

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской республики

Администрация Ножай-Юртовского муниципального района Чеченской республики

МБОУ «СОШ с.Турты -Хутор имени Хатамаева А.Б.»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете

Протокол №1
от "23" 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Рондарь И.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Гайтукаев Х.Г.

Приказ № 79 ОД
от "24" 08.2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Абалхасаева Майса Алмагамедовна.
Учитель начальных классов.

**Демонстрационный вариант контрольной работы
по литературному чтению
за 1 триместр**

3 класс

Прочитай текст.

**Соловей
(Ассирийская сказка)**

У одного ручейка, который тёк по ущелью, заросшему колючками, жил соловей. Он пел своим чудесным голосом разные песенки. Один мальчик решил поймать соловья. Он расставил сеть и поймал птичку.

Мальчик посадил соловья в клетку и повесил её перед окном. Прошёл день, другой, третий, а соловей всё не пел. Его маленький хозяин собирал для него муравьиные яйца, червяков и другую вкусную птичью пищу, три раза в день менял воду для питья, вешал на клетку зелёные ветки и даже вынес её в сад. Но соловей молчал.

Мальчик решил, что это не тот соловей, который пел в ущелье. «Зачем он мне, если не умеет петь?» подумал - мальчик и выпустил птичку.

Соловей вылетел из клетки, сел на высокое дерево, почистил пёрышки и запел своим чудесным голосом. Свой дом лучше чужого дворца.

(127 слов)

Ответ на вопросы, выполни задания.

Часть I

1. Где жил соловей?

А) в лесу Б) в ущелье В) в поле Г) в роще

2. Что привлекло мальчика в соловье?

А) чудесный голосок

Б) яркая окраска

В) весёлый нрав

Г) изящное тельце

3. Где стал жить соловей? *Ответ подчеркни в тексте прямой линией.*

4. Подчеркни, сколько дней прожила птичка мальчика.

2

3

4

5

5. Почему, на твой взгляд, соловей молчал? Отметь, что ему не понравилось.

А) клетка

Б) еда

В) неволя

Г) мальчик

Часть II

6. Как мальчик ухаживал за соловьём?

Восстанови последовательность его действий с помощью цифр.

☐

О вынес клетку в сад

☐

О собирал для соловья муравьиные яйца, червяков и другую вкусную еду

☐

О вешал на клетку зелёные ветки

☐

О три раза в день менял воду для питья

7. Почему мальчик выпустил соловья? *Ответ подчеркни в тексте волнистой линией.*

Часть III

8. Какая важная мысль выражена в сказке? Выпиши ответ из текста.

9. Отметь пословицу, которой, на твой взгляд, можно закончить эту сказку.

А) Вольному воробью и соловей в клетке завидует.

Б) В своём болоте и лягушка поёт.

В) Не нужна соловью клетка, а нужна зелёная ветка.

Г) Воля птичке дороже золотой клетки.

Спецификация
контрольных измерительных материалов

Условные обозначения:

Б – базовый уровень сложности;

П – повышенный уровень сложности.

Типы заданий:

ВО – выбор ответа;

КО – краткий ответ (с самостоятельным вписыванием цифр);

РО – развернутый ответ.

№ задания	Код	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение	Примечное время выполнения задания (мин.)
Чтение текста про себя							10
1.	1.1.7.8	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	Б	ВО	1	3
2.	1.1.7.8	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения,	Б	ВО	1	3

			факты, описания), заданную в явном виде.				
3.	1.1.7.8	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	Б	КО	2	5
4.	1.1.7.8	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	Б	ВО	1	3
5.	1.1.7.8	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	Б	ВО	1	3
6.	1.1.7.6	Виды речевой и читательской деятельности	Определять основные события произведения, устанавливать их последовательность.	Б	ВО	3	6
7.	1.1.7.8	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию	Б	КО	2	4

			(конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.				
8.	1.1.7.1	Виды речевой и читательской деятельности	Определять главную мысль произведения.	Б	РО	1	4
9.	1.2.3	Виды речевой и читательской деятельности	Устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства.	П	ВО	1	4
Итого				Б-9 П-1	ВО-6 РО-1 КО-2	Б-12 П-1	45

Критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Задание	Спецификация	Баллы
A1	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Дан верный ответ.	16.
A2	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Дан верный ответ.	16.
A3	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Предложение найдено верно, подчеркнуто полностью. Предложение найдено верно, но подчеркнуто частично. <i>или</i> Подчеркнуто другое предложение, раскрывающее основную мысль текста.	26. 16.

