимальный балл		3

Максимальный балл за контрольную работу **16 баллов**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка	Количество баллов	% выполнения работы
5	14-16	90-100
4	10-13	70-89
3	6-9	51-69
2	5 \leq	50 \leq

5 Проверяемые элементы содержания

№ задания	Элемент содержания
1	Тепловые явления
2	Внутренняя энергия
3	Способы изменения внутренней энергии
4	Электризация
5	Взаимодействие заряженных тел
6	Проводники и диэлектрики
7	Сила тока
8	Снятие показаний с физических приборов
9	Чтение электрических схем
10	Напряжение
11	Определение неизвестной физической величины, используя данные графика. Закон Ома для участка цепи.
12	Знание физических величин, формул, единиц измерения, приборов
13	Тепловые явления. КПД.

Входная контрольная работа по физике 9 класс

I вариант

Уровень А

1. Каким способом осуществляется передача энергии от Солнца к Земле?

А) теплопроводностью; Б) излучением; В) конвекцией; Г) работой.

2. Какое физическое явление использовано для устройства и работы ртутного термометра?

А) плавление твердого тела при нагревании; Б) конвекция в жидкости при нагреве;
В) расширение жидкости при нагревании; Г) испарение жидкости.

3. Благодаря каким способам теплопередачи можно греться у костра?

А) теплопроводности; Б) конвекции и излучения; В) излучению и теплопроводности.

4. Стекло при трении о шелк заряжается ..., а шелк ...

А)положительно,отрицательно,
Б)отрицательно,положительно.

5. Если наэлектризованное тело отталкивается от эбонитовой палочки, натертой о мех, то оно заряжено ...

А) положительно;

Б) отрицательно.

6. Два электроскопа, один из которых заряжен, соединили стержнем (см. рис. 1). Из какого материала изготовлен стержень?

А) из стали; Б) из алюминия;

В) из стекла;

7. За какое время был перенесен заряд, равный 150 Кл, если сила тока в электропаяльнике 2,5 А?

А. 0,017с.

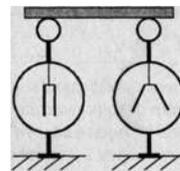
Б. 0,017 мин.

В. 375 с.

Г. 375 мин.

Д. 60 с.

Е. 60 мин.



8. Определите цену деления и показания амперметра.



А. 0,5 А; 5 А.

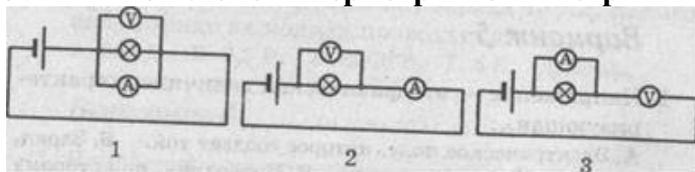
Б. 1 А; 4,5 А.

В. 4,5 А; 0,5 А.

Г. 0,5 А; 4,5 А.

Д. 6 А; 4,5 А.

9. На какой схеме амперметр и вольтметр включены правильно?



А) 1 Б) 2 С) 3

10. Определите, под каким напряжением находится лампочка, если при перемещении заряда 10 Кл совершается работа 2200 Дж.

А. 22 В.

Б. 0, 22 В.

В. 240 В.

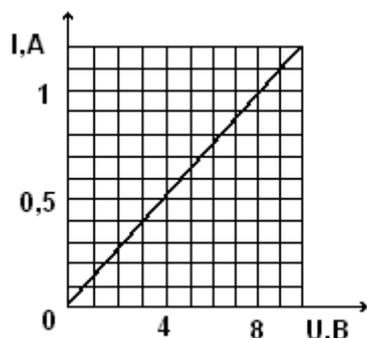
Г. 220 В.

11. На рисунке изображен график зависимости силы тока от напряжения.

Рассчитайте сопротивление проводника.

А. 2 Ом Б. 4 Ом В. 0,125 Ом

Г. 8 Ом Д. 0,5 Ом



Уровень В

12. К каждой величине из первого столбца поставьте в соответствие формулу, единицу измерения из второго и третьего столбцов. Ответ запишите в таблице:

1) Сила тока	1) Вт	1) $R = \frac{U}{I}$
2) Напряжение	2) А	2) $I = \frac{q}{t}$
3) Сопротивление	3) Дж	3) $A = UI t$
4) Работа	4) В	4) $P = UI$
5) Мощность	5) Ом	5) $U = \frac{A}{q}$

Уровень С

13 Решите задачу:

Сколько каменного угля в час расходуется тепловым двигателем с КПД, равным 30%, и мощностью 750 Вт? (удельная теплота сгорания каменного угля $2,7 \cdot 10^7$ Дж/кг)

Входная контрольная работа по физике 9 класс

Вариант 2

Уровень А

1. В каких из перечисленных веществ может происходить конвекция?

А) в твердых; Б) в жидких; В) в газообразных; Г) в газообразных и жидких.

2. Одна колба покрыта копотью, другая побелена известью. Обе наполнены холодной водой одинаковой температуры. В какой колбе быстрее нагреется вода, если колбы находятся на Солнце?

А) в забеленной колбе; Б) в закопченной колбе;
В) в обеих температура повысится одинаково.

3. Зажатую плоскогубцами медную проволоку сгибают и разгибают несколько раз.

Изменится ли при этом внутренняя энергия, если да, то каким способом?

А) да теплопередачей; Б) да, совершением работы;
В) да, теплопередачей и совершением работы; Г) не изменится.

4. Эбонит при натирании шерстью заряжается, шерсть же заряжается

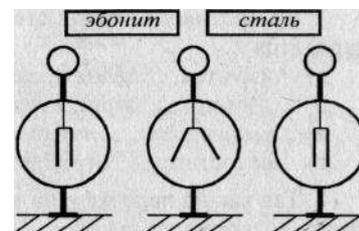
А)положительно,отрицательно;
Б)отрицательно,положительно;
В)отрицательно,тоже отрицательно;
Г)положительно,тоже положительно.

5. При электризации тел трением происходит...

А. перемещение электронов с одного тела на другое.
Б. перемещение протонов с одного тела на другое.
В. перемещение нейтронов с одного тела на другое.
Г. образование новых зарядов.

6. Незаряженные электроскопы А и С соединяются с заряженным электроскопом В при помощи двух палочек из эбонита и стали (см. рис. 1). Зарядятся ли электроскопы А и С?

А) зарядятся;
Б) не зарядятся;
В) зарядится только электроскоп А;



Г) зарядится только электроскоп С.

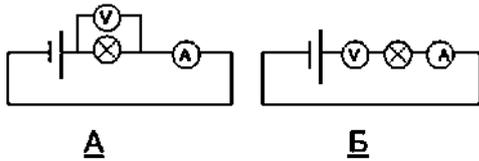
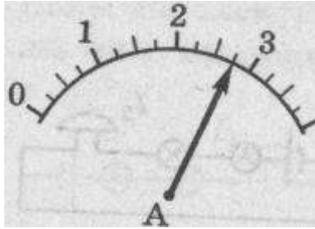


Рис. 1

7. Какой заряд пройдет через поперечное сечение электрической цепи водонагревателя в течение 3 мин работы при силе тока 5 А?

- А. 1,7 Кл Б. 0,027 Кл В. 900 Кл Г. 15 Кл

8. Определите цену деления и показания амперметра.



Д. 0,5 А; 2,5 А.

- А. 0,25 А; 2,5 А.
 Б. 2,75 А; 0,25 А.
 В. 3,5 А; 2,75 А.
 Г. 0,25 А; 2,75 А.

9. На какой схеме амперметр и вольтметр подключены правильно?

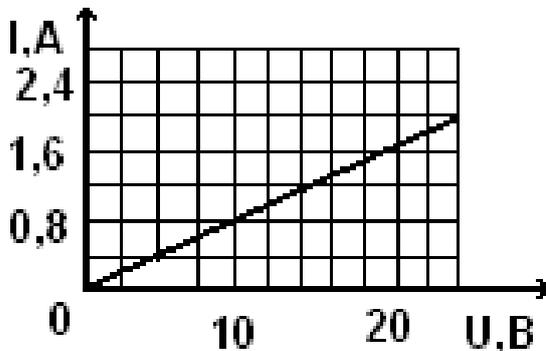
- А) 1 Б) 2

10. Электрическое поле совершило работу 120 Дж при перемещении по проводнику заряда 300 Кл. Каково напряжение на концах проводника?

- А. 40 В. Б. 36 000 В. В. 2,5 В. Г. 250 В. Д. 0,4 В.

11. На рисунке изображен график зависимости силы тока от напряжения. Рассчитайте сопротивление проводника.

- А. 0,8А. Б. 0,08 Ом. В. 12,5 Ом.
 Г. 8 Ом



Уровень В

12. Установите соответствие между измерительными приборами и физическими величинами, которые с их помощью можно измерить:

- | | |
|--------------|------------------|
| А) амперметр | 1) напряжение |
| Б) вольтметр | 2) сопротивление |
| В) омметр | 3) мощность |
| | 4) сила тока. |

А	Б	В
---	---	---

Ответ запишите в виде таблицы:

--	--	--

Уровень С

13. Решите задачу:

Бензиновый двигатель мощностью 3660 Вт имеет КПД= 30%. На сколько времени работы хватит стакана (200 г) бензина для этого двигателя? (удельная теплота сгорания бензина $q = 4,6 \cdot 10^7$ Дж/кг)

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ
(ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ
СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
(тематического контроля «Механическое движение»)**

ПО ФИЗИКЕ в 9-ых классах

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) и элементов содержания для проведения контрольной работы по физике является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) по физике.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по физике.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) по

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП НОО (ООО), которые проверяются на диагностической работе
1.2	Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, ускорение, перемещение
1.4	Умение описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение
2.3	Умение проводить анализ данных, в том числе выраженных в виде таблицы или графика
2.6	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы.
3	Решение задач различного уровня сложности.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
--------------------	----------------------------	---

	элемента	
1	1.1	Механическое движение. Траектория. Путь. Перемещение. Относительность движения.
	1.2	Равномерное прямолинейное движение. Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении
	1.3	Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении.
	1.4	Свободное падение
	1.5	Формула для вычисления скорости через радиус окружности и период обращения.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО ФИЗИКЕ

Классы 9 «А», 9 «Б», 9 «В».

Форма и период контроля – тематический «Механическое движение».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (тематической) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету физика в 9 классах.

Цель: оценить уровень освоения учащимися 9 класса содержания темы «Кинематика движения».

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по физике включает 9 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой выбор правильного ответа (задания 1-6) и задания на соответствие (задание 7). Вторая часть представляет собой две развёрнутые задачи. (задания 8, 9).

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета физика

Содержательные разделы	Максимальный балл
Механическое движение. Траектория. Путь. Перемещение	1

Равномерное прямолинейное движение	5
Равноускоренное прямолинейное движение	7
Равномерное движение тела по окружности	1
Итого:	14

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	7	8
повышенный	2	6
итого	9	14

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 9 заданий. Задания 1-6 с кратким ответом в виде числа оцениваются 1 баллом.

Задание 7 на соответствие, множественный выбор, оценивается в 2 балла. Задания 8, 9 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1-6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ	1
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов	2
8, 9	Максимальное количество баллов – 3 Если: - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3балла Если: - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла Если: - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат,	

	- записан ответ – 1 балл Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов	
--	--	--

Максимальное количество баллов за работу: 14

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-6 баллов - низкий уровень

7-12 баллов - средний уровень

13-14 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-9	10-12	13-14
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе после изучения темы согласно учебно-календарному графику .

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 25 минут. На выполнение 2 части дается 20 мин.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика). При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Механическое движение. Траектория. Путь. Перемещение. Свободное падение	1.1, 1.4	Базовый	1	2
2.	Равномерное прямолинейное движение.	1.2	Базовый	1	2
3.	Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном	1.2	Базовый	1	2

	движении				
4.	Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении:	1.3	Базовый	1	4
5.	Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении:	1.3	Базовый	1	4

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО ФИЗИКЕ

Классы (параллель) 9 «А», 9 «Б», 9 «В».

Форма и период контроля – тематический «Механическое движение».

1. Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий с кратким ответом и одно задание на соответствие, часть 2 содержит два задания с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по физике отводится 1 урок (45 минут).

Ответы к заданиям 1-6 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответы к заданию 7 записываются в виде последовательности цифр без пробелов, запятых и других дополнительных символов. К заданиям 8 и 9 следует дать развернутый ответ, оформленный в виде расчетной задачи.

При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполнение задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

2. Контрольная работа по теме «Кинематика движения»

Вариант 1

Часть 1.

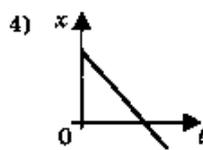
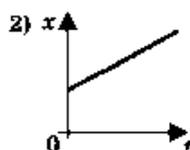
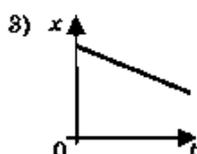
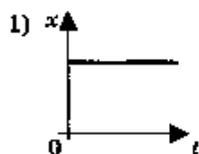
1. Исследуется перемещение слона и мухи. Модель материальной точки может использоваться для описания движения

- 1) только слона 2) только мухи 3) и слона, и мухи в разных исследованиях
- 4) ни слона, ни мухи, поскольку это живые существа

2. Вертолет Ми-8 достигает скорости 250 км/ч. Какое время он затратит на перелет между двумя населенными пунктами, расположенными на расстоянии 100 км?

- 1) 0,25с 2) 0,4с 3) 2,5с 4) 1440с

3. На рисунках представлены графики зависимости координаты от времени для четырех тел, движущихся вдоль оси ОХ. Какое из тел движется с наибольшей по модулю скоростью?



4. Велосипедист съезжает с горки, двигаясь прямолинейно и равноускорено. За время спуска скорость велосипедиста увеличилась на 10 м/с. Ускорение велосипедиста 0,5 м/с². Сколько времени длится спуск?

- 1) 0,05с 2) 2 с 3) 5 с 4) 20 с

5. Лыжник съехал с горки за 6 с, двигаясь с постоянным ускорением 0,5 м/с². Определите длину горки, если известно, что в начале спуска скорость лыжника была равна 18 км/ч.

- 1) 39 м 2) 108 м 3) 117 м 4) 300 м

6. С какой скоростью движется конец секундной стрелки наручных часов, если длина стрелки равна 12 мм?

- 1) 0,004 м/с 2) 0,0209 м/с 3) 0,001256 м/с 4) 0.

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Ускорение

Б) Скорость при равномерном прямолинейном движении

В) Проекция перемещения при равноускоренном прямолинейном движении

1) S/t

2) $V_{0t} + at^2/2$

3) $(V - V_0)/t$

4) Vt

А	Б	В

Часть 2.

Для заданий 8, 9 необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия задачи (Дано), запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчёты, приводящие к числовому ответу.

8. На пути 60 м скорость тела уменьшилась в 3 раза за 20 с. Определите скорость тела в конце пути, считая ускорение постоянным.

9. Из населенных пунктов А и В, расположенных вдоль шоссе на расстоянии 3 км друг от друга, в одном направлении одновременно начали движение велосипедист и пешеход. Велосипедист движется из пункта А со скоростью 15 км/ч, а пешеход со скоростью 5 км/ч.

Определите, на каком расстоянии от пункта А велосипедист догонит пешехода.

Вариант 2.

Часть 1.

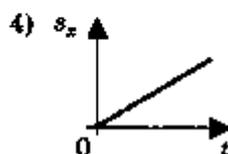
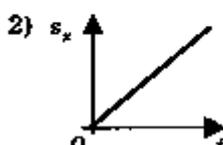
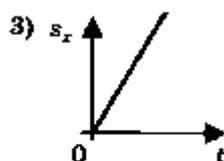
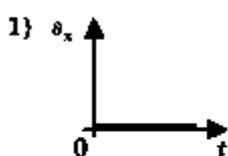
1. Два тела, брошенные с поверхности земли вертикально вверх, достигли высот 10 м и 20 м и упали на землю. Пути, пройденные этими телами, отличаются на

- 1) 5 м 2) 20 м 3) 10 м 4) 4 м

2. За 6 минут равномерного движения мотоциклист проехал 3,6 км. Скорость мотоциклиста равна

- 1) 0,6 м/с 2) 10 м/с 3) 15 м/с 4) 600 м/с

3. На рисунках представлены графики зависимости проекции перемещения от времени для четырех тел. Какое из тел движется с наибольшей по модулю скоростью?



4. Во время подъема в гору скорость велосипедиста, двигающегося прямолинейно и равноускорено, изменилась за 8 с от 18 км/ч до 10,8 км/ч.

При этом ускорение велосипедиста было равно

- 1) $-0,25 \text{ м/с}^2$ 2) $0,25 \text{ м/с}^2$ 3) $-0,9 \text{ м/с}^2$ 4) $0,9 \text{ м/с}^2$

5. Аварийное торможение автомобиля происходило в течение 4 с.

Определите, каким был тормозной путь, если начальная скорость автомобиля 90 км/ч.

- 1) 22,5 м 2) 45 м 3) 50 м 4) 360 м

6. С какой скоростью движется конец минутной стрелки наручных часов, если длина стрелки равна 12 мм?

- 1) 0,004 м/с 2) 0,2 м/с 3) 0 4) 0,001256 м/мин

7. Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения в СИ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- А) скорость
Б) ускорение
В) время

- 1) мин
2) км/ч
3) м/с
4) с
5) м/с^2

А	Б	В

Часть 2.

Для заданий 8, 9 необходимо записать полное решение, включающее запись кратко условия задачи (Дано), запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчёты, приводящие к числовому ответу.

8. Поезд начинает равноускоренное движение из состояния покоя и проходит за

четвертую секунду 7 м. Какой путь пройдет тело за первые 10 с?

9. Катер, переправляясь через реку шириной 800 м, двигался перпендикулярно течению реки со скоростью 4 м/с в системе отсчета, связанной с водой. На сколько будет снесен катер течением, если скорость течения реки 1,5 м/с?

3. Система оценивания работы.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов
8, 9	Максимальное количество баллов – 3 Если: - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3 балла Если: - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла Если: - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1 балл Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания: после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	14 баллов

Часть 1.

№ задания	Количество баллов
-----------	-------------------

1 - 6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов

Номер задания	Правильный ответ	
	1 вариант	2 вариант
1.	3	2
2.	4	2
3.	4	3
4.	4	2
5.	1	3
6.	3	4
7	312	354

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

№ задания	Количество баллов
8, 9	<p>Максимальное количество баллов – 3</p> <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3 балла <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1 балл <p>Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов</p>
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания: после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.

	Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	14 баллов

Перевод баллов к пятибалльной отметке:

13-14 «5»

10-12 «4»

7-9 «3»

Меньше 7 «2»

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ
(ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ
СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОНТРОЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

ПО ФИЗИКЕ в 9-ых классах по теме «Законы движения и силы».

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) и элементов содержания для проведения контрольной работы по физике является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) по физике.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по физике.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО)
по**

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП НОО (ООО), которые проверяются на диагностической работе
1.2	Знание и понимание смысла физических величин: масса, сила.
1.4	Умение описывать и объяснять физические явления: равноускоренное прямолинейное движение
1.3	Знание и понимание смысла физических законов: Ньютона, всемирного тяготения, Гука.
2.5	Умение делать выводы на основании полученных графиков зависимости силы упругости, возникающей в пружине от степени деформации пружины; зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
2.6	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы.
3	Решение задач различного типа и уровня сложности.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1	1.3	Зависимость координаты тела от времени
	1.8	Инерция. Первый закон Ньютона

	1.9	Второй закон Ньютона
	1.10	Третий закон Ньютона
	1.11	Трение скольжения.
	1.12	Закон упругой деформации.
	1.13	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Искусственные спутники Земли.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО ФИЗИКЕ

Классы 9 «А», 9 «Б», 9 «В».

Форма и период контроля – тематический (по теме «Законы движения и силы»).

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (тематической) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету физика в 9 классах.

Цель: оценить уровень освоения учащимися 9 класса материала по теме «Законы движения и силы».

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по физике включает 9 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой выбор правильного ответа (задания 1-6) и задания на соответствие (задание 7). Вторая часть представляет собой две развёрнутые задачи (задания 8, 9).

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным
разделам учебного предмета физика**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Механическое движение. Траектория. Путь. Перемещение	2
Равномерное прямолинейное движение	5
Равноускоренное прямолинейное движение	7
Итого:	

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	7	8
повышенный	2	6
итого	9	14

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 9 заданий. Задания 1-6 с кратким ответом в виде числа оцениваются 1 баллом.

Задание 7 на соответствие, множественный выбор, оценивается в 2 балла. Задания 8, 9 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1-6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ	1
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов	2
8, 9	Максимальное количество баллов – 3 Если: - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3балла Если: - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла Если: - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1 балл Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов	

Максимальное количество баллов за работу: 14

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-6 баллов - низкий уровень

7-12 баллов - средний уровень

13-14 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-9	10-12	13-14
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе после изучения темы согласно учебно-календарному графику.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 25 минут. На выполнение 2 части дается 20 мин.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика). При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Инерция. Первый закон Ньютона.	1.8	Базовый	1	2
2.	Второй закон Ньютона.	1.9	Базовый	1	2
3.	Третий закон Ньютона.	1.10	Базовый	1	2
4.	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.	1.13	Базовый	1	4
5.	Вес тела, движущегося с ускорением.	1.9, 1.10	Базовый	1	4
6.	Трение скольжения. Закон упругой деформации.	1.11, 1.12	Базовый	1	5
7.	Формулы законов Ньютона, тяготения, Гука, центростремительного ускорения, первой космической скорости.	1.9, 1.10, 1.12, 1.13, 1.5	Базовый	2	6
8.	Формулы для проекции перемещения, второй закон Ньютона. Трение скольжения.	1.11, 1.3, 1.9.	Повышенный	3	10
9.	Ускорение свободного падения. Закон всемирного тяготения.	1.13	Высокий	3	10
Всего заданий - 9					

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом – 7

Задание на соответствие, множественный выбор -1

с развернутым ответом – 2. По уровню сложности: Б -7, П -2.

Максимальный первичный балл – 14.

Общее время выполнения работы – 45 минут.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО ФИЗИКЕ

Классы (параллель) 9 «А», 9 «Б», 9 «В».

Форма и период контроля – тематический (после изучения темы «Законы движения и силы»).

1. Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий с кратким ответом и одно задание на соответствие, часть 2 содержит два задания с развернутым ответом.

На выполнение контрольной работы по физике отводится 1 урок (45 минут).

Ответы к заданиям 1-5 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа, ответом задания 6 является полученный результат с учетом единиц измерения. Ответы к заданию 7 записываются в виде последовательности цифр без пробелов, запятых и других дополнительных символов. К заданиям 8 и 9 следует дать развернутый ответ, оформленный в виде расчетной задачи.

При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполнение задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

2. Контрольная работа по теме «Законы движения и силы».

Вариант 1

Часть 1.

1. Утверждение, что материальная точка покоится или движется равномерно и прямолинейно, если на нее не действуют другие тела или воздействие на нее других тел взаимно

уравновешено,

- 1) верно при любых условиях
- 2) верно в инерциальных системах отсчета
- 3) верно для неинерциальных систем отсчета
- 4) неверно ни в каких системах отсчета

2. Спустившись с горки, санки с мальчиком тормозят с ускорением 2 м/с^2 . Определите величину тормозящей силы, если общая масса мальчика и санок равна 45 кг.

1) 22,5 Н 2) 45 Н 3) 47 Н 4) 90 Н

3. Земля притягивает к себе подброшенный мяч силой 3 Н. С какой силой этот мяч притягивает к себе Землю?

1) 0,3 Н 2) 3 Н 3) 6 Н 4) 0 Н

4. Сила тяготения между двумя телами увеличится в 2 раза, если массу

- 1) каждого из тел увеличить в 2 раза
- 2) каждого из тел уменьшить в 2 раза
- 3) одного из тел увеличить в 2 раза
- 4) одного из тел уменьшить в 2 раза

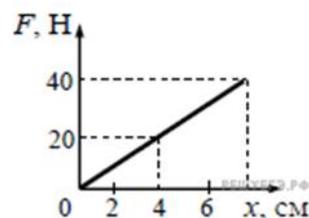
5. Лифт поднимается с ускорением 1 м/с^2 , вектор ускорения направлен вертикально вниз. Определите вес тела, находящегося в лифте, если его масса 1 кг.

1) 0 2) 9 Н 3) 10 Н 4) 11 Н

1) $F/3$ 2) $F/9$ 3) $3F$ 4) F

6. На рисунке представлен график зависимости модуля силы упругости от удлинения пружины. Какова жёсткость пружины?

_____ Н/м



7. Установите соответствие между физическими законами и их формулами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ ФОРМУЛЫ

А) Закон всемирного тяготения

1) ma

Б) Второй закон Ньютона

2) $\vec{F}_{12} = -\vec{F}_{21}$

В) Третий закон Ньютона

3) Gm_1m_2/R^2

4) V^2/r

А	Б	В

Часть 2.

Для заданий 8, 9 необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия задачи (Дано), запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчёты, приводящие к числовому ответу.

8. Чему равен тормозной путь автомобиля массой 1 т, если он движется по сухому асфальту со скоростью 60 км/ч? Примем коэффициент трения шин по сухому асфальту равным 0,6.

9. На какой высоте (в км) над поверхностью Земли ускорение свободного падения в 25 раз меньше, чем на земной поверхности? Радиус Земли 6400 км.

Вариант 2.

Часть 1.

1. Ракета с выключенным двигателем летит вдали от звезд. Что можно сказать о ее движении? А: у ракеты нет ускорения Б: ракета летит прямолинейно В: на ракету не действуют силы

1) А 2) Б 3) В 4) А, Б, В

1. Легкоподвижную тележку массой 3 кг толкают силой 6 Н. Определите ускорение тележки.

1) 18 м/с^2 2) $1,6 \text{ м/с}^2$ 3) 2 м/с^2 4) $0,5 \text{ м/с}^2$

2. Столкнулись грузовой автомобиль массой 3 т и легковой автомобиль массой 1 т. Сила удара, которую испытал легковой автомобиль, равна F. При этом грузовой автомобиль испытал силу удара

- 1) F/3 2) F/9 3) 3F 4) F

3. Как нужно изменить массу каждой из двух одинаковых материальных точек, чтобы сила гравитационного взаимодействия между ними увеличилась в 4 раза?

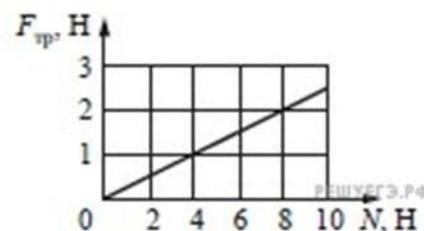
- 1) Увеличить в 2 раза 2) Увеличить в 4 раза 3) Уменьшить в 2 раза 4) Уменьшить в 4 раза

4. На рисунке представлены направления векторов скорости и ускорения мяча. Какое направление имеет вектор равнодействующих сил, приложенных к мячу.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) равен нулю

5. Лифт поднимается с ускорением 1 м/с^2 , вектор ускорения направлен вертикально вверх. Определите вес тела, находящегося в лифте, если его масса 1 кг.

- 1) 0 2) 9 Н 3) 10 Н 4) 11 Н



6. На рисунке приведён график зависимости модуля силы трения скольжения от модуля силы нормального давления. Чему равен коэффициент трения?

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ ФОРМУЛЫ

А) Центростремительное ускорение

1) kx

Б) Первая космическая скорость

2) Gm_1m_2/R^2

В) Сила упругости

3) V^2/r

4) GM/r

А	Б	В

Часть 2.

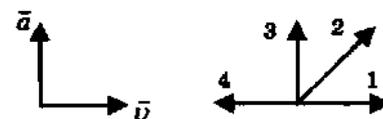
Для заданий 8, 9 необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия задачи (Дано), запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчёты, приводящие к числовому ответу.

8. За какое время автомобиль проедет 100 м, если его начальная скорость равна нулю, сила тяги 1500Н, а силу сопротивления можно принять равной 300 Н?

Масса автомобиля 1 т.

9. Радиус планеты Марс составляет 0,5 радиуса Земли, а масса — 0,12 массы Земли. Зная ускорение свободного падения на Земле, найдите ускорение свободного падения на Марсе.

Ускорение свободного падения на поверхности Земли 10 м/с^2 .



3. Система оценивания работы.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов

1 - 6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов
8, 9	Максимальное количество баллов – 3 Если: - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3 балла Если: - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла Если: - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1 балл Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания: после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	14 баллов

Часть 1.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов

Номер	Правильный ответ
-------	------------------

задания	1 вариант	2 вариант
1.	2	4
2.	4	2
3.	2	4
4.	3	3
5.	2	4
6.	500	1
7	312	341

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

№ задания	Количество баллов
8, 9	<p>Максимальное количество баллов – 3</p> <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3 балла <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1 балл <p>Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов</p>
Оценка правильности выполнения задания	<p>Оценка правильности выполнения задания: после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.</p> <p>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</p>
Итого	14 баллов

Перевод баллов к пятибалльной отметке:

13-14 «5»

10-12 «4»

7-9 «3»

Меньше 7 «2»

КОДИФИКАТОР

**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ
(ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ
СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОНТРОЛЬНОЙ
РАБОТЫ
ПО ФИЗИКЕ в 9-ых классах по теме
«Законы сохранения в механике».**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) и элементов содержания для проведения контрольной работы по физике является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) по физике.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по физике.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) по

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП НОО (ООО), которые проверяются на диагностической работе
1.2	Знание и понимание смысла физических величин: импульс, работа, кинетическая энергия, потенциальная энергия
1.4	Умение описывать и объяснять физические явления: равноускоренное прямолинейное движение
1.3	Знание и понимание смысла физических законов: сохранения импульса и механической энергии
2.5	Умение делать выводы на основании полученных графиков зависимости силы упругости, возникающей в пружине от степени деформации пружины; зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
2.6	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы.
3	Решение задач различного типа и уровня сложности.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1	1.14	Импульс тела.
	1.15	Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел.
	1.16	Механическая работа.
	1.17	Кинетическая и потенциальная энергия
	1.18	Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ФИЗИКЕ**

Классы 9 «А», 9 «Б», 9 «В».

Форма и период контроля – тематическая контрольная работа после изучения темы
«Законы сохранения в механике».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету физика в 9 классах.

Цель: оценить уровень освоения учащимися 9 класса темы «Законы сохранения в механике»

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант контрольной работы включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развернутым ответом.

Часть 1 содержит 6 заданий с кратким ответом и одно задание на выбор двух верных ответов из пяти, часть 2 содержит два задания с развернутым ответом.

На выполнение контрольной работы по физике отводится 1 урок (40 минут).

Ответы к заданиям 1, 2, 6 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа, ответами заданий 3-5 является полученный результат с учетом единиц измерения. К заданиям 8 и 9 следует дать развернутый ответ, оформленный в виде расчетной задачи.

*Таблица 1
Типы заданий, использующихся в работе*

Типы заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного типа от максимального первичного балла за всю работу, равного 14
С кратким ответом в виде одной цифры	3	3	21,5
С кратким ответом в виде числа	3	3	21,5
С кратким ответом в виде набора цифр (на соответствие и множественный выбор)	1	2	14
С развернутым ответом	2	6	43
Итого	9	14	100

Распределение контрольной работы по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Каждый вариант содержит пять групп заданий, направленных на проверку различных блоков умений, формируемых при изучении курса физики. В таблице 2 приведено распределение заданий по блокам проверяемых умений.

Таблица 2

Распределение заданий по блокам проверяемых умений

Проверяемые умения	Количество заданий
Владение понятийным аппаратом курса физики: распознавание явлений, вычисление значения величин, использование законов и формул для анализа явлений и процессов	4
Понимание принципов действия технических устройств, вклад учёных в развитии науки	1
Решение расчётных и качественных задач	4
Итого	9

В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления. Таблица 3

Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса физики

Раздел курса физики, включённый в работу	Количество заданий
Механические явления	Вся работа
Итого:	

4. распределение заданий по уровню сложности:

В работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. В таблице 4 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	6	6
повышенный	1	2
высокий	2	6
итого	9	14

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 9 заданий. Задания 1-6 с кратким ответом в виде числа оцениваются 1 баллом.

Задание 7 на соответствие, множественный выбор, оценивается в 2 балла. Задания 8, 9 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

К каждому заданию приводится подробная инструкция для проверяющего, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла
Максимальное количество баллов за работу: 14

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-6 баллов - низкий уровень

7-12 баллов - средний уровень

13-14 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-9	10-12	13-14
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

6. Продолжительность контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Примерное время на выполнение заданий различных частей работы составляет:

- 1) для каждого задания с кратким ответом – 1–5 минут;
- 2) для каждого задания с развёрнутым ответом – от 10 до 15 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика). При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Предметный результат	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Правильно трактовать физический смысл используемых величин.	1.14	Базовый	1	2
2.	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств / Приводить примеры вклада российских ученых-физиков в развитие науки.	1.15	Базовый	1	2
3.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.	1.14	Базовый	1	2
4.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1.17, 1.18	Базовый	1	2
5.	Вычислять значение величины	1.16, 1.17, 1.18	Базовый	1	3

	при анализе явлений с использованием законов и формул.				
6.	Знание и понимание смысла физических величин.	1.17	Базовый	1	3
7.	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	1.14, 1.17	Повышенный	2	6
8.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	1.3, 1.17, 1.18	Высокий	3	10
9.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	1.15, 1.17, 1.18	Высокий	3	10
<p>Всего заданий - 9 Из них: по типу заданий: с кратким ответом – 7 Задание на соответствие, множественный выбор -1 с развернутым ответом –2. По уровню сложности: Б -5, П -1, В-2. Максимальный первичный балл - 14 Общее время выполнения работы – 40 минут.</p>					

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО ФИЗИКЕ

Классы (параллель) 9 «А», 9 «Б», 9 «В».

Форма и период контроля – тематическая контрольная работа после изучения темы
«Законы сохранения в механике».

1.Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий с кратким ответом и одно задание на выбор двух верных ответов из пяти, часть 2 содержит два задания с развернутым ответом.

На выполнение контрольной работы по физике отводится 1 урок (40 минут).

Ответы к заданиям 1, 2, 6 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа, ответами заданий 3-5 является полученный результат с учетом единиц измерения. К заданиям 8 и 9 следует дать развернутый ответ, оформленный в виде расчетной задачи.

При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполнение задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

2. Контрольная работа по теме «Законы сохранения в механике».

Вариант 1

Часть 1.

1. На рисунке показаны векторы скорости и ускорения тела. Импульс этого тела направлен как...

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

2. Кто впервые разработал теорию движения ракет?

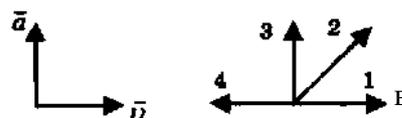
- 1) К.Э. Циолковский
2) С.П. Королев
3) Ю.А. Гагарин
4) В.И. Терешкова

3. Чему равен импульс тела массой 200 г при скорости 2 м/с?

_____ кг·м/с

4. Тело массой 2 кг бросают вертикально вверх со скоростью 40 м/с. Чему равна потенциальная энергия тела верхней точке подъема?

_____ Дж



5. Найдите кинетическую энергию тела массой 400 г, упавшего с высоты 4 м, в момент удара о землю.

_____ Дж

6. Высота подъема тела увеличилась в 2 раза. Его потенциальная энергия...

- 1) увеличилась в 2 раза. 2) увеличилась в 4 раза.
3) уменьшилась в 2 раза 4) уменьшилась в 4 раза.

7. Выбери два верных утверждения:

1. При увеличении массы тела в 3 раза кинетическая энергия тела уменьшается в 3 раза;
2. При уменьшении скорости тела в 2 раза импульс тела увеличивается в 2 раза;

3. При увеличении массы тела в 3 раза потенциальная энергия тела увеличивается в 3 раза;
4. При увеличении скорости тела в 3 раза кинетическая энергия тела увеличивается в 9 раз;
5. При уменьшении скорости тела в 2 раза кинетическая энергия тела уменьшается в 2 раза;
6. При увеличении скорости тела в 2 раза импульс тела увеличивается в 4 раза;

Часть 2.

Для заданий 8, 9 необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия задачи (Дано), запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчёты, приводящие к числовому ответу.

8. Пуля массой 50 г вылетает из ствола ружья вертикально вверх со скоростью 40 м/с. Чему равна потенциальная энергия пули через 4 с после начала движения? Сопротивлением воздуха пренебречь.

9. Неподвижный снаряд разрывается на два осколка. Скорость второго осколка массой 8 кг после разрыва направлена горизонтально и равна 10 м/с. Чему равна кинетическая энергия первого осколка сразу после разрыва, если его масса в 2 раза меньше второго?

Вариант 2.

Часть 1.

1. На рисунке показаны векторы скорости и ускорения тела. Импульс этого тела направлен как...

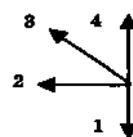
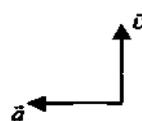
- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

2. Какой закон лежит в основе реактивного движения?

- 1) Закон всемирного тяготения
- 2) Закон сохранения импульса
- 3) Закон сохранения энергии
- 4) Закон сохранения массы

3. Чему равен импульс тела массой 400 г при скорости 4 м/с?

_____ кг·м/с



4. С яблони высотой 5 м упало яблоко массой 600 г. Какой кинетической энергией обладало яблоко в момент касания поверхности земли?

_____ Дж

5. Какую работу совершают при равномерном подъёме на 1 м полного ведра воды массой 10 кг?

_____ Дж

6. Скорость тела уменьшилась в 2 раза. Его кинетическая энергия...

- 1) увеличилась в 2 раза 2) увеличилась в 4 раза
- 3) уменьшилась в 2 раза 4) уменьшилась в 4 раза.

7. Выбери два верных утверждения.

1. При увеличении массы тела в 3 раза импульс тела уменьшается в 3 раза;
2. При уменьшении скорости тела в 2 раза кинетическая энергия тела увеличивается в 2 раза;
3. При увеличении массы тела в 3 раза импульс тела увеличивается в 3 раза;
4. При увеличении массы тела в 3 раза импульс тела уменьшается в 9 раз;
5. При уменьшении скорости тела в 2 раза кинетическая энергия тела уменьшается в 4 раза;
6. При уменьшении скорости тела в 2 раза импульс тела увеличивается в 4 раза;

Часть 2.

Для заданий 8, 9 необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия задачи (Дано), запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчёты, приводящие к числовому ответу.

8. Пуля массой 100 г вылетает из ствола ружья вертикально вверх со скоростью 40 м/с. Чему равна кинетическая энергия пули через 4 с после начала движения? Сопротивлением воздуха пренебречь.
9. Два свинцовых шара массами $m_1 = 100$ г и $m_2 = 200$ г движутся навстречу друг другу со скоростями $v_1 = 4$ м/с и $v_2 = 5$ м/с. Какую кинетическую энергию будут иметь шары после их абсолютно неупругого соударения?

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

За правильный ответ на каждое из заданий 1-6 ставится по 1 баллу. Эти задания считаются выполненными верно, если правильно указаны требуемые цифра или число. Ответ на задание 7 оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа, 1 баллом, если допущена одна ошибка, 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

№ задания	Количество баллов
1-6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно выбрано одно утверждение - 1 балл Правильно выбрано два утверждения - 2 балла
Итого	9 баллов

Номер задания	Правильный ответ	
	1 вариант	2 вариант
1.	1	4
2.	1	2
3.	0,4	1,6
4.	1600	30
5.	16	100
6.	1	4
7	34	35

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

№ задания	Количество баллов
8, 9	Максимальное количество баллов – 3

	<p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3 балла <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1 балл <p>Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов</p>
Оценка правильности выполнения задания	<p>Оценка правильности выполнения задания: после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.</p> <p>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</p>
Итого	6 баллов

Максимальный балл за работу-14.

Перевод баллов к пятибалльной отметке:

13-14 «5»

10-12 «4»

7-9 «3»

Меньше 7 «2»

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ
(ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ
СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОНТРОЛЬНОЙ
РАБОТЫ
ПО ФИЗИКЕ в 9-ых классах по теме
«Механические колебания и волны».**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) и элементов содержания для проведения контрольной работы по физике является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных

материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) по физике.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по физике.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) по

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП НОО (ООО), которые проверяются на диагностической работе
1.2	Знание и понимание смысла физических величин: импульс, работа, кинетическая энергия, потенциальная энергия
1.4	Умение описывать и объяснять физические явления: равноускоренное прямолинейное движение
1.3	Знание и понимание смысла физических законов: сохранения импульса и механической энергии
2.5	Умение делать выводы на основании полученных графиков зависимости силы упругости, возникающей в пружине от степени деформации пружины; зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
2.6	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы.
3	Решение задач различного типа и уровня сложности.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1	1.14	Импульс тела.
	1.15	Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел.
	1.16	Механическая работа.
	1.17	Кинетическая и потенциальная энергия
	1.18	Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ФИЗИКЕ**

Классы 9 «А», 9 «Б», 9 «В».