A4	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Дан верный ответ.	16.
A5	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Дан верный ответ.	16.
B1	Установить последовательность событий.	Последовательность установлена верно. Перепутаны два события. Перепутаны три события, при этом первое и последнее обозначены верно.	36. 26. 16.
B2	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде). Объяснять свой ответ.	Предложение найдено верно, подчеркнуто полностью. Предложение найдено верно, но подчеркнуто частично. <i>или</i> Подчеркнуто другое предложение, раскрывающее основную мысль текста.	26. 16.
C1	Определить основную мысль текста.	Дан верный ответ.	16.
C2	Соотнести смысл пословицы с содержанием текста.	Дан верный ответ.	16.

Максимальное количество- 13 баллов.

13-12 б. 100% -92%	11-10 б. 85%-77%	9-7 б. 69%-54%	6-0 б. 46%-0%
5	4	3	2

Контрольная работа
по
МАТЕМАТИКЕ

**по теме «Арифметические действия с числами в пределах
100. Решение задач »**
3 класс

Спецификация
контрольных измерительных материалов

1. Обобщенный план работы

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания
КО — с кратким ответом, РО – развернутый ответ (запись решения или
объяснения полученного ответа).

№ задания	Код	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	2.1.2	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий	Б	КО	3	4
2.	2.1.2 2.1.4	Арифметические действия	Выполнять устно Сложение, вычитание чисел в пределах 100. Находить	Б	КО	4	4

			значение числового выражения содержащего 2 арифметичес ких действия со скобками.				
3.	2.1.3	Арифмети ческие действия	Находить неизвестный компонент арифметичес кого действия.	Б	РО	1	5
4.	3.1.3 3.1.2	Работа с текстовы ми задачами	Решать арифметичес ким способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневн ой жизнью. Устанавлива ть зависимость между величинами, представленн ыми в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	Б	РО	3	10
5.	4.1.2 4.1.3 5.1.1	Простран ственные отношени я. Геометри ческие фигуры.	Распознавать , называть, изображать геометрическ ие фигуры. Выполнять	П	РО	2	7

		Геометрические величины.	построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки. Измерять длину отрезка.				
6.	1.1.4	Числа и величины	Читать, различать, записывать и сравнивать величин: длина (метр, дециметр, сантиметр)	Б	КО	2	5
7.	3.1.1 3.1.2	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу в 2 действия. Планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действия.	П	РО	2	5
8.	6.1.1 6.2.3	Работа с информацией	Читать готовые не сложные таблицы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц. Планировать ход решения задачи, выбирать и	П	КО	2	5

			объяснять выбор действия.				
Итого				Б-5 П-3	РО-4 КО-4	19	45

2. Критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Задание	Спецификация	Баллы
1.	Решение примеров	1.Всё задание выполнено без ошибок	3 (по 1 баллу за пример)
2.	Порядок действий	1.Всё задание выполнено без ошибок	4 (по 2 б.)
3.	Решение уравнения	Всё задание выполнено без ошибок	1
4.	Решение задачи	Всё задание выполнено без ошибок	3 (по 1 баллу за задачу)
5.	Изображение геометрической фигуры. Нахождение периметра	1.Всё задание выполнено без ошибок 2. 1 ошибка	2 1
6.	Преобразование величин	1.Всё задание выполнено без ошибок 2. 1 ошибка	2 1
7.	Решение составной задачи	1.Всё задание выполнено без ошибок 2. 1 ошибка	2 1
8.	Работа с таблицей	1.Всё задание выполнено без ошибок 2. 1 ошибка	2 1

Максимальное количество- 19 баллов.

19-17 б. (100-90%)	16-14 б. (84-73%)	13-10 б. (68-52%)	9-0 б. (47-0 %)
5	4	3	2

3 класс

1.Вычисли в столбик: $38+56$

73 – 26

90 – 54

[illegible]

2.Найди значение выражений:

$$(14 - 6) \cdot 2 + 4 =$$

$$30 : 6 + 4 \cdot 8 =$$

3. Реши уравнение:

[illegible]

4. Рассмотрим цены на продукты и реши задачи:

Молоко 32 руб. Сок яблочный 37 руб. Кефир 30 руб. Хлеб 23 руб.

Мармелад 7 руб. Сырок 8 руб. Печенье 7 руб. Сок виноградный 45 руб.

1) Сколько рублей надо заплатить за покупку 1 бутылки кефира и 2 сырков?

[illegible]

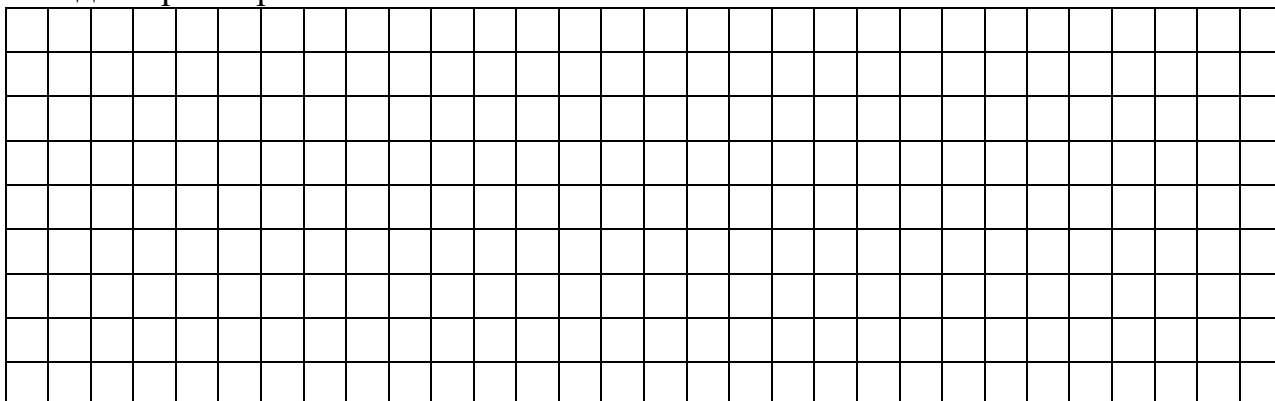
2) Сколько рублей надо заплатить за покупку буханки хлеба, пакета молока и 1 виноградного сока?

[illegible]

3) Сколько сдачи нужно получить со 100 рублей, если купить 1 яблочный сок, кефир и 2 печенья?

[illegible]

5. Длина прямоугольника 5 см, а ширина 2 см. Начерти прямоугольник и найди периметр.



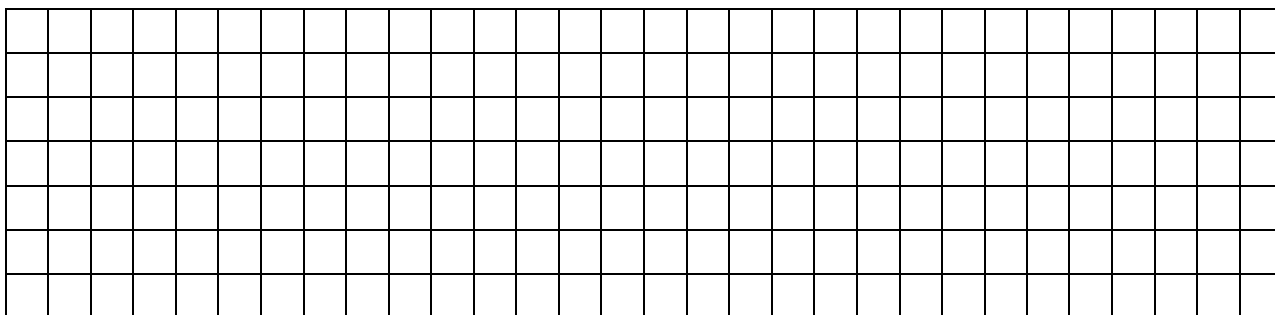
6. Сравни, поставь знаки $>$, $<$, $=$

52 дм $\underline{\hspace{1cm}}$ 5 м 7 дм

6 см 8 мм $\underline{\hspace{1cm}}$ 86 мм

1 ч $\underline{\hspace{1cm}}$ 80 мин

7. Реши задачу. У Жени было 18 карандашей, а у Олега в 2 раза меньше. Сколько всего карандашей было у мальчиков?