Форма и период контроля – тематическая контрольная работа после изучения темы «Механические колебания и волны».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету физика в 9 классах.

Цель: оценить уровень освоения учащимися 9 класса темы «Механические колебания и волны»

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий. Часть 1 содержит 2 задания с кратким ответом и двух заданий на выбор двух верных ответов, часть 2 – работа с текстом физического содержания. Часть 3 содержит расчетную задачу. На выполнение контрольной работы по физике отводится 1 урок (40 минут). Ответы к заданиям 1,4 записываются в виде последовательности цифр, которая соответствует номеру правильного ответа, ответами заданий 2-4 является полученный результат с учетом единиц измерения.

*Таблица 1
Типы заданий, используемых в работе*

Типы заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного типа от максимального первичного балла за всю работу, равного 14
С кратким ответом в виде одной цифры	3	3	21,5
С кратким ответом в виде числа	3	3	21,5
С кратким ответом в виде набора цифр (на соответствие и множественный выбор)	1	2	14
Работа с текстом физического содержания			
С развёрнутым ответом	2	6	43
Итого	9	14	100

Распределение контрольной работы по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Каждый вариант содержит пять групп заданий, направленных на проверку различных блоков умений, формируемых при изучении курса физики. В таблице 2 приведено распределение заданий по блокам проверяемых умений.

*Таблица 2
Распределение заданий по блокам проверяемых умений*

Проверяемые умения	Количество заданий
Владение понятийным аппаратом курса физики: распознавание явлений, вычисление значения величин, использование законов и формул для анализа явлений и процессов	4
Понимание принципов действия технических устройств, вклад учёных в развитии науки	1

Решение расчётных и качественных задач	4
Итого	9

В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления. *Таблица 3*

Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса физики

Раздел курса физики, включённый в работу	Количество заданий
Механические явления	Вся работа
Итого:	

4. распределение заданий по уровню сложности:

В работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. В таблице 4 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	6	6
повышенный	1	2
высокий	2	6
Итого	9	14

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 9 заданий. Задания 1-6 с кратким ответом в виде числа оцениваются 1 баллом.

Задание 7 на соответствие, множественный выбор, оценивается в 2 балла. Задания 8, 9 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

К каждому заданию приводится подробная инструкция для проверяющего, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла
Максимальное количество баллов за работу: 14

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-6 баллов - низкий уровень

7-12 баллов - средний уровень

13-14 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-9	10-12	13-14
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

6. Продолжительность контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Примерное время на выполнение заданий различных частей работы

составляет:

- 1) для каждого задания с кратким ответом – 1–5 минут;
- 2) для каждого задания с развёрнутым ответом – от 10 до 15 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика). При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Предметный результат	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Правильно трактовать физический смысл используемых величин.	1.14	Базовый	1	2
2.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.	1.15	Базовый	1	2
3.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.	1.14	Базовый	1	2
4.	Описывать процессы, используя физические величины (анализ графика)	1.17, 1.18	Базовый	1	2
5.	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	1.16, 1.17, 1.18	Повышенный	1	5
6.	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую		Базовый		5
7.	Интерпретировать		Базовый		5

	информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую				
8.	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	1.14, 1.17	Повышенный		10
9.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	1.3, 1.17, 1.18	Высокий	3	12
<p>Всего заданий - 9 Из них: по типу заданий: с кратким ответом – 7 Задание на соответствие, множественный выбор -1 с развернутым ответом –2. По уровню сложности: Б -5, П -1, В-2. Максимальный первичный балл - 14 Общее время выполнения работы – 40 минут.</p>					

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету (дисциплине) Английский язык
(наименование предмета (дисциплины))**

для текущего контроля:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
		(5А,Б,В,Г)
1.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Окружающий мир».	Контрольная работа за 1 триместр
2.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Досуг и увлечения».	Контрольная работа за 2 триместр
		6 А,Б,В,Г
3.	Контроль лексико-грамматических навыков и чтения по теме «Свободное время».	Контрольная работа за 1 триместр
4.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Путешествия».	Контрольная работа за 2 триместр
		7А,Б,В
5.	Контроль лексико-грамматических навыков и чтения по теме: «Школа».	Контрольная работа за 1 триместр
6.	Контроль лексико-грамматических навыков и чтения по теме: «Досуг и увлечения».	Контрольная работа за 2 триместр
		8 А,Б,В

7.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме: "Здоровый образ жизни".	Контрольная работа за 1 триместр
8.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме: "Окружающий мир".	Контрольная работа за 2 триместр
9 А,Б,В		
9.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Культурные особенности и обычаи».	Контрольная работа за 1 триместр
10.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Мои друзья».	Контрольная работа за 2 триместр
11.	Контрольный тест в формате ГИА по теме: «Школа».	Контроль лексико-грамматических навыков в формате ГИА

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.
для промежуточной аттестации:

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
5 А,Б,В,Г		
1.	Входная контрольная работа по теме: «Школа»	Входной контроль лексико-грамматических навыков
2.	Итоговая контрольная работа	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков
6 А,Б,В,Г		
3.	Входная контрольная работа	Входной контроль лексико-грамматических навыков

	по теме: «Мои друзья».	
4.	Итоговая контрольная работа.	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков
	7 А,Б,В	
5.	Входная контрольная работа.	Входной контроль лексико-грамматических навыков
6.	Итоговая контрольная работа.	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков
	8А,Б,В	
7.	Входная контрольная работа.	Входной контроль лексико-грамматических навыков
8.	Итоговая контрольная работа.	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков
	9А,Б,В	
9.	Входная контрольная работа по теме: « Досуг и увлечения».	Входной контроль лексико-грамматических навыков
10.	Итоговая контрольная работа.	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков

Кодификатор

элементов содержания и планируемых результатов освоения учебного предмета «Английский язык» для проведения текущего и промежуточного контроля 9 класс

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения оценочной процедуры (далее - ОП) по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки

выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственного стандартов основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Примерных программ по английскому языку. Кодификатор ОГЭ имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса английского языка обучающимися основной школы, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных **умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на оценочной процедуре по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»;
- раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках оценочной процедуры (промежуточной аттестации) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОП по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также Примерных программ по английскому языку.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются задания.

Код блока	Код контрольного элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе оценочной процедура
1		Говорение на темы 1–11 (см. Примечание)
1.1		Диалогическая речь

	1.1.1	Диалог этикетного характера
	1.1.2	Диалог-расспрос
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач
1.2		Монологическая речь
	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
2		Аудирование
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
3		Чтение
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
4		Письмо
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
	4.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул
5		Языковая сторона речи
5.1		Произносительная сторона речи
	5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы
	5.1.2	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений

	5.1.3	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации
5.2		Грамматическая сторона речи
	5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	5.2.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)
	5.2.3	Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>)
	5.2.4	Предложения с <i>there + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)
	5.2.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
	5.2.6	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
	5.2.7	Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)
	5.2.8	Предложения с конструкцией <i>I wish</i> (<i>I wish I had my own room.</i>)
	5.2.9	Предложения с конструкцией <i>so/such</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i>)
	5.2.10	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>
	5.2.11	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
	5.2.12	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
	5.2.13	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	5.2.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>

5.2.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>
5.2.17	Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)
5.2.18	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
5.2.19	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
5.2.20	Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
5.2.21	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
5.2.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
5.2.23	Определенный/неопределенный/нулевой артикль
5.2.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
5.2.25	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
5.2.26	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)
5.2.27	Числительные количественные, порядковые
5.2.28	Предлоги места, направления, времени
5.2.29	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc</i>)
5.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
5.3.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
5.3.5	Лексическая сочетаемость
5.3.6	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise.</i> Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.</i> Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.</i> Суффикс наречий <i>-ly.</i> Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>

Примечание		
<i>Предметное содержание речи</i>		
	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
	2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
	3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
	4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
	5	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
	6	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
	7	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
	8	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
	9	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
	10	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
	11	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших предметное содержание курса АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Базовый уровень:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Повышенный уровень:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Базовый уровень:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Повышенный уровень:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование Базовый уровень:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Повышенный уровень:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Базовый уровень:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Повышенный уровень:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь Базовый уровень:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. ***Повышенный уровень:***

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация Базовый уровень:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Повышенный уровень:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Базовый уровень:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Повышенный уровень:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи Базовый

уровень:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Повышенный уровень:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Базовый уровень:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Повышенный уровень:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;* • *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poet).*

Социокультурные знания и умения

Базовый уровень:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Повышенный уровень:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. **Компенсаторные умения** Базовый уровень:*
- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. **Повышенный уровень:***
- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры по английскому языку

9 класс

1. Назначение диагностической работы – определение уровня владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении, говорении и письме. Результаты ОП могут быть использованы для определения уровня освоения изученного материала.

ОП проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание КИМ ОП определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009).

При разработке КИМ ОП также учитываются:

- 1) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
- 2) Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся основной школы в диагностической работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение обучающимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения основной школы, тому уровню, который определен Федеральным государственным стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в школе.

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Диагностическая работа состоит из двух частей:

- Письменной (разделы 1–3, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи);
- Устной (раздел 4, содержащий задания по говорению).

В диагностической работе предложены задания с кратким ответом (задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах).

На задания с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры/буквы.

Задания с развернутым ответом включают написание личного письма в ответ на письмо-стимул; участие в условном диалоге-расспросе и создание связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

Таблица 1. Распределение заданий по разделам диагностической работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	7	КО	9
2	Раздел 2 (задания по чтению)	7	КО	9
3	Раздел 3 (задание по письменной речи)	1	РО	10
4	Раздел 4 (задания по говорению)	2	РО	10

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.

Диагностические работы для проверки текущей и промежуточной аттестации составлены по аналогичной структуре демоверсии. В каждой диагностической работе меняется предметное содержание.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего

образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам. Задания по говорению определяются в рамках следующих сфер общения и примерной тематики.

Социально-бытовая сфера общения: общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

Социально-культурная сфера: досуг и увлечения молодежи; страны изучаемого языка; родная страна; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; природа и проблемы экологии; здоровый образ жизни.

Учебно-трудовая сфера: проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, видам деятельности и общеучебным умениям.

В диагностической работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся основной школы. КИМ диагностической работы нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении). В частности, в диагностической работе проверяются:

- умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте* (раздел 1);

- умение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте (раздел 2);

- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес) (раздел 3);

- умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы (раздел 4).

6. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности.

По уровню сложности задания распределяются на задания базового и задания повышенного уровня.

Таблица 2. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый уровень	13	30	79

Повышенный уровень	4	8	21
Итого	17	38	100

7. Время выполнения работы.

Диагностическая работа состоит из двух частей – письменной и устной. Продолжительность контрольной работы – два урока. На выполнение каждой части работы отводится 45 минут.

Сначала учащиеся слушают тексты и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды в аудиозаписи.

Данный раздел общий для всех учащихся.

Затем учащиеся работают в индивидуальном темпе над своим вариантом.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

Инструктаж – 1 мин Аудирование

– 9 мин.

Чтение – 15 мин.

Письмо – 20 мин.

Задания по устной части выполняются в паре. Каждой паре учащихся отводится на ответ 7 мин: 1,5-2 мин. на подготовку связного монологического высказывания каждому учащемуся, 1,5-2 мин на связное монологическое высказывание, 1-1,5 мин. для пары участников на диалогическое общение.

8. Дополнительные материалы и оборудование.

Аудитория для проведения письменной части диагностической работы по английскому языку должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) или флешнакопителях для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию».

9. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом базового уровня ученик получает 1 балл, за верное выполнение заданий повышенного уровня учащийся получает 2 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков определяется на основе критериев оценивания выполнения заданий раздела «Письменная часть» и заданий устной части.

Полученное количество баллов суммируется и переводится в оценку при помощи шкалы.

За верное выполнение всех заданий диагностической работы можно получить 38 баллов.

Шкала перевода баллов в оценки

5	4	3	2
38-33	32-26	25-17	16-0

Таблица 5. Критерии оценивания письменной речи. Краткое сообщение с опорой на план

	0	1	2	3
Решение коммуникативной задачи (необходимый объем работы, соответствие теме, отражение всех аспектов).	Тема не раскрыта	Тема раскрыта не полностью, два аспекта не освещены	Тема раскрыта не полностью, один аспект не освещен	Тема раскрыта полностью, все, указанные в задании аспекты освещены.
Организация текста (логичность высказывания, разделение текста на абзацы).	Текст не поделен на абзацы, высказывание нелогично	Нарушены нормы написания письма личного характера	Отсутствует либо деление текста на абзацы, либо логика	Текст поделен на абзацы, высказывание логично
Лексикограмматическое оформление текста (разнообразие лексики и грамматических структур, соответствующих поставленной коммуникативной задаче).	5 и более ошибок	3-4 ошибки	1-2 ошибки	
Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок).	5 и более ошибок	3-4 ошибки	1-2 ошибки	

Критерии оценивания устной части (монолог)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление речи
--------------	---------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (8-9фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (8-7 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (7-5 фразы)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-

0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых) Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексикограмматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок
---	---	---	---

Критерии оценивания устной части (диалог) Оценивается отдельно каждый из вопросов.

Баллы		
1-2 балла	1 балл. Задан вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Вопрос не задан и\или допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию вопроса

Обобщенный план диагностической работы

9 класс

Порядковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых требований к уровню подготовки учащихся	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Задания по аудированию					
1 2 3 4 5	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	2.2	Б Б Б Б Б	КО КО КО КО КО	6
6 7	Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	2.2	П П	КО КО	3
ИТОГО					9
Раздел 2. Задания по чтению					
8 9 10 11 12	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	3.2	Б Б Б Б Б	КО КО КО КО КО	11
13 14	Восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов	3.2	П П	КО КО	4
ИТОГО					15
Раздел 3. Задание по письменной речи					
15	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	4.3	Б	РО	20
ИТОГО					20
УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 4. Задания по говорению					

16	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.2.1	Б	РО	2,5-3
17	Диалог–расспрос	1.1.2	Б	РО	1
Итого					3,5 (на одного человека)
Всего заданий – 17 ; из них					

по типу заданий: с кратким ответом – **14**, с развернутым ответом – **3**; по уровню сложности: заданий базового уровня – **13**, заданий повышенного уровня – **4**.

Максимальный первичный балл – **38**.

Время выполнения письменной части работы – **45** мин.

Время выполнения устной части работы – **3,5** мин. Общее время выполнения работы – **48,5** мин.

Диагностическая работа №1

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

9 класс

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть работы по английскому языку состоит из трех разделов (аудирование, чтение, письмо), включающих в себя 15 заданий.

На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям 1–14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

В случае записи неверного ответа на задания 1–14 зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 15 предлагает написание письма личного характера. Задание выполняется на отдельном листе.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Listening

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствия между высказываниями каждого говорящего А- Е и утверждениями, данными в списке 1 - 6. Используйте каждое утверждение из списка 1 -6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

1. The speaker talks about how it's easy to get music.
2. The speaker explains that he/she has a future in music.
3. The speaker talks about the complete lack of good music.
4. The speaker describes something that will probably disappear.
5. The speaker explains when and where he/she likes to hear music.
6. The speaker describes two different styles of music.

	1	2	3	4	5
говорящий	A	B	C	D	E
высказывание					

Определите какое из утверждений верное.

6. Young people
 - a) are discussing about problems of teaching music at school
 - b) are talking about their attitude to music
 - c) are explaining why they don't like listening to the music their parents enjoy
7. Young people are speaking about music because
 - a) they want to organize the performance to their parents
 - b) they are going to sell their collections of music to buy some musical instruments
 - c) share their opinions about modern kinds of music

Reading

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А -Е и заголовками 1 -6. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1.The inhabitants of Bath

2. Location in the UK

- 3. Climate in Bath**
- 4. Bath's ancient history**
- 5. Bath's architecture**
- 6. The geography of Bath**

A. Bath is a world famous city known for its thermal baths, which are a major tourist attraction. The city is situated in the southwest of England, near the country's west coast and about 150kilometres from London. Bath in the area of England that is known as Somerset, a county bordered on the north by the Bristol Channel.

B. The Bath for which Bath is known were built around the year 60. It was the Romans who established the city as a spa. They did so about 20 years after they arrived in England. They constructed the baths, along with a temple, on a hillside near hot springs. Over the next 300 years, structures would be added to the baths, making them grander.

C. Over the years, Bath slowly became an important city. Wealthy people began moving there in the 1500s. In 1767, construction began on the Royal Crescent, a group of buildings that form a semicircle and look out onto a park. The buildings were constructed in the Georgian style. Afterwards, more buildings were built in the same style, giving Bath the character it has today.

D. Bath is situated in the Avon Valley. The city is built on and surrounded by hills, which have a maximum height of 238 metres. The valley, (13) _____, runs through the city centre. The River Avon runs though this area, and because it is a low-lying area, the city sometimes suffers from floods during rainy seasons.

E. Presently, there are just over 80,000people living in the city itself. The greater region of Bath, which includes nearby parts of Somerset, has a total population of around 160,000. The majority of people (14) _____, with just under 3% of people being from places outside the UK. A resident of Barth is known as a Bathonian.

8	9	10	11	12
A	B	C	D	E

Прочитайте тексты еще раз и заполните пропуски 13-14 частями предложений, обозначенными цифрами А-Д. Две из частей в списке А-Д лишние. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

- A. which is about 18 metres above sea level
- B. which has two wooden houses
- C. living in Bath are of English birth
- D. can travel around the country

13	14

Writing

You have received a letter from your English - speaking friend Mary.

... My family and I are going on a trip to Moscow this autumn. I don't know if you've been there, but I have a few questions I wanted to ask you.

... What do you think I should take with me and why? - Should we walk around on our own, or take a guided tour?... What kind of clothes should I wear?...

Write her a letter and answer her 3 questions.

Write 100-120 words. Remember the rules of letter writing.

Диагностическая работа №1

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

9 класс

УСТНАЯ ЧАСТЬ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Инструкция по выполнению работы

Устная часть работы по английскому языку состоит из 2 заданий.

На выполнение заданий устно части работы отводится 45 минут (по 7 минут на пару учащихся).

Задание 16 предполагает дать связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

Задание 17 предполагает умение вести диалог-расспрос.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Speaking

Student's card № 1

16. Present this photo to your friend using the plan:

- when and where you took this photo
- what/ who is it in this photo
- what is happening

You have to talk about 8-9 sentences and then answer your partner questions



17. You will listen to your partner's description of the photo and then ask him/her 2 questions.

You have to know

- if your partner can play any musical instrument
- what kind of music your partner's parents like listening to

Student's card № 2

17. You will listen to your partner's description of the photo and then ask him/her 2 questions. You have to know

- if your partner likes outdoor or indoor activities
- what kind of weather your partner likes for doing sports

16. Present this photo to your friend using the plan:

- when and where you took this photo
- what/ who is it in this photo
- what is happening

You have to talk about 8-9 sentences and then answer your partner's questions



КЛЮЧИ

Аудирование Задание

1.

A	B	C	D	E
5	1	6	2	4

Задание 2

1. b
2. c

Чтение

Задание 1.

A	B	C	D	E
2	4	5	6	1

13	14
A	C

текст аудирования говорящий

A

I love going to outdoor concerts, especially during the summer months, in the evening, just before the sun's gone down and the temperature starts to cool a bit. It's a great way to relax, listen to music and enjoy yourself. You can even dance and move around a bit if you like. If you're lucky, you'll find a nice patch of grass where you can sit down for a while and sip on some refreshing drinks with friends. Who wouldn't like that? **говорящий B**

I'm a huge fan of the digital music revolution. I love being able to download any song I want and listen to it on a device that fits in my pocket. there's no end to what kind of music in this format, because it seems like nearly every tune ever made has been put into this computerised form. I also

like the fact that you can buy just one song, and not an entire album. That's less expensive, in my opinion.

говорящий С

I think music's changed quite a lot since parents' day. Nowadays, I think there's a lot of electronic instruments in use, and that's kind of disappointing. I've listened to a few of my mum's old records, and I like the real guitars and drums without the electronic sound. I like the real voices too, not ones that have been changed digitally. I think there's quite a lot of real music out there these days, but there's also lot's of competition from pop bands and so on. **говорящий D**

I've been playing in a band for a couple of years now. I can't say I'm ready to quit my job to become a full-time musician, but I think my band mates and I have got a good thing going on. We've almost got enough music to put an album together, and then we're going to try and save up enough money to record it. It's expensive, being a musician, but if we make it big, money won't be a problem any more.

говорящий E

I think record shops will become a thing of the past. I realise it's much more convenient to buy digital music, and I'm not against that. but I miss hanging out in a record shop, looking at all the album covers, running into people you know who love music also. It was a social thing. Sure, there are still some record shops around, but I imagine they're having a tough time. I feel sorry for them!

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету ГЕОГРАФИЯ**

География 9 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Наша Родина на карте мира. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы и почвенные ресурсы. Природное районирование России. Человек и природа.	Входная контрольная работа
2	Место России в мире Население России и новых независимых государств. Географические особенности экономики России. Межотраслевые комплексы России и их география. Научный комплекс Агропромышленный комплекс Лесной комплекс	Контрольная работа
3	Межотраслевые комплексы России и их география. Металлургический комплекс Машиностроительный комплекс Военно-промышленный комплекс Химическая промышленность Информационная инфраструктура Сфера обслуживания Районы и крупные регионы России. Западный макрорегион - Европейская Россия Центральная Россия Центрально-Черноземный экономический район Волго-Вятский экономический район Северо-Западный экономический район	Контрольная работа
4	Районы и крупные регионы России. Европейский Север. Северный Кавказ. Поволжье. Урал. Восточный макрорегион - Азиатская Россия. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Россия в современном мире.	Итоговая контрольная работа

Для промежуточной аттестации.

№	Класс	Наименование оценочного средства.
1	9	Итоговая контрольная работа.

**КОДИФИКАТОР
 ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
 ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
 ПО _____ географии _____ в _9_ классах (параллели)
 (Название предмета, курса, дисциплины)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии_(предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по _____ географии _____ (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<i>Знать и понимать:</i>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.1	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
4.3	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе обобщения и интерпретации географической информации.
4.7	Принятие решений, основанных на сопоставлении географической информации.
6.4	Сравнивать географические процессы и явления на основе известных характерных свойств.
7	Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.
9	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран.
10	Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
18	Использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни.
19	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов.
21	Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.
29.1	Объяснять особенности природы отдельных регионов России.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

Код контроля руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1.6	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.
11.1	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.
11.2	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.
12.1.1	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.
12.1.2	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими

	структурами. Факторы образования современного рельефа.
12.2.1	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.
12.2.3	Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.
12.4.1	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.
12.5.1	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.
14.1	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.
15.1	Географическое положение и рельеф.
15.4	Реки и озера, каналы и водохранилища.
15.5	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 9-А,Б,В _____

Форма и период контроля **ВХОДНОЙ**
(промежуточный, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры входной (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету _____ география _____ в 9 классах.

Цель: определение достижения учащимися 9-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура работы

Диагностическая работа состоит из 16 заданий.

Часть А содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 4 задания с кратким ответом. При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которое следует дать развернутый ответ.

В работе представлены как задания базового уровня сложности - 11, так и задания повышенного уровня сложности - 4 и высокого 1.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Наша Родина на карте мира. ГП России.	4
Природа России	12
Население России	3
География своей местности	3
Итого:	22

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	11	11

повышенный	4	8
высокий	1	3
Итого	16	22

5. Система оценивания выполнения работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-11 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 12-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 16 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Работа охватывает все изучаемые в 8 классе разделы курса «География России. Природа». Контрольная работа составляется таким образом, чтобы в заданиях использовались различные способы представления информации: графики, диаграммы, картосхемы, таблицы. **Часть заданий требует использования карт атласа.** При выполнении работы тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балла.**

Критерии оценивания заданий

1	В			1
2	Б			1
3	А			1
4	В			1
5	В			1
6	Г			1
7	Б			1
8	А			1
9	В			1
10	Б			1
11	В			1
12	24			2
13	БВ			2
14	АВБ			2
15	А-умеренный , Б-субтропический			2
16	1.Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?	Геоморфология	Моренный рельеф	1балл
	2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?	Гидрология	О.Могильное Р.Кола итд	1балл
				3

	3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?	Биогеография	Карликовые березы, черника итд	1балл	
					226

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-15 баллов - средний уровень

16-22 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-15	16-19	20-22
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в начале года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 8 класса.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Коды проверяемых элементов содержания	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности/тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	11.1	1.1	Б/ ВО	1	1
2.	11.1	2.1 2.2	Б/ ВО	1	1
3	11.1	2.1 2.2	Б/ ВО	1	1
4	11.1	2.3	Б/ ВО	1	1
5	12.1.1	2.3	Б/ ВО	1	1
6	12.1.2	2.4	Б/ ВО	1	1
7	12.1.2	2.2	Б/ ВО	1	1
8	12.5.1	2.6	Б/ ВО	1	1
9	14.1	2.6	Б/ ВО	1	1
10	12.2.1	3.1	Б/ ВО	1	2
11	12.4.1	3.4	Б/ ВО	1	2

		4.3			
12	14.1	3.2 4.2 9 10	П/ КО	2	3-4
13	12.4.1	1.1 3.4 19	П/ КО	2	3-4
14	11.2	18	П/ КО	2	3-4
15	12.2.3	4.1 4.7 6.4 7	П/ КО	2	3-4
16	15.1 15.4 15.5	1.1 3.4 4.2 4.3 19 21 29.1	П/ РО	3	5-10

Всего заданий - 16

Из них:

по типу заданий:

с выбором ответа- 11

с кратким ответом - 4

с развернутым ответом – 1

По уровню сложности: Б-11, П – 4, В - 1

Максимальный первичный балл - 22

Общее время выполнения работы – 40 минут

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 9-А,Б,В _____

Форма и период контроля промежуточный (входной)

1. Инструкция по выполнению работы.

На выполнение контрольной работы по географии дается 40 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 16 заданий.

Часть А содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 4 задания с кратким ответом. При выполнении заданий запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которое следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

2. Текст работы.

Входная контрольная работа по 9 класс.

1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой?

А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

2. Через какой пролив проходит морская граница между Японией и Россией?

А) Берингов Б) Кунаширский В) Вилькицкого Г) Карские Ворота

3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?

А) с Латвией Б) с Молдавией В) с Туркменией Г) с Германией

4. С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?

А) с Грузией Б) с Азербайджаном В) с КНДР Г) с Латвией

5. Какие горы являются наиболее древними?

А) Кавказские Б) Уральские В) хребты Забайкалья и Прибайкалья Г) Сихотэ-Алинь

6. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?

А) Таймыр Б) Чукотка В) Кольский Г) Камчатка

7. Какие горы являются наиболее высокими?

А) Уральские Б) Алтай В) Сихотэ-Алинь Г) Саяны

8. Группа туристов из Японии хочет своими глазами увидеть лежбище морских котиков. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

А) Командорский Б) Ильменский В) Сихотэ-Алинский Г) Тебердинский

9. Чум — конический шатёр, обтянутый покрывалами, сшитыми из оленьих шкур. Чум приспособлен к кочевому образу жизни в суровых климатических условиях. У какого из перечисленных народов чум является традиционным жилищем?

А) марийцы Б) башкиры В) эвены Г) калмыки

10. Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?



А) Мурманск Б) Новосибирск В) Тикси Г) Магадан

11. Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури, значительно затрудняют хозяйственное использование территории. Для какой из перечисленных территорий России они наиболее характерны?

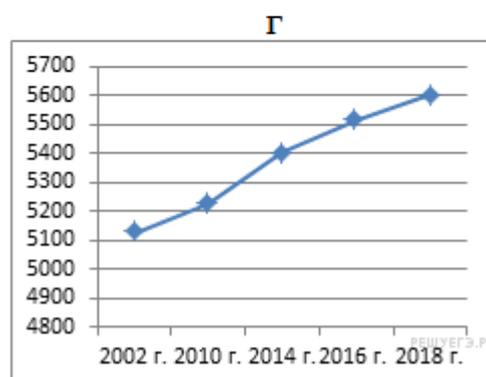
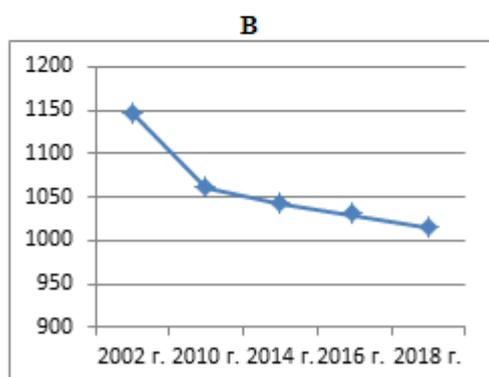
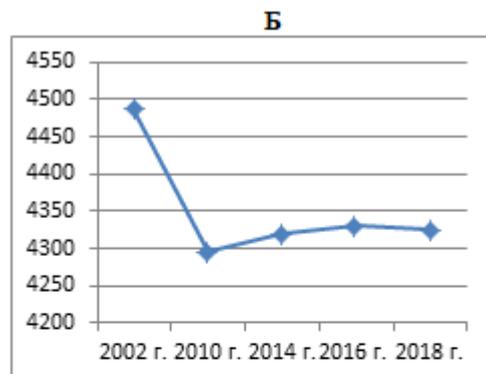
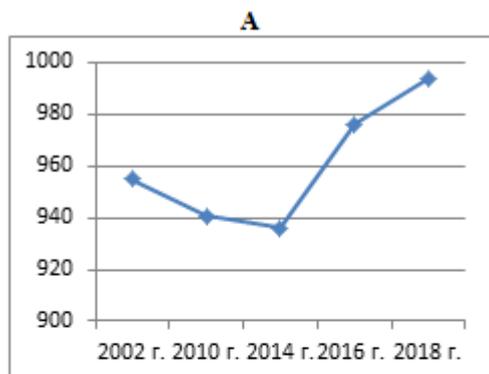
А) Кировская область Б) Камчатский край В) Астраханская область Г) Республика Коми

12. В каком(-их) из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период выросла? Укажите номера строк в таблице без дополнительных символов.

Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2002–2018 гг., выполните задания.

Динамика численности населения, тыс. человек

№ п/п	Субъекты РФ	2002 г.	2010 г.	2014 г.	2016 г.	2018 г.
1	Ивановская область	1148	1061	1043	1029	1014
2	Краснодарский край	5125	5226	5404	5513	5603
3	Свердловская область	4486	4297	4320	4330	4325
4	Калининградская область	955	941	963	976	994



13. Выберите два примера нерационального природопользования.

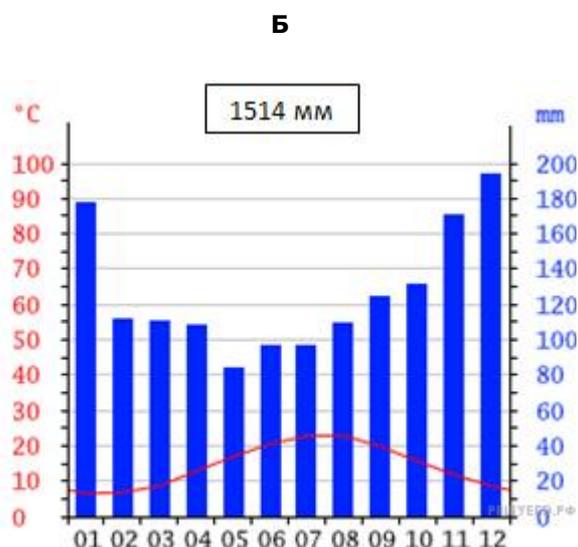
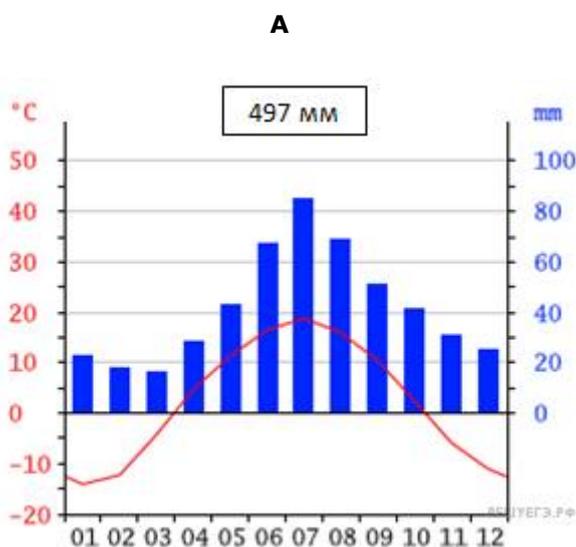
- А) рекультивация земель в районах добычи угля
- Б) использование на ТЭС каменного угля, вместо природного газа
- В) избыточное орошение в засушливых районах
- Г) комплексное использование добываемого сырья
- Д) перевод ТЭС на природный газ, вместо каменного угля

14. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Забайкальский край
- Б) Республика Карелия
- В) Омская область

15. На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных частях России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей буквой.



16. Сформулируйте краткие ответы на вопросы, поставленные перед экспедицией, и запишите их в графу таблицы «Результаты исследований».

Школьники — члены клуба юных географов участвовали в проекте «Географическая экспедиция по родному краю».

Цель экспедиции, основные вопросы, поставленные перед экспедицией, и результаты исследований они оформили в виде приведённой ниже таблицы. Выполните задания и заполните таблицу.

Цель экспедиции: изучение природы своего региона

Название региона (субъекта РФ): _____

Административный центр: _____

Вопросы	Специальность	Результаты исследований
1. Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?		
2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?		
3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?		

3. Система оценивания работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-11 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 12-15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Развернутый ответ 16 задания оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 балла, если допущено две ошибки-1б, если допущено 3 ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

1	В	1
2	Б	1
3	А	1
4	В	1
5	В	1
6	Г	1
7	Б	1
8	А	1
9	В	1
10	Б	1
11	В	1
12	24	2
13	БВ	2
14	АВБ	2

15	А-умеренный , Б-субтропический			2
16	1. Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?	Геоморфология	Моренный рельеф	<i>1балл</i>
	2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?	Гидрология	О.Могильное Р.Кола итд	<i>1балл</i>
	3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?	Биогеография	Карликовые березы, черника итд	<i>1балл</i>
				226

КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ по теме «Население».
ПО _____ географии _____ в __9-А,Б,В__ классе (параллели)
(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения текущей работы по _географии_ является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по _____ географии _____ (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по _____ географии _____ (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по _____ географии _____

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
24.1	Различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов.
24.2	Различать (распознавать, приводить примеры) факторы, определяющие динамику численности населения России, половозрастную структуру.
24.3	Различать (распознавать, приводить примеры) факторы, определяющие особенности размещения населения по территории страны.
24.4	Различать (распознавать, приводить примеры) факторы, определяющие географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения.
25	Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
26	Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей.
30.3	Сравнивать показатели качества жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран.

49	<i>Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i>
57	<i>Оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.</i>

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1.6	Основные географические категории и определения. Номенклатура.
14.1	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.
14.2	Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России.
14.3	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.
14.4	Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 9-А,Б,В _____

Форма и период контроля _____ тематический контроль

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики в первом триместре, подготовки учащихся по предмету _география__ в 9-А,Б,В классе (ах).

Цель: оценка уровня подготовки учащихся в 9 классах; выявление наиболее трудных для учащихся элементов содержания при изучении в курсе географии разделов основной школы, оценка уровня освоения основных формируемых предметом видов деятельности

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по _географии__ включает 15 заданий. При этом работа состоит из 2 частей. Первая часть представляет собой 11 базовых заданий. Вторая часть представляет 4 задания повышенного уровня.

В диагностическую работу по географии включены задания открытого типа, требующие развернутого ответа учащегося 13,14, 15.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным
разделам учебного предмета география.**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Население России.	2
Итого:	18

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	11	11
повышенный	4	7
итого	15	18

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий. Задания с выбором ответа 12, с развернутым ответом 3.

Максимальное количество баллов за работу: 18

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

Критерии оценивания заданий.

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	А4, Б3, В2, Г1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б, В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	А-2,3 Б-4,5 В-1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	А, Б, Д	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Природные условия, исторические факторы, социально-экономические факторы.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону; 1 балл – дан неполный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Снижение рождаемости, большая младенческая смертность, социально-экономический кризис.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону; 1 балл – дан неполный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Природные факторы	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:
0-8 баллов - низкий уровень
9-16 баллов - средний уровень
17-18 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-12	13-16	17-18
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в первом триместре согласно учебно-календарному графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

(атлас 9 класса, непрограммируемый калькулятор)

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	14.1	24.1; 30.1	Б/ВО	1	1
2.	14.1	1.1; 24.2	Б/ВО	1	1
3.	14.1	24.4; 30.3	Б/ВО	1	2
4.	14.2	24.1; 25	Б/ВО	1	2
5.	14.1	24.2; 25	Б/ВО	1	2
6.	14.2	25	Б/ВО	1	2
7.	1.6	1.1; 25	Б/ВО	1	3
8.	14.2	24.4; 26	Б/ВО	1	3
9.	14.3	25	Б/ВО	1	3
10.	14.2	24.4; 25	Б/ВО	1	2
11.	14.3	25	Б/ВО	1	2
12.	14.4	26	П/ВО	1	2
13.	14.4	24.3; 49; 57	П/РО	2	5
14.	14.1	24.2; 26	П/РО	2	5
15.	14.4	24.4; 25	П/РО	2	5

Всего заданий -15

Из них:

по типу заданий:

с выбором ответа- 12

с развернутым ответом – 3

По уровню сложности: Б-11, П - 4

Максимальный первичный балл - 18

Общее время выполнения работы – 40 минут.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 9-А,Б,В _____

Форма и период контроля тематический контроль
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Инструкция по выполнению работы.

2. Текст работы.

1. Какое место в мире по численности населения занимает Россия:

а) 7 б) 8 в) 9 г) 10

2. Что такое естественный прирост населения?

- а) количество новорождённых в течение года
- б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её
- в) разница между родившимися и умершими
- г) общее прибавление населения страны в год

3. Назовите основной фактор, влияющий на здоровье человека:

- а) генетический (наследственный); б) образ жизни;
- в) здравоохранение; г) экологический фактор

4. Выберите факторы, влияющие на миграционную подвижность населения:

- а) средняя продолжительность жизни
- б) войны и политические конфликты
- в) уровень рождаемости
- г) положение женщины в обществе

5. В каком возрасте количество мужчин и женщин в России примерно одинаково?

а) в 27 лет б) в 30 лет в) в 40 лет; г) в 56 лет

6. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России:

- а) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает лишь 10 млн. чел.
- б) Большинство крупных городов России находится в европейской части страны.
- в) С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока.
- г) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.

7. Подберите пару: понятие – определение

- а) резкое увеличение численности населения 1. трудовые ресурсы
- б) выезд людей из страны 2. депортация
- в) насильственное переселение людей 3. эмиграция
- г) часть населения страны, способное
работать в хозяйстве 4. демографический взрыв

8. Выберите факторы, влияющие на высокий уровень безработицы в регионе:

- а) в регионе развита только добыча нефти и газа
- б) в регионе развит только военно-промышленный комплекс

- в) в регионе высокий естественный прирост
 г) в регионе высокая скорость создания новых рабочих мест

9. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:

- | | |
|----------------|------------|
| а) ислам | 1) Калмыки |
| б) православие | 2) Лезгины |
| в) буддизм | 3) Башкиры |
| | 4) Осетины |
| | 5) Карелы |

10. Входят ли в трудовые ресурсы работающие пенсионеры?

- а) Да
 б) Нет
 в) Да, если им не более 65 лет (для мужчин) или 60 лет (для женщин)
 г) Нет, если они сменили место работы

11. В тюркскую языковую группу не входят:

- а) Украинцы б) Карелы в) Татары г) Чувашаи д) Чукчи.

12. Самым урбанизированным районом России является:

- а) Центральная Россия б) Северный Кавказ в) Северо-Западный г) Дальний восток.

13. В чём причины неравномерного размещения населения по территории России?

14. Назовите причины снижения продолжительности жизни в России.

15. Какие факторы влияют на размещение сельских поселений?