8. В таблице указано количество детских журналов и газет, проданных в магазине в выходные дни.

День недели	Количество (штук)	
	журналов	газет
Суббота	26	41
Воскресенье	68	29

Используй данные таблицы и ответь на вопросы.

1) Верно ли, что в воскресенье продали больше журналов, чем газет? $\underline{\hspace{2cm}}$

2) Сколько газет и журналов продали в субботу? $\underline{\hspace{2cm}}$

Дополнительное задание

9 февраля был вторник. Какой день недели будет 25 февраля? $\underline{\hspace{2cm}}$

**Контрольная работа
по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

3 класс

Спецификация
контрольных измерительных материалов

1. Обобщенный план работы

Обозначение заданий:

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания: ВО — задание с выбором ответа, КО — с кратким ответом,
РО — развернутый ответ.

№ задания	Код	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	1.1.3	Человек и природа	Выделять признаки предметов (материал).	Б	КО	2	3
2.	1.1.1 1.1.2	Человек и природа	Понимать информацию о погоде и её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер), представленную условными знаками.	Б	ВО	1	2-3
3.	1.1.3	Человек и природа	Знать растения, части растений.	Б	КО	1	3
4.	1.1.3	Человек и природа	Знать разнообразие веществ в окружающем мире.	Б	ВО	1	3
5.	1.1.3	Человек и природа	Знать названия насекомых и зверей, понимать и отличия.	Б	ВО	2	4
6.	1.1.10 1.2.3	Человек и природа	Знать правила поведения в природе. Создавать	П	РО	2	5-7

			собственные устные и письменные высказывания.				
7.	1.1.4 1.2.6	Человек и природа	Знать свойства и состояния воды. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде.	Б	ВО	1	3-5
8.	1.1.1 1.1.2	Человек и природа	Знать состав почвы.	Б	ВО	1	3
9.	2.1.4 2.2.3	Человек и общество	Понимать значение труда в жизни человека и общества. Умение осознанно строить речевое высказывание.	Б	РО	2	6-7
10.	2.1.1 1.1.1	Человек и общество Человек и природа	Знать название родного региона и его главного города; знать названия животных родного края.	Б	РО	3	5-7
Итого				Б-9 П-1	РО-3 КО-2 ВО-5	16	45

2. Критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Задание	Спецификация	Баллы
1.	Умение анализировать изображения	Всё задание выполнено без ошибок 1 ошибка	2 1
2.	Знание условных знаков погоды	Всё задание выполнено без ошибок	1
3.	Знание названий группы растений	Всё задание выполнено без ошибок	1
4.	Умение определять тела/вещества	Всё задание выполнено без ошибок	1
5.	Умение классифицировать растения/животных	Всё задание выполнено без ошибок 1 ошибка	2 1
6.	Использование знаково-символических средств	Всё задание выполнено без ошибок 1 ошибка	2 1
7.	Умение вычленять из текста описания информацию, делать выводы	Всё задание выполнено без ошибок	1
8.	Состав почвы	Всё задание выполнено без ошибок	1
9.	Знания о профессиях	Всё задание выполнено без ошибок	2
10.	Сведения о своём крае	Всё задание выполнено без ошибок	3 по 1 баллу за каждый верный ответ

Максимальное количество- 16 баллов.

16-14 б. (100-88%)	13-11 б. (81-69%)	10-8 б. (63-50%)	7-0 б. (44-0 %)
5	4	3	2

**Демонстрационный вариант
контрольной работы
по окружающему миру
3 класс**

1. Рассмотри рисунок, на котором изображён кабинет. Внутренняя часть окна может быть изготовлена из стекла. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (деталь) из металла и любой предмет (деталь) из бумаги. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



2. Маша и Миша в дневнике наблюдений отметили погоду условным значком



Подчеркни, что обозначает этот условный знак?

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) направление ветра | 2) влажность воздуха |
| 3) ясная погода | 4) температура воздуха |

3. О какой группе растений идёт речь?

"Хвоинки - это их листья. У них не бывает цветков и плодов. На месте плодовых шишек, в которых и созревают семена"

Ответ: _____

4. В какой строчке указаны только вещества? Обведи нужную букву.