3. Система оценивания работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-12 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 12-15 оценивается 2 баллами; если неполный ответ – 1 балл, если отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	правильный ответ
1	В
2	В
3	Б
4	Б
5	Б
6	В
7	А4, Б3, В2, Г1
8	Б, В
9	А-2,3 Б-4,5 В-1
10	А
11	А, Б, Д
12	В
13	Природные условия, исторические факторы, социально-экономические факторы А
14	Снижение рождаемости, большая младенческая смертность, социально-экономический кризис
15	Природные факторы

КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ по теме «Население».
ПО _____ географии _____ в __9-А,Б,В__ классе (параллели)
(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения текущей работы по _географии_ является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по _____ географии _____ (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по _____ географии _____ (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по _____ географии _____

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
16	Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.
17	Оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.
22.2	Оценивать обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.
24.1	Различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов.
27.1	Различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую структуру хозяйства России.
27.2	Различать (распознавать) показатели, характеризующие функциональную структуру хозяйства России.
27.3	Различать (распознавать) показатели, характеризующие территориальную структуру хозяйства России.
50	<i>Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми</i>

	<i>геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</i>
--	--

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1.6	Основные географические категории и определения. Номенклатура.
17.1	Европейская часть России.
17.1.1	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</i>
17.1.2	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
17.1.3	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР 2019

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 9-А,Б,В _____

Форма и период контроля _____ тематический контроль,

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики в первом триместре, подготовки учащихся по предмету _география_ в 9-А,Б,В классе (ах).

Цель: оценка уровня подготовки учащихся в 9 классах; выявление наиболее трудных для учащихся элементов содержания при изучении в курсе географии разделов основной школы, оценка уровня освоения основных формируемых предметом видов деятельности

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по _географии_ включает 15 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой 11 базовых заданий. Вторая часть представляет 3 задания повышенного уровня на анализ и сопоставление объекта по экономической карте, Третья часть – высокий уровень 3 задания.

В диагностическую работу по географии включены задания открытого типа, требующие развернутого ответа учащегося 13,14, 15.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Центральная Россия.	2
Итого:	18

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	9	9
повышенный	3	3
высокий	3	6
итого	15	18

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий. Задания с выбором ответа 12, с развернутым ответом 3.

Максимальное количество баллов за работу: 18

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

Критерии оценивания заданий.

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Г, А, Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	Эстония, Латвия, Литва, Украина, Белоруссия	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	В, Б, А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	В, Г, А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Равнинный рельеф, достаточное увлажнение; Дерново-подзолистые, серые лесные и черноземные почвы	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону; 1 балл – дан неполный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Центральное транспортно-географическое положение в междуречье рек Москвы, Яузы и Клязьмы. Равноудалённость от центров крупных княжеств-Твери, Владимира, Рязани, Ростова - Великого.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону; 1 балл – дан неполный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Наличие в относительной близости источника коксующего угля - центров Донбасса. Расположение в непосредственной близости к крупнейшим машиностроительным центрам Центральной России-главным потребителям металла.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону; 1 балл – дан неполный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень
 9-16 баллов - средний уровень
 17-18 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-12	13-16	17-18
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе во втором триместре согласно учебно-календарному графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

(атлас 9 класса, непрограммируемый калькулятор)

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности тип задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	1.6; 17.1.2	1.1; 22.2	Б/ВО	1	1
2.	17.1.2	11; 16	Б/ВО	1	1
3.	17.1.2	22.2	Б/ВО	1	2
4.	17.1.1 17.1.2 17.1.4	11; 16; 50	Б/ВО	1	2
5.	17.1.1 17.1.2 17.1.4	24.1	Б/ВО	1	2
6.	1.6; 17.1.1	26	Б/ВО	1	2
7.	17.1.1	27.2	Б/ВО	1	3
8.	1.6; 17.1.1 17.1.2 17.1.3	27.1	Б/ВО	1	3
9.	1.6; 17.1.1 17.1.2 17.1.3	28.3	Б/ВО	1	3
10.	17.1.1	28.3	Б/ВО	1	2
11.	17.1.1	27	Б/ВО	1	2
12.	17.1.1	11	П/ВО	1	2
13.	17.1.1 17.1.2 17.1.3	17	П/РО	2	5
14.	17.1.1	27	П/РО	2	5
15.	17.1.2	27	П/РО	2	5

Всего заданий -15

Из них:

по типу заданий:

с выбором ответа- 12

с развернутым ответом – 3

По уровню сложности: Б-9, П – 3, В - 3

Максимальный первичный балл - 18

Общее время выполнения работы – 40 минут.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 9-А,Б,В _____

Форма и период контроля тематический контроль
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Инструкция по выполнению работы.

2. Текст работы.

1. Топливные ресурсы в пределах территории Центральной России представлены
 - 1.каменным углем и торфом
 - 2.нефтью и природным газом
 - 3.бурым углем и природным газом
 - 4.торфом и бурым углем
 - 5.нефтью и торфом
2. Центральная Россия имеет выходы к государственным границам
 - 1.Швеции и Польши
 - 2.Украины и Белоруссии
 - 3.Молдавии и Эстонии
 - 4.Латвии и Норвегии
3. Установите соответствие между видом минеральных ресурсов и областью Центральной России, на территории которой имеются месторождения этого вида Ресурсов.

ВИД МИНЕРАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	ОБЛАСТЬ
1. бурый уголь	А) Московская
2. фосфориты	Б) Курская
3. железные руды	В) Рязанская
	Г) Тульская
4. С какими странами стала граничить Центральная Россия (включая Северо-Западный экономический район) после распада Советского Союза?
Укажите не менее трех стран.....
5. Население Центральной России от общероссийского составляет
 - 1) 25%
 - 2) 37%
 - 3) 42%
 - 4) 54%
6. В каком из перечисленных районов Центральной России доля городского населения самая высокая?
 - 1) Волго-Вятский
 - 2) Центральный
 - 3) Центрально-Черноземный
 - 4) Северо-западный
7. Установите соответствие между областью Центральной России и промышленным (или научным) центром, который расположен на ее территории.

ОБЛАСТЬ	ЦЕНТР
1. Московская	А) Новомосковск (химический комплекс)
2. Нижегородская	Б) Саров (ядерный центр)
3. Тульская	В) Орехово-Зуево (текстильная промышленность)
	Г) Рыбинск (судостроение, моторостроение)
8. Основной промышленной специализацией Центральной России в настоящее время является
 1. наукоемкое машиностроение
 2. текстильная промышленность
 3. пищевая промышленность
 4. тяжелое (металлоемкое) машиностроение
9. Крупным центром химии материальных удобрений является

1. Орехово-Зуево 2. Электросталь 3. Сергиев Посад 4. Воскресенск
 10. Какие из перечисленных городов Центральной России является старейшим центром текстильной промышленности?

1. Кострома 2. Иваново 3. Тула 4. Владимир

11. Установите соответствие между городом Центральной России и отраслью промышленности, определяющей его специализации.

ГОРОД

1. Иваново
2. Ярославль
3. Липецк

ПРОМЫШЛЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

- А) черная металлургия
- Б) автомобилестроение
- В) текстильная промышленность
- Г) шинная промышленность

12. Какая из перечисленных возвышенностей расположена в черте города Москвы?

1. Валдайская 2. Теплостанская 3. Смоленско-Московская 4. Среднерусская

13. Какие географические особенности территории Центральной России способствуют Развитию земледелия? Укажите не менее двух особенностей.....

14. Какими особенностями географического положения определилось центральное место Москвы среди других городов Центральной России? Укажите не менее двух особенностей.

15. Мурманская область и Карелия так же богаты железными рудами, как и Центрально-Черноземный район, однако металлургических комбинатов на их территории нет.

Объясните, какими факторами, кроме наличия руды, обусловлено развитие металлургического комплекса в Липецкой, Курской и Белгородской областях. Укажите не менее двух факторов.

3. Система оценивания работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-12 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 13-15 оценивается 2 баллами; если неполный ответ – 1 балл, если отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	правильный ответ
1	4
2	2
3	Г, А, Б
4	Эстония, Латвия, Литва, Украина, Белоруссия
5	2
6	4
7	В, Б, А
8	1
9	4
10	2
11	В, Г, А
12	2
13	Равнинный рельеф, достаточное увлажнение; Дерново-подзолистые, серые лесные и черноземные почвы
14	Центральное транспортно- географическое положение в междуречье рек Москвы, Яузы и Клязьмы. Равноудалённость от центров крупных княжеств-Твери, Владимира, Рязани, Ростова - Великого.
15	Наличие в относительной близости источника коксующего угля - центров Донбасса. Расположение в непосредственной близости к крупнейшим машиностроительным центрам Центральной России-главным потребителям металла.

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.**

ПО _____ географии _____ в __9-А,Б,В__ классе (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения текущей работы по _географии_ является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по _____ географии _____ (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по _____ географии _____ (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по _____ географии _____

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.7	Принятие решений, основанных на сопоставлении географической информации.
4.8	Принятие решений, основанных на сравнении географической информации.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
16	Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.
17.1	Оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы.

18	Использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.
22.2	Оценивать обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.
23.1	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
24.2	Различать (распознавать, приводить примеры) факторы, определяющие динамику численности населения России, половозрастную структуру.
24.3	Различать (распознавать, приводить примеры) факторы, определяющие особенности размещения населения по территории страны.
27.1	Различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую структуру хозяйства России.
27.2	Различать (распознавать) показатели, характеризующие функциональную структуру хозяйства России.
27.3	Различать (распознавать) показатели, характеризующие территориальную структуру хозяйства России.
28.1	Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.
28.2	Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей функциональной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.
28.3	Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.
29.1	Объяснять особенности природы отдельных регионов России.
29.3	Объяснять особенности хозяйства отдельных регионов России.
29.6	Сравнивать особенности хозяйства отдельных регионов России.
49	<i>Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i>

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1.6	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.
11.1	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные

	границы территории России.
11.2	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.
13.2.2	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).
13.2.7	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).
14.1	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.
14.3	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.
14.4	Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.
15	География Мурманской области.
16.1.1	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
16.2.1	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.
16.2.2	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.
16.2.3	Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность.
16.2.4	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.
16.2.5	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.
16.2.6	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.
17.1.4	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
17.1.6	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

17.1.9	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i>
--------	---

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 9-А,Б,В _____

Форма и период контроля _____ промежуточный контроль

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики за год общеобразовательной подготовки учащихся по предмету _география_ в 9-А,Б,В классе (ах).

Цель: оценка уровня подготовки учащихся в 9 классах; выявление наиболее трудных для учащихся элементов содержания при изучении в курсе географии разделов основной школы, оценка уровня освоения основных формируемых предметом видов деятельности на этапе изучения курса «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО.».

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по географии включает 18 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой 12 базовых заданий. Вторая часть представляет задания 13-16 повышенного уровня и задания 17,18 высокого уровня.

В диагностическую работу по географии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося 18,19.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Место России в мире	1
Население России и новых независимых государств	2
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	2
Районы и крупные регионы России.	1
География Мурманской области	3
Итого:	26

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	12	12
повышенный	4	8
высокий	2	6
итого	18	26

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 18 заданий. Задания с выбором ответа 12, с кратким ответом 6

Максимальное количество баллов за работу: 26

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	Урбанизация	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Сырьевой, трудовой	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону. 1 балл – дан неполный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ

14	A1; Б2.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону. 1 балл – дан неполный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ
15	БВА.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону. 0 баллов – дан неправильный ответ
16	1;3;6.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону. 0 баллов – дан неправильный ответ
17	Краснодарский край.	3 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	Мурманская область.	3 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки:
0-14 баллов - низкий уровень
15-25 баллов - средний уровень
26-29 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-12	13-18	19-23	24-26
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в конце года согласно учебно-календарному графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

(атлас, непрограммируемый калькулятор)

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Коды проверяемых элементов содержания	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности/ тип задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	11.1	2.1 16 17.1	Б/ ВО	1	1

2.	16.1.1	2.5	Б/ ВО	1	1
3.	16.2.2	22 29.1	Б/ ВО	1	1
4.	14.3	24.2 49	Б/ ВО	1	1
5.	14.1	24.3	Б/ ВО	1	1
6.	14.4	23.1	Б/ ВО	1	1
7.	1.1 14.1 16	25	Б/ КО	1	2
8.	16.2.3	22.2 27.3	Б/ ВО	1	2
9.	16.2.5	22.2 28.1 29.3	Б/ ВО	1	2
10.	16.2.4	27.1 28.2 29.3	Б/ ВО	1	2
11.	16.2.2	28.3	Б/ ВО	1	2
12.	17.1.9	27.2 29.6	Б/ ВО	1	2
13.	16.2.6	29.3	П/КО	2	3
14.	17.1.4 17.1.9	4.7 29.1	П/КО	2	3
15.	11.2 16.1.1	4.8 18	П/КО	2	3
16.	16.1.1	2.2 11	П/КО	2	3
17.	13.2.7 17.1.9	3.4	В/КО	3	5
18.	13.2.2 15 17.1.6	3.4	В/КО	3	5

Всего заданий - 18

Из них:

по типу заданий:

с выбором ответа- 12

с кратким ответом - 6

По уровню сложности: Б-12, П – 4, В - 2

Максимальный первичный балл - 26

Общее время выполнения работы – 45 минут.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 9-А,Б,В _____

Форма и период контроля промежуточный контроль.
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Инструкция по выполнению работы

2. Текст работы.

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юге Россия граничит с Белоруссией; 2) Крайняя восточная точка страны находится на полуострове Чукотка ; 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км; 4) Россия омывается морями четырех океанов.

2. Какой из перечисленных экономических районов относится к Западной экономической зоне:

- 1) Уральский; 3) Западносибирский;
2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.

3. Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:

- 1) Татарстан 3) Приморский край
2) Чукотский АО 4) Ростовская область

4. Коренными жителями Европейского Севера России являются

- 1) хакасы; 2) карелы; 3) марийцы; 4) тувинцы.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

- 1) Пермь; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

6. С целью сохранения природной среды жизни коренных народов компания "Газпром" предпринимает специальные меры по рекультивации земель, нарушенных в результате буровых работ в районах добычи газа. На территориях традиционного проживания какого из перечисленных народов необходимо предпринимать такие меры?

1. чукчи 2. карелы 3. ненцы 4. чуваш

7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

- 1) Кемеровская обл.
- 2) Карачаево-Черкесская республика;
- 3) Алтайский край;

- 4) Вологодская обл.;
- 5) Республика Удмуртия;
- 6) Новосибирская область

17. Определите регион России.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

18. Определите регион России.

Эта область расположена в Европейской части страны и граничит с зарубежными странами. Большая часть её территории расположена за полярным кругом. Большое значение имеет наличие на её территории железных руд и руд цветных металлов. На территории области работает крупная АЭС.

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-11 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 12-16 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	2
2	1
3	3
4	2
5	2
6	3
7	Урбанизация
8	3
9	1
10	1
11	4
12	1
13	Сырьевой, трудовой
14	А1; Б2.
15	БВА.
16	1;3;6.
17	Краснодарский край.
18	Мурманская область.

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответ на задание 17-18 максимальный балл 3.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету история
для промежуточной аттестации:**

№ п/п	Темы оценочных средств	Наименование оценочного средства
1.	Россия и мир в XVIII веке.	Входная контрольная работа
2.	Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX веке.	Тематическая контрольная работа
3.	Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ.	Тематическая контрольная работа
4.	Россия и мир на рубеже XVIII—XX вв.	Итоговая контрольная работа

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Входная контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVIII веке».

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы к заданиям 1-14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 15, 16, 18 запишите в виде последовательности цифр, задания 17 – запишите словосочетание в бланке ответов. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 19, 20 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2. Текст работы.

**Демонстрационный вариант
входной контрольной работы по истории
(в соответствии ФГОС)
9 КЛАСС
Часть 1**

Ответом к заданиям 1–14 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. В каком году был основан г. Санкт-Петербург?

- 1) 1703 г.
- 2) 1710 г.
- 3) 1715 г.
- 4) 1723 г.

2. Россия стала называться Российской империей с

- 1) 1709 г.
- 2) 1714 г.
- 3) 1721 г.
- 4) 1725 г.

3. Какой термин связан с «эпохой дворцовых переворотов» в России?

- 1) Семибоярщина
- 2) аракчеевщина
- 3) бироновщина
- 4) антоновщина

4. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 1) И. И. Болотникова
- 2) К. А. Булавина
- 3) Т. Костюшко
- 4) С. Т. Разина

5. Какой документ был создан в эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Табель о рангах
- 2) Соборное уложение
- 3) Судебник
- 4) Кондиции

6. В ходе какой войны произошло сражение под Нарвой?

- 1) Семилетней
- 2) Северной
- 3) Отечественной 1812 г.
- 4) русско-турецкой 1877–1878 гг

7. Военачальником в русско-турецких войнах эпохи Екатерины II был

- 1) А. Д. Меншиков
- 2) П. А. Румянцев
- 3) В. А. Корнилов
- 4) М. Д. Скобелев

8. Продвижение по службе согласно принятой Петром I «Табели о рангах» зависело от

- 1) личных заслуг
- 2) знатности рода
- 3) чинов предков
- 4) размеров поместий

9. Создание Святейшего Синода и упразднение патриаршества было результатом реформы

- 1) Павла I
- 2) Анны Иоановны
- 3) Екатерины II
- 4) Петра I

10. Открытие какого учебного заведения непосредственно связано с деятельностью М. В. Ломоносова?

- 1) Славяно-греко-латинской академии
- 2) Высших женских курсов в Петербурге
- 3) Царскосельского лицея
- 4) Московского университета

11. Какое из перечисленных событий привело к укреплению России на Чёрном море в XVIII в.?

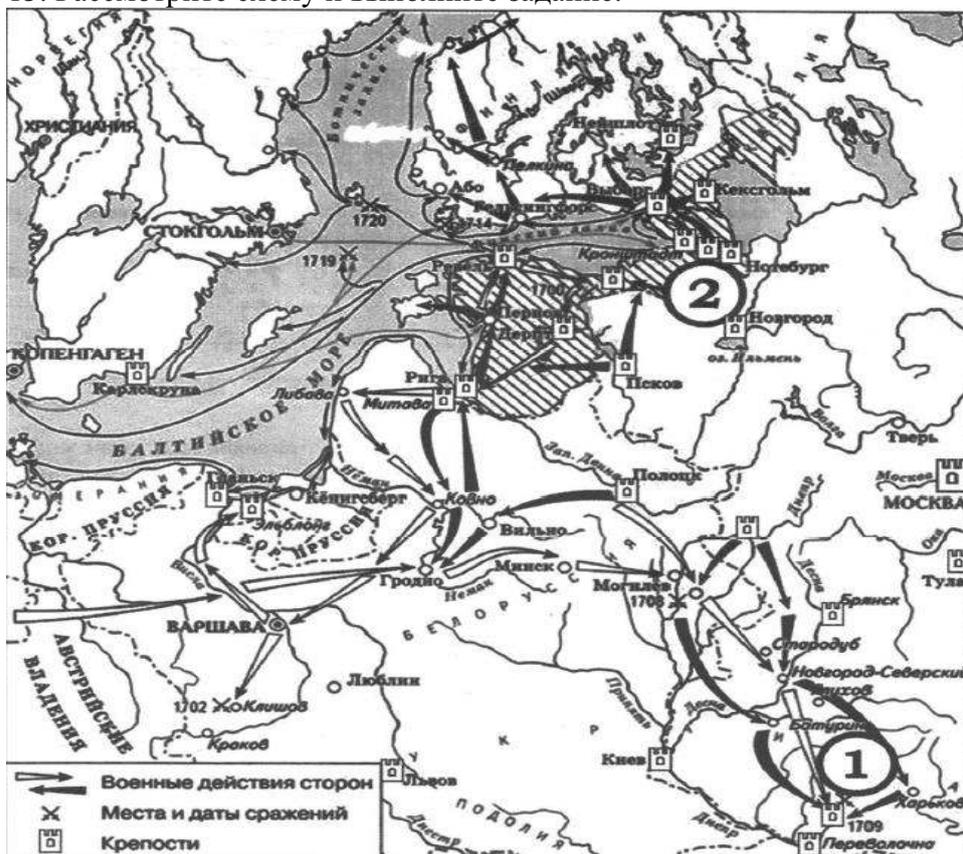
- 1) присоединение к России Крымского ханства
- 2) участие России в Северной войне
- 3) установление дипломатических отношений с Османской империей

4) участие России в Семилетней войне

12. Что из перечисленного стало одной из причин обострения социальной напряжённости в годы правления Петра I?

- 1) разрешение помещикам ссылать неугодных крестьян в Сибирь
- 2) освобождение дворян от обязательной государственной службы
- 3) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 4) рост налогов и увеличение повинностей

13. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите название сражения, обозначенного на схеме цифрой «1».

- 1) Сражение под Малоярославцем.
- 2) Бородинская битва.
- 3) Полтавская битва.
- 4) Сражение у Лесной.

14. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

На рисунке изображено светское мероприятие, введенное Петром I, как оно называется?



- 1) Кондиции
- 2) Ассамблея
- 3) Гравюра
- 4) Синод

Часть 2.

15. Установите соответствие между императрицами и мероприятиями, проведёнными в период правления этих императриц: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИМПЕРАТРИЦЫ

- А) Елизавета Петровна
- Б) Екатерина I
- В) Анна Иоанновна

МЕРОПРИЯТИЯ

- 1) учреждение Верховного тайного совета
- 2) ограничение срока службы дворян 25 годами
- 3) проведение губернской реформы
- 4) отмена внутренних таможенных пошлин

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

16. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) учреждение министерств
- 3) упразднение патриаршества
- 4) создание военных поселений
- 5) издание жалованной грамоты городам

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Введённый Петром I налог, взимаемый с каждого мужчины, принадлежавшего к податному сословию, независимо от возраста».

18. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) провозглашение России империей
- 2) издание указа о наследовании престола строго по мужской линии

- 3) издание манифеста о вольности дворянской
- 4) основание Санкт-Петербурга

19. Прочитайте фрагмент исторического источника и ответьте на вопросы.

Из сочинения историка

«Император был человеком капризным, легко менял свои привязанности и к тому же отличался болезненной подозрительностью. Эти черты, несомненно, наложили свой отпечаток на его внутреннюю политику. Внешняя политика императора отличалась такой же экстравагантностью, как и внутренняя.

Во главе русско-австрийских войск Суворов совершил поход в Северную Италию, где в сражениях на реках Адде, Требии, а также при Нови одержал победы над французскими войсками. Одновременно с сухопутными войсками русская эскадра Ф. Ф. Ушакова побеждала в Средиземном море, изгоняя французов из Ионического архипелага, где под протекторатом России возникла республика — первое независимое от турок греческое государство. После этого император довольно неожиданно порвал союз с Англией, запретил ввоз и вывоз английских товаров и начал сблизиться с Наполеоном, который к этому времени упрочил свою власть во Франции. В стремлении помочь новому другу император внезапно предписал русской армии (40 казачьих полков) выступить в поход на завоевание Британской Индии.

В то же время император со свойственным ему жаром и интересом к игре в рыцари так увлёкся судьбой Мальты, что после бегства в 1798 г. с острова гроссмейстера ордена неожиданно для всех принял титул его главы, хотя европейские державы не поддержали его претензий. Некоторые историки считают, что император находился в плену идеи удушения Французской революции путём объединения в Мальтийском ордене под его руководством дворян всей Европы».

- 1) Назовите российского монарха, о котором идёт речь в отрывке.
- 2) Укажите годы его правления.

20. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В 1697 г. русский царь отправился в Великое посольство в Европу, одной из важнейших целей которого было найти союзников в войне с Турцией. Однако союзников для этого найти не удалось. Зато Саксония и Дания выразили готовность вместе с Россией воевать против Швеции. В результате был заключён соответствующий союз, и через несколько лет Россия вступила в войну.

- 1) Какое название получила эта война?
- 2) Назовите русского царя, о котором идет речь.
- 3) Какой основной результат для России имело участие в этой войне?

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 15, 16, 18 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если

допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 17 - оценивается в 2 балла, если допущена ошибка или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 19 – оценивается в 2 балла, задание 20 – оценивается в 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	4	1
3	3	1
4	2	1
5	4	1
6	2	1
7	2	1
8	1	1
9	4	1
10	4	1
11	1	1
12	4	1
13	3	1
14	2	1
15	412	2
16	15	2
17	Подушная подать	2
18	4132	2
19	1) Павел I; 2) 1796—1801 гг.	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
20	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название войны – Северная; 2) царь – Пётр I; 3) главным результатом войны стало завоевание выхода к Балтийскому морю.	3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
27 баллов		

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.

2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>

3.4.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>
3.6.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
2.4		История России
	2.4.1	Россия в эпоху преобразований Петра I в.
	2.6*	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.
	2.7*	Российская империя при Екатерине II.
	2.7*	Российская империя при Павле I.
	2.8*	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Входная контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVIII веке».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 9-АБВ классах.

Цель: определения уровня подготовки учащихся за 8 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 8 класс.

Диагностическая работы состоит из 20 заданий:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 5 заданий с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности. Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Россия в эпоху преобразований Петра I в.	8
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	8
Российская империя при Екатерине II	5
Российская империя при Павле I	3
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1
Итого	25

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	14 (70%)	14 (56%)
Повышенный	4 (20%)	8 (32%)
Высокий	1 (5%)	3 (12%)
Итого	20	25

5. Система оценивания выполнения работы

Работа охватывает содержание курса истории России XVIII в.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 3 задания с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Работа составлена в формате ОГЭ.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимально й шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-10	11-14	15-19	20-25

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-23 баллов - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	Б	1	1
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.6*	Б	1	1
3	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1
4	Российская империя при Павле I	2.7*	Б	1	1
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2.8*	Б	1	1
6	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	Б	1	1
7	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	2.7*	Б	1	1
8	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	2.7.1, 2.7.3,	Б	1	1

		2.7.4			
9	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.6*	Б	1	1
10	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	2.7.3, 2.7.4	Б	1	1
11	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя.	2.7.3, 2.7.4	Б	1	1
12	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1
13	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2.8*	Б	1	1
14	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1
15	Россия в эпоху преобразований Петра I в., Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.4.1, 2.6*	П	1-2	2
16	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов .	2.6*	П	1-2	2
17	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.1.1	П	2	2
18	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	П	1-2	2
19	Российская империя при Екатерине II	2.7*	П	1-2	2
20	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	В	1-3	3

Всего заданий - 20

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 14

с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 14 П-5 В- 1

Максимальный первичный балл - 25

Общее время выполнения работы – 45

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX веке».

1.Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 19 заданий.

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 11-16 запишите в виде последовательности цифр. Задания 17-19, требуют развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2. Текст работы.

Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС)

9 КЛАСС

Часть 1

1. Модернизация — это переход

- а) от мануфактуры к фабрике
- б) от традиционного общества к индустриальному
- в) от Античности к Средневековью
- г) от ручного труда к машинному

2. Условия мира по окончании Франко-Прусской войны включали в себя:

- а) передача Германии Эльзаса и Лотарингии
- б) запрет Франции иметь артиллерию и флот
- в) восстановление монархии во Франции

3. Итогом модернизации является:

- а) переход к традиционному обществу
- б) выравнивание уровня развития стран
- в) обновление всех сторон жизни
- г) создание огромных колониальных империй

4. Стремление к национальной независимости и созданию самостоятельного государства было одной из причин революции 1848-1849 гг.

- а) во Франции
- б) в Венгрии
- в) в Чехии
- г) в Италии

5. Революции 1848-49 годов способствовали:

- а) установлению в странах республики
- б) завершению объединения стран
- в) ликвидации феодальных повинностей

6. Особенности экономического развития Франции в последней трети XIX в.

- а) активный вывоз капитала в форме государственных займов
- б) образование первых монополий
- в) отставание сельского хозяйства
- г) самые высокие в Европе темпы промышленного развития

7. Национальные революции в Латинской Америке привели к :

- а) созданию единого государства на континенте
- б) появлению независимых государств
- в) ликвидации феодальных пережитков

8. Крайний национализм, воспевавший право англичан господствовать над всеми другими народами, прославлявший колониальные захваты

- а) джингоизм
- б) шовинизм
- в) пангерманизм
- г) социализм

9. Лидер реформаторского течения в Китае конца XIX в., вдохновитель «ста дней реформ»

- а) Сунь Ятсен
- б) Кан Ювей
- в) Гуансюй
- г) Хун Сюцюань

10. В конце XIX в. независимым африканским государством была:

- а) Либерия
- б) Ангола
- в) Нигерия
- г) Гамбия

Часть 2

11. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

1.Консерватизм	2..Либерализм	3.Социализм

а) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

12.Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите порядок цифр в правильной последовательности в таблицу.

- 1) завершение объединения Германии
- 2) назначение Бисмарка канцлером
- 3) начало правления Вильгельма II
- 4) начало Франко-прусской войны

А	Б	В	Г

13.Установите соответствие между государствами и связанными с ними событиями, явлениями. Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.

ГОСУДАРСТВО	СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ
А) Картель Б) Конкуренция В) Синдикат	1) соперничество товаропроизводителей 2) соглашение, участники которого занимаются совместным сбытом продукции 3) Соглашение, участники которого определяют цены и делят рынок сбыта

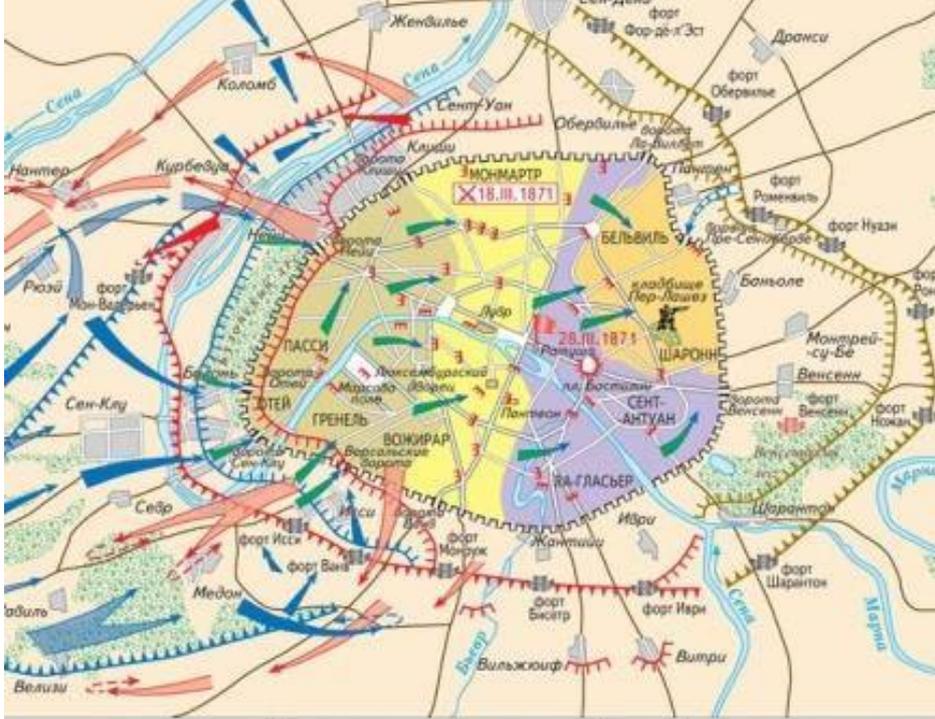
А	Б	В

14. Соотнеси понятие и определение, ответ запиши в таблицу:

1.Буржуазия	А) солдаты англо-индийской наёмной армии, созданной англичанами в XVIII в. из местного населения
2.Сипаи	Б) крайняя, агрессивная форма национализма.
3.Шовинизм	В) общественный класс собственников капитала, получающих доходы в результате торговой, промышленной, кредитно-финансовой и другой предпринимательской деятельности.

А	Б	В

15. Рассмотрите изображение и укажите событие, которое показано на схеме



- а) Объединение Италии
- б) Парижская коммуна
- в) Объединение Германии
- г) Национальная борьба в Мексике

16. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начало и варианты завершения.

Инвестиции различных стран в экономику России

Год	Франция	Англия	Германия
1880	31,4 млн руб.	30,1 млн руб.	29,8 млн руб.
1890	66,6 млн руб.	35,3 млн руб.	79,0 млн руб.

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

1. К 1890 г. преобладающими в экономике России стали
2. К концу XIX в. иностранные инвестиции в российскую экономику
3. Наиболее слабой динамикой в конце XIX в. характеризовались

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

1. увеличились
2. германские инвестиции
3. английские инвестиции
4. французские инвестиции
5. сократились

А	Б	В

Часть 3

Прочитайте документ и выполните задания 17-18.

«Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью.

Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых.

В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье.

В равной степени не оставляли мы без внимания и наших британских братьев.... Мы взывали к их прирожденному чувству справедливости и великодушию и заклинали их, ради наших общих кровных уз, осудить эти притеснения, которые с неизбежностью должны были привести к разрыву наших связей и общения... Поэтому мы... от имени и по уполномочию доброго народа этих колоний, торжественно записываем и заявляем, что эти соединенные колонии являются и по праву должны быть свободными и независимыми штатами, что они освобождаются от всякой зависимости по отношению к британской короне и что все политические связи между ними и Британским государством должны быть полностью разорваны, что в качестве свободных и независимых штатов они полномочны объявлять войну, заключать мирные договоры, вступать в союзы, вести торговлю, совершать любые другие действия и все то, на что имеет право независимое государство».

17. Укажите название и год принятия документа.

18. Укажите основные положения документа

19. Укажите не менее трех итогов гражданской войны в США.

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-13 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 13, 14, 16 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 17 - оценивается в 2 балла, если правильно названо два элемента ответа: название и год принятия документа, 1 балл, если назван один из элементов ответа.

Задания 18 и 19 оцениваются в 2 балла если указаны два правильных пункта ответа, 1 балл если назван один правильный пункт, 0 баллов если ответ неправильный или приведены рассуждения общего характера.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	б	1
2	а	1
3	г	1
4	б	1

5	б	1
6	г	1
7	а	1
8	а	1
9	б	1
10	г	1
11	гбаед	1
12	2341	1
13	132	2
14	231	2
15	б	1
16	213	2
17	Прокламация освобождения, 1862	2 (правильно назван документ и дата) 1 (назван один элемент – дата или название) 0 (ответ неправильный)
18	1.Освобождение рабов 2.Воздержаться от какого-либо насилия, честно трудиться и получать заработную плату 3.Указанные лица будут приниматься в армию США <i>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</i>	2 (указаны два правильных пункта) 1 (указан один правильный пункт) 0 (Ответ неправильный или приведены рассуждения общего характера)
19	- Запрещение рабства было закреплено 13-й поправкой к Конституции США, вступившей в силу 18 декабря 1865 года (рабство в восставших штатах было отменено ещё в 1863 году указом президента о провозглашении эмансипации). - В стране были созданы условия для ускоренного развития промышленного и сельскохозяйственного производства, освоения западных земель, укрепления внутреннего рынка. Война не разрешила все стоявшие перед страной проблемы. Некоторые из них нашли решение в ходе Реконструкции Юга, продолжавшейся до 1877 года. Другие, в том числе предоставление чёрному населению равных прав с белыми, оставались неразрешёнными многие десятилетия. -Гражданская война осталась самой кровопролитной в истории США	2 (указаны два правильных пункта) 1 (указан один правильный пункт) 0 (Ответ неправильный или приведены рассуждения общего характера)
Всего:26 баллов		

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
5	5.8.1	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.
	5.8.2	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.
	5.8.3	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.
	5.8.4	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.

	5.8.5	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.
	5.8.6	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.
	5.8.7	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.
	5.9	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.
	5.9.1	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.
	5.9.2	Миграция из Старого в Новый Свет.
	5.9.3	Положение основных социальных групп.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX веке».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 9-АБВ классах по теме: «Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX веке».

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по Всеобщей истории определения уровня подготовки учащихся по теме ««Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX веке», для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса Новой истории за 9 класс.

Диагностическая работы состоит из 19 заданий:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 5 заданий с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.
Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 9 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	10
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	6
Страны Азии в XIX в.	4
Война за независимость в Латинской Америке	4
Война за независимость в Латинской Америке	2
Итого:	26

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	14	14
Повышенный	3	6
Высокий	2	6
Итого	19	26

5. Система оценивания выполнения работы

Работа охватывает содержание курса Новой истории

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий:

10 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 6 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Новой истории изученный в 9 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Работа составлена в формате ОГЭ.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимально й шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-10	11-14	15-19	20-26

Максимальное количество баллов за работу: 26 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-26 баллов - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе согласно календарно – тематическому планированию рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	5.8.1	Б	1	1
2	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	5.8.2	Б	1	1
3	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	5.8.3	Б	1	1

4	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	5.8.4	Б	1	1
5	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	5.8.5	Б	1	1
6	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.	5.8.6	Б	1	1
7	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.	5.8.1	Б	1	1
8	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	5.8.7	Б	1	1
9	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.	5.9.1	Б	1	1
10	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	5.12.1	Б	1	1
11	Положение основных социальных групп.	5.9.3	Б	1	1
12	Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	5.9.4	Б	1	1
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	5.9	Б	1	1

14	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	5.8	Б	1	1
15	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	5.7.5	П	1-2	2
16	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	5.9	П	1-2	2
17	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.	5.8.6	П	2	2
18	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	5.8.7	В	1-2	2
19	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	5.8.7	В	1-2	2

Всего заданий - 19

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 14

с развернутым ответом – 3 По уровню сложности: Б- 14 П-3 В- 2

Максимальный первичный балл - 26

Общее время выполнения работы – 45

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ».

1.Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 5 записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 1,2, 4.6,11- запишите в виде последовательности цифр, задание 3, 10 - запишите слово или словосочетание в бланке ответов. Задания 7-9 подразумевают работу с исторической картой, ответ записывается словом или словосочетанием. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 12-17 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2. Текст работы.
Демонстрационный вариант
контрольной работы по истории
(в соответствии ФГОС)
9 КЛАСС
Часть 1

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Даты
1.Отмена крепостного права	1.1842 г
2. Образование Северного и Южного обществ	2.1877-1878
3.Русско- турецкая война	3.1861 г.
4.Указ об обязанных крестьянах	4.1821
5.Крымская война	

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события XIX в. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) Венский конгресс-1815
- 2) реформа государственной деревни П. Д. Киселёва-1837-1841
- 3) создание Государственного совета-1810
- 4) введение всеобщей воинской повинности — 1874 г.

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Условное название политики, отличавшейся мелочной регламентацией, всесилием чиновничества, пресечением всяческого своеволия, данное по имени одного из приближённых Александра I».

4. Какие реформы были осуществлены в эпоху великих реформ 1860–1870 гг.? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) губернская
- 2) министерская
- 3) церковная
- 4) земская
- 5) судебная

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают представителей общественных движений.

- 1) народники

- 2) отходники
- 3) западники
- 4) славянофилы
- 5) декабристы

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) При Николае I происходит ужесточение режима в государстве.
- 2) В России учреждается Третье отделение Собственной Е. И. В. Канцелярии, принимается «чугунный» цензурный устав.
- 3) Русская армия подавила Венгерскую революцию.
- 4) к середине XIX века Россию за реакционную внешнюю политику стали называть за рубежом «Жандарм Европы».

Ответ:

Номер предложения, содержащего			
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

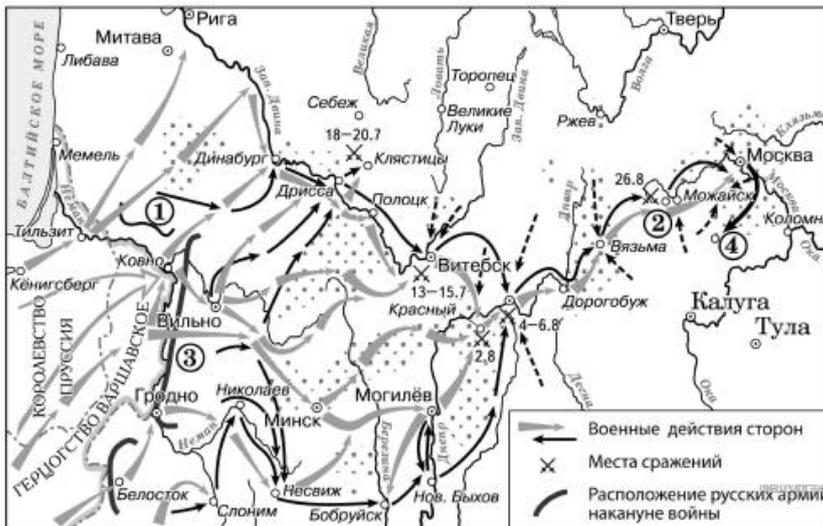
Рассмотрите схему и выполните задания 7-9

7. Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме. Ответ запишите словом.

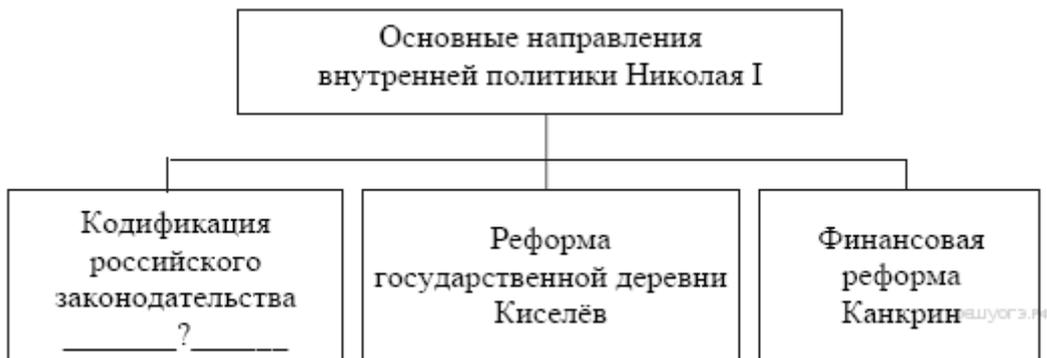
8. Укажите фамилию полководца, чья армия располагалась в начале войны на позициях в районе города Белосток. В ответе запишите только фамилию.

9. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите цифру, под которой на схеме обозначено сражение, название которого пропущено в данном отрывке.

«_____ является одним из самых кровопролитных сражений данного века и наиболее кровопролитным из всех однодневных, бывших до него. По самым скромным оценкам совокупных потерь, каждый час на поле погибало или получало ранения около 6000 человек, французская армия потеряла около 25 % своего состава, русская — около 30 %. Со стороны французов было сделано 60 тысяч пушечных выстрелов, с русской стороны — 50 тысяч. Наполеон назвал _____ своим самым великим сражением, хотя его результаты более чем скромны для привыкшего к победам великого полководца.»



10. Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



Ответ:

11. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XIX в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ода «Фелица»
- 2) «Хождение за три моря»
- 3) Комедия «Недоросль»
- 4)



Ответ

Часть 2

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 12-14. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Отрывок из воспоминаний

«Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное... Оно прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России новую эру, поставив её на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперёд реформами: крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества... Труды Янсона, кн. Васильчикова и других исследователей показали полное расстройство экономического быта крестьян: малоземелье, развитие сельского пролетариата и ...несоответствие крестьянских платежей с доходностью их земель...»

Другие преобразования, под усилившимся влиянием противников реформ и реакции, проявившейся в самом императоре, были урезаны и искажены разными дополнениями, изъятиями, разъяснениями. Мало-помалу общественные силы и правительственная власть пошли врозь, общественные элементы потеряли всякое влияние на течение государственной жизни, на ход управления...»

Поучительный характер 1 марта заключается именно в том, что это был финал двадцатилетней борьбы между правительством и обществом».

12. Как звали императора, об итогах царствования которого говорится в тексте? Укажите год проведения реформы, названной в тексте «величайшей» среди реформ этого царствования.

13. Какие недостатки реформ (процесса реформирования), проведенных в данное царствование, отмечает автор? Укажите не менее двух недостатков. Какое основное последствие этих недостатков для общественно-политической ситуации называет автор?

14. На основе исторических знаний приведите не менее трёх положений, которые раскрывают основные принципы одной (на выбор) из названных в тексте реформ, кроме крестьянской. Сначала укажите название реформы, затем ее принципы.

15. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В период правления Александра Первого предпринимаются шаги по решению крестьянского вопроса. В 1803 году принимается указ «Об обязанных крестьянах», который дает возможность помещикам освобождать крепостным крестьян за выкуп. При Александре I происходит отмена крепостного права в Прибалтике. Еще одной интересной реформой данного периода правления является учреждение военных поселений. Этим вопросом по поручению Александра I занимался М.М. Сперанский. В результате бюджет страны за несколько лет сэкономил крупную сумму денег, однако сама реформа вызвала неприятие у военных поселян, которые неоднократно бунтовали.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

16. Существует точка зрения, что, несмотря на значительные различия во взглядах руководителей Северного и Южного обществ декабристов, их программные документы содержали много общего. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту общность.

17. Уже долгое время до крестьян доходили слухи, что в их судьбе должны произойти существенные изменения. И вот в конце февраля крестьян собрали у церкви, чтобы зачитать указ императора. Указ вызвал возмущение крестьян: не того они ждали от царя. Они понимали, что теперь помещики им не хозяева, но вот условия, на которых крестьяне получали свободу, их возмутили.

- 1) Укажите год, когда происходили описанные события.
- 2) Назовите императора, правившего в тот период.
- 3) Укажите одно любое условие получения свободы, которое могло вызвать возмущение крестьян.

3. Система оценивания работы.

Часть 1

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1, 2-13 выставляется 1 балл.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2, 14, 15, 17 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 18 - оценивается в 3 балла, если допущена ошибка 2 балла или отсутствует ответ – 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	3421	2
2	3124	1
3	аракчеевщина	1
4	45	2
5	2	1
6	1243.	1
7	девятнадцатый.	1
8	Багратион.	1
9	2	1
10	Сперанский	1
11	45	2
12	1) император — Александр II; 2) год реформы — 1861 г.	2 – указаны имя императора и год 1 б – указано имя императора или год 0 б – неправильный ответ
13	1. Могут быть указаны следующие называемые автором недостатки реформ, процесса реформирования: – крестьянская реформа привела к расстройству экономического быта крестьян;	3 б – указаны два недостатка реформы и последствие 2б – указано один недостаток реформы и последствие

	<p>– остальные реформы были урезаны и искажены.</p> <p>2. Может быть указано следующее основное последствие:</p> <p>– конфликт между властью и обществом.</p>	1 б – указано или одно последствие или один недостаток						
14	<p>Могут быть приведены следующие положения о принципах земской реформы:</p> <p>– всесословность;</p> <p>– выборность органов местного самоуправления;</p> <p>– самостоятельность в решении местных хозяйственных вопросов;</p> <p>– запрет на политическую деятельность земств.</p> <p>Могут быть приведены следующие положения о принципах судебной реформы:</p> <p>– бессословность (равенство всех перед судом и законом);</p> <p>– открытость, гласность судебного процесса;</p> <p>– состязательность судебного процесса (наличие обвинения и защиты);</p> <p>– устный характер судопроизводства;</p> <p>– привлечение представителей общества к судопроизводству (введение суда присяжных).</p> <p>Могут быть приведены другие принципы реформ. Допускается учёт правильных элементов только по одной из реформ.</p>	<p>3 б – названа реформа и правильно указаны три принципа реформы</p> <p>2б – названа реформа и названы два принципа реформы</p> <p>1б – названа реформу и один принцип реформы.</p>						
15	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Положение текста, в котором допущена ошибка</th> <th>Исправленное положение текста</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) В 1803 году принимается указ «Об обязанных крестьянах».</td> <td>В 1803 году принимается указ «О вольных хлебопашцах».</td> </tr> <tr> <td>2) Этим вопросом по поручению Александра I занимался М.М. Сперанский.</td> <td>Этим вопросом по поручению Александра I занимался А.А. Аракчеев.</td> </tr> </tbody> </table>	Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста	1) В 1803 году принимается указ «Об обязанных крестьянах».	В 1803 году принимается указ «О вольных хлебопашцах».	2) Этим вопросом по поручению Александра I занимался М.М. Сперанский.	Этим вопросом по поручению Александра I занимался А.А. Аракчеев.	<p>3 б – найдены 2 ошибки и два соответствия исправление текста</p> <p>2 б- найдены две ошибки и одно соответственно исправление текста;</p> <p>1 б – найдена одна ошибка и одно соответственно исправление текста</p>
Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста							
1) В 1803 году принимается указ «Об обязанных крестьянах».	В 1803 году принимается указ «О вольных хлебопашцах».							
2) Этим вопросом по поручению Александра I занимался М.М. Сперанский.	Этим вопросом по поручению Александра I занимался А.А. Аракчеев.							
16	<p>Могут быть приведены положения:</p> <p>1) отмена крепостного права;</p> <p>2) создание представительного органа власти;</p> <p>3) ликвидация сословного неравенства;</p> <p>4) сохранение частной собственности;</p> <p>5) ликвидация самодержавия;</p> <p>6) ликвидация военных поселений.</p>	<p>2 б – указаны два положения</p> <p>1 б – указано 1 положение</p>						

17	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) год — 1861 г.;</p> <p>2) император — Александр II;</p> <p>3) могут быть указаны условия:</p> <p>а) до перевода на выкуп для крестьян вводилось временнообязанное состояние;</p> <p>б) крестьяне должны были заплатить большие выкупные платежи;</p> <p>в) крестьяне теряли часть земли, которая находилась в их пользовании до отмены крепостного права.</p>	<p>3 б – указан год, имя императора и одно условие</p> <p>2 б – названы любые два элемента</p> <p>1 б – названы один элемент</p>
30 баллов		

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;

3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>
3.4.1	<i>Применять знания по истории России в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
3		Российская империя в XIX – начале XX вв.
	3.1	Россия на пути к реформам (1801–1861)
	3.1.1	Александровская эпоха: государственный либерализм.
	3.1.3	Отечественная война 1812 г.
	3.1.5	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
	3.1.8	Крепостнический социум. Деревня и город
	3.1.10	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
	3.1.11	Пространство империи: этнокультурный облик страны.
	3.1.12	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.
	3.2	Россия в эпоху реформ.
	3.2.1	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 9-АБВ классах.

Цель: определения уровня подготовки учащихся в 9 классе по теме «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ» в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории в 9 классе по теме «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ».

Диагностическая работа состоит из 17 заданий:

2 заданий с выбором одного правильного ответа, 5 заданий с выбором последовательности цифр. 2 задания с кратким ответом, 6 заданий с развернутым ответом.

В демоверсии представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 9 классе в соответствии ФГОС и ИКС по теме «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ».

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Россия на пути к реформам (1801–1861)	12
Александровская эпоха: государственный либерализм	2
Отечественная война 1812 г.	3
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	3
Крепостнический социум. Деревня и город	2
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2
Пространство империи: этнокультурный облик страны.	1

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	2
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.	3
Итого	30

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	8	11
Повышенный	6	11
Высокий	3	8
Итого	17	30

5. Система оценивания выполнения работы

Работа охватывает содержание курса истории в 9 классе по теме «Россия в первой половине 19 века и эпоху Великих реформ».

Диагностическая работа состоит из 17 заданий:

4 задания с выбором одного правильного ответа, 5 заданий с выбором последовательности цифр. 2 заданий с кратким ответом, 6 заданий с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный по теме «Россия в первой половине 19 века и эпоху Великих реформ» в соответствии ФГОС и ИКС.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-11	12-19	20-25	26-30
% выполнения	0-37	40-63	66-84	86-100

Максимальное количество баллов за работу: 30 баллов.

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

12-19 баллов - низкий уровень

20-25 баллов - средний уровень

26-30 баллов - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Россия на пути к реформам (1801–1861). Россия в эпоху реформ.	3.1, 3.2	Б	2	1-2
2	Александровская эпоха: государственный либерализм. Россия в эпоху реформ.	3.1, 3.2	П	1	2-3
3	Александровская эпоха: государственный либерализм .	3.1	Б	1	1-2
4	Россия в эпоху реформ.	3.2	Б	2	1-2
5	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	3.1.6, 3.1.12.1, 3.1.12.4, 3.6	Б	1	1-2
6	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	3.15- 3.1.10	Б	1	2-3
7	Отечественная война 1812 г.	3.1.3	Б	1	1-2
8	Отечественная война 1812 г.	3.1.3	П	1	2-3
9	Отечественная война 1812 г.	3.1.3	П	1	2-3
10	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	3.15- 3.1.10	Б	1	1-2
11	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3.1.10 3.4	Б	2	1-2

12	Россия в эпоху реформ.	3.2	П	2	3-5
13	Россия в эпоху реформ.	3.2	П	3	3-5
14	Россия в эпоху реформ.	3.2	В	3	3-5
15	Александровская эпоха: государственный либерализм .	3.1.1	П	3	3-5
16	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i>	3.1.12.1	В	2	3-5
17	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община	3.2.2	В	3	3-5

Всего заданий – 17

Из них:

по типу заданий:

выбором одного правильного ответа-4

заданий с выбором последовательности цифр-5

с кратким ответом - 2

с развернутым ответом –6

По уровню сложности: Б- 8 П-6 В- 3

Максимальный первичный балл - 30

Общее время выполнения работы – 45

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир на рубеже XVIII—XX вв».

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 23 задания.

Ответы к заданиям 1-14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 15, 16, 18 запишите в виде последовательности цифр, задания 17 – запишите словосочетание в бланке ответов. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 20-23 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2. Текст работы.

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 9 КЛАСС Часть 1

Ответом к заданиям 1–14 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:
 1. Промышленный переворот
 2. Промышленная революция
 3. Промышленная реформа
 4. Верно все перечисленное
2. Назовите даты правления Александра III
 1. 1825-1855 гг
 2. 1855- 1881 гг
 3. 1881-1894 гг
 4. 1894-1917 гг
3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе
 1. дворянского ополчения
 2. рекрутской повинности
 3. сословной воинской повинности
 4. службы по контракту

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

1. Посессионные
2. Капиталистские
3. Временнообязанные
4. Государственные

5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

1. 1861 г.
2. 1864 г.
3. 1874 г.
4. 1880 г.

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

1. Гужевой
2. Автомобильный
3. Железнодорожный
4. Речной

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

1. Декабристами
2. Западниками
3. Славянофилами
4. Анархистами

8. Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?

- 1) завершение промышленного переворота
- 2) начало железнодорожного строительства
- 3) увеличение посевных площадей
- 4) введение подворного налогообложения

9. Свод законов Российской империи был составлен

- 1) А. А. Аракчеевым
- 2) А. Х. Бенкендорфом
- 3) С. С. Уваровым
- 4) М. М. Сперанским

10. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

- 1) национализация помещичьих земель
- 2) ограничение законодательной власти царя
- 3) введение республиканской формы правления в России
- 4) отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием

11. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

- 1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов
- 2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
- 3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов
- 4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

12. К решениям Венского конгресса 1815 г. относится

- 1) сохранение на французском престоле династии Наполеона Бонапарта
- 2) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
- 3) передача большей части польских земель в состав Российской империи
- 4) установление континентальной блокады Англии

13. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.

«Вступив 2 марта на окровавленный убийством царя-Освободителя русский престол, <.....> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом... Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. ...За тринадцать лет царствования <.....> положение радикально изменилось».

1. Павла I
2. Александра II
3. Николая I
4. Александра III

14. Укажите события какой войны отражены на данной схеме.



- 1) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
- 2) Крымской (Восточной) войны 1853-1856 гг.
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

Часть 2

15. Расположите в хронологическом порядке следующие события XIX в. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) учреждение министерств
- 2) реформа государственной деревни П. Д. Киселёва
- 3) создание Государственного совета
- 4) начало царствования Александра I

16. Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Средняя Азия
- 2) Белоруссия
- 3) Финляндия
- 4) Бессарабия
- 5) Крым

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Созданные в начале XIX в. органы центрального управления, имевшие единоличных руководителей, подчинявшихся непосредственно императору».

18. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Тильзитский мир	1) 1853 г.
Б) введение золотого рубля (реформа Витте)	2) 1807 г.
В) образование северного и Южного обществ	3) 1812 г.
	4) 1897 г.
	5) 1821 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Часть 3

20. Как звали императора, об итогах царствования которого говорится в тексте? Укажите год проведения реформы, названной в тексте «величайшей» среди реформ этого царствования

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 21–22. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Отрывок из воспоминаний

«Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное... Оно прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России новую эру, поставив её на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперёд реформами: крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества... Труды Янсона, кн. Васильчикова и других исследователей показали полное расстройство экономического быта крестьян: малоземелье, развитие сельского пролетариата и ...несоответствие крестьянских платежей с доходностью их земель...

Другие преобразования, под усилившимся влиянием противников реформ и реакции, проявившейся в самом императоре, были урезаны и искажены разными дополнениями, изъятиями, разъяснениями. Мало-помалу общественные силы и правительственная власть пошли врозь, общественные элементы потеряли всякое влияние на течение государственной жизни, на ход управления...

Поучительный характер 1 марта заключается именно в том, что это был финал двадцатилетней борьбы между правительством и обществом».

21. Какие недостатки реформ (процесса реформирования), проведенных в данное царствование, отмечает автор? Укажите не менее двух недостатков. Какое основное последствие этих недостатков для общественно-политической ситуации называет автор?

22. На основе исторических знаний приведите не менее трёх положений, которые раскрывают основные принципы одной (на выбор) из названных в тексте реформ, кроме крестьянской. Сначала укажите название реформы, затем ее принципы.

23. Зимним днём около 30 офицеров-единомышленников вывели на Сенатскую площадь солдат Московского и Гренадерского полков и матросов Гвардейского морского экипажа. Организаторы восстания попытались не допустить вступления на трон нового императора, а также заявляли о стремлении к упразднению самодержавия и отмене крепостного права. Выступление было подавлено.

1) Назовите месяц и год, когда произошли описываемые события.

2) Назовите императора, о котором идёт речь.

3) Почему выступление, о котором идёт речь, завершилось провалом? Назовите одну любую причину.

3. Система оценивания работы.

Часть 1

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два

или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 15, 16, 18 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 20,21 – оценивается в 2 балла, задания 22,23 – оценивается в 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	2	1
2	2	1
3	3	1
4	3	1
5	2	1
6	3	1
7	3	1
8	2	1
9	4	1
10	2	1
11	4	1
12	3	1
13	4	1
14	4	1
15	4132	2
16	34	2
17	Министерства	1
18	345	2
19	П.И. Пестель	1
20	1) император — Александр II; 2) год реформы — 1861 г.	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
21	1. Могут быть указаны следующие называемые автором недостатки реформ, процесса реформирования: – крестьянская реформа привела к расстройству экономического быта крестьян; – остальные реформы были урезаны и искажены. 2. Может быть указано следующее основное последствие: – конфликт между властью и обществом. Могут быть даны другие формулировки положений.	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
22	Могут быть приведены следующие положения о принципах земской реформы: – всесословность; – выборность органов местного самоуправления; – самостоятельность в решении местных хозяйственных вопросов; – запрет на политическую деятельность земств.	3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

	<p>Могут быть приведены следующие положения о принципах судебной реформы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бессловность (равенство всех перед судом и законом); – открытость, гласность судебного процесса; – состязательность судебного процесса (наличие обвинения и защиты); – устный характер судопроизводства; – привлечение представителей общества к судопроизводству (введение суда присяжных). <p>Могут быть приведены другие принципы реформ. Допускается учёт правильных элементов только по одной из реформ.</p>	
23	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) месяц и год — декабрь 1825 г.; 2) император — Николай I; 3) могут быть указаны причины: <ol style="list-style-type: none"> а) неявка на площадь избранного диктатором С. П. Трубецкого; б) нежелание декабристов привлечь народ для участия в выступлении; в) слабая организация выступления, нерешительность действий. <p>Может быть названа другая верная причина.</p>	3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
33 балла		

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы

	отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>
3.4.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>
3.6.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
3		Российская империя в XIX – начале XX вв.
	3.1	Россия на пути к реформам (1801–1861)
	3.2	Россия в эпоху реформ.
	3.3	«Народное самодержавие» Александра III.
	3.4	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.
	3.5	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
	3.6	Этнокультурный облик империи.
	3.7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.
4		Кризис империи в начале XX века.
	4.5	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.
	4.6	Общество и власть после революции.
	4.7	«Серебряный век» российской культуры.
6		Новейшая история. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.
	6.1	Мир в 1900—1914 гг.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир на рубеже XVIII—XX вв».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговой) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 9-АБВ классах.

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за 9 класс освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 9 класс.

Диагностическая работы состоит из 23 задания:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 5 заданий с кратким ответом, 4 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности. Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 9 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Россия на пути к реформам (1801–1861)	15
Россия в эпоху реформ.	4
«Народное самодержавие» Александра III.	4
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.	2
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
Этнокультурный облик империи.	1
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	1
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.	2
Общество и власть после революции.	1
«Серебряный век» российской культуры.	1
Мир в 1900—1914 гг.	1
Итого:	33

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	16 (69%)	16 (48%)
Повышенный	5 (21%)	10 (30%)
Высокий	2 (8%)	7 (21%)
Итого	23	33

5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 9 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-14,17.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 15,16,18,20,21

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 22,23.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-12	13-18	19-23
% выполнения работы	0-29%	30 -56%	57-81%	82-100%

Максимальное количество баллов за работу: 33 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-23 баллов - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Россия на пути к реформам	3.1.9	Б	1	1
2	«Народное самодержавие» Александра III.	3.3	Б	1	1
3	Россия в эпоху реформ.	3.2.3	Б	1	1

4	Россия в эпоху реформ.	3.2.2	Б	1	1
5	Россия в эпоху реформ.	3.2.3	Б	1	1
6	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.9	Б	1	1
7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	3.1.12.1- 3.1.12.4	Б	1	1
8	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	3.1.2	Б	1	1
9	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.6	Б	1	1
10	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.	4.5.3	Б	1	1
11	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3.5, 4.7	Б	1	1
12	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.3.1	Б	1	1
13	Россия в эпоху реформ.	3.1.12.4	Б	1	1
14	Кризис империи в начале XX века.	4.4*	Б	1	1
15	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1	П	2	1-2
16	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.3.1	П	2	1-2
17	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.2	Б	1	1
18	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1	П	2	2
19	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.4	Б	1	1
20	Россия в эпоху реформ.	3.2	П	2	1-2
21	Россия в эпоху реформ.	3.2	П	2	2-3
22	Россия в эпоху реформ.	3.2	В	3	5-7
23	Россия в эпоху реформ.	3.2	В	3	7-10

Всего заданий -23

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 18

с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 16 П-5 В-2

Максимальный первичный балл - 33

Общее время выполнения работы – 45

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету обществознание
для промежуточной аттестации:**

№ п/п	Темы оценочных средств	Наименование оценочного средства
1.	Человек и общество.	Входная контрольная работа
2.	Политическая жизнь общества.	Тематическая контрольная работа
3.	Права и свободы человека и гражданина.	Тематическая контрольная работа
4.	Политика и право.	Итоговая контрольная работа

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Входная контрольная работа по теме: «Человек и общество».

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по обществознанию даётся 40 минут. Работа включает в себя 18 заданий.

Ответы к заданиям 1-11 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 12-14 записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий 15-18 необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать обосновать собственное мнение.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

2. Текст работы.

**Демонстрационный вариант
входной контрольной работы по обществознанию
(в соответствии ФГОС)
9 КЛАСС
Часть 1**

Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Какая сфера жизни общества включает в себя науку и научные исследования?
 - 1) экономическая
 - 2) социальная
 - 3) политическая
 - 4) духовная

2. Борис – студент медицинского института. Учебные занятия он старается сочетать с активным отдыхом – водным туризмом, а также стремится помочь в учёбе младшему брату. Все это характеризует Бориса как
 - 1) индивида
 - 2) студента
 - 3) личность
 - 4) брата

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество включает в себя различные формы объединения и взаимодействия людей.

Б. Общество включает в себя весь окружающий человека материальный мир.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

4. Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта.
 - 1) начальном общем
 - 2) среднем общем
 - 3) основном общем
 - 4) среднем профессиональном

5. Что характеризует рыночную экономику?
 - 1) преобладание государственной собственности
 - 2) централизованное распределение товаров и услуг
 - 3) свободное ценообразование
 - 4) слабое развитие торговли

6. В магазине женщина увидела, что цена понравившегося ей костюма – 7 тысяч рублей. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?
 - 1) средство платежа
 - 2) мера стоимости
 - 3) средство обмена
 - 4) мировые деньги

7. Верны ли следующие суждения о соотношениях спроса и предложения в рыночной экономике?

А. Рост предложения товара на рынке, как правило, сопровождается снижением его цены.

Б. На рынке есть группы товаров, на которые существует стабильный спрос, не зависящий от цен – это товары жизненной необходимости.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Что отличает семью от других малых групп?

- 1) единые предпочтения в одежде
- 2) организация совместного быта
- 3) совместное проведение досуга
- 4) непосредственные личные контакты

9. Считается, что люди, приехавшие в город Кызыл в Республике Тува, обязательно должны прийти к каменной стеле, расположенной в географическом центре Азии – в месте слияния двух истоков реки Енисей. В этом проявляется действие

- 1) этикета
- 2) права
- 3) традиции
- 4) морали

10. Верны ли следующие суждения о социальной роли?

А. Социальной ролью называют ожидаемое поведение человека, связанное с его социальным статусом.

Б. Все социальные роли человека регулируются формальными правилами.

- 1) верно только А
- 2) верны оба суждения
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

11. В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) потребность в пище и воде
- 2) наличие органов чувств
- 3) способность к творчеству
- 4) наличие сознания

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

12. Установите соответствие между ситуациями и социальными ролями, которые эти ситуации иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца

Ситуации	Социальная роль
А) Ученик К. интересуется работой правительства РФ.	1) Гражданин
Б) 15-летний подросток в свободное от учёбы время трудится курьером.	2) Работник
В) Старшеклассники накануне Нового года организовали праздник для воспитанников детского дома.	3) Потребитель
Г) Студент С. Приобрёл цифровой фотоаппарат.	

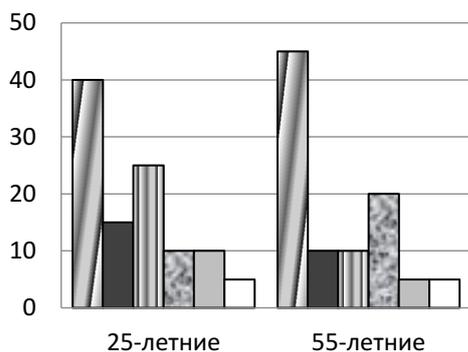
Д) Иван безвозмездно участвует в организации избирательной компании политической партии.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 13 и 14.

Учёные опросили 25-летних и 55-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



- Я работаю для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье
- Мне нужна самореализация
- Я прилагаю усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице
- Мне интересно то, чем я занимаюсь
- Меня привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми

13. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина 25-летних работают для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
- 2) Трудовая мотивация 55-летних в равной мере связана с потребностями в самореализации и карьере.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди 55-летних, чем среди 25-летних.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы считают, что их работа очень нужна обществу.
- 5) Большая доля 25-летних, чем 55-летних, работают потому, что их привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми.

14. Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие, из приведённых ниже выводов, непосредственно

вытекают из полученной, в ходе опроса, информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Возможность самореализации является одним из двух важнейших мотивов трудовой активности работников независимо от возраста.
- 2) Работники старшего возраста более внимательно относятся к своим коллегам.
- 3) Для значительной части работников материальные стимулы являются основными.
- 4) Вопросы карьерного роста актуальны для молодёжи.
- 5) С возрастом роль интереса к работе как мотива трудовой активности ослабевает.

Часть 2

Для записи ответов на задания 15-18 используйте отдельный листок. Ответы записывай чётко и разборчиво. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

Часть населения, имеющая сходные и устойчивые (то есть длящиеся и возобновляющиеся) общественные условия и проблемы жизнедеятельности, называются социальной группой.

Общество состоит из социальных групп (самые многочисленные из них — классы). У каждой такой группы есть свои представления о том, какие черты общественной жизни наиболее важны, что хорошо и что плохо в жизни и в существующих порядках, а также о том, в каких направлениях должны меняться сложившиеся условия. То есть у социальных групп разные интересы, иногда в чем-то схожие, а иногда несовместимые, подчас непримиримые.

Совокупность социальных групп — это социальная структура. И дело не в перечне групп, а в совокупности их жизненных проблем, сходствах и отличиях их интересов. При этом одна часть населения озабочена по преимуществу одними проблемами, другая — другими, третья — третьими. Таким образом, отдельная социальная группа выступает основным элементом социальной структуры.

Людям и социальным группам приходится жить и действовать в одном обществе. Отсюда неизбежность взаимодействий, взаимоотношений таких групп. Конкретные формы таких взаимоотношений очень разнообразны: конфликты, партнерства, союзы, компромиссы, забастовка, гражданское согласие, пикет, гражданское неповиновение, мирная инициатива и другие.

(по кн. «Социальная политика»/Под общ. ред. Н.А. Волгина.)

15. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
16. Какие признаки социальных групп указаны в тексте? (Приведите три признака).
17. Как связаны понятия «социальная группа» и «социальная структура»? Приведите два положения текста, отражающих эту связь.
18. В тексте приводятся различные формы взаимоотношений социальных групп. Выделите из этого перечня формы, которые направлены на сближение интересов

отдельных групп, и назовите четыре из них. Проиллюстрируйте примером любую из названных форм.

Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-11, 13,14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 12 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 15,16,17 оценивается 2 баллами, задание 18 – 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
№ задания	Вариант 1	1 балл
1	4	1 балл
2	3	1 балл
3	1	1 балл
4	2	1 балл
5	3	1 балл
6	2	1 балл
7	2	1 балл
8	2	1 балл
9	3	1 балл
10	1	1 балл
11	1234	1 балл
12	12131	2 балла
13	234	1 балл
14	34	

Часть 2

Критерии оценивания

Задание 15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающего смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты:</p> <p>1) Понятие и признаки социальной группы Или два отдельных пункта плана: 1 – понятие социальной группы, 2 – признаки социальной группы.</p> <p>2) Социальная группа как часть социальной структуры Или социальная структура общества.</p> <p>3) Формы взаимодействия социальных групп</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента и выделения дополнительных смысловых блоков.</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>Или выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>Или названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>Или ответ неправильный.</p>	0
<p>Максимальный балл</p>	2

16. Какие признаки социальных групп указаны в тексте? (Приведите три признака)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающего смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен соблюдать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1 общественные условия; 2 проблемы жизнедеятельности; 3 разные интересы (свои представления о том, какие черты общественной жизни наиболее важны, что хорошо и что плохо в жизни и в существующих порядках, а так же в том, в каких направлениях должны меняться сложившиеся условия).</p> <p>Элементы ответа могут быть даны в иных формулировках.</p>	
<p>Правильно названы три признака</p>	2
<p>Правильно названы два признака</p>	1
<p>Правильно назван только один признак или ответ неправильный</p>	0
<p>Максимальный балл</p>	2

17. Как связаны понятия «социальная группа» и «социальная структура»?

Приведите два положения текста, отражающих эту связь.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающего смысла)	Баллы
Правильный ответ должен соблюдать следующие <u>элементы</u> : 1 совокупность социальных групп – это социальная структура 2 отдельная социальная группа выступает основным элементом социальной структуры Элементы ответа могут быть даны в иных формулировках.	
Правильно названы два положения	2
Правильно названо одно положение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

18. В тексте приводятся различные формы взаимоотношений социальных групп. Выделите из этого перечня формы, которые направлены на сближение интересов отдельных групп, и назовите четыре из них. Проиллюстрируйте примером любую из названных форм.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающего смысла)	Баллы
В правильном ответе могут названы <u>формы взаимоотношений социальных групп</u> : 1 партнёрство; 2 союзы; 3 компромиссы; 4 гражданское согласие; 5 мирная инициатива. <u>Приведён пример, правильно иллюстрирующий одну из названных форм:</u> Допустим: - мирная инициатива – Россия выступила с предложениями мирного урегулирования конфликта в Сирии; - компромисс – родители запрещали Маше идти в поход с друзьями. Но потом они (родители и Маша) договорились: Маша пойдёт в поход, в при условии, что её отец пойдёт вместе с ней и её друзьями. Могут быть приведены любые правильные примеры.	
Правильно названы <u>четыре</u> формы взаимоотношений социальных групп и приведён один пример.	3
Правильно названы две-три формы взаимоотношений социальных групп и приведён один пример.	2
Правильно названы <u>только</u> четыре формы взаимоотношений социальных групп.	1
Правильно названа <u>только</u> одна форма взаимоотношений социальных групп и приведён один пример или ответ неправильный.	0
Максимальный балл.	3

Итого 24 балла

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП
ООО по обществознанию**

Код контроли- руемого требования	ФГОС ООО
1	Человек. Деятельность человека.
1.1	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
1.2	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
1.3	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
1.4	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
1.5	Приводить примеры основных видов деятельности человека.
1.6	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
1.1.1	<i>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека.</i>
1.2.1	<i>Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.</i>
1.3.1	<i>Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i>
1.4.1	<i>Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.</i>
2	Общество

2.1	Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
2.3	Характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
2.4	Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
2.5	Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
2.7	На основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
2.8	Раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
2.3.1	<i>Выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</i>
2.4.1	<i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</i>
3	Социальные нормы
3.1	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
3.2	Различать отдельные виды социальных норм.
3.3	Характеризовать основные нормы морали.
3.4	Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями.
3.5	Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.
3.8	Раскрывать сущность процесса социализации личности.
4.	Сфера духовной культуры.
4.4	Оценивать роль образования в современном обществе.
4.5	Различать уровни общего образования в России.
4.6	Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.

4.8	Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.
4.9	Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.
5.	Социальная сфера.
5.1	Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы.
5.2	Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп.
5.3	Характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства.
5.4	Выделять параметры, определяющие социальный статус личности.
5.5	Приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.
5.6	Описывать основные социальные роли подростка.
5.7	Конкретизировать примерами процесс социальной мобильности.
5.10	Характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе.
5.11	Раскрывать основные роли членов семьи.
5.12	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.
5.13	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
5.1.1	<i>Раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма</i>
9	Экономика
9.1	Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.
9.2	Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
9.3	Раскрывать факторы, влияющие на производительность труда.
9.5	Характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции.
9.8	Характеризовать функции денег и их роль в экономике.
9.9	Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.

9.10	Анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.
9.11	Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
9.12	Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
9.13	Характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета.
9.14	Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.
9.15	Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Человек. Деятельность человека.
1.1	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>
1.2	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.
1.3	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
1.4	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя
1.5	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.
1.6	Межличностные конфликты и способы их разрешения.
2	Общество
2.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
2.2	Взаимосвязь общества и природы
2.3	Развитие общества. <i>Общественный прогресс</i>
2.4	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.
2.5	Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.
3	Социальные нормы
3.1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.

	3.2	Гражданственность и патриотизм.
	3.3	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
	3.6	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>
	3.7	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.
4.		Сфера духовной культуры
	4.1	Культура, ее многообразие и основные формы.
	4.2	Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России.
	4.3	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.
	4.4	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести.
	4.5	Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>
5		Социальная сфера жизни общества
	5.1	Социальная структура общества.
	5.2	Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.
	5.3	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>
	5.4	Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.
9		Экономика
	9.1	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.
	9.2	Производство - основа экономики.
	9.2.1	Распределение. Обмен. Потребление.
	9.6	Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.
	9.7	Типы экономических систем.
	9.10	Рынок и рыночный механизм

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Входная контрольная работа по теме: «Человек и общество».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 9-АБВ классах.

Цель: определения уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за 8 класс освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса обществознания за 8 класс.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 24 задания:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 2 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 4 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета

Содержательные разделы	Максимальный балл
Человек. Деятельность человека.	7
Общество	2
Социальные нормы	2
Сфера духовной культуры	2
Социальная сфера жизни общества	8
Экономика	5
Итого:	24

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	7 (29%)	9 (38%)

Повышенный	9 (38%)	12 (50%)
Высокий	1 (4%)	3 (12%)
Итого	22 (100%)	32 (100%)

5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания 1,2,4,5,6,8,9,16;

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 3,7,10,11,12, 13,14,15,17.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 18

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7 (0-29%)	8-14 (33 -61%)	15-19 (63-79%)	20-24 (83-100%)

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

8-14 баллов - низкий уровень

15-19 баллов - средний уровень

20-24 балла - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику рабочей программы и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45_ минут. На выполнение 1__ части диагностической работы - не более 20__ минут. На выполнение 2 части дается 20 мин.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)

		кодифи катору			
1.	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	2.1-2.4	Б	1	1
2.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	1.1-1.3	Б	1	1
3.	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование	4.3	П	1	1-2
4.	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	2.3	Б	1	1
5.	Рынок и рыночный механизм	9.10	Б	1	1
6.	Экономика	9.1-9.10	Б	1	1
7.	Экономика	9.1-9.10	П	1	1-2
8.	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>	5.3	Б	1	1
9.	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор.	3.3	Б	1	1

	Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.				
10.	Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	5.1-5.2	П	1	1-2
11.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	1.1-1.3	П	1	1-2
12.	Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	5.1-5.2	П	2	1-2
13.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	9.1	П	1	1-2
14.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	9.1	П	1	1-2
15.	Социальная сфера жизни общества	5	П	2	7
16.	Социальная сфера жизни общества	5	Б	2	4
17.	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения.	1.5	П	2	5

	<i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.				
18.	Социальная сфера жизни общества	1.7	В	3	5-7

Всего заданий -24

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 20

с развернутым ответом – 4 По уровню сложности: Б- 7 (29%)_П-9 (38%) _В- 1(4%)

Максимальный первичный балл - 24

Общее время выполнения работы - 45

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества».

Инструкция по выполнению работы

Вариант диагностической работы состоит из 22 заданий: 17 заданий с кратким ответом, 5 заданий с развернутым ответом.

На выполнение контрольной работы по обществознанию отводится 45 минут.

Ответы к заданиям 2-4, 7-11, 13-14, 16-18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15,19 является последовательность цифр. Ответом к заданиям 1,20 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите в **бланк ответов № 1.**

Задания 1, 6, 12, 21, 22 выполняются на бланке ответов № 2. Все бланки ОГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелиевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

**Демонстрационный вариант
контрольной работы по обществознанию
(в соответствии ФГОС)**

9 КЛАСС

Часть 1

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Жизненные ориентиры; факторы производства; гражданское общество; выборы; образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

2. Что является признаком любого государства?

1) верховенство права 2) выборность высших органов власти 3) суверенитет 4) многопартийность

3. Верны ли следующие суждения о принципах демократических выборов?

А. Принцип равенства заключается в принадлежности каждому избирателю только одного голоса, который оценивается одинаково.

Б. Процедура тайного голосования — необходимый принцип демократических выборов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Одна из задач политической партии в демократическом обществе —

1) участие в политической борьбе 2) контроль над частной жизнью избирателей
3) определение цен на товары и услуги 4) владение недвижимостью и акциями предприятий

5. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Государство определяет нравственные ценности общества.

Б. Задача государства — защищать интересы граждан.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Совершеннолетнему Оскару пришло SMS-сообщение с короткого номера: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, перезвоните по телефону ***. Для оперативности подготовьте Ваши паспортные данные и следующие данные по Вашей карте: № и PIN-код. Наш оператор решит данную проблему после вашей идентификации».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Оскара? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

7. Что является высшим представительным органом государственной власти в России?

1) Правительство 2) Совет безопасности 3) Федеральное Собрание 4) Общественная палата

8. Органы местного самоуправления, согласно закону, осуществляют

1) принятие и реализацию внешнеполитических решений
2) управление объектами федеральной собственности
3) объявление амнистии
4) самостоятельное решение вопросов данной территории

9. Верны ли следующие суждения о политических режимах?

А. Для недемократических режимов свойственно регулярное проведение выборов в органы законодательной власти на альтернативной основе.

Б. Процедура открытого голосования — необходимый принцип выборов в демократическом государстве.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Политический режим, характеризующийся сосредоточением всей власти в руках одного лица или органа политической власти и снижением роли других институтов, является
 1) либеральным 2) демократическим 3) революционным 4) авторитарным

11. Верны ли следующие суждения об органах местного самоуправления?

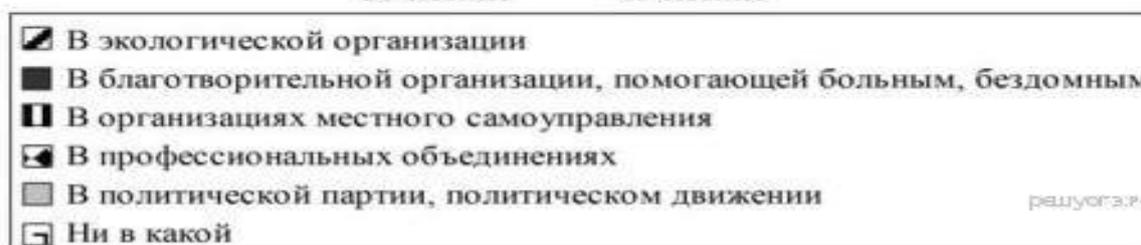
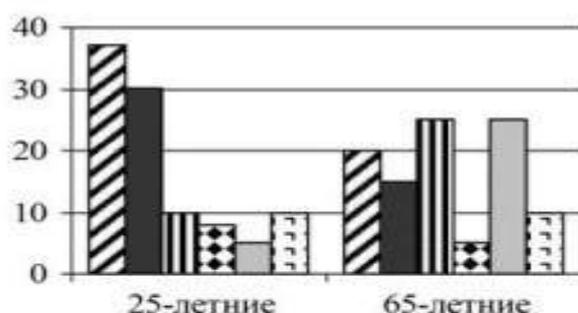
А. В структуру органов местного самоуправления входят представительные органы.

Б. Органы местного самоуправления подчиняются по всем вопросам органам государственной власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Учёные опросили 25-летних и 65-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т.п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

13. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

- 1) парламентской республики 2) абсолютной монархии
 3) ограниченной монархии 4) президентской республики

14. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) демократия
- Б) федерация
- В) республика
- Г) унитарное государство
- Д) монархия

ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

- 1) форма государственно-территориального устройства
- 2) форма правления
- 3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

16. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

17. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

18. Верны ли следующие суждения о разделении властей?