- а) алюминий, чашка, железная лопата;
- б) вода, металл, древесина;
- в) кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

5. Прочитай выполненное ученицей домашнее задание. Если есть ошибки, исправь их – зачеркни лишние слова.

а) Насекомые: стрекоза, бабочка, майский жук, рысь, шмель.

б) Звери: лось, волк, слон, комар, медведь

6. Рассмотр изображение знака.



Запиши, что может означать этот знак?

Где можно встретить такой знак?

7. Степан слепил на прогулке небольшой шарик из снега, принёс его домой, положил на блюдце и поставил блюдце на подоконник над батареей. Несколько дней он вёл наблюдения. Какой вывод мог сделать Степан в результате этого опыта?

1) При нагревании вода расширяется.

2) При нагревании вода из твёрдого состояния переходит в жидкое, а потом испаряется.

3) При нагревании любое твёрдое вещество становится жидким.

8. Из чего состоит почва?

а) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а также микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве;

б) из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;

в) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, минеральных солей.

9. Рассмотрите рисунок.



Как называется профессия человека, изображённого на рисунке?

Ответ: _____

Напиши кратко, какую работу он выполняет.

Ответ: _____

10.1. Запиши, в каком регионе (области) ты живёшь?

10.2. Запиши, какой главный город в твоём регионе (области)?

10.3. Запиши, какие животные обитают в твоём регионе. Напиши не менее трёх животных.

**Контрольная работа
по русскому языку
3 класс
1 триместр
по теме «Состав слова»»**

Спецификация
контрольных измерительных материалов (КИМ)

1. Обобщенный план работы

Обозначение заданий:

- уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный
- тип задания: КО – задание с кратким ответом
ВО – задание с выбором ответа.

№ п/п	Проверяемые умения	Код проверяемого умения	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
Диктант						
1	Писать под диктовку тексты объемом до 50 слов, в соответствии с изученными правилами правописания	6.1.5		Б	7	22
Грамматическое задание						
2.1	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	1.1.2 1.1.3 1.1.4	ВО	Б	1	2
2.2	Умение различать родственные (однокоренные) слова.	2.1.2	ВО	Б	1	2
2.3	Умение находить слова с определенной орфограммой. Умение группировать слова с одинаковой орфограммой.	6.1.2	КО	Б	2	4 - 5
2.4	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками.	4.1.2	ВО	Б	1	1 - 2
2.5	Умение соотносить слова к определенной группе	4.1.7	КО	П	2	4 - 5

	основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).					
2.6	Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	5.1.5	КО	Б	1	3 – 4
2.7	Умение различать простые и сложные предложения. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	5.2.3 5.1.2	ВО РО	П	2	4 - 5
2.8	Умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).	3.2.2	ВО	П	1	2
	Итого				11	45 мин

1. Запиши текст под диктовку

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Прощание с осенью В ноябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. Ночью дождь перестал. Выпал первый снег. Всё вокруг стало светло и нарядно! Две вороны сели на берёзку. Посыпался пушистый снежок. Он засыпал дорожку у дома. (44 слова)	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с пропусками букв (или в словах без пропусков букв)	4
	Допущено не более двух ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка)	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в лес, в дупле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i> <i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (сосны – сосны; грибы – гриб; зимой – зимы; устный – уста).</i> <i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.</i>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1

	Допущено более пяти ошибок	0
K2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	7

2. Грамматические задания

2.1. Выбери правильные утверждения о звуковом составе слова **коньки**.

Отметь ответ **V**. В слове **коньки**:

- ☐ два слога;
- ☐ ударный слог – первый;
- ☐ 6 букв, 5 звуков;
- ☐ все согласные звуки твёрдые.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно выбрано 2 утверждения (2 слога; 6 букв, 5 звуков)	1
Допущена 1 ошибка или выбрано 1 утверждение	0
Максимальный балл	1

2.2. Отметь **V** пару однокоренных слов. Выдели в них корень.

- ☐ лететь, лето
- ☐ солить, засолка
- ☐ веселье, радость

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно выбрана группа слов (2 группа: солить, засолка)	1
Неверно выбрана группа слов	0
Максимальный балл	1

2.3. Даны слова: **Окно, лодка, шубка, сосна, полезный,**

Объедини эти слова в две группы в зависимости от того, какая **орфограмма есть в корне слова**.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно объединены слова в группы по орфограммам	2
1 группа 2 группа	

	Окно	Лодка	
	Сосна	Шубка	
	Полезный		
Допущена 1 ошибка			1
Допущены 2 ошибки			0
Максимальный балл			2

2.4. Отметь V словосочетание с одушевлённым существительным.