А. Исполнительную власть осуществляет парламент

Б. Последовательное соблюдение принципа разделения властей является одним из признаков тоталитарного государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y — тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) пресечение нарушений общественного порядка
- 2) наличие органов исполнительной власти
- 3) свободные выборы на альтернативной основе
- 4) вынесение приговоров внесудебными органами

Черты сходства	Черты отличия

20. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Разработка и исполнение государственного бюджета

Часть 2**Народ — источник власти**

Если обратиться к понятию «народовластие», то каждая из двух его составляющих — «народ» и «власть» — представляет собой сложное явление. С юридической точки зрения понятие «народ» отождествляется с понятием «граждане» и определяется как принадлежность к данной группе людей в рамках единого государства. Власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение.

...Конституция Российской Федерации, принятая в ходе референдума 12 декабря 1993 г., закрепляет в статье 3 положение о том, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Это означает, что Россия провозглашается государством народовластия, т.е. демократическим государством...

Признание народа в качестве верховного носителя всей власти является выражением народного суверенитета, который должен означать, что народ, ни с кем не деля свою власть, осуществляет ее самостоятельно и независимо от каких бы то ни было иных социальных сил или корпораций, использует ее исключительно в своих собственных интересах.

(Горбунов В. П. Конституционные основы активного избирательного права в России: генезис, тенденции Социально-гуманитарные знания. М., 1999. №2. С. 249—250)

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22. В каком юридическом документе отражено наличие в РФ народного суверенитета? Покажите на конкретных примерах проявления народовластия в исторической и современной жизни России. Приведите не менее двух примеров.

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме задания 15, ставится 1 балл. Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
2	3	13	3
3	3	14	3
4	1	15	31212
5	2	16	2
7	3	17	3
8	4	18	4
9	4	19	1234
10	4	20	Правительство РФ
11	1		

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Жизненные ориентиры; факторы производства; гражданское общество; выборы; образование.

Выбишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1. Понятия: гражданское общество, выборы. 2. Смысл понятия: гражданское общество — совокупность негосударственных отношений и ассоциация, выражающих и защищающих разнообразные интересы членов общества; ИЛИ выборы — процедура избрания на должность или в орган власти лица, путем голосования за него определенной категории людей. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6. Совершеннолетнему Оскару пришло SMS-сообщение с короткого номера: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, перезвоните по телефону ***. Для оперативности подготовьте Ваши паспортные данные и следующие данные по Вашей карте: № и PIN-код. Наш оператор решит данную проблему после вашей идентификации».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Оскара? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

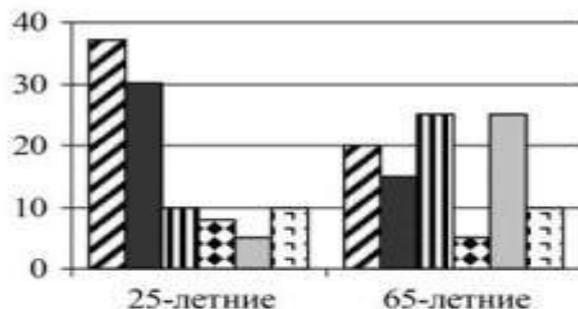
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
--	-------

<p>Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1. Скорее всего это мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги.</p> <p>2. Ни в коем случае не перезванивать и не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на «горячую линию» для клиентов и/или в службу безопасности банка.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12. Учёные опросили 25-летних и 65-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т.п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



<p> <input checked="" type="checkbox"/> В экологической организации <input checked="" type="checkbox"/> В благотворительной организации, помогающей больным, бездомным <input type="checkbox"/> В организациях местного самоуправления <input checked="" type="checkbox"/> В профессиональных объединениях <input type="checkbox"/> В политической партии, политическом движении <input type="checkbox"/> Ни в какой </p>	<small>reshuoga.ru</small>
--	----------------------------

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u>:</p> <p>а) <u>о сходстве</u>, например: каждый десятый как среди 25-летних, так и среди 65-летних не стал бы участвовать в деятельности общественных организаций (так как среди людей любого возраста есть люди, которые не любят участвовать в общественных движениях, предпочитают уединение и неучастие в решении социальных проблем).</p> <p>б) <u>о различии</u>, например: 25-летние граждане в большей степени, нежели 65-летние, готовы участвовать в деятельности экологических организаций (так как более молодое поколение более знакомо с экологическими проблемами, ему предстоит жить в мире, где об угрозой находятся многие экосистемы, следовательно именно молодежь больше увлечена экологизмом).</p>	

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) компоненты понятия «народовластие»: народ и власть; 2) российская Федерация — демократическое государство; 3) народ — верховный носитель власти. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. В каком юридическом документе отражено наличие в РФ народного суверенитета? Покажите на конкретных примерах проявления народовластия в исторической и современной жизни России. Приведите не менее двух примеров.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: наличие в РФ народного суверенитета отражено в Конституции РФ.</p> <p>2) <u>два примера, допустим</u>:</p> <p>- В избрании Президента РФ принимают участие все граждан страны, достигшие совершеннолетия;</p> <p>- Для решения очень важных государственных вопросов предусмотрено проведение референдума — высшей формы народовластия.</p> <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Дан ответ на вопрос, приведены два примера.	3
Правильно дан ответ на вопрос, приведен один пример. ИЛИ Приведены два примера.	2
Правильно дан ответ на вопрос. ИЛИ Приведен один пример.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Максимальное количество первичных баллов за выполнение работы – **31**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-31

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
6	Политическая сфера жизни общества.
6.1	Объяснять роль политики в жизни общества.
6.2	Различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами.
6.2.1	<i>Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i>
6.3	Давать характеристику формам государственно-территориального устройства.
6.4	Различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки.
6.5	Раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии.
6.5.1	<i>Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i>
6.6	Называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах.
6.6.1	Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства
6.7	Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
6.7.1	Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.
9	Экономика
9.12	Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
6		Политическая сфера жизни общества
	6.1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества
	6.2	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.
	6.3	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.
	6.4	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.
	6.5	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.
	6.6	Гражданское общество.

	6.7	<i>Правовое государство.</i>
	6.8	<i>Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>
9		Экономика
	9.12.3	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг</i> , <i>онлайн-банкинг</i> .

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 9-АБВ классах по теме: «Политическая жизнь общества».

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по обществознанию по теме: «Политическая жизнь общества» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура варианта проверочной работы

Работа включает в себя 22 задания: 17 заданий с кратким ответом, 5 заданий с развернутым ответом.

4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание

Содержательные разделы	Максимальный балл
Политическая сфера жизни общества	29
Экономика.	2
Итого:	31

5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	12	14	45,2
Повышенный	9	14	45,2
Высокий	1	3	9,6
Итого	22	31	100

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое правильно выполненное задание 2–5, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Ответы на задания 1, 6, 12, 21–22 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 22 выставляется 3 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей контрольной работы – 31.

7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-31

8. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

11. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Гражданское общество.	6.4, 6.6	П	2	5
2	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	6.2	Б	1	1
3	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	6.4	П	1	1
4	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	6.5	Б	1	1
5	<i>Правовое государство.</i>	6.7	П	1	1
6	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.	9.12.3	Б	2	5
7	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	6.4	Б	1	1
8	Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>	6.8	Б	1	1
9	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	6.3	П	1	1
10	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	6.3	Б	1	1

11	Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>	6.8	П	1	1
12	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	6.4	П	4	5-10
13	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно- территориального устройства.	6.2	Б	1	1
14	Политика и власть. Роль политики в жизни общества	6.1	П	1	1
15	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно- территориального устройства.	6.2	Б	2	3
16	Гражданское общество.	6.6	Б	1	1
17	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	6.4	Б	1	1
18	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	6.4	П	1	1
19	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	6.3	Б	1	1
20	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	6.4	Б	1	1
21	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	6.3 6.4	П	2	10
22	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	6.3 6.4	В	3	5-10

	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.				
<p>Всего заданий -22 Из них: по типу заданий: с кратким ответом - 17 с развернутым ответом – 5 По уровню сложности: Б- 12 П- 9 В-1 Максимальный первичный балл - 31 Общее время выполнения работы – 45</p>					

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Права и свободы человека и гражданина».

Инструкция по выполнению работы

Вариант диагностической работы состоит из 22 заданий: 17 заданий с кратким ответом, 5 заданий с развернутым ответом.

На выполнение контрольной работы по обществознанию отводится 45 минут.

Ответы к заданиям 2-4, 7-11, 13-14, 16-18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15,19 является последовательность цифр. Ответом к заданиям 1,20 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите в **бланк ответов № 1.**

Задания 1, 6, 12, 21, 22 выполняются на бланке ответов № 2. Все бланки ОГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелиевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Текст работы
Демонстрационный вариант
контрольной работы по обществознанию
(в соответствии ФГОС)

9 КЛАСС

Часть 1

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании права?

Конституция, социальная норма, норма права, налог, страхование

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

2. Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права,

- 1) принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
- 2) обеспечивается силой общественного мнения
- 3) фиксирует решение суда по конкретному делу
- 4) отражает представление общества о справедливости

3. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность призвана восстанавливать нарушенные права граждан, пострадавших от правонарушения.

Б. Юридическая ответственность выражается в том, что в отношении лица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. В приведённом перечне действий дисциплинарным проступком является

- 1) невыполнение правил, предусмотренных уставом школы
- 2) распространение наркотических веществ на школьной дискотеке
- 3) отказ уступить место пожилому человеку в транспорте
- 4) кража документов и бумажника у прохожего

5. Верны ли следующие суждения о правах и об обязанностях родителей?

А. Забота о детях, их воспитание — и право, и обязанность родителей.

Б. Родители представляют интересы своих детей и выступают в защиту их прав и интересов, в том числе в судах.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Совершеннолетняя Ирина Ивановна решила завести кредитную карту. В какую организацию ей следует обратиться для оформления кредитной карты? На какие условия оформления кредитной карты следует обратить внимание Ирине Ивановне, чтобы выбрать наиболее выгодный для себя вариант. Укажите не менее двух условий.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

7. Механизм государственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей, — это

- 1) дееспособность 2) правоотношение 3) правовое сознание 4) юридическая ответственность

8. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права 2) административного права 3) гражданского права 4) трудового права

9. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

Б. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Какое право человека относится к экономическим правам?

- 1) право на отдых 2) право собственности
3) право на неприкосновенность жилища 4) право на жизнь

11. Верны ли следующие суждения о преступлении?

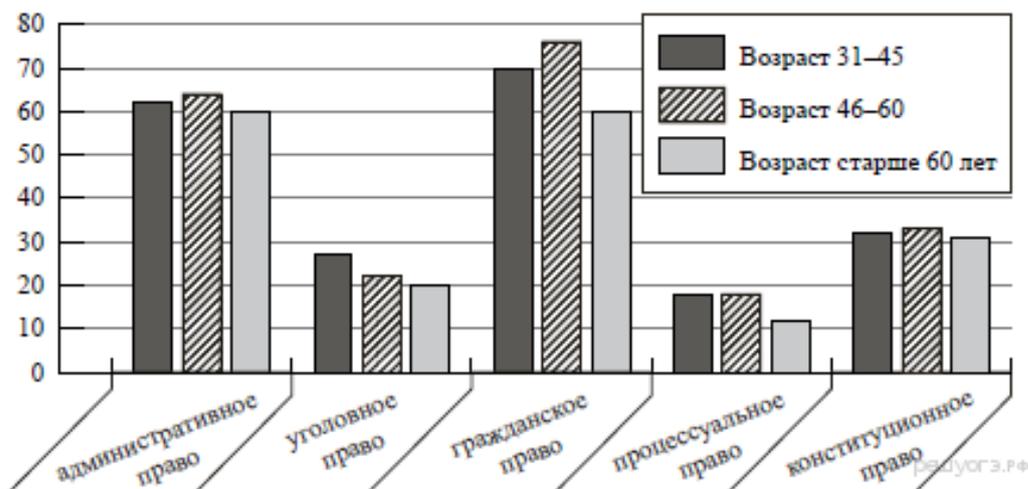
А. Преступление — это правонарушение, которое наносит более тяжкий вред обществу, чем проступки.

Б. Ответственность за преступления предусмотрена нормами уголовного права.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

13. Какой из приведённых примеров иллюстрирует правонарушение?

- 1) Гражданин К. дал взятку должностному лицу.
2) Иван выступил со свидетельскими показаниями в суде.
3) Антон написал заявление в ОВД о готовящемся преступлении.
4) Юлия получила повестку как кандидат в присяжные заседатели.

14. Верны ли суждения об участниках гражданских правоотношений?

А. Участниками гражданских правоотношений могут быть только физические лица, имеющие гражданство страны.

Б. Участниками гражданских правоотношений могут быть юридические лица.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между формами демократии и примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФОРМЫ ДЕМОКРАТИИ

- А) всенародное избрание президента
- Б) референдум
- В) выбор депутатов парламента

- 1) прямая
- 2) представительная

16. Право как совокупность норм, в отличие от морали

- 1) обеспечивается принудительной силой государства
- 2) является общественным институтом
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) устанавливает нормы поведения в обществе

17. Что относится к отличительным признакам правового государства?

- 1) наличие суверенитета
- 2) деятельность правоохранительных органов
- 3) налогообложение граждан
- 4) верховенство закона

18. Верны ли следующие суждения о правосудии в РФ?

А. В судебной системе РФ действует принцип состязательности сторон.

Б. В судах РФ принято гласное открытое судопроизводство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Саше — 13 лет, Вале — 15 лет. Сравните правовой статус 13-летнего и 15-летнего подростков. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) право совершать мелкие бытовые сделки
- 2) возможность лично вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 3) право распоряжаться своими доходами
- 4) возможность получить наследство

Черты сходства		Черты различия	

20. Запишите слово, пропущенное в таблице.

СИСТЕМА ПРАВА

Отрасль права	Совокупность правовых норм, регулирующих однородную сферу общественных отношений, составляющих предмет правового регулирования: конституционное право; уголовное право; финансовое право и др.
...	Прямое голосование граждан страны, проживающих на определённой территории, для решения наиболее важных вопросов в различных сферах государственной и общественной жизни.

Часть 2

Права человека – данные всем людям, согласно национальным и международным правовым нормам, равные возможности удовлетворять свои основные потребности, обеспечивающие развитие личности и её полноценное участие в жизни общества. Права человека отражают минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономической сферах.

Наиболее общепринятым является перечень прав, зафиксированный во Всеобщей декларации прав человека – главном правозащитном документе ООН. Из гражданско-политических прав (ст. 3 – 21 Декларации) наиболее актуальными в настоящее время считаются право на владение имуществом (ст. 17), право на свободу мысли, совести и религии (ст. 18), право на свободу убеждений и на их свободное выражение (ст. 19). Среди социально-экономических прав (ст. 22 – 27 Декларации) чаще всего обращают внимание на право на социальное обеспечение (ст. 22), а также на право на труд и свободный выбор работы при условии равной оплаты за равный труд, справедливого и удовлетворительного вознаграждения, обеспечивающего достойное человека существование, а также право создавать профессиональные союзы (ст. 23).

Наряду с зафиксированным во Всеобщей декларации прав человека наиболее общим перечнем таких прав, есть и другие перечни, отражённые в конституционных документах каждого государства. Они перечисляют права, которыми, согласно национальному законодательству, обладают граждане конкретного государства, отражают национальную специфику и могут заметно отличаться от зафиксированных в Декларации. Например, в американском Билле о правах есть право на ношение оружия (вторая поправка к Конституции США), которого нет в большинстве стран мира.

Защита прав человека сталкивается в современном мире с большими проблемами. Главная проблема связана с тем, что концепция прав человека рождена западноевропейской культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций. В современной западноевропейской культуре общество понимается как совокупность многих социальных групп со своими особыми убеждениями, которым они могут совершенно беспрепятственно следовать, если только это не наносит ущерба окружающим. В других же культурах идеалом считается не общество как «пучок» социальных групп, а общество как монолит, где все разделяют единую идеологию. Базовыми институтами этих цивилизаций являются не индивидуалистические, а коллективистские ценности. Поэтому требования предоставлять всем гражданам этих стран те же права, что и гражданам стран Западной Европы и Северной Америки, часто воспринимаются как вмешательство во внутренние дела.

(По материалам интернет-энциклопедии)

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
22. Какая главная проблема защиты прав человека названа в тексте? Проиллюстрируйте её конкретными примерами. Приведите не менее двух примеров.

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме задания 15, ставится 1 балл. Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
2	1	13	1
3	3	14	2
4	1	15	112
5	3	16	1
7	4	17	4
8	2	18	3
9	3	19	1423
10	2	20	РЕФЕРЕНДУМ
11	3		

Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании права?

Конституция, социальная норма, норма права, налог, страхование

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>понятия</u>: Конституция, норма права;</p> <p>2) <u>смысл понятия</u>, например: Конституция - основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу. Конституция определяет основы политической, правовой и экономической систем государства. / Норма права - общеобязательное, формально определенное правило поведения, гарантируемое государством, отражающее уровень свободы граждан и организаций, выступающее регулятором общественных отношений.</p> <p>Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия</p>	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2

Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

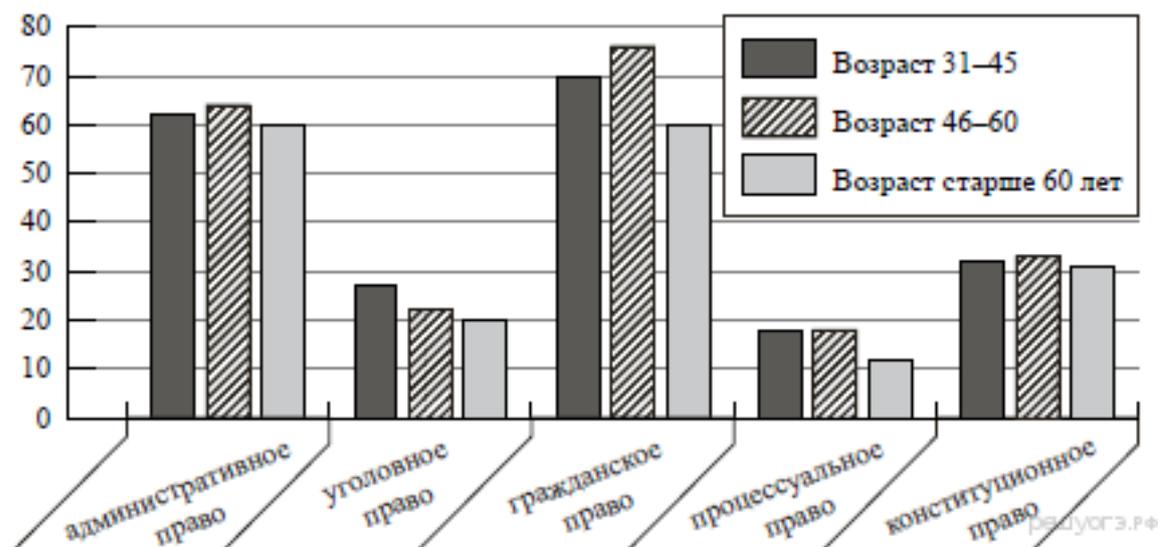
6. Совершеннолетняя Ирина Ивановна решила завести кредитную карту. В какую организацию ей следует обратиться для оформления кредитной карты? На какие условия оформления кредитной карты следует обратить внимание Ирине Ивановне, чтобы выбрать наиболее выгодный для себя вариант. Укажите не менее двух условий.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: необходимо обратиться в коммерческий банк; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: условия: допустимый кредитный лимит; процент по кредиту; возможность получать бонусы за покупки по карте; наличие беспроцентного срока использования кредитных средств. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u> : а) <u>о сходстве</u> , например: граждане всех возрастных групп в равной мере считают, что человеку нужно знать конституционное право (так как каждый гражданин должен знать свои права и обязанности, основы конституционного строя); б) <u>о различии</u> , например: граждане старше 60 лет в меньшей мере, чем граждане других возрастных групп, считают, что человеку нужно знание гражданского права (так как гражданское право регулирует имущественные отношения, вопросы собственности, заключения договоров и т. п.; эти вопросы волнуют пенсионеров несколько меньше, чем граждан более молодого возраста). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22. Какая главная проблема защиты прав человека названа в тексте? Проиллюстрируйте её

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Права человека и их назначение. 2. Всеобщая декларация прав человека – главный правозащитный документ ООН. 3. Национальное законодательство по правам человека. 4. Проблема защиты прав человека – неоднозначность понимания прав человека в разных культурах. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

конкретными примерами. Приведите не менее двух примеров.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>ответ на вопрос</u>: главная проблема защиты прав человека связана с тем, что концепция прав человека рождена западноевропейской культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций. 2) <u>два примера</u>, допустим: <ul style="list-style-type: none"> - В споре о допустимости аборт: защитники абортов - право беременной женщины на свободу и безопасность (Запад), противники абортов - право нерожденного человека на жизнь (мусульманские страны). - Равноправие является одним из существенных элементов демократии (признанное равенство граждан (подданных) перед государством, законом, судом; равенство прав, свобод и обязанностей граждан одного государства независимо от пола, расы, национальности, языка, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений), а в Египте и Бахрейне муж может в аэропорту официально запретить жене покидать место жительства, после чего она не имеет права лететь куда-либо. В Сирии такая же ситуация. В Ираке, Ливии, Иордании и 	

Марокко жена должна иметь письменное разрешение мужа для того, чтобы покинуть страну, причем муж может запретить ей это делать без объяснения причины. В Саудовской Аравии женщина должна иметь письменное разрешение ближайшего родственника мужского пола для того, чтобы не только вылететь в другую страну, но даже просто перемещаться внутри государства. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Дан ответ на вопрос, приведены два примера.	3
Правильно дан ответ на вопрос, приведен один пример. ИЛИ Приведены два примера.	2
Правильно дан ответ на вопрос. ИЛИ Приведен один пример.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Максимальное количество первичных баллов за выполнение работы – **31**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-31

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
7	Гражданин и государство.

7.1	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию.
7.2	Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ.
7.4	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
7.4.1	<i>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>
7.5	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.
7.7	Характеризовать конституционные обязанности гражданина.
8	Основы российского законодательства.
8.1	Характеризовать систему российского законодательства.
8.1.1	<i>На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.</i>
8.2	Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.
8.2.1	<i>Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие</i>
8.3	Характеризовать гражданские правоотношения.
8.3.1	<i>Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>
8.7	Характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей.
8.8	Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений.
8.9	Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них.
8.12	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.
8.14.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
9	Экономика
9.12	Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
7		Гражданин и государство
	7.1	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.

	7.2	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
	7.3	Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
	7.4	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.
	7.5	Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.
	7.6	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
	7.7	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.
8		Основы российского законодательства
	8.1	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.
	8.2	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность
	8.3	Признаки и виды правонарушений.
	8.4	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.
	8.5	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.
	8.7	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.
	8.8	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.
	8.9	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.
	8.10	Особенности правового статуса несовершеннолетнего.
9		Экономика
	9.12.3	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг</i> , <i>онлайн-банкинг</i> .

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Права и свободы человека и гражданина».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 9-АБВ классах по теме: «Права и свободы человека и гражданина».

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по обществознанию по теме: «Права и свободы человека и гражданина» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура варианта проверочной работы

Работа включает в себя 22 задания: 17 заданий с кратким ответом, 5 заданий с развернутым ответом.

4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание

Содержательные разделы	Максимальный балл
Гражданин и государство.	14
Основы российского законодательства.	15
Экономика.	2
Итого:	31

5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	12	14	45,2
Повышенный	9	14	45,2
Высокий	1	3	9,6
Итого	22	31	100

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое правильно выполненное задание 2–5, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Ответы на задания 1, 6, 12, 21–22 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 22 выставляется 3 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей контрольной работы – 31.

7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-31

8. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

11. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.	7.1, 8.1	П	2	5

2	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.	8.1	Б	1	1-2
3	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	8.4	П	1	1-2
4	Признаки и виды правонарушений.	8.3	Б	1	1-2
5	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	8.7	П	1	1-2
6	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг</i> , <i>онлайн-банкинг</i> .	9.12.3	Б	2	5
7	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	8.4	Б	1	1-2
8	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	8.8	Б	1	1-2
9	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	7.1, 7.2	П	1	1-2
10	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	7.7	Б	1	1-2
11	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.	8.9	П	1	1-2

12	<p>Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.</p>	8.2, 8.8, 8.9, 8.5, 7.7	П	4	5-10
13	Признаки и виды правонарушений.	8.3	Б	1	1-2
14	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	8.5	П	1	1-2
15	Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	7.4, 7.5	Б	2	3
16	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.	8.1	Б	1	1-2
17	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	7.2	Б	1	1-2

18	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	7.6	П	1	1-2
19	Особенности правового статуса несовершеннолетнего.	8.10	Б	1	1-2
20	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	7.2	Б	1	1-2
21	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	7.7	П	2	10
22	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	7.7	В	3	5-10

Всего заданий -22

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 17

с развернутым ответом – 5

По уровню сложности: Б- 12 П- 9 В-1

Максимальный первичный балл - 31

Общее время выполнения работы – 45

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Итоговая контрольная работа по теме: «Политика и право».

Инструкция по выполнению работы

Вариант диагностической работы состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 3 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 7 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 45 минут

Ответы к заданиям 2-9 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 10,11 является последовательность цифр. Ответом к заданию 12 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Задания 1, 13-18 выполняются на бланке ответов № 2. Для выполнения заданий 15-18 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

Все бланки ОГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

**Демонстрационный вариант
итоговой контрольной работы по обществознанию
(в соответствии ФГОС)
9 КЛАСС
Часть 1**

<p><i>Для ответов на задания 1,14,15 БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.</i></p>
--

Ответами к заданиям 2–13 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответы укажите сначала в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

1. В государстве Z верховная власть передаётся правителю по наследству. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы, утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве Z?

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) федерация | 3) унитарное государство |
| 2) абсолютная монархия | 4) республика |

1. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.

Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определённых социальных сил.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

2. В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) принимает законы | 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ |
| 2) разрешает правовые споры | 4) осуществляет управление федеральной собственностью |

3. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) владеть | 3) пользоваться |
| 2) распоряжаться | 4) наследовать |

4. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

5. Что понимается под формой правления государства?

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1) организация высших органов власти | 3) распределение власти по территории страны |
| 2) политический режим | 4) политическая система |

Орган государственной власти	Полномочия
...	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

Ответ: _____

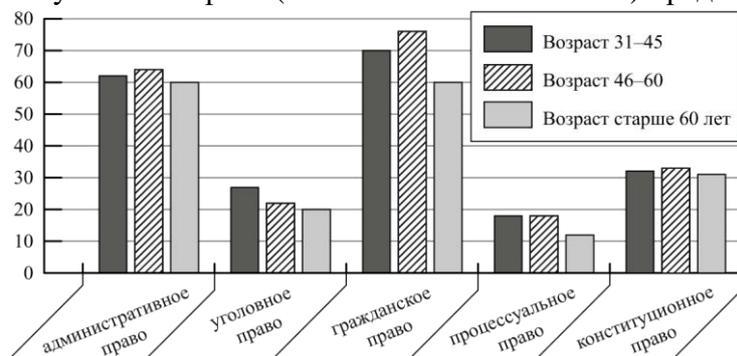
13. Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

14. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (15–18) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (15, 16 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 15-18.

В современном демократическом обществе выполнение законодательной функции может осуществляться путем народного референдума. Референдум – это особый тип всенародного голосования, в ходе которого оценивается не некоторый кандидат, а рассматривается некий важный государственный вопрос, по которому необходимо выяснить мнение всей страны. Такая демократия называется прямой (непосредственной). Некоторые политологи считают, что только такая демократия обеспечивает подлинное народовластие.

Народ может действовать через своих представителей, избранных специально для создания и принятия законов. Так он реализует возможности представительной демократии. В этом важнейшую роль играет парламент. Без избираемого народом и сменяемого парламента немислимо современное демократическое государство.

Но парламентская власть является ограниченной. Она вынуждена взаимодействовать с другими властями.

Парламентская власть сопряжена с выполнением ряда функций, из которых законодательная – главная, но не единственная. Парламент играет решающую роль в формировании исполнительных органов власти. От его решений зависит программа функционирования этой ветви власти.

Парламент обладает правом политического контроля и привлечения к ответственности. Эта функция обычно проявляется как исключительная. Она может состоять, например, в привлечении к ответственности президента.

Одна из функций парламента – обеспечение политической гласности. Суть в том, что в ходе работы парламента партии, фракции вынуждены открыто заявлять о своей позиции по тому или иному обсуждаемому вопросу.

15. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

16. Какие два пути выполнения народом законодательной власти в современном демократическом обществе называет автор?

17. Какие четыре функции парламента выделяет автор?

18. Какую функцию парламента автор считает главной? Приведите пример, иллюстрирующий выполнение парламентом РФ этой функции. Может ли эту функцию осуществлять правительство?

Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 2-9 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 11 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 1 оценивается 2 балла, 14 оценивается – 4 балла, 15, 16, 17 оценивается 2 баллами, задание 18 – 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
№ задания	Вариант 1	1 балл

2	2	1 балл
3	3	1 балл
4	4	1 балл
5	2	1 балл
6	2	1 балл
7	1	1 балл
8	1	1 балл
9	3	1 балл
10	1234	1 балл
11	12131	2 балла
12	правительство	1 балл
	Итого	12

1.

Какие два из перечисленных понятий используются, в первую очередь, при описании политической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов №2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : власть, демократия; 2) <u>смысл понятия</u> , например: власть – возможность навязать свою волю, управлять или воздействовать на других людей / демократия – политический режим, при котором источником власти является сам народ. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

13.

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

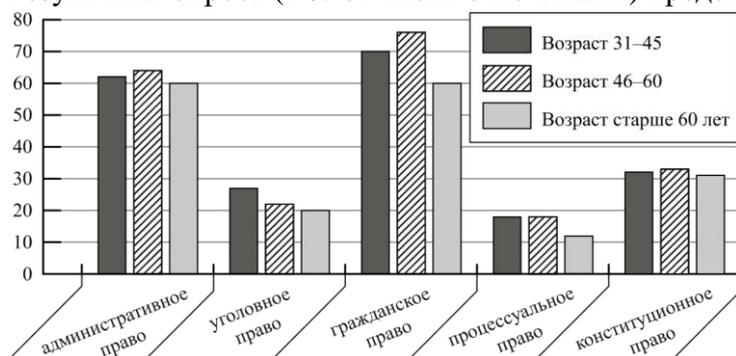
В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: скорее всего это мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на "горячую линию" для клиентов и/или в службу безопасности банка. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

14.

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u>:</p> <p>а) о <u>сходстве</u>, например: граждане всех возрастных групп в равной мере считают, что человеку нужно знать конституционное право (так как каждый гражданин должен знать свои права и обязанности, основы конституционного строя);</p> <p>б) о <u>различии</u>, например: граждане старше 60 лет в меньшей мере, чем граждане других возрастных групп, считают, что человеку нужно знание гражданского права (так как гражданское право регулирует имущественные отношения, вопросы собственности, заключения договоров и т.п.; эти вопросы волнуют пенсионеров несколько меньше, чем граждан более молодого возраста).</p> <p>Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения</p>	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Часть 2

Критерии оценивания

Задание 15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающего смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты:</p> <p>1) Понятие и признаки социальной группы Или два отдельных пункта плана: 1 – понятие социальной группы, 2 – признаки социальной группы.</p> <p>2) Социальная группа как часть социальной структуры Или социальная структура общества.</p> <p>3) Формы взаимодействия социальных групп</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента и выделения дополнительных смысловых блоков.</p>	

Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. Или выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста. Или названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. Или ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

16. Какие признаки социальных групп указаны в тексте? (Приведите три признака)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающего смысла)	Баллы
Правильный ответ должен соблюдать следующие <u>элементы</u> : 1 общественные условия; 2 проблемы жизнедеятельности; 3 разные интересы (свои представления о том, какие черты общественной жизни наиболее важны, что хорошо и что плохо в жизни и в существующих порядках, а так же в том, в каких направлениях должны меняться сложившиеся условия). Элементы ответа могут быть даны в иных формулировках.	
Правильно названы три признака	2
Правильно названы два признака	1
Правильно назван только один признак или ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

17. Как связаны понятия «социальная группа» и «социальная структура»?

Приведите два положения текста, отражающих эту связь.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающего смысла)	Баллы
Правильный ответ должен соблюдать следующие <u>элементы</u> : 1 совокупность социальных групп – это социальная структура 2 отдельная социальная группа выступает основным элементом социальной структуры Элементы ответа могут быть даны в иных формулировках.	
Правильно названы два положения	2
Правильно названо одно положение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

18. В тексте приводятся различные формы взаимоотношений социальных групп. Выделите из этого перечня формы, которые направлены на сближение интересов отдельных групп, и назовите четыре из них. Проиллюстрируйте примером любую из названных форм.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающего смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут названы <u>формы взаимоотношений социальных групп</u>:</p> <p>1 партнёрство; 2 союзы; 3 компромиссы; 4 гражданское согласие; 5 мирная инициатива.</p> <p><u>Приведён пример, правильно иллюстрирующий одну из названных форм:</u> Допустим: - мирная инициатива – Россия выступила с предложениями мирного урегулирования конфликта в Сирии; - компромисс – родители запрещали Маше идти в поход с друзьями. Но потом они (родители и Маша) договорились: Маша пойдёт в поход, в при условии, что её отец пойдёт вместе с ней и её друзьями.</p> <p>Могут быть приведены любые правильные примеры.</p>	
Правильно названы <u>четыре</u> формы взаимоотношений социальных групп и приведён один пример.	3
Правильно названы две-три формы взаимоотношений социальных групп и приведён один пример.	2
Правильно названы <u>только</u> четыре формы взаимоотношений социальных групп.	1
Правильно названа <u>только</u> одна форма взаимоотношений социальных групп и приведён один пример или ответ неправильный.	0
Максимальный балл.	3

Итого 29 баллов

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию

2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП
ООО по обществознанию**

Код контролируемого требования	ФГОС ООО
6	Политическая сфера жизни общества.
6.1	Объяснять роль политики в жизни общества.
6.2	Различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами.
6.3	Давать характеристику формам государственно-территориального устройства.
6.4	Различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки.
6.5	Раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии.
6.6	Называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах.
6.7	Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
6.2.1	<i>Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i>
6.6.1	Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.
6.7.1	Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.
7	Гражданин и государство.
7.1	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию.
7.2	Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ.
7.3	Раскрывать достижения российского народа.
7.4	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
7.5	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.
7.6	Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
7.7	Характеризовать конституционные обязанности гражданина.
7.5.1	<i>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>

7.6.1	<i>Аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</i>
8	Основы российского законодательства.
8.1	Характеризовать систему российского законодательства.
8.2	Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.
8.3	Характеризовать гражданские правоотношения.
8.4	Раскрывать смысл права на труд.
8.5	Объяснять роль трудового договора.
8.6	Разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях.
8.7	Характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей.
8.8	Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений.
8.9	Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них.
8.10	Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
8.11	Раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.
8.12	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.
8.13	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
8.14.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
8.1.1	<i>На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.</i>
8.2.1	<i>Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.</i>
8.8.1	<i>Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>
9	<i>Экономика.</i>
9.12	Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.

9.14	Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.
9.15	Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые элементы содержания
6	Политическая сфера жизни общества
6.1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества
6.2	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.
6.3	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.
6.4	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.
6.4.1	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.
6.5	Гражданское общество.
6.6	<i>Правовое государство.</i>
6.7	Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>
7	Гражданин и государство
7.1	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
7.2	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
7.3	Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
7.4	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.
7.5	Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.
7.6	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
7.7	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.
7.8	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
7.9	<i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>

9	Экономика
9.12.3	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг</i> , <i>онлайн-банкинг</i> .
9.13.7	Защита от финансовых махинаций.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Итоговая контрольная работа по теме: «Политика и право».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговая контрольная работа) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 9-АБВ классах.

Цель: определения уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за 9 класс освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса обществознания за 9 класс.

Вариант диагностической работы состоит из 18 заданий:

8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 3 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 7 заданий с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 9 классе в соответствии ФГОС.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным
разделам учебного предмета**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Политика и социальное управление	12
Гражданин и государство	15
Экономика	2
Итого:	29

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	9 (31%)	11 (38%)
Повышенный	7 (24%)	11 (41%)
Высокий	2 (7%)	7 (24%)
Итого	18 (100%)	29 (100%)

5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания 2,4,5,7,8,12, 16,17;

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 1,3,6,9,10, 11,13,15.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 14, 18

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-13 (0-37%)	14-19 (48 -63%)	20-24 (69-81%)	25-29 (86-100%)

Максимальное количество баллов за работу: 27 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

9-16 баллов - низкий уровень

17-21 баллов - средний уровень

22-27 балла - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику рабочей программы и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45__ минут. На выполнение 1__ части диагностической работы - не более 20__ минут. На выполнение 2 части дается 20 мин.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества	6.1	П	2	1-3
2.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	6.2	Б	1	1
3.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	6.4-6.5	П	1	1-2
4.	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	7.1-7.3	Б	1	1
5.	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	7.8	Б	1	1
6.	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	7.4, 7.6	П	1	1-2
7.	<i>Правовое государство.</i>	6.6	Б	1	1
8.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	6.2, 6.4, 6.5	Б	1	1

9.	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	6.3	Б	1	1
10.	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	6.3	П	1	1-2
11.	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	7.7	П	2	1-2
12.	<i>Правовое государство.</i>	6.6	Б	1	1
13.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг</i> , <i>онлайн-банкинг</i> . Защита от финансовых махинаций.	9.12.3, 9.12.7	П	2	2-3
14.	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы	7.7	В	4	4-5

	взаимодействия с властью посредством электронного правительства.				
15.	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	6.3,6.6	П	2	7
16.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	6.2	Б	2	3
17.	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации	7.4	Б	2	3
18.	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации	7.4	В	3	5-6

Всего заданий -18

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 11

с развернутым ответом – 7 По уровню сложности: Б- 9 (31%)_П-7 (24%) _В- 2(7%)

Максимальный первичный балл - 29

Общее время выполнения работы - 45

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету БИОЛОГИЯ
9 класс**

Для текущего контроля:

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Признаки живых организмов. Клеточное строение организмов. Биология как наука. Методы биологии. Многообразие организмов. Организм человека и его здоровье.	Входная контрольная работа «Биология — наука о живом мире»
2	Общие закономерности жизни. Биология как наука. Методы биологии. Закономерности жизни на клеточном уровне. Клеточное строение организмов. Неклеточные формы жизни. Закономерности жизни на клеточном уровне. Царство Растения. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	Контрольная работа по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне»
3	Наследственность и изменчивость. Закономерности жизни на организменном уровне. Учение об эволюции органического мира. Царство Растения. Влияние экологических факторов на организмы.	Контрольная работа по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»

для промежуточной аттестации:

№	Класс	Наименование оценочного средства
1	9	Итоговая контрольная работа

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО **БИОЛОГИИ**
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 9

Форма и период контроля

ВХОДНОЙ

(промежуточный, текущий, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры входной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету БИОЛОГИЯ в 9 классе (ах).

Цель: оценка общеобразовательной подготовки учащихся по теме «Биология — наука о живом мире» в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по биологии включает 16 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой тестовые задания с выбором одного верного из четырёх возможных (задания 1-12). Вторая часть представляет собой задания повышенного уровня сложности разных типов – с множественным выбором, на установление последовательности, установление соответствия (задания 13-14). Третья часть представляет собой задания с развёрнутым ответом (задания 14-15).

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета БИОЛОГИЯ

Содержательные разделы	Максимальный балл
Признаки живых организмов.	3
Клеточное строение организмов.	3
Биология как наука. Методы биологии.	2
Многообразие организмов.	3
Организм человека и его здоровье.	11
Итого:	22

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	12	12
повышенный	2	4
высокий	2	6
итого	16	22

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностическую работу включено 16 заданий. Задания 1-12 с кратким ответом в виде теста оцениваются 1 баллом. Задания 13-14 с кратким ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Задания 15-16 с развёрнутым ответом оцениваются с

учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
A1	3	1
A2	2	1
A3	1	1
A4	4	1
A5	1	1
A6	1	1
A7	2	1
A8	3	1
A9	1	1
A10	3	1
A11	3	1
A12	1	1
B1	БГВАЕД	2
B2	АВЕ	2
C1	<p>1) Энергетическая ценность второго завтрака рассчитывается как сумма энергетических ценностей каждого из блюд 350 ккал + 68 ккал = 448 ккал. – <i>1 балл</i></p> <p>2) Да. Так как второй завтрак Натальи должен содержать $2900 \text{ ккал} \cdot 0,18 = 522 \text{ ккал}$, то второй завтрак с энергетической ценностью в 448 ккал ниже нормы. – <i>1 балл</i></p> <p>3) В желудке начинают расщепляться белки. Белки в желудке расщепляются под действием протеолитических ферментов, например, пепсина. – <i>1 балл</i></p>	3
C2	<p>1) Остановить кровотечение. – <i>1 балл</i></p> <p>2) Обездвижить конечность, наложив шину для фиксации двух ближайших суставов. – <i>1 балл</i></p> <p>3) Обратиться к врачу. – <i>1 балл</i></p>	3

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по 2 уровням подготовки:

12 баллов - низкий уровень

4 баллов - средний уровень

6 баллов – высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 11	11-14	15-18	19-22

% выполнения работы	Менее 50%	50%-67%	68%-85%	86%-100%
---------------------	-----------	---------	---------	----------

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в начале года согласно учебно-календарному графику и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 мин.