- ☐ спрятаться за домом
☐ гордиться учеником
☐ поздравить с праздником

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно выбрано словосочетание (<i>гордиться учеником</i>)	1
Неверно выбран ответ	0
Максимальный балл	1

2.5. Запиши в каждый столбик таблицы слово из предложения.

В лесу созрели сладкие ягоды малины.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию				Баллы
Верно записали все слова.				2
<i>Имя существительное</i>	<i>Имя прилагательное</i>	<i>Глагол</i>	<i>Предлог</i>	
<i>лесу ягоды малины</i>	<i>сладкие</i>	<i>созрели</i>	<i>в</i>	
Допущена 1 ошибка				1
				0
Максимальный балл				2

2.6. Отметь предложение, в котором слово **велосипед** является главным членом предложения.

- А.** На велосипед поставили новые колёса.
Б. У дома стоял Серёжин велосипед.
В. Мама купила велосипед.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно выбрано предложение	1

<i>У дома стоял Серёжин велосипед.</i>	
Допущена 1 ошибка	0
<i>Максимальный балл</i>	1

2.7. Дай характеристику этому предложению. **Подчеркни** нужное слово.

Лесное озеро покрылось льдом.

- ☐ это предложение *простое/сложное*
☐ это предложение *распространённое/нераспространённое*

Выпиши из данного предложения **словосочетания**.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно выбраны характеристики предложения (<i>простое, распространённое</i>)	1
Допущена 1 ошибка	0
Верно выписано 2 словосочетания (<i>лесное озеро, покрылось льдом</i>)	1
Выписано 1 словосочетание	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.8. Отметь **V**, какие словосочетания имеют переносное значение.

- ☐ пустая тарелка;
☐ пустая голова;
☐ золотые руки;
☐ золотое кольцо.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно отмечены 2 словосочетания (<i>пустая голова, золотые руки</i>)	1
Выписано 1 словосочетание	0
<i>Максимальный балл</i>	1

3. Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Диктант

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7

Грамматическое задание

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 4	5 - 6	7 - 9	10 - 11

**Демонстрационный вариант
контрольной работы
по теме «Состав слова»
Зкласс
1 триместр
Примерный текст диктанта**

Прощание с осенью

В ноябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью дождь перестал. Выпал первый снег. Всё вокруг стало светло и нарядно! Две вороны сели на берёзку. Посыпался пушистый снежок. Он засыпал дорожку у дома. **(44 слова)**

Примерное грамматическое задания

1. Выбери правильные утверждения о звуковом составе слова **коньки**.

Отметь ответ **V**. В слове **коньки**:

- ☐ два слога;
- ☐ ударный слог – первый;
- ☐ 6 букв, 5 звуков;
- ☐ все согласные звуки твёрдые.

2. Отметь **V** пару однокоренных слов. Выдели в них корень.

- ☐ лететь, лето
- ☐ солить, засолка
- ☐ веселье, радость

3. Даны слова. Распредели эти слова в две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

Окно, лодка, шубка, сосна, полезный, травка

1 группа	2 группа

4. Отметь **V** словосочетание с одушевлённым существительным.

- ☐ спрятаться за домом
- ☐ гордиться учеником
- ☐ поздравить с праздником

5. Запиши в каждый столбик таблицы слово из предложения.

В лесу созрели сладкие ягоды малины.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол	Предлог

6. Отметь предложение, в котором слово **велосипед** является главным членом предложения.

А. На велосипед поставили новые колёса.

Б. У дома стоял Серёжин велосипед.

В. Мама купила велосипед.

7. Дай характеристику этому предложению. **Подчеркни** нужное слово.

Лесное озеро покрылось льдом.

☐ это предложение *простое/сложное*

☐ это предложение *распространённое/нераспространённое*

Выпиши из данного предложения **словосочетания**.

8. Отметь **V**, какие словосочетания имеют переносное значение.

☐ пустая тарелка;

☐ пустая голова;

☐ золотые руки;

☐ золотое кольцо.