7. **Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)** – непрограммируемый калькулятор.

8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности заданий	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания (мин.)
A1	Отличительные признаки живых организмов	3.1	Б	1	1
A2	Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов	2.3	Б	1	1
A3.	Биология как наука	1.1	Б	1	1
A4.	Отличительные признаки представителей разных царств живой природы	1.4	Б	1	1
A5.	Размножение, рост и развитие	1.13.3	Б	1	1
A6.	Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и отличия человека и животных	2.2	Б	1	1
A7.	Разнообразие организмов	1.3	Б	1	1
A8.	Органы чувств	2.13	Б	1	1
A9.	Витамины.	2.9.2	Б	1	1

A10.	Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение	2.14.4	Б	1	1
A11.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни	2.16.1	Б	1	1
A12.	Половые железы и половые клетки. Половое созревание	2.12.1	Б	1	1
B1.	Система и эволюция органического мира	3.8	П	2	5
B2.	Отличительные признаки живых организмов	3.1	П	2	5
C1.	Рациональное питание. Нормы и режим питания	2.9.3	П	2	15
C2.	Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма	2.10.3	П	2	7

Всего заданий - 16

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 14

с развернутым ответом 2

По уровню сложности:

Б 12

П 2

В 2

Максимальный первичный балл - 22

Общее время выполнения работы - 45

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _БИОЛОГИИ

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _9_

Форма и период контроля _ВХОДНОЙ

(промежуточный, текущий, тематический)

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 16 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в бланке работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

2. Контрольная работа «Биология — наука о живом мире»

При выполнении части А выберите только один верный ответ.

A1. Признак, который характерен только для живых организмов:

- 1) рост 2) движение 3) клеточное строение 4) поглощение или выделение газов

A2. Ткань, которая содержит много межклеточного вещества и может выполнять разные функции в зависимости от своего местонахождения:

- 1) нервная 2) соединительная 3) эпителиальная 4) мышечная

A3. Наука об отношениях организма с окружающей средой

- 1) экология 2) систематика 3) физиология 4) эмбриология

A4. Многоклеточные организмы произошли от одноклеточных. На это указывает то, что

- 1) клетки многоклеточных организмов образуют ткани 2) в клетках многоклеточных есть ядро 3) сперматозоид многоклеточных состоит из одной клетки 4) все многоклеточные начинают своё развитие из одной клетки

A5. Размножение – это

- 1) увеличение количества особей 2) слияние яйцеклетки и сперматозоида 3) появление бабочки из куколки 4) увеличение роста организма

A6. По способу питания человек является

- 1) гетеротрофом 2) автотрофом 3) производителем 4) разрушителем

A7. Туберкулёзная палочка, вирус гриппа, острица – это организмы

- 1) симбионты 2) паразиты 3) разрушители 4) автотрофы

A8. Где располагаются рецепторы зрительного анализатора?

- 1) в роговице 2) в хрусталике 3) в сетчатке 4) в стекловидном теле

A9. «Куриная слепота» развивается при недостатке в организме витамина

- 1) А 2) В 3) С 4) D

A10. Сахарным диабетом заболевают при недостаточной работе

- 1) надпочечников 2) щитовидной железы 3) поджелудочной железы 4) гипофиза

A11. Заражение вирусом СПИДа может происходить при:

- 1) использовании одежды больного
2) нахождении с больным в одном помещении
3) использовании шприца, которым пользовался больной
4) использование плохо вымытой посуды, которой пользовался больной

A12. Женские половые железы:

- 1) яичники 2) семенники 3) яйцеклетки 4) сперматозоиды

B1. Расположите систематические единицы в порядке укрупнения. Оформите ответ в виде последовательности букв

- А) класс Б) вид В) отряд Г) семейство Д) царство Е) тип

B2. Выберите верные суждения и выпишите нужные буквы.

- А) потомство, полученное при половом размножении разнообразно, а при бесполом копирует своих родителей

- Б) Минеральные соли, жиры, белки – это органические вещества, а вода и углеводы – неорганические.
- В) Артерии – сосуды, несущие кровь от сердца.
- Г) Предупредительные прививки – это введение сыворотки с готовыми антителами.
- Д) Физиология – это наука о строении тела человека
- Е) Грипп не излечивается антибиотиками.

С1. Наталья съела на второй завтрак омлет с ветчиной и чай с сахаром.

- 1) Какова энергетическая ценность завтрака?
- 2) Соответствует ли энергетическая ценность завтрака Натальи нормам для 15-летнего подростка, если за весь день с 4 приёмами пищи она получила 2900 ккал?
- 3) Какие питательные вещества начинают расщепляться в желудке?

С2. Меры первой помощи при открытом переломе кости.

3. Система оценивания работы.

В диагностическую работу включено 16 заданий. Задания 1-12 с кратким ответом в виде теста оцениваются 1 баллом. Задания 13-14 с кратким ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Задания 15-16 с развёрнутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

№ п/п	Критерии заданий	баллы
A1	3	1
A2	2	1
A3	1	1
A4	4	1
A5	1	1
A6	1	1
A7	2	1
A8	3	1
A9	1	1
A10	3	1
A11	3	1
A12	1	1
B1	БГВАЕД	2
B2	АВЕ	2
C1	1) Энергетическая ценность второго завтрака рассчитывается как сумма энергетических ценностей каждого из блюд $350 \text{ ккал} + 68 \text{ ккал} = 448 \text{ ккал}$. – 1 балл 2) Да. Так как второй завтрак Натальи должен содержать $2900 \text{ ккал} \cdot 0,18 = 522 \text{ ккал}$, то второй завтрак с энергетической ценностью в 448 ккал ниже нормы. – 1 балл 3) В желудке начинают расщепляться белки. Белки в желудке расщепляются под действием протеолитических ферментов, например, пепсина. – 1 балл	3
C2	1) Остановить кровотечение. – 1 балл 2) Обездвижить конечность, наложив шину для фиксации двух ближайших суставов. – 1 балл 3) Обратиться к врачу. – 1 балл	3

КОДИФИКАТОР

**ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ входного контроля
ПО БИОЛОГИИ в 9 классе (параллели)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входной работы по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>
1.1.1	отличительные признаки живых организмов;
1.1.2	клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
1.1.3	организма человека;
1.2	<i>сущность биологических процессов:</i>
1.2.1	обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
2	УМЕТЬ
2.1	<i>объяснять:</i>
2.1.3	родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
3	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЁННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ
3.2	анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1		Живые организмы
	1.1	Биология как наука
	1.3	Разнообразие организмов

	1.4	Отличительные признаки представителей разных царств живой природы
	1.13.3	Размножение, рост и развитие
2		Человек и его здоровье
	2.2	Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и отличия человека и животных
	2.3	Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов
	2.9.2	Витамины
	2.9.3	Рациональное питание. Нормы и режим питания
	2.10.3	Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма
	2.12.1	Половые железы и половые клетки. Половое созревание
	2.13	Органы чувств
	2.14.4	Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение
	2.16.1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО БИОЛОГИИ
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 9

Форма и период контроля ТЕМАТИЧЕСКИЙ

—
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Назначение диагностической работы «Закономерности жизни на клеточном уровне»

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету БИОЛОГИЯ в 9 классе (ах).

Цель: оценка уровня усвоения учащимися 9 класса предметного содержания курса биологии по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне», и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по БИОЛОГИИ включает 10 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой задания с кратким ответом базового уровня (задания 1-6). Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом повышенного уровня (задания 7-9). Третья часть представляет собой задание с развёрнутым ответом высокого уровня (задание С).

В диагностическую работу по БИОЛОГИИ включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета биологии

Содержательные разделы	Максимальный балл
Общие закономерности жизни. Биология как наука. Методы биологии.	1
Закономерности жизни на клеточном уровне. Клеточное строение организмов. Неклеточные формы жизни.	4
Закономерности жизни на клеточном уровне. Царство Растения.	3
Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.	4
Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	3
Итого:	15

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	6	6
повышенный	3	6
сложный	1	3
итого	10	15

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностическую работу включено 10 заданий.

Задания 1-6 с кратким ответом в виде цифры оцениваются 1 баллом. Задания 7-9 с кратким ответом в виде цифр оцениваются 2 баллами за полный и правильный ответ.. Задание С является заданием с развернутым ответом и оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	2	1
2	2	1
3	3	1
4	4	1
5	2	1
6	3	1
7	135	2
8	11122	2
9	6785	2
10	1) Жировая ткань (затем кости и зубы). 2) Жидкие ткани, лёгкие, селезёнка (поперечно-полосатые мышцы). 3) Углеводами и липидами.	3

Максимальное количество баллов за работу: 15

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируется результаты по трем уровням подготовки:

9 баллов - низкий уровень

12 балла - средний уровень

15 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 7	7-9	10-12	13-15
% выполнения работы	Менее 48%	47%-64%	67%-84%	87%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в конце 1 триместра согласно учебно-календарному графику и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы даётся не более 12 минут. На выполнение 2 части - 24 мин. На выполнение 3 части - 10 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Нет.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Биология как	1.1	Б	1	1-2

	наука.				
2.	Клеточное строение организмов. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток	3.3	Б	1	1-2
3.			Б	1	1-2
4.			Б	1	1-2
5.			Б	1	1-2
6.	Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения	1.12.2	Б	1	1-2
7.	Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма	3.4	П	2	8
8.	Особенности химического состава живых	3.2	П	2	8

	организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме				
9.	Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме	3.2	П	2	8
10.	Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме	2.3 3.2	С	3	10
<p>Всего заданий - 15 Из них: по типу заданий: с кратким ответом - 9 с развернутым ответом 1 По уровню сложности: Б 6 П 3 В 1 Максимальный первичный балл - 15 Общее время выполнения работы – 45 мин.</p>					

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО БИОЛОГИИ
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 9

Форма и период контроля

ТЕМАТИЧЕСКИЙ

(промежуточный, текущий, тематический)

Контрольная работа «Закономерности жизни на клеточном уровне»

1. Как называют науку, изучающую закономерности исторического развития органического мира?

- 1) анатомия
- 2) эволюционное учение
- 3) генетика
- 4) экология

2. Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?

- 1) вакуоль 2) митохондрия 3) ядро 4) комплекс Гольджи

3. Какой органоид обеспечивает синтез органических веществ из неорганических в растительной клетке?

- 1) вакуоль 2) митохондрия 3) хлоропласт 4) рибосома

4. Кроме клеточного ядра хранить и передавать наследственную информацию могут

- 1) аппарат Гольджи и вакуоли
- 2) лизосомы и ЭПС
- 3) рибосомы и центриоли
- 4) митохондрии и хлоропласты

5. Какой из перечисленных органоидов есть и в мышечных клетках пресноводной планарии, и в клетках стебля пшеницы?

- 1) клеточная стенка 2) митохондрия 3) центриоль 4) центральная вакуоль

6. Верны ли следующие суждения о процессах жизнедеятельности растений?

А. При фотосинтезе растениями поглощается углекислый газ.

Б. Световая энергия при фотосинтезе превращается в энергию химических связей органических веществ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Что характеризует энергетический обмен в клетке? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) по своим результатам противоположен биосинтезу
- 2) идёт с поглощением энергии
- 3) завершается в митохондриях
- 4) завершается в рибосомах
- 5) сопровождается синтезом молекул АТФ
- 6) завершается образованием кислорода и углеводов

8. Установите соответствие между признаком и видом органического вещества, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК

**ВИД ОРГАНИЧЕСКОГО
ВЕЩЕСТВА**

- | | |
|---|--|
| <p>А) состоят из остатков молекул аминокислот
 Б) выполняют роль биологических катализаторов
 В) являются обязательными веществами плазматической мембраны
 Г) являются главными источниками энергии
 Д) входят в состав клеточной стенки растений и грибов</p> | <p>1) белки
 2) углеводы</p> |
|---|--|

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Вставьте в текст «Синтез органических веществ в растении» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

СИНТЕЗ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В РАСТЕНИИ

Энергию, необходимую для своего существования, растения запасают в виде органических веществ. Эти вещества синтезируются в ходе _____ (А). Этот процесс протекает в клетках листа в _____ (Б) — особых пластидах зелёного цвета. Они содержат особое вещество зелёного цвета — _____ (В). Обязательным условием образования органических веществ помимо воды и углекислого газа является _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ: 1) дыхание, 2) испарение, 3) лейкопласт, 4) питание, 5) свет, 6) фотосинтез, 7) хлоропласт, 8) хлорофилл

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Пользуясь таблицей «Содержание белков в органах и тканях человека» и знаниями из области биологии, ответьте на следующие вопросы.

- 1) В каких органах человека из числа приведённых в таблице содержание белка от общего его количества минимально?
- 2) Какие органы организма человека в большей степени состоят из белка? Назовите три органа.
- 3) Чем ещё кроме белка образована сухая масса органов человека?

Содержание белков в органах и тканях человека

Органы и ткани	Содержание белков, %		Органы и ткани	Содержание белков, %	
	от сухой массы	от общего количества белка в организме человека		от сухой массы	от общего количества белка в организме человека
Кожа	63	11,5	Почки	72	0,5
Кости (твёрдые ткани)	20	18,7	Поджелудочная железа	47	0,1
Зубы (твёрдые ткани)	18	0,1	Пищеварительный тракт	63	1,8
Поперечно-полосатые мышцы	80	34,7	Жировая ткань	14	6,4
Мозг и нервная ткань	45	2,0	Остальные ткани:		
Печень	57	3,6	жидкие	85	1,4
Сердце	60	0,7	плотные	54	14,6
Лёгкие	82	3,7	Всё тело	45	100
Селезёнка	84	0,2			

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-6 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 7–9 2 баллами. При 1 неправильно выставленном символе ставится 1 балл. При большем количестве ошибок – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание С оценивается 3 баллами в зависимости от правильности и полноты ответа.

Номер задания	правильный ответ
1	2
2	2
3	3
4	4
5	2
6	3
7	135
8	11122
9	6785

Часть 2

Критерии оценивания задания с развернутым ответом.

Задание части 3 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
1) Поджелудочная железа, зубы.	1
2) Жидкие ткани, лёгкие, селезёнка (поперечно-полосатые мышцы).	1
3) Углеводами и липидами.	1
Максимальный балл	3

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ тематического контроля
ПО БИОЛОГИИ в 9 классе (параллели) « Закономерности жизни на
клеточном уровне»**
(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения текущего контроля по БИОЛОГИИ является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>
1.1.1	отличительные признаки живых организмов;
1.1.2	клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
1.1.3	организма человека;
2	УМЕТЬ
2.1	<i>объяснять:</i>
2.1.1	роль биологии в практической деятельности людей;
2.3	<i>сравнивать:</i>
2.3.1	биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1	1.1	Биология как наука
	1.12	Растения
	1.12.2	Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения
2		Человек и его здоровье
	2.3	Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов
3		Общие биологические закономерности
	3.2	Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме
	3.4	Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО БИОЛОГИИ
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 9

Форма и период контроля тематический

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету биология в 9 классе (ах).

Цель: определить уровень индивидуальных результатов учащихся по изучению темы «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле».

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Диагностическая работа по биологии включает 11 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой задания с кратким ответом в виде цифры (задания 2, 7, 8, 9, 10). Вторая часть представляет собой задания с кратким ответом повышенной сложности в виде ряда цифр (задания 1, 4, 5, 6). Третья часть представляет собой задания с развернутым ответом высокой сложности (задания 3, 11).

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета биология

Содержательные разделы	Максимальный балл
Общие биологические закономерности	
Система и эволюция органического мира	4
Вид — основная систематическая единица.	3
Признаки вида	1
Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции	4
Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор	3
Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания	4
Итого:	19

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	5	5
повышенный	4	8
сложный	3	6
итого	11	19

5. Система оценивания выполнения работы

Задания первой части с кратким ответом в виде числа (задания 2, 7, 8, 9, 10) оцениваются одним баллом за каждый верно поставленный знак. Задания второй части с кратким ответом повышенной сложности в виде ряда чисел (задания 1, 4, 5, 6) оцениваются двумя баллами за верный ответ, одним – при наличии одной ошибки. Третья часть представляет собой задания с развернутым ответом повышенной сложности (задания 3, 11) и оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	5247	2
2	1	1
3	Солнечная (УФО), вулканическая, энергия	3

	молний	
4	2361	2
5	35124	2
6	211212	2
7	2	1
8	3	1
9	3	1
10	3	1
11	1) Образование материков около экватора и создание мелких прибрежных районов. 2) Ткани и органы; независимость размножения от воды; образование семян. 3) Панцирные рыбы – костные рыбы – кистепёрые рыбы – земноводные – первые пресмыкающиеся (котилозавры) – современные пресмыкающиеся. <i>(Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	3

Максимальное количество баллов за работу: 19.

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

До 10 баллов - низкий уровень

10-14 баллов - средний уровень

17-19 балл - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 10	10-13	14-16	17-19
% выполнения работы	Менее 52%	53%-73%	74%-88%	89%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в конце изучения темы согласно учебно-календарному графику.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 10 минут. На выполнение 2 части дается 20 мин. На выполнение 3 части дается 10 мин.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости) нет.

8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за	3.8.3	П	2	4

	существование, естественный отбор				
2	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания	3.8.4	Б	1	2
3	Система и эволюция органического мира	3.8	В	3	3
4	Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции	3.8.2	П	2	4
5	Система и эволюция органического мира	3.8	П	2	4
6	Вид — основная систематическая единица. Признаки вида	3.8.1	П	2	4
7	Движущие виды эволюции: наследственная из- менчивость, борьба за существование, естественный отбор	3.8.3	Б	1	2
8	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания	3.8.4	Б	1	2
9	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания	3.8.4	Б	1	2
10	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания	3.8.4	Б	1	2
11	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания	3.8.4	В	3	7

Всего заданий - 11

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 9

с развернутым ответом 2

По уровню сложности: Б - 5 П - 4 В - 2

Максимальный первичный балл - 19

Общее время выполнения работы – 40 мин.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ биологии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 9 _____

Форма и период контроля: ТЕМАТИЧЕСКИЙ
(промежуточный, текущий, тематический)

Контрольная работа «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»
Демонстрационный вариант

1. Вставьте в текст «Происхождение эукариот» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого числовые обозначения.

Происхождение эукариот

Согласно самой распространенной на сегодняшний момент теории, первыми на планете появились _____ (А) организмы. Эукариоты появились намного позднее. Теория гласит, что эукариоты возникли в результате постепенного усложнения строения архебактерий и вступления их в _____ (Б) с другими бактериями. Так, митохондрии, имеющие свою собственную ДНК и рибосомы, являются органоидами, произошедшими таким образом. Митохондрии выполняют функции поставщиков _____ (В) для клетки. Другими органоидами такого происхождения являются _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) паразитизм 2) симбиоз 3) органические вещества 4) энергия 5) прокариотический 6) эукариотический 7) хлоропласт 8) аппарат Гольджи

2. В какую историческую эру появились прокариоты

1) архейскую 2) протерозойскую 3) палеозойскую 4) мезозойскую

3. Назовите известные вам источники энергии для процессов химической и предбиологической эволюции.

4. Вставьте в текст «Эволюционное учение» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

Эволюционное учение

Основоположником современного эволюционного учения был _____ (А). До него уже высказывались идеи об изменяемости мира. Однако именно Дарвину принадлежит учение о _____ (Б) и выживании наиболее приспособленных к _____ (В) организмов. Чарльз Дарвин и одновременно с ним Альфред Уоллес объяснили причины возникновения _____ (Г) органического мира.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) разнообразие 2) Ч. Дарвин 3) естественный отбор
4) приспособленность 5) сотворение мира 6) условия среды
7) самозарождение

5. Расположите в правильном порядке систематические группы растений, начиная с

4	2361	2 (в случае 1 ошибки – 1 балл, в иных случаях – 0)
5	35124	2 (в случае 1 ошибки – 1 балл, в иных случаях – 0)
6	211212	2 (в случае 1 ошибки – 1 балл, в иных случаях – 0)
7	2	1
8	3	1
9	3	1
10	3	1
11	1) Образование материков около экватора и создание мелких прибрежных районов. 2) Ткани и органы; независимость размножения от воды; образование семян. 3) Панцирные рыбы – костные рыбы – кистепёрые рыбы – земноводные – первые пресмыкающиеся (котилозавры) – современные пресмыкающиеся. <i>(Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	3 (за каждый элемент – 1 балл)

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ тематического контроля
«Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»
ПО биологии в 9 классе (параллели)
(Название предмета, курса, дисциплины)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения тематического контроля по биологии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>
1.1.4	видов,
2	УМЕТЬ
2.1	<i>объяснять:</i>
2.1.3	родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп)
2.1.7	видообразование и приспособленность
2.3	<i>сравнивать:</i>
2.3.1	биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения
2.4.2	приспособление организмов к среде обитания

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
3		Общие биологические закономерности
	3.8	Система и эволюция органического мира
	3.8.1	Вид — основная систематическая единица. Признаки вида
	3.8.2	Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции
	3.8.3	Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор
	3.8.4	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО **БИОЛОГИИ**
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 9

Форма и период контроля

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету БИОЛОГИЯ в 9 классе (ах).

Цель: оценка общеобразовательной подготовки учащихся по биологии за курс 5-9 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по биологии включает 14 заданий. При этом работа состоит из 3 частей. Первая часть представляет собой тестовые задания с выбором одного верного из четырёх возможных (задания 1-10). Вторая часть представляет собой задания повышенного уровня сложности с множественным выбором (задания В1, В2). Третья часть представляет собой задания с развёрнутым ответом (задания С1, С2).

В диагностическую работу по биологии включены задания открытого типа, требующие краткого или развёрнутого ответа учащегося.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета **БИОЛОГИЯ**

Содержательные разделы	Максимальный балл
Общие закономерности жизни	1
Явления и закономерности жизни на клеточном уровне	3
Биология как наука. Методы биологии.	3
Закономерности жизни на организменном уровне.	5
Организм человека и его здоровье.	1
Закономерности взаимоотношений организмов и среды.	5
Итого:	20

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	10	10
повышенный	2	4
высокий	2	5
итого	14	20

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностическую работу включено 14 заданий. Задания 1-10 с кратким ответом в виде теста оцениваются 1 баллом. Задания В1-В2 с кратким ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа 1-2 баллами. Задания С1-С2 с развёрнутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа 1-3 баллами. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
А1	3	1
А2	2	1
А3	1	1
А4	4	1

A5	1	1
A6	1	1
A7	2	1
A8	3	1
A9	1	1
A10	3	1
A11	3	1
A12	1	1
B1	БГВАЕД	2
B2	АВЕ	2
C1	1) Энергетическая ценность второго завтрака рассчитывается как сумма энергетических ценностей каждого из блюд 350 ккал + 68 ккал = 448 ккал. – 1 балл 2) Да. Так как второй завтрак Натальи должен содержать $2900 \text{ ккал} \cdot 0,18 = 522 \text{ ккал}$, то второй завтрак с энергетической ценностью в 448 ккал ниже нормы. – 1 балл 3) В желудке начинают расщепляться белки. Белки в желудке расщепляются под действием протеолитических ферментов, например, пепсина. – 1 балл	3
C2	1) Остановить кровотечение. – 1 балл 2) Обездвижить конечность, наложив шину для фиксации двух ближайших суставов. – 1 балл 3) Обратиться к врачу. – 1 балл	3

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по 2 уровням подготовки:

12 баллов - низкий уровень

4 баллов - средний уровень

6 баллов – высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 11	11-14	15-18	19-22
% выполнения работы	Менее 50%	50%-67%	68%-85%	86%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в конце года согласно учебно-календарному графику и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 мин.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости) –

8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности заданий	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания (мин.)
A1	Клеточное строение организмов. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток	3.3	Б	1	1-2
A2	Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор	3.8.3	Б	1	1-2
A3.	Биология как наука	1.1	Б	1	1-2
A4.	Отличительные признаки живых организмов	3.1	Б	1	1-2
A5.	Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции	2.6.7	Б	1	1-2
A6.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека	3.9 1.13.2 1.13.5	Б	1	1-2
A7.	Пищевые связи в экосистеме	3.9.4.1	Б	1	1-2
A8.	Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах	3.9.6	Б	1	1-2
A9.	Половые клетки. Оплодотворение	3.6.2	Б	1	1-2

A10.	Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма	3.4	Б	1	1
B1.	Бесполое и половое размножение	3.6.1	П	2	5
B2.	Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма	3.4	П	2	5
C1.	Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм)	3.9.3	В	3	15
C2.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	2.14	В	2	5

Всего заданий - 14

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 12

с развернутым ответом 2

По уровню сложности:

Б 10

П 2

В 2

Максимальный первичный балл - 20

Общее время выполнения работы - 45

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _БИОЛОГИИ

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _9_

Форма и период контроля _ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ

(промежуточный, текущий, тематический)

1.Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 13 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в бланке работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

2. Текст работы

К каждому из заданий А 1 – А10 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

А 1. Как называются две одинаковые по размерам и форме хромосомы, образующие пары?

- А) аллельными Б) гомологичными В) гетезиготными Г) гомозиготными

А 2. Образование новых видов в природе происходит в результате

- А) Регулярных сезонных изменений в природе
Б) Возрастных физиологических изменений особей
В) Взаимодействующих движущих сил (факторов) эволюции
Г) Природоохранной деятельности человека

А 3. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки

- А) Цитология Б) Эмбриология В) Экология Г) Гистология

А 4. Какое свойство характерно для живых организмов в отличие от объектов неживой природы?

- А) Рост Б) Движение В) Ритмичность Г) Раздражимость

А 5. К болезням цивилизации относится

- А) столбняк Б) чума В) грипп Г) аллергия

А 6. Какой организм из перечисленных активно участвует в фильтрации воды

- А) кальмар Б) мидии В) печёночный сосальщик Г) дождевой червь

А 7. Какая цепь питания составлена правильно

- А) кузнечик-----растение-----лягушка-----змея-----хищная птица
Б) лягушка-----растение-----кузнечик-----хищная птица----- змея
В) растение----- кузнечик----- лягушка-----змея-----хищная птица
Г) кузнечик-----змея--- хищная птица -----лягушка----- растение

А 8. Какой фактор приводит к уменьшению содержания углекислого газа в атмосфере

- А) фотосинтез Б) сгорание топлива В) парниковый эффект Г) вырубка лесов

А 9. Как называется процесс слияния двух гамет?

- А) оплодотворение Б) дробление В) почкование Г) онтогенез

А10. К освобождению энергии в организме приводит

- А) Образование органических веществ
Б) Диффузия веществ через мембраны клеток
В) Окисление органических веществ в клетках тела
Г) Разложение оксигемоглобина до кислорода и гемоглобина

При выполнении заданий В 1 – В 2 запишите номера трех правильных ответов.

В 1. Какие признаки относятся к половому размножению?

1. Размножение почкованием, фрагментами тела.
2. В основе лежит митоз.
3. Дочерние особи несут разные признаки обоих родителей.
4. Дочерние особи генетически идентичны материнской.
5. В основе лежит мейоз.
6. Используются гаметы.

В 2. Что происходит при фотосинтезе?

1. Поглощается кислород.
2. Поглощается углекислый газ.
3. Выделяется углекислый газ.
4. Выделяется кислород.
5. Органические вещества расходуются.
6. Органические вещества образуются.

С 1. Используя содержание текста «Паразитизм, кооперация и симбиоз» и знания школьного курса биологии, ответьте на вопросы.

1) Какие изменения в строении тела возникли в процессе эволюции у паразитических животных?

2) Что партнёры извлекают (получают) из отношений в симбиозе?

3) В какие отношения между организмами в процессе эволюции может перейти паразитизм?

ПАРАЗИТИЗМ, КООПЕРАЦИЯ И СИМБИОЗ

Между организмами разных видов, составляющими ту или иную экосистему, складываются взаимовредные, взаимовыгодные, выгодные для одной и невыгодные или безразличные для другой стороны и другие, более тонкие, взаимоотношения.

Одной из форм полезно-вредных биотических взаимоотношений между организмами является паразитизм, когда один вид – паразит – использует другой – хозяина – в качестве среды обитания и источника пищи, нанося ему вред.

Организмы-паразиты в процессе эволюции выработали приспособления к паразитическому образу жизни. Например, многие виды обладают органами прикрепления – присосками, крючочками, шипиками – и имеют высокую плодовитость. В процессе паразитического образа жизни некоторые паразиты утратили ряд органов или приобрели более простое их строение. Например, у паразитических плоских червей, живущих во внутренних органах позвоночных животных, плохо развиты органы чувств и нервная система, а у некоторых червей-паразитов отсутствуют органы пищеварения.

Отношения между паразитом и хозяином подчинены определённым закономерностям. Паразиты принимают участие в регуляции численности хозяев, тем самым обеспечивая действие естественного отбора. Негативные отношения между паразитом и хозяином в процессе эволюции могут перейти в нейтральные. В этом случае преимущество среди паразитов получают те виды, которые способны длительно использовать организм хозяина, не приводя его к гибели. В свою очередь, в процессе естественного отбора растёт сопротивляемость организма хозяина паразитам, в результате чего приносимый ими вред становится менее ощутимым.

В природных сообществах встречается и взаимовыгодное сожительство. Оно построено, как правило, на пищевых и пространственных связях, когда два или более

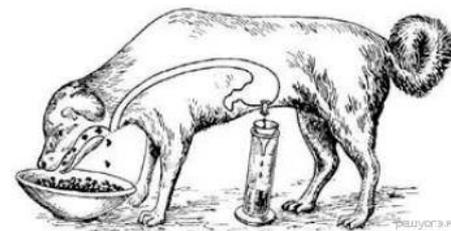
видов организмов совместно используют для своей жизнедеятельности различные ресурсы среды. Взаимовыгодные связи возникают в процессе эволюции на основе предшествующего паразитизма или других форм биотических взаимоотношений. Степень взаимовыгодного сожительства между организмами бывает различной – от временных контактов (кооперация) до такого состояния, когда присутствие партнёра становится обязательным условием жизни каждого из них (симбиоз).

Кооперация наблюдается между раком-отшельником и актинией, прикрепившейся к его убежищу – раковине, оставшейся от моллюска. Рак переносит актинию и подкармливает её остатками пищи, а она защищает его стрекательными клетками, которыми вооружены её щупальца.

Пример симбиоза – взаимоотношения между деревьями леса и шляпочными грибами – подберезовиками, белыми и др. Шляпочные грибы оплетают нитями грибницы корни деревьев и благодаря образующейся при этом микоризе получают из растений органические вещества. Микориза усиливает способность корневых систем деревьев к всасыванию воды из почвы. Кроме того, деревья получают при помощи микоризы от шляпочных грибов необходимые минеральные вещества.

С2. Рассмотрите рисунок с изображением схемы опыта. Почему данный опыт называли мнимым кормлением?

Что исследовалось в данном опыте?



3. Система оценивания работы.

В диагностическую работу включено 16 заданий. Задания 1-12 с кратким ответом в виде теста оцениваются 1 баллом.

Задания 13-14 с кратким ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа.

Задания 15-16 с развёрнутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

№ п/п	Критерии заданий	баллы
A1	Б	1
A2	В	1
A3	А	1
A4	Г	1
A5	Г	1
A6	Б	1
A7	В	1
A8	А	1
A9	А	1
A10	В	1
B1	356	2
B2	246	2
C1	1) Приспособления к паразитическому образу жизни: органы прикрепления — присоски, крючочки, шипики; высокая плодовитость; утрата ряда органов или упрощение их строения. Например, у паразитических плоских червей плохо развиты органы чувств и нервная система, а у некоторых червей-паразитов отсутствуют органы пищеварения. 1 - балл 2) Пользу в виде дополнительной пищи и ресурсов	3

	<p>окружающих их среды. 1 - балл</p> <p>3) Негативные отношения между паразитом и хозяином в процессе эволюции могут перейти в нейтральные. 1 - балл</p>	
C2	<p>На рисунке изображен опыт, который называется мнимым кормлением, так как пища не поступала в желудок собаки из-за отверстия в глотке. 1 - балл</p> <p>Это было сделано, чтобы изучить безусловный рефлекс выделения желудочного сока. 1 - балл</p>	2

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ итогового контроля
ПО БИОЛОГИИ в 9 классе (параллели)**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входной работы по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по биологии

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по биологии

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	<i>признаки биологических объектов:</i>
1.1.1	отличительные признаки живых организмов;
1.1.2	клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
1.1.3	организма человека;
1.1.4	видов,
1.1.5	экосистем; биосферы
1.2	<i>сущность биологических процессов:</i>
1.2.1	обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
1.2.2	круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах
2	УМЕТЬ
2.1	<i>объяснять:</i>

2.1.1	роль биологии в практической деятельности людей;
2.1.2	место и роль человека в природе;
2.1.6	механизмы наследственности и изменчивости, проявление наследственных заболеваний у человека,
2.1.7	видообразование и приспособленность
2.4	<i>выявлять:</i>
2.4.2	приспособление организмов к среде обитания;
2.4.3	типы взаимодействия разных видов в экосистеме

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1	1.1	Биология как наука
	1.13	Животные
	1.13.2	Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных
	1.13.5	Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека
2		Человек и его здоровье
	2.14	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма
	2.6.7	Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции
3		Общие биологические закономерности
	3.1	Отличительные признаки живых организмов
	3.3	Клеточное строение организмов. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток
	3.4	Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма
	3.6.1	Бесполое и половое размножение
	3.8.3	Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор
	3.6.2	Половые клетки. Оплодотворение
	3.9	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации

	3.9.3	Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм)
	3.9.4.1	Пищевые связи в экосистеме
	3.9.6	Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету ХИМИЯ**

Для текущего контроля:

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1.Первоначальные химические понятия. 2.Важнейшие классы неорганических веществ. 3.Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. 4. Строение атома. Химическая связь. 5.Окислительно-восстановительные реакции. 6. Решение задач по вычислению массовой доли.	Входная контрольная работа
2	1.Электролитическая диссоциация: - Реакции ионного обмена. -Окислительно-восстановительные реакции. 2. Галлогены. 3. Неметаллы: -Неметаллы(IV группа, подгруппа А).	Контрольная работа за 1 триместр
3	1.Неметаллы: -Неметаллы(V группа, А подгруппа). -Неметаллы(VI группа, А подгруппа). -Неметаллы(VII группа, А подгруппа).	Контрольная работа за 2 триместр

для промежуточной аттестации:

№	Класс	Наименование оценочного средства
1	9	Итоговая контрольная работа

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО
(НАЧАЛЬНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ**

Тема «Первоначальные химические понятия. Основные классы неорганических веществ. Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение веществ».

Классы (параллель) – 9А,Б,В

Форма и период контроля промежуточная (9-А-09.09.2019, 9-Б-11.09.2019, 9-В-11.09.2019).

1.Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету по химии в 9 классе (ах).

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки по темам «Первоначальные химические понятия. Основные классы неорганических веществ. Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение веществ».

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по химии включает 15 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой базовый уровень и повышенный уровень: (задания 1-11 базовый уровень, 12-13 повышенный уровень) Вторая часть представляет собой высокий уровень сложности (задания 14-15).

В диагностическую работу по химии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета химии

Содержательные разделы	Максимальный балл
Количественное отношение в химии	4
Основные классы неорганических соединений.	
Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	3
Строение веществ. Химическая связь.	2
Химические реакции.	10
Первоначальные химические понятия	2

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	11	11
повышенный	2	4
сложный	2	6
итого	15	21

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 15 заданий.

- задания с порядковыми номерами 1 – 11 базового уровня сложности, ответ на которые записывается в виде одной цифры;

- задания с порядковыми номерами 12 – 13 повышенного уровня сложности, на установление соответствия между элементами двух множеств, ответ на которые записывается в виде последовательности трёх цифр.

- задания с порядковыми номерами 14 – 15 высокого уровня сложности, которые являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 21 максимального балла.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	3	1

2	1	1
3	1	1
4	2	1
5	2	1
6	1	1
7	4	1
8	2	1
9	3	1
10	1	1
11	2	1
12	246	2
13	342	2
14	Написаны три уравнения реакций: 1) $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4$ 2) $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{KOH} = \text{K}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ (возможны другие реакции) 3) $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + 2\text{KCl}$ (возможны другие реакции)	3
15	Элементы ответа: 1) Записано уравнение реакции: $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$ 2) Рассчитано количество вещества алюминия: $n(\text{Zn}) = 16 \cdot 25 / 65 = 0,25$ моль Рассчитано количество вещества водорода: $n(\text{H}_2) = n(\text{Zn}) = 0,25$ моль 3). Рассчитан объем водорода: $V(\text{H}_2) = 0,25 \cdot 22,4 = 5,6$ л	3

Максимальное количество баллов за работу: 15

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-14 баллов - средний уровень

15-21 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 9	10-14	15-18	19-21
% выполнения работы	Менее 50%	50%-65%	66%-86%	87%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9-А,Б,В классах в начале года согласно учебно-календарному графику (графику входной контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение первой части диагностической работы - не более 32 минут. На выполнение 2 части дается 13 мин.

(при необходимости + дополнительные условия!!!)

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости): непрограммируемый калькулятор, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Растворимость кислот, солей и оснований в воде. Ряд активности металлов/ электрохимический ряд напряжений.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций. Понятие о скорости химических реакций.	1.1.4	Б	1	2
2.	Молекулы и атомы. Размер и масса атомов. Атомная единица массы. Современная формулировка закона	1.2.4	Б	1	2
3.	Состав атомных ядер. Изотопы.	5.1.3	Б	1	2
4.	Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.	5.1.4	Б	1	2
5.	Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная	6.1.1	Б	1	2
6.	Значение ионной связи	6.1	Б	1	2
7.	Валентность и степень окисления. Валентность элементов в свете электронной теории. Правила определения степени окисления элементов.	6.2	Б	1	2
8.	Классифицировать химические реакции.	7.2.1	Б	1	2
9.	Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд Н.Н.Бекетова.	4.5.1	Б	1	2

	<p>Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки).</p>				
10.	<p>Расчетные задачи Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов</p>	1.2.8	Б	1	2
11.	<p>Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки)</p>	4.1	Б	1	2
12.	<p>Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.</p>	4.1	П	2	5
13.	<p>Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.</p>	4.1	П	2	5
14.	<p>Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд Н.Н.Бекетова. Применение. Химические свойства основных классов</p>	4.1.5	В	3	6

	неорганических соединений (требования к уровню подготовки). Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд Н.Н.Бекетова. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки).				
15.	Решение задач с использованием понятий «Количество вещества» и «Молярная масса».	4.2.4	В	3	7
<p>Всего заданий - 15 Из них: по типу заданий: с кратким ответом (Б,П) – 1-13 с развернутым ответом(В) – 14-15 Максимальный первичный балл - 21 Общее время выполнения работы – 45 минут</p>					

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ**

**Тема «Первоначальные химические понятия. Основные классы неорганических веществ.
Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение веществ».**

Классы (параллель) 9-А,Б, В

Форма и период контроля входная (9-А-09.09.2019 ,9-Б-11.09.2019, 9-В-11.09.2019)

Демонстрационный вариант

Ответом к заданиям 1–11 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания.

1 Число атомов всех химических элементов в молекуле H_2SO_4

1) 3

- 2) 4
- 3) 7
- 4) 8

Ответ:

2 Заряд ядра атома соответствует

- 1) порядковому номеру элемента
- 2) номеру периода
- 3) номеру группы
- 4) относительной атомной массе

Ответ:

3 К химическим явлениям относят

- 1) Разложение перманганата калия
- 2) плавление олова
- 3) Распространение запаха спирта
- 4) Конденсация водяного пара

Ответ:

4 Такую же степень окисления, как в N_2O_3 азот имеет

- 1) NO_2
- 2) HNO_2
- 3) NH_3
- 4) NH_4Cl

Ответ:

5 Группа формул веществ с ковалентной полярной связью

- 1) HCl , $CaCl_2$, H_2SO_4
- 2) HI , P_2O_5 , H_3PO_4
- 3) KOH , H_2S , H_2CO_3
- 4) KNO_2 , $NaOH$, MgO

Ответ:

6 Какое уравнение соответствует реакции разложения?

- 1) $Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$
- 2) $2NaOH + CO_2 = Na_2CO_3 + H_2O$
- 3) $Zn + 2AgNO_3 = Zn(NO_3)_2 + 2Ag$
- 4) $H_2SO_4 + CaO = CaSO_4 + H_2O$

Ответ:

7 К электролитам не относится

- 1) сульфат меди(II)
- 2) серная кислота
- 3) гидроксид калия
- 4) оксид магния (II)

Ответ:

8 Оксид углерода (II) вступает в реакцию с каждым из двух веществ:

- 1) магний и соляная кислота
- 2) вода и гидроксид калия
- 3) гидроксид натрия и соляная кислота
- 4) соляная кислота и серная кислота

Ответ:

9 Серная кислота реагирует с

- 1) оксидом серы(IV)
- 2) нитратом калия
- 3) гидроксидом натрия
- 4) фосфатом магния

Ответ:

10 В реакцию с раствором сульфата железа (III) вступает каждое из двух веществ:

- 1) NaOH и Zn
- 2) AgNO₃ и Ba(OH)₂
- 3) Na₂SO₄ и CuO
- 4) K₂S и AgO

Ответ:

11 Массовая доля серебра в хлориде серебра равна

- 1) 8,8%
- 2) 75,3%
- 3) 25,8%
- 4) 34,2%

Ответ:

При выполнении заданий 12–13 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Выбранные цифры запишите под соответствующими буквами таблицы. Цифры в ответе могут повторяться. Получившуюся последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

12 Установите соответствие между формулой и названием вещества.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА
А) HNO_2	1) оксид кальция
Б) SO_2	2) азотистая кислота
В) $\text{Ca}(\text{OH})_2$	3) нитрат бария
	4) оксид серы (IV)
	5) оксидом магния
	6) гидроксид кальция (II)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

13 Установите соответствие между названием вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	РЕАГЕНТЫ
А) оксид кальция	1) $\text{KNO}_3, \text{CO}_2$
Б) соляная кислота	2) Cl_2, NaOH
В) алюминий	3) CO_2, HCl
	4) $\text{KOH}, \text{Na}_2\text{CO}_3$

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**Ответы к заданиям
Демонстрационного варианта**

№ задания	Ответ
1	3
2	1
3	1
4	2
5	2
6	1
7	4
8	2
9	3
10	1
11	2
12	246
13	342

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом
Демонстрационный вариант**

14 Запишите уравнения реакций, соответствующие схеме превращений:



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Написаны три уравнения реакций: 1) $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4$ 2) $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{KOH} = \text{K}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ (возможны другие реакции) 3) $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + 2\text{KCl}$ (возможны другие реакции)	
Правильно записаны три уравнения реакций	3
Правильно записаны два уравнения реакций	2
Правильно записано одно уравнение реакции	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3
<i>*Примечание.</i> Дополнительно записанные (правильно или ошибочно) уравнения реакций не оцениваются.	

15 Рассчитайте объем водорода, который выделится при взаимодействии цинка массой 16,25 г с избытком раствора соляной кислоты?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) Записано уравнение реакции: $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$ 2) Рассчитано количество вещества алюминия: $n(\text{Zn}) = 16,25 / 65 = 0,25$ моль Рассчитано количество вещества водорода: $n(\text{H}_2) = n(\text{Zn}) = 0,25$ моль 3). Рассчитан объем водорода: $V(\text{H}_2) = 0,25 * 22,4 = 5,6$ л	

Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ
(ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (входного контроля) ПО ХИМИИ
в 9-А,Б,В классе (параллели)**

Тема «Первоначальные химические понятия. Основные классы неорганических веществ. Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение веществ».

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входной контрольной работы по химии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код. Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по химии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на входной контрольной работе по химии

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения
ООП НОО (ООО) по химии**

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на контрольной работе
	Знать/понимать:
1.1	свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
1.1.1	смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
1.1.6	смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
1.1.8	смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
	Уметь:
2.1	Характеризовать:

2.1.1	основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
2.1.4	физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
2.1.5	взаимосвязь между классами неорганических соединений;
2.2	Определить/классифицировать:
2.2.1	состав веществ по их формулам;
2.2.2	тип химических реакций;
2.2.3	принадлежность веществ к определенному классу соединений;
2.2.4	вид химической связи в неорганических соединениях;
2.2.5	степень окисления атома элемента в соединении;
2.2.6	окислитель и восстановитель;
2.2.7	возможность протекания реакций некоторых представителей.
2.3	Составлять:
2.3.2	уравнения химических реакций;
2.3.3	уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
2.3.7	формулы неорганических соединений изученных классов;
2.4	Вычислять:
2.4.1	относительную молекулярную и молярную массы веществ;
2.4.2	массовую долю химического элемента по формуле соединения;
2.4.3	количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
2.4.4	вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
2.5	Называть:
2.5.2	признаки и условия протекания химических реакций;
2.6.3	соединения изученных классов неорганических веществ

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1	1.1.4	Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций. Понятие о скорости химических реакций.
	1.2.4	Молекулы и атомы. Размер и масса атомов. Атомная единица массы. Современная формулировка закона

	1.2.8	Расчетные задачи Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов
4	4.1	Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки)
	4.1.5	Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд Н.Н.Бекетова. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки).
	4-4.2.4	Практические занятия: Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений.
5	5.1.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы. Короткий и длинный варианты периодической таблицы.
	5.1.3	Состав атомных ядер. Изотопы.
	5.1.4	Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.
	6.1	Значение ионной связи
6	6.1.1	Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная
	6.1.2	Металлическая химическая связь.
	6.2	Валентность и степень окисления. Валентность элементов в свете электронной теории. Правила определения степени окисления элементов.
7	7.2.1	Классифицировать химические реакции.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по химии

Классы (параллель) – 9

Форма и период контроля текущий

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету по химии в 9 классе (ах).

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки по химии за 1 триместр.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по химии включает 14 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой базовый уровень и повышенный уровень: (задания 1-10 базовый уровень, 11-12 повышенный уровень) Вторая часть представляет собой высокий уровень сложности (задания 13-14).

В диагностическую работу по химии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета химии

Содержательные разделы	Максимальный балл
Классификация химических реакций.	2
Химические реакции в водном растворе.	2
Галогены.	1
Кислород и сера.	1
Генетическая связь между основными классами неорганических веществ.	4

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	10	10
повышенный	2	4
сложный	2	8
итого	14	22

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 14 заданий.

- задания с порядковыми номерами 1 – 10 базового уровня сложности, ответ на которые записывается в виде одной цифры;

- задания с порядковыми номерами 11 – 12 повышенного уровня сложности, на установление соответствия между элементами двух множеств, ответ на которые записывается в виде последовательности трёх цифр.

- задания с порядковыми номерами 13 – 14 высокого уровня сложности, которые являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 22 максимального балла.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	36	1
2	35	1

3	34	1
4	13	1
5	12	1
6	12	1
7	14	1
8	41	1
9	2	1
10	45	1
11	114	2
12	542	2
13	<p>Элементы ответа</p> <p>Написаны уравнения реакций, соответствующие схеме превращений:</p> <p>1) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{NaNO}_3$</p> <p>2) $4\text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2 = 4\text{Fe}(\text{OH})_3$</p> <p>3) $2\text{Fe}(\text{OH})_3 \xrightarrow{\text{t}^\circ} \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$</p> <p>Составлено сокращенное ионное уравнение второго превращения:</p> <p>4) $2\text{OH}^- + \text{Fe}^{2+} = \text{Fe}(\text{OH})_2$</p>	4
14	<p>Элементы ответа:</p> <p>1) определен реактив, необходимый для подтверждения наличия в выданном растворе сульфат-иона, и сформулировано обоснование выбора этого реактива, например: для подтверждения наличия в растворе сульфат-иона требуется хлорид бария (BaCl_2), т.к. при взаимодействии с ионом бария сульфат-иона образуется белый осадок сульфата бария (BaSO_4).</p> <p>2) составлено уравнение реакции, которое позволяет подтвердить наличие сульфат-иона в растворе сульфата магния:</p> <p>$\text{MgSO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + \text{MgCl}_2$</p> <p>3) определен реактив, необходимый для подтверждения наличия в выданном растворе иона магния, и сформулировано обоснование выбора этого реактива, например: для подтверждения наличия в растворе иона магния можно использовать раствор гидроксида натрия (NaOH), т.к. при взаимодействии иона магния с гидроксид-ионом образуется нерастворимый осадок гидроксида магния ($\text{Mg}(\text{OH})_2$).</p> <p>4) составлено уравнение реакции, которое позволяет подтвердить наличие иона магния в растворе сульфата магния:</p> <p>$\text{MgSO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$</p>	4

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-9 баллов - низкий уровень

10-17 баллов - средний уровень

18-22 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл				
% выполнения работы	Менее 50%	50%-65%	66%-86%	87%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классах за 1 триместр согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение первой части диагностической работы - не более 30 минут. На выполнение 2 части дается 15 мин.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости): непрограммируемый калькулятор, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Растворимость кислот, солей и оснований в воде. Ряд активности металлов/ электрохимический ряд напряжений.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений	1.6	Б	1	2
2.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1.2	Б	1	2
3.	Химическая реакция. Условия	2.1	Б	1	2

	и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.				
4.	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	1.4	Б	1	2
5.	Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	1.3	Б	1	2
6.	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	2.2	Б	1	2
7.	Электролиты и неэлектролиты	2.3	Б	1	2
8.	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	2.5	Б	1	2
9.	Химические свойства оксидов: основных,	3.2.1	Б	1	2

	амфотерных, кислотных				
10.	Химические свойства оснований. Химические свойства кислот	3.2.2 3.2.3	Б	1	2
11.	Химические свойства солей (средних)	3.2.4	П	2	5
12.	Вычисления массовой доли химического элемента в веществе		П	2	5
13.	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ	3.3	В	4	7
14.	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.	3.1; 3.2	В	4	8

Всего заданий - 14

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом (Б,П) – 1-12

с развернутым ответом (В) – 13-14

Максимальный первичный балл - 22

Общее время выполнения работы – 45 минут

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО ХИМИИ

Классы (параллель) 9.

Форма и период контроля текущий

Демонстрационный вариант

Часть 1

Ответом к заданиям 1–10 является цифра или последовательность цифр, которая соответствует номерам правильного ответа.

1. Задание 1

Запишите в поле ответа номер периода и номер группы химического элемента, атом которого имеет наибольшую электроотрицательность.

- 1) S 2) Si 3) He 4) Ne

Ответ:

2. Задание 2

Пять электронов находятся во внешнем электронном слое атома

- 1) бора 2) стронция 3) фосфора 4) неона 5) азот 6) гелий

Ответ:

3. Задание 3

Сокращённое ионное уравнение $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{CaCO}_3$ соответствует взаимодействию веществ:

- 1) CaO
2) Ca
3) CaCl₂
4) K₂CO₃
5) CO₂

Ответ:

4. Задание 4

Какой вид химической связи в оксиде хлора(VII) и водороде соответственно?

- 1) ковалентная полярная 2) ионная 3) ковалентная неполярная 4) металлическая

Ответ:

5. Задание 5

Степень окисления, равную +4 и -2 сера имеет в соединениях соответственно

- 1) SO₂ 2) (NH₄)₂S 3) Fe₂(SO₄)₃ 4) SF₆

Ответ:

6. Задание 6

Из перечисленного перечня веществ выберите кислотный оксид и кислоту соответственно:

- 1) SO₂ 2) HCl 3) NH₃ 4) CaO 5) NaOH 6) CO

Ответ:

7. Задание 7

Выберите среди предложенных уравнений реакцию соединения и разложения соответственно:

- 1) $2\text{Cu} + \text{S} \rightarrow \text{Cu}_2\text{S}$ 2) $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ 3) $\text{Zn} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$
4) $2\text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$ 5) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$

Ответ:

8. Задание 8

Наибольшее число анионов и катионов соответственно образуется при полной диссоциации 1 моль

- 1) фосфата калия 2) нитрата натрия 3) сульфата меди(II) 4) хлорида железа(III)

Ответ:

9. Задание 9

Осадок не образуется при взаимодействии водных растворов

- 1) CuSO_4 и KOH 2) HCl и NaOH 3) Na_2CO_3 и CaCl_2 4) MgSO_4 и $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$

Ответ:

10. Задание 10

Хлор реагирует с

- 1) азотной кислотой 2) сульфатом алюминия 3) кислородом 4) бромидом кальция
5) фтороводородом 6) йодидом натрия

Ответ:

11. Задания 11

Установите соответствие между двумя веществами и реактивом, с помощью которого можно различить эти вещества: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) $\text{FeCl}_3(\text{p-p})$ и $\text{NaCl}(\text{p-p})$	1) NaOH
Б) $\text{ZnCl}_2(\text{p-p})$ и $\text{MgCl}_2(\text{p-p})$	2) HCl
В) $\text{H}_2\text{SO}_4(\text{p-p})$ и $\text{Ca}(\text{OH})_2(\text{p-p})$	3) NaCl
	4) фенолфталеин(p-p)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

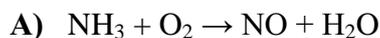
Ответ:

А	Б	В

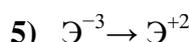
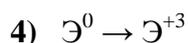
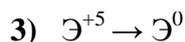
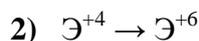
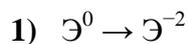
12. Задания 12

Установите соответствие между схемой химической реакции и изменением степени окисления восстановителя в ней.

СХЕМА РЕАКЦИИ



ИЗМЕНЕНИЕ СТЕПЕНИ ОКИСЛЕНИЯ ВОССТАНОВИТЕЛЯ



Ответ:

А	Б	В

Часть 2

Задания 13–14 требуют развёрнутого ответа.

13. Задания. 13

Дана схема превращений: $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{X} \xrightarrow{\text{t}^\circ} \text{Fe}_2\text{O}_3$.

Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для первого превращения составьте сокращённое ионное уравнение реакции.

14. Задания 14

В трех колбах находятся растворы веществ: хлорида железа(II), хлорида магния и сульфата магния. Из одной колбы было отобрано небольшое количество раствора. Подтвердите, что отобранное вещество является раствором сульфата магния. Для этого:

- 1) назовите два реактива необходимые для подтверждения наличия в растворе именно сульфата магния. Сформулируйте обоснование своего выбора.
- 2) составьте уравнения реакций, которые позволяют подтвердить наличие каждого из ионов в составе раствора сульфата магния.

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 11-12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	правильный ответ
1	36
2	35
3	34
4	13
5	12
6	12
7	14
8	41

9	2
10	45
11	114
12	542

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 13-14

Задание 13.....

Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
<p>Элементы ответа</p> <p>Написаны уравнения реакций, соответствующие схеме превращений:</p> <p>1) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{NaNO}_3$</p> <p>2) $4\text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2 = 4\text{Fe}(\text{OH})_3$</p> <p>3) $2\text{Fe}(\text{OH})_3 \xrightarrow{\text{t}} \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$</p> <p>Составлено сокращенное ионное уравнение второго превращения:</p> <p>4) $2\text{OH}^- + \text{Fe}^{2+} = \text{Fe}(\text{OH})_2$</p>	
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы.	4
Правильно записаны три элемента ответа	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записаны один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	4

Задание 14

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) определен реактив, необходимый для подтверждения наличия в выданном растворе сульфат-иона, и сформулировано обоснование выбора этого реактива, например: для подтверждения наличия в растворе сульфат-иона требуется хлорид бария (BaCl_2), т.к. при взаимодействии с ионом бария сульфат-иона образуется белый осадок сульфата бария (BaSO_4).</p> <p>2) составлено уравнение реакции, которое позволяет подтвердить наличие сульфат-иона в растворе сульфата магния: $\text{MgSO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + \text{MgCl}_2$</p> <p>3) определен реактив, необходимый для подтверждения наличия в выданном растворе иона магния, и сформулировано обоснование выбора этого реактива, например: для подтверждения наличия в</p>	

<p>растворе иона магния можно использовать раствор гидроксида натрия (NaOH), т.к. при взаимодействии иона магния с гидроксид-ионом образуется нерастворимый осадок гидроксида магния (Mg(OH)₂).</p> <p>4) составлено уравнение реакции, которое позволяет подтвердить наличие иона магния в растворе сульфата магния: $MgSO_4 + 2NaOH = Mg(OH)_2 + Na_2SO_4$</p>	
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы.	4
Правильно записаны три элемента ответа	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) определен реактив, необходимый для подтверждения наличия в выданном растворе сульфат-иона, и сформулировано обоснование выбора этого реактива, например: для подтверждения наличия в растворе сульфат-иона требуется хлорид бария (BaCl₂), т.к. при взаимодействии с ионом бария сульфат-иона образуется белый осадок сульфата бария (BaSO₄).</p> <p>2) составлено уравнение реакции, которое позволяет подтвердить наличие сульфат-иона в растворе сульфата магния: $MgSO_4 + BaCl_2 = BaSO_4 + MgCl_2$</p> <p>3) определен реактив, необходимый для подтверждения наличия в выданном растворе иона магния, и сформулировано обоснование выбора этого реактива, например: для подтверждения наличия в растворе иона магния можно использовать раствор гидроксида натрия (NaOH), т.к. при взаимодействии иона магния с гидроксид-ионом образуется нерастворимый осадок гидроксида магния (Mg(OH)₂).</p> <p>4) составлено уравнение реакции, которое позволяет подтвердить наличие иона магния в растворе сульфата магния: $MgSO_4 + 2NaOH = Mg(OH)_2 + Na_2SO_4$</p>	
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы.	4
Правильно записаны три элемента ответа	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	4

КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (текущего контроля)
ПО химии в 9 классе (параллели)
(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения диагностической работы по химии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по химии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по химии

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по химии

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	Знать/понимать:
1.1	Химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ, уравнения химических реакций.
1.2.1	Характерные признаки важнейших химических понятий
1.2.2	О существовании взаимосвязи между важнейшими химическими понятиями.
	Уметь :
	Написать:
2.1.2	Соединения изучаемых классов неорганических веществ.
	Объяснить:
2.2.2	Закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, а также свойства образуемых ими высших оксидов.
	Характеризировать:
2.2.3	Сущность процесса электролитической диссоциации.
2.3.2	Взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ.
2.3.3	Химические свойства основных классов неорганических веществ(оксидов, кислот, оснований и солей).
	Определить/классифицировать:
2.4.1	Состав веществ по их формулам.
2.4.2	Валентность и степень окисления элемента в соединении.
2.4.3	Вид химической связи в соединениях.
2.4.5	Типы химических реакций.
	Составить:
2.4.1	Схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д. И Менделеева.
	Вычислять:
2.8.1	Массовую долю химического элемента по формуле соединения.
2.8.3	Количество вещества, объем или массу вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продукта реакции.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1	1.6	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений
	1.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
	1.3	Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая
	1.4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов
	1.6	Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений
2	2.1	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.
	2.2	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии
	2.3	Электролиты и неэлектролиты
3	3.2.1	Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных
	3.2.2	Химические свойства оснований. Химические свойства кислот
	3.2.3	
	3.2.4	Химические свойства солей (средних)
	3.1;	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.
	3.2	
	3.3	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ
4	4.5.1	Вычисления массовой доли химического элемента в веществе
	4.5.3	Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции

СПЕЦИФИКАЦИЯ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ

Классы (параллель) – 9А,Б,В

Форма и период контроля текущее (9-А-24.01.2020, 9-Б-22.01.2020, 9-В-21.01.2020).

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету по химии в 9 классе (ах).

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки по теме «Неметаллы».

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Контрольная работа по химии включает 14 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой базовый уровень и повышенный уровень (задания 1-10 - базовый уровень, 11-12 - повышенный уровень). Вторая часть представляет собой высокий уровень сложности (задания 13-14).

В контрольную работу по химии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета химии

Содержательные разделы	Максимальный балл
Неметаллы IV – VII групп и их соединения.	2
Свойства водных растворов галогеноводороднов. Общие свойства кислот. Качественные реакции.	2
Галогены.	1
Основные положения ПСХЭ Д. И. Менделеева.	1
Взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов.	4

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	10	10
повышенный	2	4
сложный	2	8
итого	14	22

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 14 заданий.

- задания с порядковыми номерами 1 – 10 базового уровня сложности, ответ на которые записывается в виде одной цифры;

- задания с порядковыми номерами 11 – 12 повышенного уровня сложности, на установление соответствия между элементами двух множеств, ответ на которые записывается в виде последовательности трёх цифр.

- задания с порядковыми номерами 13 – 14 высокого уровня сложности, которые являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 22 максимального балла.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	36	1
2	35	1

3	34	1
4	13	1
5	12	1
6	12	1
7	14	1
8	41	1
9	2	1
10	45	1
11	114	2
12	542	2
13	<p>Элементы ответа</p> <p>Написаны уравнения реакций, соответствующие схеме превращений:</p> <p>1) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{NaNO}_3$</p> <p>2) $4\text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2 = 4\text{Fe}(\text{OH})_3$</p> <p>3) $2\text{Fe}(\text{OH})_3 \xrightarrow{\text{t}^\circ} \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$</p> <p>Составлено сокращенное ионное уравнение второго превращения:</p> <p>4) $2\text{OH}^- + \text{Fe}^{2+} = \text{Fe}(\text{OH})_2$</p>	4
14	<p>Элементы ответа:</p> <p>1) определен реактив, необходимый для подтверждения наличия в выданном растворе сульфат-иона, и сформулировано обоснование выбора этого реактива, например: для подтверждения наличия в растворе сульфат-иона требуется хлорид бария (BaCl_2), т.к. при взаимодействии с ионом бария сульфат-иона образуется белый осадок сульфата бария (BaSO_4).</p> <p>2) составлено уравнение реакции, которое позволяет подтвердить наличие сульфат-иона в растворе сульфата магния:</p> <p>$\text{MgSO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + \text{MgCl}_2$</p> <p>3) определен реактив, необходимый для подтверждения наличия в выданном растворе иона магния, и сформулировано обоснование выбора этого реактива, например: для подтверждения наличия в растворе иона магния можно использовать раствор гидроксида натрия (NaOH), т.к. при взаимодействии иона магния с гидроксид-ионом образуется нерастворимый осадок гидроксида магния ($\text{Mg}(\text{OH})_2$).</p> <p>4) составлено уравнение реакции, которое позволяет подтвердить наличие иона магния в растворе сульфата</p>	4

магния: $MgSO_4 + 2NaOH = Mg(OH)_2 + Na_2SO_4$	
---	--

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-19 баллов - средний уровень

20-22 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-15	16-19	20-22
% выполнения работы	Менее 50%	50%-65%	66%-86%	87%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9-А,Б,В классах по теме «Неметаллы» согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. На выполнение первой части диагностической работы - не более 30 минут. На выполнение 2 части дается 15 мин.

(при необходимости + дополнительные условия!!!)

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости): непрограммируемый калькулятор, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Растворимость кислот, солей и оснований в воде. Ряд активности металлов/ электрохимический ряд напряжений.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Неметаллы IV – VII групп и их соединения Неметаллы IV – VII групп и их соединения	8	Б	1	2
2.	Основные положения ПСХЭ Д. И. Менделеева	8.1	Б	1	2
3.	Свойства водных растворов галогеноводородов. Общие свойства кислот. Качественные реакции.	8.2.1	Б	1	2
4.	Свойства сернистой кислоты, сероводородной и их соли. Свойства	8.2.2	Б	1	2

	сернистой кислоты , сероводородной и их соли.				
5.	Состав и химические свойства азотной кислоты как электролита. Особенности окислительных свойств концентрированной азотной кислоты. Применение азотной кислоты.	8.3.6	Б	1	2
6.	Электролиты, уравнения диссоциации электролитов, уравнения ионного обмена Электролиты, уравнения диссоциации электролитов, уравнения ионного обмена	7.3	Б	1	2
7.	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах.	7.3.1	Б	1	2
8.	Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная	6.1.1	Б	1	2
9.	Валентность и степень окисления. Валентность элементов в свете электронной теории. Правила определения степени окисления элементов.	6.2	Б	1	2
10.	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений.	1.2.9	Б	1	2
11.	Баланс химической реакции. Химическое уравнение. Реакции соединения, разложения,	1.3.2	П	2	5

	замещения, обмена.				
12.	Химические свойства основных классов неорганических соединений.	4.1	П	2	5
13.	Уравнения в молекулярной и ионной формах.	7.3.3	В	4	7
14.	ТБ при работе в химическом кабинете. Решение задач с использованием необходимых реактивов и оборудования.	8-8.5	В	4	8

Всего заданий - 14

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом (Б,П) – 1-12

с развернутым ответом(В) – 13-14

Максимальный первичный балл - 22

Общее время выполнения работы – 45 минут

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО (НАЧАЛЬНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ
Тема «Неметаллы».**

Классы (параллель) 9-А,Б, В

Форма и период контроля тематическая (9-А-24.01.2020, 9-Б-22.01.2020, 9-В-21.01.2020)

Демонстрационный вариант

Часть 1

Ответом к заданиям 1–10 является цифра или последовательность цифр, которая соответствует номерам правильного ответа.

1. Задание 1

Запишите в поле ответа номер периода и номер группы химического элемента, атом которого имеет наибольшую электроотрицательность.

2) S 2) Si 3) He 4) Ne

Ответ:

--	--

2. Задание 2

Пять электронов находятся во внешнем электронном слое атома

1) бора 2) стронция 3) фосфора 4) неона 5) азот 6) гелий

Ответ:

3. Задание 3

Сокращённое ионное уравнение $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{CaCO}_3$ соответствует взаимодействию веществ:

- 1) CaO
- 2) Ca
- 3) CaCl₂
- 4) K₂CO₃
- 5) CO₂

Ответ:

4. Задание 4

Какой вид химической связи в оксиде хлора(VII) и водороде соответственно?

- 1) ковалентная полярная
- 2) ионная
- 3) ковалентная неполярная
- 4) металлическая

Ответ:

5. Задание 5

Степень окисления, равную +4 и -2 сера имеет в соединениях соответственно

- 1) SO₂
- 2) (NH₄)₂S
- 3) Fe₂(SO₄)₃
- 4) SF₆

Ответ:

6. Задание 6

Из перечисленного перечня веществ выберите кислотный оксид и кислоту соответственно:

- 1) SO₂
- 2) HCl
- 3) NH₃
- 4) CaO
- 5) NaOH
- 6) CO

Ответ:

7. Задание 7

Выберите среди предложенных уравнений реакцию соединения и разложения соответственно:

- 1) $2\text{Cu} + \text{S} \rightarrow \text{Cu}_2\text{S}$
- 2) $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
- 3) $\text{Zn} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$
- 4) $2\text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$
- 5) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$

Ответ:

8. Задание 8

Наибольшее число анионов и катионов соответственно образуется при полной диссоциации 1 моль

- 1) фосфата калия
- 2) нитрата натрия
- 3) сульфата меди(II)
- 4) хлорида железа(III)

Ответ:

9. Задание 9

Осадок не образуется при взаимодействии водных растворов



Ответ:

10. Задание 10

Хлор реагирует с

- 2) азотной кислотой 2) сульфатом алюминия 3) кислородом 4) бромидом кальция
5) фтороводородом 6) йодидом натрия

Ответ:

11. Задания 11

Установите соответствие между двумя веществами и реактивом, с помощью которого можно различить эти вещества: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) FeCl_3 (р-р) и NaCl (р-р)	1) NaOH
Б) ZnCl_2 (р-р) и MgCl_2 (р-р)	2) HCl
В) H_2SO_4 (р-р) и $\text{Ca}(\text{OH})_2$ (р-р)	3) NaCl
	4) фенолфталеин(р-р)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

12. Задания 12

Установите соответствие между схемой химической реакции и изменением степени окисления восстановителя в ней.

СХЕМА РЕАКЦИИ

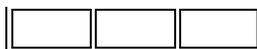
- А) $\text{NH}_3 + \text{O}_2 \rightarrow \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$
Б) $\text{Fe} + \text{KNO}_3 + \text{KOH} \rightarrow \text{KFeO}_2 + \text{N}_2 + \text{H}_2\text{O}$
В) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4$

ИЗМЕНЕНИЕ СТЕПЕНИ ОКИСЛЕНИЯ ВОССТАНОВИТЕЛЯ

- 1) $\text{O}^0 \rightarrow \text{O}^{-2}$
2) $\text{N}^{+5} \rightarrow \text{N}^{+6}$
3) $\text{S}^{+4} \rightarrow \text{S}^0$
4) $\text{O}^0 \rightarrow \text{O}^{+3}$
5) $\text{S}^{-2} \rightarrow \text{S}^{+2}$

Ответ:

А	Б	В
---	---	---



Часть 2

Задания 13–14 требуют развёрнутого ответа.

13. Задания.13

Дана схема превращений: $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{X} \xrightarrow{t^\circ} \text{Fe}_2\text{O}_3$.

Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для первого превращения составьте сокращённое ионное уравнение реакции.

14. Задания 14

В трех колбах находятся растворы веществ: хлорида железа(II), хлорида магния и сульфата магния. Из одной колбы было отобрано небольшое количество раствора. Подтвердите, что отобранное вещество является раствором сульфата магния. Для этого:

- 1) назовите два реактива необходимые для подтверждения наличия в растворе именно сульфата магния. Сформулируйте обоснование своего выбора.
- 2) составьте уравнения реакций, которые позволяют подтвердить наличие каждого из ионов в составе раствора сульфата магния.

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 1 баллом;

Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий 11-12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 балл, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Номер задания	правильный ответ
1	36
2	35
3	34
4	13
5	12
6	12
7	14
8	41
9	2
10	45
11	114
12	542

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 13-14

Задание 13.....

Содержания верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
Элементы ответа Написаны уравнения реакций, соответствующие схеме	

превращений: 1) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{NaNO}_3$ 2) $4\text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2 = 4\text{Fe}(\text{OH})_3$ 3) $2\text{Fe}(\text{OH})_3 \xrightarrow{\text{t}^\circ} \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$ Составлено сокращенное ионное уравнение второго превращения: 4) $2\text{OH}^- + \text{Fe}^{2+} = \text{Fe}(\text{OH})_2$	
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы.	4
Правильно записаны три элемента ответа	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записаны один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	4

Задание 14

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) определен реактив, необходимый для подтверждения наличия в выданном растворе сульфат-иона, и сформулировано обоснование выбора этого реактива, например: для подтверждения наличия в растворе сульфат-иона требуется хлорид бария (BaCl_2), т.к. при взаимодействии с ионом бария сульфат-иона образуется белый осадок сульфата бария (BaSO_4). 2) составлено уравнение реакции, которое позволяет подтвердить наличие сульфат-иона в растворе сульфата магния: $\text{MgSO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + \text{MgCl}_2$ 3) определен реактив, необходимый для подтверждения наличия в выданном растворе иона магния, и сформулировано обоснование выбора этого реактива, например: для подтверждения наличия в растворе иона магния можно использовать раствор гидроксида натрия (NaOH), т.к. при взаимодействии иона магния с гидроксид-ионом образуется нерастворимый осадок гидроксида магния ($\text{Mg}(\text{OH})_2$). 4) составлено уравнение реакции, которое позволяет подтвердить наличие иона магния в растворе сульфата магния: $\text{MgSO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$	
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы.	4
Правильно записаны три элемента ответа	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
--	-------

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) определен реактив, необходимый для подтверждения наличия в выданном растворе сульфат-иона, и сформулировано обоснование выбора этого реактива, например: для подтверждения наличия в растворе сульфат-иона требуется хлорид бария (BaCl_2), т.к. при взаимодействии с ионом бария сульфат-иона образуется белый осадок сульфата бария (BaSO_4).</p> <p>2) составлено уравнение реакции, которое позволяет подтвердить наличие сульфат-иона в растворе сульфата магния: $\text{MgSO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + \text{MgCl}_2$</p> <p>3) определен реактив, необходимый для подтверждения наличия в выданном растворе иона магния, и сформулировано обоснование выбора этого реактива, например: для подтверждения наличия в растворе иона магния можно использовать раствор гидроксида натрия (NaOH), т.к. при взаимодействии иона магния с гидроксид-ионом образуется нерастворимый осадок гидроксида магния ($\text{Mg}(\text{OH})_2$).</p> <p>4) составлено уравнение реакции, которое позволяет подтвердить наличие иона магния в растворе сульфата магния: $\text{MgSO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$</p>	
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы.	4
Правильно записаны три элемента ответа	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	4

**КОДИФИКАТОР
 ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ
 (ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
 ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (тематическая) ПО ХИМИИ
 в 9-А,Б,В классе (параллели)
 Тема «Неметаллы»**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по химии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по химии (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по химии

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по химии

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	Знать/понимать:
1.1	свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
1.1.7	смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
1.1.8	смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
	Уметь :
	Характеризовать:
2.1.8	взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
	Объяснить:
2.7.1	закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
2.7.2	физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
2.7.3	сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
	Определить/классифицировать:
2.2.5	возможность протекания реакций ионного обмена;
2.3	Составлять:
2.3.2	уравнения химических реакций;
2.3.4	полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
2.3.5	уравнения окислительно-восстановительных реакций;
2.4	Вычислять:
2.4.2	массовую долю химического элемента по формуле соединения;
2.4.3	количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
8	8	Неметаллы IV – VII групп и их соединения
	8.1	Основные положения ПСХЭ Д. И. Менделеева
	8.2.1	Свойства водных растворов галогеноводороднов. Общие свойства кислот. Качественные реакции.
	8.2.2	Свойства сернистой кислоты, сероводородной и их соли.
	8.3.1	Строение молекулы аммиака. Физические и химические свойства, получение, собирание и распознавание аммиака.
	8.3.3	Свойства аммиака: физические и химические.
	8.3.4	Оксиды азота. Физические и химические свойства оксида азота (IV), его получение и применение.
	8.3.5	Состав, получение, физические и химические свойства солей аммония: взаимодействие со щелочами и разложение. Применение солей аммония в народном хозяйстве.
	8.3.6	Состав и химические свойства азотной кислоты как электролита. Особенности окислительных свойств концентрированной азотной кислоты. Применение азотной кислоты.
	8.4	Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства фосфора. Фосфорные удобрения.
	8.4.1	Оксид фосфора (V) - типичный кислотный оксид. Ортофосфорная кислота и три ряда её солей: фосфаты, Фосфорные удобрения. гидрофосфаты и дигидрофосфаты
	8.5.1	Оксид углерода (II) или угарный газ: получение, свойства, применение. Оксид углерода (IV) или углекислый газ: получение, свойства, применение. Состав и химические свойства угольной кислоты. Карбонаты и их значение в природе и жизни человека. Переход карбонатов в гидрокарбонаты и обратно. Распознавание карбонат-иона среди других ионов.
	8.5.3	Свойства углекислого газа: физические и химические. Качественная реакция на карбонаты: сильная кислота

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО
(НАЧАЛЬНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ**

Тема «Металлы и их соединения»

Классы (параллель) – 9А,Б,В

Форма и период контроля тематическая

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету по химии в 9 классе(ах).

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки по теме «Металлы их соединения».

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Контрольная работа по химии включает 14 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой базовый уровень и повышенный уровень: (задания 1-10 базовый уровень, 11-12 повышенный уровень) Вторая часть представляет собой высокий уровень сложности (задания 13-14).

В контрольную работу по химии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета химии

Содержательные разделы	Максимальный балл
Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие физические свойства металлов.	1
Щелочные металлы.	1
Щелочноземельные металлы.	1
Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.	2
Соединения железа и их свойства.	2

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	9	9
повышенный	2	4
сложный	2	6
итого	13	21

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 13 заданий.

- задания с порядковыми номерами 1 – 4,6-9,11 базового уровня сложности, ответ на которые записывается в виде одной цифры;

- задания с порядковыми номерами 5 и 10 повышенного уровня сложности, на установление соответствия между элементами двух множеств, ответ на которые записывается в виде последовательности трёх цифр.

- задания с порядковыми номерами 12 – 13 высокого уровня сложности, которые являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 21 максимального балла.

Критерии оценивания заданий Часть 1

Верное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–9, 11 части 1 оценивается 1 баллом.

За полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 10 части 1 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответа нет, то выставляется 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	45	7	14
2	33	8	12
3	14	9	34
4	25	10	241
5	523	11	39
6	15		

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом (часть 2)

12. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой



Определите окислитель и восстановитель.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) Составлен электронный баланс:</p> $1 \text{Mn}^{+4} + 2\bar{e} \rightarrow \text{Mn}^{+2}$ $1 2\text{Br}^{-1} - 2\bar{e} \rightarrow \text{Br}_2^0$ <p>2) Расставлены коэффициенты в уравнении реакции:</p> $\text{MnO}_2 + 4\text{HBr} = \text{MnBr}_2 + \text{Br}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ <p>3) Указано, что MnO_2 (или марганец в степени окисления +4) является окислителем, а HBr (или бром в степени окисления -1) – восстановителем</p>	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно или отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	3

13. После пропускания через раствор гидроксида натрия 2,24 л сернистого газа (н.у.) получили 252 г раствора сульфита натрия. Вычислите массовую долю соли в полученном растворе.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Составлено уравнение реакции: $\text{SO}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O}$	
2) Рассчитано количество вещества сульфита натрия, полученного в результате реакции: $n(\text{SO}_2) = V(\text{SO}_2) / V_m = 2,24 : 22,4 = 0,1 \text{ моль}$ по уравнению реакции $n(\text{Na}_2\text{SO}_3) = n(\text{SO}_2) = 0,1 \text{ моль}$	
3) Определена массовая доля сульфита натрия в растворе: $m(\text{Na}_2\text{SO}_3) = n(\text{Na}_2\text{SO}_3) \cdot M(\text{Na}_2\text{SO}_3) = 0,1 \cdot 126 = 12,6 \text{ г}$ $\omega(\text{Na}_2\text{SO}_3) = m(\text{Na}_2\text{SO}_3) \cdot 100 : m(\text{р-ра}) = 12,6 \cdot 100 : 252 = 5\%$	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
Правильно записаны два элемента ответа из названных выше	2
Правильно записан один элемент ответа из названных выше	1
Все элементы ответа записаны неверно или отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Максимальное количество баллов за работу: 21

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-17 баллов - средний уровень

18-21 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-13	14-17	18-21
% выполнения работы	Менее 50%	50%-65%	66%-86%	87%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9-А,Б,В классах в начале года согласно учебно-календарному графику (графику тематических контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение первой части диагностической работы - не более 32 минут. На выполнение 2 части дается 13 мин.

(при необходимости + дополнительные условия!!!)

7. **Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости):** непрограммируемый калькулятор, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Растворимость кислот, солей и оснований в воде. Ряд активности металлов/ электрохимический ряд напряжений.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
16.	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения атомов металлов. Металлическая кристаллическая решётка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Значение металлов в развитии человеческой цивилизации.	9.1	Б	1	3
17.	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения атомов металлов. Металлическая кристаллическая решётка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Значение металлов в развитии человеческой цивилизации.	9.1	Б	1	3
18.	Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная.	6.1.1	Б	1	3
19.	Химические свойства металлов как восстановителей.	9.2.1	Б	1	3
20.	Химические свойства	9.2.1	П	2	4

	металлов как восстановителей.				
21.	Баланс химической реакции. Химическое уравнение. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.	1.3.2	Б	1	3
22.	Валентность и степень окисления. Валентность элементов в свете электронной теории. Правила определения степени окисления элементов.	6.2	Б	1	3
23.	Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций. Понятие о скорости химических реакций.	1.1.4	Б	1	3
24.	Электролиты, уравнения диссоциации электролитов, уравнения ионного обмена.	7.3	Б	1	3
25.	Качественные реакции на катионы металлов, уравнения химических реакций в РИО и ОВР.	9.3.4	П	2	4
26.	Расчетные задачи Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов	1.2.8	Б	1	3
27.	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, окисление, восстановление.	7.1.1	В	3	5
28.	Решение задач с использованием	4.2.4	В	3	5

	понятий «Количество вещества» и «Молярная масса».				
Всего заданий - 13 Из них: по типу заданий: с кратким ответом (Б,П) – 1-11 с развернутым ответом(В) – 12-13 Максимальный первичный балл - 21 Общее время выполнения работы – 45 минут					

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
 НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО (НАЧАЛЬНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ
 Тема «Металлы и их соединения».**

Классы (параллель) 9-А,Б, В

Форма и период контроля тематическая

Демонстрационный вариант

Часть 1

*Ответом к заданиям 1–10 является последовательность цифр.
 Ответом к заданию 11 является число.*

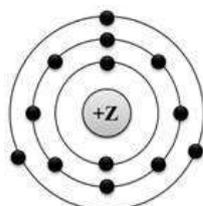
- Выберите два высказывания, в которых говорится о железе как о химическом элементе.
 - Железо реагирует с хлором.
 - Железо быстро ржавеет во влажном воздухе.
 - Пирит является сырьём для получения железа.
 - Гемоглобин, содержащий железо, переносит кислород.
 - В состав ржавчины входит железо.

Запишите в поле ответа номера выбранных высказываний.

Ответ:

--	--

- На приведённом рисунке изображена модель атома химического элемента.



Запишите в поле ответа номер периода и номер группы, в которой расположен химический элемент, модель которого изображена на рисунке.

Ответ:

--	--

3. Из предложенного перечня выберите два вещества с ионной связью.

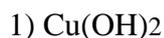


Запишите в поле ответа номера выбранных веществ.

Ответ:

--	--

4. Какие два из перечисленных веществ вступают в реакцию с оксидом алюминия?



Запишите в поле ответа номера выбранных веществ.

Ответ:

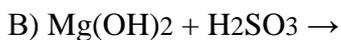
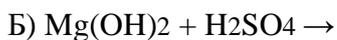
--	--

5. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

6. Из предложенного перечня выберите две пары веществ, между которыми протекает реакция замещения.

- 1) железо и нитрат серебра
- 2) оксид серы (VI) и оксид железа (III)
- 3) оксид меди (II) и соляная кислота
- 4) алюминий и хлор
- 5) натрий и вода

Запишите в поле ответа номера выбранных пар веществ.

Ответ:

--	--

7. Какие из приведенных утверждений верно отражают признаки протекания химических реакций?

- 1) Фенолфталеин в растворе гидроксида натрия приобретает малиновую окраску.
- 2) При смешивании растворов сульфата натрия и хлорида калия происходит выпадение осадка.
- 3) При добавлении алюминия к воде видимых изменений не происходит.
- 4) Нагревание гидроксида меди(II) сопровождается изменением цвета осадка на черный.

Запишите в поле ответа номера всех верных утверждений.

Ответ: _____

8. При диссоциации 1 моль каких двух из представленных веществ образуется 2 моль анионов?

- 1) нитрат магния
- 2) гидроксид бария
- 3) хлорид натрия
- 4) фосфат калия
- 5) сульфат натрия

Запишите в поле ответа номера выбранных веществ.

Ответ:

--	--

9. Сокращённое ионное уравнение: $\text{Ca}^{2+} + \text{SO}_3^{2-} = \text{CaSO}_3$

соответствует взаимодействию веществ

- 1) CaO
- 2) Ca

- 3) CaCl₂
- 4) K₂SO₃
- 5) H₂SO₃
- 6) SO₂

Запишите в поле ответа номера исходных веществ, которым соответствует приведённое сокращённое ионное уравнение реакции.

Ответ:

--	--

10. Установите соответствие между двумя веществами и реактивом, с помощью которого можно различить эти вещества: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ВЕЩЕСТВА

- А) K₂CO₃ и K₂SiO₃
- Б) K₂CO₃ и Li₂CO₃
- В) Na₂SO₄ и NaOH

РЕАКТИВ

- 1) CuCl₂
- 2) HCl
- 3) MgO
- 4) K₃PO₄

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

11. Вычислите в процентах массовую долю калия в калийной селитре (нитрате калия). Запишите число с точностью до целых.

Ответ: _____ %.

Часть 2

Задания 12 и 13 требуют развёрнутого ответа.

12. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции,

схема

которой



Определите окислитель и восстановитель.

13. После пропускания через раствор гидроксида натрия 2,24 л сернистого газа (н.у.) получили

252 г

раствора сульфита натрия. Вычислите массовую долю соли в полученном растворе.

Система оценивания демоверсии контрольной работы по химии

Часть 1

Верное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–9, 11 части 1 оценивается 1 баллом.

За полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 10 части 1 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответа нет, то выставляется 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	45	7	14
2	33	8	12
3	14	9	34
4	25	10	241
5	523	11	39
6	15		

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом (часть 2)

14. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой



Определите окислитель и восстановитель.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) Составлен электронный баланс:</p> $1 \text{Mn}^{+4} + 2\bar{e} \rightarrow \text{Mn}^{+2}$ $1 2\text{Br}^{-1} - 2\bar{e} \rightarrow \text{Br}_2^0$ <p>2) Расставлены коэффициенты в уравнении реакции:</p> $\text{MnO}_2 + 4\text{HBr} = \text{MnBr}_2 + \text{Br}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ <p>3) Указано, что MnO_2 (или марганец в степени окисления +4) является окислителем, а HBr (или бром в степени окисления -1) – восстановителем</p>	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно или отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	3

15. После пропускания через раствор гидроксида натрия 2,24 л сернистого газа (н.у.) получили 252 г раствора сульфита натрия. Вычислите массовую долю соли в полученном растворе.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Составлено уравнение реакции: $\text{SO}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O}$	
2) Рассчитано количество вещества сульфита натрия, полученного в результате реакции: $n(\text{SO}_2) = V(\text{SO}_2) / V_m = 2,24 : 22,4 = 0,1 \text{ моль}$ по уравнению реакции $n(\text{Na}_2\text{SO}_3) = n(\text{SO}_2) = 0,1 \text{ моль}$	
3) Определена массовая доля сульфита натрия в растворе: $m(\text{Na}_2\text{SO}_3) = n(\text{Na}_2\text{SO}_3) \cdot M(\text{Na}_2\text{SO}_3) = 0,1 \cdot 126 = 12,6 \text{ г}$ $\omega(\text{Na}_2\text{SO}_3) = m(\text{Na}_2\text{SO}_3) \cdot 100 : m(\text{р-ра}) = 12,6 \cdot 100 : 252 = 5\%$	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
Правильно записаны два элемента ответа из названных выше	2
Правильно записан один элемент ответа из названных выше	1
Все элементы ответа записаны неверно или отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ
(ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (тематическая) ПО ХИМИИ
в 9-А,Б,В классе (параллели)
Тема «Металлы и их соединения»**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по химии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ОООи элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по химии (предмет).
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по химии.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) по химии

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
Знать/понимать:	
1.1	свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
1.1.7	смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
1.1.8	смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
1.1.2	признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта.
Уметь:	
Характеризовать:	
2.1.5	взаимосвязь между классами неорганических соединений;
2.1.6	химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
2.1.9	взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов.
Объяснить:	
2.7.1	закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
2.7.2	физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
2.7.3	сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена.
Определить/классифицировать:	
2.2.5	возможность протекания реакций ионного обмена;
2.3	Составлять:
2.3.2	уравнения химических реакций;
2.3.4	полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
2.3.5	уравнения окислительно-восстановительных реакций;
2.4	Вычислять:
2.4.2	массовую долю химического элемента по формуле соединения;
2.4.3	количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

Код раздела	Код контролируемого	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
--------------------	----------------------------	---

	элемента	
9	9.1	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения атомов металлов. Металлическая кристаллическая решётка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Значение металлов в развитии человеческой цивилизации.
	9.1.2	Химические свойства металлов как восстановителей.
	9.2.1	Строение атомов щелочных металлов. Щелочные металлы – простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов – оксиды, гидроксиды и соли, их свойства и применение в народном хозяйстве.
	9.2.3	Строение атомов щелочноземельных металлов. Щелочноземельные металлы – простые вещества, их физические и химические свойства. Получение и применение оксида кальция (негашёной извести). Получение и применение гидроксида кальция (гашёной извести). Разновидности гидроксида кальция (известковая вода, известковое молоко, пушонка). Соединения кальция как строительные и отделочные материалы (мел, мрамор, известняк
	9.3.1	Оксид алюминия, его амфотерный характер. Оксид и гидроксид алюминия, их амфотерный характер.
	9.3.2	Строение атома железа. Степени окисления железа. Физические и химические свойства железа – простого вещества. Области применения железа.
	9.3.3	Оксиды и гидроксиды железа. Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+} . Важнейшие соли железа.
	9.3.4	Качественные реакции на катионы металлов, уравнения химических реакций в РИО и ОВР.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ

Тема «Химические реакции. Неметаллы. Металлы и их соединения»

Классы (параллель) – 9А,Б,В

Форма и период контроля итоговая

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету по химии в 9 классе(ах).

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки по теме «Химические реакции. Неметаллы. Металлы их соединения».

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

3. Структура КИМ

Контрольная работа по химии включает 13 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой базовый уровень и повышенный уровень: (задания 1-9 базовый уровень, 10-11 повышенный уровень) Вторая часть представляет собой высокий уровень сложности (задания 12-13).

В контрольную работу по химии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета химии

Содержательные разделы	Максимальный балл
Химические реакции.	2
Неметаллы IV – VII групп и их соединения.	1
Металлы и их соединения.	1
Первоначальные сведения об органических веществах.	2

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	9	9
повышенный	2	4
сложный	2	6
итого	13	21

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 13 заданий.

- задания с порядковыми номерами 1-9, базового уровня сложности, ответ на которые записывается в виде одной цифры;

- задания с порядковыми номерами 10-11 повышенного уровня сложности, на установление соответствия между элементами двух множеств, ответ на которые записывается в виде последовательности трёх цифр.

- задания с порядковыми номерами 12 – 13 высокого уровня сложности, которые являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 21 максимального балла.

Критерии оценивания заданий

Часть 1

Верное выполнение каждого из заданий 1–9 части 1 оценивается 1 баллом.

За полный правильный ответ на каждое из заданий 10-11 части 1 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответа нет, то выставляется 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1	7	3

2	1	8	3
3	4	9	4
4	2	10	14
5	3	11	132
6	2		

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом (часть 2)

12. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой : $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Mg} \rightarrow \text{MgSO}_4 + \text{H}_2\text{S} + \text{H}_2\text{O}$.
Определите окислитель и восстановитель.

Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Элементы ответа: 1) Составлен электронный баланс: $\begin{array}{l} \text{Mg}^0 - 2e \rightarrow \text{Mg}^{+2} \quad \quad 4 \\ \text{S}^{+6} + 8e \rightarrow \text{S}^{-2} \quad \quad 1 \end{array}$ 2) Указано, что магний в степени окисления 0 является восстановителем, а сера в степени окисления +6 (или H_2SO_4) – окислителем. 3) Составлено уравнение химической реакции: $5\text{H}_2\text{SO}_4 + 4\text{Mg} \rightarrow 4\text{MgSO}_4 + \text{H}_2\text{S} + 4\text{H}_2\text{O}$.	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы.	3
В ответе допущена ошибка только в одном из элементов.	2
В ответе допущены ошибки в двух элементах.	1
Все элементы ответа записаны неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

13. К 80 г раствора с массовой долей гидроксида натрия 5% добавили избыток раствора сульфата меди (II). Вычислите массу выпавшего осадка.

Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Элементы ответа: 1) Составлено уравнение химической реакции: $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2\downarrow + \text{Na}_2\text{SO}_4$ 2) Рассчитаны масса и количество вещества гидроксида натрия содержащегося в растворе: $m(\text{NaOH}) = m(\text{р-ра}) \cdot \omega/100 = 80 \text{ г} \cdot 0,05 = 4 \text{ г}$ $n(\text{NaOH}) = m(\text{NaOH})/M(\text{NaOH}) = 4 \text{ г} : 40 \text{ г/моль} = 0,1 \text{ моль}$ 3) Определена масса осадка: по уравнению реакции $n(\text{Cu}(\text{OH})_2) = \frac{1}{2} n(\text{NaOH}) = 0,05 \text{ моль}$ 4) $m(\text{Cu}(\text{OH})_2) = n(\text{Cu}(\text{OH})_2) \cdot M(\text{Cu}(\text{OH})_2) = 0,05 \text{ моль} \cdot 98/\text{моль} = 4,9 \text{ г}$	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы.	3
В ответе допущена ошибка только в одном из элементов.	2
В ответе допущены ошибки в двух элементах.	1
Все элементы ответа записаны неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Максимальное количество баллов за работу: 21

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-17 баллов - средний уровень

18-21 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл				
% выполнения работы	Менее 50%	50%-65%	66%-86%	87%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9-А,Б,В классах в начале года согласно учебно-календарному графику (графику итоговой контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение первой части диагностической работы - не более 32 минут. На выполнение 2 части дается 13 мин.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости): непрограммируемый калькулятор, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Растворимость кислот, солей и оснований в воде. Ряд активности металлов/ электрохимический ряд напряжений.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
29.	Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.	5.1.4	Б	1	3
30.	Основные положения ПСХЭ Д. И. Менделеева	8.1	Б	1	3
31.	Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная	6.1.1	Б	1	3
32.	Валентность и степень окисления. Валентность элементов в свете электронной	6.2	Б	1	3

	теории. Правила определения степени окисления элементов.				
33.	Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки)	4.1	П	2	4
34.	Уравнения в молекулярной и ионной формах.	7.3.3	Б	1	3
35.	Химические свойства металлов как восстановителей	9.1.2	Б	1	3
36.	Химические свойства металлов как восстановителей	9.1.2	Б	1	3
37.	Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки)	4.1	Б	1	3
38.	Вещества органические и неорганические. Особенности органических веществ. Причины многообразия	10.1	П	2	4

	органических соединений. Валентность и степень окисления углерода в органических соединениях. Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. Структурные формулы. Значение органической химии.				
39.	Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций. Понятие о скорости химических реакций.	1.1.4	П	1	3
40.	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, окисление, восстановление.	7.1.1	В	3	5
41.	Решение задач с использованием понятий «Количество вещества» и «Молярная масса».	4.2.4	В	3	5

Всего заданий - 13

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом (Б,П) – 1-11

с развернутым ответом (В) – 12-13

Максимальный первичный балл - 21

Общее время выполнения работы – 45 минут

СПЕЦИФИКАЦИЯ

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ

Тема «Химические реакции. Неметаллы. Металлы и их соединения»

Классы (параллель) – 9А,Б,В

Форма и период контроля итоговая

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету по химии в 9 классе(ах).

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки по теме «Химические реакции. Неметаллы. Металлы их соединения».

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

3. Структура КИМ

Контрольная работа по химии включает 13 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой базовый уровень и повышенный уровень: (задания 1-9 базовый уровень, 10-11 повышенный уровень) Вторая часть представляет собой высокий уровень сложности (задания 12-13).

В контрольную работу по химии включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета химии

Содержательные разделы	Максимальный балл
Химические реакции.	2
Неметаллы IV – VII групп и их соединения.	1
Металлы и их соединения.	1
Первоначальные сведения об органических веществах.	2

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	9	9
повышенный	2	4
сложный	2	6
итого	13	21

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 13 заданий.

- задания с порядковыми номерами 1-9, базового уровня сложности, ответ на которые записывается в виде одной цифры;

- задания с порядковыми номерами 10-11 повышенного уровня сложности, на установление соответствия между элементами двух множеств, ответ на которые записывается в виде последовательности трёх цифр.

- задания с порядковыми номерами 12 – 13 высокого уровня сложности, которые

являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 21 максимального балла.

Критерии оценивания заданий Часть 1

Верное выполнение каждого из заданий 1–9 части 1 оценивается 1 баллом.

За полный правильный ответ на каждое из заданий 10-11 части 1 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответа нет, то выставляется 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1	7	3
2	1	8	3
3	4	9	4
4	2	10	14
5	3	11	132
6	2		

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом (часть2)

12. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой : $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Mg} \rightarrow \text{MgSO}_4 + \text{H}_2\text{S} + \text{H}_2\text{O}$.

Определите окислитель и восстановитель.

Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Элементы ответа: 4) Составлен электронный баланс: $\begin{array}{l} \text{Mg}^0 - 2e \rightarrow \text{Mg}^{+2} \\ \text{S}^{+6} + 8e \rightarrow \text{S}^{-2} \end{array} \quad \left \begin{array}{l} 4 \\ 1 \end{array} \right.$ 5) Указано, что магний в степени окисления 0 является восстановителем, а сера в степени окисления +6 (или H_2SO_4) – окислителем. 6) Составлено уравнение химической реакции: $5\text{H}_2\text{SO}_4 + 4\text{Mg} \rightarrow 4\text{MgSO}_4 + \text{H}_2\text{S} + 4\text{H}_2\text{O}$	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы.	3
В ответе допущена ошибка только в одном из элементов.	2
В ответе допущены ошибки в двух элементах.	1
Все элементы ответа записаны неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

13. К 80 г раствора с массовой долей гидроксида натрия 5% добавили избыток раствора сульфата меди (II). Вычислите массу выпавшего осадка.

Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Элементы ответа: 5) Составлено уравнение химической реакции: $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2\downarrow + \text{Na}_2\text{SO}_4$ 6) Рассчитаны масса и количество вещества гидроксида натрия	

содержащегося в растворе: $m(\text{NaOH}) = m(\text{p-ра}) \cdot \omega/100 = 80 \text{ г} \cdot 0,05 = 4 \text{ г}$ $n(\text{NaOH}) = m(\text{NaOH})/M(\text{NaOH}) = 4 \text{ г} : 40 \text{ г/моль} = 0,1 \text{ моль}$ 7) Определена масса осадка: по уравнению реакции $n(\text{Cu}(\text{OH})_2) = \frac{1}{2} n(\text{NaOH}) = 0,05 \text{ моль}$ 8) $m(\text{Cu}(\text{OH})_2) = n(\text{Cu}(\text{OH})_2) \cdot M(\text{Cu}(\text{OH})_2) = 0,05 \text{ моль} \cdot 98/\text{моль} = 4,9 \text{ г}$	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы.	3
В ответе допущена ошибка только в одном из элементов.	2
В ответе допущены ошибки в двух элементах.	1
Все элементы ответа записаны неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Максимальное количество баллов за работу: 21

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-17 баллов - средний уровень

18-21 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл				
% выполнения работы	Менее 50%	50%-65%	66%-86%	87%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9-А,Б,В классах в начале года согласно учебно-календарному графику (графику итоговой контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение первой части диагностической работы - не более 32 минут. На выполнение 2 части дается 13 мин.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости): непрограммируемый калькулятор, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Растворимость кислот, солей и оснований в воде. Ряд активности металлов/ электрохимический ряд напряжений.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
42.	Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.	5.1.4	Б	1	3

	Менделеева.				
43.	Основные положения ПСХЭ Д. И. Менделеева	8.1	Б	1	3
44.	Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная	6.1.1	Б	1	3
45.	Валентность и степень окисления. Валентность элементов в свете электронной теории. Правила определения степени окисления элементов.	6.2	Б	1	3
46.	Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки)	4.1	П	2	4
47.	Уравнения в молекулярной и ионной формах.	7.3.3	Б	1	3
48.	Химические свойства металлов как восстановителей	9.1.2	Б	1	3
49.	Химические свойства металлов как восстановителей	9.1.2	Б	1	3
50.	Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение.	4.1	Б	1	3

	Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки)				
51.	Вещества органические и неорганические. Особенности органических веществ. Причины многообразия органических соединений. Валентность и степень окисления углерода в органических соединениях. Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. Структурные формулы. Значение органической химии.	10.1	П	2	4
52.	Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций. Понятие о скорости химических реакций.	1.1.4	П	1	3
53.	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, окисление, восстановление.	7.1.1	В	3	5
54.	Решение задач с использованием понятий «Количество вещества» и «Молярная масса».	4.2.4	В	3	5
Всего заданий - 13					

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом (Б,П) – 1-11

с развернутым ответом (В) – 12-13

Максимальный первичный балл - 21

Общее время выполнения работы – 45 минут

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ
(ОСНОВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (итоговой) ПО ХИМИИ
в 9-А,Б,В классе (параллели)
Тема «Химические реакции. Неметаллы. Металлы и их соединения»**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения итоговой контрольной работы по химии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по химии (предмет).
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по химии.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) по химии

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	Знать/понимать:
1.1	свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
1.1.7	смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
1.1.8	смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
1.1.2	признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта.

	Уметь :
	Характеризовать:
2.1.5	взаимосвязь между классами неорганических соединений;
2.1.6	химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
2.1.9	взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов.
	Объяснить:
2.7.1	закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
2.7.2	физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
2.7.3	сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена.
	Определить/классифицировать:
2.2.5	возможность протекания реакций ионного обмена;
2.3	Составлять:
2.3.2	уравнения химических реакций;
2.3.4	полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
2.3.5	уравнения окислительно-восстановительных реакций.
2.4	Вычислять:
2.4.2	массовую долю химического элемента по формуле соединения;
2.4.3	количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
5	5.1.4	Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.
8	8.1	Основные положения ПСХЭ Д. И. Менделеева.
6	6.1.1	Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная.

	6.2	Валентность и степень окисления. Валентность элементов в свете электронной теории. Правила определения степени окисления элементов.
4	4.1	Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки).
7	7.3.3	Уравнения в молекулярной и ионной формах.
9	9.1.2	Химические свойства металлов как восстановителей.
1	1.1.4	Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций. Понятие о скорости химических реакций.
10	10.1	Вещества органические и неорганические. Особенности органических веществ. Причины многообразия органических соединений. Валентность и степень окисления углерода в органических соединениях. Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. Структурные формулы. Значение органической химии.

Паспорт фонда оценочных средств

№ раздела	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Входной контроль	Контрольная работа по алгебре
2	Входной контроль	Контрольная работа по геометрии

Спецификация входной контрольной работы по алгебре в 9 классе.

1. Назначение работы.

Итоговая работа по алгебре проводится с целью:

- 1) Выявить уровень усвоения курса алгебры в 8 классе для диагностирования математической подготовки и компетентности учащихся.
- 2) Оценить достижения восьмиклассниками базового уровня подготовки, соответствующего ФГОС ОО.
- 3) Спрогнозировать дальнейшее обучение с внесением корректив в учебный процесс.

2. Содержание работы построено в соответствии с

1) Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, ст.28;

2) Примерной основной образовательной программой основного общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 08.04.15 г. № 1/15);

3) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 .12.2014 г. № 1644, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

3. Инструкция по выполнению работы

Итоговая контрольная работа состоит из двух частей.

В 1 части — 9 заданий; во 2 части — 3 задания.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям 1, 2 нужно записать в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответ на задание 7 запишите в виде последовательности цифр. Для остальных заданий запишите решение и ответ.

Задания можно выполнять в любом порядке. Текст задания переписывать не надо, необходимо только указать его номер. Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. После завершения работы проверьте, чтобы был записан ответ на каждое задание.

4. Структура работы

№ задания	Раздел содержания курса	Проверяемые знания и умения	Уровень	Баллы
1	Рациональные числа	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1
2	Алгебраические выражения	Уметь находить допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	Б	1
3	Алгебраические выражения	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	1
4	Рациональные числа	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1
5	Уравнения и неравенства	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1
6	Рациональные числа	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1
7	Функции	Уметь строить и читать графики функций	Б	1
8	Рациональные числа	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1
9	Алгебраические выражения	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	П	2
10	Уравнения и неравенства	Строить и исследовать простейшие математические модели	П	2
11	Функции	Строить и читать графики функций,	П	2

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Часть I

1. Представьте число $-0,064$ в виде квадрата или куба

1. $(-0,16)^2$ 2. $0,4^3$ 3. $(-0,4)^3$ 4. $(0,8)^2$

Ответ: _____

2. Даны выражения 1) $\frac{x-5}{5}$, 2) $\frac{x}{5-x}$, 3) $\frac{x+\frac{1}{5+x}}{5}$. Какие из этих выражений не имеют смысла при $x = 5$?

1. 2 2. 1 3. 1 и 2 4. 1 и 3

Ответ: _____

3. Упростите выражение $\frac{x^2-y^2}{2xy} \cdot \frac{2y}{x-y}$

Ответ: _____

4. Чему равно значение выражения $\frac{x^2 \cdot x^{-5}}{(x^3)^{-2}}$ при $x = \frac{1}{2}$

Ответ: _____

5. Найдите положительный корень уравнения $2x^2 - 3x - 5 = 0$

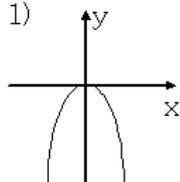
Ответ: _____

6. Расположите числа в порядке возрастания 4; $\sqrt{6}$ и $\sqrt{13}$

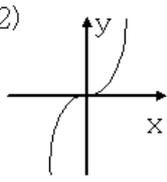
Ответ: _____

7. Для каждой функции укажите соответствующий ей график

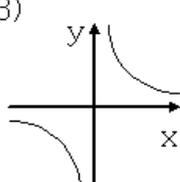
1)



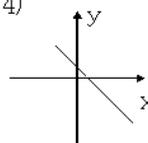
2)



3)



4)



А $y = -x + 1$

Б $y = -x^2$

В $y = x^3$

Г $y = -\frac{2}{x}$

А	Б	В	Г

8. Найдите значение выражения $2\sqrt{13} \cdot 5\sqrt{2} \cdot \sqrt{26}$

Ответ: _____

Часть II

9. (2 балла) Сократите дробь $\frac{3a^2-5a-2}{a^2-4}$

10. (2 балла) Теплоход прошел 8 км по озеру, а затем 49 км по реке, впадающей в это озеро, за 2 часа. Найдите собственную скорость теплохода, если скорость течения реки составляет 4 км/ч.

11. (2 балла) Построить график функции $y = \begin{cases} \sqrt{x}, & 0 \leq x \leq 1 \\ x^2, & x > 1 \end{cases}$

Система оценивания работы

Часть 1

За правильный ответ на каждое из заданий 1–9 ставится 1 балл

Номер задания	Правильный ответ
1	3
2	2
3	$\frac{x+y}{x}$
4	$\frac{1}{8}$ или 0,125
5	2,5
6	$\sqrt{6}, \sqrt{13}, 4$
7	4123
8	260

Часть 2

Решения и критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

9. Сократите дробь $\frac{3a^2 - 5a - 2}{a^2 - 4}$

Решение.

Корни квадратного трехчлена $3a^2 - 5a - 2$: $a_1 = 2$; $a_2 = -\frac{1}{3}$. Имеем

$$\frac{3a^2 - 5a - 2}{a^2 - 4} = \frac{3(a + \frac{1}{3})(a - 2)}{(a - 2)(a + 2)} = \frac{3a + 1}{a + 2}$$

Ответ: $\frac{3a + 1}{a + 2}$

Баллы	Содержание критерия
2	Обоснованно получен верный ответ
1	Решение доведено до конца, но допущена описка или ошибка вычислительного характера, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно.
0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше

10. Теплоход прошел 8 км по озеру, а затем 49 км по реке, впадающей в это озеро, за 2 часа. Найдите собственную скорость теплохода, если скорость течения реки составляет 4 км/ч.

Решение.

Пусть скорость теплохода в стоячей воде составляла x км/ч, тогда:

$x - 4$ (км/ч) – скорость теплохода против течения реки, так как скорость течения реки составляет 4 км/ч;

$\frac{8}{x}$ (часов) – время движения теплохода по озеру, поскольку из условия задачи известно, что теплоход прошёл 8 километров по озеру;

$\frac{49}{x-4}$ (часов) – время движения теплохода по реке, так как после озера теплоход прошёл ещё 49 километров по реке.

Зная, что теплоход прошёл по озеру, а затем по реке, берущей начало из этого озера, за 1 час,

составляем уравнение: $\frac{8}{x} + \frac{49}{x-4} = 2$

$$\frac{8(x-4) + 49x - 2(x^2 - 4x)}{x(x-4)} = 0$$

$$\begin{cases} 2x^2 + 65x - 32 = 0 \\ x \neq 0; x \neq 4 \end{cases}$$

$x_1 = 0,5$ – не устраивает условие задачи;

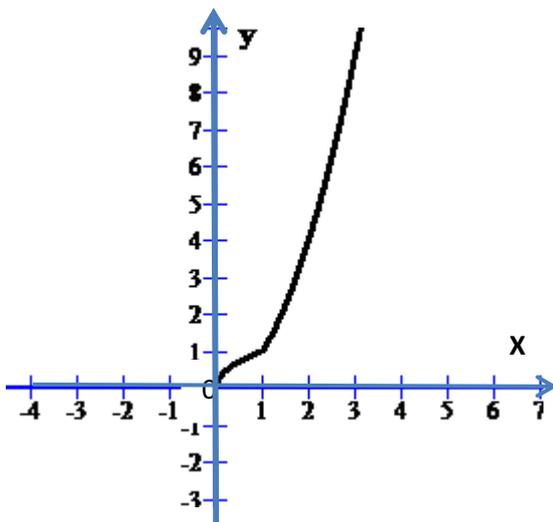
$x_2 = 32$ (км/ч) – скорость теплохода в стоячей воде.

Ответ: 32 км/ч

Баллы	Содержание критерия
2	Ход решения задачи верный, получен верный ответ
1	Ход решения верный, все его шаги присутствуют, но допущена описка или ошибка вычислительного характера
0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше

11. Построить график функции $y = \begin{cases} \sqrt{x}, & 0 \leq x \leq 1 \\ x^2, & x > 1 \end{cases}$

График изображен на рисунке



Баллы	Содержание критерия
2	График построен верно
1	Допущена описка или ошибка вычислительного характера при вычислении координат, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно.
0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше

Перевод баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-5	6-8	9-11	12-14

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО ГЕОМЕТРИИ
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 9

Форма и период контроля входная
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету алгебра в 8 классах.

Цель:

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Диагностическая работа по математике включает 6 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой 1- 4 задания. Вторая часть представляет собой 5 - 6 задания.

Задания первой части с кратким ответом в виде числа, последовательности цифр. В заданиях второй части требуется записать решение и ответ.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета ГЕОМЕТРИЯ

Содержательные разделы	Количество заданий
Многоугольники	4
Измерение геометрических величин	2

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	4	4
повышенный	2	4
итого	6	8

5. Система оценивания выполнения работы

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	Максимальный балл- 1 Ход решения верный, получен правильный ответ - 1 балл	1
2	Максимальный балл- 1 Ход решения верный, получен правильный ответ - 1 балл	1
3	Максимальный балл- 1 Ход решения верный, получен правильный ответ - 1 балл	1
4	Максимальный балл- 1 Ход решения верный, получен правильный ответ - 1 балл	1
5	Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ	2
	Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но даны неполные объяснения или допущена одна вычислительная ошибка	1
	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
6	Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ	2
	Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но даны неполные объяснения или допущена одна вычислительная ошибка	1
	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
Всего:		8

Максимальное количество баллов за работу: 8

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-3	4 - 5	6 - 7	8

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 8 классе в конце учебного года, согласно графику контрольных работ. На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Не требуется.

8. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

Обозначение задания в работе	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических задач	Находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос)	Б	1
2.	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических задач	Находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос)	Б	1
3.	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических задач	Вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности	Б	1
4.	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических задач	Оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов	Б	1
5.	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических задач	Решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств	П	2
6.	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических задач	Вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций	П	2

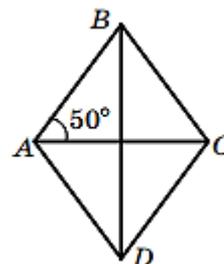
**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Часть 1

Ответами к заданиям 1-4 являются число или последовательность цифр, которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Если получилась обыкновенная дробь, ответ запишите в виде десятичной.

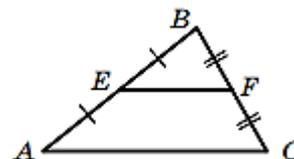
№1. На рисунке изображен ромб $ABCD$. Какова градусная мера угла ABC ?

Ответ: _____



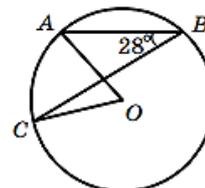
№ 2. Отрезок EF – средняя линия треугольника ABC , изображенного на рисунке, $EF = 12$ см. Какова длина отрезка AC ?

Ответ: _____



№ 3. Точка O – центр окружности, изображенной на рисунке, $\angle ABC = 28^\circ$. Какова градусная мера угла AOC ?

Ответ: _____



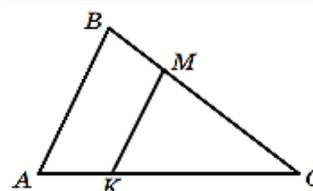
№ 4. В треугольнике ABC известно, что $\angle C = 90^\circ$, $BC = 6$ см, $AB = 10$ см. Чему равен $\sin A$?

Ответ: _____

Часть 2

При выполнении заданий 5 - 6 сначала укажите номер задания, а затем запишите его решение и ответ. Пишите чётко и разборчиво.

№ 5. Отрезок MK , изображенный на рисунке, параллелен стороне AB треугольника ABC , $AB = 18$ см, $AC = 24$ см, $CK = 16$ см. Найдите длину отрезка MK .



№ 6. Основание равнобедренного треугольника равно 24 см, боковая сторона – 13 см. Вычислите площадь данного треугольника

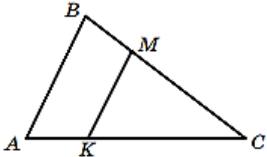
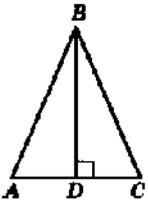
3. Система оценивания работы.

Ответы

Номер задания	Правильный ответ
---------------	------------------

1	80°
2	24 см
3	56°
4	0,6

Решение и критерии оценивания заданий части 2

Номер задания	Содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
5	 <p>Отрезок МК, изображенный на рисунке, параллелен стороне АВ треугольника АВС, АВ = 18 см, АС = 24 см, СК = 16 см. Найдите длину отрезка МК.</p> <p>Решение:</p> <p>По условию $AB \parallel MK$, значит $\angle BAC = \angle MKC$. Угол C общий для треугольников ABC и KMC. Следовательно, $\triangle ABC \sim \triangle KMC$ по двум углам. Из подобия треугольников следует: $\frac{AB}{MK} = \frac{AC}{CK}$, откуда $MK = \frac{AB \cdot CK}{AC} = \frac{18 \cdot 16}{24} = 12$ (см).</p> <p>Ответ: 12 см.</p>	2
	Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ	
	Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но даны неполные объяснения или допущена одна вычислительная ошибка, или верно доказано подобие треугольников	1
	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
	<i>Максимальный балл</i>	1
6	<p>Основание равнобедренного треугольника равно 24 см, боковая сторона – 13 см. Вычислите площадь данного треугольника</p> <p>Решение:</p>  <p>В $\triangle ABC$ проведём высоту BD. По условию треугольник равнобедренный, значит высота BD является медианой, следовательно, $AD = DC = \frac{1}{2}AC = 12$ (см).</p> <p>По теореме Пифагора в прямоугольном треугольнике ABD имеем: $BD = \sqrt{AB^2 - AD^2} = \sqrt{13^2 - 12^2} = 5$ (см).</p> <p>По формуле нахождения площади прямоугольного треугольника получим: $S_{ABC} = \frac{1}{2}BD \cdot AC = \frac{1}{2} \cdot 5 \cdot 24 = 60$ (см²).</p> <p>Ответ: 60 см².</p>	2
	Ход решения верный, получен верный ответ	2
	Ход решения верный, все его шаги присутствуют, но допущена описка или ошибка вычислительного характера	1

	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету история
для промежуточной аттестации:**

№ п/п	Темы оценочных средств	Наименование оценочного средства
1.	История Олимпийских игр	Итоговая контрольная работа
2.	История Олимпийских игр	Итоговая контрольная работа
3.	Основные понятия физической культуры	Итоговая контрольная работа
4.	Физическая культура человека	Итоговая контрольная работа
5.	Физическая культура человека	Итоговая контрольная работа
6.	ФК человека	Итоговая контрольная работа
7.	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
8.	Основные понятия физической культуры	Итоговая контрольная работа
9.	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
10.	Основные понятия физической культуры	Итоговая контрольная работа
11.	Физическая культура человека	Итоговая контрольная работа
12.	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
13.	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
14.	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
15.	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
16.	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
17.	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	Итоговая контрольная работа
18.	Физическая культура человека	Итоговая контрольная работа
19.	Физическая культура человека	Итоговая контрольная работа
20.	Физическая культура человека	Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная работа по физической культуре (9 класс)

Спецификация

контрольных измерительных материалов (КИМ)

1. Обобщенный план работы

Уровни сложности заданий: Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания и/или требования к уровню подготовки учащихся	Коды проверяемых элементов содержания и/или требований к уровню подготовки учащихся	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	История Олимпийских игр	1.2	Б	1	1
2	История Олимпийских игр	1.2	Б	1	1
3	Основные понятия физической культуры	1.2	Б	1	1
4	Физическая культура человека	1.3	П	2	3
5	Физическая культура человека	1.3	Б	1	2
6	ФК человека	1.3	Б	1	2
7	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	2.1	Б	1	2
8	Основные понятия физической культуры	1.2	Б	1	2
9	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	2.1	Б	1	2
10	Основные понятия физической культуры	1.2	Б	1	2
11	Физическая культура человека	1.3	П	2	4
12	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	2.1	Б	1	2
13	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	2.1	Б	1	2
14	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	2.1	П	2	3
15	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	2.1	Б	1	2
16	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	2.1	Б	1	2
17	Организация и проведение самостоятельных занятий ФК	1.3	Б	1	2
18	Физическая культура человека	1.3	Б	1	2
19	Физическая культура человека	1.3	Б	1	2
20	Физическая культура человека	1.3	Б	1	2
	ИТОГО			23	39 мин.

2. Система оценивания заданий 1 – 3,5-10,12-13,15-20.

За **верное** выполнение заданий **1 – 3,5-10,12-13,15-20 контрольной** работы учащийся получает по одному баллу за каждое задание. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов.

3. Критерии оценивания заданий 21

<i>№ задания</i>	Критерии оценивания задания	Баллы
4,11,14	2 балла ставится за полностью правильный ответ	2
	1 балл – смысл ответа правильный, но имеются неточности в формулировке ответа	1
	Неверный ответ или его отсутствие	0

4. Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 8	9-14	15-18	19-20

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

контрольных измерительных материалов по учебному предмету ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (9 класс)

1. Первое официальное участие России в Олимпийских играх произошло на Играх ...

- а.** II Олимпиады в Париже (1900).
- б.** IV Олимпиады в Лондоне (1908).
- в.** V Олимпиады в Стокгольме (1912).
- г.** VII Олимпиады в Антверпене (1920).

2. Впервые олимпийская клятва спортсменов бороться честно прозвучала в году.

- а.** 1912
- б.** 1920
- в.** 1952
- г.** 1960

3. Завершите определение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.

Педагогический процесс, направленный на обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и воспитание морально-волевых качеств принято называть физическим...

4. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.

Состояние организма, характеризующееся совершенной саморегуляцией органов и систем, гармоничным сочетанием физического, морального и социального благополучия называется ...

5. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является...

- а.** Двигательный режим.
- б.** Рациональное питание.
- в.** Личная и общественная гигиена.
- г.** Закаливание организма.

6. Оздоровительное значение физических упражнений обуславливает их...

- а.** Форма.
- б.** Содержание.
- в.** Техника.
- г.** Гигиена.

7. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.

Положение занимающегося, когда его плечи находятся выше точек опоры называется ...

8. Процесс, направленный на совершенствование двигательных способностей, необходимых в жизни обозначается как ...

- а. Физическая подготовка.
- б. Физкультурное образование.
- в. Физическое совершенство.
- г. Физическая нагрузка.

9. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.

Быстрый переход из упора в вис называется ...

10. Основой методики воспитания физических качеств является...

- а. Возрастная адекватность нагрузки.
- б. Обучение двигательным действиям.
- в. Выполнение физических упражнений.
- г. Постепенное повышение силы воздействия.

11. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.

Воздействие на организм человека внешнего фактора, нарушающего строение и целостность тканей и нормальное течение физиологических процессов называется ...

12. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.

Временное снижение работоспособности принято называть ...

13. Метод повторного упражнения с непредельными отягощениями при выполнении действий, выполняемых до отказа, используется при воспитании...

- а. Силы.
- б. Быстроты.
- в. Выносливости.
- г. Скоростной силы.

14. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.

Метод организации деятельности занимающихся, предусматривающий последовательное выполнение серий заданий, дозируемых индивидуально на основе максимального теста, называется ...

15. В процессе обучения двигательным действиям используются методы целостного или расчлененного упражнения. Выбор метода зависит от...

- а. Предпочтения преподавателя.
- б. Количества элементов, составляющих двигательное действие.
- в. Возможности расчленения двигательного действия.
- г. Сложности двигательного действия.

16. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

- а. Координацию.
- б. Быстроту.
- в. Выносливость.
- г. Гибкость.

17. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании...

- а. Специальной выносливости.
- б. Скоростной выносливости.
- в. Общей выносливости.
- г. Элементарных форм проявления выносливости.

18. Какой витамин благоприятно действует на функции центральной нервной системы, повышает сопротивляемость организма к воздействию неблагоприятных факторов? Его недостаток приводит к снижению умственной и физической работоспособности, а избыток – к бессоннице, головной боли, отложению камней в почках.

- а. А. б. В. в. С. г. РР.

19. Основными источниками энергии для организма являются...

- а. Белки и витамины.
б. Углеводы и жиры.
в. Углеводы и минеральные элементы.
г. Белки и жиры.

20. Под закаливанием понимается...

- а. Приспособление организма к воздействиям внешней среды.
б. Использование солнца, воздуха и воды.
в. Сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой.
г. Купание в холодной воде и хождение босиком.

Вопрос	Ответ
1	В
2	Б
3	Воспитанием
4	Здоровьем
5	А
6	Б
7	Упор
8	А
9	Спад
10	Г
11	Травмой
12	Утомлением
13	А
14	Круговым
15	Г
16	Г
17	В
18	В
19	Г
20	А